



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Edelberto Bonilla”, del cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, Ecuador, periodo lectivo 2016 - 2017

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Sánchez Ramos, Fanny Rosa

DIRECTOR: Valarezo Marín, Osler Querubín, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mg.

Osler Querubín Valarezo Marín

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la unidad educativa “Edelberto Bonilla”, del cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, Ecuador, periodo lectivo 2016 - 2017, realizado por Sánchez Ramos, Fanny Rosa, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero del 2018

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Sánchez Ramos, Fanny Rosa, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Edelberto Bonilla”, del cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, Ecuador, periodo lectivo 2016 - 2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Osler Valarezo Marín, Mg. Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f:

Autora: Sánchez Ramos, Fanny Rosa

Cédula: 1900388339

DEDICATORIA

Con amor, cariño y respeto a mis hijo/as Dixon, Odalys y Karina dedico el fruto del esfuerzo y perseverancia en los estudios superiores, pilares fundamentales de todo lo que soy y de lo que he podido realizar.

A Dios, por concederme la oportunidad de vivir, siendo mi guía y consuelo en cada día de mi existencia y concederme la fortaleza y sabiduría necesaria en los momentos de debilidad y permitir que la meta propuesta se haga realidad.

Fanny Rosa Sánchez

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, a su distinguido cuerpo docente del área de Ciencias de la Educación, en Educación Básica, al darme cabida en sus aulas y la oportunidad de crecer profesionalmente como docente y persona preparada para servir con ética y liderazgo a la sociedad.

Al Mg. Osler Querubín Valarezo Marín asesor del presente Trabajo de Titulación, docente y tutor quien me a oriento y guío en forma acertada todo el proceso, gracias por compartir su sabiduría e impulsarme a lograr la meta propuesta, que con su paciencia y apoyo hizo posible finalizar acertadamente mi trabajo de titulación.

Fanny Rosa Sánchez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE MATRICES	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	1
ABSTRAC	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	6
MARCO TEÓRICO	6
1.1. Destrezas en Educación	7
1.2. Definiciones de destreza	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1. Definiciones de habilidades	8
1.2.2. Destreza con criterio de desempeño.....	9
Actividades de aprendizaje.....	11
1.3. Actividades de Aprendizaje	12
1.3.1. Definiciones de aprendizaje.....	12
1.3.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje	15
1.3.3. Tipos de actividades para el aprendizaje; cognitivos y procedimentales..	17
1.3.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	21
1.4. Operaciones mentales en el aprendizaje	24
1.4.1. Definiciones de operaciones mentales.....	24
1.4.2. Tipos de operaciones mentales	25
1.4.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje	28
CAPÍTULO II	32
METODOLOGÍA	32
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Preguntas de investigación	33
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	33

2.3.1. Métodos.....	33
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	34
2.4. Recursos.....	36
2.4.1. Humanos.....	36
2.4.2. Económicos.....	37
2.5. Procedimiento.....	37
CAPITULO III.....	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
3.1. Resultados.....	40
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	40
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	44
3.1.3. Matriz de fortalezas debilidades en la formación docente.....	45
3.2. Discusión.....	47
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	47
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	48
3.2.3. Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas.....	49
3.2.4. La importancia de sistematizar escribir la experiencia de la práctica docente.....	50
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de operaciones mentales	26
Tabla 2. Presupuesto.....	37

ÍNDICE DE MATRICES

Matriz Nº 1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	40
Matriz Nº 2. Matriz de valoración	44
Matriz Nº 3. Matriz de fortalezas y debilidades	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo Nº 1. Planes de clase del Practicum 3.2.....	62
Anexo Nº 2. Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.	71
Anexo Nº 3. Fotografías de la Institución Educativa donde se realizó la práctica	72

RESUMEN

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la Unidad Educativa “Edelberto Bonilla”, del cantón Zamora, periodo lectivo 2016 – 2017, tuvo como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos de un plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional dentro y fuera del aula. Para recopilar la información científica se utilizó la técnica de revisión documental, mediante fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. En base a lo expuesto se concluye que la actividad de sistematización permite compartir experiencias y saberes educativos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, da la oportunidad a los docentes reconocer sus debilidades y fortalezas, hacer una autoevaluación del trabajo que se realiza en el aula para retroalimentar la practica educativa. Por lo que se recomienda a los/as docentes diseñar planes didácticos que contengan coherencia entre las etapas del proceso de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES

Sistematización, práctica docente, proceso didáctico, actividades de aprendizaje.

ABSTRAC

The present work entitled Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices in the Educational Unit "Edelberto Bonilla", of the canton Zamora, teaching period 2016 - 2017, had as objective to evaluate the results of the teaching practice from of the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as elements of a class plan to reorient, ground and innovate the professional performance inside and outside the classroom. To collect the scientific information, the documentary review technique was used, using content files, extracted from different bibliographic sources. Based on the above, it is concluded that the systematization activity allows to share experiences and educational knowledge about the teaching - learning process, gives the opportunity to the teachers to recognize their weaknesses and strengths, to make a self - evaluation of the work that is done in the classroom. provide feedback to the educational practice. Therefore, teachers are recommended to design didactic plans that contain coherence between the stages of the learning process.

KEYWORDS

Systematization, teaching practice, didactic process, learning activities

INTRODUCCIÓN

La sistematización como una metodología que facilita la reflexión continúa de procesos y resultados, de ahí la importancia en la práctica docente, con el fin de aprender de las experiencias vividas, permitiendo modificar y mejorar el trabajo en el que hacer educativo.

Cuando los docentes planifican las tareas de aprendizaje lo hacen de una forma rígida que en muchas ocasiones choca con la realidad, frente a ese accionar se debe considerar que somos seres humanos y las situaciones cambian continuamente, como consecuencia del avance de la ciencia y la tecnología, hay momentos en que los docentes deben parar de vez en cuando, se debe chequear, reflexionar, sobre lo que hace y está haciendo hasta ahora, para aprender de las experiencias, adaptando y modificando sus acciones en el camino, y así tomar decisiones oportunas y adecuadas.

La sistematización permite analizar las experiencias en el que hacer educativo de una manera continua y generar conocimientos para mejorar la labor como docentes. Esta permite compartir las experiencias aprendidas, tomado en cuenta éxitos y fracasos de los diferentes factores que obstaculizan o facilitan la ejecución de las actividades de los docentes.

El trabajo de titulación tuvo como objetivo general, evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para orientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional, objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

La práctica docente, objeto de sistematización se realizó en la Escuela de Educación Básica "Edelberto Bonilla" ubicada en la ciudad de Zamora, durante el periodo lectivo 2016-2017.

En la recopilación de la información se empleó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, aplicando la matriz de: organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, fortalezas, debilidades en la formación docente.

El **Primer Capítulo** trata sobre las destrezas en educación, definiciones de destrezas, definiciones de habilidades, destrezas y destreza con criterio de desempeño, definición de actividades de aprendizaje, tipos y estructura de actividades de aprendizaje, definición de operaciones mentales, tipos de operaciones mentales y desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

En el **Segundo Capítulo** se aborda la metodología, el diseño de la investigación, preguntas de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos, económicos y el procedimiento.

El **Tercer Capítulo** describe los resultados y discusión, en base a las matrices de: organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, fortalezas y debilidades en la formación docente y la discusión de las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, la importancia de sistematizar escribir la experiencia de la práctica docente .

Se concluye que la sistematización de las actividades desarrolladas en la práctica docente me ha permitido adquirir procesos innovadores para la enseñanza aprendizaje, referente a la planificación de actividades, utilizar los recursos didácticos, en el uso de nuevos instrumentos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes más participativos, en el trabajo con las operaciones mentales para incorporarlos activamente en algunas acciones del aula, estos aprendizajes y buenas prácticas servirían de motivación o inspiración para que otros maestros se animen a fortalecer y optimizar su desempeño profesional, y para ello se requiere sistematizarlas y comunicarlas.

Como recomendación se plantea a los/as docentes consideren que en la planificación, el planteamiento de actividades (estrategias metodológicas) deben tener una verdadera secuencia para el aprendizaje, para lo que se recomienda emplear la técnica de aprendizaje ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación), las misma que orientan y guían a los alumnos a lograr aprendizajes significativos, dar la oportunidad de ser verdaderos actores en la construcción del nuevo conocimiento, el estudiante aprende a aprender.

En forma conjunta con la Universidad Técnica Particular de Loja como entes de investigación con el afán de contribuir a la sociedad y a la educación hemos desarrollado el tema de investigación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa, llevada a cabo con éxito, sin ninguna limitación.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en Educación

Según el diccionario electrónico Definición abc (2010) define: “la destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien” (p. 54), por lo que no solo se trata de una habilidad innata, es decir, que nazca con el ser humano sino que normalmente se adquiere a través de la práctica y del esfuerzo de la misma, se considera que una tarea importante consiste en concientizar, sensibilizar y preparar a los profesores para que a su vez puedan instruir a los alumnos en ejercitar un pensamiento confuso a un pensamiento eficaz, un razonamiento correcto de uno incorrecto, dando a los alumnos oportunidades de razonar sobre cuestiones relevantes.

De las habilidades y destrezas del pensamiento a nivel cognitivo, motriz y afectivo, es importante señalar el papel de los profesores, en los programas y planificaciones, son los que consideran las actividades que desarrollen habilidades, destrezas en las esferas: conceptual, procedimental y actitudinal, y recordar que su verdadero rol consiste en ser facilitadores del aprendizaje y convertir el aula en un proceso exploratorio. Su función más importante consiste en propiciar que los alumnos/as piensen, actúen y sean capaces de producir sus propios pensamientos e ideas.

1.1.1 Definiciones de destrezas.

Se considera a la destreza como capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad u oficio, el en trabajo de titulación trata sobre las destrezas en educación.

Es necesario considerar algunas definiciones sobre destrezas, habilidades, actividades, tipos y desarrollo de las de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

La destreza es considera como un saber hacer, cualidad de los seres humanos, de ahí la importancia para los docentes considerar las diferentes destrezas que poseen los estudiantes para la enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles de educación.

Para mayor comprensión del concepto destreza, mencionamos algunos autores que definen de la siguiente manera:

Una habilidad específica puede ser utilizada por un aprendiz (estudiante), para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad que puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas. Por ejemplo, el razonamiento lógico (capacidad) que se descompone en destrezas como calcular, medir, comparar, representar (Yankovic, 2014, p.123).

Según Díaz, Barriga y Hernández (2006):

Las destrezas son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten al niño/a asimilar, utilizar y a su vez exponer el conocimiento que se desarrolla mediante las acciones mentales; hacen referencia a un saber hacer; en donde, el niño/a domina la acción, acción que le lleva a consolidar destrezas y así desarrollar su pensamiento de manera crítica y autónoma (p.64).

De acuerdo a Real Academia Española (2016) explica: “la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje” (p.28).

A partir de los autores citados se deduce que la destreza es la capacidad que posee el ser humano como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar. La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes, que se pueden convertir en un arte para conseguir un fin determinado.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

El desarrollo de habilidades debe ser parte integral en la planificación de las clases y evaluaciones, por medio de instrumentos de evaluación sobre el trabajo en el aula y el desempeño de los estudiantes, con la finalidad de que los estudiantes logren conseguir los cuatro grandes pilares que propone la UNESCO, hacia donde debe orientar su quehacer docente: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y colaborar con los demás

Araujo (2009) afirma que “las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer conocimientos. Se desarrollan a través de la ejercitación de acciones mentales para, luego convertirse en modos de actuación que solucionan tareas y prácticas” (p.10).

La Real Academia de la Lengua Española (2016) “del latín *habilitas*, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad” (p.20).

El glosario Cedefop de la Comisión Europea (Cedefop, 2008) define a la habilidad como “la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas” (p.149).

Tomando como referencia los autores citados, se conceptualiza que, la habilidad es la aptitud, facilidad y rapidez para llevar a cabo cualquier actividad, y resolución de problemas, se puede transformar y desarrollar la información de muchas maneras para entender y comprender mejor, comunicar con efectividad a los demás y desarrollar las interpretaciones o ideas de uno mismo en base a aplicación del conocimiento sobre una realidad específica para su transformación.

Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer conocimientos. Se desarrollan a través de la ejercitación de acciones mentales para, luego convertirse en modos de actuación que solucionan tareas teóricas y prácticas.

1.1.2 Destreza con criterio de desempeño

Tradicionalmente la enseñanza se ha organizado en torno a conocimientos (información), casi siempre atendiendo a su evolución cronológica de los estudiantes, o partiendo de aquellos que se consideran relevantes en la construcción del conocimiento científico. En la actualidad el Ministerio de Educación, está empeñada que los docentes estructuren una planificación que este en función de los estudiantes para que integren conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el dominio de destrezas con criterio de desempeño.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010) contempla que:

La pedagogía crítica considera al estudiante como el protagonista principal de la clase, en busca de nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, con el predominio de las vías cognitivas y constructivistas; para una vez hecho esto, orientar al escolar a compartir el conocimiento que modifique la realidad social (p.98).

Por otro lado, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica Ecuatoriana (2010) define a la “destreza como un saber, saber hacer, saber aprender, saber

a vivir juntos, capacidad que se usa de manera autónoma, se trata de una definición que puntualiza los rasgos de toda destreza” (p.34).

Domínguez y Domínguez (2012) expone:

Los criterios de desempeño se refieren a los aspectos esenciales de la competencia, expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia. Son la base para los facilitadores-evaluadores juzguen si el participante en la certificación es, o aún no, competente; de este modo sustentan la elaboración de la estructura de la evaluación. Permiten precisar acerca de lo que se hizo y la calidad con que fue realizado (p. 43).

Estas destrezas realizan aprendizajes o el desarrollo de habilidades para fortalecer el conocimiento y proporcionar orientación para el sustento de una evaluación. Así según Muñoz (2011) refiere:

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan de acuerdo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe hacer? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización (p.56)

Es importante destacar la importancia que dan los autores a las destrezas con criterio de desempeño para que los docentes puedan organizar curricularmente los aprendizajes, tal como lo señala Álvarez (2014):

Las destrezas con tipo de desempeño responden al tipo de área de estudio, tipo de conocimiento, a la de edad, a las características psicoevolutivas del niño y adolescente, a los conocimientos previos del alumno, a los conocimientos que dispone el docente y a las exigencias tanto socioculturales como curriculares (p.26).

Analizando las distintas definiciones de los autores mencionados anteriormente se deduce que, las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular y las tareas de aprendizaje, por lo que, la enseñanza y el aprendizaje no es pura memorización ni es mera práctica, sino que implica conocimientos previos, apreciación y comprensión, por tanto, sólo podemos hablar de

aprendizaje cuando se logra la adquisición y el uso de lo aprendido. Se trata de un proceso de asimilación en el que la nueva información promueve un cambio permanente de conducta, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante.

Además, la comunidad educativa ha de ser consciente de que para poder obtener un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz es necesario, aparte de otros muchos factores, que los estudiantes estén motivados para aprender, ello se logra poniendo en práctica el proceso de aprendizaje con destrezas con criterio de desempeño, tomando en cuenta la relación con las exigencias socioculturales y curriculares.

En este ámbito, el ser humano es una de las creaciones maravillosas de la naturaleza, su estructura biológica predispone el funcionamiento de sistemas, órganos y aparatos, mismos que hacen posible su desarrollo; dotándolo así, de las condiciones naturales para la vida, el desarrollo, el aprendizaje y la inteligencia, todo está relacionado con las destrezas con criterio de desempeño, por medio de la cual se conoce, adquiere hábitos, desarrollo de habilidades, forjar actitudes e ideales, de vital importancia para los estudiantes, puesto que permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que vivimos, por medio de una modificación de la conducta.

Actividades de aprendizaje

En toda actividad de aprendizaje, el educador pone en marcha una serie de estrategias meta cognitivas, tales como:

- Reajustar los objetivos a sus necesidades particulares y presta atención a unos aspectos que a otros de la actividad.
- Supervisar su propia labor y la de sus compañeros.
- Evaluar sus logros, en función de sus intereses; el éxito en las actividades de aprendizaje no sólo depende del diseño de ésta, así también de la motivación y de la actitud del aprendiente y la actitud del docente, tanto como de la correlación entre el tipo de actividad y el estilo de aprendizaje del alumno/a, el valor de una actividad de aprendizaje yace en el beneficio que ésta le reporte al aprendiente.

Schunk (2012) afirma que: “el aprendizaje representa un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad para comportarse de cierta manera, el cual resulta de la práctica o de otras experiencias” (p.27).

Aretio (2014) afirma que: “las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico” (p.238).

Penzo (s.f) expresa que:

Las actividades de aprendizaje son recursos para conseguir el aprendizaje y no solo medios para comprobarlo. Quien aprende hace algo, que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir..., aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras. Las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura (p.6).

Conjugando las definiciones se deduce que las actividades de aprendizaje son todas aquellas tareas que el docente diseña y que el alumno debe realizar para llevar a cabo el aprendizaje, constituyen la acción didáctica en sí, la reflexión y la puesta en práctica de diferentes estrategias y dimensiones a ser desarrolladas. En este ámbito, debe señalarse que la clave del aprendizaje no son las actividades que el docente guía, sino las actividades mentales que realizan los alumnos mientras reciben la enseñanza, o lo que es lo mismo, los procesos y estrategias que aplican en el acto de aprender.

1.2 Actividades de Aprendizaje

1.2.1 Definiciones de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de la experiencia, instrucción, razonamiento y observación.

Para comprender de mejor manera se considera las siguientes definiciones:

La UNESCO (2015) expone que:

Por aprendizaje se entiende por el proceso necesario para adquirir el conocimiento (...). Un medio tanto como un fin; una práctica individual tanto como colectiva. El aprendizaje es una realidad multifacética cuya definición depende del contexto. El aprendizaje es algo que nos debe acompañar a lo largo de toda nuestra vida, por que aprender es eso que le da sentido a nuestra existencia (p.78).

Gagné (1965) afirma que el aprendizaje es “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p.67).

Definiciones que dan a entender que el aprendizaje sirve como motor de desarrollo de las capacidades de los/as alumnos/as Knowles, Holton y Swanson (2001) consideran:

El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: el aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje, el aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido, el aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano (p.184).

Zabalza (1991) manifiesta que: “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p.28).

En la determinación del aprendizaje Gallego y Ongallo (2003) afirman:

El aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación, ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros: por ejemplo, al incorporarnos a un nuevo puesto de trabajo.

- Cuando debemos realizar una presentación a otras personas: dar a conocer informes, nuevos productos, resultados anuales de la organización.
- Siempre que necesitemos persuadir de que los que nos escuchan tomen una decisión que consideremos la mejor para ellos (y para nosotros).
- Al pedir aclaraciones, o darlas, en los momentos en los que nos las soliciten.
- Cuando solicitamos información que los demás tienen o pedimos aclaraciones sobre aspectos que no han quedado suficientemente claros (p.186).

La DINAMEP (2004) define al aprendizaje como: “un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de llegar a ser útil como guía en el futuro” (p.39).

Enríquez (2009) asevera que:

El aprendizaje es uno de los procesos más complejos del ser humano lo que significa que el docente debe tomar en cuenta los propósitos que persigue el nuevo paradigma de aprendizaje; propone los siguientes objetivos del aprendizaje: desarrollar la memoria comprensible, orientar el proceso de la enseñanza aprendizaje, crear estudiantes analíticos y críticos, facilitar el proceso de evaluación, especificar lo que le servirá al estudiante (p.163).

Como resultado de lo anterior Mora (2009) citado por Hinojosa (2016) revela que: “el aprendizaje puede adquirirse por recepción, se da cuando la nueva información es proporcionada al estudiante en su forma final luego que recibe la información la procesa ya sea de manera significativa o repetitiva” (p.76).

El estudiante es la parte fundamental de todo proceso, a lo cual Villarroel (2007) por ello sostiene que: “el niño o niña aprende descubriendo por sí mismo el conocimiento, a partir de los datos del medio en que se desenvuelve” (p.26).

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento, habilidades de pensamiento, habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y crecimiento personal del estudiante.

Ausubel, Novak, Hanesian, Novak, Perkins y Gardner (2000 y 2004) enfatizan que “el aprendizaje debe ser una actividad significativa para el estudiante que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno” (p.126).

Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, producto de las diferentes actividades de aprendizaje, aplicación de las operaciones mentales en el proceso del aprendizaje, tendiente al desarrollo de las estructuras mentales, habilidades, destrezas cognitivas, afectivas y motoras.

En las distintas definiciones hay algunos puntos de coincidencia, en especial aquéllas que hablan sobre un cambio de conducta y como resultado de la experiencia.

Una definición que integra diferentes conceptos en especial aquéllos relacionados al área de la didáctica, Alonso, Martín y Ruiz (2004) cimientan la idea de que “el aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia (p.20).

Deduciendo lo expuesto por los autores descritos en esta temática, se considera que el aprendizaje se convierte en un proceso de emisión y recepción de información que se realiza en un medio social generándose un estímulo y una respuesta que da origen a la adquisición de nuevos conocimientos que conjuntamente con los valores, destrezas y habilidades facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje

Las actividades de aprendizaje permite adquirir, procesar, comprender y aplicar el conocimiento adquirido a través de enseñanza, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan, el aprendizaje requiere un cambio relativamente estable del comportamiento del individuo, producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Las actividades de aprendizaje se utilizan para crear y mantener un ambiente que favorezca el aprendizaje, entre ellas están: cognitivas, motriz y afectivas, en ella se debe desarrollar la capacidad de autoexaminarse y autoguiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje (viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando).

Bruner, Palacios y Igga (1988) explican:

La enseñanza y aprendizaje efectivo surgirá solamente de la comprensión del mismo proceso de aprendizaje, la que está muy ligada con el entendimiento que ganemos acerca de nuestro propio proceso o modo de pensar, así los seres humanos tienen una fantástica capacidad para discriminar objetos o procesos en su ambiente. Una persona para que pueda dar sentido a su ambiente, ha de seleccionar de un casi infinito número de objetos discriminables, los que parece que tienen algo en común y considerarlos como una simple categoría o un manejable grupo de categorías, en este sentido la persona conceptualiza o categoriza (p.68).

La enseñanza-aprendizaje se conlleva mediante la utilización de varios sistemas, de acuerdo a Rosa (2004), en este proceso categoriza los siguientes:

- a) “el sistema profesor;

- b) el sistema alumno, y
- c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores” (pág. 20).

Entonces “una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerían transformaciones mutuas” (Davidov, 1988, p.253).

Las actividades de aprendizaje es un hacer individual que se desarrolla en un contexto familiar, social y cultural, resultado de procesos cognitivos mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, hechos, conceptos, definiciones, procedimientos, valores, aptitudes, destrezas, habilidades, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que pueden ser aplicadas en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron; aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones mentales que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, valorar, comparar, relacionar, etc.

En la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje Brown, Collins y Dugid (1989) reconocen que:

El aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. Se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables y en consecuencia, un principio nuclear de este enfoque, plantea que los alumnos (aprendices o novicios) deben aprender en el contexto pertinente, privilegiando las prácticas educativas destinadas al saber cómo más que al saber qué, desde una visión situada se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas; en otras palabras: simplemente definidas como las prácticas ordinarias de la cultura (p.281).

En síntesis, podemos definir que, una actividad de enseñanza aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, es el resultado de la interacción compleja y continúa entre tres sistemas: el sistema afectivo, sistema cognitivo y el sistema expresivo.

1.2.3 Tipos de actividades para el aprendizaje; cognitivos y procedimentales

Nuestra vida es aprendizaje cognitivo. Aprendemos a partir de las experiencias, de las emociones, de la novedad, de nuestras relaciones con las personas. Para aprender se necesita de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Identificar los tipos de las actividades posibles para el aprendizaje puede parecer abrumador, especialmente si también incluimos en este proceso su categorización. Hacer esto, sin embargo, nos permite presentar una taxonomía de tipos de actividades útiles para los docentes y estudiantes. Aquí se presenta una gama de actividades de aprendizaje que los docentes pueden considerar en el diseño de clases que se propongan, integrando la tecnología, pedagogía y contenido de manera efectiva.

De acuerdo a Piaget (1972) afirma:

El aprendizaje está limitado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, el aprendizaje es un motor de este desarrollo. Así, conserva una concepción que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo cognitivo. Efectivamente, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo (pág.146).

Deduciendo lo que expresa el autor se destaca que en la transformación del aprendizaje del estudiante es imprescindible el de tipo cognitivo en donde aprende a partir de las experiencias, de las emociones, de la novedad, de sus relaciones con las personas (compañeros, amistades, hermanos/as, profesores, padres de familia, miembros de la sociedad).

A continuación, presentamos algunos tipos de actividades para el aprendizaje considerando el ámbito cognitivo y procedimental.

La estimulación cognitiva es una actividad neuropsicológica que busca potenciar o mejorar la capacidad mental de una persona en cualquier etapa de la vida. Se trabajan áreas de la memoria, el lenguaje y la atención; si se usan métodos de aprendizaje cognitivo apropiado se mejorará significativamente la calidad de vida de una persona.

De acuerdo a Álvarez (2011) considera a la cognición como:

La cognición es el acto o proceso de conocer el desarrollo humano, está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros. Existen tres aproximaciones básicas a la comprensión de la cognición: Una aproximación psicométrica, que mide los cambios cuantitativos en la inteligencia a medida que la gente va madurando. La segunda es la aproximación piagetiana, que destaca los cambios cualitativos en la forma en que la gente piensa a medida que se desarrolla.

- Aprendizaje por comparación
- Exige concentración
- La observación
- La inferencia (p. 48).

Los procesos que se aplican en la estimulación cognitiva son útiles en todas las etapas, el conocimiento y la práctica son indispensables; utilizando una serie de actividades específicas estimulan las facultades donde se busca formación o refuerzo. En el siguiente apartado Salanova (2010), indica el aprendizaje cognitivo con un organizador gráfico.

En tanto el aprendizaje acrecienta la inteligencia, las teorías cognitivistas consideran que el objeto primordial de la educación es fomentar la solución inteligente de toda clase de problemas con los que se enfrentan las personas. Para lograr este objetivo, las situaciones de enseñanza - aprendizaje deberán realizarse de modo que logren en el educando comprensión y reflexión acerca de lo que se le presenta como contenido del aprendizaje (lo que se aprende) (p. 63).



Fig. 1. Actividades para el aprendizaje cognitivo

Fuente: Bruner (1988)

Elaborado por: Sánchez (2017)

La estimulación cognitiva se aplica en bebés y niños de todas las edades para mejorar la capacidad mental en ellos, se busca potenciar los procesos básicos en el aprendizaje. Algunos de los procesos básicos de estimulación en niños se enfocan en la atención, la memoria y el razonamiento a conocer que, durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

Coon y Mittleer (2010) afirma: “Los humanos también tiene la capacidad para el aprendizaje cognitivo; es decir, para comprender, conocer, anticipar o usar de distintas maneras los procesos mentales de orden superior plenos de información” (p.219). De la misma manera Giménez y Tejada (2007) afirman: “las actividades que incorporan procesamiento cognitivo se refieren al tipo de pensamiento que usan los alumnos, referidos a los procesos que les llevan a conseguir aprendizajes en términos de cambios en su conocimiento base” (p.44).

Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Suponen realizar operaciones con una determinada información.

A partir de la consideración de los 3 tipos de actividades de aprendizaje que apunta Alonso (2000), destaca las siguientes operaciones mentales:

Actividades de aprendizaje receptivo

Receptivas:

Percibir / Observar
Leer / Identificar
Escuchar

Actividades de aprendizaje memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.

Retentivas:

Memorizar (retener)/ Recordar (recuperar, evocar). Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, efemérides, etc.
Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
Calcular / Aplicar procedimientos. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

Actividades de aprendizaje comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos. Por ejemplo:

Analíticas (pensamiento analítico)

Analizar
Comparar / Relacionar
Ordenar / Clasificar
Abstraer

Resolución de problemas (pensamiento complejo)

Deducir / Inferir
Comprobar / Experimentar
Analizar perspectivas / Interpretar
Transferir / Generalizar
Planificar
Elaborar hipótesis / Resolver problemas / Tomar decisiones

Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas

Analizar / conectar
Evaluar
Argumentar / Debatir

Creativas (pensamiento creativo):

Comprender / Conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos)
Sintetizar (resumir, tomar apuntes) / Elaborar
Extrapolar / Transferir / Predecir
Imaginar (juzgar) / Crear

Expresivas simbólicas:

Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar
Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)

Expresivas prácticas:

Aplicar
Usar herramientas

Actividades de aprendizaje metacognitivas: pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.

Meta cognitivas:

Tener conciencia de sus procesos cognitivos de aprendizaje.

En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios...

En el pensamiento superior podemos distinguir: pensamiento analítico (análisis), crítico (análisis, evaluación, conexión), pensamiento creativo (elaborar, sintetizar, imaginar), pensamiento complejo (diseñar, resolver problemas, tomar decisiones) (pág.128).

Diferentes estudios demuestran la importancia de desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes porque está relacionada con el logro académico, el aprendizaje autorregulado y pensamiento crítico, así en estos estudios se encuentra Klimenko y Alvares (2009), mismos que señalan: “una manera de que los estudiantes adquieran herramientas necesarias para el fomento del aprendizaje autónomo es la explicitación y uso de estrategias cognitivas y metacognitivas y que el papel del docente es ser mediador y orientador” (p. 59).

El profesor Delclaux (1983) describió al aprendizaje cognitivo y procedimental como: “proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (p.116). Así también Gagné (1985) sustenta que “los seres humanos no aprenden respuestas, sino la capacidad de producir respuestas y más particularmente clases de respuestas, los tipos básicos de aprendizaje: información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motóricas” (p.63).

Los autores demuestran que las actividades de aprendizaje cognitivo y procedimental buscan potenciar, mejorar la capacidad mental de los estudiantes en cualquier nivel escolar, los docentes deben trabajar en las áreas de la memoria, lenguaje, atención, destrezas, habilidades por medio de procedimientos pedagógicos apropiados lo que mejorará significativamente la calidad de aprendizajes en los estudiantes.

Las actividades que se aplican en la estimulación cognitiva y procedimental son útiles en todas las etapas, el conocimiento y la práctica son indispensables; utilizando una serie de actividades específicas que estimulan las facultades donde se busca formación o refuerzo.

1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.

La estructura de actividades de aprendizaje son recursos para adquirir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento, el área de aprendizaje engloba todas las herramientas

que permiten al alumno desarrollar su proceso de aprendizaje, bien de forma individual o bien mediante la comunicación y colaboración con otros alumnos o con el profesor.

De acuerdo Pujolás (2001) en el análisis de la estructura de aprendizaje considera que es: “el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.71).

En un estudio realizado por Gewerc (2001) manifiesta:

Las actividades de aprendizaje, en la medida que permiten al sujeto una práctica con el objeto de conocimiento, le permiten la reestructuración cognoscitiva, no se trata de una mera práctica, revisión de la teoría o de refuerzo memorístico, es una vivencia reflexionada por parte del sujeto (p.98).

El aprendizaje como proceso y estructura interna implica para Bruner (1986) cuatro actividades, momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

- a) **Predisposiciones:** Constituyen los motivos internos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.
- b) **Exploración de alternativas:** Constituyen las estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba.
- c) **Salto intuitivo:** Es un estado, logrado generalmente de manera súbita como resultado del proceso del pensamiento. No es expresable verbalmente, a veces es muy rápido, otras lento, y extendido en el tiempo.
- d) **Refuerzo:** Es el momento en que el que aprende considera valiosos sus hallazgos, válidas sus hipótesis, se corrige y se perfecciona (p.168).

En la estructura de actividades para estimular las funciones cognitivas en los estudiantes, se debe considerar como el proceso de ingresar, registrar, almacenar y recuperar información auditiva o visual en el cerebro, lo cual es fundamental para que se lleve a cabo el aprendizaje. Por medio de la memoria se logra también retener y reproducir experiencias anteriores, para ello hay que tomar en cuenta:

La motivación.- La concentración mental es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese

momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

Inteligencia.- Es la capacidad general del individuo para ajustar (adaptar) conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias. Es una capacidad de adaptación mental general a nuevos deberes y condiciones.

Conclusión.- Es de gran importancia estimular a los niños y niñas para facilitar el proceso de aprendizaje y fortalecer cada una de las funciones cognitivas, permitiendo que cada actividad tenga además de un objetivo pedagógico, un carácter significativo para el niño potenciando sus habilidades y fortaleciendo sus debilidades para un óptimo desarrollo.

Percepción.- Es el proceso cognoscitivo que permite interpretar y comprender el entorno. Es la selección y organización de estímulos del ambiente para proporcionar experiencias significativas a quien los experimenta. La percepción incluye la búsqueda de la obtención y el procesamiento de información

Por su parte, Weinstein y Mayer (1998) certificaron las estrategias en cinco categorías principales:

1. **Estrategias de repetición**, usadas para aquellas tareas de aprendizaje básicas donde la información necesita ser retenida.
2. **Estrategias de elaboración**. Usadas para tareas de aprendizaje básicas y tareas complejas que amarran la nueva información al conocimiento previo.
3. **Estrategias de organización**. Utilizadas también para tareas básicas de aprendizaje y tareas complejas donde hay que seleccionar información que necesita ser retenida y luego usarla para definir relaciones entre esta información, de manera que sea integrada a la memoria.
4. **Estrategias de comprensión y monitoreo**. Este tipo de estrategias también es llamada metacognición, que en su definición más simple puede decirse que es el conocimiento que el propio estudiante tiene acerca de sus propios procesos cognitivos y su habilidad para controlar esos procesos al organizar, monitorear, y modificarlos como funciones de su propio aprendizaje.
5. **Estrategias afectivas**. Son esas estrategias que los estudiantes utilizan para enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, establecer y mantener motivación, y manejar el tiempo de forma efectiva (p.98)

Una estructura de aprendizaje es el conjunto de acciones integradoras e integrales que un estudiante tiene que llevar a cabo con la orientación del docente, para lograr uno o varios resultados de aprendizaje, son objeto directo de aprendizaje, existe una relación directa entre lo que se debe hacer en los ambientes de aprendizaje y lo que más tarde se hará en el contexto social.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje

El libro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), considera que: “para llegar a la meta cognición se debe seguir los siguientes procesos; comprender textos, ordenar ideas, comparar, resumir, elaborar mapas de información, experimentar, conceptualizar, resolver, argumentar, debatir para investigar, resolver problemas y proponer nuevas alternativas de solución” (p.11).

Las operaciones mentales, son operaciones lógicas que se hacen con base en conceptos que, a su vez darán como resultado la generación de otros más, son mentales, porque se las realiza a nivel interno, mental, al recibir, identificar, decodificar, codificar, transmitir cierta información; es algo que hacemos todos los días, cuando se conoce una nueva palabra, un nuevo objeto, cuando tomamos una determinada decisión de un abanico de posibilidades, cuando sopesamos cierta información.

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales

Para comprender con claridad este tema se presenta las siguientes definiciones:

Feuerstein (2002) explica “como la base de las operaciones mentales es la actividad intelectual. A través de ellas se logra percibir, elaborar y expresar la información que llega” (p.37).

Piaget (1988) sostiene que “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.128). El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego centra la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales.

Igualmente, Feurstein (2002) reitera que:

Las operaciones mentales como un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, que se elaboran a partir de la información que nos llegan de fuentes externas o internas. Se la considera como una energía dinamizadora de las funciones mentales, es la que activa la capacidad del sujeto para poner en funcionamiento sus habilidades y desarrollar sus potencialidades. Las operaciones mentales van cristalizando las sinapsis neuronales en virtud del ejercicio repetitivo de los actos, hasta llegar a automatizar muchas destrezas y crear hábitos de trabajo intelectual (p.76).

Las operaciones mentales relacionan el pensamiento, razonamiento y la acción, así lo corrobora Cedillo (2010) en donde destaca:

Las operaciones mentales son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando (p.30).

Complementando a las definiciones Gutiérrez y Vila (2015) sostienen:

Las operaciones mentales de acuerdo a la teoría piagetiana se tratan de las acciones internas que realizan las personas, esto es a la representación y ejecución mental de un conjunto de acciones ordenadas e interdependientes, según transformaciones establecidas por su reversibilidad (p.125).

En la actualidad se exige desterrar los aprendizajes memorísticos y repetitivos, es necesario promover aprendizajes de calidad y efectividad, conducente al desarrollo de destrezas y habilidades de pensamiento y estimulación de la creatividad, dar mayor importancia a como aprender a pensar y desarrollar la creatividad como habilidades aprehensibles y modificables, poner en práctica las operaciones mentales.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales

Cuando se enseña a resolver problemas, a comportarse de manera inductiva y científica, a trascender los datos, se ayuda al estudiante a convertirse en persona madura, con poder de pensamiento, razonamiento y creatividad, poniendo en práctica las operaciones mentales.

Es un fin importante por sí mismo; merece atención, y los estudiantes deben tener práctica en descubrir respuestas por sí mismos. Se debe aprender a producir, y no a reproducir, respuestas y conocimientos, lo que se logra aplicando operaciones mentales. Así Feuerstein (2002) enuncia los siguientes tipos de operaciones mentales:

Tabla 1. Tipos de operaciones mentales

Operaciones mentales	Descripción
1. <i>Identificar</i>	Es reconocer las características esenciales y transitorias que definen los objetos. La riqueza léxica condiciona nuestra identificación, así como la búsqueda y relación entre todas las partes del elemento que estudiamos.
2. <i>Comparar</i>	Es relacionar los objetos, elementos o datos cualesquiera, para hallar sus semejanzas y diferencias. Buscamos formar la conducta comparativa espontánea que explore todos los rasgos para compararlos de forma sistemática.
3. <i>Análisis</i>	Con esta operación se separa las partes de un todo, buscamos sus relaciones y extraemos inferencias. Necesitamos cada vez mayor precisión y minuciosidad para discriminar las características. Para el análisis científico se requiere medios especiales de precisión.
4. <i>Síntesis</i>	Es la operación que integra, descubre las relaciones entre todas las partes de un conjunto. La síntesis alude a los elementos esenciales, que dan sentido, resumen o representan mejor las partes del todo.
5. <i>Clasificación</i>	Relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios. Esto surge por nuestra necesidad o interés, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que tenemos. Para clasificar se usan estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos: cuadros matrices, tablas, diagramas.
6. <i>Codificación</i>	Sustituye los objetos por símbolos convencionales, de manera que se facilita la manipulación y ahorro del tiempo y esfuerzo en la elaboración de la información. Los códigos más fáciles son los números y los verbales. Cada disciplina usa unos códigos específicos con unos significados concretos.
7. <i>Decodificación</i>	Es la operación inversa a la codificación. Se trata de dar el significado o traducción del código. Esta relación viene determinada por los significados y valores de los símbolos usados.
8. <i>Proyección de relaciones virtuales</i>	A partir de nuestros conocimientos y de nuestras imágenes mentales se descubren ciertas relaciones en los estímulos que nos llegan, dándoles una organización, una forma o significado explícitamente conocido para nosotros. Nadie puede identificar un cuadrado, al ver cuatro puntos, si no conoce las propiedades que relacionan los cuatro puntos para ser un cuadrado y no un rombo.

<i>9.Diferenciación</i>	Surge de la actividad de comparar. Descubrir en esa relación los rasgos no comunes, tanto relevantes como irrelevantes. La capacidad de discriminación dependerá de nuestra atención, búsqueda sistemática y nivel léxico para definir esas diferencias.
<i>10.Representación mental</i>	Es la operación mental que interioriza las imágenes mentales de nuestros conocimientos. Realiza una transformación y abstracción de los objetos conocidos a partir de las cualidades esenciales recordadas. Las representaciones cognitivas consisten en estructuras interiorizadas en las que se organizan, relaciones, funciones y transformaciones en un esquema globalizador. Las representaciones más significativas son las imágenes y las proposiciones.
<i>11.Transformación mental</i>	Es una elaboración mental de un concepto que experimenta un cambio o transformación, pero conservando su significado profundo. Puede suponer un cambio o modificación de las características del objeto interiorizado.
<i>12.Razonamiento divergente</i>	Es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas relaciones, formas nuevas de representación, significados y otras posibles aplicaciones. Es una ampliación del campo de las hipótesis, que va más allá de lo conocido y que conecta con otros tipos de pensamiento: analógico, inferencial, deductivo, inductivo, etc.
<i>13.Razonamiento hipotético</i>	Elaboración mental para anticipar situaciones y soluciones a los problemas. Se da una relación creativa entre los elementos conocidos y las situaciones previsible o predichas en las hipótesis. Son las nuevas posibilidades, anticipaciones del futuro.
<i>14.Razonamiento transitivo</i>	Es la elaboración mental que se deduce a base de dos proposiciones dadas para determinar las conclusiones lógicas. Se trata de un pensamiento lógico formal, sometido a las leyes de transitividad, por las que seleccionamos la información conforme a un mismo parámetro, ordena, establece el término medio y saca conclusiones. Las deducciones lógicas tienen su dirección y reversibilidad: $A>B>C$, etc.
<i>15.Razonamiento analógico</i>	Es una operación relacional en la que compara los atributos de dos elementos dados, para ver su relación con un tercero e inducir la conclusión. Se trata de averiguar la relación de cantidad, longitud, causa, etc. para determinar la deducción por la relación de semejanza o proporción encontrada.
<i>16.Razonamiento lógico</i>	Es el proceso mental basado en normas que rigen las conclusiones de nuestro pensar. Es inductivo si va de lo particular a lo general; y deductivo si parte de unos principios generales que aplicamos a casos particulares. En su elaboración intervienen varios tipos de razonamiento: analógico, hipotético, inferencial, transitivo, silogístico, etc.
<i>17.Razonamiento silogístico</i>	Es la elaboración lógica formal basada en proposiciones. Se basa en las leyes silogísticas para llegar a conclusiones lógicas. Dadas dos premisas, en la que una está tomada en su mayor extensión y otra en su menor, llega a una conclusión, en la que no intervienen el término medio, dado en las dos premisas. Su alto nivel de abstracción, codificación y significación, así como sus diversas formas, lo sitúan en la cima de la lógica formal.

18. Razonamiento inferencial

Es la actividad mental que permite elaborar nueva información a partir de la información dada. Se basa en los significados implícitos de nuestras definiciones. La inferencia es el pensamiento oculto que se debe descubrir entre los datos explícitos.

Fuente: Gaete (2011)

Elaborado por: Sánchez (2017)

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

Hoy en día existe un consenso universal en lo que se refiere a la necesidad de enseñar a pensar en todos los niveles de educación, cómo hacerlo, se discute intensamente ante la multitud de estrategias, métodos y técnicas, para lograrlo es importante desarrollar las operaciones mentales que permitan poner en práctica los tipos de pensamiento crítico, creativo y meta cognitivo en el proceso de aprendizaje. .

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento, entre ellas Alonso (2000) destaca las siguientes operaciones mentales que se realizan en los procesos de aprendizaje:

- Receptivas:

- Percibir / Observar
- Leer / Identificar

- Retentivas:

- Memorizar / Recordar (recuperar, evocar)

- Reflexivas:

- Analizar / Sintetizar
- Comparar / Relacionar
- Ordenar / Clasificar
- Calcular / Aplicar procedimientos
- Comprender / Conceptualizar
- Interpretar / Inferir
- Planificar
- Elaborar hipótesis / Resolver problemas
- Criticar / Evaluar

- Creativas:

- Extrapolar / Transferir / Predecir

- Imaginar / Crear

- Expresivas simbólicas:

- Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar
- Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)

- Expresivas prácticas:

- Aplicar
- Usar herramientas (p.128).

El desarrollo de las operaciones mentales y momentos del pensar científico en el proceso de aprendizaje es importante para el desarrollo cognitivo del ser humano, tal como lo señala Sielas (2014) expresa: “las cuestiones referentes a las operaciones mentales y los momentos del pensar científico son una cuestión básica y fundamental del individuo. Se pueden aprender muchos procedimientos para investigar, pero sirven de poco, si no se ha aprendido a pensar” (p.26).

Un aspecto básico de nuestra metodología es la dicotomía entre teoría y práctica, entre el estudio y el conocimiento de la realidad y su acción transformadora. La comprensión de las operaciones mentales puede ayudar a visualizar aquellos aspectos que se debe desarrollar para aprender a pensar, por lo que se debe considerar las siguientes operaciones mentales en el proceso de aprendizaje:

1. En las operaciones mentales de representación. (¿Qué hay?), encontramos:

- Enumerar-describir:** Se enuncian cosas, se hace un inventario de hechos, datos e información. Y se realiza una caracterización de algo.
- Comparar-distinguir:** Los hechos, datos e información acumulada tienen que ser comparados y distinguidos: Se compara cuando de los hechos, situaciones o acontecimientos se hace resaltar lo semejante. Se distingue cuando se destacan diferencias.
- Clasificar-definir:** Se delimita el objeto a estudiar. Para ello se pone en orden el material acumulado, siguiendo un sistema de referencia (clasificación) y explicitando qué se quiere decir o qué se designa. Clasificar es agrupar objetos, discriminándolos de un conjunto, en subconjuntos de acuerdo a ciertas similitudes, características, cualidades o propiedades en común. Definir es determinar con claridad y exactitud las características genéricas y específicas de una cosa.

2. Considerando las operaciones mentales de identificación de problemas. (¿Qué es esto?) se determinan las siguientes:

- a. **Identificar aspectos y puntos de vista:** Se trata de asumir la complejidad que tiene toda realidad. Sus diferentes aspectos, que existen objetivamente. Y los puntos de vista, que son las opiniones de la gente o las perspectivas (científicas o ideológicas) desde las cuales se puede considerar una cuestión. Es lo subjetivo.
- b. **Buscar contradicciones y oposiciones:** Toda realidad tiene contradicciones o aspectos opuestos que tienden a excluirse mutuamente. Es necesario conocer cuáles son las oposiciones y contradicciones específicas que encierra cada situación.
- c. **Saber situar los fenómenos en el tiempo y en el espacio:** Ningún fenómeno puede entenderse plenamente si se analiza aislado de su contexto temporo-espacial (cuando y donde se produce).

3. En las operaciones mentales de relación. (¿Por qué esto es así?), están:

- a) **Relacionar un hecho con sus causas y consecuencias:** Se trata de comprender un hecho o fenómeno de la realidad en relación con sus causas y de prever sus consecuencias.
- b) **Buscar leyes y teorías para explicar y comprender los hechos:** Se trata de explicar la realidad a través de las leyes científicas y de teorías. Las leyes nos señalan los hechos o fenómenos que se dan en determinadas condiciones. La teoría ilumina la comprensión de la realidad.

4. En las operaciones mentales para la acción, (¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo? ¿Por qué hacerlo? ¿Para qué hacerlo?), se consideran las siguientes:

- a. **Explicar los valores y principios que inspiran y guían la acción:** Es el fundamento de la acción y el modelo a alcanzar, ya que proporciona reglas de acción y establece una jerarquía de valores.
- b. **Establecer los objetivos, metas, medios y métodos de acción:** Los objetivos es lo que se quiere hacer; las metas expresan cuánto (en tiempo, lugar y espacio) se quiere hacer; los medios se refieren al con qué hacerlo (recursos humanos, técnicos, financieros y materiales); y los métodos de acción conciernen al cómo hacerlo.

- c. **Establecer un plan de acción:** Consiste en establecer los diferentes pasos y tareas que hay que realizar en el tiempo y en el espacio para alcanzar los objetivos y las metas propuestos.
- d. **Control de Acción y de los resultados:** Implica controlar y evaluar lo que se va haciendo para asegurar que se están alcanzando los objetivos y metas propuestos, con los métodos establecidos y de acuerdo con los valores y principios que sustentan la acción.

Es así que en el desarrollo de los procesos mentales Hernández (2010), expresa las operaciones que los estudiantes desarrollen en donde aprenderán a:

Repetir, percibir, observar, leer, identificar, memorizar, recordar, recuperar, evocar, reflexionar, analizar, sintetizar, comparar, relacionar, ordenar, clasificar, calcular, aplicar, procedimientos, comprender, conceptualizar, interpretar, inferir, planificar, elaborar hipótesis, resolver, problemas, criticar, evaluar, extrapolar, transferir, predecir, imaginar, crear expresar, representar, comunicar, usar lenguajes, prácticas, aplica, a través de las operaciones mentales (p.159).

Considerando los aportes de los autores antes citados, es importante recalcar que la educación actual debe orientar desde sus políticas ejecutorias, para que sus estudiantes desarrollen destrezas en el reconocimiento y solución de problemas, en la toma de decisiones, y en la relación que establece con su comunidad, a partir de una clara definición y ejecución de objetivos educativos, comprometiendo al docente a actuar de forma responsable, para preparar y formar individuos aptos e idóneos con capacidad de gestión, liderazgo y compromiso con la sociedad, aportando al desarrollo con su proyecto de vida.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández (2006) “el diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación. Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización” (p.34).

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo, puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y también es de tipo explicativo, ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2 Preguntas de investigación

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1 Métodos

Entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la

reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados (p.56).

2.3.2 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

Técnicas de investigación bibliográfica.- Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Técnicas de investigación de campo.- Para la recolección y análisis de datos, se utilizó la siguiente técnica:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera (2003) expresa que: “la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico” (p.28)

Instrumentos.- Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

- En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido (fechas) y los centros educativos en los que realizó la práctica docente.
- En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

- **Estructura en el planteamiento de las actividades**, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones?. Se consideraron dos criterios (si, no).
- **Relación entre las actividades y recursos**, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).
- **Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).
- **Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.- Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

- **Las actividades en relación a su estructura**, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.
- **Las actividades en relación a los recursos**, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.
- **Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).
- **Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.
- **Innovación en relación a la diversidad de actividades**, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4 Recursos

2.4.1 Humanos

- Director de tesis,
- Docente tutor de práctica
- Rector
- Vicerrector
- Inspector
- Investigadora

2.4.2 Económicos

Tabla 2. Presupuesto

Detalle	Costo en dólares
Laptop	780
Internet	30
Material para la práctica	30
Materiales de escritorio	25
Impresión	40
Reproducciones	30
Transporte	20
Anillados	15
Imprevistos	50
TOTAL	1020

Elaborado por: Sánchez (2017)

Económicamente todo el trabajo de graduación será solventado en su totalidad por la propia investigadora, según se detalla en la tabla 2.

2.5 Procedimiento

Para el procedimiento en la construcción de las matrices, se consideró aspectos como:

En la investigación bibliográfica para recopilar la información científica se utilizó la lectura comprensiva, subrayado y horas en textos de uso personal, consulta en fuentes existentes en bibliotecas, municipal, unidades educativas, libros de aprendizaje, utilizados durante el estudio presencial y distancia, internet, fuentes necesarias e importantes para obtener la información requerida para el desarrollo de los temas estructurado en el marco teórico.

En el trabajo de campo, con las cinco planificaciones elaboradas se realizó la recopilación de la información descrita en la planificación didáctica de la práctica docente para generar la discusión; contrastando los contenidos del marco teórico con cada uno de los aspectos descritos en cada una de las matrices, cuyo resultado se la puede visualizar como trabajo de sistematización.

Redacción del análisis y discusión de resultados.

El análisis y la discusión de resultados permite visualizar la práctica docente, pudiéndose determinar en forma clara la realidad educativa en nuestra institución, la forma de planificar considerando la metodología, actividades, recursos, aplicación de las operaciones mentales, las destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: PRÁCTICUM 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde: Marzo del 2015, A: Junio del 2017

Centros educativos en los que realizó la práctica docente: Unidad Educativa “Edelberto Bonilla”

Matriz N° 1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4	
		Destreza Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa		Destreza Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.		Destreza Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.		Destreza Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Actividades de rutina: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Fecha de control de asistencia CONOCIMIENTOS PREVIOS Lluvia de ideas	Gráficos Láminas Recortes Calendario (mes, días de la semana) Cuadro de control de asistencia (cartulina)	Actividades de rutina: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Fecha de control de asistencia 	Gráficos Láminas Texto educativo Calendario (mes, días de la semana) Cuadro de control de asistencia	Actividades de rutina: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Fecha de control de asistencia EXPERIENCIA. Lluvia de ideas ¿Qué es la oración? ¿Cuáles son los elementos de la oración?	Gráficos Láminas Texto educativo Calendario (mes, días de la semana) Cuadro de control de asistencia (cartulina con	Actividades de rutina: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Fecha de control de asistencia EXPERIENCIA. Lluvia de ideas ¿Qué es una oración? Los elementos de una oración son el	Carteles. Marcadores. Cinta maqui. Texto. Cuaderno. Pintura Lápiz. Calendario (mes, días de la semana) Cuadro de

	<p>¿Qué observaron en el gráfico del texto?</p> <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <p>¿Puede comparar la escena?</p> <p>¿Qué pasos puede seguir para buscar soluciones?</p>	con fotos de los niños)	<p>PROCESO PRE LECTURA</p> <p>¿Observar las siluetas y elegir las que corresponden a textos que pueden ayudar a organizar mejor la convivencia en una clase?</p> <p>Comentar sobre la lección que realizaron</p> <p>¿Por qué?</p>	(cartulina con fotos de los niños)	<p>REFLEXIÓN.</p> <p>¿Para escribir usamos oraciones? La oración tiene sujeto y predicado</p> <p>Presentar oraciones en tiras de cartulina</p> <p>Formar grupos de trabajo.</p> <p>Indicar que lean las oraciones y que corten la parte del sujeto</p> <p>Luego intercambiar las oraciones con los otros grupos, mezclar y hacer que formen oraciones en el pizarrón y lean el resultado</p>	fotos de los niños)	<p>Sujeto y el Predicado.</p> <p>¿Cuántas clases de Sujetos conoces?</p> <p>REFLEXIÓN.</p> <p>Preguntar:</p> <p>¿Cómo se llaman las oraciones que tienen sujeto?</p> <p>En parejas escriban oraciones Bimembres.</p> <p>Presentar dos carteles con gráficos de la página 20 del texto.</p> <p>Analizar los carteles.</p> <p>Reflexionar sobre el significado que tiene la palabra "CUIDADO" y ver si expresa una idea completa</p>	control de asistencia (cartulina con fotos de los niños)
Desarrollo	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>Registrar por escrito las semejanzas y diferencias del comportamiento de los estudiantes del gráfico, con el comportamiento de mis compañeros(as) de clase.</p> <p>Buscar las causas que originan una situación como la del gráfico</p> <p>Expresar a sus compañeros(as) lo que sé acerca de los reglamentos y para qué sirven.</p> <p>Escribir sus opiniones sobre lo que sucedió en el</p>	Cuaderno	<p>LECTURA.</p> <p>Mediante el uso del texto básico se realizará una lectura inferencia, verificando predicciones, y establecer la comprensión de las dudas acerca del tema</p>	Texto. Cuaderno. Lápiz. Pinturas. Etc.	<p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <p>En el pizarrón presentar una oración que contenga sujeto tácito</p> <p>La palabra que cumple de sujeto explícito debe estar remarcada.</p> <p>Los estudiantes respetan el reglamento de convivencia. Leer la oración.</p> <p>Deducir que la palabra estudiante está expresando que es Sujeto Tácito.</p> <p>Presentar en cartulina la oración ¡Vámonos!</p> <p>Deducir que a pesar que en esta oración no se encuentra el sujeto, todos comprendemos que el Sujeto es <u>nosotros</u> gracias a la terminación del verbo: vámonos.</p> <p>Realizar varios ejercicios con otras oraciones,</p>	Tiras de cartulina con oraciones. Marcadores. Tijeras. Cinta maqui. Texto. Cuaderno	<p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <p>Deducir el concepto de la oración Unimembre.</p> <p>Trabajar con la página 20 del texto.</p>	

	gráfico. Socializar entre todos y reflexionar sobre nuestros compañeros				comparar estos conceptos Trabajar con el sujeto simple y sujeto compuesto, de la misma forma. Trabajar con el texto páginas 18 y 19			
Evaluación	APLICACIÓN Realizar las actividades del cuaderno páginas 5 y 6, en parejas. Observar el gráfico de las páginas 8 y 9 del texto con la ayuda del maestro(a)	Textos. Cuaderno Lápiz Pinturas	POST LECTURA Comparar dos reglamentos, opinar sobre ellos Realizar las actividades de la página 11 del texto. Realizar las actividades del cuaderno páginas 8 y 9	Texto. Cuaderno. Lápiz. Pinturas. Etc.	APLICACIÓN. Para aclarar dudas nuevamente trabajamos con las páginas del texto 18 y 19. Luego trabajar en el cuaderno páginas 15 y 16	Texto. Cuaderno	APLICACIÓN. Para aclarar dudas trabajamos con ejemplos en la pizarra	

Fuente: Planificación de Práctica docente.

Elaborado por: Sánchez, (2017)

De la lectura y el análisis realizado en la matriz 1, se deduce que las cuatro planificaciones cumplen con las tres fases del proceso de enseñanza aprendizaje: inicio, desarrollo y evaluación.

Las actividades planificadas no evidencian claramente si existen algunas inconsistencias, como, por ejemplo: en la planificación 1, en los conocimientos previos se pone la técnica de la lluvia de ideas, que es una técnica para crear ideas en relación a algún problema, la pregunta no está en función de los conocimientos previos que poseen los estudiantes, los conocimientos previos es la información que el alumno tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. En el desequilibrio cognitivo la actividad no es pertinente, la pregunta no origina ese desequilibrio, este consiste en posibilitar al alumno contrastar sus conocimientos, ya establecidos, con condiciones novedosas. En la construcción del conocimiento las actividades planeadas no conllevan al estudiante a desarrollar la destreza, igual sucede en la fase de evaluación no hay actividades para que los estudiantes realicen para demostrar el desarrollo o adquisición de la destreza planificada. Los recursos no están en relación a los criterios que debe tener el docente para su utilidad: objetivos, destreza, contenidos, entre otros.

En la segunda, tercera y cuarta planificación, tienen la misma inconsistencia, las actividades no inducen a los estudiantes explorar los conocimientos previos, no hay reflexión sobre una experiencia de hechos vividos o aprendidos, en la conceptualización no existe actividades para que los estudiantes busquen o comparen información y puedan analizarla, definirla sobre la experiencia de aprendizaje, que puedan confrontar y sustentar la experiencia. En la fase de aplicación que es la fase de evaluación, las actividades no promueven la demostración de los conocimientos, habilidades o destreza, o determinar los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes. Los recursos a utilizar son limitados (texto y cuaderno) no refuerza el acto del docente y no optimiza el proceso de aprendizaje, no proporcionan la relación interactiva que el docente requiere.

3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Matriz N° 2. Matriz de valoración

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e ilustraciones para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1		X		x		x		X
Plan didáctico 2		X		x		x		X
Plan didáctico 3		X		x		x		X
Plan didáctico 4		X		x		x		X
Total	0	5	0	5	0	0	0	5

Fuente Practicum 3.2

Elaborado por: Sánchez, (2017)

La matriz de valoración permitió observar la similitud en su estructura interna como externa, visualizando en forma horizontal que en todos los planes no se cumple con los tres parámetros: relación entre recurso y actividad. Las cuatro planificaciones contienen los mismos recursos (gráfico, careles, texto, cuaderno, lápiz, pintura,...) no se considera la variedad y riqueza de materiales para desarrollar su trabajo de modo atractivo y motivador, no hay pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, siendo estas actividades en el proceso de la clase, un punto clave para alcanzar los objetivos propuestos. Las actividades bien planificadas hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más eficaz, dinámico, constructivo y significativo, tanto para el estudiante como para el docente, lo que no sucede en cada una de las planificaciones elaboradas para la práctica docente, en relación con la pertinencia entre las operaciones mentales e ilustraciones para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, hay deficiencia en las planificaciones en lo que se refiere a las estrategias metodológicas, en la planificación 1, se procesa desde los conocimientos previos, luego provoca un desequilibrio cognitivo, para construir el conocimiento y se concluye con la aplicación, no hay coherencia en el proceso didáctico, actividades, recursos y pertinencia en las operaciones mentales para el desarrollo de las destrezas; la planificación 2 el proceso didáctico de la lectura, las fases no propician un

ambiente acogedor organizado que permia fluir la comunicación, se debe planificar un repertorio variado e interesante de situaciones comunicativas para que las actividades y las operaciones mentales tengan sentido. En la planificación 3 y 4, se imparte el conocimiento con el ciclo de aprendizaje ERCA, aquí se deben mejorar las actividades que se propone en las estrategias metodológicas, para que permitan al estudiante ser el actor de su propio aprendizaje, esto se consigue con las operaciones mentales, para que se conviertan en dinámicas, participativas, en relación con los recursos didácticos que se efectúan la enseñanza aprendizaje, considerando que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje exige introducir actividades y recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

3.1.3 Matriz de fortalezas debilidades en la formación docente

Matriz Nº 3. Matriz de fortalezas y debilidades

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planeamiento	Planificar siguiendo la estructura con las etapas del proceso pedagógico	No afianzar las actividades para dar más protagonismo a los estudiantes.
Recursos en relación a las actividades	Adaptar los recursos tomando en cuenta las actividades a poner en práctica en el proceso.	No incluir las tics para desarrollar las actividades de aprendizaje. Limitar los recursos en relación a las actividades.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	Organizar las actividades considerando las etapas del proceso didáctico.	No aprovechar los recursos que brinda el medio con las actividades de aprendizaje
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	Potenciar el aprendizaje en los estudiantes para potenciar las operaciones mentales.	Falta centrar las actividades con el desarrollo de las operaciones mentales.
Innovación en relación a la diversidad de actividades	Poner en práctica las innovaciones didácticas aprendidas con la experiencia y formación profesional.	Ser muy repetitivo en la planificación de las actividades

Fuente Practicum 3.2

Elaborado por: Sánchez, (2017)

Analizar el desempeño del docente, y la percepción – comprensión de los alumnos y alumnas en la ejecución de las actividades señaladas, es totalmente necesario en la labor y rol de los profesores.

Si para nuestro alumnado el saber, saber hacer, el ver hacer, el hacer con otros o para otros diferentes tipos de tareas, supone una de las formas más importantes de aprendizaje, sucede lo mismo con el profesorado que cada vez vamos mejorando las prácticas docentes, así lo demuestra en las fortalezas desde la formación docente.

En cuanto a las debilidades desde la formación docente se determina que en la planificación no se considera las TICS, como recursos didácticos, para desarrollar las actividades de aprendizaje, no se aprovecha los recursos que brinda el medio con las actividades de aprendizaje, falta centrar las actividades con el desarrollo de las operaciones mentales propios, para ejecutar las actividades escolares extraescolares. Es importante recordar que como docente tengo la necesidad de trabajar en una formación basada en destrezas y en valores en los estudiantes, debo incorporar la nueva tecnología educativa en las prácticas pedagógicas para estar acorde con los cambios sociales y tecnológicos del siglo XXI.

Considerar que toda acción pedagógica está orientada a perfilar desde edades tempranas, un ser humano que se pueda desempeñar en la sociedad del conocimiento, formándolo desde los niveles de educación básica, bachillerado hasta el nivel superior, como individuo con capacidad de abstracción y sentido prospectivo, con capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento, como ser ético, autónomo y creativo.

3.2 Discusión

3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

A través de las actividades aprendizaje se desarrollan las destrezas, habilidades y conocimientos, por lo que estas deben ser dinamizadores, apoyar los diferentes momentos del proceso cognitivo durante el proceso de la clase, concluir con la evaluación para determinar el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes, en sí las actividades deben permitir la búsqueda de conocimientos a través del aprendizaje interactivo.

Medina y Salvador (2009) consideran que: las actividades deben estar planificadas en forma ordenada e interrelacionadas entre sí, para el éxito de los aprendizajes” (p.14).

En el proceso didáctico donde sus fases básicas son inicio, desarrollo y evaluación, cada uno de ellos son importantes para la enseñanza; las actividades de aprendizaje diseñadas por el docente para el desarrollo del proceso didáctico son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos para ayudar el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante, permiten aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento.

Las actividades planificadas en los cuatro planes de clase elaborados para la práctica docente, no se cumplen, no son coherentes con lo expresado anteriormente, no dan la oportunidad para que los estudiantes sean los actores en la construcción del conocimiento, no facilitan la asimilación de los nuevos conocimientos, actividades que no concuerdan con lo que expresan los autores antes mencionados, que consideran que las actividades deben tener orden, estar relacionadas entre sí para el éxito de los aprendizajes.

El sistema educativo del siglo XXI requiere un nuevo modelo integral y prospectivo, que oriente la acción de los docentes y estudiantes hacia fines dinámicos muy claros, así las actividades de aprendizaje que se propongan deben seguir una secuencia lógica con respecto a las etapas del proceso cognitivo, uniendo los criterios con las actividades interactivas dinamizadoras de la clase, considerando el inicio, desarrollo y evaluación.

Las planificaciones, los procesos pedagógicos, los recursos y las actividades en cualquier escenario de enseñanza, deben estar orientados fundamentalmente, al desarrollo de procesos formativos, considerando que enseñar, no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, aprender haciendo, para ello los docentes debemos conocer bien a nuestros estudiantes, indagar cuáles son sus conocimientos previos, sus habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y motrices, es necesario que nosotros los/as docentes manejemos y dominemos todas las etapas del proceso didáctico de manera adecuada correcta, específicamente lo relacionado a las actividades y recursos didácticos con la finalidad de que docentes y estudiantes alcancemos el éxito en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje

Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. En cualquier caso, los recursos desempeñan funciones de tanta influencia en los procesos educativos que, tal como indica Marcelo (1994), “cualquier innovación comporta inevitablemente el uso de materiales curriculares distintos a los utilizados habitualmente” (p.78).

Al revisar los resultados de sistematización se determinó que los recursos didácticos a utilizar son limitados (texto, cuaderno, permanentes: pizarra, borrador, tiza líquida), no refuerzan el accionar del docente, no optimiza el proceso de enseñanza aprendizaje, no permite la relación interactiva estudiante – docente, no son un apoyo para el proceso didáctico.

Los recursos didácticos son elementos que contribuyen al alcance de aprendizajes significativos que deben ser clasificados minuciosamente por el educador, de ello depende que el proceso educativo sea fructífero, constituyéndose en herramientas de gran interés de los educandos al proporcionar experiencias sensoriales y representativas, a través de la acción. Así lo corrobora Díaz, (1996):

Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o

ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo (p.72).

Los recursos didácticos son útiles para confirmar, elaborar, consolidar y verificar los contenidos que serán aprendidos por los estudiantes, son los mediadores de la enseñanza y el aprendizaje, las actividades serían de mayor interés aplicando recursos didácticos y el empleo de las TIC's como el avance del siglo XXI, que faciliten la adquisición considerando edad y nivel cognitivo de cada educando.

El proceso didáctico, los recursos didácticos, las actividades de aprendizaje y el conocimiento son aspectos fundamentales, con el fin de que el aprendizaje sea significativo y productivo, y de esta forma pueda ser empleado en nuevas situaciones, diferentes a las aprendidas; los conocimientos deben ser transferidos, lo que no sucede en las planificaciones de práctica docente, los recursos no son bien elegidos en relación a las actividades propuestas, la calidad de la enseñanza en general, exige introducir una variedad de materiales y recursos para que el proceso didáctico y la participación de los estudiantes sea más participativa, práctica y amena.

3.2.3 Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas

Las operaciones mentales se viabilizan a través de las capacidades y habilidades que el estudiante adquiere y se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir la nueva información y desarrollar destrezas cognitivas, afectivas y motriz.

Feuerstein (1980) afirma “el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Las acciones mentales se conocen como operaciones mentales y pueden ser relativamente simples o complejas” (p.35).

Piaget (1988) define a la operación mental como: “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.78).

Si observamos la matriz de evaluación en lo referente a la pertinencia entre las operaciones mentales e ilustraciones para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, no

existe en las cuatro planificaciones de la práctica docente, en cada una de las planificaciones en lo que tiene que ver con las estrategias metodológicas en cada fase del proceso didáctico, no hay presencia de las operaciones mentales, como lo afirma Feureint, en el párrafo anterior, las actividades no permiten al estudiante explorar, manipular, transformar, o reproducir la información, están dirigidas a trabajar con el texto o cuaderno, lo que no permite el desarrollo de destrezas que expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, lo que se deduce que las destrezas con criterio de desempeño se desarrollan según los niveles de complejidad que los educandos deben desarrollar utilizando los conocimientos teóricos demostrados con el razonamiento lógico.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación del presente y del futuro, es aprender a aprender, lo que implica que, no se trata de aprender un determinado cuerpo de contenidos e informaciones, sino de aprender los mecanismos, poner en práctica las operaciones mentales, los procedimientos que permitan actualizar los conocimientos a lo largo de toda la vida y adquirir aprendizajes significativos y productivos, el papel que juega el educador es tan importante en el proceso educativo y de aprendizaje, que actuará como guía, modelo, como punto de referencia para sus estudiantes, lo que hace falta en las planificaciones realizadas en la práctica docente.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, en el ámbito escolar depende de diversos factores y variables, que están presentes en el proceso didáctico entre las que sobresalen: las actividades, los recursos, operaciones mentales, habilidades, destrezas, incluidos los hábitos, actitudes y formas de pensar, vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que nos desenvolvemos, por medio de la modificación del comportamiento..

3.2.4 La importancia de sistematizar escribir la experiencia de la práctica docente

Los docentes planificamos actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una serie de estrategias didácticas concretas, planificación de actividades de aprendizaje, empleo de recursos didácticos con las cuales están dirigidas a conseguir los objetivos planeados a través de las distintas etapas del proceso didáctico, durante la práctica docente

la experiencia y añadiendo el término eficiencia, este juega un papel importante en el logro de la calidad educativa, porque tiene que ver con la acción de hacer correctamente las tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de los objetivos planeados a nivel macro y micro, siendo importante y necesario escribir las experiencias adquiridas en su labor y formación permanente, como proceso de aprendizajes dirigidos a adquirir un bagaje coherente de conocimientos, actitudes y necesidades para la práctica cotidiana de la profesión, formación que no solo permite una adecuación y actualización de las tareas o competencias a desarrollar, sino que están orientadas al cambio, considerando la doble dimensión que tiene toda formación y actualización en el desarrollo personal y desarrollo profesional.

En el presente trabajo de investigación se sistematizó la práctica docente, como el mejor aporte para el enriquecimiento profesional en el ámbito educativo, es a partir de la teoría y la práctica que se puede corregir el proceso didáctico del aprendizaje.

La sistematización hace referencia a todas las experiencias adquiridas durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje que los docentes han logrado a lo largo de su accionar profesional y que lo han canalizado o documentado de forma ordenada. Villalta, Guamán, Castillo, Figueroa, Quiñonez y Yunga (2015) afirman que: el proceso de sistematización le permitirá evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional pero fundamentalmente contribuirá a su formación integral (p.5).

Considerando la afirmación de los autores antes mencionados, en el párrafo anterior se deduce la importancia de sistematizar la experiencia de la práctica docente, sin duda a demostrar o dar a conocer el perfeccionamiento del accionar docente en cuestiones técnicas como didácticas vinculadas a la problemática social y educativa, capaz de dar respuesta a ambas desde la práctica cotidiana, ello facilita poner en práctica los objetivos educativos, recursos, actividades, procesos didácticos y formas de evaluar. Borja (2003) especifica que “a toda sistematización le antecede una práctica. A diferencia de otros procesos investigativos, a éste le antecede un “hacer”, que puede ser recuperado, recontextualizado, textualizado, analizado y reinformado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso” (p.26).

La práctica docente al ser sistematizada permite el mejoramiento del proceso educativo, facilita que dichas experiencias generen cambios positivos en el docente. Oscar Jara (2003) argumenta:

La sistematización pone en orden conocimientos desordenados y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Asimismo, explicita intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre sus experiencias, descubren lo que aún no saben acerca de ellas, pero también se les revela lo que aún no saben que ya sabían (p.16).

Es importante tomar en cuenta esas definiciones para considerar que la sistematización ofrece al/a maestro/a satisfacciones como, comprobar que sus saberes existen socialmente y que con su práctica cotidiana hace aportes significativos en el campo de la educación a nivel local, provincial, regional y global, hay que destacar la responsabilidad de los docentes al aplicar los conocimientos adquiridos, ya que de ello depende el nivel de educación y la constante capacitación continúe para la adquisición de nuevos conocimientos en la formación de una educación eficaz e innovadora, con ello la correcta aplicación de las metodologías para lograr cumplir con los objetivos educativos planteados, brindar una educación de calidad y calidez.

En sí, el propósito de la sistematización es mejorar la calidad de la práctica docente, por tanto nos obliga a ser metódicos, ordenados, secuenciales, pertinentes, en todo el proceso didáctico, de igual forma, es necesario registrar todo tipo de experiencia que sucede en el aula al momento de enseñar y aprender en el día a día, así mismo, lo más importante es sistematizar las experiencias con los docentes de la misma institución, con docentes de otras instituciones, experiencias que permitirán compartir fortalezas y debilidades del accionar educativo del docente, aplicar conocimientos y llevar la teoría a la práctica. Es un proceso escrito que respalda las acciones realizadas e implica ordenar, recordar, interpretar, teorizar y compartir los resultados obtenidos de forma secuencial para generar cambios significativos en nosotros los/as docentes, así lo hace nuestra Universidad Técnica Particular de Loja, al sistematizar las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente como trabajo de investigación para titulación de sus egresados en Ciencias de la Educación, para mejorar la calidad educativa en nuestro país, bajo el cumplimiento de las políticas establecidas por el Ministerio de Educación. Que importante es estructurar una adecuada planificación bajo los lineamientos de una verdadera sistematización, para lograr una educación de calidad a través de un proceso metodológico adecuado que corrija y mejore el sistema educativo en beneficio de nuestros

estudiantes para que hoy, mañana y en un futuro sean buenos estudiantes, profesionales y ciudadanos que practiquen valores en beneficio propio y de la sociedad en general.

CONCLUSIONES

La planificación de las actividades y recursos en el plan docente no se encuentran completamente desarrolladas, hay ausencia de actividades que permitan poner en práctica las operaciones mentales, no se determinan los recursos necesarios para su ejecución.

Las actividades de aprendizaje que se hace considerar en las cuatro planificaciones de la práctica docente, junto con los recursos didácticos, no permiten que el docente y estudiante pueda comunicarse en forma directa para interactuar y llegar al conocimiento, para aprender significativamente, resolver problemas poniendo en práctica las diferentes operaciones mentales.

En los cuatro planes de la práctica docente no se evidencia una relación entre las operaciones mentales con las actividades, estrategias metodológicas, no contribuyen a la adquisición de la destreza propuesta.

En las planificaciones que constan en el trabajo de sistematización de las actividades desarrolladas en la práctica docente, no hay un proceso ordenado, secuencial, que debe existir en las tres fases: al inicio, desarrollo y cierre.

En la planificación el planteamiento de actividades (estrategias metodológicas) para el aprendizaje no se presenta en forma secuencial con las cuatro fases de la técnica de aprendizaje ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación) imprescindibles del proceso didáctico, las mismas que orientan y guían a los alumnos a lograr aprendizajes significativos.

Los recursos didácticos utilizados para realizar las actividades son limitados al libro y cuaderno, no tienen relación entre actividad y recursos lo que dificulta poner en práctica las operaciones mentales para lograr las destrezas con criterio de desempeño que se planifica. Las actividades deben apoyarse con una buena selección de recursos o medios didácticos, nos ayudan a alcanzar el objetivo y destreza propuesta en la planificación.

En las planificaciones de la práctica docente se observa que no hay pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, lo que dificulta los conocimientos y aprendizajes significativos por parte de los estudiantes puedan apropiarse críticamente de las experiencias vividas.

La sistematización de las actividades desarrolladas en la práctica docente me ha permitido adquirir procesos innovadores para la enseñanza-aprendizaje, referente a la planificación de actividades, utilizar los recursos didácticos, en el uso de nuevos instrumentos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes más participativos, en el trabajo con las operaciones mentales para incorporarlos activamente en algunas acciones del aula, estos aprendizajes y buenas prácticas servirían de motivación o inspiración para que otros maestros se animen a fortalecer y optimizar su desempeño profesional, y para ello se requiere sistematizarlas y comunicarlas.

RECOMENDACIONES

A los/as docentes considerar en la planificación actividades de aprendizaje que permitan interactuar alumno-profesor y puedan comunicarse en forma directa para construir juntos el nuevo conocimiento, que permia a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos y productivos, y resolver problemas poniendo en práctica las operaciones mentales.

Que las/os docentes consideren que las actividades de aprendizaje tengan relación con los recursos para que los estudiantes sean los actores creativos, reflexivos en la construcción y adquisición de los nuevos conocimientos y faciliten el aprendizaje, para que el proceso didáctico sea dinamizador y problematizador, teniendo en cuenta que el estudiante aprende haciendo, por lo que deben ser bien planificadas.

Que las/os docentes consideren a las operaciones mentales como estrategias de aprendizaje que permiten al estudiante: manipular, organizar, transformar, representar, reproducir nueva información, que son habilidades del pensamiento, que deben ser consideradas en la planificación y ejecutadas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

Que las autoridades educativas e institucionales consideren a la sistematización como un proceso teórico y metodológico que parte del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, para conceptualizar, construir conocimientos y, a través de la comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas docentes a nivel interno o con otras instituciones, personal o de equipo.

A los/as docentes consideren que en la planificación el planteamiento de actividades (estrategias metodológicas) deben tener una verdadera secuencia para el aprendizaje, para lo que se recomienda emplear la técnica de aprendizaje ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación), las misma que orienta y guían a los alumnos a lograr aprendizajes significativos dando la oportunidad de ser verdaderos actores en la construcción del nuevo conocimiento (el estudiante aprende a aprender).

Recomendar a los/as docentes escribir sus experiencias educativas y sistematizar con los docentes de su propia institución, vivenciar con otros profesores de otras instituciones educativas para fortalecer su accionar educativo mejorando e innovando cada día la calidad de la enseñanza-aprendizaje, junto con la capacitación,

investigación, socialización e intercambio de información y experiencias, que constituyen las bases esenciales de todos aquellos esfuerzos que aspiren a la transformación real y concreta de la educación en el Ecuador. La sistematización revaloriza el rol del educador en tanto hábil constructor de alternativas.

Recomendar a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, del Área Sociohumanística, continuar con el programa de Sistematización en las prácticas docentes, puesto que como educadores nos permite hacer un balance de los alcances, las limitaciones, fortalezas y las debilidades de la experiencia educativa, para incorporar a nuestra práctica docente, convirtiéndose en un verdadero campo intelectual en el ámbito educativo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


- Alonso, J., Martín, F., & Ruiz, J. (2004). *Tema 4: Aprendizaje de conceptos*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Alonso, L. (2000). *El papel del lenguaje interior en la regulación del comportamiento*. Bogotá: Educere.
- Anguera, M. T. (2003). *La observación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Araujo, B. (2009). *Curso para docentes: Planificación y ciclo de aprendizaje*. Quito: Grupo Santillana S.A.
- Barriga, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Borjas, B. (2003). *Metodología para sistematizar prácticas educativas*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Brown, J., Collins, A., & Dugid, P. (1989). Situated cognition and how to overcome. *Educational Researcher*, 281.
- Bruner, J., Palacios, J., & Igga, J. (1988). *Desarrollo Cognitivo y educación*. Moreta.
- Cedillo, I. (2010). *El aprendizaje mediado y las operaciones mentales a comparación y clasificación*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Coon, D., & Mitriner, J. (2010). *Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y la conducta*. México: Cengage Learning.
- Davidov, V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú: Progreso.
- De Hernández, J., & Montaña, A. (2010). *Estrategias educativas para el aprendizaje activo: programa de capacitación en liderazgo educativo*. Quito: MEC.
- Definición abc. (2010). *Destreza*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Delclaux, I. (1983). *Aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Díaz, J. (2004). *Los recursos y materiales didácticos en Educación Física*. Bogotá: Esports.
- DINAMEP. (2004). *Modulo autoinstruccional de fundamentos psicopedagogicos del proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación pedagógica: <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/teoria/t3.htm>
- Domínguez, C., & Domínguez, A. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño*. La Libertad.
- Enríquez, M. (2009). *Conocimientos pedagógicos y razonamientos lógico verbal para el maestro*. Quito: UTE.

- Feuerstein, R. (1980). *Learning potential assesment device*. Illinois: Foresman and Company.
- Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Mc Graw Hill.
- Gallego, D., & Ongallo, C. (2003). *Conocimiento y gestión*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Gewerc, A. (2001). *Identidad profesional y trayectoria en la universidad*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.
- Giménez, V., & Tejada, J. (2007). *Formación de formadores*. Obtenido de Actividades de aprendizaje cognitivo:
<https://books.google.com.ec/books?id=U6NQAgAAQBAJ&pg=PA444&dq=actividades+de+ap>
- Gutierrez, F., & Vila, J. (2015). *Psicología del Desarrollo II*. Madrid: UNED.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Hinojosa, L. (2016). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Casa de la Cultura Ecuatoriana "Benjamín Carrión"*. Loja: UTPL.
- Jara, O. (2003). La inteligencia emocional en la dirección y sistematización del conocimiento. *Innovando*, 16.
- Klimenko, O., & Alvarez, J. (2009). Aprender como aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 11-28.
- Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. Oxford: University Press.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica*. Quito: MEC.
- Penzo, W., Fernández, V., & Garcia, Y. (2010). *Guía de elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget*. México: Paidós.
- Pujolás Masset, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga : Aljibe.
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Reyes, F. (2008). *Recursos didácticos*. México: UPN - Cosdac.
- Rosa, A. (2004). *Enfoques socioculturales y educación*. Buenos Aires: UAM.

- Sielas, R. (2014). *Operaciones mentales y momentos del pensar científico*. Bogota: Paidós.
- Valera, J., & López, A. (2011). *Planificación Curricular*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/58165187/53/Determinacion-de-las-actividades-de-ensenanza-y-aprendizaje>
- Vasco, C. (2008). Sistematizar o no, he ahí el problema. *Revista Internacional Magisterio*, 33.
- Villaroel, C. (2009). *Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente*. Quito: Oseas Espin.
- Weinsten, C., & Meyer, D. (1998). *Implicaciones de la psicología cognitiva en la aplicación de pruebas: contribuciones a partir del trabajo realizado en estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Yankovic, B. (2014). *El currículo y las competencias: definiciones*. Obtenido de <http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2515>
- Zabalza, M. (1994). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. En A. Medina, *El currículo de la fundamentación, diseño, desarrollo y educación* (pág. 23). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

ANEXOS

Anexo N° 1. Planes de clase del Practicum 3.2

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EDELBERTO BONILLA”			AÑO LECTIVO: 2016 - 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42						
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO/ CURSO	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
FANNY ROSA SÁNCHEZ	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1 (40')			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.			REGLAMENTO Y MANUAL DE INSTRUCCIONES “PARA VIVIR MEJOR” REGLAMENTOS Y MANUAL DE INSTRUCCIONES.			
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
			HABLAR Y ESCUCHAR			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
LL.2.2.3. Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.			LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa en los reglamentos y manuales de instrucción (persuadir, expresar emociones, informar, requerir...) que tienen diversos reglamentos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN:						
CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano los reglamentos y manuales de instrucción (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, sus opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.						
2. PLANIFICACIÓN						
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO		TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONOCIMIENTOS PREVIOS Lluvia de ideas ¿Qué observaron en el grafico del texto?		Gráficos Láminas Recortes. Textos. Cuadernos		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la oración con sujeto simple y compuesto. • Diferencia entre oración unimembre y 		TÉCNICA -PRUEBA ESCRITA INSTRUMENTO -CUESTIONARIO OBJETIVO
DESEQUILIBRIO COGNITIVO ¿Puede comparar la escena?						

<p>¿Qué pasos puede seguir para buscar soluciones?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>Registrar por escrito las semejanzas y diferencias del comportamiento de los estudiantes del gráfico, con el comportamiento de mis compañeros(as) de clase.</p> <p>Buscar las causas que originan una situación como la del gráfico</p> <p>Expresar a sus compañeros(as) lo que sé acerca de los reglamentos y para qué sirven.</p> <p>Escribir sus opiniones sobre lo que sucedió en el gráfico.</p> <p>Socializar entre todos y reflexionar sobre nuestros compañeros.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Observar nuevamente el grafico de las páginas 8 y 9 del texto con la ayuda del maestro(a)</p> <p>Realizar las actividades del cuaderno páginas 5 y 6, en parejas.</p>	<p>Lápiz Pinturas</p>	<p>bimembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra el significado de las palabras en el diccionario. • Utiliza reglas ortográficas • Utiliza los elementos de la lengua y las propiedades textuales para escribir reglamentos y manuales. 	
---	---------------------------	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: FANNY ROSA SANCHEZ	DOCENTE:	DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO O CURSO	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
FANNY ROSA SÁNCHEZ	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1(40')		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:

OG.LL.7. Leer diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.

EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL

REGLAMENTO Y MANUAL DE INSTRUCCIONES “PARA VIVIR MEJOR”
LECTURA DE REGLAMENTOS

EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA

HABLAR Y ESCUCHAR

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:

LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:

I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de para textos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y para- fraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.


2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROCESO PRE LECTURA ¿Observar las siluetas y elegir las que corresponden a textos que pueden ayudar	Gráficos. Láminas. Texto. Cuaderno.	Identifica el propósito comunicativo y establece semejanzas y diferencias entre diversos tipos de reglamentos.	TÉCNICA PRUEBA ESCRITA INSTRUMENTO CUESTIONARIO OBJETIVO

<p>a organizar mejor la convivencia en una clase? Comentar sobre la lección que realizaron ¿Por qué? (página 10 del texto) LECTURA. Comprender el contenido del texto. Realizar lectura inferencial. Verificar predicciones. Verificar si el texto lleno los vacíos que esperaban. POST LECTURA Comparar dos reglamentos, opinar sobre ellos Realizar las actividades de la página 11 del texto. Realizar las actividades del cuaderno páginas 8 y 9.</p>	<p>Lápiz. Pinturas. Etc.</p>		
---	--------------------------------------	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: FANNY ROSA SÁNCHEZ	DOCENTE:	DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

 <p>Ministerio de Educación <i>Educamos para tener patria</i></p>	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EDELBERTO BONILLA”	AÑO LECTIVO: 2016 - 2017			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO O CURSO	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
FANNY ROSA SÁNCHEZ	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1(40')		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.			REGLAMENTO Y MANUAL DE INSTRUCCIONES SUJETO EXPLÍCITO Y SUJETO TÁCITO		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			TEXTO		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.			I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (J.3., I.3.)		
CRITERIO DE EVALUACIÓN:					
CE.LL.2.6. Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.					
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
PROCESO: CICLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIA. Lluvia de ideas ¿Qué es la oración? ¿Cuáles son los elementos de la oración? REFLEXIÓN.		Tiras de cartulina con oraciones. Marcadores. Tijeras. Cinta maqui.	Utiliza sustantivos, adjetivos, oraciones bimembres, oraciones unimembres, los tipos de sujeto, y reglas ortográficas en los textos que escribe.	TÉCNICA Prueba escrita INSTRUMENTO Cuestionario objetivo	

<p>¿Para escribir usamos oraciones? La oración tiene sujeto y predicado Presentar oraciones en tiras de cartulina Formar grupos de trabajo. Indicar que lean las oraciones y que corten la parte del sujeto Luego intercambiar las oraciones con los otros grupos, mezclar y hacer que formen oraciones en el pizarrón y lean el resultado.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN. En el pizarrón presentar una oración que contenga sujeto tácito La palabra que cumple de sujeto explícito debe estar remarcada. Los <u>estudiantes</u> respetan el reglamento de convivencia. Leer la oración. Deducir que la palabra estudiante está expresando que es Sujeto Tácito. Presentar en cartulina la oración ¡Vámonos! Deducir que a pesar que en esta oración no se encuentra el sujeto, todos comprendemos que el Sujeto es <u>nosotros</u> gracias a la terminación del verbo: vámonos. Realizar varios ejercicios con otras oraciones, comparar estos conceptos Trabajar con el sujeto simple y sujeto compuesto, de la misma forma. Trabajar con el texto páginas 18 y 19.</p> <p>APLICACIÓN. Para aclarar dudas nuevamente trabajamos con las páginas del texto 18 y 19. Luego trabajar en el cuaderno páginas 15 y 16.</p>	<p>Texto. Cuaderno.</p>	<p>Identifica el sujeto explícito y tácito en oraciones.</p>	
---	-------------------------	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: FANNY ROSA SÁNCHEZ	DOCENTE:	DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO O CURSO	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
FANNY ROSA SÁNCHEZ	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1(40')		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:

O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.

EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL

REGLAMENTO Y MANUAL DE INSTRUCCIONES
ORACIONES BIMEMBRES Y UNIMEMBRES.

EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA

TEXTO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:

LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:

I.LL.2.9.3. Escribe diferentes tipos de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas); ordena las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas; utiliza conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, y una diversidad de formatos, recursos y materiales, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.1., I.3.)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CICLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIA. Lluvia de ideas ¿Qué es una oración? Los elementos de una oración son el Sujeto y el	Carteles. Marcadores. Cinta maqui. Texto. Cuaderno.	Identifica el sujeto explícito y tácito en oraciones.	TÉCNICA Prueba escrita INSTRUMENTO Cuestionario objetivo.

<p>Predicado. ¿Cuántas clases de Sujetos conoces?</p> <p>REFLEXIÓN. Preguntar: ¿Cómo se llaman las oraciones que tienen sujeto? En parejas escriban oraciones Bimembres. Presentar dos carteles con gráficos de la página 20 del texto. Analizar los carteles. Reflexionar sobre el significado que tiene la palabra “CUIDADO” y ver si expresa una idea completa</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN. Deducir el concepto de la oración Unimembre. Trabajar con la página 20 del texto.</p> <p>APLICACIÓN. Para aclarar dudas trabajamos con ejemplos en la pizarra.</p>	<p>Pintura Lápiz.</p>		<p>Realice las actividades del cuaderno página 17.</p>
---	---------------------------	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: FANNY ROSA SÁNCHEZ	DOCENTE:	DOCENTE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

Anexo N° 2. Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 17 de abril de 2017

Lic.
Gloria Carlota Cabrera.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EDELBERTO BONILLA"
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante Fanny Rosa Sánchez Ramos, con cédula de identidad N° 1900388339, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema "*Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador.*" Que tiene como objetivo general, Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL

Autorizo a la Estudiante
Fanny Rosa Sánchez Ramos
para que realice las actividades
de investigación en nuestra
institución.

Gloria Cabrera.
DIRECTORA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"EDELBERTO BONILLA"
Los Laureles - Zamora Ch. Ecuador

Anexo Nº 3. Fotografías de la Institución Educativa donde se realizó la práctica



Fotografía Nº 1. Estructura física de la Unidad Educativa "Edelberto Bonilla" (parte frontal)

Elaborado por Sánchez, (2017)



Fotografía Nº 2. Explicación de clases impartidas por la proponente

Elaborado por Sánchez, (2017)



Fotografía N° 3. Niños desarrollando las actividades planificadas
Elaborado por Sánchez, (2017)