

~~127~~ 172

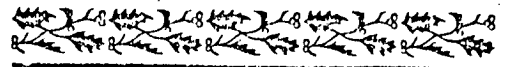
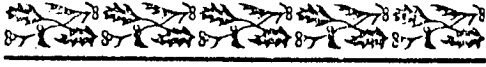
Universidad Autónoma Nacional de México
 BIBLIOTECA GENERAL
 1066.
 Revisado el 94-10-13
 Valor \$ 200
 No Clasificación 1994 A729 MA 213

< LOJA >
 < FACTORES SOCIOECONÓMICOS >
 < CLASE SOCIAL > <

373

Rendimiento escolar
 Cologios fiscales
 Loja

373.1271
 370



Universidad Técnica Particular de Loja

* UNIVERSIDAD ABIERTA *

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA:

**Los Factores Socio - Económicos que
Inciden en el Rendimiento de los Alumnos del
Ciclo Básico de Tres Colegios Fiscales de la
Ciudad de Loja en el Período Lectivo '92 - 93.**

TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Autores:

ARMIJOS MUÑOZ LIBIA RAQUEL
CONZA ENRIQUE ALCIVAR
VIVANCO CELI CARMITA ROCIO

Director:

Lic. HUGO CRUZ PLACENCIA

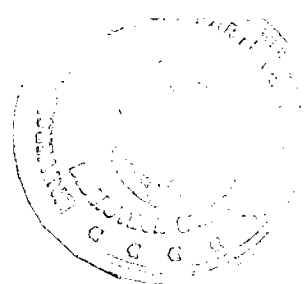
LOJA - ECUADOR

1994



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018



Lic. Hugo Cruz Placencia
CATEDRÁTICO UNIVERSITARIO

C E R T I F I C A:

Que la investigación realizada por los alumnos egresados:
RAQUEL ARMIJOS, ALCIVAR CONZA Y CARMITA VIVANCO, en la
presente tesis cumple con todos los aspectos técnicos y
reglamentarios exigidos por la Universidad Técnica
Particular de Loja, conforme queda establecido en el
informe presentado en la Facultad de Ciencias de la
Educación, en consecuencia APRUEBA la presentación de la
tesis para los fines legales.

Lic. Hugo Cruz Placencia

DIRECTOR

DEDICATORIA

Con todo cariño:

A mi Padre,

A mi Esposo,

A mis Hijos

Mercy

Andrés

Jair

RAQUEL

El presente trabajo lo dedico a mis hijos, con profundo cariño y amor.

ALCIVAR

La presente tesis de grado la dedico con ferviente cariño y afecto a mi esposo y a mis tres Marías.

A ellas que tuvieron que sacrificarse hasta ver cumplidos mis anhelos.

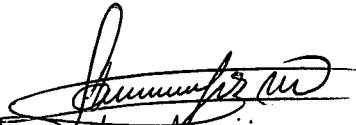
CA. RO. VI. CE

AGRADECIMIENTO

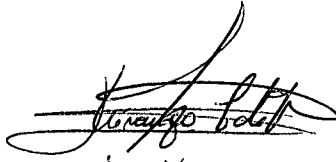
Depositamos en estas páginas nuestras más nobles gratitudes y nuestro más sincero agradecimiento a los directivos, catedráticos y personal administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad abierta, a los colegios Manuel Cabrera Lozano, Adolfo Valarezo y 27 de Febrero.

Particularmente nuestro reconocimiento al Sr. Lic. Hugo Cruz Placencia que supo orientarnos y ofrecernos su valiosa información, haciendo posible de esta manera la realización y culminación del presente trabajo de investigación como Director de Tesis.

LOS AUTORES


Raquel Armijos

Alcivar Conza.


Carmita Vivanco

CONTENIDO

Introducción

CAPITULO I

FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y EL RENDIMIENTO EDUCATIVO

1.1. Factores sociales

1.1.1. Concepto de sociedad

1.1.2. Las clases sociales

1.1.2.1. En nuestro sistema social

1.1.2.2. En nuestra comunidad local

1.1.3. La educación y las clases sociales

1.2. Factores económicos

1.2.1. Concepto de economía

1.2.2. La economía nacional

1.2.3. La educación y la economía

1.3. Rendimiento

1.3.1. Concepto de rendimiento educativo

1.3.2. Factores que condicionan el rendimiento educativo

CAPITULO II

CLASES SOCIALES

2.1. Las clases sociales en la comunidad lojana

2.2. Procedencia del estudiante lojano según la clase social

2.2.1. Alta

2.2.2. Media

2.2.3. Baja

2.3. El rendimiento escolar del alumno y su procedencia social

2.4. Verificación de hipótesis

CAPITULO III

ORGANIZACIÓN DEL HOGAR

3.1. Los hogares organizados

3.2. Los hogares desorganizados

3.3. El rendimiento escolar y la organización del hogar

3.4. Verificación de la hipótesis

CAPITULO IV

LA ECONOMÍA EN EL HOGAR

4.1. Ingresos económicos en el hogar

4.2. Dependencia económica del estudiante

4.2.1. Ocupación del estudiante

4.2.2. Horas diarias de ocupación

4.3. La ocupación del estudiante y el rendimiento

4.4. Verificación de la hipótesis

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre la situación socio-económica como factor que incide en el rendimiento de los estudiantes del ciclo básico de tres colegios fiscales que funcionan en la ciudad de Loja nos ha permitido tener un conocimiento de esta variable en un fenómeno, permanentemente como es la educación. Si bien esta trabajo se realizó en el período 92-93, sin embargo, sus conclusiones nos han establecido verdades que sirven de referencia para manejar el fenómeno de la educación.

Hemos tomado el ciclo básico por que es a donde concurren la mayor cantidad de alumnos y en donde se registra el mayor porcentaje de fracasos estudiantiles, el mismo que puede ser ocasionado por una serie de situaciones que se consideran problemáticas; La deserción, las inasistencias frecuentes, fugas, metodología del maestro etc.

Nosotros hemos escogido la variable económica y social para estudiar su influencia en el rendimiento puesto que, según hemos investigado no hay estudios de esta naturaleza en nuestro medio.

El proyecto lo hemos orientado a la consecución de los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- Establecer los factores socio-económicos que inciden en el rendimiento de los estudiantes del ciclo básico de tres colegios de la ciudad de Loja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer si existe diferencia de rendimiento en los alumnos por efecto de la clase social de la que proceden.
2. Descubrir si la organización del hogar determina la diferencia de rendimiento en los alumnos del ciclo básico de los tres colegios de la ciudad de Loja.
3. Determinar si el rendimiento de los estudiantes que trabajan en actividades económicas extra clase es menor de los estudiantes que no trabajan.
4. Establecer que relación hay entre la capacidad económica del hogar y el desempeño de las labores educativas del estudiante.

5. Analizar el instrumento de los alumnos del ciclo básico de los tres colegios de la ciudad de Loja en el año lectivo 92-93.

La investigación la hemos desarrollado para comprobar las siguientes hipótesis:

- HIPÓTESIS PRINCIPAL.- Los factores socio-económicos inciden el rendimiento de los alumnos de tres colegios fiscales de la ciudad de Loja.
- HIPÓTESIS PARTICULAR.-
 1. Hay una diferencia significativa en el rendimiento de los alumnos según las distintas clases sociales.
 2. El rendimiento de los alumnos que provienen de hogares organizados es superior a los que provienen de hogares desorganizados.
 3. Los alumnos que realizan actividades económicas fuera de clase tienen un rendimiento menor que aquellos que no trabajan.
 4. La capacidad económica de los hogares influyen decididamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El estudio de la situación económica y la relación con el rendimiento de los estudiantes del ciclo básico de los colegios que funcionan en la ciudad de Loja tienen tanta importancia por que el verdadero rendimiento estudiantil consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- En el pensamiento;
- En el lenguaje técnico;
- En la manera de hablar, y

- En las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de las asignaturas que les enseñan.

Luego, el fracaso en el rendimiento estudiantil implica la ausencia de transformaciones en el pensamiento de nuestros hijos; la falta de adquisición de un lenguaje técnico; maneras groseras de obrar y comportamientos desviantes a las normas generales.

Este análisis y estudio de la situación socio-económica que incide en el rendimiento estudiantil va a beneficiar al 90 % de estudiantes lojanos por que van a tomar conciencia de las relaciones buenas o malas; a cambio

de los esfuerzos y sacrificios que realizamos para cumplir con el deber de educar a los hijos, reciban decepciones y sin sabores; y, por último, tendrá que beneficiar a los profesores, cuando informar que los factores sociales y económicos inciden en el rendimiento estudiantil, ya que ellos, con el cumplimiento eficiente de sus funciones ni son los causantes del bajo rendimiento.

Los autores de este proyecto somos lojanos, radicados en la ciudad donde funcionan los colegios que aspiramos abordar, por tanto nos es factible realizar la investigación, por que contamos con el material de escritorio, máquinas de escribir, computadora para la reproducción; y, la asesoría que ofrece la Modalidad Abierta, sabrá dirigirnos con sapiencia y responsabilidad profesional, todo lo cual, avaliza la culminación de la investigación que tendrá que desarrollarse a partir de la fecha de aprobación del proyecto.

El estudio es nuevo, por lo que nuestro intento se circunscribe en la ciudad de Loja y la originalidad se imprimirá en la verificación de conclusiones de nuestro entorno.

CAPITULO I

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y
EL RENDIMIENTO EDUCATIVO**

1.1. FACTORES SOCIALES

Los individuos y los grupos sociales no viven en un mundo solo físico, sino también social y humano.

Lo social constituye un elemento importante para la vida del individuo, que no se puede concebir ésta sin aquello; se podría decir que el hombre es el individuo más su mundo social. No es ahora el momento de hablar de las relaciones que existe entre los factores sociales y la educación, lo que se hará al verificar las hipótesis de nuestra investigación. Lo que nos interesa aquí es aclarar que aspectos que relacionamos en nuestro tema y que los hemos limitado a definición de sociedad y clases sociales.

1.1.1. Concepto de Sociedad

Si tratamos de descubrir las relaciones sociales con el rendimiento educativo, tenemos que primeramente saber lo que es la sociedad. Sin embargo, nada más difícil que aprender el concepto de sociedad por la multitud de concepciones que de ella existen.

No vamos, pues, a tratar de dar una definición unívoca de la sociedad, sino simplemente a señalar de modo sumario sus caracteres mas esenciales y exponer después algunas de

las concepciones mas importantes que de ella se han presentado.

En primer lugar toda sociedad supone una pluralidad de individuos que se hallan en relación entre sí. Pero no toda pluralidad y conexión de personas constituye una sociedad. No la forman por ejemplo los miembros de una manifestación pública o asistentes de un espectáculo determinado.

La sociedad supone la convivencia, la vida conjunta de los individuos. Pero tampoco la simple vida constituye una sociedad. No la forman por ejemplo los huéspedes de un hotel o los pasajeros de un barco. Una sociedad exige que la convivencia tenga cierto carácter de permanencia, que sea estable y duradero.

Pero tampoco basta la convivencia y la permanencia para constituir una sociedad. Es preciso además que existan ciertos usos, costumbres, sentimientos, normas o ideas comunes, espontáneos, como los que hay en una familia, en un sindicato profesional o una comunidad local.

Por otra parte, la sociedad no es un todo homogéneo, compacto, uniforme, sino que esta constituida por grupos y clases sociales, por masas y minorías directivas, por

generaciones diversas las cuales no permanecen indiferentes unas respecto a otras, sino que entre en ellas se establecen ciertas relaciones de atracción y repulsión de coordinación y subordinación, de mando y obediencia.

Finalmente, una sociedad no es una entidad estática, inmóvil, sino que esta sometida a un cambio y transformación continuos, a un desarrollo histórico, del cual es producto o resultado de un momento determinado, la sociedad dada, que a su vez constituye el punto de partida para un desarrollo ulterior. La sociedad presente contiene así su pasado, a la vez que su porvenir.

Según estas sumarias indicaciones, una sociedad consistiría en una pluralidad de personas que viven conjuntamente en un modo estable, que tienen ciertos usos y costumbres comunes, que está integrada por grupos sociales diferentes y que se halla sometida a un desarrollo histórico.

Pero esta descripción es más bien descriptiva que cualitativa. Para su mayor comprensión es conveniente acudir a definiciones más autorizadas que de la sociedad se han dado.

Ante todo, conviene distinguir los términos sociedad y comunidad. Según el psicólogo Ferdinand Tönnies, que fue el primero que los empleó científicamente, cuando las relaciones humanas se conciben como vida real y orgánica se tiene la comunidad; cuando se hace como formación e ideal y mecánica, se tiene la sociedad. "Toda vida de conjunto íntima, interior y exclusiva constituye la comunidad; la sociedad es lo público, el mundo... La comunidad tiene que ser entendida como un organismo; la sociedad como un agregado mecánico"¹ El tipo de comunidad está constituido esencialmente por la familia, la vecindad y la amistad; el de la sociedad, por la sociedad comercial. Así también pueden representarse por la vida en la aldea y la de la gran ciudad respectivamente; en la primera predomina la vida de la familia, la costumbre; en la segunda, la convención, la política.

Insistiendo en esta diferenciación, el gran pensador y economista Max Weber estima que la comunidad es una relación social inspirada en el sentimiento subjetivo de los partícipes de constituir un todo; puede basarse en toda clase de afectos, emociones y tradiciones; la constitución familiar es el tipo más puro de ella. La sociedad se inspira en una compensación de intereses por motivos

¹ F. TÖNNIES, *Comunidad y Sociedad*.

racionales o también en una unión de intereses con igual motivación. Sin embargo, la mayoría de las relaciones sociales participan en parte del carácter de la comunidad y en parte de la sociedad. Por ejemplo, una sociedad integrada por alumnos de una escuela puede formar los afectos de una comunidad.¹

Así mismo hay que distinguir lo que es la sociedad de lo que es una sociedad. Según el sociólogo inglés Morris Ginsberg, "la sociedad es universal, se extiende por todas partes y no tiene fronteras definidas y límites fijos. Una sociedad es un conjunto de individuos unidos por ciertas relaciones o modos de conducta que los diferencia y separa de todos los demás que entran en esas relaciones o que difieren de ellos por su conducta"².

Algunos autores han considerado la formación de la sociedad como acto de poder y dominio. Así lo hace Hans Freyer, para quien la sociedad es una formación social cuya unidad consiste en una tensión de dominio entre grupos parciales heterogéneos. "Al comienzo la formación de la sociedad -dice- se encuentra el simple y hasta cierto punto incluso natural acontecimiento de que dos (o varios) grupos

¹ **MAX WEBER,** *Economía y Sociedad.*

² **M. GINSBERG,** *Manual de Sociología.*

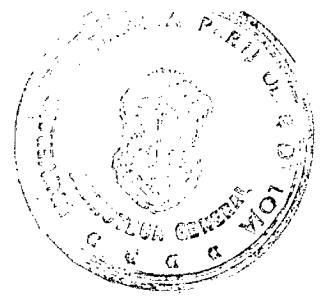
se encuentran sobre un terreno... Pero el caso normal es que un grupo se establezca sobre el otro como capa dominante, de manera que surja una formación social que mantenga unida por una relación de dominio: La forma originaria de todas las formaciones sociales"³.

En una forma parecida, aunque atenuada por la intervención de un elemento espiritual, expresa esta relación de poder y dominio en la sociedad el filósofo Eduardo Spranger, para quien los hombres están unidos por actos de poder y por actos de simpatía, por la subordinación y por la coordinación. "No hay acto social en que no estén contenidas ambas cosas: la conciencia de unión en virtud de una comunidad de valor o de una posición a un valor y la conciencia de unión en virtud de la superioridad de la propia dirección del valor o de la subordinación a una dirección de valor ajena"⁴.

Otros pensadores, por el contrario, consideran que lo característico de la sociedad es la comunicación entre sus miembros en forma común, de igualdad. Así para John Dewey "la sociedad no sólo continúa existiendo por la transmisión, por la comunicación, sino que puede decirse muy bien que existen en la transmisión y en la comunicación. Hay más

³ HANS FREYER, *La sociología como ciencia de la realidad.*

⁴ E. SPRANGER, *Formas de vida.*



que un vínculo verbal entre las palabras común, comunidad y comunicación. Los hombres viven en comunidad por virtud de las cosas que tienen en común; y la comunicación es el modo de que lleguen a poseer una cosa en común"¹.

En un sentido parecido, otros pensadores consideran que lo característico de la sociedad son los usos y costumbres, las ideas y sentimientos comunes. Así para el sociólogo francés Durkheim el ser social está constituido por un "sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos deferentes de los cuales formamos parte; tales son las creencias y prácticas morales, las tradiciones o profesionales, las opiniones colectivas de todo género".²

Un concepto de sociedad más completo y certero es el que expresa el pensador español Ortega y Gasset, para quien el fenómeno social por excelencia son los usos: unos intelectuales u "opinión política", usos de técnica vital o "costumbres", usos que dirigen la conducta o "moral", usos que la imparten o "derecho". Una sociedad es para él "un conjunto de individuos que se saben sometidos a la

¹ **DEWEY,** *Democracia y educación.*

² **DURKHEIM,** *Sociología y educación.*

vigencia de ciertas opiniones o valoraciones. Según esto, no hay sociedad sin la vigencia efectiva de cierta concepción del mundo, la cual actúa como última instancia a que se puede recurrir en caso de conflicto"³.

Según J.J. NODARSE "sociedad es una clase de agrupación humana permanente, que tiene una cultura definida, un sentimiento y una conciencia más o menos vivos de los vínculos que unen a sus miembros en la compartición de intereses, actitudes, criterios de varios, etc"⁴.

Según el autor Lucio Casado la sociedad, es "un conjunto de hombres y grupos con quien nos relacionamos y el conjunto de valores socioculturales, que tienen una influencia en nuestras vidas"¹.

1.1.2. Las Clases sociales

La sociedad como es sabido no constituye un conjunto homogéneo uniforme compacto, sino que está integrado por diversos grupos, instituciones y clases sociales, las cuales se enlazan entre sí dando a la sociedad la compleji-

³ **ORTEGA Y GASSET,** *La rebelión de las masas.*

⁴ **NODARSE J.J.,** *Elementos de sociología.*

¹ **CASADO LUCIO,** *Hombre y sociedad.*

dad extraordinaria. Las clases sociales son esencialmente características de la sociedad moderna.

1.1.2.1. Característica de la clase social

Las clases sociales se caracterizan por tener rasgos diversos ; unos autores han acentuado en ellas el aspecto económico; otros, el profesional; otros, el educativo. Pero en realidad todos estos rasgos y otros mas se dan conjuntamente a una clase social para diferenciarse de otra.

Según Sorokin los rasgos distintivos de las clases sociales son:

- 1) Por derecho, abiertos a todos, pero de hecho semicerrado.
- 2) Fundados sobre solidaridades.
- 3) Normales (es decir sujetos a unas normas).
- 4) En oposición con otros grupos de su misma naturaleza.
- 5) Casi organizados.

- 6) Parcialmente conscientes y parcialmente inconscientes de su propia y unidad existencia.
- 7) Típico de la sociedad occidental de los siglos XVII, XIX, XX; unidos por lazos unificionales (profesión, situación económica, etc).

Lucio Casado establece como características de la clase social:

- 1) Fluralidad.- Implica la idea de pluralidad en un doble sentido, es decir, la clase social no puede ser una sola; deben ser varias.
- 2) Verticalidad.- Las clases sociales no son todas iguales. En la sociedad existe una jerarquía de clases según su importancia, su influencia, poder, prestigio social, Así hablamos de la clase alta, media, baja.
- 3) Conciencia de Clase.- Cada uno como individuo como miembro de una clase, cree tener una función determinada que desempeñar en la sociedad (rol); y, en consecuencia espera un comportamiento apropiado de los demás hacia él (sta-

tus). No se precisa una clara conciencia de clase para que ésta sea una realidad.

- 4) Reconocimiento por parte de los demás de pertenecer a una clase social. No basta con tener conciencia de pertenecer a una categoría social. Es necesario que los demás así lo reconozcan.

Pero en realidad estos rasgos y otros más se dan conjuntamente en la clase social para diferenciarse de otra. Así podrá decirse que en una clase social reina una cierta homogeneidad que proviene de la semejanza del modo de vida, de la situación económica, de la actividad profesional y de la educación.

Entre las clases sociales hay diferencias notables que dan lugar a relaciones de superioridad inferioridad de coordinación de subordinación.

Aunque hoy existen menos diferencias entre las clases sociales por su aspecto externo y por su situación social. Es evidente que aún hay muchas que se refieren a su posición económica y cultura. Estas diferencias se establecen en forma peculiar en cada país. En los países desarrollados el histograma de sus clases sociales nos da una figura rómbica, ya que la clase alta y baja son poco

numerosas, al paso que la clase media ofrece una amplia franja. En los países en desarrollo la estructura de las clases sociales se presentan en forma piramidal, dado que son muchísimos los individuos en la clase baja, sólo unos cuantos en la clase media y únicamente unos pocos en la clase alta.

1.1.2.2 Concepto de la clase social

"Una clase social es un agregado de familia que participa de un prestigio social o casi igual según los criterios de valorización que prevalezcan dentro del sistema estratificacional, y según su posición dentro del sistema de división social del trabajo"¹.

"Recibe el nombre de clase social la unidad colectiva formada dentro de una sociedad y caracterizada por especiales funciones y costumbres, así como determina situación jerárquica, económica o de poder"².

Es un grupo de personas que comparten el mismo status social. La sociedad está dividida en clases sociales. Cada

¹ **GINER SALVADOR,** *Sociología,* Barcelona, Ediciones 62, 1971, p. 78.

² **NODARSE JOSÉ,** *Elementos de Sociología,* Minerva Books, LTD, Edición 14ª, 1977, p. 54.

una tiene sus propias características sociales, económicas, culturales, actitudes y valores"³.

En estos conceptos se puede apreciar los siguientes aspectos que caracterizan a una clase social:

- El grupo de personas frente a otros grupos en la sociedad.
- La conciencia de grupo establecida por los roles.

1.1.2.3 La estructura de las clases

Establecer una estratificación de las clases sociales en una sociedad es un hecho complejo debido a lo difícil que es delimitar los estratos sociales, debido a la infinidad de grados y matices que tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, sin embargo, fundamentar nuestro trabajo sobre tipos de clases sociales de los más destacados pensadores de la humanidad.

³ CASADO LUCIO, *Hombre y Sociedad*, Susaeta, 1979.

Según Mose Weber, pueden reducirse a las siguientes:

- a) La clase propietaria constituida por los rentistas de tierras, minas, instalaciones, de barcos, de valores, etc.
- b) La clase lucrativa formada principalmente por los comerciantes, industriales, empresarios, banqueros, profesiones privilegiadas de abogados, médicos, artistas, etc.
- c) La clase social propiamente dicha integrada por el proletariado, pequeña burguesía, la inteligencia sin propiedad, los expertos profesionales, los funcionarios y la clase de <<propietarios>> y de privilegios de la educación.

El marxismo reduce las clases sociales a dos:

- a) La burguesía, es la clase que posee los medios de producción y los emplea para explotar el trabajo asalariado. Es la clase dominante. Los capitalistas.
- b) El proletariado es la clase de obreros asalariados, privados de medios de producción obligados.

por ellos a vender su fuerza de trabajo a los capitalistas.

Lucio Casado estratifica a la población en sus clases sociales:

- a) Clase superior, comprende la pequeña minoría de familias que poseen una riqueza heredada y un sólido prestigio social.
- b) Clase alta inferior. incluye a los nuevos ricos.
- c) Clase media superior, está formado por los profesionales de prestigio y que han logrado una buena fortuna.
- d) Clase media inferior, incluye a los profesionales comunes a los técnicos y trabajadores manuales destacados.
- e) Clase baja superior, esta formada por los obreros y todos los que viven de un módico salario.
- f) Clase baja inferior, comprenden a los que no tienen un salario fijo y a los desempleados.

Las tres clases sociales fundamentales son por lo tanto clase alta, media y baja.

1.1.2.4 LAS CLASES SOCIALES EN EL ECUADOR

La clasificación existente en nuestra sociedad es la que hace referencia ordinariamente entre la clase alta o capitalista, la clase media o burguesía y la clase baja o proletaria.

- 1) La clase alta o capitalista que en nuestro país constituye el 1% por el grupo que concentra la riqueza nacional poseedora de capital en empresas, bancos, industrias, comercios, latifundios, instalaciones, valores, etc.
- 2) La clase media constituye el 25% de la población ecuatoriana caracterizada por su inteligencia e instrucción; expertos profesionales, funcionarios, etc. sin propiedad de capital está en constante peligro de descender a la desposeída clase proletaria sobre todo cuando se trata de alimentar y educar a toda una familia, pues, se ve reducido únicamente a sus manos o al trabajo de su cerebro.

- 3) La clase proletaria en un 70% que carece de medios en muchos de los casos no se sabe como logra subsistir o si dispone de un salario apenas le alcanza para sus limitadas necesidades vitales. Las estadísticas nacionales establecen que en 12% de la población económicamente activa está desempleada y el 55% por cuenta esta subempleada. De cada 100 personas en capacidad de trabajar con un salario asegurado apenas lo hacen 33. En este marco general de pobreza, desnutrición, insalubridad, falta de trabajo, falta de vivienda, costos altos de alimentación, medicinas y educación, salarios de hambre, inflación crítica se desarrolla la educación de nuestros niños y jóvenes.

1.1.2.5 LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL EN LA CIUDAD DE LOJA

Si bien al respecto no existen números sobre el número y tipo de clases sociales en nuestra ciudad de Loja con temor a equivocarnos podríamos llegar a establecer una estratificación social basándonos en los criterios expuestos y los planteados por Carlos Ortiz Arellano en su obra: "Ecuador, Sociedad y Lenguaje" que facilita nuestra investigación, la presentamos, la dividimos en clase alta, media y baja.

- 1) Clase alta, integrada por la gente mejor ubicada económicamente o por los restos de un gamonalismo. Si bien los factores de pureza de sangre influyeron hasta hace poco tiempo hoy les interesa el monto de la cuenta bancaria y el número de propiedades o de acciones en los bancos o empresas. Son susceptibles de dar acceso a los que han adquirido prestigio profesional aunque sean de origen inferior o "cholos". Sus intereses son acaparar dinero o poder, o las dos cosas. Son los dueños de las haciendas, centros comerciales, hoteles, acciones de compañías, empresas, automóviles de lujo, empresas de transporte, viajes al exterior por negocio o placer, control de los medios de comunicación.

- 2) Clase media, forma el núcleo poblacional urbano, aunque su muy remoto origen sea campesino o provinciano, su incorporación a la vida urbana se realiza hace algún tiempo. Por lo tanto el ciudadano que ha ingresado a la clase media se cree con firmeza hombre de la ciudad alegado para siempre de la realidad campesina o parroquial en la provincia. Tiene acceso a la educación. Prefiere sobre todo para el nivel primario la enseñanza particular. En el nivel medio la

asistencia a colegios religiosos en señal de bienestar económico, aunque a veces se debe a razones de tipo ideológico. Esta preferencia por los centros de enseñanza particular tiene un índice más elevado en el sector femenino.

Tiene también todos los derechos a los adelantos de la civilización occidental : luz eléctrica, agua potable, alcantarillado, teléfono y a los medios de comunicación: prensa, radio y televisión.

Sus intereses son cada vez más económicos: vivienda, sueldo, educación universitaria para los hijos, reuniones sociales, aparatos escogidos por el confort moderno y, de permitirle la situación económica o de exigirle la competencia profesional, vehículo propio.

La forman los profesionales comunes, técnicos y trabajadores manuales destacados.

- 3) La clase baja, formada por los obreros que viven de un módico salario, no tienen trabajo fijo, desempleados y los campesinos que han abandonado los pueblos o casonas casi exclusivamente por

razones sociales -trabajo en primer plano-. Se ocupan en empleos bajos, poco remunerados - albañiles, cargadores, mano de obras escasamente pagados en las pocas fábricas de la ciudad, talleres, municipios, entidades estatales o privadas.

Los marginados de los centros urbanos tienen acceso a la educación de las escuelas fiscales, a no ser que la situación económica les permita acercarse a la clase superior, entonces se tendrá derecho a los establecimientos educacionales de carácter particular. Este sector está en desventaja respecto al campesino puro. Esta formada por gentes menos auténticas y pueden estar sujetas a una explotación mayor.

1.1.3. LA EDUCACIÓN Y LAS CLASES SOCIALES

Como se ha dicho en la formación y conformación las clases sociales intervienen muchos factores: hereditarios, ambientales, económicos, políticos, etc. Los marxistas reducen todos estos a los puramente económicos, ya que los tipos de producción son los que determinan la estructura social y política de una sociedad, y por lo tanto de las clases sociales que la integran. Para nosotros, en cambio,

son los factores culturales y educativos. Las clases sociales se distinguen hoy quizá un tanto más por la educación que por la economía <la ignorancia de los nuevos ricos> o por la herencia <la degeneración de la aristocracia moderna> o que por la política <la masificación de los partidos populares>.

La educación constituye hoy en efecto un factor decisivo en el juego de las clases sociales, bien manteniendo la situación social existente, bien favoreciendo la formación de nuevas clases sociales, bien haciendo posible el paso de los individuos de unas clases sociales a otras.

"Todo orden social -dice Lorenzo von Stein- crea sus clases y el interés de las clases comienza a dominar el sistema de educación. Pero en todas las formas del interés de clase, la clase social superior no sólo adquiere también la educación superior, sino que en su degeneración excluye a la clase inferior de la adquisición de los bienes espirituales, en la esperanza de encontrar la seguridad de su dominio en la indigencia de bienes espirituales de los dominados ". (-1-).

Por su parte Eduardo Spranger advierte "no se puede olvidar que la voluntad del poder o vivir de una clase social se expresa también en un sistema de educación, cada

una de ellas quiere acentuar su peculiaridad y hacer valer sus derechos... En la realidad actual de la educación se pueden conocer aún las capas históricas. La educación eclesiástico-erudita, la noble, la burguesa han surgido una tras otra y una proletaria exige ahora el predominio. El impulso a la autoconservación y la voluntad de poderío de una clase surgen poderosamente de la voluntad de su educación" (-2-).

En el transcurso de la historia cada estamento o clase social ha tratado, en efecto, de perpetuar su situación de privilegio por medio de la educación. En la antigüedad clásica, sólo disfrutaban de una educación superior los:

- (-1-) L. von Stein, "Handbuch der Verwaltungslehre"
- (-2-) E. Spranger. "Las ciencias del espíritu y la escuela".

Ciudadanos libres;; en la Edad Media; los estamentos del clero y de la nobleza, y al comienzo de la Edad Moderna, la burguesía. Las clases sociales inferiores: siervos, esclavos, aldeanos no recibían más que una instrucción inferior o no recibían ninguna.

Sin embargo, se puede decir que hoy la inmensa mayoría de la población del mundo sólo recibe una educación muy elemental. A pesar de los progresos realizados en los

últimos milenios existen aún profundas diferencias en la educación de las diferentes clases sociales.

En las clases sociales superiores predomina la educación económicamente selectiva, de tipo de colegio particular, de pago, en los grados primario y secundario y el tipo de educación universal de carácter humanista y liberal, aunque orientada principalmente hacia el estudio del derecho, que capacita especialmente para la vida política.

En las clases medias prevalece la educación de la escuela primaria particular y el colegio secundario público, que lleva a una educación universitaria dirigida a los aspectos profesionales y técnicos de tipo más realista, caracterizados por los estudios de ingeniería, medicina, economía, aunque sobre una base de cultura general.

En las clases sociales inferiores, populares, la mayoría de los alumnos no pasa la escuela primaria pública o sólo llega a la escuela técnica elemental o de perfeccionamiento. En la actualidad, por el esfuerzo personal y familiar y el creciente número de becas, se ha facilitado

más el acceso de la enseñanza media y superior de estas clases sociales.

1.2 Factores Económicos

Aunque la vida social, física y cultural no este condicionada como dice Marse, por los medios de producción, es decir, por la economía, manifiestamente ésta, desempeña un papel importante en la sociedad y por lo tanto en la educación.

Son muy raras las comunicaciones que no estén determinadas económicamente. Pero esta condicionalidad no es absoluta ni unívoca, junto a los factores económicos. Hay que admitir la existencia de otros factores como son los espirituales, políticos, pedagógicos, etc. En la estructura de una comunidad.

Dentro de la vida económica, la sociedad actual se distingue por su carácter industrial y técnico, incluyendo aquí la agricultura tecnificada. La técnica en todos los aspectos es la que rige la sociedad de nuestro tiempo. Frente a relativa estabilidad de las condiciones técnicas, se produce a fines del siglo XVII una revolución en la técnica y, con ella, de la existencia humana en su totali-

dad, una revolución cuya velocidad se ha ido acelerando hasta nuestros días.

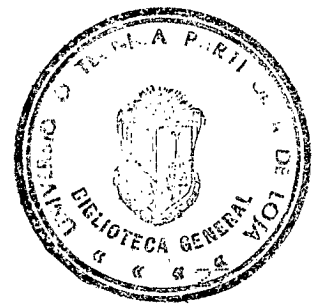
2.1.1. Concepto de Economía

Es una ciencia que estudia la estructura y superestructura y los cambios que sufre la sociedad.

Etimológicamente la palabra economía proviene del vocablo griego: oikonomia que significa buena organización de la casa.

La economía real estudia la manera en que los hombres y la sociedad utilizan (haciendo uso o no del dinero) unos recursos productivos "escasos" obteniéndose distintos bienes y distribuyéndolos para un consumo presente o futuro, entre las diversas personas o grupos que componen la sociedad.

La producción y distribución de los bienes económicos no constituirían problema alguno si los recursos fueran limitados como el aire, el agua, que son bienes libres; por eso, la característica fundamental de los bienes económicos radica precisamente en su escasez.



Un conocimiento más profundo de esta realidad económica necesita y exige utilizar un método o instrumentos que garanticen su carácter científico, esto sólo lo puede lograr la economía política.

La economía política estudia el aspecto social de la producción, las relaciones sociales de producción, o sea las relaciones económicas entre los hombres.

«La economía política es la ciencia de las relaciones sociales de producción, es decir, de las relaciones económicas entre los hombres, y esclarece las leyes que gobiernan la producción y la distribución de los bienes naturales en la sociedad humana a lo largo de las diferentes fases de su desarrollo».

1.2.2. La Economía Nacional

Es necesario, referirse a la situación actual del país, aunque sea de manera radiográfica, a fin de que el lector cuente con una visión del marco general de la sociedad ecuatoriana que se busca transformar.

Tal situación general se caracteriza por un comportamiento económico y regular, inestable, débil, vacilante.

El producto interno bruto, que es el indicador mas aceptado de grado de crecimiento del país, se encuentra sometido a un ritmo declinante, ello determina que el nivel de ingreso por habitante -unos ochocientos cincuenta dólares anuales- se encuentra estancado y hasta retrocede, lo cual nos coloca en desventaja frente a otros países que han continuado creciendo a una velocidad superior a la del Ecuador.

Desde luego, hay que tomar en consideración que el sólo crecimiento del producto global y por habitante no es todo, pues, el ingreso nacional se encuentra muy mal distribuido; así, no obstante, la carencia de informaciones al respecto hoy se admite, en base a estudios realizados sobre el tema en la década de los 70, que el 1% de la población económicamente activa del país se apropia aproximadamente de una quinta parte del ingreso nacional, hecho que les permite tener un ingreso promedio (unos \$/3'000.000 anuales) cien veces más grande que el ingreso promedio del 61% de la población activa que solo absorbe el 12,2% del ingreso nacional (unos 350.000 anuales). Esta situación sin duda que se ha empeorado durante los últimos años, por que la parte del ingreso nacional que beneficia a los trabajadores ha venido reduciéndose hasta un 18 o 20%, mientras que ha crecido y significativamente el excedente bruto e explotación que es la parte del ingreso

nacional que básicamente beneficia a los inversionistas o dueños de los medios de producción que existen en el país.

El solo dato referido a la enorme desigualdad en la distribución del ingreso dice a las claras de las posibilidades que existen para destinar grandes cantidades de recursos hacia la inversión, afectando al reducido grupo de privilegiados preceptores de los altos ingresos que principalmente despilfarran ahorros genuinos en consumo ostentoso o los utilizan improductivamente. Naturalmente que para esto sin sacrificar el bajísimo consumo de las grandes masas de la población, se precisa de una transformación radical drástica no solo en los sistemas de distribución sino en la propiedad privada de los medios e instrumentos de producción.

Se debe tener en cuenta además, que en los últimos años el número de trabajadores asalariados aumentó y que en la masa de ingresos que benefician a estos se incluyen las remuneraciones iguales o inferiores a los salarios mínimos vitales y las altas remuneraciones de funcionarios estatales y de empresas privadas; hecho que vuelve mas desigual la distribución del ingreso entre los trabajadores. Adicionalmente el grave problema de la desocupación y de la subocupación que, según estimaciones gubernamentales, afectaría el 60 % del total de la población económica-

mente activa del Ecuador, esto es, a unos 2'200.000 ecuatorianos.

Lo cierto es que esta mala distribución del ingreso se expresa en la acumulación de miseria en el campo y en las ciudades. En el campo, un considerable número de campesinos sin tierra, y de jornaleros que perciben un salario frecuentemente inferior al salario mínimo vital que no alcanza para satisfacer sus más elementales necesidades. En las ciudades, amplias zonas de viviendas marginales donde se hacinan miles de pobladores que viven en condiciones verdaderamente inhumanas. Se conoce que en Quito y Guayaquil, el 39,6 y el 50,1 % de la población vive en condiciones de hacinamiento, esto es mas de tres personas por cuarto, siendo mayor el grado de hacinamiento según menor es el nivel de ingreso de los habitantes.

En las ciudades campea el congestionamiento de trafico, el constante aumento de precio los bienes y los servicios, el deterioro ambiental, los mas altos índices del delito e inseguridad y criminalidad, pero a su vez, ciudades donde se observan expresiones del mas refinado modernismo urbano como pasos a desnivel centros comerciales, supermercados, restaurantes y hoteles de lujo, clinicas y hospitales don de la renovación de la salud es un privilegio para los reducidos grupos, casa de moda,

numerosas agencias de viajes, bares y discotecas, vías perimetrales y monumentales estadios cuyos costos de producción superan con creces las inversiones que por varios años ha venido realizando el Estado en caminos vecinales, viviendas populares o pequeñas obras de riesgo en todo el país.

El consumo de calorías, proteínas, grasas, minerales es otro de los indicadores de los deficientes niveles de vida especialmente de la población más pobre del Ecuador. Inclusive a nivel promedio, existen deficiencias muy marcadas.

Resultado de la insuficiente alimentación global y de las deficiencias señaladas, el pueblo ecuatoriano es, en general, un pueblo destruido, lo cual genera consecuencias muy graves tanto en el deterioro de las características físicas como mentales de las personas. Naturalmente que estas consecuencias afectan mucho más directamente a los trabajadores, a los desocupados, a los subempleados cuyos reducidos ingresos se ven cada vez más empequeñecidos como resultado del proceso inflacionario que tan duramente golpea al país, y que determinan que los consumidores tengan que destinar más de la mitad de su gasto a la alimentación. En la mayoría de los casos, el costo de una

alimentación muy pobre excede al ingreso de la mayoría de los ecuatorianos.

Existen pequeñas minorías ricamente alimentadas sin embargo, es la mayoría de la población nacional la afectada, son los niños de los campesinos, de los obreros febriles y de la construcción, de los asalariados del sector de los servicios, de los artesanos, de los empleados estatales de bajos ingresos, las víctimas de la mala alimentación, hecho que los predispone no solo a enfermedades infecto-contagiosas sino a la lentitud en el aprendizaje.

Un "diagnóstico de la situación alimentaria, nutricional y de salud de la población ecuatoriana menor de cinco años" elaborada por la doctora Vilma Freire, funcionaria de CONADE con la colaboración de la Organización Panamericana de la Salud, Latinreco, USAID, CEAS, INEC y CONACYT, en 1988 destaca:

"El proceso de urbanización la acentuada migración campo-ciudad, la ampliación de los sectores medios de la ciudad y la difusión de una cultura comunista, están modificando notablemente los hábitos alimenticios de la población. Poco a poco se han sustituido alimentos tradicionales de alto valor nutritivo

(quinoa, chochos, habas, maíz) con producto industrializados de poco contenido nutricional (fideos, gelatina, gaseosas, caramelos, "chitos"). De ahí que la dieta de amplios sectores de la población ecuatoriana este por debajo de las recomendaciones nutricionales".

El mismo estudio señala las deficiencias de las proteínas, de calorías (equivalente al 29 %), hierro, como resultado de lo cual los niños tienen un retardo de talla y están más expuestos a enfermedades intercurrentes, diarreas y enfermedades de las vías respiratorias. Por su parte el Ministerio de Salud advierte que "más del 50% de la población estudiantil ecuatoriana padece de algún grado de desnutrición, siendo ésta una de las cifras más alta en el concierto latinoamericano". (El comercio, 14 de diciembre de 1988).

Lo paradójico de todo lo anterior es que el país tiene condiciones naturales como para generar abundante y variada producción de alimentos. Tiene variedad de climas, infinidad de especies conocidas de vegetales alimenticios, una riqueza ictiológica que es explotada por inversionistas extranjeros, sin embargo, debido que el aparato productivo se mueve por un afán de lucro, genera bienes para los sectores internos de altos ingresos y para el mercado

internacional, hoy muchos alimentos se exportan y el pueblo no puede consumirlos por falta de capacidad de compra. El problema no ha sido resuelto no obstante la enorme cantidad de promesas de sucesivos gobiernos de volver los ojos al campo y de incrementar la producción agrícola de manera substancial.

Los contrastes en los niveles de vida de reducidos grupos de ecuatorianos y extranjeros que residen en el país y la inmensa mayoría de la población nacional son innumerables y, suelen ser ocultados o al menos disimulados con la presentación de indicadores promedios que impiden conocer la verdadera realidad. Así por ejemplo, a nivel nacional, se conoce que el 79,4% de la población que vive en las ciudades, se encuentra servida con agua potable; sin embargo, en múltiples y populosos barrios de las grandes ciudades, tal servicio no existe o es provisto mediante tanqueros repartidores, agua lluvia, de acequias y vertientes o de la instalación de un solo hidrante que suministra agua por algunas horas del día. El servicio de alcantarillado es absolutamente insuficiente y deficiente como para satisfacer a numerosos habitantes de las propias ciudades del Ecuador. En grandes zonas urbanas, la eliminación de excretos se la realiza en el campo abierto, siendo menos del 60 % de los habitantes en las poblaciones concentradas



y menos del 37% de similares poblaciones en la costa, que tiene acceso al inodoro de uso exclusivo.

El Ecuador cuenta actualmente con más de 10 millones de habitantes y la población amparada por el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social es de alrededor de 1'000.000, con un presupuesto que resulta absolutamente insuficiente para equipar los hospitales, comprar medicamentos, remunerar adecuadamente al personal administrativo, de enfermería y médico. En los hospitales estatales la atención es ineficiente, en ellos, generalmente, no se cubre el suministro de medicamentos sino a través del pago de los mismos por parte de los enfermos. En muchos de tales hospitales hay trabas burocráticas, se han denunciado hechos de desorganización, de corrupción, de irresponsabilidad de empleados, médicos y personal paramédico, como también, de mal suministro de drogas y de que éstas no contienen las substancias indicadas. Los reducidos sueldos del personal que trabajan en los hospitales estatales obliga a sus perceptores a buscar otras ocupaciones, con las grandes molestias como el ausentismo y la falta de una adecuada atención a los enfermos, muchos líderes de los gremios lejos de ocuparse de estos asuntos, han utilizado mas bien a los sindicatos con fines personales o de manipulación política partidista.

Esto significa, en suma, que gracias a la miseria y la explotación de que son víctimas los obreros, los campesinos, los técnicos, los empleados, los artesanos, se obtienen recursos que hace posible un consumo opulento y suntuario que muchas veces sirve para alimentar, para enajenar, más no para satisfacer las necesidades fundamentales de la población nacional. En otras palabras, el bajo nivel de ingreso de la mayoría de la población nacional no significa inversión productiva sino despilfarro y de drenaje y evasión considerable de recursos al exterior. El pueblo no mejora su nivel de compras pues persiste la distribución desigual e injusta del ingreso y, tampoco se realizan inversiones productivas, aquellas indispensables para utilizar debidamente los recursos naturales, la mano de obra, la técnica que poseemos y que permitiría satisfacer las necesidades elementales de la mayoría de la población.

En materia educativa los problemas son múltiples. Falta de establecimientos y de materiales, aulas mal construidas y mal equipadas, hacinamiento, ausencia de profesores desconexión de los diferentes subsistemas educativos, hechos que explican el enorme analfabetismo, el gran número de alumnos reprobados y desertores, el oportunismo y el maniqueísmo de buena parte de docentes que

enseñan y educan aquello que es negado por la realidad cada vez más necesitada de mejor comprensión.

El desempleo, el subempleo, la inflación, son otros graves problemas que afectan a la población nacional y que no han podido ser resueltos con superficiales reformas proclamadas y ejecutadas por diferentes gobiernos: La falta de aprehensión de la realidad nacional, los problemas brevemente enunciados en los párrafos precedentes, las fallas en el aprendizaje, el enorme poder de ideologización que mantienen los grupos dominantes internos, el control de los principales medios de difusión, el sectarismo y los afanes hegemónicos de algunas agrupaciones y partidos políticos que han asumido posturas verbalmente extremistas, levantando falsos enemigos y ejecutando deplorables actitudes de acomodo a distintos gobiernos, han impedido que los trabajadores y el conjunto del pueblo cobren verdadera conciencia de estas dificultades y se decidan a ponerles remedio. Y mientras esto no suceda, no se avizora posibilidad alguna de llegara soluciones concretas.

1.2.3 La Educación y la Economía

Aunque la vida social, política y cultural no este condicionada como dice Marx, por sus medios de producción,

es decir, por la economía, manifiestamente ésta desempeña un papel importante en la sociedad y por lo tanto en la educación.

La condicionalidad económica de la sociedad ha sido señalada por Marx Weber al decir: "Son muy raras las comunidades que no estén determinadas económicamente. Pero esta condicionalidad no es absoluta ni unívoca". El mismo Weber lo afirma al advertir después: "Por el contrario es muy diferente el grado en que esto ocurre y sobre todo falta -contra la opinión de la concepción materialista de la historia- la univocidad de la determinación económica de la acción comunitaria por medio de los factores o momentos económicos". Esto quiere decir que simplemente junto a los factores económicos hay que admitir la existencia de otros factores, como son los espirituales, políticos, pedagógicos, etc., en la estructura de la comunidad. El mismo Weber ha demostrado la influencia de protestantismo en la formación del capitalismo moderno.

Podemos pues decir que la economía influye poderosamente en la vida social, política y cultural de los pueblos, pero también podemos afirmar que ellas influyen en la vida económica. Sabido es por ejemplo el efecto que ha tenido la Revolución Francesa en el desarrollo de la burguesía moderna. Hablando de esto advierte Wilhelm Röpke:

"Decimos una verdad trivial al afirmar que la revolución económica".

Dentro de la vida económica, la sociedad actual se distingue por su carácter industrial y técnico, incluyendo aquí la agricultura tecnificada. La técnica en todos sus aspectos es la que rige la sociedad de nuestro tiempo. En este sentido dice Karl Jaspers: "Frente a la relativa estabilidad de las condiciones de técnicas, se produce a fines del siglo XVIII una revolución de la técnica y, con ella, de la existencia humana en su totalidad, una revolución cuya velocidad se ha ido acelerando constantemente hasta nuestros días".

La influencia de la vida económica en la educación es un hecho que se puede observar históricamente. El primer paso dado en este sentido es la transición, en los pueblos primitivos, de la etapa del hombre cazador a la del agricultor y ganadero. En esta etapa, la vida nómada de aquellos se convierte en asentamiento, y con ello comienza la educación. Claro es que tal educación no es sistemática ni regular, sino que se la realiza de modo directo y por la participación en las labores agrícolas; pero siempre es una forma de educación.

Después, al apilarse esta economía rudimentaria agrícola ganadera con la artesanía y el comercio, surge un nuevo tipo de educación en cierto modo profesional, por el aprendizaje práctico en las actividades respectivas de la navegación, el trueque de mercancías, los oficios y las artes de la construcción, etc.

En la Edad Media, la cultura y la educación del noble fue posible por la economía agraria feudal que permitía al señor disponer de las tierras y de los campesinos, mientras el se dedicaba a las actividades guerreras y paulatinas. En el renacimiento, el desarrollo de la economía mundial favoreció en enriquecimiento de las ciudades y la creación en ellas de escuelas humanistas para los hijos de los burgueses y mercaderes. Y en el siglo XIX el crecimiento de la economía industrial produjo la creación de la educación profesional.

En nuestro tiempo se puede observar el mismo fenómeno. El proceso de industrialización que se realiza en todas partes hace que la economía se industrialice y que la economía de tipo familiar se convierta en empresa. Pero aún más se perciben estos cambios en los regimenes industriales, en los que cada día nuevos inventos y nuevas técnicas transforman las condiciones de la vida. No hay mas que observar el desarrollo de los grandes centros industriales

de la actualidad para ver la extensión e intensidad de esos cambios.

Tratemos ahora de precisar estas influencias económicas en la educación actual. En primer lugar se observan, como hemos precisado anteriormente, las circunstancias geográficas que influyen en la educación. Así se pueden percibir en la actualidad zonas de carácter industrial y zonas agrícolas. En las regiones rurales predomina la escuela aislada, de un solo maestro, con una asistencia irregular y de corta duración; mientras que en las zonas industriales las escuelas tienen múltiples clases y la asistencia es más regular y más larga que en aquellas. Por otra parte, la población de estas zonas es de un carácter más progresivo que la de las capitales históricas tradicionales atiende más a sus escuelas. Finalmente, la población de las grandes ciudades de intensa migración presenta problemas pedagógicos que no surgen en los pueblos de población homogénea.

Asimismo, hay que tener en cuenta las diferencias que presenta el tipo de trabajo y de producción. Las regiones ganaderas, con población dispersa, tienen más dificultades para la educación que las agrícolas cuando éstas se hallan concentradas en villas y poblados. Lo mismo puede decirse



respecto a las zonas marítimas, pesqueras, y a las de carácter comercial, mineras, etc.

Por último, el clima ejerce una gran influencia no solo en la vida económica sino también en la personal; no es lo mismo la vida en los trópicos que en las regiones templadas; en las regiones esteparias que en las húmedas; en las zonas altas que en las bajas. Todo esto influye en el trabajo y la psicología de los alumnos, así como también en el carácter y en la atención que sus habitantes prestan a la educación.

Pero sobre todo donde la economía influye más en la educación es respecto a las familias, como ya se ha dicho. Si la familia es pobre sacará cuanto antes a sus hijos de la escuela para ponerlos al trabajo; si es rica, les dará una educación más amplia aunque quizá no muy selecta, si es profesional, la educación será más culta. Estos efectos a su vez repercutirán en el desarrollo fisiológico de la prole, la cual tendrá mas facilidades para ello cuanto mayores sean los medios de que dispongan los padres aunque aquí también, como en todo influye también el grado de cultura de las familias.

1.3. EL RENDIMIENTO

1.3.1. Concepto de Rendimiento Educativo

En la enseñanza como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituye una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se convino llamar el "rendimiento escolar". Pero, antes de analizar los criterios y procesos de dicha evaluación, será establecer con bastante claridad el concepto de rendimiento educativo que pretendemos apreciar.

¿En qué consiste el rendimiento educativo? ¿Será la suma de nociones y fórmulas de la asignatura aprendida servilmente de memoria por los alumnos? ¿Será la capacidad de los alumnos para disertar oralmente o por escrito sobre un determinado punto eligió al azar? ¿Será la capacidad de dar respuestas pre-fabricadas y aprendidas de memoria sobre una serie de preguntas más o menos capciosos del profesor sobre la materia?. Hace mucho que tales ideas simplistas y erróneas han sido desterradas de la didáctica moderna; y, sin embargo, son muchos los profesores que persisten en tal error, con graves perjuicios para sus alumnos que, a causa de ello, bajan su nivel de rendimiento.

El verdadero rendimiento escolar o educativo consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos. Nuestro curso habrá sido útil y beneficioso en la medida en que hayamos conseguido que nuestros alumnos partan de él hacia la vida con adquisiciones definitivas con respecto a:

- a) La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas;
- b) El dominio del lenguaje técnico de nuestra especialidad, sabiendo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico, y utilizarlos correctamente en su vida real y profesional.
- c) La manera de obra, de la forma mas recomendable, en las situaciones e incidentes de nuestra especialidad;
- d) Las situaciones y la dinámica afectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas de nuestra especialidad, como individuos conocidos y esclarecidos.

Estas transformaciones, que constituyen desde el principio los legítimos objetivos apuntados por el profesor, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas vitalmente por los alumnos a la contextura de su personalidad. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos, si no de cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

Entendiendo así, el rendimiento educativo se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta se debe emerger del proceso de aprendizaje, más rica, y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión, estos son los resultados reales que debemos averiguar y valorar en los exámenes, pues constituye el auténtico rendimiento educativo.

¿Cómo podremos verificar y evaluar este rendimiento?.

Si el profesor ha acompañado, como prescribe la didáctica moderna, todo el proceso de aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial y al final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar

y al final lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar.

En realidad, los exámenes sirven para calcular, no sólo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y su eficiencia del profesor como tal.

El ambiente escolar no ha resultado de los exámenes como trabajo del alumno, siendo el profesor también el accionista y un participante directo en la empresa de la escolaridad. La verdad es que, conforme a los criterios de la moderna técnica de la enseñanza, los resultados, positivos o negativos, obtenidos por sus alumnos en sus exámenes, evidencian la medida del éxito o del fracaso no sólo de los alumnos, sino también y principalmente del profesor que los a guiado y orientado, bien o mal, en su aprendizaje. Willan James, ve como principal utilidad de los exámenes la crítica de la técnica empleada por el profesor, que lo revela sus defectos y lo desafía a superaciones progresivas para mejorar su método de enseñanza.

Efectivamente, si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es buena y realmente eficaz, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales, deberá estar en sus exámenes, en condiciones de mostrar un alto grado de aprovechamiento en los estudios realizados. Teóricamente, la aprobación plena de la casi totalidad de los alumnos serios y bien calibrados sería no solo posible, sino deseable como meta perfecta asequible por una orientación docente segura, persistente y eficaz; sería la piedra de toque de la eficacia de la orientación del profesor.

1.3.2. Factores que Condicionan el Rendimiento Educativo

La vieja psicología burguesa del aprendizaje suponía que el rendimiento en esta actividad podía explicarse suficientemente con solo investigar y descubrir las funciones nemotécnicas que en él intervienen. Esta afirmación, hecha así en términos absolutos, no está justificada. La moderna psicología del aprendizaje ha podido demostrar, en numerosas investigaciones, que las funciones de la memoria y su ejercicio está determinadas en múltiples factores socio-personales que pueden afectarlas favorable

o desfavorablemente. Las influencias sociales que contribuyen a determinar el éxito del aprendizaje tienen una importancia mucho mayor que las funciones nemotécnicas "puras". Vamos a referirnos en lo que sigue a algunas de estas determinaciones sociales que en el momento actual revisten extraordinaria importancia.

En primer lugar debemos citar la forma como, en general, se aprecie, menosprecie o desprecie la escuela y las instituciones educativas. Mientras que en los Estados capitalistas estos organismos están considerados a menudo como un "mal necesario", en los Estados socialistas gozan de más alta estimación.

En los cursos de superación y en los cursos universitarios populares, en los estudios hechos por la noche o por correspondencia, en las escuelas especializadas o en las academias profesionales adquieren muchos adultos la formación de la cual tuvieron que prescindir en su juventud. Este entusiasmo, tan ampliamente extendido por el aprendizaje, se le contagia a los jóvenes generaciones de tal manera que hoy en día los adolescentes ven al colegio con "buenos ojos", lo que antes no ocurría. Saben por sus padres lo necesario y útil que es la formación científica y sólida, y por eso tratan de adquirirla.

También la circunstancia de pertenecer el alumno a una "clase social" es una condición social importante de su disposición para el rendimiento educativo. Desde luego que no existe una relación directa entre la procedencia económico-social del alumno y de su actitud frente al aprendizaje. Sin embargo, hablando en términos generales, puede afirmarse que las influencias del medio ejercen con tal fuerza sobre los miembros de cada una de las diversas clases sociales que la personalidad del adolescente se ve afectada por ellas.

En los Estados capitalistas, el hecho de pertenecer a la "clase" proletaria produce una disminución del placer de estudiar. Las clases "dirigentes" contribuyen a esto de manera muy consciente. En efecto, limitando, de hecho, las posibilidades educativas, mantienen en un bajo nivel la necesidad de educarse entre los proletarios. Una de las metas del movimiento obrero es, pues, hacer que los proletarios sientan la necesidad de una formación científica. En nuestra República están abiertas a todos los hijos de obreros y campesinos todas las posibilidades de educación. Se hace mucho para combatir y desarraigar los prejuicios sociales formados en el correr de los siglos. Esto, desde luego, no se logra de la noche a la mañana. También entre nosotros hay la falsa idea de que la educación y el estudio no son para los hijos de los obreros.

El maestro se tropieza con esta reserva mental de muchos padres que son obreros y que tienen sus hijos muy bien dotados que debían comenzar sus estudios de enseñanza media y superior. La perspectiva de que el hijo <o hija> puedan terminar con éxito sus estudios no les parece brillante a muchos obreros: "No lo logrará", es la expresión pesimista de algunos padres que es su juventud se vieron forzados a renunciar a una enseñanza superior por considerar que ésta era una idea poco realista, y de esta manera han perdido la confianza en la capacidad de sus hijos para el estudio. Es evidente que estos temores carecen de todo fundamento. Debemos hacer cuanto sea posible por acabar con el prejuicio estúpido de que los hijos de los obreros están peor dotados y tienen menos capacidad para el estudio que los muchachos de las otras capas de la población. Pero mientras existan en nuestros pueblos tales prejuicios, éstos constituirán un factor negativo para la voluntad de estudiar, cuya importancia no debemos subestimar.

En una investigación reciente, se demostró que el rendimiento educativo efectivo de alumnos pertenecientes a distintas capas sociales no arroja diferencias significativas. Las calificaciones medias obtenidas por los hijos de los obreros tienen una distribución análoga y la misma dispersión que la de los niños de otras capas sociales. Sin embargo, aparecieron diferencias ostensibles frente al

aprendizaje escolar. Los hijos de los obreros mostraron, en promedio, una disposición para el rendimiento no tan buena como los niños de otras capas sociales. Esta es una consecuencia directa de la influencia de la educación familiar, condicionada a su vez por la tradición, y que está indicando la conciencia de pertenecer a una clase, características de esas familias proletarias.

La exigencia justificadísima de una intensificada protección a los hijos de los obreros y campesinos requiere, por tanto, no sólo medidas pedagógicas directas con respecto a esos alumnos, sino también, y sobre todo, educar a los educadores e influir en la actitud de los padres hacia la escuela el estudio y la formación cultural. En la capacidad de sus hijos para rendir buen trabajo en el estudio los obreros y campesinos deben tener la confianza que ellos antes no tuvieron en sí mismos. Mientras en el hogar se les sugiera a los niños que "ganar dinero pronto" es lo más importante, que los años empleados en realizar estudios superiores es "tiempo perdido", que el trabajo manual tiene base de oro, que no vale la pena esforzarse por ser un "estudioso", que un oficio práctico es mucho mejor que uno académico, la actitud de esos jóvenes hacia la formación cultural seguirá dejando mucho que desear. que en esas condiciones la actividad de los alumnos en el aprendizaje sea mediocre, la importancia que le conceden

a los fracasos escolares muy poca y su orgullo por los éxitos muy reducido, será la consecuencia natural de esa actitud falsa que se le ha sugerido.

Al hablar de las condiciones sociales del éxito en el estudio debemos referirnos también a las relaciones del maestro con sus discípulos. De antiguo se sabe que el afecto que se siente por él tiene un puente de oro a la materia que se estudia y que al revés, cuando esas relaciones no son buenas ello puede dificultar - y a veces hasta impedir - el éxito del aprendizaje.

CAPITULO II

CLASES SOCIALES EN LOJA

CAPITULO II

CLASES SOCIALES EN LOJA

1. ANTECEDENTES

La estratificación social, como hemos podido conocer a través de nuestro estudio, depende del modo de producción que son las que determinan las clases sociales antagónicas cuando existe la propiedad privada sobre esos medios de producción.

En Loja, región sur y en el resto del país hemos pasado por los clásicos modos de producción; comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo y capitalismo, estas han tenido sus propias peculiaridades, la comunidad primitiva por ejemplo está representada por la comunidad de los Zarzas y de los Paltas que tenían una conformación tribal que data del año 1800 antes de nuestra era. La comunidad primitiva sufrió un proceso de desintegración en el siglo XV con la invasión incásica que impuso la organización económica, social y política de los Incas. El esclavismo tuvo sus antecedentes en el período incásico, en donde se estableció castas sociales: El Inca y su familiares, curacas y rímulos, sacerdotes, maestros del idioma y amautas, el pueblo general y los yanacomas sometidos a esclavitud para el servicio doméstico.

Luego con la conquista española se dio paso a un nuevo período del proceso de formación de nuestra sociedad, ya que los conquistadores a sangre y fuego se adueñaron de todas las riquezas, tierras y batanes. De esta manera nuestra población fue sometida a condiciones sobrehumanas de existencia. Se trajeron esclavos negros para los trabajos más pesados. En medio de este proceso la Iglesia Católica jugó un papel muy importante como aliada e instrumento de los conquistadores. Las características de este modo de producción persistieron hasta algunos años después de la llamada independencia de España, en que el esclavismo fue abolido oficialmente en el gobierno del presidente Urbina y el concertaje con el gobierno de Baquerizo Moreno, en este siglo.

El Feudalismo fue introducido en nuestra actual provincia de Loja, así como en todo lo que es hoy el Ecuador por los conquistadores españoles, una vez que las formas esclavistas de producción se tornaban improductivas e inadecuadas. Por este motivo se instituyó la encomienda como la principal forma de explotación feudal, correspondiente a este nuevo sistema social económico. En esta nueva modalidad de producción se convirtió en siervos a los aborígenes y surgieron enormes latifundios, de los cuales ahora se conservan vestigios en las haciendas. Así nació una poderosa clase social, la de los terratenientes,

junto a esta clase, las comunidades religiosas continuaban apropiadas de grandes haciendas y dominando a las clases sociales. De esta manera fue consolidándose el nuevo régimen Feudal.

Desde 1985 con la revolución liberal aparecen las religiones capitalistas especialmente en la Sierra y hoy tenemos un capitalismo dependiente del imperialismo internacional.

En las últimas décadas se ha producido un proceso de concentración y centralización del capital en un reducido número de grupos monopólicos a nivel nacional y que han determinado la formación de representantes y distribuidores en nuestra ciudad y provincia en los procesos de capital, lo que está dando lugar a la estructuración de grupos o holdings financieros que crean mecanismos de dirección única sobre las múltiples actividades productivas y bancarias que tienen bajo su control.

Al analizar la propiedad del capital —reconstruido en base a informaciones parciales y fragmentarias disponibles de nuestra investigación y de los informes nacionales— se desprende que la monopolización de la economía ecuatoriana

y en ella, la de nuestra ciudad de Loja y su provincia, ha llegado a un extraordinario nivel, generando dos polos sociales muy marcados: por una parte la fracción monopólica de la burguesía que absorbe una proporción muy elevada de los ingresos, el consumo y el capital transnacional y por otra la gran mayoría de la población ecuatoriana sometida a niveles crecientes de explotación y miseria. En el intermedio de estos dos polos un campo social que tiene a la pauperización y que se agrava con el gobierno de concepciones políticas ancestrales y de tipo empresarial, ante la mentada Ley de Modernización del Estado Ecuatoriano que se acelera con las políticas neoliberales implementadas por los gobiernos de turno, cuyo afecto es la creciente concentración y desnacionalización de la economía.

Si bien nuestro estudio se centra en la comunidad lojana, no podemos dejar de referirnos al contexto nacional, del que somos parte para poder introducirnos en el contexto de nuestro trabajo.

2. LA ESTRATIFICACION SOCIAL EN LOJA

De estudios realistas sobre las clases sociales lojanas, podemos determinar que hay los siguientes estratos sociales, que los agrupamos en tres clases sociales:

- Clase Alta.- Integrada por terratenientes y burgueses, que comprende los hacendados, importadores y exportadores dentro de empresas y fábricas, accionistas de bancos, grandes comerciantes, etc.
- Clase Media.- Denominada pequeña burguesía que se compone por diferentes sectores: profesionales, artistas, escritores, técnicos de mandos medios, empleados, comerciantes medianos, jubilados, campesinos medios y ricos.
- Clase Baja.- Constituye el sector cada vez más numeroso, integrado por el semiproletariado urbano, el proletariado y los campesinos pobres. En esta clase encontramos a los operarios de taller, peones, empleados de servicio doméstico, vendedores ambulantes y los sin empleo.

2.1. LA CLASE SOCIAL ALTA

Constituye el 1% de la población de nuestra provincia, concentran el capital y consecuentemente el poder económico y político.

Para nuestro estudio los hemos clasificado en hacendados, que constituyen los terratenientes, los grandes empresarios y comerciantes, importadores y exportadores, dueños de fábricas, accionistas de bancos, que constituyen la burguesía.

En esta clase están un grupo de familiares que se apellidan: Valdivieso, Burneo, Eguiguren, Samaniego, Riofrío, Arias, entre otros. Son dueños de grandes haciendas que aún existen en la provincia. Muchos vendieron sus haciendas por la aplicación de la Reforma Agraria, e invirtieron sus acciones especialmente en el Banco de Loja. Habitan en la ciudad de Loja o en otras ciudades y viven de las rentas que sus propiedades producen que son poco cultivadas y poco productivas. Oprimen a los campesinos y se oponen a todo cambio o progreso, porque al liquidarse definitivamente el latifundio se afectarán sus intereses. Se apegan a la Religión Católica, dirigen el Partido Conservador, Socialismo, el Partido de Unidad Republicana. Son los que han ocupado los cargos públicos principales: han sido diputados, gobernadores, ministros y son responsables o cómplices del atraso y la miseria de la provincia.

Según los últimos datos, en Loja existen 91 haciendas de más de 500 Has muchas pasan las 2000 Has,

(según el censo de 1982) y son los terratenientes los dueños del 50% de las tierras cultivables de la Provincia.

La burguesía detentan el poder económico y político. Persiguen el desarrollo capitalista, la inversión del capital extranjero en las llamadas empresas mixtas y el sistema neoliberal.

Tenemos a familias que se apellidan Hidalgo, Vivanco, Arias, Gutiérrez, Ochoa, Salazar, Cevallos, Ludeña, Samaniego, Sotomayor, Puertas, Coronel, Burneo, García, Alvarez, Erazo, Jiménez, entre otros. Muchos han heredado sus bienes y otros han levantado fortunas convirtiéndose en nuevos ricos prepotentes. La mayoría dirige el partido liberal en sus diferentes alas y partidos de "centro derecha", FRA, Socialcristiano, Democracia Popular, CFP, Izquierda Democrática, PCD, PRE. Muchos han sido y son parte de la administración provincial, defienden el desarrollo del capitalismo. En este grupo están los campesinos ricos que tienen tierras, ganado, bienes que producen para el autoconsumo familiar y tienen un excedente para el mercado.

2.2. LA CLASE SOCIAL MEDIA

Se integra por diferentes sectores: pequeños y medianos industriales, comerciante medianos, accionistas



de las empresas de buses y taxis, artesanos independientes, artesanos, empleados públicos y privados, choferes propietarios, técnicos de mandos, empleados jubilados. Generalmente, no compran ni venden fuerza de trabajo, actúan con capital nacional a través de préstamos de los bancos. Según el Censo de 1982, está conformada por el 11530 personas que conforman el 11.64% de la población económicamente activa. Esta clase social inspira a controlar el poder político seccional y se halla equivocadamente mutilado en partidos políticos llamados de Centro Izquierda: Democracia Popular, Partido Demócrata, Izquierda Democrática, y un pequeño sector a partidos de Izquierda: MPD, FOMLE.

En esta clase se distingue un sector llamado "pequeña burguesía intelectual", conformada por estudiantes, profesores, escritores, artistas periodistas, etc. Esta conformada por 11.500 personas que representa el 34.84% de la población económicamente activa.

Los campesinos medios son un estamento considerable. Viven de su trabajo de su trabajo personal y el de su familia y obtienen lo indispensable para subsistir. Ocupan ocasionalmente mano de obra. No tienen asistencia técnica. Algunos se benefician de los préstamos del banco. Muchos no tienen conciencia clase y al igual

que los campesinos pobres botan por los candidatos de derecha, de centro izquierda y de izquierda.

2.3. LA CLASE SOCIAL BAJA

Constituye un sector cada vez más numeroso, porque se incrementa con los campesinos que huyeron del campo por la sequía, por la desertificación de los suelos o porque han sido explotados y arrojados por los terratenientes porque no tienen parcela o porque creen que van a hallar en la ciudad confort y fuentes de trabajo. La ciudad de Loja ha crecido mucho y hoy se estima que la población urbana está cerca de los 200.000 habitantes. Esta clase esta conformada por pequeños artesanos dependientes, por operarios y aprendices, peones, trabajadores al servicio doméstico, vendedores ambulantes y sin empleo. Viven en los tugurios de los barrios suburbanos. Son individualistas. Estan desprovistos de los medios de producción y venden su fuerza de trabajo por un salario. En su mayor parte son asalariados de la industria, el comercio y la banca en la ciudad y en el campo el asalariado agrícola. No todos tienen conciencia de clase.

Los campesinos pobres constituyen la caja más numerosa y se entrega por propietarios de pequeñas parcelas

o minifundidos y por quienes usufructúan una parcela pagando una renta de en especie, en dinero o en servicios.

Poseen pocas herramientas y pocas unidades de ganado. Son los ex-arrimados. Muchos emigran a la ciudad o a otras latitudes como Santo Domingo, Quevedo, Lago Agrio, Nueva Loja, etc. Son combatidos y algunos están organizados. Han sido víctimas de explotación y engaño. Muchos no tienen conciencia de clase y a veces votan por candidatos de la derecha debido a la influencia de la Iglesias, por el Partido Liberal o por la Democracia Popular.

Las clases explotadas en Loja que constituyen la gran mayoría de las poblaciones son los campesinos, los proletarios, los semiproletarios a los que se suma la pequeña burguesía intelectual. Las clases explotadoras son la alta integrada por los terratenientes y los burgueses que son minoría, pero que han concentrado el capital y son dueños de los medios de producción y han dirigido los destinos de la Provincia, por lo que son responsables de su estado de abandono, atraso y miseria.

2.3. PROCEDENCIA DEL ESTUDIANTE LOJANO SEGUN LA CLASE SOCIAL

2.3.1. Población estudiantil

La población de nuestra investigación corresponde a los colegios "Adolfo Valarezo", "27 de Febrero" y "Manuel Cabrera", de la ciudad de Loja, distribuido de la siguiente manera:

CUADRO 1

POBLACION ESTUDIANTIL DEL CICLO BASICO SEGUN MATRICULA
DISTRIBUIDA POR CURSOS Y PARALELOS DE LOS COLEGIOS
"ADOLFO VALAREZO" , "27 DE FEBRERO" Y "MANUEL CABRERA
LOZANO" EN EL AÑO LECTIVO 1992-1993.

Colegios	PRIMERO						SEGUNDO						TERCERO						TOTAL
	A	B	C	D	E	TOT	A	B	C	D	E	TOT	A	B	C	D	E	TOT	
Adolfo Valarezo	45	46	40	46	31	208	41	40	42	43	31	197	32	33	32			97	502
27 de Febrero	41	32	33	40		146	36	35	35	37		143	30	29	32	30		121	410
Manuel Cabrera L.	39	39	39	38		155	38	39	38	38		153	37	37	35			109	417
TOTAL	125	117	112	124	31	509	115	114	115	118	31	493	99	99	99	30		327	1329

En base a los datos de población que están demostrados en el cuadro 1 hemos procedido a extraer la muestra de la población con la que realizaremos nuestro estudio. Tomando en consideración las recomendaciones del texto titulado Proyectos de Plan de Tesis de la UTPL, y las sugerencias de nuestro director de tesis, extragimos la muestra tomando el 30% de la población de los colegio investigados que nos dio lo siguientes resultados:

CUADRO 2
MUESTRA DE LA POBLACION A INVESTIGAR

Colegios	PRIMERO						SEGUNDO						TERCERO						TOTAL
	A	B	C	D	E	TOT	A	B	C	D	E	TOT	A	B	C	D	E	TOT	
Adolfo Valarezo																			150
27 de Febrero																			123
Manuel Cabrera L.																			125
TOTAL																			398

Al aplicar la encuesta se eliminaron 6 en vista de que no había contestación a ninguno de las preguntas por lo que el análisis de los datos se lo realizó con 392 encuestas que corresponden a un igual número de investigados.

2.3.2. Clase social a la que pertenecen los estudiantes

El hogar constituye el núcleo imaginario de la sociedad, ya que en ella existen unidos por los lazos de la sangre y el afecto, todos los aspectos de la sociedad: económicos, espirituales, jurídicos, culturales. En este sentido, la familia forma un mundo propio, de carácter altruista, respecto a sus miembros y egoísta respecto a los demás.

El hogar no tienen hoy, sin embargo, las mismas funciones que en tiempos anteriores en que proveía sus propias necesidades. En la casa se confeccionaban los vestidos, se amasaba el pan, se tejía, se educaba a los hijos, etc. La mayor complejidad de la vida actual ha hecho que estas funciones quedaran confiadas a las personas especializadas, y la casa se convirtiera en un refugio, en el hogar de la vida familiar con las funciones necesarias para la conservación de sus miembros.

La composición de la familia también ha variado en el transcurso del tiempo. Mientras antes era numerosa, en la actualidad está reducida a un número no tan grande como lo fue en otros tiempos.

Se ha hablado de crisis de familia, y en algún sentido es cierto, debido a varias razones, económicas y sociales; trabajo de los padres y en particular de las madres fuera de la casa; creciente independencia de la mujer y los hijos; la vida intensa en la ciudad; las dificultades de la vivienda, etc. Pero si bien esto es verdad y se da en nuestras familias lojanas, no lo es menos que la vida de la familia en la actualidad, al menos en ciertos grupos sociales, es más intensa y espiritual. Existe un sentido de mayor responsabilidad respecto a los hijos y una relación más interna con ellos,

así como una elevación cultural de la vida del hogar. Por otra parte, las condiciones materiales de las casas han mejorado en general; las condiciones que antes era un privilegio de unos pocos, se han generalizado, aunque quedan muchas por debajo de lo normal.

En la vida doméstica influye naturalmente el tipo o clase social a que pertenece la familia, si bien no de un modo decisivo. Es cierto que las familias de clase baja tienen una vida naturalmente más pobre que la pudiente en sentido de contar ésta con más recurso, mejores casas, etc., pero a su vez puede darse el caso de que la vida interna, afectiva de aquella, sea más rica que la de las clases sociales superiores.

2.3.2.1. Ocupación de los Padres

Según el estudio de las clases sociales de la sociedad lojana pudimos establecer, que es la ocupación de los padres, la que determina la clase social a la que pertenece; por lo que, presentaremos la ocupación que tienen los padres de familias de nuestros estudiantes.

Al preguntar a los estudiantes sobre la ocupación de sus padres, obtuvimos los siguientes resultados:

CUADRO 3
OCUPACION DE LOS PADRES

OCUPACION	ADOLFO VALAREZO		27 DE FEBRERO		MANUEL CABRERA LOZANO		TOTAL	PORCENTAJE (%)
	PADRES	MADRES	PADRES	MADRES	PADRES	MADRES		
Hacendado(a)	9	2	5	1	5	6	28	3.8
Gerente	2	1	1	0	0	1	5	0.6
Empresario(a)	3	0	4	1	5	5	18	2.4
PROFESIONAL (Ingeniero, abogado, profesor periodista)	17	13	19	14	22	19	104	14.3
TECNICO DE MANDO (Mecánico, artesano albañil, chofer)	49	0	46	0	40	0	135	18.5
Empleado(a)	13	7	21	6	34	10	91	12.5
Artista, escritor(a)	0	0	0	0	1	1	2	0.2
Comerciante, militar, policia, Jubilado	13 0 9	21 0 0	7 0 2	11 0 4	16 5 2	25 0 2	93 5 19	12.7 0.6 2.6
Operario(a)	5	5	3	1	7	1	22	3.0
Haceres domésticos, Empleado doméstico, Vendedor(a) ambulante	0 2 0	51 2 2	0 0 0	56 2 4	0 0 3	53 3 2	160 9 11	22.0 1.2 1.5
Sin empleo	0	0	0	0	5	1	6	0.8
Impreciso	3	3	4	1	3	1	15	2.0
T O T A L	125	107	114	101	148	132	727	98.7

La ocupación de los padres de nuestra investigación se concentra en un mayor porcentaje a los haceres domésticos 22%, actividad que corresponde a las madres de familia, la que garantiza la atención a los estudiantes en el hogar, continúa el siguiente porcentaje 18.5% a los técnicos de mando medio, que comprenden mecánicos, artesanos, albañiles, choferes, y que constituyen la actividad de trabajo predominante y a la cual debiera orientarse la educación, reorganizando los nuevos sistemas de educación media, en orden cuantitativo corresponde el 14.3% a los profesionales integrados por ingenieros, abogados, profesores, periodistas, un porcentaje significativo del 12.7% desempeñan cargos en instituciones públicas y privadas, el resto de ocupaciones que tienen los diferentes hogares están distribuidos homogéneamente en porcentajes numéricos.

2.3.2.2. LAS CLASES SOCIALES A QUE PERTENECEN LOS HOGARES

Uno de los factores determinantes en la diferenciación de las capas sociales es el económico, pues, los ingresos que tenga cada familia determina una posición frente al grupo social, puesto que ello le permite disponer de comodidades materiales y le facilita el desenvolvimiento en los diferentes campos de la vida social

en mejores condiciones sobre los demás. Los ingresos económicos provienen de la ocupación de las personas, y como hemos podido observar, los hogares de nuestros estudiantes tienen diferentes ocupaciones, que los sitúan en las diferentes estratos sociales y en concordancia con el estudio sociológico expuesto anteriormente, hemos establecido las siguientes clases sociales según los indicadores que las distinguen.

INDICADORES	CLASE SOCIAL
Hacendados Gerentes Empresarios Importadores-Exportadores Grandes comerciantes Accionistas de bancos	A L T A
Profesional (ingenieros, abogados, profesores, periodistas, Empleados, Artistas, escritores Comerciantes, policía militar, jubilados, campesinos medios y ricos	M E D I A
Operarios, Servicio doméstico Vendedores ambulantes Sin empleo	B A J A

Luego de establecer las clases sociales nos proponemos demostrar la población de

la comunidad educativa inmersa en cada clase social; para ello depuramos los datos recogidos, estableciendo valores predominantes en cada hogar; esto es, eliminamos las frecuencias repetidas u dejamos como indicador válido la ocupación de mayor jerarquía entre los esposos; de esta manera obtenemos el siguiente detalle:

CUADRO 5.
CLASE SOCIAL SEGUN EL HOGAR DE PROCEDENCIA POR COLEGIOS

COLEGIO	CLASE SOCIAL																	TOTAL
	ALTA				MEDIA							BAJA				TOTAL		
	INDICADORES				INDICADORES							INDICADORES						
	A	B	C	TOTAL	D	E	F	G	H	I	TOTAL	J	K	L	M			
ADOLFO	F	7	2	3	12	16	1	50	13	13	9	102	5	4	1	2	12	126
VALAREZO	%	5.5	1.5	2.3	9.5	12.6	0.7	39.6	10.3	10.3	7.1	80.9	3.9	3.1	0.7	1.5	9.5	100
27 DE	F	5	3	3	11	23	0	45	15	11	3	97	2	2	2	5	11	129
FEBRERO	%	4.2	2.5	2.5	9.2	19.3	0	37.8	12.6	9.2	2.5	81.5	1.6	1.6	1.6	4.2	9.2	100
MANUEL	F	4	1	4	9	27	2	43	48	11	3	124	5	3	2	4	14	147
CABRERA L.	%	2.7	0.6	2.7	6.1	18.3	1.3	29.2	25.0	7.4	2.0	84.3	3.4	2.0	1.3	2.7	9.5	100
TOTAL	F	16	6	0	32	66	6	138	66	35	15	323	12	9	5	11	37	392
	%	4	1	2.5	8.1	16.8	0.7	35.2	16.8	8.9	3.8	82.3	3.0	2.2	1.2	2.8	9.4	100

Legenda:

A: Hacendados	B: Gerentes	C: Empresarios
D: Profesional	E: Artistas	F: Técnico de mando
G: Empleo	H: Comerciante	I: Jubilado
J: Operario, Peón	K: Servicio Doméstico	L: Sin empleo.

Al analizar los porcentajes generales podemos apreciar los siguientes resultados:

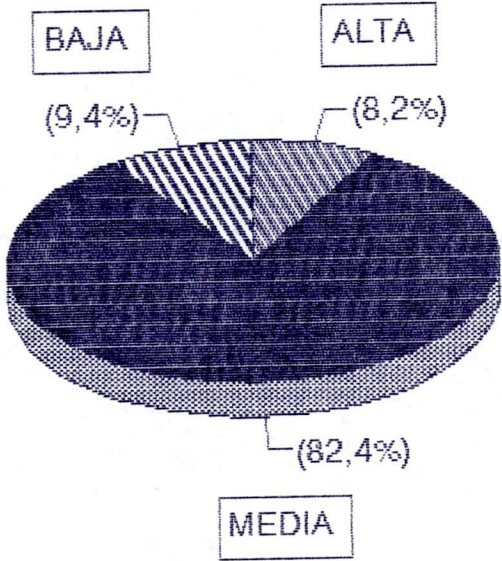
CUADRO 6.

CLASE SOCIAL SEGUN EL HOGAR DE PROCEDENCIA DEL ALUMNO

CLASES	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL CABRERA L.	TOTAL
ALTA	12	11	9	32
MEDIA	102	97	124	323
BAJA	12	11	14	37
TOTAL	126	119	147	392

Al traducir los totales a porcentajes, un amplio porcentaje corresponde a la clase media 82.5%, continuando la clase bajo con 9.4% y en menor cantidad la clase alta 8.1 %

CLASE SOCIAL SEGUN HOGAR PROCEDENCIA



2.3.3. CONCIENCIA DE LA PROCEDENCIA SOCIAL

La sociedad regula la conducta de sus miembros llevándolos a la aceptación de las normas sociales, induciéndolo a aceptar los valores y normas como propios. Este control social sería la acción directriz que la sociedad ejerce consecuentemente sobre ella misma y con la cual fuerza al individuo a regular sus tendencias personales (rechazándolas, reprendiéndolas, sublevándolas, etc.), de modo que se acomoden a las pautas del grupo social.

Desde tiempos pasados se observa una especie de determinismo social que fuerza a los hijos de las clases bajas a mantenerse en su medio social originario. Desde la perspectiva de las clases sociales esta observación podría ser verdadera y la educación se constituye a estabilizar a la sociedad quitando a los individuos posibilidades liberadoras, o podría, la escuela erradicarlos de su clase social al darles otra clase de valores, pudiendo no tan fácilmente soportar esas situaciones de tensión. Para constatar nuestras inquietudes preguntamos a los alumnos: ¿De acuerdo a su hogar a que clase social pertenece?. Obtuvimos los siguiente resultados:

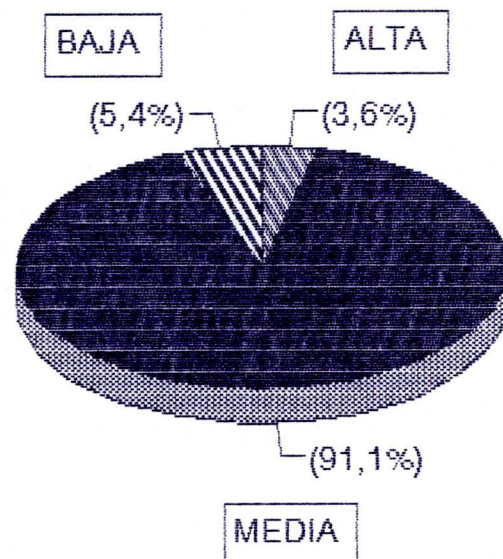
CUADRO 7.

CONCIENCIA DE LA CLASE SOCIAL SEGUN EL HOGAR DE PROCEDENCIA

CLASES	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL CABRERA L.	TOTAL
ALTA	3	3	8	14
MEDIA	115	108	134	357
BAJA	8	8	5	21
TOTAL	126	119	147	392

Comparando con el CUADRO 6. hay una diferencia en lo que se refiere a la situación real del alumno y su conciencia de pertenencia a la clase social.

CONCIENCIA DE CLASE SOCIAL





2.4 EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO Y SU PROCEDENCIA SOCIAL

Sabemos que las instituciones ecuatorianas responden a la necesidad social de transmitir la cultura a las jóvenes generaciones y de socializarlas, integrándolas a la colectividad y preparándolas para desempeñar un papel activo en ella. Todas las instituciones responden a normas establecidas según los intereses del grupo, así vemos que existen las escuelas y colegios particulares, fiscomisionales, estatales, etc., las cuales atenderán naturalmente a las normas que les impongan éstos grupos sociales.

Inmersos en el sistema escolar están los alumnos que ante las expectativas sociales deben cumplir con las funciones manifiestas de las instituciones a través de su rendimiento escolar, a fin de comprobar si existe alguna relación entre las dos variables.

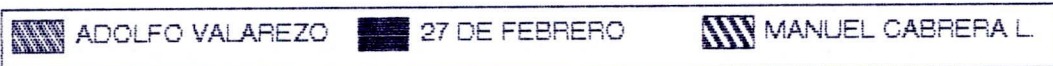
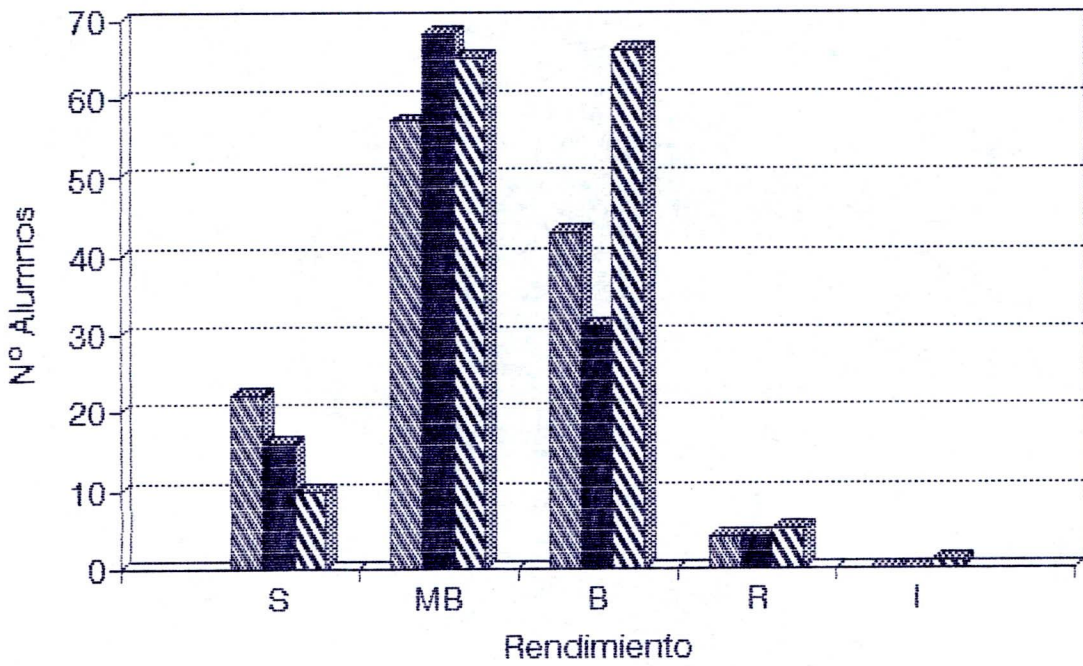
2.4.1. RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Estos datos los obtuvimos de los registros de rendimiento de los alumnos investigado, tomando los promedios anuales:

CUADRO 8.
RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS POR COLEGIOS

ESCALA	Calif	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL CABRERA L.	TOTAL	%
19 - 20	S	22	16	10	48	12.2
18 - 16	MB	57	68	65	190	48.4
15 - 14	B	43	31	66	140	37.7
13 - 12	R	4	4	5	13	3.3
11 - 0	I	0	0	1	1	2.0
		126	119	147	392	100

RENDIMIENTO ESCOLAR



El mayor porcentaje 48.4% de estudiantes tienen un rendimiento Muy Bueno, encontrándose un mayor campo en el 27 DE FEBRERO, le sigue 37.7% en rendimiento Bueno, destacándose una mayor población en el Manuel Cabrera Lozano. Los estudiantes que tienen sobresaliente alcanzan un 12.2% y son numerosos en el Adolfo Valarezo. El general se aprecia un menor rendimiento en el Manuel Cabrera Lozano y un mejor rendimiento en el 27 DE FEBRERO y ADOLFO VALAREZO.

2.4.2. LAS CLASES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Analizando el rendimiento desde el punto de vista de las clases sociales obtenemos el siguiente cuadro:

CUADRO 9.
 RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS POR COLEGIOS

X	ALTA	MEDIA	BAJA
20 - 18	6	37	5
17 - 15	12	161	17
14 - 12	14	124	14
11 - 9		1	1
8 - 6			
5 - 3			
2 - 0			
	32	323	37

A simple observación hay estudiantes con diferentes rendimiento en cada estrato social. Hay el criterio común de que los estudiantes de clases superiores por los variados estímulos que les proporciona la riqueza maternal, estarían en mejores condiciones de rendir académicamente, no obstante, los resultados nos demuestran que hay estudiantes con la gama de calificaciones en todas las clases sociales.

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

Para la comprobar si hay diferencia de rendimiento entre las clases sociales; esto es, si talvez los alumnos de las clases altas rinden mejor que los de las otras clases, o, si los estudiantes de la clase baja rinden menos que los de las clases superiores, aplicaremos la prueba estadística de la diferencia de Medias que es la más confiable y válida. La simple comparación de porcentajes no demuestra un análisis real de los porcentajes.

DATOS DE LA OBSEVACIONCLASE ALTA

X	f	Xm	f·Xm	dm	dm ²	f·dm ²
20 - 18	6	19	114	3.75	14.06	84.36
17 - 15	12	16	192	0.75	0.56	6.72
14 - 12	14	13	182	-1.25	1.56	21.84
11 - 9	0	10	0	0	0	0
8 - 6	0	7	0	0	0	0
5 - 3	0	4	0	0	0	0
2 - 0	0	1	0	0	0	0
	32		488			112.92

$$\bar{X}_m = \frac{488}{32} = 15.25$$

$$s = \sqrt{\frac{112.92}{32}} = 1.87$$

$$N=32$$

CLASE MEDIA

X	f	X _m	f · X _m	dm	dm ²	f · dm ²
20 - 18	37	19	703	3.9	15.21	562.77
17 - 15	161	16	2576	0.9	0.81	130.41
14 - 12	124	13	1612	-2.1	4.41	546.84
11 - 9	1	10	10	-5.1	26.01	26.01
8 - 6	0	7	0	0	0	0
5 - 3	0	4	0	0	0	0
2 - 0	0	1	0	0	0	0
	323		4901			1266.03

$$\bar{X} = 15.1$$

$$s = 1.97$$

$$N = 323$$

CLASE BAJA

X	f	Xm	f · Xm	dm	dm ²	f · dm ²
20 - 18	5	19	95	3.9	15.21	76.05
17 - 15	17	16	272	0.9	0.81	13.77
14 - 12	14	13	182	-2.1	4.41	61.74
11 - 9	1	10	10	-5.1	26.01	26.01
8 - 6	0	7	0	0	0	0
5 - 3	0	4	0	0	0	0
2 - 0	0	1	0	0	0	0
	37		559			177.57

$$\bar{X} = 15.1$$

$$s = 2.19$$

$$N = 37$$

Haciendo una simple comparación de las medias aritméticas podemos deducir que no hay diferencia de rendimiento de los alumnos de la clase media y baja porque en ambos se dan las mismas medias (15.1), en cambio hay una mayor diferencia en la clase alta (15.25). Pero esto no es confiable; por lo que, para obtener una mayor certeza someteremos éstos datos a la prueba estadística de la Diferencia de medias.

HIPOTESIS NULA

No existe diferencia significativa entre los promedios de rendimiento de los alumnos de las clases sociales alta, media y baja.

HIPOTESIS ALTERNA

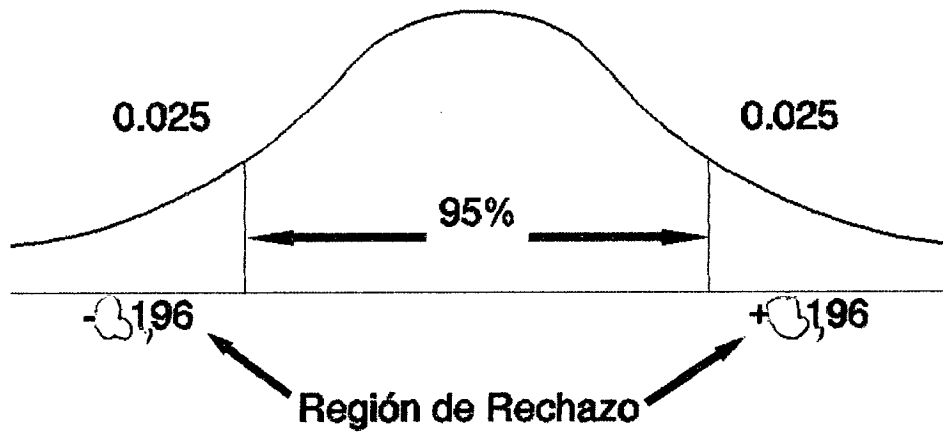
Existe diferencia significativa entre los promedios obtenidos por los alumnos de las clases sociales alta, media, y baja.

Especificación del nivel de Significación

El nivel a utilizarse es el de 0.5 %

Distribución muestral

El valor correspondiente al nivel de 0.05% en la tabla es de 1.96, es decir, de ± 1.96



CALCULO MATEMATICO

ALTO	MEDIO	BAJO
$X_1 = 15.25$	$X_2 = 15.1$	$X_3 = 15.1$
$S = 1.87$	$S = 1.97$	$S = 2.19$
$N = 32$	$N = 323$	$N = 37$

Error típico

$$S_{x_1} = (1.87)/\sqrt{(32-1)} = 0.34$$

$$S_{x_2} = (1.97)/\sqrt{(323-1)} = 0.11$$

$$S_{x_3} = (2.19)/\sqrt{(37-1)} = 0.36$$

Error típico de la Diferencia de Medias

$$SD_{x_1} = \sqrt{(0.34)^2 + (0.11)^2} = 0.12$$

$$SD_{x_2} = \sqrt{(0.34)^2 + (0.36)^2} = 0.25$$

$$SD_{x_3} = \sqrt{(0.11)^2 + (0.36)^2} = 0.14$$

Al obtener tenemos

$$z_1 = (15.25 - 15.1)/(0.12) = 1.25$$

$$z_2 = (15.1 - 15.1)/(0.12) = 0$$

$$z_3 = (15.25 - 15.1)/(0.12) = 1.07$$

DESICION

Para un contraste lateral a un nivel del 0.05 se tiene un intervalo de +1.96 a -1.96 y como el valor de $Z=1.25$, de la comparación entre la clase media y baja; $Z=1.07$ de la comparación entre la alta y la baja, están dentro del intervalo, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe diferencia significativa entre los promedios de rendimiento de los alumnos de las clases sociales: alta, media y baja.

CAPITULO III

ORGANIZACIÓN DEL HOGAR

CAPITULO III

ORGANIZACIÓN DEL HOGAR

Es indecible el influjo que ejerce el hogar sobre los hijos. Esta relación eficaz se debe a las relaciones afectuosas y personales y sobre todo a la tendencia de los hijos a instar y más aún a identificar con sus padres.

A más de éstos resortes psicológicos, se dan una serie de circunstancias que hacen de la familia una escuela en la que se forman los hijos. Se reconoce a los padres el derecho de educar a sus hijos según su propio criterio ideológico (elección de escuela, de colegio de religión, de modos de hacer las cosas), la mera relación entre hermanos a menudo es una situación de enseñanza y aprendizaje. El hogar tiene una influencia decisiva en los hijos. Conocer los factores componentes del lugar que influye en el rendimiento educativo de los hijos es el objeto de nuestro estudio y por ello vamos a analizar cada uno de los factores que supuestamente tengan una relación más directa con el fenómeno de estudio.

3.1. ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LOS HOGARES

Los padres de los 392 estudiantes encuestados, obtuvimos los siguientes resultados.



CUADRO 10

EXISTENCIA DE LOS PADRES EN EL HOGAR

PROGENITORES	EXISTENCIA	ADOLFO VALAREZO	27 DE FERRERO	MANUEL CABRERA LOZANO	T O T A L
PADRE	VIVOS	119	115	138	372
	MUERTOS	7	4	9	20
MADRE	VIVOS	121	114	144	379
	MUERTOS	5	5	3	13
T O T A L		252	238	294	784

En la población investigada de 392, padres el 94.8 % son vivos y 5.2 % muertos; en cuanto a las madres de 392 el 96.6 % están vivas y el 3.3 % están muertas.

CUADRO 11

PERMANENCIA DE LOS PADRES EN LA FAMILIA

PROGENITORES	PERMANENCIA	ADOLFO VALAREZO	27 DE FERRERO	MANUEL CABRERA LOZANO	T O T A L
PADRE	VIVE EN FAMILIA	105	99	117	321
	NO	14	16	21	51
MADRE	VIVE EN FAMILIA	119	111	139	369
	NO	2	3	5	10
T O T A L		240	229	282	751

La madre está mas presente en el hogar que el padre. En promedio, un alumno de cada siete no tiene padre en la casa.

En cuanto a las edades de los padres obtuvimos los siguientes datos.

CUADRO 12
RANGO DE EDADES DE LOS PADRES

E D A D E S	ADOLFO VALAREZO		27 DE FEBRERO		MANUEL CABRERA LOZANO		T O T A L	%
	PADRES	MADRES	PADRES	MADRES	PADRES	MADRES		
menos - 30	3	13	1	8	9	5	39	4.9
31 - 40	52	54	45	71	30	73	325	41.4
41 - 50	44	43	48	28	71	54	288	36.7
51 - 60	19	15	20	10	22	14	100	12.7
60 y más	8	1	5	2	15	1	32	4
T O T A L							784	99.7

El mayor porcentaje de edad de padres está entre lo 31 y 40 años de edad y entre los 41 y 50 años, el menor porcentaje de edad está en menos de 30 años y mas de 60 años. La distancia entre el promedio de edad de los padres y la del hijo es unos 30 años, lo que puede ser factor de difícil comunicación y comprensión mutua.

El nivel de instrucción de los padres es así:

CUADRO 13
INSTRUCCION DE LOS PADRES

E D A D E S		ADOLFO VALAREZO		27 DE FEBRERO		MANUEL CABRERA LOZANO		T O T A L		%
		PADRES	MADRES	PADRES	MADRES	PADRES	MADRES			
PRI- MA- RIA	COMPLETA	36	36	37	31	30	33	203	270	36.4
	INCOMPL.	4	14	14	13	12	10	67		
SE- CUN- DARIA	COMPLETA	27	27	28	26	37	45	186	318	42.9
	INCOMPL.	24	17	15	27	24	25	132		
SU- PE- RIO	COMPLETA	22	17	16	10	26	18	109	140	18.8
	INCOMPL.	4	6	4	2	6	9	31		
SIN EDUCACION		0	3	1	3	1	1	9	9	1.2
T O T A L		117	120	115	112	136	141	741		

Vemos que solamente un padre o una madre de cada cinco (42.9 % y 42.8 respectivamente) tiene un nivel de instrucción por lo menos igual al del alumno.

El mayor porcentaje de padres se halla en el nivel secundario (42.9%) y continua con el primario en un 36.4%.

La diferencia de los niveles de instrucción es más importante que la diferencia de edades entre ellos, pues, los de nivel superior estarán en mejores condiciones para ayudar a sus hijos en el cumplimiento de la labor escolar.

3.2. LA COMPOSICION FAMILIAR

La enculturación del individuo —proceso básico en su formación humana— es obra de la familia. Las actitudes que los padres suscitan en sus hijos respecto a los estudios y al interés por aprender depende de la clase social en la que se desenvuelve la familia, los ingresos económicos, las perturbaciones emocionales, etc.

En nuestra investigación se nos presentó una oportunidad de establecer la relación entre la composición de la familia y el rendimiento escolar, esto es, el número de hermanos que intregan las familias y su rendimiento escolar, para lo cual agrupamos las familias en tres grupos.

CUADRO 14
NUMERO DE HERMANOS EN LOS HOGARES

NUMERO DE HERMANOS	HOGARES
8 - más	104
4 - 7	260
0 - 3	28
	392

y pudimos apreciar que el mayor número de hogares tienen de 4 a 7 hijos, le sigue de 8 a más y en menor cantidad los que tienen de 0 a 3 un hijo.

Al relacionar estas familias con el rendimiento escolar obtuvimos los siguientes resultados.

CUADRO 15

R E N D I M I E N T O	H E R M A N O S			T O T A L
	0 - 3	4 - 7	8 - Más	
S	11	27	10	48
MB	14	153	23	190
B	2	75	63	140
R	1	5	7	13
I	0	0	1	1
T O T A L	28	260	104	392

De estos datos se deduce que en el rendimiento escolar a mayor número de hijos en una familia, corresponde una menor nota media obtenida por estos, el mayor número de sobresalientes lo alcanzan los hogares de menor número de hermanos y el menor número de altas calificaciones corresponde a los grupos de más de tres hermanos.

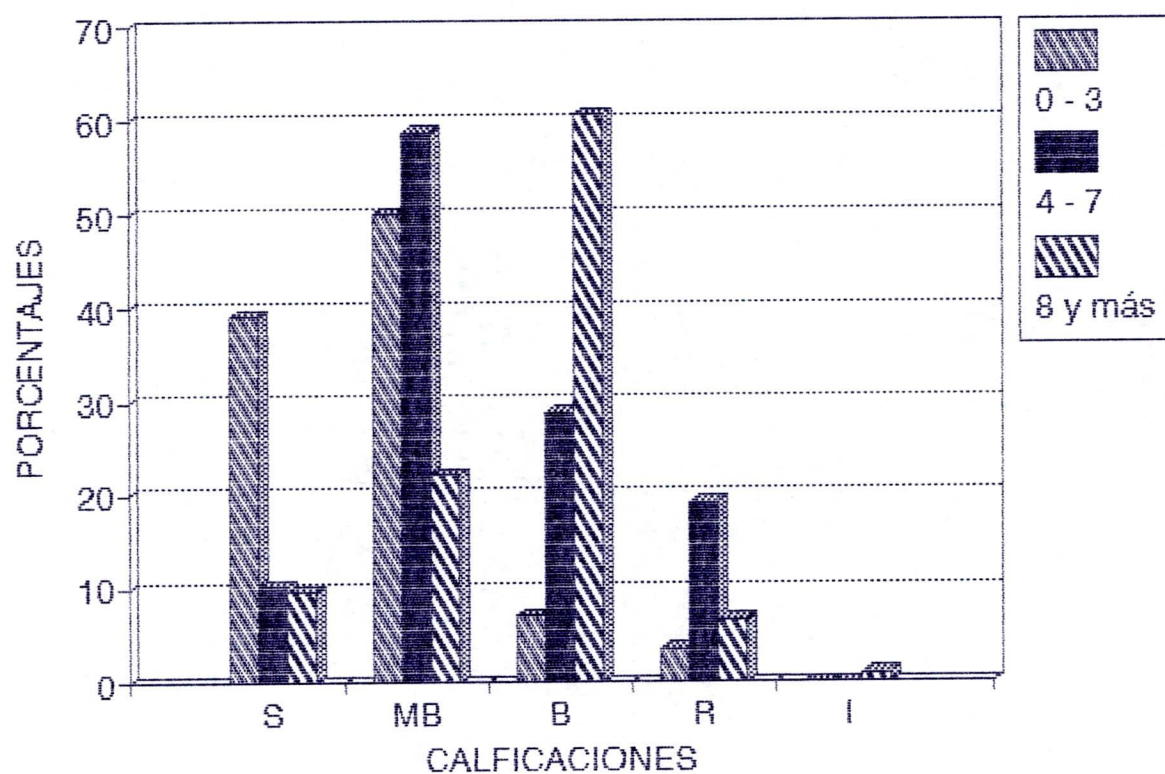
CUADRO 16

PORCENTAJE DE CALIFICACIONES SEGUN NUMERO DE HERMANOS

HERMANOS	S	MB	B	R	I
0 - 3	39.2	50	7.1	3.5	0
4 - 7	10.3	58.8	28.8	19.2	0
8 y más	9.6	22.1	60.5	6.7	0.9

Gráficamente se representa de la siguiente manera:

CALIFICACION SEGUN N° DE HERMANOS



Al realizar el análisis por calificaciones podemos observar que el mayor porcentaje de sobresalientes es 39.2% lo tienen los hogares de menor número de hijos y los que tienen menos de sobresalientes 9.6% corresponde a los que tienen más hijos.

En la calificación de Muy Buena el mayor porcentaje 58.8% corresponde a las familias que tienen de 4 a 7 hijos y con una mínima diferencia la tienen las familias de pocos hijos.

En cambio las calificaciones de Buena aumentan en los estudiantes de hogares de mayor número de hermanos 60.5% y disminuye en los que tienen menor número de hermanos.

Se observa que la calificación regular la tienen los hogares de mayor número de hijos 19.2% para los que tienen más de 3 hermanos y 6.7% a los de más de 7 hermanos.

Es indudable que los estudiantes en el sistema de familias pequeñas disfrutan de ventajas mayores que en las familias numerosas del mismo nivel social y económico. A más, reciben una atención individual más eficaz por parte de los padres. Son menos: se los valora mejor su salud, educación y seguridad parecen importantes.

En las familias numerosas se da un menor rendimiento en los hijos debido a la relación personal menos frecuente de los padres con los hijos (menos lenguaje, por consiguiente, y más pocos estímulos) a veces presentan menos incentivos para su mejoramiento educativo.

3.3. LOS CONFLICTOS FAMILIARES

Sabemos que las relaciones familiares son fundamentales para el desarrollo de la personalidad, que condicionan la adaptación al medio y que sus problemas puedan incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

En las últimas décadas se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional.

A ello ha contribuido, junto con el factor urbano y de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde se come y se duerme.

Por otra parte se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres. La autoridad del padre y el

simple papel de apoyo de la madre no se consideran hoy válidos. Los cambios en la filosofía de valores y de la vida hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar.

En otro orden de cosas, la vida matrimonial y familiar se encuentra frecuentemente desgarrada por problemas intensivos de diversa índole, que hacen vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor, así como descuido en el aspecto educativo. En estos casos las tareas o problemas de los padres repercuten necesariamente sobre los hijos.

3.4. LOS HOGARES ORGANIZADOS Y DESORGANIZADOS

Al referirnos a hogares organizados estamos mencionando aquellos que tienen su composición familiar íntegra, y sus niveles emocionales son adecuados para el desenvolvimiento del estudiante.

Originariamente, la familia ha sido el lugar principal de educación. Durante siglos los niños no han recibido otra educación que la del hogar en forma indirecta, por la participación en las tareas y trabajos de los padres y por la influencia de la atmósfera familiar. Poco a poco, sin embargo, como ocurrió en las otras actividades, la

educación se diferenci6 y se encomend6 a personas e instituciones extrafamiliares, dando lugar a la formaci6n de escuelas, colegios y otras agencias encargadas de la educaci6n intencional.

Ahora bien, no hay que olvidar que no toda influencia familiar es beneficiosa para la vida de los hijos. No lo es en las familias de vida irregular, en las familias desavenidas, en las que existe miseria natural y moral.

Hay que referirnos al problema del divorcio en los matrimonios, que es m6s frecuente en las clases pudientes que en las menesterosas, y en los matrimonios que no tienen hijos que en los que los tienen. Cualquiera que sea la opini6n que se sustente respecto a aquel problema, es un hecho evidente la desavenencia entre muchos c6nyuges y la necesidad de poner t6rmino a ella en una forma u otra.

La falta de uno de los c6nyuges por viudedad, abandono o divorcio es causa de preocupaciones en el desenvolvimiento de la vida de los hijos.

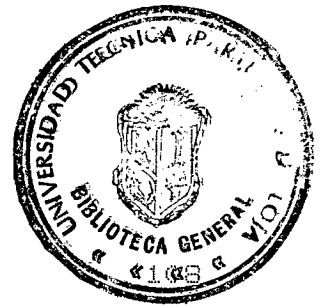
Interesados por conocer el efecto que esta situaci6n de los hijos pueda tener respecto al rendimiento de los alumnos, averiguamos la estructura del hogar y obtuvimos los siguientes resultados.

CUADRO 17
ESTRUCTURA DE LOS HOGARES

ESTRUCTURA	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL CABRERA L.	TOTAL	%
CASADOS	101	91	114	306	78.0
UNION LIBRE	4	6	10	20	5.1
SEPARADOS	7	6	5	18	4.5
DIVORCIADOS	1	7	4	12	3.0
VIUDOS	0	0	2	2	0.5
SIN PADRES	13	9	12	34	8.6
T O T A L	126	119	147	392	100

Existe un mayor porcentaje de hogares estabilizados por las normas legales o lasos afectivos, que aseguran la permanencia de la institución familiar, 78% de casados y 5.1% en unión libre. El resto de hogares 26.2 % están sujetos a problemas y crisis de familia o de la pareja. El origen de esta crisis familiar puede ser múltiple, que podríamos sintetizar del siguiente modo:

1. El cansancio de sus miembros debido al estrés de la vida moderna. Algunos de los miembros inventan trabajos extras para no estar en casa, para romper la comunicación, para huir del contacto.



2. Falta de verdaderas motivaciones para su estabilidad. Lo prohibido, lo vetado los unió hasta los extremos. Pero ahora pasada la emotividad de lo oculto, viven la terrible experiencia vital que salvo aquella que los unió, ya no vigente, apenas hay cosas que los mantiene unidos. Y eso a pesar de existir hijos de por medio.

3. Los desenlaces fatales que prueban los hijos de uno de los padres.

4. La separación de los cónyuges sea en forma real o legal. En forma real son aquellos casos que se le denomina "presencia muerta de cuerpos vivos", y la base de conflictos de madurez de todo tipo. Los hijos no lo saben, pero la viven. O mejor, la soportan y sufren en silencio o en la descarga de sus lágrimas. Aún más cuanto más oculta sea tal separación real mayor, es el número de repercusiones profundas sobre esos hijos a que antes aludimos al decir que saben que pasa algo pero no saben que es.

La separación legal es muchas veces un especie de tapadera con la que se oculta problemas hondos que no pueden ser resueltos con ellos. Los cónyuges separados legalmente llevan sobre sí —al menos la situación actual—

una carga terriblemente pesada porque resuelve las situaciones profundas y emocionales. Frente a esta realidad están los hijos que no pueden substraerse del tremendo drama de la separación de los padre.

Nuestra inquietud va ha relacionar al alumno según el hogar, organizado o desorganizado, de donde procede con el rendimiento educativo.

Consideramos los hogares organizados aquellos cuyos cónyuges están casados o viven en unión libre en forma monogámica y estable y los hogares desorganizados, cuyos cónyuges son divorciados, separados sin divorcio, viudos o fallecidos, esto es, carecen de la presencia de uno o de los dos padres. Para el efecto hemos recogido los siguientes resultados.

CUADRO 18
ORGANIZACION DEL HOGAR

HOGARES	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL CABRERA L.	TOTAL	%
ORGANIZADOS	110	100	124	334	85.2
DESORGANIZADOS	16	19	23	58	14.7
T O T A L	126	119	147	392	100

El mayor porcentaje 85.2 % lo constituyen los hogares organizados y el 14.7% los hogares desorganizados.

El rendimiento de los alumnos según la organización del hogar es el siguiente:

CUADRO 19

ORGANIZACION DEL HOGAR Y EL RENDIMIENTO

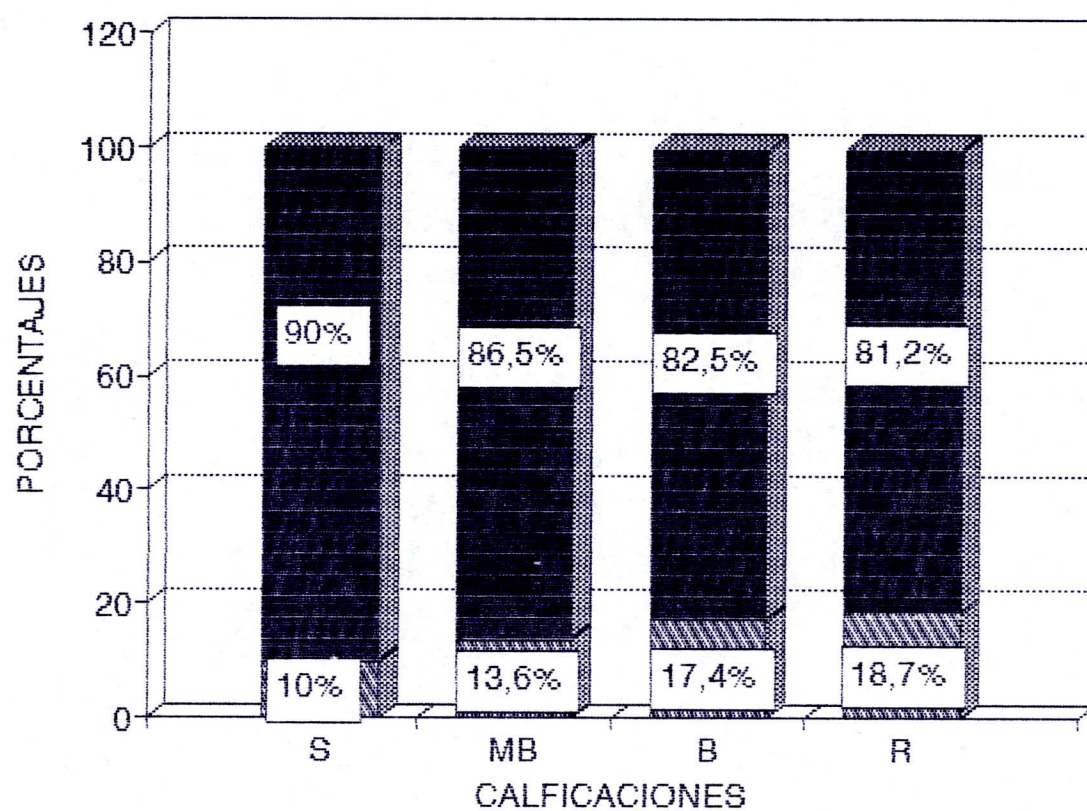
POBLACION	CALIFICACIONES												TOTAL
	Sobresaliente			Muy Bueno			Bueno			Regular			
	AV	27F	MCL	AV	27F	MCL	AV	27F	MCL	AV	27F	MCL	
Alumnos que proceden de hogares organizados	17	13	6	51	56	60	37	29	52	5	2	6	334
Alumnos que proceden de hogares desorganizados	1	2	1	9	9	8	6	6	13	0	2	1	58
SUMAN	18	15	7	60	65	68	43	35	65	5	4	7	392
	40			193			143			16			392

AV: Adolfo Valarezo

27F: 27 de Febrero

MCL: Manuel Cabrera Lozano

ORGANIZACION DEL HOGAR Y EL RENDIMIENTO



Los hogares organizados tienen el mayor porcentaje en todas las calificaciones y los hogares desorganizados el menor porcentaje, existiendo un ligero descenso en las barras a medida que disminuyen las calificaciones se observa un pequeño ascenso en las bajas calificaciones en los hogares desorganizados.

3.5. VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

Para comprobar si los alumnos que proceden de hogares organizados tienen un rendimiento superior que los alumnos que proceden de hogares desorganizados, aplicaremos el error standard de la diferencia de medias.

PRESENTACION DE LOS DATOS

Calculo de la media, la varianza y la desviación standard
de los hogares organizados

INTERVALOS	f	x	f · x	f · x ²
19 - 21	36	20	720	518400
16 - 18	167	17	2839	8059921
13 - 15	118	14	1652	2729104
10 - 12	12	11	132	17424
7 - 9	1	8	8	64
S U M A N	334		5351	11324913

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{5351}{334} = 16$$

$$\sum x^2 = \sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{n} = 1132413 - \frac{(5351)^2}{334}$$

$$= 11324913 - \frac{28633201}{334}$$

$$= 11324913 - 85728.146$$

$$= 11239184.85$$

$$= \sqrt{\frac{11239184.85}{334}} = \sqrt{33650.25} = 183.44$$

$$\sigma^2 = 183.44$$

Calculo de la media, la varianza y la desviación standard
de los hogares desorganizados

INTERVALOS	f	x	f · x	f · x ²
19 - 21	4	20	80	6400
16 - 18	26	17	442	195364
13 - 15	25	14	350	122500
10 - 12	2	11	22	484
7 - 9	1	8	8	64
S U M A N	58		902	324812

$$\bar{x} = 15.5$$

$$\Sigma x^2 = 324812 - \frac{(902)^2}{58}$$

$$= 324812 - 14027.65$$

$$= 310784.35$$

$$= \frac{\Sigma(310784.35)}{58} = \frac{5358.35}{58} = 73.2$$

$$\sigma^2 = 73.2$$

MATRIZ SUMATORIA

VARIABLES	Nº	\bar{X}_m	σ	σ^2	σ^2/n
Hogares Organizados	334	16	183.44	33650.23	100.74
Hogares Desorganizados	58	15.5	73.2	5358.24	92.38
S U M A N	392				

De los 392 alumnos investigados de los colegios Adolfo Valarezo, 27 de Febrero y Manuel Cabrera Lozano, más del 50% provienen de hogares organizados, y el resto de hogares desorganizados.

El promedio de los alumnos que provienen de hogares completos es buena y los alumnos que provienen de hogares incompletos es también de buena, con una diferencia de 0.5% menos que la de los hogares organizados.

¿ Habría alguna posibilidad de que la organización del hogar tenga alguna influencia en el rendimiento de los alumnos ?

PRUEBA DE HIPOTESIS

El promedio de rendimiento de los alumnos que proceden de hogares organizados es superior estadísticamente al nivel del 95% de probabilidad del promedio de alumnos que proceden de hogares desorganizados.

HIPOTESIS NULA

No hay diferencia entre el promedio de rendimiento de los hogares organizados y el de los hogares desorganizados.

HIPOTESIS ALTERNA 1

El promedio de rendimiento de los alumnos que provienen de hogares organizados es superior al de los alumnos que proceden de hogares desorganizados.

HIPOTESIS ALTERNA 2

El promedio de rendimiento de los alumnos que proceden de hogares organizados es inferior al de los alumnos que proceden de hogares desorganizados.

VERIFICACION

$$Z_{\bar{X}} = \frac{DR_{\bar{X}}}{tD_{\bar{X}}}$$

$$Z_{\bar{X}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma^2_1}{n} + \frac{\sigma^2_2}{2}}}$$

$$Z_{\bar{X}} = \frac{16 - 25.5}{\sqrt{100.74 + 92.38}} = \frac{0.5}{\sqrt{193.12}}$$

$$Z_{\bar{X}} = \frac{0.5}{13.0} = 13.0$$

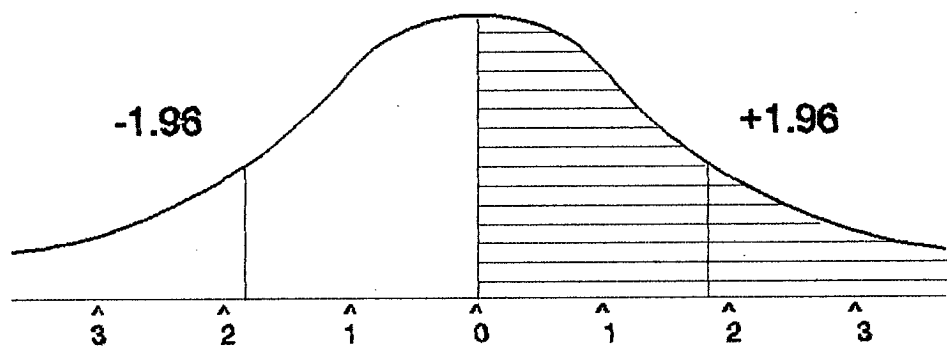
$Z_{\bar{X}}$

Como muestra Z calculado, 13 es mayor que la región de rechazo 1.96, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alternativa positiva.

CONCLUSION

Los alumnos que proceden de hogares organizados tienen un mejor rendimiento que los alumnos que proceden de hogares desorganizados. La organización del hogar si determina la diferencia de rendimiento.

INTERPRETACION GRAFICA.



CAPITULO IV

LA ECONOMIA EN EL HOGAR

CAPITULO IV

LA ECONOMÍA EN EL HOGAR

Como nuestro estudio se refiere a relacionar la economía con la educación creemos necesario hacer un estudio previo de la rentabilidad en la educación, Sobre este tema se han realizado algunos estudios pero todos concluyen de que no hay una demostración evidente del rendimiento económico de la educación.

Se propone que el nivel económico de un país es proporcional a su nivel educacional. Pero el hecho de que existen entre estas dos variables una correlación positiva no permite deducir una clara relación de causa-efecto; pues, en verdad, no solo cabe decir que la educación es un bien de "inversión" que produce un desarrollo económico, sino que también es cierto que la educación es un bien de "consumo" de tal modo que cuando en un país aumenta el P.N.B. aumenta también el consumo de educación. El problema es que las dos proposiciones son válidas hasta cierto punto, y, en ausencia de otra información, no tenemos ningún medio para descifrar las dos relaciones.

La conclusión ineludible que la correlación entre la educación y el P.N.B. no pueden decirnos nada sobre las dimensiones cuantitativas de la contribución que realiza la educación al crecimiento económico.

Solemos creer que la educación es la causa del desarrollo económico; pero este depende de otros factores (educación familiar, habilidades de los individuos- relacionadas con la renta el país-, ambición y empeño de los mismos, etc.) y por eso aún tendremos que esperar algún tiempo antes de poder contar con la explicación completa del valor económico de la enseñanza.

Nuestra investigación tiende a establecer la relación que tiene la economía en la educación de los estudiantes de los Colegios en estudio:

4.1. Ingreso económico en el hogar.

A averiguar sobre las personas que tienen ingresos en los hogares de los estudiantes obtuvimos las siguientes respuestas.

CUADRO No.20

PERSONAS QUE APORTAN EN LA ECONOMÍA DE LOS HOGARES

PERSONAS	ADOLFO VALAREZO		27 DE FEBRERO		MANUEL C. LOZANO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	109	48,8	93	43,6	129	49,4	331	47,4
MADRE	51	22,8	43	20,1	72	27,5	166	23,8
HERMANOS	31	13,9	38	17,8	45	17,2	114	16,3
FAMILIARES	22	9,8	32	15,0	14	5,3	68	9,7
INGRESOS	10	4,4	7	3,2	1	0,3	18	2,5
TOTAL	223		213		261		697	

Según podemos observar son los padres de los alumnos los que en un 47,4% de la población investigada aportan a la economía de los hogares.

Se constata que en nuestra sociedad la madre colabora en el mantenimiento del hogar en un porcentaje del 23,8%. Hay un 16,3 % de hermanos de los estudiantes que aportan con su trabajo en el desenvolvimiento económico de sus hogares, posiblemente aquellos en que los recursos económicos son insuficientes para la subsistencia del hogar y en algunos hogares se obtiene el apoyo de otros familiares. Hay un recurso del 2,5% que proviene de

pensiones del IESS y producto de actividades económicas relativas.

Al entrevistar a los padres de familia y averiguar sobre la suficiencia de los recursos económicos para la educación de sus hijos el 57,4% indican que sus recursos económicos no son suficientes para sufragar los gastos debidos a los bajos ingresos que perciben y al alto costo de la vida que genera la inflación económica siempre creciente y el 42,6% manifiesta que sus condiciones económicas sí les permite sufragar los gastos de sus hijos. Estos padres disponen de recursos suficientes para costear la educación secundaria de sus representados.

4.1.1. Los alumnos y su situación socio-económica

En la composición socio-económica de nuestros investigados existe diversidad de condiciones económicas que impactan en el desenvolvimiento del estudiante y en su manera de percibir el mundo. Al pedirle califique su situación socio-económica obtuvimos los siguientes resultados:

CUADRO No.21

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA SEGÚN EL ESTUDIANTE

CALIFICACION	ADOEFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL C. LOZANO	TOTAL	
				f	%
M. BUENA	52	46	43	141	35,9
BUENA	57	49	68	174	44,3
REGULAR	15	22	34	71	18,1
DEFICIENTE	2	2	2	6	1,5
TOTAL	126	119	147	392	100

El concepto personal de la situación socio-económica de los alumnos se manifiesta en los siguientes criterios porcentuales, el 44,3% considera buena, sigue el 35,9% muy buena; estos estudiantes proceden de hogares que disponen de suficientes recursos socio-económicos, mientras que una 18,1% y 1,5% consideran mal su situación económica en los cuales se produce el drama del estudiante y no puede solventarlas por la insuficiencia de los recursos económicos.

4.1.2. La situación socio-económica y el rendimiento escolar.

Al averiguar a los alumnos si la situación socio-económica en que se desenvuelven les afecta en el rendimiento escolar obtuvimos los siguientes resultados:

CUADRO No. 22
 INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA EN EL
 RENDIMIENTO ESCOLAR

ALTERNATIVA	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	HANUEL C. LOZANO	TOTAL	
	f	f	f	f	%
SI	28	31	44	103	26,2
NO	70	56	64	190	48,4
EN PARTE	28	32	39	99	25,2
TOTAL	126	119	147	392	100

El 48,4% indica que las condiciones socio-económicas de sus hogares no inciden en el desenvolvimiento educativo pues se trata de estudiantes que provienen de hogares con suficientes recursos económicos, en cambio hay un 25,2% que señalan ser afectados en su desenvolvimiento escolar en parte, lo que un 26,2% se sienten profundamente afectados por las condiciones socio-económicas debido entre otras causas a problemas familiares, y falta de dinero, bajos sueldos, exceso de material que piden los profesores, los padres no están en condiciones de costear los estudios, los salarios estancados frente a la inflación galopante. Los estudiantes disponen de poco dinero que en muchos de los casos no les alcanza para el transporte. Ayudan en casa

lo que les resta tiempo para el estudio; algunos estudiantes manifiestan que sus padres viven separados lo que preocupa y afecta a su seguridad y confianza personal. En otros casos exponen que son distraídos, indiferentes. Algunos reconocen que el tiempo es absorbido por su inclinación al deporte, cultivo de amistades, reconocer la ciudad, son atraídos por múltiples inquietudes. Algunos dicen que tienen dificultades para asimilar los conocimientos y los hay que indicar ser pacientes de enfermedades. Vista desde el punto de vista de los padres de familia el 70% opinan que la condición socioeconómica del hogar afecta el rendimiento del estudiante por cuanto al no disponer de dinero escasea la alimentación y limita la posibilidad de proporcionarle los materiales necesarios para el estudio afectándole su emotividad. En cambio el 29% de padres de familia manifiestan que a sus hijos les proporcionan todo lo necesario porque sus posibilidades si les permite y otros independientemente de sus condiciones socioeconómicas se esfuerzan por ayudarles a desenvolverse normalmente en sus labores escolares.

4.2. Dependencia económica de los estudiantes.

Un aspecto importante en la educación de los jóvenes es su condición económica respecto de sus padres; aunque en nuestra legislación se proclama el derecho a la



educación, sin embargo, la sociedad organizada en el estado ecuatoriano no provee de los medios necesarios para lograr una educación suficiente a todos los individuos.

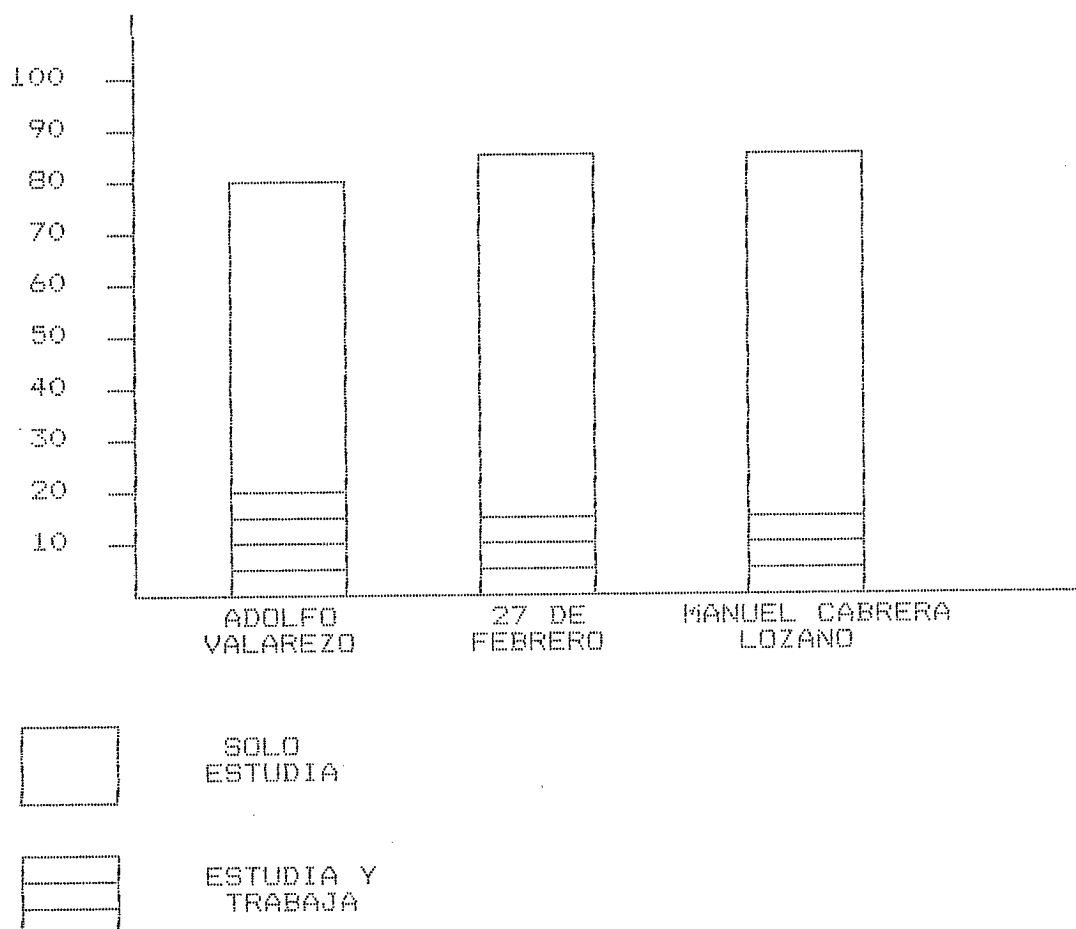
En nuestra sociedad de grandes desigualdades, los más favorecidos tienen recursos para asegurarse su educación y promoción individual, en cambio un grupo de ecuatorianos no pueden disponer de ese derecho teniendo que entrar en el mundo del trabajo para solventar aún estudios y a veces dejar sus estudios sin haber obtenido una calificación profesional. Esto es para ellos un notable peligro, pues, dado que en la organización laboral de hoy día se tiende a una disminución del peonaje y mano de obra y a pedir títulos para todo, esos jóvenes se encontrarán a la larga en peligro de desempleo.

Al ser preguntados los estudiantes sobre su actividad estudiantil y laboral obtuvimos los siguientes resultados:

CUADRO No.23

DEPENDENCIA ECONÓMICA DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD	ADOLFO VALAREZO		27 DE FEBRERO		MANUEL C. LOZANO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SOLO ESTUDIA	102	81	104	87	127	86	333	84,1
ESTUDIA Y TRABAJA	24	19	15	13	20	14	59	15
TOTAL	126		119		147		392	



En la población estudiantil que estudiamos observamos que hay un alto porcentaje de alumnos dedicados exclusivamente a estudiar en todos los colegios y un bajo porcentaje de estudiantes a más de realizar sus estudios se dedican al trabajo. Este bajo porcentaje es producto de la desigualdad económica que impide la igualdad de oportunidades de las personas a la educación. El trabajo a que se dedican los estudiantes es una de las razones de abandono prematuro de los estudios. Se ha constatado que por el factor económico abandonan cuatro veces más en la

clase baja, y ocho veces más intenso en la clase trabajadora que en la clase media.

4.2.1. Ocupación del Estudiante.-

En lo que se refiere a la ocupación de los estudiantes que trabajan pudimos obtener los siguientes resultados:

CUADRO No.24

ACTIVIDADES OCUPACIONALES DE LOS ESTUDIANTES

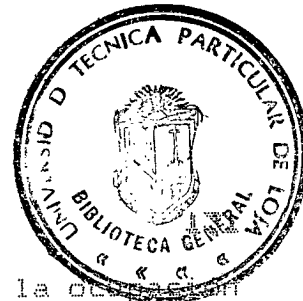
ACTIVIDADES	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL C. LOZANO	TOTAL	
COMERCIANTE	1		1	2	3,3
AYUDANTE TALLER	8		4	12	20,3
MECÁNICA	2		5	7	11,6
PANADERÍA			2	2	3,3
ALBANILERÍA	1		2	3	5,0
SASTRERÍA	1			1	1,6
DEPORTISTA			2	2	3,3
GUARDIÁN	2		1	3	5,0
NINERA	3	2		5	8,4
LAVADO	1	1	2	4	6,7
PLANCHADO	1	2		3	5
ADORNOS FANTASÍA	2	5		7	11,2
FLORISTERÍA	1	4	1	6	10,1
LIMPIEZA CASAS	1	1		2	3,3
TOTAL	24	15	20	59	100

Se puede observar que el mayor porcentaje de ocupación 20,3% corresponde a ayudante de talleres le sigue la mecánica con un 11,6% en menor porcentaje 5,3% en albañilería y porcentajes poco significativos en las demás ocupaciones de varones. En lo que se refiere a las mujeres el mayor porcentaje lo encontramos en adornos de fantasía correspondiendo a pequeñas industrias caseras como peluches, guirnaldas, cintillos, etc. le sigue la floristería y luego en menor porcentaje las actividades domésticas. Del promedio de la remuneración mensual de los 59 estudiantes que trabajan se obtuvo un ingreso inferior al sueldo básico de S/. 52.000.

4.2.2. LOS PADRES FRENTE AL TRABAJO DE SUS HIJOS ESTUDIANTES.

Al preguntar a los padres de familia si están de acuerdo en que el estudiante debe trabajar en sus horas libres obtuvimos las siguientes respuestas afirmativas en un 16% y negativas en un 84%.

Quienes están de acuerdo con el trabajo de los estudiantes argumentan la necesidad de ocupar a los hijos para que vayan adquiriendo responsabilidades y dispongan de dinero para sus gastos personales puesto que el



presupuesto familiar no alcanza. Otros miran la obra como un mecanismo de evitar la drogadicción y el vicio.

La mayor parte de los padres de familia no están de acuerdo en que sus hijos estudiantes trabajen considerando la necesidad de que se dediquen exclusivamente al estudio evitando distraer el tiempo en ocupaciones que les van a restar el aprovechamiento.

4.2.3. EL TRABAJO Y EL ESTUDIO.

Nos preocupó averiguar cuál es la situación del estudiante que trabaja durante sus estudios. Acaso los trabajos que realizan le impide dedicarse a estudiar y los 59 alumnos que laboran nos presentaron los siguientes resultados:

CUADRO No. 25

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN EL ESTUDIO

AFECTACIÓN	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL C. LOZANO	TOTAL	
				f	%
SI	12	6	12	30	50,8
NO	4	5	4	13	22,0
EN PARTE	8	4	4	16	27,1
TOTAL	24	15	20	59	100

En este cuadro observamos que la mitad de los estudiantes o sea un 50,8% se ven afectados por el trabajo que desempeñan, puesto que no les permite cumplir a cabalidad las tareas escolares encomendadas, un 22% indican que sus trabajos no les afecta en el desenvolvimiento de sus estudios y el 27,1% manifiestan que les afecta pero no en forma crítica.

Aquellos que su trabajo les afecta al estudio indican que dicha actividad les restaba tiempo.

Al analizar el trabajo estudiante como actividad educativa determinada por un horario de clases, tareas, actividades grupales, individuales, recreativas y académicas y al averiguar si su actividad estudiantil le permite trabajar, estudiar, divertirse, etc. obtuvimos los siguientes resultados:

CUADRO No. 26

EL ESTUDIO Y LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	HANUEL C. LOZANO	TOTAL	
	f	f	f	f	%
TRABAJAR	18	10	14	42	71,1
ESTUDIAR	4	3	3	10	16,9
DIVERTIRSE	2	2	3	7	11,8
TOTAL	24	15	20	59	100

De los 59 estudiantes el 71,1% indican que los estudios de sus colegios si les permiten dedicarse a trabajar, un 16,9% solo a estudiar y tienen dificultades en su rendimiento y un 11,8% que a más de su trabajo ocupacional les permite divertirse.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Para comprobar si los alumnos que trabajan fuera de las horas de clase tienen menor rendimiento que los que sólo se dedican al estudio, aplicamos la prueba de DIFERENCIA DE MEDIAS.

CUADRO 27

PRESENTACIÓN DE DATOS

RENDIMIENTO DE ALUMNOS QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN

X	F	F.X	d	d ²	f.d ²
20	3	60	4,2	17,64	52,92
19	5	95	3,2	10,24	51,2
18	8	144	2,2	4,84	38,72
17	7	119	1,2	1,44	10,08
16	7	112	0,2	0,04	0,28
15	9	135	-0,8	0,64	5,76
14	12	168	-1,8	3,24	38,88
13	4	52	-2,8	7,84	31,36
12	4	48	-3,8	14,44	57,76
11	0	0	-4,8	23,04	0
	59	933			286,96

$$\bar{X} = 15,8$$

$$s = 2,20$$

RENDIMIENTO DE ALUMNOS QUE SOLO ESTUDIAN

CALIFIC.	F	F.X	d	d ²	f.d ²
20	12	240	3,8	14,44	173,28
S. 19	28	532	2,8	7,84	219,52
18	45	810	1,8	3,24	145,8
MB. 17	58	986	0,8	0,64	37,12
16	65	1040	-0,2	0,04	2,6
B. 15	52	780	-1,2	1,44	74,88
14	68	952	-2,2	4,84	329,12
R. 13	2	26	-3,2	10,24	20,48
12	2	24	-4,2	17,64	35,28
11	1	11	-5,2	27,04	27004
	333	5401			1065,12

$$\bar{X} = 16,2$$

$$s = 1,78$$

FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.

HIPÓTESIS NULA:

No existe diferencia significativa entre los promedios del rendimiento obtenido por los estudiantes que estudian y trabajan y los que sólo estudian.

HIPÓTESIS ALTERNA:

Existe diferencia significativa entre los promedios de rendimiento de los estudiantes que estudian y trabajan con los que solo estudian.

ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

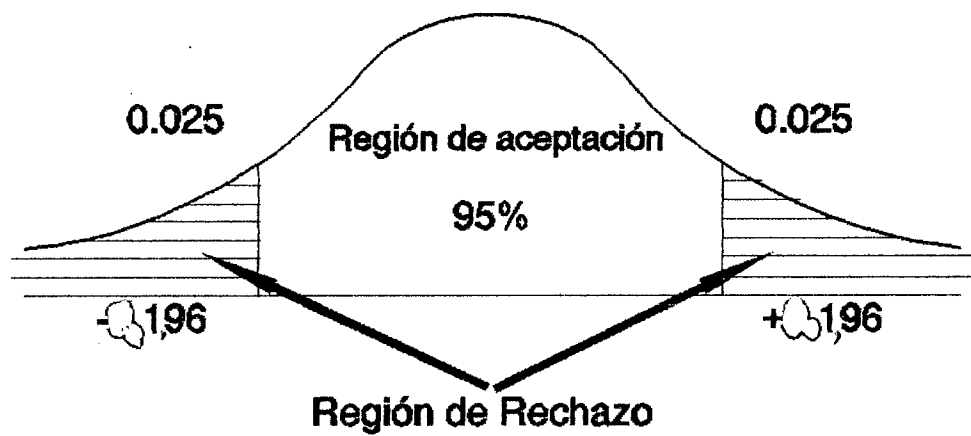
El nivel a utilizarse es el del 0,05.

DISTRIBUCIÓN MUESTRAL:

El valor correspondiente al nivel de 0,05 en la tabla es de 1,96.

REGIÓN DE RECHAZO:

La región de rechazo correspondiente al nivel de significación del 0,05 es el de 1,96



CALCULO MATEMÁTICO:

DATOS

ESTUDIANTES QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN. ESTUDIANTES QUE SOLO ESTUDIAN.

$$X = 15,8$$

$$X = 16,2$$

$$O = 2,20$$

$$O = 1,78$$

1. ERROR TÍPICO

Estudian y trabajan

Solo estudia.

$$S \times 1 = 2,20 / 59 - 1$$

$$S \times 2 = 1,78 / 333 - 1$$

$$S \times 1 = 0,28$$

$$S \times 2 = 0,09$$

2. ERROR TÍPICO DE LA DIFERENCIA DE MEDIAS.

$$SDX = (0,28)^2 + (0,09)^2$$

3. AL OBTENER Z TENEMOS:

$$Z = (15,8 - 16,2) / 0,29$$

$$Z = - 1,37$$

DECISIÓN:

Para un contraste bilateral a un nivel del 0,05 se tiene un intervalo de + 1,96 a - 1,96 y como el Y valor $Z = - 1,37$ y como este valor está dentro del intervalo se acepta la hipótesis nula; es decir:

No existe diferencia significativa entre los promedios de rendimiento entre los estudiantes que trabajan y estudian y los que sólo estudian.

4.3. LA VIVIENDA DEL ESTUDIANTE

La vivienda en que el estudiante pasa constituye un ambiente físico y cultural que limita o posibilita sus actividades, las coarta o las estimula. Del mismo modo que el estudiante tiene un esquema corporal determinado por la vivencia de su organismo, por su expresión y por sus relaciones va adquiriendo también un esquema social a base de unos puntos de referencia entre los que se halla su propia casa.

Un hogar puede ser acogedor o frío, bello o de mal gusto, con ambientes aislados o faltos de espacio vital, suntuosa o vacía de contenido y todo esto dejaría una huella, no sea más que por mimetismo o por presión osmótica, en quien durante largas horas queda expuesto a ese factor ecológico.

Algunos psicólogos indican que el estudiante es el que más sufre el influjo de las dimensiones de la vivienda, de su situación, de su estructura, de la carencia de casa.

El estudiante necesita espacio para su desenvolvimiento y para sus satisfacciones; necesita lugar para colocar sus cosas e incluso posibilidad de soledad voluntaria y de posesión y seguridad.

Nuestra población arrojó los siguientes datos en lo que corresponde a vivienda.

CUADRO No. 28

VIVIENDA DEL ESTUDIANTE

CASA	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL C. LOZANO	TOTAL	
				f	%
PROPIA	97	95	106	298	76
ARRENDADA	29	24	41	94	24
TOTAL	126	119	147	392	100

El 76% de los estudiantes tienen casa propia y el 24% arrienda. De los 94 alumnos 33 arriendan casa; 32 un cuarto por cuanto son estudiantes de la provincia que vienen a realizar sus estudios en esta ciudad y 29 estudiantes disponen del arriendo de un departamento. El pago de estos arriendos fluctúa de acuerdo al siguiente detalle:

CUADRO No. 29

VALOR DEL ARRIENDO POR VIVIENDA

ARRIENDO MENSUAL	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	HANUEL C. LOZANO	TOTAL
0 a 20.000	6	13	3	22
21.000 a 35.000	8	4	9	21
36.000 a 55.000	5	4	14	23
56.000 a 75.000	4	1	12	17
76.000 a 95.000	5	1	2	8
96.000 a 100.000	1	1	1	3
TOTAL	29	24	41	94

El mayor número de alumnos arriendan viviendas de bajo costo máximo de 55.000 mensuales, mientras que un número reducido pagan alquileres costosos. Además de este aspecto de la relatividad económica del estudiante investigamos lo referente a bienes que el estudiante dispone para su uso personal y conocimos lo siguiente:

CUADRO No. 30
BIENES PERSONALES DEL ESTUDIANTE

OBJETOS	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL C. LOZANO	TOTAL	
				f	%
T.V	110	86	122	318	26,5
EQUIPO DE SON.	104	81	111	296	24,7
CARRO	27	20	28	75	6,2
TELÉFONO	28	29	35	92	7,6
MOTOBICICLETA	60	41	74	175	14,6
REFRIGERADORA	57	52	77	186	15,5
NINGUNO	4	12	3	19	1,5
OTROS	11	16	8	35	2,9
TOTAL	401	337	458	1196	100

La mayor cantidad de bienes corresponde a TV y equipo de sonido lo que nos da la idea de la información y distracción de los estudiantes que les permiten estos medios de comunicación; continúan los bienes referentes a refrigeradora y luego las motocicletas y bicicletas continuando en menos porcentaje aquellos que son necesarios para su desenvolvimiento social como teléfono, carro y otros artículos personales.

Las dificultades del alumno en el estudio

Conocemos que no solamente la falta de vivienda, el trabajo del estudiante, la carencia de bienes personales constituyen dificultades para el desenvolvimiento normal del estudiante sino que hay otros factores que dificultan el estudio y para obtener un conocimiento de este aspecto averiguamos sobre las dificultades que tiene el alumno para estudiar y obtuvimos los siguientes resultados.

CUADRO No. 31

DIFICULTADES PARA ESTUDIAR

DIFICULTADES	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL C. LOZANO	TOTAL	
				f	%
SI	15	18	25	58	14,7
NO	96	78	91	265	67,6
EN PARTE	15	23	31	69	17,6
TOTAL	126	119	147	392	100

El 67,6% no tienen dificultades en sus estudios; hay un 17,6% que manifiestan tenerlas en parte y un 14,7% indican tener dificultades. Las dificultades se refieren a no tener casa propia, cuarto de arriendo, falta de dinero suficiente, carencia de libros de consulta, tiempo

limitado, desacuerdo familiares, falta de libertad, viajes, nervioso, poco interés para el estudio, falta de vista, no tiene hábitos y técnicas de estudio, atiende los haceres de casa y hay descuido personal.

Independientemente de las dificultades que tienen los estudiantes en el transcurso de sus labores escolares quisimos averiguar el grado de satisfacción que tienen frente a los estudios y de las respuestas obtuvimos los siguientes resultados:

CUADRO No. 32

SATISFACCIÓN FRENTE A LOS ESTUDIOS

GRADO DE SATISFACCIÓN	ADOLFO VALAREZO	27 DE FEBRERO	MANUEL C. LOZANO	TOTAL	
				f	%
SATISFACTORIOS	67	62	68	197	50,2
POCO SATISF.	54	53	74	181	46,1
NADA SATISF.	5	4	5	14	3,5
TOTAL	126	119	147	392	100

El 50% de los estudiante s están satisfechos por los estudios que realizan, el 46,1% están poco satisfechos y el 3,5% no sienten satisfacción. En cada uno de estos grados encontramos estudiantes con distintos niveles de dificultades y de los diferentes estratos socioeconómicos.

Al inquirir a los padres sobre su grado de satisfacción con respecto al rendimiento de sus hijos el 57,4% responde positivamente indicando que tiene buenas calificaciones advierten un mejor comportamiento social y humano es estudios, aplicado y cumple sus tareas, no tienen problemas escolares, responde al sacrificio que hacen los padres, ha mejorado su rendimiento, no han sido llamados pro el profesor, se halla interesado por el estudio y un 42,5% responde negativamente aduciendo que no era lo que esperaban de su rendimiento; los maestros no les comprenden, no aplican técnicas pedagógicas adecuadas, son medidores, salvo raras excepciones; la educación está desfinanciada para mantener laboratorios y recursos didácticos, no aprovechan el tiempo, tienen bajas notas, no tienen interés en estudiar.

Entre las alternativas que proponen los padres de familia para mejorar el rendimiento de sus hijos tenemos esforzando al alumno por el estudio, dedicándose el maestro con mística profesional, enseñando técnicas de estudio, preparando permanentemente al maestro, empleando métodos activos, brindando orientación psicológica y académica, aprovechando el tiempo libre, estudiando dos jornadas diarias, proporcionando libros suficientes, otorgando el estado recursos necesarios para la educación, controlando

y ayudando en el hogar las tareas, actualizando programas de estudio, aprovechando los medios de comunicación.

VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para comprobar si la capacidad económica de los hogares influye decididamente en el rendimiento escolar de los estudiantes hemos procedido a establecer dos grupos tomando como base el ingreso promedio de 385.000 sucres de los hogares de los estudiantes. Los hogares que estando sobre el promedio de ingreso son los que tienen una mejor capacidad económica y aquellos que tienen un ingreso por debajo del promedio están en inferiores condiciones económicas. En cada grupo establecimos las calificaciones de rendimiento de los alumnos.

CUADRO No. 33

HOGARES CON INGRESOS POR DEBAJO DEL PROMEDIO Y RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

INGRESOS EN MILES	R E N D I M I E N T O					TOTAL f
	S	MB	B	R	I	
361 - 385	1	8	5	1	-	15
301 - 360	2	19	7	2	-	30
241 - 300	8	24	25	4	-	61
181 - 240	5	25	27	-	-	57
121 - 180	5	17	19	-	-	41
61 - 120	1	7	11	1	1	21
00 - 60	-	4	1	-	-	5
TOTAL	22	104	95	8	1	230

de intervalos de acuerdo al salario mínimo vital del año 1993.

CUADRO No. 34

HOGARES CON INGRESOS POR SOBRE EL PROMEDIO Y RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

INGRESOS EN MILES	R E N D I M I E N T O					TOTAL f
	S	MB	B	R	I	
747 o más	4	17	6	1	-	28
687 - 746	-	2	1	-	-	3
627 - 686	3	4	3	-	-	10
567 - 626	4	18	4	-	-	26
507 - 566	3	10	7	-	-	20
447 - 506	8	15	12	2	-	37
386 - 446	4	20	12	2	-	38
TOTAL	26	86	45	5	0	162

Existen 230 estudiantes que proceden de hogares cuya capacidad económica es insuficiente pues su ingreso no supera los S/. 385.000 en cambio los 162 estudiantes disponen de suficientes recursos económicos ya que los ingresos de sus hogares superan los S/. 385.000.

CUADRO No. 35

PRESENTACIÓN DE DATOS

RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES QUE PROCEDEN DE HOGARES DE
INGRESO INSUFICIENTE

X	f	Xm	Xm.f	dm	dm ²	fdm ²
19-21	22	18	396	2,4	5,76	126,72
16-18	104	17	1768	1,4	1,96	203,84
13-15	95	14	1330	-1,6	2,56	243,32
10-12	8	11	88	-4,6	21,16	169,28
07-09	1	8	8	-7,6	54,76	54,76
TOTAL	230		3590			797,92

$$x = 15,6$$

$$dm = 3,46$$

$$\sigma = 1,86$$

CUADRO No. 36

RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES QUE PROCEDEN DE HOGARES DE
INGRESOS SUFICIENTES

X	f	Xm	Xm.f	dm	dm ²	fdm ²
19-21	26	18	468	1,9	3,61	64,98
16-18	86	17	1462	0,9	0,81	13,17
13-15	45	14	630	-2,1	4,41	19,44
10-12	5	11	55	-5,1	26,01	286,11
07-09	0	8	0	-8,1	65,61	524,88
TOTAL	162		2615			909,18

$$x = 16,1$$

$$dm = 5,6$$

$$\sigma = 2,36$$

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Empleamos la prueba de diferencias de medias. Los estudiantes que provienen de hogares con ingresos insuficientes tienen un rendimiento que alcanza una media de 15,6 y una desviación típica de 1,86 en una muestra de 230 estudiantes.

Los estudiantes que proceden de hogares con ingresos suficientes tienen un rendimiento una media de 16,1 y una desviación de 2,36.

Hipótesis nula

No existe diferencia significativa entre los promedios obtenidos por los estudiantes que provienen de hogares con ingresos insuficientes con respecto a los que proceden de hogares con ingresos suficientes.

Hipótesis alterna

Existe diferencias significativas entre los promedios de rendimiento obtenido por los estudiantes que provienen de hogares de ingresos insuficientes con respecto a los que proceden de ingresos suficientes.

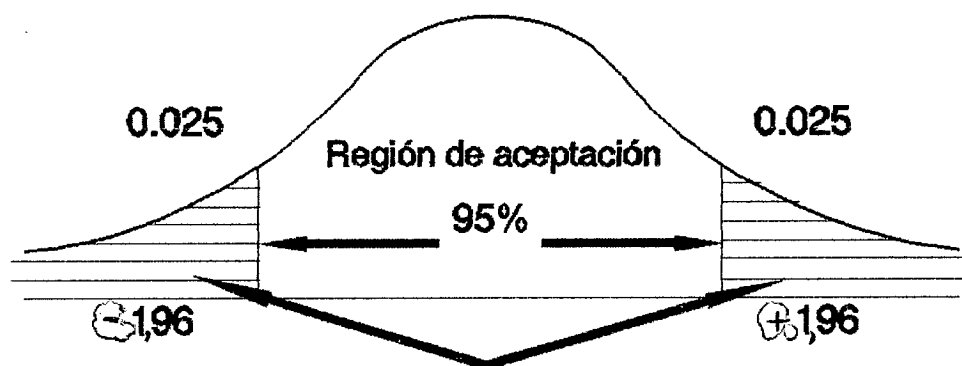
Especificación del nivel de significación

El nivel a utilizarse es de 0,05

Distribución muestral

El valor correspondiente al nivel de 0.05 en la tabla es de $1,96 \pm$

Región de rechazo



CALCULO MATEMATICO

DATOS: HOGARES ING. INSUF.

$$\begin{aligned} X_1 &= 15,6 \\ &= 1,86 \end{aligned}$$

$$n_1 = 230$$

HOGARES ING. SUFIC.

$$\begin{aligned} X_2 &= 16,6 \\ &= 2,36 \end{aligned}$$

$$n_2 = 162$$



Decisión:

para un contraste bilateral a un nivel de 0,05 se tiene un intervalo de $+ 1,96$ a $- 1,96$; y como el valor de Z es igual a $4,77$ y como este valor está fuera del intervalo, se rechaza la hipótesis nula; es decir, si existe diferencia significativa entre el promedio del rendimiento de los alumnos que provienen de hogares con ingresos insuficientes con respecto a los que provienen de hogares con ingresos suficiente.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Nuestro trabajo de investigación ha sido serio y exhaustivo. Hemos investigado las variables en todas sus dimensiones, puesto que han sido sólo dos independientes.

Sociedad y economía y una dependiente: rendimiento que al relacionarlas nos han dado los siguientes resultados:

La primera hipótesis que se anunció así: "Hay una diferencia significativa en el rendimiento de los alumnos según las distintas clases sociales". Al aplicar la prueba de diferencia de medias, disprobamos esta hipótesis afirmando que: "No existe diferencia en el rendimiento de los alumnos de las clases sociales alta, media y baja"; esto es, que la condición social de la que proceden los alumnos no tiene influencia en el rendimiento; pues hay alumnos de clases bajas que tienen mejor rendimiento que los que proceden de clase media y alta y viceversa.

Esta comprobación es al 95% del nivel de confianza lo que nos da un alto índice de certeza.

En relación a la segunda hipótesis: "El rendimiento de alumnos que provienen de hogares organizados es superior al de los que provienen de hogares desorganizados".

Aplicamos la prueba del ERROR STANDARD de la DIFERENCIA DE MEDIAS y disprobamos la hipótesis afirmando que la organización del hogar no influye en el rendimiento de los alumnos.

Si bien la investigación está centrada en un pequeño grupo de población, creemos que es necesario ampliarlo a grupos más numerosos para confirmar nuestra afirmación.

LA TERCERA HIPÓTESIS: "Los alumnos que realizan actividades económicas fuera de clases, tienen un rendimiento menor que aquellos que no trabajan". Para comprobarla aplicamos la DIFERENCIA DE MEDIAS y comprobamos que realmente los alumnos que trabajan y estudian tienen un rendimiento menor que los que solo estudian. La cuarta hipótesis: "La capacidad económica de los hogares influye decididamente en el rendimiento escolar de los estudiantes", la comprobamos con la prueba de DIFERENCIA DE MEDIAS y disprobamos la hipótesis y afirmamos que el rendimiento de los estudiantes no tiene relación con la capacidad económica de los hogares. Sería conveniente investigar otras variables que se relacionan con el rendimiento y que se hallan en los aspectos socioeconómicos como, si la ocupación de los padres influye en el rendimiento; si las profesiones que tienen los familiares del estudiante impulsan a un determinado rendimiento: También sería

necesario investigar si otros factores sociales como los medios de comunicación influyen en el rendimiento, es decir que hay un campo limitado de otras investigaciones.

En la comprobación de las hipótesis, pudimos darnos cuenta que la clase media está en mayor porcentaje en nuestra sociedad lojana, tendiendo al descenso a la clase baja.

Nuestra sociedad es tradicionalmente conservadora en sus costumbres o creencias puesto que un alto porcentaje 85,2% son organizados, lo que no sucede con resultados de estudios que sobre aspectos sociales han hecho en otras regiones del país y países desarrollados donde la institución conyugal es determinada por patrones culturales determinados "liberales".

Hemos podido detectar que los hogares lojanos a pesar de no tener los suficiente recursos económicos 19,6% apoyan a sus hijos en los estudios, esforzándose en proporcionarles las condiciones materiales necesarias para su desenvolvimiento escolar.

Un alto porcentaje de estudiantes el 84,1% sólo estudian y un 15,5% estudian y trabajan sin que el trabajo afecte críticamente el estudio de los alumnos.

RECOMENDACIONES

- La educación antes que ser un instrumento de las clases sociales dominantes debe convertirse en un medio liberador y de promoción social y económica, reformando los planes, programas de estudio y el sistema escolar del país.

- Conviene establecer igualdad de oportunidades a todos los estudiantes estableciendo un sistema de ayuda, siendo éstas como becas, auspicios, créditos a los estudiantes que se ven obligados a trabajar para que sus estudios sean sustentados.

- La educación debe asumir el papel preponderante en la configuración de la sociedad mediante el cumplimiento de las siguientes funciones:
 1. Transmisión de pautas culturales de comportamiento.
 2. Conservación de la organización social.
 3. Iniciativa de la iniciativa de la joven generación en la vida social.
 4. Socialización.
 5. Homogenización social.

- Es necesario que la educación en vez de preparar para una clase social burguesa seleccione a los individuos según sus capacidades para el desempeño de las distintas funciones en el organismo.

- Es necesario aumentar el presupuesto de la educación a fin de que se dediquen suficientes recursos para incrementar talleres que a la vez que preparen a los estudiantes les proporcione recursos suficientes para costear sus estudios sin detrimento del rendimiento educativo.

- Las instituciones educativas deben crear carreras que estimulen a los alumnos al estudio y retención en los colegios en vista de la garantía que la especialidad ofrece campo ocupacional.

- Superar la concepción de una educación limitada en el espacio. Prolongar la educación a lo largo de toda la vida, sin reducirla a los muros del colegio, supone una reestructuración global de la enseñanza . La educación debe adquirir las dimensiones de un verdadero movimiento popular.

- La educación a de poder ser impartida y adquirida por una multitud de medios. Lo importante no solo es

saber que camino ha seguido el individuo sino lo que ha aprendido y ha adquirido.

- No solo formar a los jóvenes con miras a un oficio determinado, sino sobre todo capacitarlos para que puedan adaptarse a tareas diferentes y perfeccionarse sin cesar a medida que evoluciona las formas de producción y las condiciones del trabajo; así, la educación debe facilitar la reconversión profesional.
- Los sistemas educacionales deben concebirse y planificarse teniendo en cuenta las posibilidades que ofrecen las nuevas técnicas pedagógicas de reproducción y comunicación.
- Permitir a los estudiantes que estudian y trabajan elevarse en la jerarquía profesional y social y facilitar a los más aptos los medios para seguir cursos de enseñanza superior.

13. BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR F., Ruth Marlene, Documento de trabajo para elaboración de proyecto de tesis, Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Abierta, Loja, 1990.
- AGUIRRE González, Ermel y otros, Manual de educación, Recopilación y estudios actualizados sobre Leyes: de carrera docente y de Educación, Reglamentos, resoluciones y reformas vigentes, Edit. Pacífico, Guayaquil, 1991.
- BARBANCHO, Alfonso, Enciclopedia práctica de la pedagogía, Tres tomos, Traducción del inglés por DIORKY, Universidad de IOMA, Ediciones Océano Exito, S.A., Barcelona, 1983.
- CHILD, Dennis, Psicología para los docentes, Traducción del inglés por Juan Jorge Thomas, Edit. Kapelusz, S.A., Madrid, 1980.
- KALUZA, Bjorn, Pedagogía, Diccionario Rioduero, Traducción del Alemán por Purificación Murga, Edit. Católica, S.A., Madrid, 1980.
- LAFOURCADE, Pedro D., Evaluación de los aprendizajes, Edit. Kapelusz, S.A., Buenos Aires, 1968.
- LEMUS, Luis Arturo, Pedagogía, Temas fundamentales, Serie teoría e historia de la educación, edit., Kapelusz, S.A., Buenos Aires, 1969.
- LUZURIAGA, Lorenzo, Pedagogía, Edit. Losada, S.A., Buenos Aires, 1969.

MENENDEZ, Aquiles, Etica profesional, 10a. ed., Edit. Herrera Suecs. S.A., México, 1977.

MORENO, Juan Manual otros, Historia de la educación, 4a. ed., 2a. tirada, Edit. Paraninfo, Madrid, 1984.

NASSIF, Ricardo, Pedagogía general, Edit. Kapelusz, S.A., Buenos Aires, 1974.

PANGZA, González, Margarita y otros, Fundamentación de la didáctica, Vol. 1., Ediciones Gernika S.A., 1986.

REVISTA de la Academia Ecuatoriana de Educación Filial de Guayaquil, "Bases filosóficas de la educación", Edit. de la Universidad de Guayaquil, 1986.

RODRIGUEZ, Walabonso, Lecturas pedagógicas, Textos universitarios, Edit. Universo, S.A., Lima, 1975.

SANCHEZ Hidalgo, Efraín, Psicología educativa, 9a. ed., Edit. de la Universidad de Puerto Rico, San Juan, 1982.

14. ANEXOS

- Encuestas a los profesores de tercer curso.

- Cuestionarios para aplicarlos a los estudiantes del tercer curso ciclo básico en los colegios que funcionan en la ciudad de Loja.

INDICE

	Pág.
Carátula	
Certificación	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Contenidos	IV
Introducción	
Objetivos Generales y Específicos	
CAPITULO I	
Factores Sociales	2
Las Clases Sociales	10
Características de las Clases Sociales	13
La Estructura de las Clases	14
Las Clases Sociales en el Ecuador	17
La Estratificación Social en la ciudad de Loja	18
La Educación y las Clases Sociales	21
Factores Económicos	25
Concepto de Economía	26
La Economía Nacional	27
La Educación y la Economía	37
El Rendimiento	43
Factores que condicionan el Rendimiento Educativo	47
CAPITULO II	
Clases Sociales en el Ecuador	
Antecedentes	54
La Estratificación Social en Loja	57
La Clase Social Alta	58
La Clase Social Media	60
La Clase Social Baja	62
Procedencia del estudiante lojano según la Clase Social	64
Cuadro 1. Población Estudiantil del Ciclo Básico según Matrícula	65

Cuadro 2.	
Muestra de la Población a investigar	66
Ocupación del Padre	68
Cuadro 3.	
Ocupación de los Padres	69
Las Clases Sociales a que pertenecen los hogares	70
Cuadro 5.	
Clases Social según el Hogar de Procedencia por Colegios	73
Cuadro 6.	
Clase Social según el Hogar de Procedencia del Alumno	75
Conciencia de la Procedencia Social	76
Cuadro 7	
Conciencia de la Clase Social	78
El Rendimiento Escolar del Alumno y su procedencia social	79
Cuadro 8.	
Rendimiento Escolar	81
Las Clases Sociales y el Rendimiento Escolar	82
Cuadro 9. Rendimiento de los alumnos por Colegios	83
Verificación de la hipótesis	84
Datos de la Observación: Clases Alta	85
Clase Media	86
Clase Baja	89
Hipótesis Nula	90
Distribución Muestral	91
Cálculo Matemático	92
Decisión	93
CAPITULO III	
Organización del Hogar	95
Cuadro 10. Existencia de los padres en el hogar	96
Cuadro 12. Rango de edades de los padres	97
Cuadro 13. Instrucción edades de los padres	98

La Composición Familiar	99
Cuadro 15	
Cuadro 16 Porcentaje de calificación según el número de hermanos	101
Calificación según el número de hermanos	102
Los conflictos familiares	104
Los hogares organizados y desorganizados	105
Cuadro 17. Estructura de los hogares	107
Cuadro 18. Organización del hogar	109
Cuadro 19. Organización del Hogar y el Rendimiento	110
Organización del Hogar y el Rendimiento	111
Verificación de Hipótesis	112
Presentación de los datos	113
Cálculo de la Media	114
Matriz sumatoria	115
Prueba de Hipótesis	116
Verificación	117
Interpretación Gráfica	118
CAPITULO IV	
La Economía en el Hogar	120
Ingreso Económico en el Hogar	121
Cuadro 20. Personas que aportan en la economía del hogar	122
Los Alumnos y su situación socio-económica	123
Cuadro 21. Situación socio-económica según el estudiante	124
Cuadro 22. Incidencia de la situación socio-económica	125
Dependencia económica de los estudiantes	126
Cuadro 23. Representación económica del estudiante	127
Cuadro 24. Actividades ocupacionales de los estudiantes	129
Los padres frente al trabajo de sus hijos estudiantes	130
El Trabajo y el Estudio	131
Cuadro 26. El Estudio y las actividades	132

Verificación de Hipótesis	133
Rendimiento de alumnos que solo estudian	134
Especificación del nivel de significación	135
Cálculo Matemático	136
La vivienda del estudiante	137
Cuadro 28. Vivienda del estudiante	138
Cuadro 29. Valor del arriendo por vivienda	139
Cuadro 30. Bienes Personales del Estudiante	140
Cuadro 31. Dificultades para estudiar	141
Cuadro 32. Satisfacción frente a los estudios	142
Verificación de las hipótesis	144
Cuadro 34. Hogares con ingresos por sobre el promedio	145
Cuadro 35. Presentación de datos	146
Prueba de hipótesis	147
Cálculo Matemático	148
Decisión	149
CAPITULO V	
Conclusiones	151
Recomendaciones	154
BIBLIOGRAFIA	
INDICE	
ANEXOS	