



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
QUÍMICO - BIOLÓGICAS

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza
aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Eloy
Velásquez Cevallos del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena –
Ecuador, periodo lectivo 2016 -2017.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Orrala Parrales, Karen Tatiana

DIRECTORA: Herrera Solórzano, Mónica Cleotilde, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SALINAS

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Mónica Herrera Solórzano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena –Ecuador, periodo lectivo 2016 -2017, realizado por Orrala Parrales, Karen Tatiana, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, _____ febrero de 2018.

Firma: _____

Mónica Cleotilde Herrera Solórzano, Mg.

Directora del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Orrala Parrales, Karen Tatiana declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena –Ecuador, periodo lectivo 2016 -2017*, de la titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención en Químico – Biológicas, el cual se desarrolló bajo la tutoría y dirección de la Magister Mónica Herrera Solórzano; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Firma: _____

Autor: Orrala Parrales, Karen Tatiana

Cédula: 092708187-7.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera especial a Dios Todo Poderoso, porque él es quién me guía por el sendero de la sabiduría, del aprendizaje y me ha dado la suficiente fuerza y salud para realizar este trabajo y no desfallecer ante los diversos problemas que se han presentado.

A mis Padres, Vilma y Fredy por todos los conocimientos que me han sabido inculcar en el transcurso de mi vida, los mismos que han sido de mucha utilidad en mi carrera profesional, pues me transmitieron sacrificio, cuidado, confidencialidad, voluntad y carácter desinteresado.

A mis hermanos, Jhonny, Fabricio e Ingrid por su apoyo incondicional en el proceso de mis estudios, sus consejos fueron mi mayor inspiración para seguir luchando y no rendirme hasta lograr mi objetivo trazado.

A mis estimados docentes de la UTPL, los cuales me han formado a lo largo de este proceso de estudios a distancia, convirtiéndome en una profesional honesta y sobre todo humilde, capaz de enseñar a los demás con amor, fe y esperanza, formando así nuevos líderes que serán el futuro de la patria.

Finalmente, a mis grandes amigos, colegas y compañeros de trabajo, con quienes inicié mi práctica docente dando mis primeros pasos como educadora, en la Unidad Educativa “Eloy Velásquez Cevallos”: Fanny, Arisdely, Eduardo, Fernando, Milina, Freddy, Anita, Roxanna, Álvaro, Arminda y de manera especial a quien me ha permitido ejercer esta labor durante todo este tiempo, Lic. Eduardo Parrales Torres, rector de tan prestigiosa institución.

Karen Tatiana Orrala Parrales

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la energía física e intelectual permitiendo cumplir este sueño tan anhelado, guiándome espiritualmente en la toma de buenas decisiones, por llenar mi cabeza de sabiduría, paciencia y amor a esta hermosa vocación.

A toda mi familia quien me apoyo en el transcurso de mis estudios. De manera especial a mi madre, Vilma quien me ayudó económicamente para solventar los gastos durante todo el ciclo universitario y me brindó palabras de aliento convirtiéndose en mi mayor ejemplo a seguir.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, y a su distinguido equipo docente de los Departamentos de Ciencias de la Educación, por formarme como una profesional de bien, capaz de inculcar valores a los niños y jóvenes de nuestra sociedad.

A la Mg. Mónica Herrera Solórzano, asesora del presente trabajo de Titulación, excelente tutora y docente, con su paciencia y apoyo hizo posible finalizar mi tesis

Agradezco a los estudiantes de la unidad educativa “Eloy Velásquez Cevallos”, por confiar en mi trabajo y a todos aquellos que de una u otra forma me apoyaron y confiaron en mí.

Karen Tatiana Orrala Parrales

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PRELIMINARES	
CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Destrezas en educación.....	7
1.1.1. Definiciones de destreza.....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	9
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	11
1.2. Actividades de aprendizaje.....	12
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	12
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	15
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	16
1.2.3.1. Actividades de aprendizaje cognitivo.....	17
1.2.3.2. Actividades de aprendizaje procedimental.....	18
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	20
1.2.4.1. Teoría de la actividad de A. N. Leontiev.....	21
1.2.4.2. Teoría de la actividad de Galperin.....	22
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	24
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	24
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	26
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	29

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	31
2.1. Diseño de investigación.....	33
2.2. Preguntas de investigación.....	34
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	34
2.3.1. Métodos.....	34
2.3.2. Técnicas.....	35
2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.....	35
2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.....	35
2.3.3. Instrumentos.....	36
2.4. Recursos.....	38
2.4.1. Talento Humano.....	38
2.4.2. Recursos Tecnológicos.....	38
2.4.3. Recursos Económicos.....	39
2.5. Procedimiento.....	40
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
3.1. Resultados.....	42
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	43
3.1.1.1. Análisis y valoración.....	49
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	50
3.1.2.1. Análisis y descripción.....	51
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	52
3.1.3.1. Análisis y argumentación.....	54
3.2. Discusión.....	55
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	55
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	56
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	57
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	58

Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64

ANEXOS.....

Anexo 1:

Planes de clase del Prácticum 3.2

Anexo 2:

Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.

Anexo 3:

Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.

ÍNDICE DE FIGURAS

Nro.	Descripción	Pág.
Figura 1:	Ontología genérica del nivel de conocimientos.....	8
Figura 2:	Caracterización de las habilidades a priorizar en la escuela.....	10
Figura 3:	Habilidades relacionadas con el trabajo del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	10
Figura 4:	Cuadro de actividades de aprendizaje.....	16
Figura 5:	Conocimiento Procedimental.....	19
Figura 6:	Modelo de Vygotsky de acción mediana y su reformulación más común.....	21
Figura 7:	Etapas de formación según Galperin.....	27

ÍNDICE DE TABLAS

Nro.	Descripción	Pág.
Tabla 1:	Operaciones mentales.....	27
Tabla 2:	Cuadro que relaciona los rubros empleados en la práctica docente y sus respectivos costos.....	38

RESUMEN

El presente trabajo de titulación denominado "Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador" tiene como objetivo fundamental evaluar los resultados de la práctica docente, a partir del análisis de las actividades realizadas para la elaboración del plan de clase dentro de las diferentes etapas de proceso didáctico, fomentando la innovación en el desempeño de los docentes y permitiendo a los profesionales en formación interactuar de forma directa con los estudiantes obteniendo una excelente formación personal. Para la recopilación de información se utilizaron fuentes actualizadas junto con la reflexión de las experiencias adquiridas, los métodos analítico, deductivo, y sintético, asimismo las técnicas de observación directa, y lectura formaron parte esencial dentro del desarrollo del trabajo. Este proceso permitió identificar las fortalezas y debilidades al plantear diferentes actividades, demostrando una falta de redacción en los planes de clases y de igual forma en la implementación de recursos didácticos. Por lo que se recomienda al docente diseñar estrategias metodológicas que permitan el diálogo y la formulación de nuevos proyectos.

PALABRAS CLAVE: Sistematización, práctica docente, plan de clase, proceso didáctico, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

The main objective of this thesis titled "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institutions of Ecuador" is to evaluate the results of the teaching practice, based on the analysis of the activities carried out to the elaboration of the class plan within the different stages of the didactic process, promoting innovation in the performance of the teachers and allowing the professionals in training to interact directly with the students obtaining an excellent personal training. For the collection of information, updated sources were used together with the reflection of the acquired experiences, the analytical, deductive and synthetic methods, as well as the techniques of direct observation and reading were an essential part of the development of the work. This process allowed to identify the strengths and weaknesses when proposing different activities, demonstrating a lack of writing in the lesson plans and in the same way in the implementation of didactic resources. Therefore, the teacher is recommended to design methodological strategies that allow dialogue and the formulation of new projects.

KEY WORDS: Systematization, teaching practice, class plan, didactic process, methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

“Sistematizar, es un proceso colectivo que se sustenta por dos acciones centrales. Una, de registro que utiliza la identificación, descripción y documentación de las experiencias que se dan en la gestión educativa y, otra que es un proceso de reflexión colectiva continua, de estas acciones, donde se evalúa y analiza la gestión educativa, identificando logros, dificultades, oportunidades, amenazas y carencias” (Mengo, Ana M., 2004). El proceso de sistematización permite al equipo docente desarrollar su nivel crítico reflexivo dentro y fuera del aula de clases, convirtiéndolos en personas innovadoras y dinámicas, capaces de formar a estudiantes autocríticos que puedan solucionar los problemas del diario vivir gracias a la adquisición de conocimientos en el proceso didáctico.

Todos los docentes debaten y elaboran nuevas estrategias metodológicas a tiempo, facilitando el fortalecimiento de las debilidades que los educandos puedan presentar en el transcurso del periodo lectivo, cambiando y evaluando el rendimiento obtenido. La importancia de realizar prácticas docentes es brindar ayuda a tiempo a fin de enseñar con calidad las diferentes asignaturas, permitiéndonos interactuar con profesionales en cada área, y construyendo ideas en base a las experiencias relatadas.

El presente trabajo tiene como objetivo general, evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

La práctica docente se realizó en la Unidad Educativa “Eloy Velásquez Cevallos”, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2017 – 2018, correspondiente al Régimen Costa, la misma que tiene como misión impulsar el desarrollo integral en niños, niñas y jóvenes, en un marco de elevados principios de disciplina, valores morales, éticos y cívicos, aplicando procesos pedagógicos modernos y tecnología de punta, innovadora y al alcance del educando y constituirlos en los forjadores de la patria con la respectiva ayuda de los docentes, padres de familia y personal administrativo

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental mediante la elaboración de fichas de contenidos extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, libros electrónicos, blogs, entre otros. Se sistematizaron cinco prácticas docentes, para lo cual se elaboraron matrices de relación entre todas las etapas del proceso didáctico las mismas que fueron desarrolladas en la práctica docente, la valoración para detectar las fortalezas y debilidades y finalmente los recursos que se utilizaron para el desarrollo de todo el proceso académico. Para la recopilación de la información en esta investigación se utilizaron las técnicas de observación directa y de revisión documental, mediante la elaboración de fichas extraídas de diferentes fuentes bibliográficas, asimismo los métodos deductivo e inductivo fueron de vital importancia para el respectivo análisis de textos.

El presente trabajo de Titulación, está compuesto por cuatro capítulos detallados a continuación: el Primer capítulo trata sobre el Marco Teórico: el mismo contiene conceptos de diferentes autores que relacionan: las habilidades, tipos de destrezas, destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, diferencia entre aprendizajes cognitivos y procedimentales, y operaciones mentales, con la respectiva explicación de cada una basándonos al conocimiento abstracto y reflexivo.

En el Segundo Capítulo se aborda la Metodología de investigación: en la cual se describe el proceso para la realización del trabajo de Titulación: contestando incógnitas de investigación, métodos, técnicas que permitieron la recolección y análisis, instrumentos de evaluación en donde se detallan ciertas matrices, recursos físicos y económicos que se emplearon a lo largo de todo el proceso, con el mismo objetivo planteado en la etapa de inicio.

El Tercer Capítulo describe Resultados y Discusión: los mismos que dan a conocer los resultados obtenidos en todo el proceso de las prácticas docentes a través de matrices como la de organización de las actividades de aprendizaje en base al análisis de los planes de clases presentados en el prácticum 3.2; matriz de valoración de las actividades de aprendizaje, en donde se evalúa lo desarrollado en la práctica docente mediante cuatro parámetros y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente en donde se expone tres de cada una en cuanto a las actividades en relación a la estructura en su planeamiento, recursos en relación a las actividades, pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico, pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño e innovación en relación a la diversidad de actividades, indicando cada matriz un análisis y argumentación personal. En el apartado de Discusión se realiza el respectivo análisis con los temas antes expuestos.

Como conclusiones principales se determina: la falta de estrategias metodológicas y recursos necesarios, que ayudarían en su totalidad al cumplimiento de las normativas que toda institución requiere, para el debido fortalecimiento académico, curricular y pedagógico de los niños y jóvenes que se educan en estas aulas, de igual manera se resalta la acción que el docente ejerce para el bienestar estudiantil, indagando, reflexionando y capacitándose para brindar una mejor oportunidad a sus educandos.

Como recomendaciones se plantean: salidas de observación para que los estudiantes puedan desarrollar en un futuro los problemas que se le presenten en el diario vivir, talleres donde se desarrollen nuevas estrategias metodológicas, y la obtención de su portafolio docente en donde se evidencie las actividades desarrolladas con la finalidad de promover un aprendizaje de calidad formando nuevos líderes en diferentes ciencias.

La calidad de educación siempre depende de la formación que tenga el docente, pues es el que les imparte los conocimientos a nuestros hijos por lo tanto mientras él esté innovándose en los diferentes ámbitos, sus frutos serán estudiantes capaces de desarrollar problemas de la vida cotidiana. Un docente que sistematiza las actividades antes de ejercerlas demostrará seguridad ante el aula y creará ambientes seguros para todo su alumnado, es por eso que este trabajo demuestra una reflexión extensa sobre la práctica docente basada en problemáticas solucionadas y enriquecedoras para la ejecución de una profesión de excelencia.

CAPITULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

Actualmente nuestro país ha estado expuesto a muchos cambios, y uno de ellos abarca la educación como objeto principal en la formación de niños y adolescentes que serán capaces de sacar adelante el futuro de esta parte del territorio continental. El Ministerio de Educación como fuente principal de información y actualización curricular, ha implementado dentro del desarrollo educativo las “Destrezas con criterio de desempeño” logrando que los estudiantes realicen actividades con ayuda de sus conocimientos, enfatizando de esta manera el análisis y la síntesis. Por otra parte los docentes deben asumir nuevos desafíos planificando clases en la que se busquen soluciones a problemas de la vida cotidiana, evaluando así lo que los estudiantes han logrado comprender. Las destrezas adquiridas por los estudiantes cambiarán a medida que ellos vayan avanzando en sus estudios, pues el ser humano nunca deja de aprender.

1.1.1. Definiciones de destreza.

La destreza es una habilidad que tiene cierto individuo para realizar correctamente algo que se le indica, aquella es adquirida mediante un entrenamiento o ensayo. Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) es aquella habilidad, primor o propiedad con la que se hace algo, existen diferentes tipos de destrezas, entre las cuales tenemos: destrezas de pensamiento crítico, destrezas orales, destrezas intelectuales, entre otras.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su Reforma Curricular plantea:

Cuando se habla de destrezas se refiere a la capacidad que adquiere una persona para manipular un objeto o ejecutar una acción o acciones específicas hasta alcanzar una tarea de forma automática. Por ejemplo manejar una bicicleta implica adquirir o desarrollar una destreza (Siprofe, 2011, p.18).

Por lo tanto una destreza es una cualidad que se adquiere a lo largo del tiempo dentro y fuera de las aulas, con ayuda de los docentes y padres de familia en el convivir diario, enriqueciendo ciertas habilidades para cumplir una tarea de forma correcta, científica y crítica. La destreza es parte de la habilidad motriz en cuanto ésta se constituye en un concepto más generalizado, restringiéndose aquella a las actividades motrices en que se precisa la manipulación o manejo de objetos (Corpas, Toro y Zarco, 2012, p. 42).

Es importante conocer que las destrezas se llevan a cabo de manera natural activando el sistema neurológico del ser humano, lo que permite que se asimile una actividad específica

para que pueda desarrollarse con éxito por lo tanto se puede decir que la destreza también es aquella acción aprendida por el individuo y que aplica el empleo de un objeto.

Por otra parte Standaert, R. & Troch, F. (2011) argumenta:

“Una destreza es la capacidad como producto del aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará mediante un saber pensar, un saber hacer o un saber actuar” (p.8).

Realizando el respectivo análisis de las definiciones antes expuestas por diferentes autores que han argumentado sus ideas en base a un conocimiento ético y curricular puedo concluir que la destreza no es sólo una habilidad para hacer algo, sino más bien es un don que desarrollamos ciertas personas al realizar algo específico las veces que sean necesarias, pues siempre se obtendrán resultados favorables.

Dentro del área pedagógica y educativa se puede definir a las destrezas como un aprendizaje significativo formando a líderes que sepan analizar, identificar y definir un tema con ayuda de las TICS incrementando su nivel educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente expongo el nivel de destrezas que existen según el conocimiento matemático

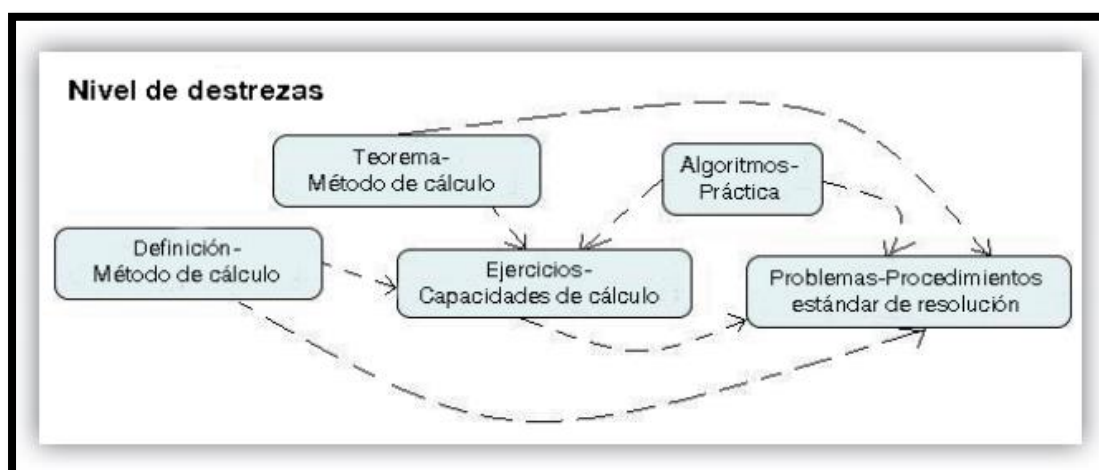


Figura 1: ontología genérica del nivel de conocimientos

Fuente: Albano Giovannina, Dr. (2011)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

1.1.2. Definiciones de habilidades.

La habilidad es la capacidad que tiene un individuo para realizar alguna acción con destreza obteniendo algo diferente en el campo que se requiera, representando competencia entre varios sujetos, éstas pueden ser transmitidas genéticamente o desarrolladas mediante la práctica continua, científicamente está comprobado que las personas con alguna discapacidad también son hábiles en ámbitos muy productivos, los mismos que ayudan a incrementar su nivel intelectual y fortalecen muchos talentos innatos que se encontraban ocultos logrando en el docente el uso de nuevas estrategias pedagógicas que enriquezcan el acervo personal dentro del aula de clases. Por tal motivo es importante reconocer lo que piensan diferentes autores sobre esta palabra que abarca en la educación un gran campo de superación.

Álvarez, C., (1999) expresa que:

Las habilidades son la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura y de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo (p. 71).

Dentro del punto de vista psicológico las habilidades reflejan la forma de actuar en ciertos individuos, pues depende de la situación para generar una acción favorable o contraria. De igual manera existen otros autores que definen a esta palabra como una etapa dentro de un proceso, es así que Robbins (2004) argumenta lo siguiente:

“Las habilidades son un conjunto de destrezas y procesos racionales que se requieren para la ejecución exitosa del trabajo en cada una de las responsabilidades u oficios que le corresponde desempeñar”. (p. 4).

Dejando en claro las habilidades se desarrollan con el objetivo de obtener éxito en el trabajo planteado, formando a personas responsables de actuar según el momento que lo requiera.

Por otro lado al profundizar este tema en el estudio ciertos autores manifiestan que es un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: pues es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica. (Danilov y Skatkin, 1978, cit. por Zilbersteín, 2000 p.72).

Para tener claro el término habilidad, se manifiesta que es una acción desarrollada por el hombre en diferentes campos, ya sea científica, cultural o deportiva, la misma que se caracteriza por la aptitud y rapidez con la que se ejecuta, logrando el éxito y superación utilizando metodologías específicas en el proceso de aprendizaje.

En el sistema educativo se priorizan las siguientes habilidades:

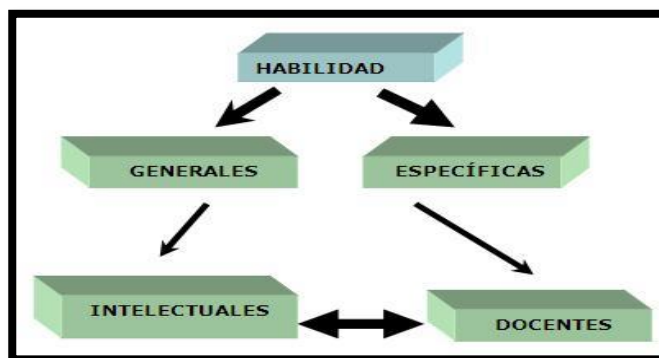


Figura 2: Caracterización de las habilidades a priorizar en la escuela

Fuente: Davidov. (1986)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente deberá tener en cuenta lo siguiente:



Figura 3: Habilidades relacionadas con el trabajo del alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fuente: Silvestre (2000)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño se manifiestan en sólo dos palabras “saber hacer” las mismas que los docentes desarrollarán en cada uno de sus estudiantes para que el aprendizaje diario sea totalmente significativo y fundamental dentro de la educación ya sea elemental, media y superior. Dentro de este proceso es necesaria la participación de los estudiantes ya que se evaluará posteriormente lo que se logró desarrollar a lo largo del tema, unidad o año escolar. De acuerdo a lo mencionado por el autor (Guaraca, 2013):

“Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ✓ ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ✓ ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

p. 33

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan ser verificadas a través de indicadores esenciales de evaluación, los mismos que se estructuran a partir de las acciones que se evalúan y los conocimientos adquiridos en el año obteniendo como resultados evidencias de aprendizajes significativos.

Por otra parte, las destrezas con criterio de desempeño, nos obliga a preparar la clase partiendo de la destreza y del desempeño finalizando en el conocimiento y luego nuevamente realizando en el ciclo, no podemos aislar uno de éstos elementos: didáctica, técnica y evaluación. (Sigcha, Michael, Mgs, 2015, p. 24)

Se espera que todos los estudiantes estén en capacitados y que puedan desarrollar procesos para producir algo útil en tiempos cortos, tomando decisiones de forma ordenada permitiendo cumplir propósitos.

El Ministerio de Educación plantea que “las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje”. (2010, p. 11)

Por lo tanto las destrezas nos permiten asimilar y exponer los conocimientos desarrollados mediante diferentes acciones mentales en donde el educando consolida destrezas y fortalece su pensamiento crítico – reflexivo complementando aprendizajes significativos

pues convierten a los niños en seres innovadores, capaces de demostrar sus fortalezas con actividades clasificadas en diferentes niveles de complejidad.

1.2. Actividades de aprendizaje

Teniendo en cuenta el significado de actividad; nos indica que son labores ejercidas por individuos diariamente en diferente ámbito, por otro lado sabemos que los aprendizajes significan la adquisición de conocimientos a través del estudio. De tal forma que las actividades de aprendizaje se refieren a las tareas o labores que los estudiantes deben realizar para adquirir conocimientos en diferentes campos.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

El aprendizaje es una adquisición de conductas que posee el ser humano con el fin de relacionarse de mejor manera con el ambiente al que está expuesto, muchos pueden definirlo como un cambio permanente, pero la verdad es que el hombre desde el momento en el que nace empieza a aprender para poder sobrevivir. Para conocer más de este tema se ha citado algunos conceptos que servirán para tener más claro esta palabra.

Kimble (1961), plantea que “el aprendizaje es todo cambio más o menos permanente de un organismo, que ocurre como consecuencia de la práctica”. Además señala que el Aprendizaje es todo cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta resultante de una práctica reforzada (p. 17).

El potencial de las personas para captar una idea y desarrollarla es lo que se denomina aprendizaje, puede ser permanente o temporal según el individuo que lo analice pues podemos encontrar estudiantes con un bajo déficit en el rendimiento y retentiva de información.

Knowles (2001) se basa en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que:

El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano (p. 15).

Los aprendizajes se pueden encontrar en cualquier situación o lugar obteniendo como resultados la adquisición de una experiencia que servirá para fomentar proyectos en una Unidad Educativa, la misma que va a enriquecer su plan de trabajo y mejora.

La UNESCO (2015) firma que el aprendizaje es un principio organizativo de todas las formas de educación y que todo el sistema educativo está concebido para facilitar el aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida y la creación de oportunidades de aprendizaje formal, no formal e informal para personas de cualquier edad. El concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere un cambio de modelo que nos aleje de las ideas de enseñanza y capacitación y nos aproxime a las de aprendizaje, de una instrucción transmisora de conocimientos a un aprendizaje para el desarrollo personal, y de una adquisición de competencias especiales a un descubrimiento de más amplio espectro y la liberación y el dominio del potencial creador. Este cambio es necesario en todos los niveles y en todas las modalidades de la educación, tanto en la educación formal como en la no formal y la informal (p. 224).

Luego Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros:

- ∅ Al incorporarnos a un nuevo puesto de trabajo.
- ∅ Cuando debemos realizar una presentación a otras personas: dar a conocer informes, nuevos productos, resultados anuales de la organización.
- ∅ Siempre que necesitemos persuadir de que los que nos escuchan tomen una decisión que consideremos la mejor para ellos (y para nosotros).
- ∅ Al pedir aclaraciones, o darlas, en los momentos en los que nos las soliciten.
- ∅ Cuando solicitamos información que los demás tienen o pedimos aclaraciones sobre aspectos que no han quedado suficientemente claros.

Sin embargo Tünnermann Bernheim (2011) manifiesta que el aprendizaje es aquel que implica un proceso constructivo interno y en este sentido es subjetivo y personal. El autor hace referencia al proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas pues es aquí donde empieza la formación integral y humana.

Se concluye como aprendizaje a una cualidad que poseen las personas para memorizar un tema específico y luego ser portador, con el fin de que se cree un círculo de conocimientos, cabe recalcar que el grado de aprendizaje de los estudiantes dependerá del desarrollo cognitivo, y emocional y de igual forma de la estructura de su conocimiento para adquirir nuevas ideas que luego serán plasmadas en diferentes proyectos.

Sin embargo Villaroel Morejón, César (2007) en su libro denominado "ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO DOCENTE" manifiesta el origen de cuatro teorías del aprendizaje:

- Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.
- Teoría del aprendizaje de Robert Gagné.
- Teoría aprendiendo a leer de Joseph Novak
- Teoría del aprendizaje significativo por Ausubel

Finalmente una teoría muy completa es la propuesta por Alonso y Gallego (2000) que clasifican las teorías del aprendizaje de acuerdo a la importancia pedagógica en ocho tendencias.

- Teorías Conductistas
- Teorías Cognitivas
- Teoría Sinérgica de Adam
- Tipología del Aprendizaje según Gagné
- Teoría Humanista de Rogers
- Teorías Neurofisiológicas
- Teorías de Elaboración de la Información
- El Enfoque Constructivista

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Las acciones que realiza el estudiante dentro de su proceso instructivo ya sea dentro o fuera del aula de clases se considera como actividad de aprendizaje, pues todo se refleja en el estudiante y ya no en el docente, este último solo cumple la función de motivar a sus pupilos mediante diferentes técnicas que impliquen investigación e interés por un determinado tema, pero es importante plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo aprende un estudiante?, se discuten diferentes respuestas, por lo que citaremos diversas definiciones que aclaren nuestras dudas sobre qué actividades se puede realizar para obtener resultados exitosos.

Mientras tanto Lockwood (2013), señala que las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico (p. 237-238).

De igual modo Díaz, J. (2010) manifiesta que las actividades para el aprendizaje constituyen todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de la unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma (p. 203).

En cambio Penzo, W (2010) manifiesta que las actividades de aprendizaje son acciones como: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras, y que por tanto, son mejores. (p.9)

Las actividades de aprendizaje como debates, torbellinos de ideas, trabajos prácticos y trabajos escritos son realizadas en el transcurso del año lectivo pero así mismo se van actualizando cada año para aplicarse en el currículo estudiantil dejando enseñanzas significativas que se transmiten de generación en generación, por lo que en esta etapa los alumnos han aprendido a analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar.

Existen diversas clasificaciones sobre las actividades de aprendizaje que se realizan en el proceso educativo para enriquecer el acervo personal, una de las cuales se mostrará a continuación:

		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
		DE MEMORIZACIÓN	DE APLICACIÓN	PROBLEMAS
INFORMACIÓN		Especificada	Especificada	No especificada
PROCESO		Repetición	Aplicación a un caso	

Figura 4: Cuadro de actividades de aprendizaje.

Fuente: Wilma Penzo (2010)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

El personal docente debe manipular los tipos de aprendizajes y adaptarlos a los estudiantes con capacidades especiales porque en ellos se debe enriquecer las habilidades a las que se asume en la vida cotidiana, siendo capaces de solucionar problemas y obteniendo un alto rendimiento académico en los niveles estudiados. De igual manera cuando estamos trabajando on-line o en un texto, frecuentemente nos encontramos con varios tipos de actividades para reforzar el texto aprendido en clase, pero muchas veces nos encontramos que las mismas no son adecuadas o no están correctamente estructuradas para lograr una integración pedagógica por lo que se buscan prontas soluciones para que no afecte el desarrollo estudiantil.

1.2.3.1. Actividades de aprendizaje cognitivo.

El ser humano tiene la capacidad de realizar diferentes actividades en base a conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a lo largo del tiempo, pues todo aprendizaje cognitivo es procesado en nuestro interior y a la vez asimilado por nuestra conciencia, transmitiendo la información a través de estímulos y respuestas, permitiendo de esta manera demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa de desarrollo actual.

Según la publicación realizada por Coon Dennis & Mitterer Jhon (2012), manifiestan que el aprendizaje cognitivo se refiere a comprender, conocer, anticipar o usar de alguna manera procesos mentales de orden superior cargados de información. El aprendizaje cognitivo se extiende más allá de condicionamiento básico y llena al terreno de la memoria, el pensamiento, la solución de problemas y el lenguaje (p. 241-243).

De igual manera Tolman Edward (2011). Manifiesta que el aprendizaje cognitivo pone por el contrario énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas (p. 45).

Mientras tanto Piaget (1936) en el blog de Simply Psychology pone en manifiesto la teoría del desarrollo cognitivo y explica cómo un niño construye un modelo mental del mundo. No estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

Se concluye que dentro de su teoría se realizó una clasificación en base a los estadios del desarrollo intelectual, abarcando los siguientes:

- Estadio sensoriomotor
- Estadio preoperatorio
- Estadio de las operaciones concretas
- Estadio de las operaciones formales.

Aquellas fases corresponden a ciertas edades, pues como ya se mencionó anteriormente, la inteligencia se desarrolla a medida que el ser humano va creciendo.

Pozo Juan (2012) indica que el aprendizaje cognitivo muestra cómo el ser humano puede aprender una experiencia nueva partiendo desde cero o cómo es posible realizar un aprendizaje de mucha complejidad, los seres humanos no sólo pueden aprender a través de las propias vivencias sino también, a través de la observación compartiendo la vida con otras personas a través de la amistad (p.17)

Al realizar el respectivo análisis de las definiciones antes expuestas considero que el aprendizaje cognitivo entra directamente a ser parte del razonamiento demostrando la inteligencia que posee una persona para el respectivo proceso de evaluación, es un simple resultado de las acciones ejercidas en un determinado momento, aquellas formas de relacionarse con el ambiente y naturaleza motivan a cumplir procesos vitales esenciales.

Sin embargo es importante comprender las ideas planteadas por Piaget y Vygotsky, el primero menciona al conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio físico únicamente, mientras que para el segundo esta interacción abarca el medio social y cultural. De igual manera especifican que el individuo al momento de nacer no sólo es biológico sino que además ya empieza a ser social. Dando a entender que los seres humanos somos como esponjas, absorbemos lo que está a nuestro alrededor analizándolo y finalmente ejecutándolo.

1.2.3.2. Actividades de aprendizaje procedimental.

Teniendo en cuenta el significado del término procedimiento se pone en manifiesto el manejo de futuras actividades, que en educación se trataría según el cronograma de actividades expuesto por el Ministerio de Educación. Para obtener éxito en un resultado se debe realizar acciones en un orden coherente que demuestre la coordinación a través de un manual con fechas establecidas de tal forma que el estudiante maneje diversas etapas de aprendizaje teniendo como objetivo en común con demás personas el expresar lo que se desea aprender.

Para Gómez Rossina & Carrillo Paúl (2011). El aprendizaje y la memoria procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas

trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura. El desarrollo del aprendizaje y la memoria procedimental ocurre de la mano con el desarrollo de los sistemas motores en el niño. En especial los procesos de mielinización del sistema nervioso y el desarrollo del sistema piramidal son dos componentes centrales en este proceso. En las etapas iniciales de cualquier tipo de aprendizaje motor se requiere de una gran retroalimentación sensorial, una de las fuentes más importantes de esta información es sin duda la visión. El aprendizaje visuo-motor asegura la recalibración motora basado en cambios en la percepción visuoespacial para mantener la precisión de los movimientos ejecutados y aprendidos (p.22-35)

Asimismo Sánchez Sarah en su libro “Los contenidos de aprendizaje” (2014). Sugiere que el aprendizaje procedimental, está referido al aprendizaje de procedimientos, entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. Son procedimientos las técnicas, los métodos y las estrategias, pero es común también integrar en este tipo de contenidos el desarrollo de capacidades, desde el nivel de habilidad, hasta el de destreza. Observe las diferencias en el ejemplo de la lectura como contenido de aprendizaje que se encuentra en el recuadro (Coll y Valls, 1992).

CUADRO 5. CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (ANALIZAR)*		
INCLUYE :	En este nivel el alumno es capaz de :	Ejemplos (tal y como se sugiere redactar en la propuesta didáctica). El alumno :
1. Comparar	Identificar y articular las similitudes y las diferencias entre los objetos. Describir en qué son iguales y en qué son diferentes las cosas.	<ul style="list-style-type: none"> Compara la teoría atómica de Dalton con la teoría atómica de Bohr. Contrasta las ventajas del paradigma de la enseñanza con las del paradigma del aprendizaje. Identifica semejanzas y diferencias entre el género narrativo y el género literario
2. Clasificar	Agrupar cosas en categorías definibles, con base en sus atributos. Agrupar en categorías cosas que se parecen.	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica verbos como regulares o irregulares a partir del análisis de sus modos conjugados. Clasifica expresiones algebraicas en función de su grado. Clasifica sustancias como iónicas o covalentes en función de sus propiedades físicas.
3. Abstractar	Identificar y articular el tema o patrón general de información subyacente. Encontrar y explicar los patrones generales en información o situaciones específicas. Conectar dos cosas que parecen diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación que existe entre el libre mercado y el consumismo. Identifica los patrones de comportamiento que describen a una especie en extinción. Encuentra el conjunto de rasgos que definen a una población como agrícola.
4. Razonar inductivamente	Inferir generalizaciones o principios desconocidos a partir de información u observaciones. Sacar conclusiones generales de información u observaciones específicas. Entender cosas que no son explícitas o evidentes.	<ul style="list-style-type: none"> Infiere las características de los compuestos orgánicos a partir de la observación experimental de sus propiedades físicas. Explica las consecuencias sociales del bullying entre adolescentes. Interpreta gráficas estadísticas para explicar el comportamiento de adicción en la población adulta.
5. Razonar deductivamente	Usar generalizaciones y principios para inferir conclusiones o declaraciones acerca de información o situaciones específicas. Usar afirmaciones generales para llegar a conclusiones acerca de información o situaciones específicas.	<ul style="list-style-type: none"> Usa la ley de la conservación de la materia para explicar datos y resultados obtenidos experimentalmente. Explica un fenómeno económico de su contexto cercano en función de la ley de la oferta y la demanda. Aplica las leyes de Newton en la solución de problemas de movimiento.
6. Fundamentar	Construir sistemas de fundamento para las afirmaciones. Dar fundamento a las declaraciones.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora argumentos válidos para justificar su elección de carrera. Fundamenta sus opiniones respecto a la libertad de expresión utilizando principios de carácter constitucional.
7. Analizar errores	Identificar y articular errores en el pensamiento. Encontrar y describir errores en el pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los errores gramaticales que se presentan en un texto en inglés. Reconoce errores de argumentación en un ensayo o texto de opinión. Explica los errores cometidos en el procedimiento de resolución de un problema matemático.

Figura 5: Conocimiento Procedimental

Fuente: Sánchez Sarah (2011)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

También A. Zavala (2003) se refiere a los contenidos procedimentales señalando lo siguiente: “un contenido procedimental que incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo” (p. 4).

Considerando los planteamientos de los autores antes mencionados, se puede agregar que los diversos procedimientos que se llevan a cabo dentro de las aulas de clase implican una actividad específica la misma que se desarrollará en etapas, manifestando un orden cronológico y planificando lo que los estudiantes demostrarán en su proceso de formación en las asignaturas que se imparten dentro de su nivel académico.

El docente que está inmerso en escuelas del siglo XXI se enfrenta a nuevos desafíos, pues el uso de las TIC'S se desarrolla más y empezamos a afrontar déficit en las áreas que requieren uso de internet e instrumentos tecnológicos.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

Es importante recordar que quien aprende hace algo, es decir que puede desarrollar cualquier proceso como: leer, repetir, saltar, correr según requiera la acción.

Por consiguiente Penzo, W (2010). Nos da a conocer los ejemplos más habituales que podemos encontrar dentro de las actividades de aprendizaje, resumiéndolas en las siguientes:

- a. Las preguntas-guía (o guías de estudio) y los ejercicios para la autoevaluación que muchos textos docentes suelen presentar al principio o al final de cada tema.
- b. Preguntas o ejercicios propuestos en clase o en los textos.
- c. Actividades realizadas en seminarios, o clases de problemas, entre las cuales ocupan un lugar preeminente las simulaciones.
- d. Las «prácticas».
- e. Preguntas y actividades de evaluación.

Por esta razón se entiende que las actividades de aprendizaje pueden manifestarse a través de la memorización y la aplicación, las mismas que conllevarán a un solo resultado que es el conocimiento adquirido a largo o corto plazo en ciertas actividades planteadas.

Sin embargo Slavin ((1980) dentro Pujolás 2001) impone la diferencia en el aprendizaje tres estructuras básicas: la estructura de la actividad, estructura de la recompensa y la estructura de la autoridad (p. 71).

Con relación a lo anterior expuesto, se plantean a continuación dos teorías de suma importancia para el entendimiento de las actividades de aprendizaje en el ser humano.

1.2.4.1. **Teoría de la actividad de A. N. Leontiev.**

Montealegre Rosalía (2005) en su libro “La actividad humana en la psicología histórico-cultural” nos da a conocer que la idea central de los estudios de L.S. Vygotski y de su escuela, la psicología histórico cultural (Leóntiev, Luria, Galperin, Davíдов y otros), es que la actividad humana se origina y se construye en la actividad externa (material) y significativa.

Lo objetal se refiere a la acción práctica con los objetos. La actividad inicialmente es externa cuando hay un manejo real de los objetos materiales, y luego es interna cuando se realizan acciones con los mismos objetos en un plano representativo. El lado significativo de la actividad consiste en dar sentido tanto a las acciones prácticas como a las acciones mentales (representaciones mentales) y en extraer su significado. El sentido se enmarca en el proceso de apropiación cultural por parte del sujeto.

En el siguiente gráfico se muestra una relación entre el sujeto, el mediador y el objetivo poniendo en evidencia que si uno de los tres llega a faltar los resultados no serán satisfactorios, pues cada uno cumple funciones esenciales que enriquecen los conocimientos

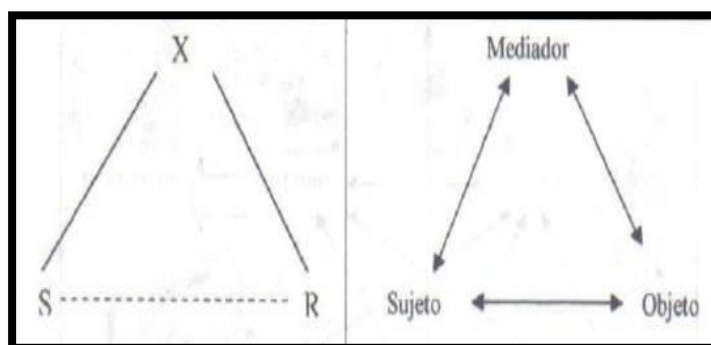


Figura 6: Modelo de Vygotsky de acción mediana y su reformulación más común.

Fuente: Roldan, A. (2009)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

Al respecto Leóntiev (1989) nos muestra, de la siguiente manera, la estructura psicofisiológica circular de la actividad:

- a. La “aferentización inicial”. Enfatiza que el “aferentizador” que dirige los procesos de la actividad es primero el propio objeto y posteriormente la imagen aferente inicial.
- b. Los procesos efectores que realizan el contacto con el medio objetual
- c. La correlación y el enriquecimiento de la imagen aferente inicial con ayuda de los enlaces de retorno.

Sostiene que dominar el instrumento, como también el significado, implica dominar, el proceso, la operación. No sólo en el niño, sino también en el adulto es necesario desarrollar sus capacidades para que emplee funcionalmente los signos culturales (p. 35).

También plantea tres niveles importantes que se manifiestan en la actividad, acción y operaciones brindando un enfoque más profundizado sobre la relación del niño con ciertos instrumentos que se les propone utilizar, de tal forma que domine la técnica en base a un estudio permanente.

1.2.4.2. Teoría de la actividad de Galperin.

Galperin (1959, 1969, 1987) en su teoría y método de “la formación de acciones mentales” diferencia cinco niveles de formación de la acción:

- a. La base orientadora de la acción: conocimiento de la tarea y de sus condiciones.
- b. Apoyo de la acción en objetos materiales (dibujos, diagramas, cálculos, etc.)
- c. La acción basada en el lenguaje hablado social con apoyo de las representaciones gráficas.
- d. La acción conducida por el lenguaje externo, sin apoyo en objetos. El habla se utiliza en la ejecución de la tarea. En esta etapa la acción debe ser desplegada y no abreviada.
- e. La acción se realiza en el plano mental. La acción se transforma en representación mental.

Considera que la calidad de la acción mental o intelectual es alta, si existe mayor generalización, abreviación y dominio (p. 38).

Es P. YA. Galperin (1959) quien instrumenta pedagógicamente la teoría de L.S. Vigotski a partir del desarrollo de la teoría de formación por etapas de las acciones mentales y los conceptos y resume: La actividad objetiva concreta del sujeto... significa el requisito de interpretarlos como un proceso de solución de determinados problemas. El proceso de solución de problemas consiste en la transformación orientada del material inicial y tal transformación se consigue con la ayuda de determinadas acciones realizadas en la mente. De aquí que el problema psicológico consista en esclarecer de qué forma estos objetivos se transforman en nuestras propias acciones mentales y principalmente, de qué forma aparece un proceso psicológico nuevo, concreto (p.1).



Figura 7: Etapas de formación según Galperin.

Fuente: Roldan, A. (2009)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

Se concluye que las teorías de actividad nos demuestran el paso que deben seguir todos los procedimientos experimentales, científicos, culturales y críticos para obtener resultados favorables a corto y largo plazo, teniendo en cuenta que la psicología abarca mucho territorio dentro del campo educativo pues nos facilita el camino hacia las personas para que demuestren su potencial en las áreas correspondientes. Actualmente se elaboran destrezas para que los jóvenes adquieran logros y se sientan en la capacidad de formar nuevos proyectos que sirvan para mejorar la calidad de vida tanto en el hogar como en la educación.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

Las operaciones mentales son aquellas que facilitan la retención de la información y construcción del conocimiento, éstas pueden ser receptoras o retentivas, dentro de las primeras podemos manifestar que son todas aquellas como observar, leer, identificar y escuchar, mientras que en las segundas encontramos a la memorización, recuperación o evocación de la operación, a continuación propondré definiciones que autores diferentes han acertado sobre este tema tan discutido en el ámbito educativo y psicológico.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

Dentro del aula de clases los docentes sabemos que existen estudiantes con diferentes capacidades para retener o captar información a lo que llamamos “dificultad de aprendizaje” o “necesidad educativa especial”, pero ¿Hay alguna manera que aquellos estudiantes puedan aprender lo mismo que se les enseña a los demás?

“Piaget definió a las operaciones mentales como la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (Piaget, J., 1986, citado en Herrera, Javier., 2006).

Pero es importante introducir más pensamientos que definan el concepto de lo antes mencionado ya que para llegar a una conclusión se debe haber analizado diferentes líneas de autores, a continuación se expone lo siguiente:

Según el siguiente autor “las operaciones mentales son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (Feuerstein, R., 1980, citado en Calderón, E., 2012). En base a esto se definen a las operaciones como algún fenómeno interno que se desarrolla dependiendo la información recibida del entorno.

Finalmente para Berté (2014). “Las operaciones mentales son las estrategias que emplea el sujeto para manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información a partir de lo enseñado” (p. 228).

Para concluir con este tema se adjunta una tabla en la que se dan a conocer los recursos didácticos con su respectiva operación mental, las mismas que se desarrollaran en el aula de clases durante el periodo lectivo, previo a la planificación curricular correspondiente.

¿QUÉ PODEMOS HACER EN EL AULA PARA DESARROLLAR LAS OPERACIONES MENTALES?

Tabla 1: Operaciones mentales

RECURSO DIDÁCTICO/ACTIVIDAD	OPERACIÓN MENTAL
Salidas de campo. Observar (gráficas, ilustraciones, objetos, personas, naturaleza) forma, color, tamaño, peso. Subrayar, sumar, llenar crucigramas. Identificar elementos en un conjunto, palabras, señalar un río en un mapa,.. Registro de datos, informes, entrevistas, cuestionarios, descripciones...	IDENTIFICACIÓN
Encontrar diferencias entre figuras, objetos, personas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	DIFERENCIACIÓN
Características de los seres vivos, inertes. De figuras geométricas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	REPRESENTACIÓN MENTAL
Construcción de sólidos geométricos. Elaboración de conceptos, definiciones. Realizar composiciones con dibujos, figuras, palabras,	TRANSFORMACIÓN MENTAL
Mirar una figura y luego dibujarla. Realizar cálculos mentales, resolver operaciones. Concursos. Asociación de palabras e imágenes.	EVOCACIÓN
Medir, superponer. Encontrar diferencias y semejanzas entre figuras, objetos, personas, palabras. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo. Toma de apuntes, tablas, subrayado, pre-lectura, consulta de documentación, guías.	COMPARACIÓN
Establecer semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones entre objetos. Reunir, separar por cualidad, color, forma, tamaño. Realizar glosarios, resúmenes, cuadros sinópticos, carteleras., sopa de letras. Gramática, reinos de	CLASIFICACIÓN

la naturaleza, conjuntos numéricos, periodos de la historia, línea del tiempo.	
Ejercicios de formar parejas (colocar un elemento pequeño y el otro grande) y tríos. Escaleras con objetos, números, letras, palabras. Organizar series ascendente y descendente. Organizar palabras alfabéticamente, datos y fechas. Construir y graficar tablas de datos.	SERIACIÓN
Reconocimiento de letras, palabras, sílabas, Sopa de letras, crucigramas. Búsqueda de palabras en el diccionario. Glosarios de términos en las disciplinas académicas. Términos de las operaciones matemáticas, símbolos matemáticos, químicos, abreviaturas, íconos en programas de las TIC.	CODIFICACIÓN DESCODIFICACIÓN
Organizar rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, tangram, juegos de encontrar la palabra desconocida (ahorcado), astucia naval. Toma de apuntes. Recolectar, organizar y graficar datos. Realizar resúmenes, glosarios, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, carteleras. Consulta de información. Lecturas, preguntas, presentación de problemas. Buscar detalles. Construcción de modelos, maquetas, figuras geométricas. Preparación de recetas a partir de los ingredientes e indicaciones.	ANÁLISIS-SÍNTESIS

Fuente: Herrera Cardozo, Javier (2006)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

Es muy difícil definir con exactitud a las operaciones mentales pues abarcan sinnúmero de actividades que el docente debe realizar en clases para que los educandos enriquezcan sus conocimientos, finalmente podemos exponer que son un conjunto de acciones con características diferentes que precisan el aprendizaje significativo mediante técnicas específicas, de tal manera que sirva de apoyo al docente en su rol dentro de la institución educativa.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

Existen diferentes tipos de operaciones mentales, las mismas que servirán para la solución de problemas educativos, clasificarlas resulta un poco complejo ya que existen diversos puntos de vista. De acuerdo a sus niveles se expone tres tipos de operaciones.

Para empezar Contreras (2011). Nos da a conocer que “existen tres tipos de operaciones mentales básicas que construyen el pensamiento, el concepto, el juicio y el razonamiento”

Así mismo Meirieu, P. (2014). Expresa la clasificación según su razonamiento en:

- a. Deducción
- b. Inducción
- c. Creatividad o divergencia

Deducción.- es situarse bajo el punto de vista de las consecuencias de un acto o de una afirmación. Las operaciones de este tipo son utilizadas en los razonamientos matemáticos y lógicos. Método de razonamiento que te lleva de lo general a lo particular.

Inducción.- es el caso contrario a la deducción, la inducción parte de los procedimientos solicitados en todo momento por el maestro y de los cuales explica muy raramente el procedimiento de acción, como por ejemplo pasar de los ejemplos a las nociones, de los hechos a la ley, de la observación al concepto.

Creatividad o Divergencia.- la cual debe ser asociada a la deducción a fin de no caer en el culto a la originalidad a toda costa. Permite elaborar nuevas explicaciones, establecer vínculos sorprendentes, pero que pueden resultar fructíferos, hasta una solución inédita. (Meirieu, P., 2014. Citado en el blog: Adecuación Curricular, s.p.)

Por otra parte Zuñiga (2009) indica que las operaciones mentales se encuentran organizadas de la siguiente manera: simples, complejas y estructura mental. Éstas permiten distribuir las según su función para obtener un mejor resultado en los diferentes aprendizajes del sujeto que le permiten expresar y razonar de la mejor manera en su diario vivir (p. 321).

Se puede considerar que las operaciones mentales son aquellas que fortalecen los conocimientos del sujeto permitiéndole desarrollar sus capacidades intelectuales estableciendo conexión entre la naturaleza y la realidad por lo que se expone tres ejemplos de diferentes operaciones para su mejor comprensión:

Operación mental 1: Clasificación

Concepto: Al respecto Gómez (1998) establece que “es el acto mental que permite a partir de categorías, reunir grupos de elementos de acuerdo a tributos definitorios” (p. 87 – 89). La

clasificación permite agrupar en categorías ciertos elementos de acuerdo a sus características, determinando de esta manera a que grupo corresponde.

Procedimiento o metodología: Se identifican los conceptos de las categorías para una mejor comprensión, facilitando el reconocimiento de características propias según sea el caso.

Ejemplo: Completa el cuadro con las siguientes palabras según la regla de la acentuación:

Canción

Cómico

Árbol

ESDRÚJULAS	GRAVES	AGUDAS
Cómico	Árbol	Canción

Operación mental 2: Identificación

Concepto: Gómez (1998) manifiesta que “identificar es conocer una realidad por sus características o propiedades, bien pueden ser en forma real o virtual” (p. 28 – 29). En esta operación se obtiene información a través de los sentidos conservando las ideas representativas.

Procedimiento o metodología: Permite reconocer las partes por las que está compuesto cierto texto, previa a una investigación de sus conceptos.

Ejemplo: Observa la siguiente oración y reconoce el sujeto y predicado en ella:

El perro negro ladra desesperadamente dentro del patio de mi abuela.

Operación mental 3: Decodificación

Concepto: Al respecto Gómez (1998) asegura que “es una habilidad esencial para aprender a leer” (p. 143). Esta operación involucra pronunciar palabras y combinar sonidos, de igual manera ayuda a identificar nombres de organizaciones mediante el uso de abreviaturas.

Procedimiento o metodología: Reconocer el significado y proceso de las abreviaturas a través de siglas formadas por letras iniciales de los términos o las palabras de un sintagma nominal.

Ejemplo:

Determina el significado de las siguientes siglas:

ONU: Organización de las Naciones Unidas

VIH: Virus de la inmunodeficiencia humana

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

MSP: Ministerio de Salud Pública

IESS: Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

En el instante que el niño o niña ingresa al proceso escolar, empieza a ser parte de un círculo de aprendizaje en donde se conocerá las debilidades y destrezas que tiene para la ejecución de ciertas actividades como leer, contar y jugar, es importante comprender que mientras el individuo se encuentre en estudio permanente no dejará de adquirir conocimientos enriquecedores pues absorbemos información en cualquier momento.

Por una parte Vidal, X. (2006) manifiesta que las operaciones mentales se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un interfaz que existe, entre los estudiantes, los docentes y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento las cuales permiten una viabilización a través de las capacidades y habilidades, las cuales se desarrollan mediante conocimientos y estrategias o procedimientos coherentes con el desarrollo cognitivo del estudiante (p. 89 - 177).

Mientras que Larraz, R. (2015). “Nos indica que las operaciones mentales se desarrollan a través de diferentes formas de pensamiento, dentro del cual se desarrollan hábitos y capacidades; poniendo mayor énfasis a la problemática que en cómo se desarrolla el aprendizaje” (p. 378).

Finalmente Ferreyra & Pedrazzi (2007) ponen en manifiesto que “Las operaciones mentales son llamadas también acciones, y se examinan a la luz de las estrategias que despliega el sujeto para llevar a cabo una acción determinada” (p. 82).

Operación mental 1: Síntesis

Concepto: Gómez (1998) reconoce que “síntesis es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base sea este oral o escrito” (p. 143).

Procedimiento o metodología: Realizar una lectura comprensiva, subrayando las ideas o palabras importantes que servirán como clave en la elaboración de la síntesis.

Ejemplo:

Lee el siguiente texto y elabora un resumen con las ideas más relevantes:

Los niños japoneses tienen cuerpos más desarrollados que los niños occidentales. Ello se debe a que a partir de los dos años aprenden a sentarse y empiezan a inclinarse, dos ejercicios fantásticos para el cuerpo. En Occidente, incluso a la edad de ochenta años, los directores de orquesta tienen también cuerpos perfectamente desarrollados y en forma. Ellos también realizan movimientos en los que inclinan el torso, por lo que les hace falta un estómago duro. Se trata de movimientos en los que la emoción y la precisión de pensamiento están entrelazadas: precisión de pensamiento para seguir la partitura, sentimientos que dan calidad a la música, y cuerpo en movimiento, con el que se comunican con los intérpretes.

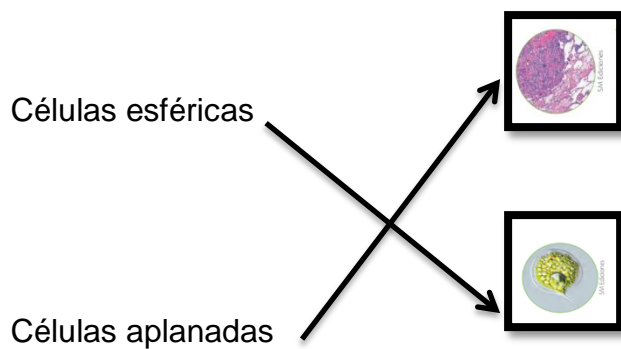
Operación mental 2: Comparación

Concepto: De acuerdo con Acosta (1998) “comparar es fijar la atención en dos o más cosas para reconocer sus diferencias y semejanzas” (p. 160).

Procedimiento o metodología: Identificar los aspectos físicos de los elementos y relacionarlos con las opciones que se presentan.

Ejemplo:

Relaciona los tipos de células según su forma:



CAPITULO II.
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la Investigación

La metodología se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar un objetivo en una ciencia o estudio, los métodos que se utilizarán a lo largo del estudio (Yin, R., 2002). Teniendo en consideración aquella definición se hace referencia al conjunto de procedimientos y estrategias que se van emplean para cumplir con los objetivos propuestos.

Los estudios de investigación son diseñados de una manera particular para incrementar las oportunidades de recolectar la información necesaria para responder a una pregunta en particular. La información recolectada durante la investigación sólo es útil si el diseño de investigación es sólido y sigue el protocolo de investigación. El seguir cuidadosamente los procedimientos y las técnicas delineadas en el protocolo de investigación incrementará la probabilidad de que los resultados de la investigación sean exactos y significativos para otras personas. Seguir el protocolo de investigación y, por lo mismo, el diseño del estudio, es también importante porque los resultados pueden ser repetidos posteriormente por otros investigadores. Cuanto más a menudo se reproducen los resultados, mayores posibilidades hay de que los investigadores y las personas en general acepten estos resultados como ciertos. Además, el diseño de la investigación debe clarificar los procedimientos utilizados para asegurar la protección de los sujetos de investigación, sean humanos o animales, y de mantener la integridad de la información recolectada en el estudio. El diseño de investigación se refiere a las estrategias que adopta el investigador para resolver problemas, dificultades e inconvenientes planteados en el estudio, dando a conocer cuál será el mejor momento para sistematizar proporcionando excelentes resultados que serán validados en el estudio.

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Unidad Educativa “Eloy Velásquez Cevallos” ubicado en el cantón La Libertad, correspondiente a la Provincia de Santa Elena, en la cual se describe los planes didácticos utilizados en el periodo lectivo correspondiente, solicitando con anticipación a la máxima autoridad el ingreso para la ejecución de todo el proceso, de igual forma se recopiló información bibliográfica de diferentes fuentes para la correcta elaboración del marco teórico, se prosiguió al desarrollo de las matrices expuestas en la guía didáctica las mismas que relacionaban ciertos aspectos con la práctica docente, finalmente se planteó conclusiones y recomendaciones que servirán para enriquecer el nivel docente dentro del plantel.

Es importante recalcar que se contó con la participación de 81 estudiantes durante todos los procesos de enseñanza – aprendizaje, posteriormente a cada clase se entabló un diálogo con cada docente responsable de las asignaturas para el respectivo análisis de las estrategias utilizadas y la socialización de las mismas.

2.2. Preguntas de investigación.

En la etapa de desarrollo de dicha investigación se analizaron interrogantes que se detallan a continuación:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

A continuación se enlistan los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizaron durante toda la etapa del trabajo de sistematización en la práctica docente.

2.3.1. *Métodos*

Los métodos empleados para la siguiente investigación son los propuestos por Hernández (2006):

- **El método analítico – sintético**, facilitó en la mayor parte del desarrollo del trabajo de investigación, ya que nos mostró la correcta forma de indagar, analizar y sintetizar diversas situaciones, permitiendo una explicación en base a los temas expuestos dentro de la metodología, permitiendo construir nuevas ideas que fundamenten el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **El método inductivo y deductivo**, son aquellos que permitieron la formulación de las conclusiones y recomendaciones a partir de la información antes expuesta mediante ideas claras, que enriquecieron el análisis y la valoración de las matrices utilizadas para evaluar el proceso didáctico en el aula de clases.
- **El método hermenéutico**, permitió la recolección bibliográfica dentro del Marco Teórico siendo la base para la comprensión y estudio del trabajo de Titulación, las cuales finalmente sirvieron para el desarrollo de las discusiones en relación a los resultados obtenidos.

2.3.2. Técnicas.

Entre las técnicas utilizadas para el desarrollo del trabajo constan las siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Permitieron la recolección y análisis de la información teórica:

- **La lectura comprensiva**, aportó en la claridad de toda la información teórica y metodológica, para un buen entendimiento gracias a la lectura detallada y comprensiva que se relajaba antes de insertar textos y así formular ideas en base a la realidad.
- **Organizadores gráficos**, que ayudaron a comprender textos extensos comprimidos en ideas principales, permitiendo estructurar los resultados en forma gráfica, estableciendo relaciones visuales entre los conceptos de diferentes temas de estudio.
- **El resumen**, ayudó en el proceso de enseñanza – aprendizaje subrayando las ideas principales que luego serían sintetizadas por el educador mediante una redacción con un lenguaje más sencillo y comprensible para quien lo analice.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se empleó la siguiente técnica:

- **La observación**, es una técnica esencial para el desarrollo de toda investigación científica, pues ayuda a palpar la realidad de las situaciones mediante la práctica directa en el campo de estudio, recopilando información desde el origen de la problemática hasta la solución de las mismas. Y dentro del trabajo de sistematización fue primordial al momento de ingresar al aula de clases y prestar atención a las actividades que se desarrollaban dentro de ella.

2.3.3. Instrumentos.

Los instrumentos empleados fueron los siguientes:

- **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Se elaboró tomando en consideración: las destrezas con criterio de desempeño, junto con sus etapas del proceso didáctico, actividades y recursos, teniendo como objetivo la organización de las mismas y considerando que es una matriz de gran ayuda porque nos muestra en primera instancia toda la información que se contempla en el Prácticum la cuál será sistematizada mediante diversas técnicas y finalmente contiene los planes de clases utilizados en el periodo lectivo estudiado.

- **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Esta matriz contiene los siguientes aspectos a valorarse:

1. **Estructura en el planeamiento de actividades**, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).
2. **Relación entre las actividades y recursos**, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).
3. **Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico**, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).
4. **Pertinencia entre las operaciones mentales empleadas y la destreza con criterio de desempeño**, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

- **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

1. **Las actividades en relación a su estructura**, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.
2. **Las actividades en relación a los recursos**, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.
3. **Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (sí, no).
4. **Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.
5. **Innovación en relación a la diversidad de actividades**, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes recursos:

2.4.1. Talento Humano.

- Directora de Tesis (Trabajo de Fin de Titulación)
- Docente Tutor de Prácticas Pre- profesionales.
- Rector de la Unidad Educativa “Eloy Velásquez Cevallos”
- Docentes tutores de cada área de la institución educativa.
- Padres de familia.
- Personal docente y administrativo.
- Estudiantes de EGB y BGU.
- Investigador

2.4.2. Recursos Tecnológicos.

- Computadora
- Impresora
- Copiadora
- Pen drive
- Internet
- Celular

2.4.3. Recursos Económicos.

Los recursos económicos se detallan a continuación:

Tabla 2. Cuadro que relaciona los rubros empleados en la práctica docente y sus respectivos costos.

MATERIAL PARA LAS PRÁCTICAS		CANTIDAD	COSTO POR UNIDAD	VALOR TOTAL
1.	Pizarra	-	1	-
2.	Marcadores de pizarra	8	\$1,20	\$9,60
3.	Texto del estudiante para EGB	3	\$25,00	\$75,00
4.	Texto del estudiante para BGU	3	\$25,00	\$75,00
5.	Borrador de pizarra	1	\$1,00	\$1,00
6.	Resma de hojas	1	\$2,80	\$2,80
8.	Transporte	15	\$0,50	\$7,50
9.	Internet fijo	-	\$35,00	\$35,00
10.	Impresora CANON	1	\$90,00	\$90,00
11.	Celular	1	\$300,00	\$300,00
12.	Cartulinas	8	\$0,30	\$2,40
13.	Tinta para impresora	4	\$11,80	\$47,20
14.	Esferos	3	\$0,40	\$1,20
15.	Lápices	1	\$0,25	\$0,25
15.	Pen drive	1	\$8,00	\$8,00
TOTAL				\$654,95

Fuente: Valarezo, O. & Moncayo, J.P. (2016)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

Los gastos para el desarrollo del proceso de investigación fueron cubiertos por el profesional en formación.

2.5. Procedimiento.

Después del análisis de la guía didáctica, se realizó un cronograma personal para determinar los días y horas en que se llevarán a cabo todas las actividades del proceso de investigación. Primero se procedió a visitar la Biblioteca del cantón Santa Elena, Biblioteca del cantón La Libertad, Biblioteca Virtual de la UTPL, de igual manera se indagó en libros digitales, sitios webs, blogs, entre otros, los cuales permitieron recopilar la información necesaria para la construcción del Marco Teórico. Seguidamente se utilizó el método inductivo y deductivo el cual permitió redactar un análisis auto-reflexivo de cada tema, previo a una lectura comprensiva realizada en el tiempo y espacio suficiente, de igual forma ayudó a la elaboración de organizadores gráficos en donde se argumentaban ideas principales de los temas tratados, para finalmente insertar tres definiciones propuestas por diferentes autores seguidos de un análisis personal.

Para el trabajo de campo se realizó la sistematización de cinco planificaciones diseñadas en el Prácticum anterior, relacionando las actividades, destrezas, recursos e indicadores de logro con la práctica docente, previo al permiso respectivo por parte del rector para el ingreso a la Unidad Educativa, luego de la observación de la clase en diferentes aulas y asignaturas se le pidió a los docentes la designación de los temas para poder realizar mis clases demostrativas, las mismas que fueron valoradas por los directores de área y personal administrativo de la institución.

Para la elaboración de la redacción del informe de investigación, se utilizó principalmente la técnica del subrayado que permitió la selección de ideas principales, a continuación se planteó la metodología empleada, haciendo hincapié en los aspectos descritos en la guía didáctica. En la elaboración de la discusión se hizo una revisión exhaustiva de todo el marco teórico donde se escogió los más importantes para proponer soluciones que estén al alcance del investigador.

En el análisis y discusión de resultados se detalló las fortalezas y debilidades que los docentes presentan al momento de sistematizar en el aula de clases, y mediante una reflexión analítica se destacó la implementación de recursos y técnicas apropiadas, una vez terminado este proceso se valuó cada paso a través de matrices expuestas por el tutor del trabajo de Titulación.

Para culminar todo el proceso se revisó que todas las citas incluidas en todo el informe, consten dentro de la bibliografía general, luego se insertó los anexos, la carta de autorización de ingreso, y planes de clase, todo descrito en el índice respectivo.

CAPITULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS.

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: Pasantías Pre-profesionales y de Vinculación con la Colectividad – PRÁCTICUM 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde octubre del 2016 a Febrero del 2017

Centro educativo en los que se realizó la práctica docente: Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos.

Matriz 1: MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

Plan de clase	Plan didáctico No. 1 Bloque: 4 Grado: Octavo Grado de E.G.B. Área: Ciencias Naturales		Plan didáctico No. 2 Bloque: 4 Grado: Noveno Grado de E.G.B. Área: Ciencias Naturales		Plan didáctico No. 3 Bloque: 4 Grado: Décimo Grado de E.G.B. Área: Ciencias Naturales		Plan didáctico No. 4 Bloque: 4 AÑO: Primero BGU Área: Ciencias Experimentales/Química		Plan didáctico No. 5 Bloque: 4 AÑO: Segundo BGU Área: Ciencias Experimentales/Biología	
	Destrezas con criterio de desempeño	Describir las relaciones interespecíficas e intraespecíficas en la conformación de redes alimenticias.		Comprender la función de determinados factores que afectan directamente a las islas y reconocer la formación de los seres vivos		Explicar el impacto que tiene en el ecosistema el reemplazo e introducción de fauna, su influencia en las relaciones interespecíficas y sus consecuencias en los procesos de conservación y protección ambiental con la observación e interpretación audiovisual, investigación bibliográfica y el análisis crítico-reflexivo.		Analizar la influencia de la energía de ionización, de la afinidad electrónica y de la electronegatividad en la formación de enlaces, a partir de la descripción de estas propiedades de los elementos químicos y de sus variaciones en la tabla periódica.		Analizar las características de una célula mediante la experimentación y análisis para comprender su importancia en los procesos biológicos.
Etapas del proceso didáctico	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	<u>Anticipación:</u>	• Texto de Octavo Año.	<u>Anticipación:</u>	• Texto de Noveno	<u>Anticipación:</u>	• Guía del docente.	<u>Anticipación:</u>	• Texto de Primero de	<u>Anticipación:</u>	• Libro de Biología de 1ro

	Investigar y describir qué tipo de relación se da entre los organismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Internet. • Marcadores • Computadora • Televisor 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista de principales amenazas que enfrenta el Archipiélago de Galápagos. 	Grado. <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Internet • Computadora • Cuaderno de Ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar y observar un mapa de vegetación o un mapa físico para la localización de los bosques 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Ciencias Naturales • Cuaderno • Materiales auxiliares del aula. • Material del entorno • Trabajo de Consulta • Videos • Internet • Infocus • Gráficos • Formato A4 • Diccionario 	Determinar la conductividad de algunas sustancias. Diseñar gráficos que expliquen la conductividad de ciertos elementos de la tabla periódica. Realizar el proyecto del bloque del texto para determinar criterios que permitan la clasificación de distintos materiales.	Bachillerato. <ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Marcadores. • Computadora • Tabla periódica moderna 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar diferentes ejemplos para que los educandos reconozcan las tres principales funciones de las células: nutrición, relación y reproducción. • Solicitar que den otros ejemplos. 	de BGU. Páginas 38 a la 49. <ul style="list-style-type: none"> • Materiales auxiliares del aula. • Materiales y equipos de laboratorio para los experimentos. • Material del entorno • Papel bond o periódico.
Desarrollo	Construcción: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar en las siguientes parejas de animales cuál 		Construcción: <ul style="list-style-type: none"> • Describir cuáles son las funciones 		Construcción: <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar conclusiones después de su 		Construcción: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los materiales como conductores o no 		Construcción: <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre la necesidad de que ciertas 	

	<p>organismo es depredador y cuál presa.</p> <p>✚ Gaviota y pez</p> <p>✚ Sapo y murciélago</p> <p>✚ Boa y guatusa</p> <p>✚ Liebre y lince</p>		<p>principales de los 6 elementos básicos que forman la materia orgánica.</p>	<p>respectiva interpretación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y estudio de animales que más efectos dañinos han causado a la región. 		<p>conductores</p>		<p>sustancias atraviesen la membrana plasmática y motivar a los educandos a que den ejemplos de materiales que deben entrar a las células y otros que deben salir. Para complementar esta explicación, solicitar que el día anterior coloquen en un vaso con agua alrededor de unas 10 pasas. Aconsejar que observen las</p>	
--	---	--	---	--	--	--------------------	--	--	--

									<p>pasas al día siguiente y que pregunten:</p> <p>¿Por qué razón las pasas se hincharon?</p> <p>¿Por qué razón el agua pasó a través de la membrana plasmática?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los tipos de transporte celular con apoyo de la información proporcionada en el libro del estudiante. • Motivar a que elaboren una red conceptual sobre los tipos 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									de transporte celular y las moléculas que utilizan cada uno.	
Evaluación	<p><u>Consolidación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar en el mapa las reservas ecológicas que se encuentran localizadas en las zonas desérticas de nuestro país. • Investigar las actividades que realizan para proteger la flora y la fauna de la zona. • Realizar una presentación multimedia con los resultados. 		<p><u>Consolidación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar debates sobre el tamaño de las células a través del microscopio. 		<p><u>Consolidación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar tus aportaciones desde tu lugar para conservar los recursos del planeta. 		<p><u>Consolidación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una actividad experimental para separar los componentes de una mezcla, utilizando distintos métodos. •Elaborar gráficos explicativos de los métodos de separación de mezclas utilizados. <p>Realizar el proyecto del bloque del texto</p>		<p><u>Consolidación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los educandos que establezcan semejanzas y diferencias entre mitosis y meiosis a través de un cuadro comparativo a manera de resumen. • Solicitar una investigación crítica sobre la difusión de ciertas sustancias 	

							<p>para determinar criterios que permitan la clasificación de distintos materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un organizador gráfico en donde se resuma las propiedades periódicas. 		<p>tóxicas a través de la célula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre el proceso de alteración del ciclo celular y el cáncer. • Explicar las principales funciones de la membrana celular. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Fuente: Valarezo, O. & Moncayo, J.P. (2016)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

3.1.1.1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN

En la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos de la ciudad de La Libertad, provincia de Santa Elena, se procede a realizar un análisis sobre los planes de clases basados en diferentes áreas y niveles:

En el área básica superior que abarca los grados Octavo, Noveno y Décimo se puede distinguir que las etapas del proceso didáctico no se encuentran desarrolladas en su totalidad, ya que su análisis se lo realiza de manera superficial, es importante recalcar que en el nivel de bachillerato se consolidan los temas propuestos identificando las actividades sólo con leer las destrezas con criterio de desempeño, en este último nivel se mantiene estrecha relación con los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación, el docente está cumpliendo la labor de sugerir, motivar, abrir el camino, dar pautas, cuestionar y problematizar el tema a tratar.

Actualmente la educación en instituciones fiscales, particulares y fiscomisionales se basa en los libros de Actualización y Fortalecimiento Curricular pues todos debemos manejarnos de la misma manera, por lo tanto de las cinco planificaciones expuestas, sólo dos cumplen con los requisitos necesarios para una buena práctica docente, de tal manera que dentro de la básica superior su nivel de valoración es baja, tanto en el desarrollo de sus etapas como en el uso de recursos, de igual forma se recuerda que el docente debe empezar a utilizar las TIC'S.

Para concluir este acápite se manifiesta el requerimiento de capacitaciones a los docentes las mismas que servirán para mejorar aspectos necesarios e importantes como por ejemplo la elaboración correcta de planificaciones curriculares para que en el futuro se pueda formar a estudiantes con mayor nivel auto-crítico y reflexivo.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Matriz 2: MATRIZ DE VALORACIÓN (RÚBRICA) DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

ASPECTOS	Estructura en el planeamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PLANES								
Plan didáctico 1		X	X			X		X
Plan didáctico 2		X	X			X		X
Plan didáctico 3		X	X			X		X
Plan didáctico 4	X		X		X			X
Plan didáctico 5	X		X		X			X
TOTAL	2	3	5	0	2	3	0	5

Fuente: Valarezo, O. & Moncayo, J.P. (2016)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

3.1.2.1. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

En los planes didácticos presentados en la rúbrica anterior se pone en manifiesto el incumplimiento de ciertas directrices, por ejemplo en los planes 1, 2 y 3 su estructura en el planeamiento de actividades y la pertinencia entre el tipo de actividad junto con sus etapas dentro del proceso didáctico abarcan la mayor parte de planificaciones, quedando solo dos correctas, por lo tanto se debe asumir responsabilidad para mejorar los niveles de aprendizaje y desarrollo del docente, se pone en manifiesto la falta de pensamiento crítico en el nivel básico superior, ahora si nos fijamos en los aspectos 2 y 4 las valoraciones son distintas pues los cinco planes de clases están cumpliendo a cabalidad con los recursos y actividades propuestas.

Pero se observa con mayor preocupación la falta de operaciones mentales e instrumentales en todos los planes, lo que requiere una atención rápida, pues los educandos deben aprender con ayuda de ellas, de tal manera que puedan desarrollar pruebas de base estructura que son las que se están evaluando en la actualidad.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Matriz 3: MATRIZ DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE.

ASPECTOS A EVALUAR.	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planeamiento.	<p>Todas las actividades tienen tiempo de inicio y fin.</p> <p>Algunas actividades requieren el uso del carácter auto – reflexivo del estudiante.</p> <p>Las actividades se planean de acuerdo al tema.</p>	<p>Falta de práctica en establecimientos educativos para la planificación según niveles educativos.</p> <p>No se diferencia las etapas en la estructura de planificación.</p> <p>Falta de contenido dentro de las actividades programadas.</p>
Recursos en relación a las actividades.	<p>Utiliza recursos relacionados a la asignatura.</p> <p>Pone énfasis en el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular.</p> <p>Todos los recursos que se han utilizado son de fácil adquisición.</p>	<p>Falta de uso de las TICS, y de material que motive a los estudiantes como videos.</p> <p>Se han utilizado una cantidad mínima de fuentes.</p>
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<p>Las etapas se relacionan con el nivel de estudio.</p> <p>Las actividades permiten evaluar lo aprendido en el aula de clases.</p> <p>El proceso didáctico es desarrollado de</p>	<p>Falta de claridad en la distribución por etapas.</p> <p>Escasez en actividades de refuerzo académico como lecciones o evaluaciones.</p>

	acuerdo a métodos y técnicas específicas.	Falta de conocimiento y reflexión propia.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<p>Las actividades que se proponen son adecuadas para el uso de operaciones mentales.</p> <p>Se diferencia las actividades en las planificaciones de tal manera que sea más fácil su clasificación al ejercer una operación mental, como por ejemplo el análisis.</p>	<p>Falta de ejemplos en operaciones mentales.</p> <p>Insuficiente información sobre los instrumentos que servirán para evaluar los logros.</p> <p>Escasez de metodologías en las diferentes áreas.</p>
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<p>Investigación de actividades que se pueden aplicar dentro del aula de clases.</p> <p>Las actividades que se proponen son diferentes en todos los niveles y proponen al estudiante ser partícipes de cada una de ellas.</p> <p>Domina las actividades que se van a desarrollar.</p>	<p>Falta de formulación estratégica.</p> <p>Falta de investigación para formular actividades prácticas y no solo teóricas.</p> <p>Carencia de una planificación centrada en los contenidos.</p>

Fuente: Valarezo, O. & Moncayo, J.P. (2016)

Elaborado por: Karen Orrala Parrales

3.1.3.1. ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN.

Los estudiantes son el reflejo de los docentes, por lo tanto si no desarrollamos buenas habilidades nuestros educandos serán los que se verán perjudicados en el desarrollo de su etapa estudiantil, todas las fortalezas enriquecen el acervo personal y contribuyen a un buen desarrollo intelectual en cada individuo, mientras que las debilidades afectan en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se debe enfocar en formar niños y adolescentes de calidad, aquellos que sepan sacar adelante el porvenir de la institución, que no solo sea auto – crítico, sino que también reflexione, medite y actúe según el momento dado. Como dice una pequeña frase expuesta por Confucio “ saber lo que es justo y no hacerlo es la peor de las cobardías”, la mayoría de la juventud se cohibe al encontrarse en grupo numeroso de personas desconocidas, y es aquí donde el docente debe reforzar a toda su clase, para que pierda el miedo a expresarse, por eso es de vital importancia que cuando se planifique se use correctamente las estrategias y recursos permitiendo al estudiante investigar más sobre diferentes temas y logrando así una educación de calidad, mas no de cantidad.

3.2. DISCUSIÓN.

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Todas las actividades que el docente realiza en el transcurso del año lectivo son fundamentales para fortalecer la capacidad intelectual de los estudiantes, desarrollando de esta manera los procesos críticos y reflexivos, de igual manera enriquecen las habilidades logrando que puedan dominar los temas propuestos a través de varias estrategias metodológicas con el propósito que puedan aplicarlos en el diario vivir.

De igual manera Lockwood (2013), señala que las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico (p. 237-238).

Asimismo Díaz Lucea, Jordi (2010) manifiesta que:

Las actividades para el aprendizaje constituyen todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de la unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma (p. 203).

Realizando el respectivo análisis de lo que expresan los autores antes mencionados, nos podemos fijar que el objetivo principal de las actividades de aprendizaje es obtener a un estudiante capaz de realizar una acción demostrando ser dinámico y creativo.

Las prácticas realizadas en el periodo lectivo 2016 – 2017 no abarcan en su totalidad todas las estrategias metodológicas, y se reconoce que dentro de las actividades realizadas por el docente no se cumplen correctamente los requisitos que indican un alto índice de adquisición de conocimientos.

Es importante recordar que el estudiante debe convertirse en autor de conocimientos y no solamente acate disposiciones que el docente le indique, ya que de esta manera podrá desenvolverse en cualquier campo e incluso en la naturaleza que le rodea.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

En la actualidad se emplean diferentes estrategias metodológicas las cuales utilizan diversos recursos que ayudarán en el desempeño de los educandos, siendo un recurso necesario el aula de clases, pues es ahí donde el niño empezará a diferenciar el ambiente de casa por uno de aprendizaje constante, a continuación se expone dos argumentos planteados por autores que definen el concepto de recursos didácticos.

Para Cañas (2012). “Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a la vez la del alumno”. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo (p. 34).

Otro aspecto importante lo encontramos en el blog denominado “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS” y éste nos indica que son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento (Reyes, B., 2016)

Por lo tanto los docentes debemos ser innovadores y facilitadores de nuevos conocimientos, los cuales se llevaran a cabo a través de recursos, los autores antes mencionados describen a los mismos como un grupo de materiales que tienen el objetivo de lograr el dominio de temas mediante la observación, experimentación y análisis, utilizando materiales manipulables por los educandos, se ha demostrado que cuando el niño o niña realiza prácticas, sus aprendizajes se conservan con más rapidez, pero hay que ser muy cuidadoso con el tipo de recurso a utilizar y siempre se debe identificar con anterioridad las necesidades específicas de cada individuo de tal forma que se haga el uso de un recursos que esa persona pueda utilizar de igual forma como los demás sin sentirse menos por no cumplir ciertas actividades.

3.3.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de las destrezas.

Como su nombre lo indica, todas las operaciones necesitan el uso de la memoria para desarrollar sus destrezas, existen diferentes clasificaciones de las mismas, las cuales ayudan a reforzar y a la vez a evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cuando el estudiante mantiene una retroalimentación de las clases impartidas se obtiene mejores resultados pues su memoria se encuentra activa todos los días.

También se definió a las operaciones mentales como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (Piaget, J., 1986, citado en Herrera, Javier., 2006).

De igual manera se entiende por operaciones mentales al “conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (Feuerstein, R., 1980, citado en Calderón, E., 2012).

En las dos manifestaciones se destaca a las operaciones mentales como acciones interiorizadas, es decir que el individuo las ejecuta en su interior (cerebro), son procesadas instantáneamente y finalmente se demuestran mediante respuestas lógicas. Cada ser humano tiene retentiva diferente y por lo tanto el desarrollo de cada uno será diferente, unos serán más ágiles que otros, pero aquello se puede trabajar con operaciones menos complicadas haciendo que todos participen y obtengan excelentes resultados.

El razonamiento es el método esencial para realizar este tipo de actividades, logrando convertir a los educandos en seres razonables, curiosos y experimentadores.

3.3.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La mayoría de recursos son momentáneos, pero los conocimientos más bien son reforzados mediante la aplicación de nuevas metodologías, los mismos que mediante la sistematización se evaluarán todos los resultados obtenidos durante la práctica docente.

Por lo tanto la sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué se han hecho de ese modo. (Jara, O., p. 56)

Y sistematizar es registrar, de manera ordenada, una experiencia que deseamos compartir con los demás, combinando el quehacer con su sustento teórico, y con énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia. (Eizaguirre, M., 2004, p. 13).

Los dos autores mantienen una estrecha relación sobre la sistematización pues concluyen que es una interpretación de carácter crítico, con ideas ordenadas o construidas que descubren un proceso vivido en el transcurso del tiempo, transcribiendo un sustento teórico que manifiesten los procesos evaluados y las enseñanzas vividas dentro de la institución educativa, permitiendo el trato con estudiantes de distintos niveles (Básica superior y Bachillerato).

Dentro de las experiencias vividas se destaca la valoración de niveles de aprendizaje, pues en muchas ocasiones se debe trabajar con estudiantes que no tienen la misma capacidad intelectual, sin embargo es un desafío que el docente atraviesa y lo logra a través de la constancia y esfuerzo, en el instante que el facilitador (docente) ingresa al aula de clases, el estudiante debe asumir reglas y obligaciones, sin dejar a un lado sus derechos.

La práctica docente es un espacio entre lo planteado y lo vivido, pues es ahí donde se debe asumir un rol, cuyo objetivo es que los oyentes (estudiantes) aprendan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que permitan elaborar entre ellos mismos estrategias que enriquezcan su acervo personal y académico, por lo tanto la sistematización es una herramienta esencial de superación para el docente, en este caso la del profesional en formación.

CONCLUSIONES

Finalizando el presente trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos como profesional en formación expongo las respectivas conclusiones, las mismas que me han servido para enriquecer mi aprendizaje y de igual forma mi nivel auto – reflexivo dentro del área sociohumanística.

Por lo tanto se establece que el desarrollo de las actividades de aprendizaje es escaso en estrategias metodológicas y didácticas pues se muestra que no han sido ejecutadas completamente y en parte las que fueron desarrolladas en su totalidad carecen de recursos, de igual forma las operaciones expuestas no completan el nivel de superioridad para obtener un buen resultado. Es importante resaltar que las planificaciones presentadas se encuentran incompletas dentro de las estrategias que realiza el docente y eso dificulta la comprensión en el estudiante.

Con respecto al aprendizaje general se muestra un déficit en las asignaturas de química y biología, las cuales merecen prácticas en las que los individuos interactúen con el medio ambiente haciéndolos partícipes de la realidad en que viven y solucionando problemas que se presentan en el diario vivir.

No se aprecia el uso coherente de instrumentos de evaluación consiguiendo que la transferencia de información convertida en aprendizaje no se efectúe con agilidad, conllevando a que los educandos se tarden más en el desarrollo de tareas o actividades. Asimismo la mayoría de las debilidades se encuentran en las operaciones mentales, ya que no se relacionan con los recursos y técnicas descritas en las planificaciones.

Es por tal motivo que en el transcurso de los años los docentes nos hemos innovando con la finalidad de convertirnos en personas investigativas y reflexivas, capaces de desarrollar problemas en el diario vivir e identificando las fortalezas y debilidades que hay en cada uno de los estudiantes para buscar estrategias que permitan ayudarlos a desarrollar su capacidad intelectual y fortalecer su aprendizaje, formando futuros profesionales que elaborarán mejores estrategias para crear proyectos innovadores que beneficien a la sociedad en la que viven. Es así que en la institución donde se realizó la respectiva práctica se pudo observar la aplicación de materiales tecnológicos innovadores como microscopios, cámaras digitales, y computadoras de alta resolución, pero de igual forma se manifestaron varias desventajas en los portafolios docentes ya que la redacción no era la más favorable en cuanto a los criterios de evaluación y estrategias metodológicas.

Las salidas de observación hacia diferentes lugares turísticos dentro de la Provincia de Santa Elena son una fuente importante en la adquisición de conocimientos, pues con este tipo de metodología se logra motivar a los estudiantes a explorar más sobre la flora, fauna e historia de nuestra linda provincia, pero lamentablemente todos los cursos no realizan esta actividad, y el aprendizaje basado en experiencias no procedía a realizarse con total excelencia, finalmente se aprecia que a los estudiantes les falta ser analíticos, y reflexivos en cuanto a la solución de problemas planteados en el diario vivir.

RECOMENDACIONES

El campo de la educación es indispensable para formar líderes en las diferentes profesiones, por lo que recomiendo al personal docente y administrativo una investigación exhaustiva sobre las diferentes estrategias que se utilizan para obtener buenos resultados, los mismos que pueden ser expuestos en una integración donde compartan con demás profesionales del mismo campo para intercambiar estrategias que aumenten el nivel de aceptación al estudio en los estudiantes de aquella Unidad Educativa.

De igual forma se plantea el uso del portafolio para todos los docentes el cual servirá como evidencia de las labores educativas que realiza en el aula de clases, los mismos que se ven reflejados en los documentos que lo constituyen. Permitiendo al docente llevar un control de forma secuencial y organizada sobre los recursos y actividades que se desarrollan en el transcurso del año lectivo buscando de esta manera mejorar la calidad de los docentes.

Las capacitaciones sobre la correcta elaboración de los planes de clase sería otra recomendación importante, pues no todos los docentes planifican de acuerdo a lo que van a enseñar, sino más bien enseñan lo que no está planificado y alteran el proceso de enseñanza haciéndolo menos llamativo pues se observa con facilidad la falta de reflexión e investigación. También es importante destacar la implementación de materiales y áreas como laboratorios de Ciencias Naturales, Física y Química que son indispensables para incentivar a los estudiantes en la práctica.

Por otro lado sugiero elaborar un calendario de talleres entre docentes, los cuales sean impartidos por ellos mismos y que busquen como objetivo la adquisición de nuevas estrategias metodológicas permitiendo dialogar y debatir sobre diferentes propuestas para luego optar por algunas de ellas y ejecutarlas en las aulas de clases, una de las cuales puede ser la elaboración de proyectos en cada área para enriquecer los lugares de trabajo en el que estamos día a día.

El uso de las TICS es de vital importancia en el siglo XXI, y la unidad educativa posee una plataforma virtual la cual sirve para realizar diferentes actividades al estudiante pero lamentablemente no es usada en su totalidad por la mayoría de docentes, lo que baja su nivel de eficacia, de igual forma recomiendo una capacitación a padres de familia y estudiantes sobre el uso de aquella permitiendo interactuar a los representantes en las tareas que les envían a sus hijos.

Finalmente recomiendo mejorar el desarrollo de las operaciones mentales, pues sería de gran ayuda en el fortalecimiento de ideas reflexivas, aunque lamentablemente es un punto muy preocupante para la sociedad porque actualmente los jóvenes no son autocríticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, C. (1999). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas profesionales en la especialidad Contabilidad*. Universidad de Camagüey, Camagüey
- Berté, M. (2014). *Didáctica de las operaciones mentales*. Madrid, España. Narcea S.A.
- Cañas, N. (2012). *Importancia del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje infantil*. Recuperado de <http://www.pedagogia.es/>
- Cardozo, J. (2006). *Pedagoviva*. Recuperado de <https://pedagoviva.wordpress.com/>
- Corpas R., Toro S., y Zarco R. (2012). *Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. Revista Digital. Buenos Aires.
- Coon D., & Mitterer J. (2012). *Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y a la conducta*. DF, México: Cengage Learning.
- Danilov & Skatkin. (1978). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas profesionales en la especialidad Contabilidad*. Universidad de Camagüey, Camagüey
- Ferreyra, H. & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Noveduc.
- Feuerstein, R. (1980). *La experiencia del Aprendizaje mediado y las categorías de mediación*. Quito.
- Gagné, R. M. (1965). *Las condiciones de aprendizaje*. Nueva York. Holt, Rinehart y Winston
- Gallego, D. (2003). *Estilos de aprendizaje*. España: Mensajero.
- Galperin, P. (1959). *La teoría sobre las acciones mentales*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4730855>

Gómez R., & Carrillo, P. (2011). *Sistemas de memoria*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SjUPfT2pXj0J:www.scielo.org.mx/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0026-17422013000400002+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Herrera, J. (2006). *Pedagoviva*. Recuperado de <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>

Jordi, D. L. (2010). *El Currículum de la educación física en la reforma educativa*. Barcelona, España. Inde Publicaciones.

Larraz, R. (2015). *Desarrollo de las Habilidades Creativas y Metacognitivas*. Madrid: Dickinson.

Leóntiev, A. (1989). *La actividad humana en la psicología histórico-cultural*. Universidad Nacional de Colombia.

Lockwood (2013). *Aprendizaje: enseñanza flexible y aprendizaje abierto*. Madrid: CEPE.

Ministerio de Educación (2013). *Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-MATE-2-7.pdf>

Meirieu, P. (2014). *Adecuación curricular*. Recuperado de <http://adecuacioncurricular-preescolar.blogspot.com/2014/01/14-guia-de-adecuaciones-curriculares.html>

Montealegre, R. (2005). *La actividad humana en la psicología histórico-cultural*. Universidad Nacional de Colombia.

Penzo, W. (2010). *Guía para la Elaboración de las Actividades de Aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gross, B., Pagés, T., Roca, M., Vendrell, p. (2010). *Guía para la elaboración de actividades de aprendizaje*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro

Piaget, J. (1936). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica.

Pozo, J. (2012). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España: Morata.

Robbins, S. (2004). *Motivación laboral y compensaciones: una investigación de orientación teórica*. Santiago, Chile.

Sánchez, S. (2014). *Los contenidos de aprendizaje*. Ediciones de la Universidad de Murcia. Murcia.

Sigcha, M. (2015). *La destreza con criterio de desempeño*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/michaelsigcha/la-destreza-con-criterio-de-desempeno-qu-es>.

Standaert, R. & Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Quito: Manthra Editores.

Tolman, E. (2011). *Teorías del Aprendizaje*. Recuperado de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/edward-chace-tolman-datos-biograficos.html>

Tünnermann, B. (2011). *Material didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos en nivel básico*. (Tesis de maestría inédita). Universidad autónoma del estado de México. Toluca, México,

UNESCO (2015). *El aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Recuperado de <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/el-aprendizaje-lo-largo-de-toda-la-vida>

Vidal, X. (2006). *Una Mirada Práctica Teñida de Neurociencia*. Barcelona: Cedro.

Villaroel, C. (2007). *Orientaciones didácticas para el trabajo docente*. España.

ANEXOS

Anexo 1.

Descripción: Planes de clase del Prácticum 3.2 (Pasantías Pre – profesionales de vinculación con la colectividad).



Unidad Educativa
ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS
 La Libertad - Ecuador

AÑO LECTIVO
2016 – 2017

PLAN DE CLASES POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

BLOQUE: 4
SEGUNDO QUIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE EGB	NÚMERO DE PERÍODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
PROF. KAREN ORRALA PARRALES	CIENCIAS NATURALES	OCTAVO	4	08/11/2016	09/11/2016

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE

- Analizar el impacto antrópico sobre los suelos de las diversas regiones del país a través del análisis crítico reflexivo para promover la concienciación acerca de la importancia del control, mitigación y remediación de los suelos y su influencia en la reducción del impacto ambiental.

EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL

La institución promueve la conciencia, solidaridad, honestidad del educando y valora el trabajo como factor primordial del buen vivir

EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA

- Construcción del conocimiento científico. (C)
- Explicación de fenómenos naturales. (F)
- Aplicación. (A)
- Evaluación. (E)

PLANIFICACIÓN

	MARTES	MIÉRCOLES
TEMA / CONTENIDO	Flujos de energía	

DESTREZA POR DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las relaciones interespecíficas e intraespecíficas en la conformación de redes alimenticias. 	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y describe qué tipo de relación se da entre los organismos. • Identifica en las siguientes parejas de animales cuál organismo es depredador y cuál presa. gaviota y pez sapo y murciélago boa y guatusa liebre y lince 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubiquen en el mapa las reservas ecológicas que se encuentran localizadas en las zonas desérticas de nuestro país. • Investiguen las actividades que realizan para proteger la flora y la fauna de la zona. • Realicen una presentación multimedia con los resultados.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Octavo Año. • Imágenes • Internet. • Marcadores • Computadora • Televisor 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Octavo Año. • Imágenes • Internet. • Marcadores • Computadora • Televisor
INDICADORES DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la diferencia entre relaciones intraespecíficas e interespecíficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la fauna en los desiertos.

TÉCNICAS INSTRUMENTO E INDICADOR DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo <ul style="list-style-type: none"> • Indicador: • Reconoce que es mutualismo, jerarquización territorialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación y Actuación en clase Instrumento: Lista de control <ul style="list-style-type: none"> • Indicador: • Comprende la relación entre flora y fauna en los suelos desérticos.
ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
BIBLIOGRAFÍA	Estándares de aprendizaje. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica del Octavo Grado de E.G.B. Aguinaga, M. (2013). Saber Ciencias Naturales 8. Ecuador.: Editorial Norma. Tarbuck, (2005) Ciencias de la Tierra: Pearson Vancleave, J. (1996) Física para niños y jóvenes. México D.F.: Editorial Limusa Feather, (1990) Science Connections. USA: Merrill Company http://educacion.gob.ec/	

Karen Orrala Parrales
Practicante

Prof. Helena Gordino
DOCENTE

Lcdo. Eduardo Parrales Torres
RECTOR

Lcda. Mariana Alvia Zambrano
REVISADO



Unidad Educativa
ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS
 La Libertad - Ecuador

AÑO LECTIVO
2016 – 2017

PLAN DE CLASES POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

BLOQUE: 4
SEGUNDO QUIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE EGB	NÚMERO DE PERÍODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
PROF. KAREN ORRALA PARRALES	CIENCIAS NATURALES	NOVENO	4	09/11/2016	10/11/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL		
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el impacto antrópico sobre los suelos de las diversas regiones del país a través del análisis crítico reflexivo para promover la concienciación acerca de la importancia del control, mitigación y remediación de los suelos y su influencia en la reducción del impacto ambiental. 			La institución promueve la conciencia, solidaridad, honestidad del educando y valora el trabajo como factor primordial del buen vivir		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		
			<ul style="list-style-type: none"> Construcción del conocimiento científico. (C) Explicación de fenómenos naturales. (F) Aplicación. (A) Evaluación. (E) 		

PLANIFICACIÓN

MIÉRCOLES

JUEVES

TEMA /
CONTENIDO

Factores que afectan la biodiversidad de Galápagos

Niveles de organización

DESTREZA POR
DESEMPEÑO

• Comprender la función de determinados factores que afectan directamente a las islas.

• Reconocer la formación de los seres vivos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista de principales amenazas que enfrenta el Archipiélago de Galápagos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir cuáles son las funciones principales de los 6 elementos básicos que forman la materia orgánica. • Realizar debates sobre el tamaño de las células a través del microscopio.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Noveno Grado. • Marcadores • Internet • Computadora • Cuaderno de Ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Láminas. • Internet. • Computadora • Marcadores
INDICADORES DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las problemáticas que presenta la región insular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los niveles de organización de los seres vivos.
TÉCNICAS INSTRUMENTO E INDICADOR DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación y experimentación • Instrumento: Lista de cotejo • Indicador: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los problemas de las islas según fauna y flora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación y Actuación en clase • Instrumento: Lista de control • Indicador: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar como se forma el ser vivo.

ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
Estándares de aprendizaje.	

BIBLIOGRAFÍA

Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica del Noveno Grado de E.G.B.
Aguinaga, M. (2013). Saber Ciencias Naturales 9. Ecuador.: Editorial Norma.
Tarbuck, (2005) Ciencias de la Tierra: Pearson
Vancleave, J. (1996) Física para niños y jóvenes. México D.F.: Editorial Limusa
Feather, (1990) Science Connections. USA: Merrill Company
<http://educacion.gob.ec/>
<http://cpdiaccnn10mo.blogspot.com/p/bloque-1.html>

Karen Orrala Parrales
Practicante

Prof. Helena Gordino
DOCENTE

Lcdo. Eduardo Parrales Torres
RECTOR

Lcda. Mariana Alvia Zambrano
REVISADO



Unidad Educativa
ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS
 La Libertad - Ecuador

AÑO LECTIVO
2016 – 2017

PLAN DE CLASES POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

BLOQUE: 4
SEGUNDO QUIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE EGB	NÚMERO DE PERÍODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
PROF. KAREN ORRALA PARRALES	CIENCIAS NATURALES	DÉCIMO	4	08/11/2016	11/11/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL		
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar dominio cualitativo y cuantitativo en el manejo de unidades, múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional de Unidades y sus equivalencias con otros sistemas de unidades, en la resolución de situaciones problemáticas relacionadas con el entorno, mediante el uso de la Matemática, respetando fuentes y criterios ajenos. 			Reconocimiento de situaciones o cuestiones científicamente investigables; esto significa que podrán identificar los tipos de preguntas o cuestiones específicas que la ciencia intenta responder o comprobar en una determinada situación.		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		
			Reconocimiento de situaciones o cuestiones científicamente investigables		
PLANIFICACIÓN					
	MARTES		VIERNES		
TEMA / CONTENIDO	Retroalimentación		Retroalimentación		
DESTREZA POR DESEMPEÑO	Explicar el impacto que tiene en el ecosistema el reemplazo e introducción de fauna, su influencia en las relaciones interespecíficas y sus consecuencias en los procesos de conservación y protección ambiental con la observación e interpretación audiovisual, investigación bibliográfica y el análisis crítico-reflexivo.				

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Anticipación: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar y observar un mapa de vegetación o un mapa físico para la localización de los bosques Construcción: <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar conclusiones después de su respectiva interpretación. • Observación y estudio de animales que más efectos dañinos han causado a la región. CONSOLIDACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar tus aportaciones desde tu lugar para conservar los recursos del planeta. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del docente. • Libro de Ciencias Naturales • Cuaderno • Materiales auxiliares del aula. • Material del entorno • Trabajo de Consulta • Videos • Internet • Infocus • Gráficos • Formato A4 • Diccionario 	
INDICADORES DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre las consecuencias de las especies introducidas en el ecosistema. • Relaciona efecto que tiene la depredación de especies nativas en el turismo de Galápagos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce la acción de la fauna introducida en los ecosistemas • Enumera las barreras geográficas que impiden la migración de animales a lugares alejados. • Propone acciones de protección y conservación de especie.
TÉCNICAS INSTRUMENTO E INDICADOR DE EVALUACIÓN	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Resolución de problemas. • Subrayado Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación y reportes. 	
ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	

EDUCATIVA ATENDIDA	
BIBLIOGRAFÍA	<p>Estándares de aprendizaje. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica del Octavo Grado de E.G.B. Aguinaga, M. (2013). Saber Ciencias Naturales 10. Ecuador.: Editorial Norma. Tarbuck, (2005) Ciencias de la Tierra: Pearson Vancleave, J. (1996) Física para niños y jóvenes. México D.F.: Editorial Limusa Feather, (1990) Science Connections. USA: Merrill Company http://educacion.gob.ec/</p>

Karen Orrala Parrales
Practicante

Prof. Fanny Florencio
DOCENTE

Lcdo. Eduardo Parrales Torres
RECTOR

Lcda. Mariana Alvia Zambrano
REVISADO



Unidad Educativa
ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS
 La Libertad - Ecuador

AÑO LECTIVO
2016 – 2017

PLAN DE CLASES POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

BLOQUE: 4
SEGUNDO QUIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE BGU	NÚMERO DE PERÍODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
PROF. KAREN ORRALA PARRALES	Ciencias Experimentales/Química	PRIMERO	4	14/11/2016	15/11/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL		
Aplicar las propiedades de los estados físicos de la materia y mostrar aptitud en el manejo de la tabla periódica, comentando sus partes más importantes y buscando informaciones específicas; además, identificar aquellos elementos que nos ofrecen riesgos para la salud si trabajamos expuestos a ellos y establecer las precauciones necesarias.			La institución promueve la conciencia, solidaridad, honestidad del educando y valora el trabajo como factor primordial del buen vivir.		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		
			La interrelación entre cuerpo y materia determinan el comportamiento fenomenológico de la naturaleza.		

PLANIFICACIÓN

LUNES

MARTES

TEMA /
CONTENIDO

Propiedades periódicas importantes

**DESTREZA POR
DESEMPEÑO**

- Analizar la influencia de la energía de ionización, de la afinidad electrónica y de la electronegatividad en la formación de enlaces, a partir de la descripción de estas propiedades de los elementos químicos y de sus variaciones en la tabla periódica.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<p>Anticipación: Determinar la conductividad de algunas sustancias. Diseñar gráficos que expliquen la conductividad de ciertos elementos de la tabla periódica. Realizar el proyecto del bloque del texto para determinar criterios que permitan la clasificación de distintos materiales.</p> <p>Construcción: Clasificar los materiales como conductores o no conductores.</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Desarrollar una actividad experimental para separar los componentes de una mezcla, utilizando distintos métodos. Elaborar gráficos explicativos de los métodos de separación de mezclas utilizados. Realizar el proyecto del bloque del texto para determinar criterios que permitan la clasificación de distintos materiales. Solicitar que elaboren en un organizador gráfico para resumir las propiedades periódicas.</p>	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Primero de Bachillerato. • Internet. • Marcadores. • Computadora • Tabla periódica moderna 	
INDICADORES DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la ley periódica y la demuestra en una tabla periódica real. • Resume las características principales de la organización de la Tabla Periódica de elementos y la información que nos brinda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trabajo de investigación en internet. • Responde preguntas en el cuaderno.
TÉCNICAS INSTRUMENTO E INDICADOR DE EVALUACIÓN	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Resolución de problemas. • Subrayado <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación y reportes. • Ejercicios en clase 	
ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	

BIBLIOGRAFÍA	Estándares de aprendizaje. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica de Química. Guevara, X. (2012). Química 1 según el nuevo bachillerato general unificado. Ecuador.: Editorial Maya. http://educacion.gob.ec/ http://quifimaweb.blogspot.com/p/disciplinas-auxiliares-de-la-quimica.html

Karen Orrala Parrales
Practicante

Prof. Fanny Florencio Panchana
DOCENTE

Lcdo. Eduardo Parrales Torres
RECTOR

Lcda. Mariana Alvia Zambrano
REVISADO



Unidad Educativa
ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS
 La Libertad - Ecuador

AÑO LECTIVO
2016 – 2017

PLAN DE CLASES POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

BLOQUE: 4
SEGUNDO QUIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE BGU	NÚMERO DE PERÍODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
PROF. KAREN ORRALA PARRALES	Biología	SEGUNDO	3	07/11/2016	09/11/2016
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO/BLOQUE			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL		
<p>Comprender la estructura química y biológica que conforma a los seres vivos para entender procesos biológicos.</p> <p>Realizar cuestionamientos de las causas y consecuencias del quehacer científico, aplicando el pensamiento crítico-reflexivo en sus argumentaciones.</p> <p>Utilizar habilidades de indagación científica de forma sistemática en la resolución de problemas</p> <p>Integrar conocimientos de la Biología a diferentes situaciones de la vida cotidiana que le permita mantener una buena calidad de vida</p> <p>Mantener principios éticos con respecto al desarrollo científico y tecnológico, como evidencia de lo aprendido hacia el desarrollo del Buen Vivir</p> <p>Ser ciudadano proactivo consiente de la necesidad de conservar la naturaleza como heredad para el futuro del planeta.</p>			<p>La institución promueve la conciencia, solidaridad, honestidad del educando y valora el trabajo como factor primordial del buen vivir.</p>		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		
			<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del conocimiento científico. (C) • Explicación de fenómenos naturales. (F) • Aplicación. (A) • Evaluación. (E) 		

PLANIFICACIÓN

LUNES

MIÉRCOLES

LA CÉLULA Y SUS FUNCIONES

TEMA /
CONTENIDO

DESTREZA POR
DESEMPEÑO

Analizar las características de una célula mediante la experimentación y análisis para comprender su importancia en los procesos biológicos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar diferentes ejemplos para que los educandos reconozcan las tres principales funciones de las células: nutrición, relación y reproducción. Solicitar que den otros ejemplos. <p>Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre la necesidad de que ciertas sustancias atraviesen la membrana plasmática y motivar a los educandos a que den ejemplos de materiales que deben entrar a las células y otros que deben salir. Para complementar esta explicación, solicitar que el día anterior coloquen en un vaso con agua alrededor de unas 10 pasas. Aconsejar que observen las pasas al día siguiente y que pregunten: ¿Por qué razón las pasas se hincharon? ¿Por qué razón el agua pasó a través de la membrana plasmática? • Explicar los tipos de transporte celular con apoyo de la información proporcionada en el libro del estudiante. • Motivar a que elaboren una red conceptual sobre los tipos de transporte celular y las moléculas que utilizan cada uno. <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los educandos que establezcan semejanzas y diferencias entre mitosis y meiosis a través de un cuadro comparativo a manera de resumen. • Solicitar que investiguen sobre la difusión de ciertas sustancias tóxicas a través de la célula. • Pedir que realicen una investigación sobre la alteración del ciclo celular y el cáncer. • Motivar a que expliquen las principales funciones de la membrana celular. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta de trabajo del estudiante. • Diapositivas y gráficos relacionados al tema. • Equipo audiovisual. • Guía del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Biología de 1ro de BGU. Páginas 38 a la 49. • Materiales auxiliares del aula. • Materiales y equipos de laboratorio para los experimentos. • Material del entorno • Papel bond o periódico.
INDICADORES DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de las células procariotas, eucariotas, animales y vegetales. • Analiza y reconoce el tipo de transporte que ocurre a través de la membrana. • Identifica las fases de la mitosis. • Explica las principales funciones de la membrana celular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las funciones de las organelas celulares. • Explica los fundamentos de la Teoría Celular. • Reconoce las funciones de relación, transporte y reproducción celular. • Establece diferencia entre mitosis y meiosis. • Aplica los conocimientos sobre el transporte activo para resolver problemas. • Indaga información sobre organismos procariotes.

TÉCNICAS INSTRUMENTO E INDICADOR DE EVALUACIÓN	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Interrogatorio. •Resolución de problemas. •Solicitud de productos. •Observación. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuestionario y entrevista. •Prueba objetiva. •Proyectos de investigación y reportes. •Participación y escala de evaluación numérica.
ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
BIBLIOGRAFÍA	<p>Estándares de aprendizaje. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Biología Paredes, G. (2012). Biología 1 según el nuevo bachillerato general unificado . Ecuador.: Editorial Maya. http://educacion.gob.ec/ http://cpdiacbiologia2.blogspot.com/p/blog-page_24.html</p>

**Karen Orrala Parrales
Practicante**

**Prof. Freddy Balón
DOCENTE**

**Lcdo. Eduardo Parrales Torres
RECTOR**

**Lcda. Mariana Alvia Zambrano
REVISADO**



Unidad Educativa
ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS
 La Libertad - Ecuador

AÑO LECTIVO
2016 – 2017

PLAN DE CLASES POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

BLOQUE: 4
SEGUNDO QUIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE BGU	NÚMERO DE PERÍODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
PROF. KAREN ORRALA PARRALES	Ciencias Experimentales/Química	PRIMERO	1	21/11/2016	21/11/2016
Reconocer compuestos químicos, estructurarlos, nominarlos de acuerdo a las normas internacionales vigentes y determinar su importancia en campos como los de medicina, agricultura y ganadería, industrias metalúrgicas, etc.			EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL		
			La institución promueve la conciencia, solidaridad, honestidad del educando y valora el trabajo como factor primordial del buen vivir.		
			EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		
			Las ciencias auxiliares apoyan al desarrollo científico, tecnológico y experimental de la Química.		

PLANIFICACIÓN

LUNES	
TEMA / CONTENIDO	Formulación de compuestos (ÓXIDOS BÁSICOS Y ÓXIDOS ÁCIDOS)
DESTREZA POR DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los elementos químicos y su respectiva clasificación para posteriormente formular óxidos en base a los conocimientos anteriormente adquiridos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<p>Anticipación: Reconocer la simbología de elementos químicos a través de una dinámica. Exponer la clasificación de los elementos químicos según sea metales o no metales.</p> <p>Construcción: Explicar mediante ejercicios prácticos la formulación de óxidos ácidos y óxidos básicos. Identificar los tres tipos de nomenclaturas que existen (sistemática, stock y tradicional).</p> <p>CONSOLIDACIÓN: Desarrollar una actividad en clase con los estudiantes. Practicar varias formulaciones en el pizarrón. Identificar semejanzas y diferencias entre los dos compuestos.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Primero de Bachillerato. • Marcadores. • Tabla periódica moderna • Cuaderno de trabajo • Tarjetas
INDICADORES DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la formulación de compuestos • Resume las semejanzas y diferencias de los dos compuestos • Identifica los metales de los no metales • Desarrolla una correcta formulación.
TÉCNICAS INSTRUMENTO E INDICADOR DE EVALUACIÓN	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio. • Observación • Resolución de problemas. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios en clase
ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

BIBLIOGRAFÍA	Estándares de aprendizaje. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica de Química. Guevara, X. (2012). Química 1 según el nuevo bachillerato general unificado. Ecuador.: Editorial Maya. http://educacion.gob.ec/ http://quifimaweb.blogspot.com/p/disciplinas-auxiliares-de-la-quimica.html

Karen Orrala Parrales
Practicante

Prof. Fanny Florencio Panchana
DOCENTE

Lcdo. Eduardo Parrales Torres
RECTOR

Lcda. Mariana Alvia Zambrano
REVISADO

Anexo 2.

Descripción: Autorización por parte del Directivo de la institución para el ingreso y realización de las prácticas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 28 de octubre de 2016

Lic.

Ángel Eduardo Parrales Torres

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura **PRÁCTICUM 3.2**, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes al Currículo Nacional tanto en la Educación General Básica como en el Bachillerato, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

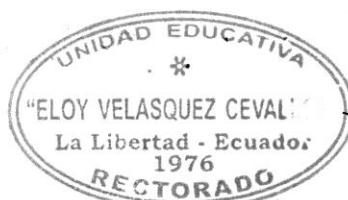
Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a la Srta. Estudiante **Karen Tatiana Orrala Parrales**, con cédula de identidad N° **0927081877**, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención **Químico Biológico**, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
**COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL**

RECIBIDO 28 OCT 2016



Colegio Particular ELOY VELASQUEZ C.

**Ldo. Eduardo Parrales Torres
RECTOR**

COLEGIO ELOY VELASQUEZ CEVALLOS

C.P.A. Arminda Yagual de Parrales

Anexo 3.

Descripción: Fotografías y evidencias de la institución educativa donde se realizó la práctica docente.

Unidad Educativa “Eloy Velásquez Cevallos”



Fuente:
Orrala, K.
(2017)



Fotografías 1 y 2: Entrevista y diálogo con la primera autoridad de la institución, previo a la realización de las actividades del Practicum 3.2. (Lic. Eduardo Parrales Torres, Rector de la Unidad Educativa “Eloy Velásquez Cevallos”).

Fuente: Orrala, K. (2017)



Fuente: Orrala, K. (2017)



Fuente: Orrala, K. (2017)



Fotografías 3, 4 y 5: Aulas de clases

Fuente: Orrala, K. (2017)



Fuente: Orrala, K. (2017)



Fotografías 6 y 7: Instalaciones de la Unidad Educativa “Eloy Velásquez Cevallos”

Fuente: Orrala, K. (2017)



Fotografía 8: Análisis de planificaciones curriculares con la directora de Área Lic. Fanny Florencio Panchana.

Fuente: Orrala, K. (2017)



Fotografía 9: Participación de la clase de Química en 2 B.G.U.

Fuente: Orrala, K. (2017)



Fuente:
Orrala, K.
(2017)



Fuente:
Orrala, K.
(2017)



Fuente:
Orrala, K.
(2017)

Fotografía 10, 11 y 12: Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de E.G.B.

Fuente: Orrala, K. (2017)



Fuente: Orrala, K. (2017)



Fuente: Orrala, K. (2017)



Fuente: Orrala, K. (2017)

Fotografía 13, 14 y 15: Estudiantes de Primer, Segundo y Tercero Año del B.G.U.

Fuente: Orrala, K. (2017)



Fotografía 16: Socialización con los docentes de áreas sobre el trabajo realizado en la práctica docente.

Fuente: Orrala, K. (2017)



Fotografía 17: Equipo docente de la Unidad Educativa “Eloy Velásquez Cevallos”

Fuente: Orrala, K. (2017)



Fotografía 18: Escudo de la Unidad Educativa "Eloy Velásquez Cevallos"

Fuente: Orrala, K. (2016)

Himno del Colegio Eloy Velásquez Cevallos

Prof. Holger de la Pared Arboleda
AUTOR DE LA LETRA

Prof. Bolívar Cevallos Ontaneda
AUTOR DE LA MÚSICA

Coro

*Entonemos el canto sublime
del colegio que es algo muy nuestro
con su nombre de ilustre maestro
Eloy Velásquez Cevallos triunfal.*

Estrofas

I

*En sus aulas vibrante la ciencia
y la luz del saber que ilumina
esa senda de acción cristalina
que muy pronto será porvenir.
Disciplina ante todo y trabajo
es el lema que siempre nos guía,
aprendemos con sana alegría
la lección que el maestro nos da.*

II

*Redención el colegio procura;
¡Juventud adelante al mañana!
que la hora está siempre temprana
a quien quiera estudiar con afán.
A vencer el futuro sigamos,
procurando a la Patria la cumbre
con estudio constante que es lumbre
del trabajo, del bien, del honor.*

La Libertad, Mayo 8 de 1.978

Fotografía 19: Himno de la Unidad Educativa "Eloy Velásquez Cevallos"

Fuente: Orrala, K. (2017)



Fotografía 20: Profesional en formación en el Cementerio de La Junta de Beneficencia en el Homenaje que se le rindió al Profesor Eloy Velásquez Cevallos, por el 21o. Aniversario de su fallecimiento.

Fuente: Orrala, K. (2017)