

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL



Recibido el 99-06-01

Valor \$ 10.000.-

Nº Clasificación 1999 G215 II43 *Devi*

E.C
1145636

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

**Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con
el test de Raven, de los alumnos del
segundo al décimo año de Educación
Básica, de la "Unidad Educativa América
Latina", de la ciudad de Quito.**

PAOLA EUNICE GARCES ESPINEL

Especialidad: PEDAGOGIA

Centro Universitario Quito

Febrero, 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

El Licenciado Vernón E. Valladares L.

Director de la Investigación

Certifica que el presente trabajo de investigación sobre el problema: "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el test de Raven de los alumnos de segundo a décimo año de educación básica de la "Unidad Educativa América Latina" de la ciudad de Quito, en el año lectivo 1998-1999, cumple con todos los requisitos reglamentarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja y normas metodológicas en la presentación de informes.

Por lo que autorizo su publicación y sustentación.



Lic. Vernón E. Valladares L.

DIRECTOR

Quito, febrero 1 de 1999

Las ideas expresadas en el presente trabajo son responsabilidad de su autora.

Paola Garcés E.

Paola Garcés Espinel

De manera póstuma, dedico este trabajo, con
inmensa gratitud, a Cecilia Cordovez de
Zambrano quien, estoy segura, nos mira y
bendice junto al Creador.

Paola

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, con todo mi corazón, a mis padres a quienes no sólo les debo la vida, sino lo que soy, y a mis hijos, quienes son la razón de mi existir.

A toda la familia UNEAL: directivos, profesores, padres de familia y alumnos, por su apoyo y gran colaboración durante la realización de este proyecto investigativo.

Y, por supuesto, a todas aquellas personas que de una u otra manera me ayudaron en este trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

Pág.

1.	TITULO	7
2.	RESUMEN	8
3.	INTRODUCCION	9
4.	METODO	14
4.1.	PARTICIPANTES	14
4.2.	MATERIALES	14
4.3.	DISEÑO Y PROCEDIMIENTO	18
5.	RESULTADOS	21
6.	DISCUSION	46
7.	BIBLIOGRAFIA	64
8.	ANEXOS	66

1. TITULO

Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven, de los alumnos del segundo hasta el décimo año de educación básica, de la "Unidad Educativa América Latina" de la ciudad de Quito.

"Cualquiera que sea la naturaleza de la inteligencia, sus manifestaciones en el individuo son desiguales... Las aptitudes se manifiestan y miden siempre en relación con la experiencia, y el adiestramiento y el conjunto de comportamiento que llamamos inteligencia está necesariamente modificado y moldeado por esos factores"

Roger Gilbert

2. RESUMEN

En nuestro país, se ha venido discutiendo qué caminos seguir para superar la crisis educativa, uno de ellos es el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad.

En este contexto, la Universidad Técnica Particular de Loja, ha realizado un estudio a gran escala sobre el desarrollo de la inteligencia, para lo cual, se ha tomado un grupo de egresados que aplicarán la prueba de Raven y una encuesta socio-económica a los alumnos de educación básica de establecimientos educativos de todo el país.

La Unidad Educativa América Latina, institución investigada, arroja datos que nos indican que: la capacidad intelectual es más bien superior; en cuanto a la edad, tenemos que la distribución es más bien heterogénea; en lo que respecta a la lateralidad, no hay una evidencia clara que nos diga que esto tiene algo que ver con la inteligencia; y se puede decir claramente que la situación socio-económica no afecta la capacidad intelectual.

3. INTRODUCCION

Dentro de los grandes retos que la educación tiene, ante los desafíos que lleva el hecho de estar a las puertas del siglo XXI, dentro de un mundo que se integra cada vez más a la idea que: en donde los niveles de competitividad tienen a la calidad como sinónimo de progreso y de bienestar, en condiciones que además marcan las desventajas de países como el Ecuador, la educación ecuatoriana se ve obligada a plantearse, como tarea fundamental, el atender positivamente los requerimientos de sus usuarios, lo que significa replantear sus políticas educativas, mejorar el nivel de instrucción de los alumnos, garantizar el bienestar profesional y económico de los profesores y mirar con decisión al futuro inmediato. La finalidad de la educación es la formación integral de la persona en el desarrollo intelectual, físico y socio-afectivo para que sea capaz de actuar con libertad, responsabilidad y sabiduría en las distintas instancias de su vivir diario.

El problema principal de la educación ecuatoriana es la baja calidad de la enseñanza. Los indicadores de educación demuestran que comparativamente a la década anterior se han incrementado los índices de escolaridad en los niveles primario y medio, al tiempo que la tasa de permanencia es ascendente, particularmente en la primaria. Sin embargo, persisten los problemas de la deserción, la repetición de años y el bajo rendimiento académico. El porcentaje de analfabetismo se mantiene relativamente estable, con tendencia a subir en los próximos años.

Para explicar las fallas de la educación se ha acudido a varios análisis de la más diversa índole. A pesar de ello, la mayoría coincide en señalar que es la desvinculación de la atención escolar frente a la dinámica social, en el contexto de una política de desarrollo, la causa primordial que ha generado a estas alturas (en las puertas del nuevo milenio) el “extrañamiento” de la escuela primaria y media de los destinos de la comunidad, con el consiguiente deterioro de los servicios.

Con frecuencia se ha venido insistiendo, en los últimos tiempos, la necesidad de emprender una reforma educativa a fondo, este planteamiento, entre otros, nos ha llevado a proponer reformas educativas que van desde las bases mismas de la educación, así es como el ciclo básico (primero, segundo y tercer curso) unido al nivel primario conforman la educación general básica. El gran desafío para el sistema educativo es mantener este concepto y llevarlo a la práctica, lo que quiere decir que se ha establecido un solo diseño curricular, integrando los grados y cursos en una misma línea de desarrollo del niño y del adolescente. Tal integración, de hecho, replantea la duración de la formación general básica a 10 años contando con la preprimaria como el primer año de educación básica.

Reiteradamente se ha dicho que uno de los problemas más serios de la educación es que “enseñamos en el presente, lo que aprendimos en el pasado, a estudiantes que han de vivir en el futuro”. La tarea del profesor no es sólo enseñar sino también aprender, debe dejar de ser una “declaración lírica” y transformarse en realidad.

Está claro que nuestro sistema educativo está anclado en la idea de que la institución educativa es la dueña absoluta del saber, de la cual derivan otras tales como:

- El profesor como actor en el nivel operativo, debe ejecutar los planes y programas, disposiciones, etc. de manera "disciplinada".
- La institución que se concreta en la escuela es autoritaria, estática, indiferente al cambio de la comunidad que le rodea.
- El alumno debe recorrer el camino que le han señalado en la estructura educativa, en lo académico, en lo disciplinario, etc.
- El currículo es impuesto y rígidamente cumplido, al menos en la intención de quienes controlan el sistema.

Se ha visto, que la calidad de la educación depende, en gran medida del sistema, por ello se puede dar alternativas como:

- Establecer una política educativa que permita generar un cambio estructural de los roles del estudiante, profesor, centro educativo, dirección institucional.
- Unificar los criterios fundamentales con los cuales se forma a los docentes de los diversos niveles.

- Actualizar permanentemente al profesor en las nuevas técnicas y corrientes científicas del saber educativo.
- Revisar el actual sistema de remuneraciones del magisterio, acorde con su preparación académica que le permita dedicarse a tiempo completo a su labor.

Debemos reconocer que sí ha habido investigaciones previas sobre este tema, el Centro del Muchacho Trabajador (CEM) hace algunos años realizó un trabajo relacionado con la inteligencia de los niños de escasos recursos. La Pontificia Universidad Católica cuenta con trabajos de investigación sobre la capacidad intelectual. Algunos egresados de la Universidad Tecnológica Equinoccial han recurrido a este tema para realizar sus informes finales o tesis de grado en el área educativa, sin embargo de ello, me atrevería a decir, que ninguna de las antes mencionadas instituciones lo ha hecho con la intención, profundidad y alcance que tiene este trabajo planteado por la Universidad Técnica Particular de Loja para sus egresados.

Los retos propuestos para el próximo siglo exigen mujeres y hombres preparados, jóvenes con miras al futuro, con sed de saber, con ambición de triunfar y sobresalir. Para todo ello, el individuo debe estar bien preparado: física, espiritual y, sobre todo, mentalmente, por eso la educación debe ser la base fundamental que mueva al ser humano hacia el engrandecimiento del mundo y de sí mismo. Como todos sabemos, la educación se imparte, básica y principalmente en la escuela, entonces es ahí donde se debe comenzar a mirar hacia el futuro, es ahí donde se debe

desarrollar todas aquellas facultades que queremos que los jóvenes del futuro las posean.

Por estos motivos, la Universidad Técnica Particular de Loja ha creído conveniente realizar un estudio, en el ámbito nacional sobre el desarrollo de la inteligencia, es decir qué y cómo se está haciendo en los planteles educativos ecuatorianos para desarrollar la capacidad intelectual en los alumnos.

Para que los objetivos planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja se puedan alcanzar fue necesario realizar un estudio, análisis crítico y lectura comprensiva de los tres textos que, sobre la "Actualización de Conocimientos sobre Desarrollo de la Inteligencia", precedieron a la elaboración de este trabajo. Estos textos pretendían que el egresado actualice los conocimientos en materia educativa lo que le posibilitaría relacionar la teoría con la realidad educativa de la institución donde efectuaría su trabajo investigativo. Como segundo paso estaba el conocimiento y la aplicación del test de Raven con lo que se pretendía establecer la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica y relacionar con la edad, la lateralidad y la situación socio-económica. El tercer paso fue el de analizar e interpretar todos los datos obtenidos, mediante el test y la encuesta, a fin de tener una base sustentable para la elaboración del informe o tesis de grado.

4. METODO

4.1. Participantes:

El presente trabajo investigativo tiene como única participante y egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja a Paola Eunice Garcés Espinel. Yo, en mi calidad de profesora-dirigente de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa América Latina de la ciudad de Quito, tomé como base a todos los alumnos, desde el tercero hasta el décimo año de educación básica de la antes mencionada institución educativa, para poder realizar esta investigación, los mismos que sumaron un total de 190 estudiantes comprendidos entre las edades de 6 a 15 años. Los grupos se seleccionaron de acuerdo a los requerimientos de la metodología aplicada para el trabajo de esta tesis, la misma que especifica, dentro del diseño muestral, que se puede tomar como población a los alumnos desde el segundo hasta el décimo año de educación básica.

4.2. Materiales

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

En el año de 1936, el psicólogo inglés J.C. Raven, imprimió con fines investigativos, y por primera vez, sus "Progressive Matrices". Dos años más tarde, en 1938, luego de varias revisiones, el test tomaba forma definitiva. El test de Raven consta de dos escalas: una llamada "Escala General" que tiene los sets A, B, C, D y E,

aplicable a partir de los 10 años de edad; y la "Escala Infantil" con los sets A, AB y B, que sirve para niños de 3 a 10 años y para adultos deficientes.

Escala General (Raven General, a partir de los 10 años): se presenta en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas, más bien abstractas, aquí se trata de que el examinado deberá indicar cuál es la parte omitida en un dibujo incompleto, o qué pieza integra un cuadro en el que se ha excluido una parte (como en la prueba de Healy), o las formas geométricas que deben ensamblarse en los huecos de un tablero (como en las pruebas de encajamiento). Es un test de capacidad intelectual, no verbal, que entraña problemas analíticos de deducción de relaciones y correlaciones, esto es, de pensar y discernir.

Escala Infantil (Raven Infantil, desde los 3 años hasta los 10): al igual que el anterior, se presenta en un cuadernillo de 36 láminas, a color, con tres series: A, B y AB. Aquí también se utiliza una serie de figuras geométricas abstractas incompletas, en escala creciente de complejidad.

El test consta de tres partes: en la primera parte hay un espacio para el registro de los datos de identificación del alumno y referencias de la prueba; la segunda parte sirve para la anotación y clasificación de las respuestas. En el caso de la escala general consta de cinco columnas, y en la infantil de tres. Cada columna está dividida en dos subcolumnas: en la primera se anotan las soluciones propuestas; en la segunda se hace la corrección de la prueba. La tercera parte, tiene dos sectores: uno destinado al registro de los datos básicos necesarios para el diagnóstico y otro

destinado al registro sumario de la conducta general observada por el alumno durante el examen.

La prueba se debe administrar de la siguiente manera: luego de haber entregado un lápiz, un cuadernillo y la hoja de respuestas, se pide a los alumnos que abran su cuadernillo en la primera página y que observen la reproducción ampliada de las dos primeras matrices (A1 y A2), el examinador deberá entonces explicar cómo se debe realizar el ejercicio; cuando ya ha quedado claro el procedimiento, se da comienzo a la prueba. Hay que supervisar constantemente para asegurarse que los examinados no se salten ningún problema, que anoten sus respuestas en las casillas respectivas y muy especialmente que no se copien entre sí.

Para encontrar el nivel de la capacidad intelectual de los alumnos encuestados se aplicará la siguiente tabla de equivalencias:

Percentil	Equivalencia
Menos de 39	Bajo
Entre 40 y 60	Normal
Entre 61 y 80	Alto
Entre 81 y 94	Superior
95 y más	Muy superior

ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

Este documento consta de tres partes muy importantes:

- Los datos de identificación del alumno: aquí se hace constar los datos más importantes de la institución, su nombre, lugar de ubicación y tipo de sostenimiento; luego los datos del alumno como sexo, lugar de residencia, edad, año de estudios.
- Los datos socioeconómicos: esta parte de la encuesta trata de la casa del alumno y de los servicios que ésta presta, y también de la dependencia de los ingresos económicos.
- Para establecer la situación socioeconómica con respecto a los ingresos familiares se han tomado en cuenta los siguientes parámetros:

ingresos familiares	nivel de ingresos
de s/. 0 a s/. 600.000	nivel bajo
de s/. 601.000 a s/. 1.220.000	nivel medio bajo
de s/. 1.221.000 a s/. 2.200.000	nivel medio
de s/. 2.201.000 a s/. 3.200.000	nivel medio alto
más de s/.3.200.000	nivel alto

- Los aspectos psicopedagógicos: este espacio está dedicado a describir minuciosamente los aspectos pedagógicos y psicológicos del alumno, así tenemos que se pregunta sobre los años reprobados, la lateralidad, dificultades físicas, materias en las que se destaca, horas dedicadas al estudio, acceso a consultas, ayuda que recibe para realizar las tareas escolares, pasatiempos y asistencia a otro centro de formación a parte de la escuela.

La encuesta se deberá entregar a los alumnos para que la lleven a sus casas y sean sus padres o sus representantes quienes la llenen, procurando dar los datos reales. Esta encuesta nos servirá para proceder a tabular cada pregunta y así

obtener las frecuencias y luego poder calcular los porcentajes, lo que permitirá estructurar las tablas estadísticas que son necesarias.

4.3. Diseño y procedimiento

Procederé a explicar cada uno de los pasos dados para la elaboración de la investigación:

En primer lugar, se debía escoger un plantel que tenga estudiantes de educación básica, comprendidos entre el segundo y el décimo año (primer grado hasta tercer curso de Ciclo Básico). Cada egresado debería investigar a 200 alumnos para poder aplicar el test y la encuesta socio-económica, además se debía buscar una institución educativa que brinde las facilidades necesarias para poder realizar la investigación requerida. Para legalizar este trabajo, el egresado debía presentar, al rector del plantel escogido, un oficio de la Universidad Técnica Particular de Loja, en el que se explicaba la "seriedad y alcance" de dicho trabajo investigativo, y una ficha con todos los datos de la institución para ser validada con la firma del rector y el sello del plantel.

Inmediatamente después que los documentos, anteriormente indicados, fueron aceptados por la universidad, la "Unidad Educativa América Latina", me dio total apoyo y libertad para poder aplicar, a los alumnos, el test de Raven, así como para enviar a sus casas la encuesta socio-económica y psicopedagógica. Todos los compañeros profesores, con el espíritu colaborador y solidario que siempre les ha

caracterizado, me dieron su ayuda, invaluable, al momento de tomar el test, así como cuando se entregó y, sobre todo, cuando se recogió las encuestas.

El test se empezó a tomar en grupos de seis (6) alumnos, para la Escala Infantil, y en grupos de cuatro (4) alumnos para la Escala General. Cabe indicar que de este modo, el trabajo era muy lento, se perdía muchas horas de clase y, como se comprenderá, el egresado también tiene sus limitaciones debido a la carga horaria en la institución, empresa o lugar de trabajo, por lo que me vi en la necesidad de coordinar con los otros compañeros egresados para que me faciliten más cuadernillos, cosa que a su vez, me fue de igual manera solicitada por ellos. Superado este pequeño inconveniente, se pudo seguir con la aplicación del test de Raven, esta vez a razón de 20 alumnos por grupo, se debe recalcar que siempre se contó con el apoyo del dirigente de grado, quien ayudaba a los alumnos cuando el egresado no podía atender a más de uno.

La actitud que mostraban los alumnos fue de colaboración total, salvo en el caso específico de uno o dos jóvenes que, una vez finalizada la interpretación y diagnóstico del test, se pudo observar que no habían tomado muy en serio la prueba debido a que su bajo puntaje, no reflejaba su verdadera capacidad intelectual. Me permito hacer esta aclaración y decirla con total seguridad, ya que siendo parte del personal docente de la institución creo, sin falsa modestia, que a pesar de que su capacidad intelectual es satisfactoria, mantienen una frecuente actitud de falta de seriedad frente a ciertos actos que salgan de la rutina escolar ya se mencionó antes, la actitud de los profesores fue inmejorable; los directivos del

plantel y los padres de familia me dieron su apoyo ya que se notó claramente su seriedad al aceptar mi petición de realizar la investigación en el plantel, así como al darme los datos requeridos en la encuesta socioeconómica. En este punto, de la encuesta, quisiera hacer una anotación, me fue muy difícil conseguir que los alumnos entreguen a tiempo las encuestas, motivo por el cual me vi obligada a solicitar hasta en tres ocasiones dando, cada vez, una nueva copia de dicho documento. Al no obtener respuesta favorable por parte de los alumnos, tuve que hacerlo personalmente y por teléfono a cada representante de los alumnos, y es aquí cuando me di cuenta de la colaboración de los padres de familia, ya que éstos me proporcionaron los datos sin ningún problema, inclusive argumentando su pesar por el hecho de no haber enviado al colegio y en su debido momento este documento, o por el descuido al no haberlo hecho anticipadamente.

Para la tabulación de los datos del test de Raven y de la encuesta socio-económica, conté con la valiosa e indispensable colaboración de un técnico en computación quien diagramó y realizó el levantamiento final del texto.

5. RESULTADOS

Los resultados de las tablas estadísticas, los tenemos a continuación:

CUADRO No. 1

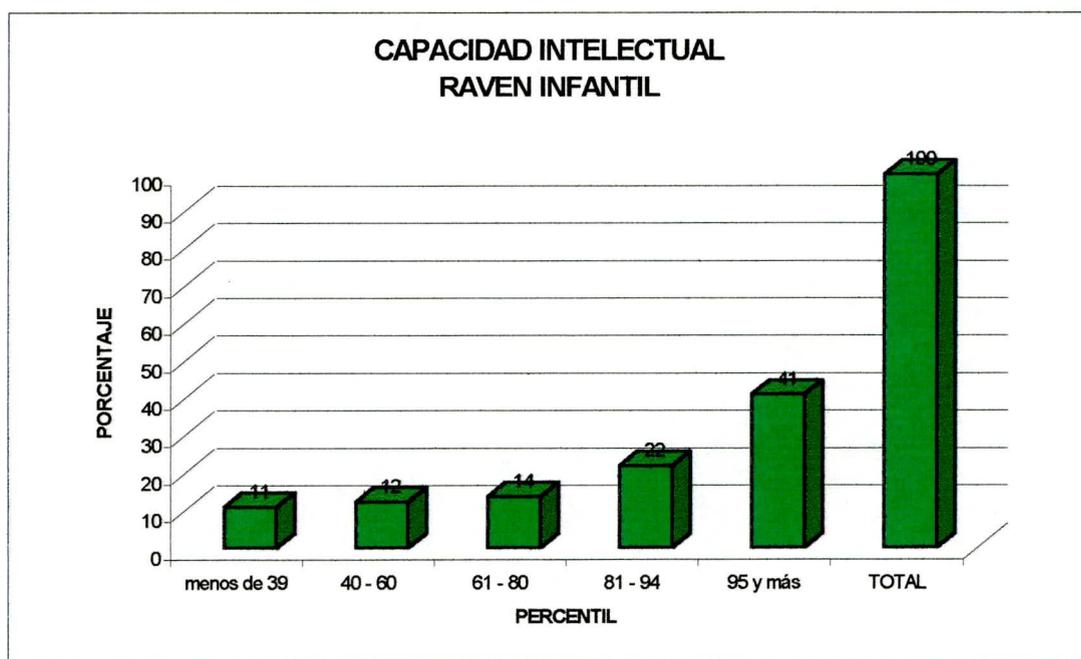
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

CAPACIDAD INTELECTUAL		RAVEN INFANTIL	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 39	bajo	8	10,96
40 – 60	medio	9	12,33
61 – 80	alto	10	13,70
81 – 94	superior	16	21,92
95 y más	muy superior	30	41,10
TOTAL		73	100,00

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

GRAFICO No. 1



FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 1a

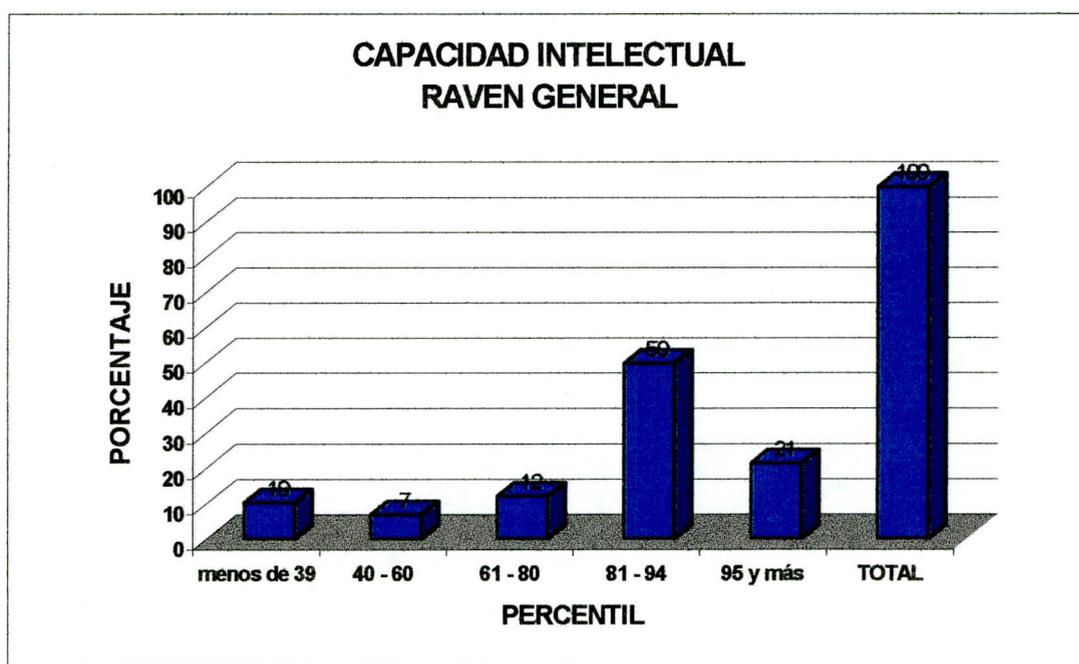
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

CAPACIDAD INTELECTUAL		RAVEN GENERAL	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 39	bajo	12	10,26
40 – 60	medio	8	6,84
61 – 80	alto	14	11,97
81 – 94	superior	58	49,57
95 y más	muy superior	25	21,37
TOTAL		117	100,00

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

GRAFICO No. 1a



FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 2

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR, RAVEN
INFANTIL.**

ORDEN	CAPAC. INTELECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL		EDAD		Año de Educación Básica
		Superior (81-94)	Muy superior (95 Y más)	Años	Meses	
1	Abad Gutiérrez. Santiago	83		9	0	4
2	Acosta Duque Cynthia Carolina		95	7	1	3
3	Acosta Puente María Lorena	83		9	3	5
4	Alvarez Ortega Alejandra		95	7	11	4
5	Arauz Herrera Alberto		95	7	11	4
6	Armendáriz Miranda Paula		95	8	2	4
7	Aulestia Mafía Pedro José	90		7	11	4
8	Ayala Sánchez Inés María		95	7	11	4
9	Charpantier Stieler Vasco		95	7	5	3
10	Chauvin Chávez Ana María		95	7	4	3
11	Cisneros Ojeda Sebastián		95	9	5	5
12	Darquea Miño David	85		9	6	5
13	Espina Rodas María Catalina		95	7	7	4
14	Espinosa Soto María Susana		95	7	1	3
15	Flores Endara Daniel	90		9	8	5
16	Gaete Aguirre Adrián		95	9	7	5
17	Gómez Arias Alejandro		95	8	7	4
18	Guayasamín Minda Rosaura		95	8	11	5
19	Guzmán Juan Pablo	93		8	10	4
20	Iturralde Crespo Isidro		95	8	6	5
21	Jaramillo Melo Mateo		95	8	1	4
22	Jiménez Herrera Juan Pablo		95	8	11	4
23	Jiménez Páez María José	85		8	6	4
24	López Cox Sharian	83		9	0	5
25	Martínez Herrera Alejandro		95	6	11	3
26	Martínez Herrera Andrés	93		9	4	5
27	Moncayo García Camila	90		8	2	4
28	Moreano Galarza Gabriela	93		8	11	4
29	Naranjo Ayala María José		95	8	8	4
30	Oleas Paz Anahi	85		7	0	3
31	Ordóñez Olivo Andrea Patricia	83		9	1	5
32	Ortiz Reyes Andrés Mauricio		95	9	1	5
33	Pazmiño Aguilar Daharana		95	8	4	4
34	Placencia Silva María del Mar		95	9	3	5
35	Pólit Sosa Ariel	83		9	4	5
36	Pólit Sosa Juan Elías		95	7	5	3
37	Quintana Sánchez Martín	93		9	4	5
38	Ramírez Rodríguez Martín		95	9	5	5

39	Ron Arias Emilia Lizbeth		95	6	11	3
40	Salazar Guerrero Daniel Martín		95	9	3	5
41	Saltos Flores Andrea		95	7	7	3
42	Sandoval Romero Pablo		95	7	1	3
43	Tamayo Serrano Martín		95	8	11	5
44	Valdiviezo Villacís Juan Martín	85		8	9	4
45	Verduga Cedeño Andrés		95	6	11	3
46	Zambrano Garcés Martín		95	8	4	4

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 2a

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR, RAVEN GENERAL.

ORDEN	NOMINA	CAPAC. INTELECTUAL		RAVEN GENERAL		EDAD		Año de Educación Básica
		Superior (81-94)	Muy superior (95 Y más)	Años	Meses			
1	Acosta Puente Fausto Adrián	84		11	5	7		
2	Aguirre Ríos Juan Sebastián	81		10	11	7		
3	Albán Campaña María Grecia	92		11	7	9		
4	Albán Quirola Toa Alegría	90		11	6	7		
5	Ayala Sánchez Sofía Cristina	90		11	4	7		
6	Bajak Witt Stéfano		95	12	0	8		
7	Bejarano Paredes Abimael	90		14	0	8		
8	Bianculli Avalos Santiago		95	12	0	8		
9	Bonilla Ramos Benito	87		13	0	9		
10	Bonilla Ramos Felipe	87		9	10	6		
11	Bonilla Vásquez Andrés		95	12	7	8		
12	Carvajal Mantilla Martín	86		11	8	7		
13	Carvajal Mantilla Sebastián	93		13	10	10		
14	Cifuentes Fiallos Pablo	93		10	1	6		
15	Cifuentes Fiallos Rafael		95	10	11	7		
16	Cisneros Ojeda Alejandro	90		14	11	10		
17	Coloma Gudiño Jorge Luis	84		11	7	7		
18	Cueva Costales Pablo	86		11	1	7		
19	Dávila García María Cecilia	93		13	11	10		
20	De la Torre Mendoza Martín	90		11	11	8		
21	Dután Pólit Lucía	90		14	6	10		
22	Espinosa de los Monteros Mariela		95	10	11	6		
23	Espinosa de los Monteros Miguel	92		14	1	10		
24	Espinosa Soto Fausto	90		12	8	9		
25	Flores Cevallos Daniel	93		13	0	9		
26	Flores Cevallos Ernesto		95	10	2	6		
27	Galarza Patiño Diego	84		10	9	6		

28	García Game Mateo	84		13	0	9
29	García Torres Manuela		95	11	1	7
30	García Torres Miguel		95	13	11	10
31	Gómez Arias Daniela		95	9	11	6
32	Gudiño Predoui Renata	88		11	7	8
33	Guerrero Giacometti Andrea	81		13	7	9
34	Hernández Cruz Temis	92		10	3	6
35	Hernández Mena André		95	14	3	9
36	Iturralde Crespo Manuela	90		12	1	8
37	Jácome Medina Juan Angel		95	11	11	8
38	Jaramillo Vivanco Sabrina		95	10	6	6
39	Jiménez Herrera María Fernanda	90		11	1	7
40	López Cox Daniela	87		12	7	9
41	Martínez Hernández Jorge	81		10	0	6
42	Mora Ubidia José Alberto	87		13	2	9
43	Morejón Ortega Amanda	88		11	2	7
44	Mosquera Bucheli Andrés	93		10	1	6
45	Mosquera Bucheli Claudia	86		11	3	7
46	Mosquera Mejía Santiago	86		11	1	7
47	Navarrete Rojas Diego Hernán		95	10	9	6
48	Navarrete Rojas Santiago	81		12	3	7
49	Ortiz Reyes Katy Pamela	87		12	2	8
50	Padilla Gutierrez Ana Paula	90		14	2	10
51	Padilla Jamela Francisca	92		10	6	6
52	Padilla Oquendo María Cristina	94		11	11	8
53	Paredes Ortiz Isabel		95	12	0	8
54	Pautasso Solís Daniela	90		9	11	6
55	Pautasso Solís Johanna	90		14	2	10
56	Paz Cruz Elius Andrés	81		10	3	6
57	Ponce Berrú Isadora	93		10	1	6
58	Rivadeneira Buitrón Andrés	90		10	10	6
59	Rivadeneira Ortiz Natalia	82		14	11	10
60	Rodas Duque Snneda	91		14	11	10
61	Roggiero Ayala Claudia		95	12	3	8
62	Romero Arias Celeste	90		13	0	9
63	Romero Arias Stephanie		95	11	3	7
64	Romero Paz y Miño Isadora	94		11	3	7
65	Romero Paz y Miño Lucía		95	14	2	10
66	Salazar Guerrero Maricarmen		95	12	3	8
67	Samaniego Moya Canela		95	10	0	6
68	Soto Navas Micaela	94		10	6	6
69	Soto Power Patricio Javier	84		13	7	9
70	Tobar Poveda David	82		14	2	10
71	Valdivieso Rodríguez Sebastián	90		12	11	8
72	Valdiviezo Villacís María Paz		95	11	7	7
73	Vallejo Maya María Elisa	86		11	0	7
74	Van Drunen Andrés		95	12	2	8
75	Van Drunen Camacho Nicolás		95	10	7	6

76	Varea Viteri Ana María	90		13	9	10
77	Verduga Vega Adriana		95	9	11	6
78	Villagómez Moncayo Byron		95	13	2	9
79	Villagómez Moncayo Catalina	94		11	9	7
80	Viscaíno Urresta Claudia Sofía	81		11	3	7
81	Yépez Cabrera Natali	90		12	0	8
82	Zambrano Fernández de Córdoba Simón		95	14	3	10
83	Zambrano Garcés Miguel Andrés	87		13	8	9

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 28

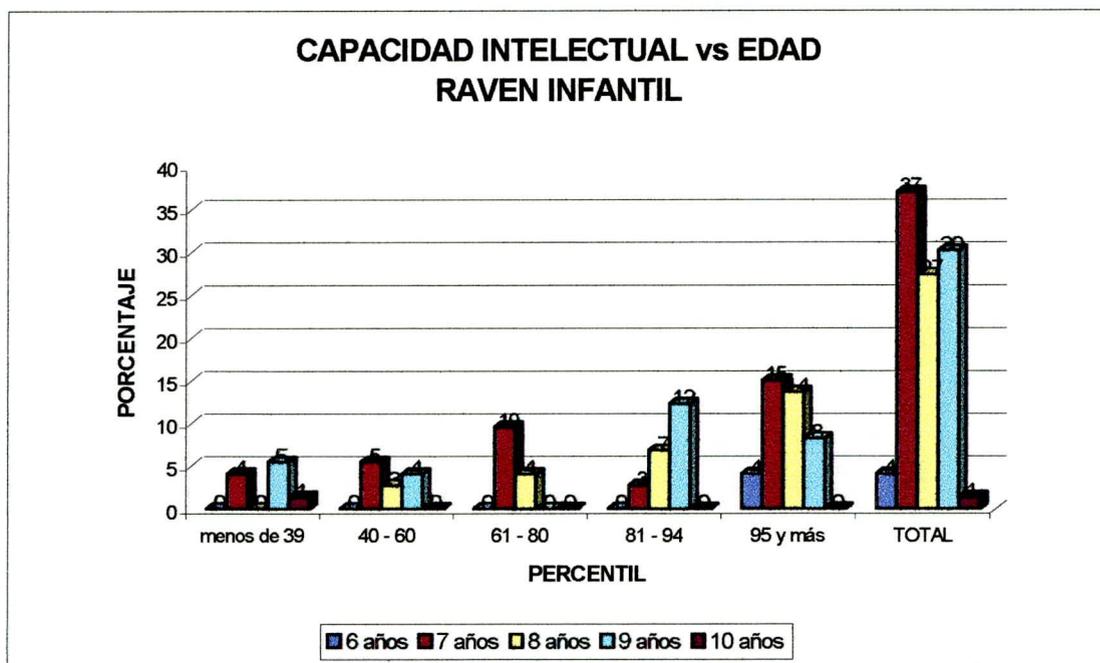
RELACION CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA, RAVEN INFANTIL.

CAP. INT.	EDAD		6 AÑOS		7 AÑOS		8 AÑOS		9 AÑOS		10 AÑOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	0	0,0	3	4,1	0	0,0	4	5,5	1	1,4		
40 - 60	0	0,0	4	5,5	2	2,7	3	4,1	0	0,0		
61 - 80	0	0,0	7	9,6	3	4,1	0	0,0	0	0,0		
81 - 94	0	0,0	2	2,7	5	6,8	9	12,3	0	0,0		
95 y más	3	4,1	11	15,1	10	13,7	6	8,2	0	0,0		
TOTAL	3	4,1	27	37,0	20	27,4	22	30,1	1	1,4		

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

GRAFICO No. 2



FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 28a

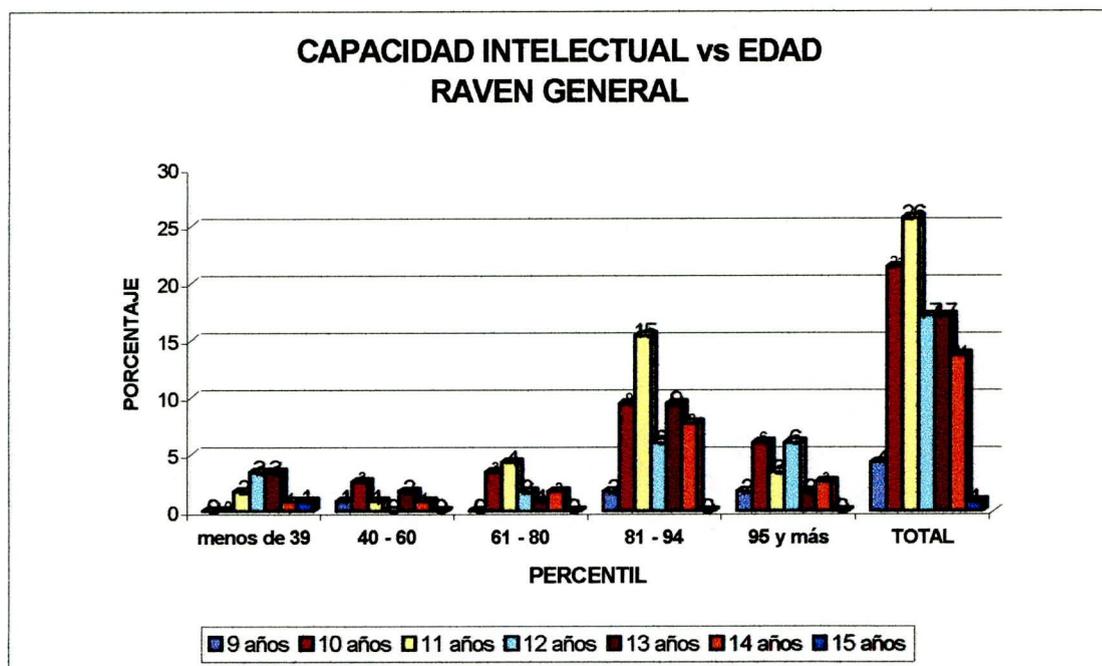
**RELACION CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA, RAVEN GENERAL.**

EDAD	9 AÑOS		10 AÑOS		11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS		14 AÑOS		15 AÑOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
menos de 39	0	0,0	0	0,0	2	1,7	4	3,4	4	3,4	1	0,9	1	0,9
40 - 60	1	0,9	3	2,6	1	0,9	0	0,0	2	1,7	1	0,9	0	0,0
61 - 80	0	0,0	4	3,4	5	4,3	2	1,7	1	0,9	2	1,7	0	0,0
81 - 94	2	1,7	11	9,4	18	15,4	7	6,0	11	9,4	9	7,7	0	0,0
95 y más	2	1,7	7	6,0	4	3,4	7	6,0	2	1,7	3	2,6	0	0,0
TOTAL	5	4,3	25	21,4	30	25,6	20	17,1	20	17,1	16	13,7	1	0,9

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

GRAFICO No. 2a



FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

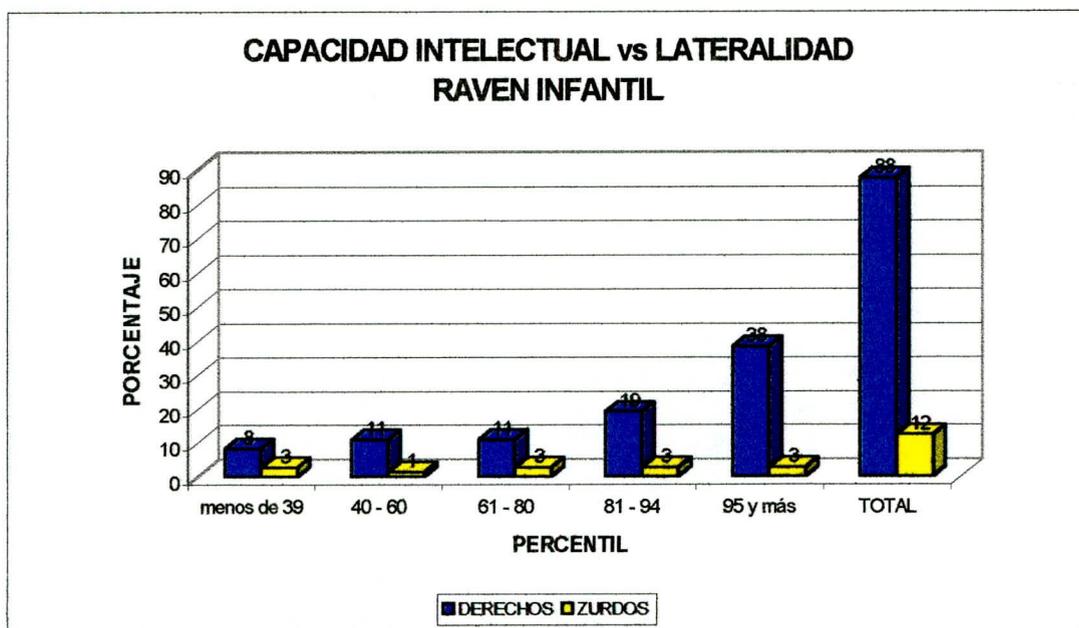
CUADRO No. 29

**RELACION CAPACIDAD INTELECTUAL Y LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA ALTIÑA, RAVEN INFANTIL**

LATERALIDAD CAP. INT.	DERECHOS		ZURDOS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
menos de 39	6	8,2	2	2,7
40 - 60	8	11,0	1	1,4
61 - 80	8	11,0	2	2,7
81 - 94	14	19,2	2	2,7
95 y más	28	38,4	2	2,7
TOTAL	64	87,7	9	12,3

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

GRAFICO No. 3



FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

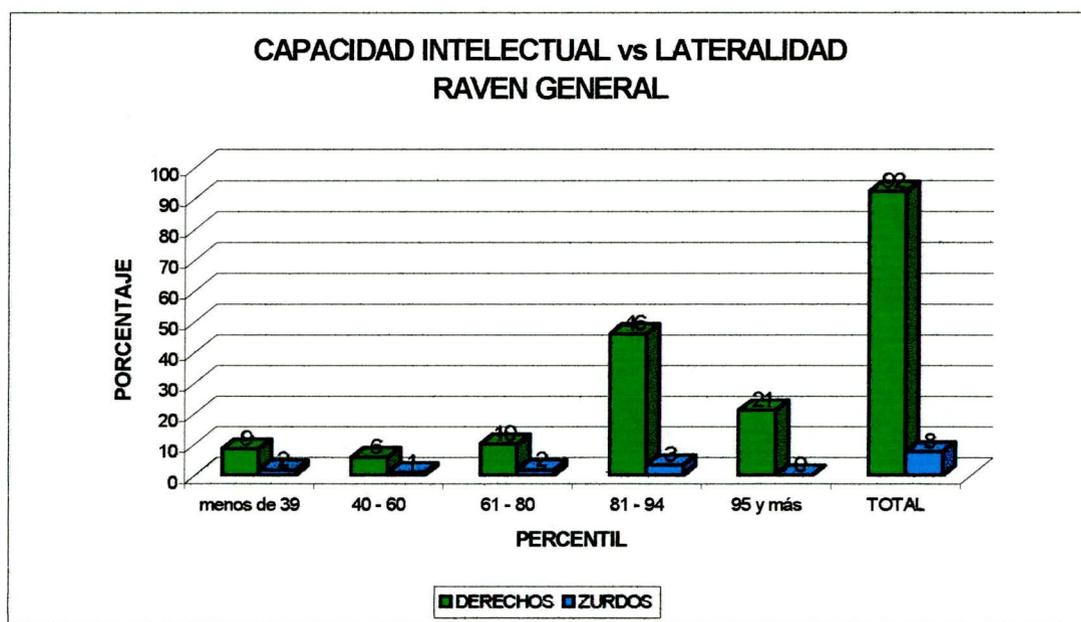
CUADRO No. 29a

**RELACION CAPACIDAD INTELECTUAL Y LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA ALTIÑA, RAVEN GENERAL**

LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
menos de 39	10	8,5	2	1,7
40 - 60	7	6,0	1	0,9
61 - 80	12	10,3	2	1,7
81 - 94	54	46,2	4	3,4
95 y más	25	21,4	0	0,0
TOTAL	108	92,3	9	7,7

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

GRAFICO No. 3a



FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

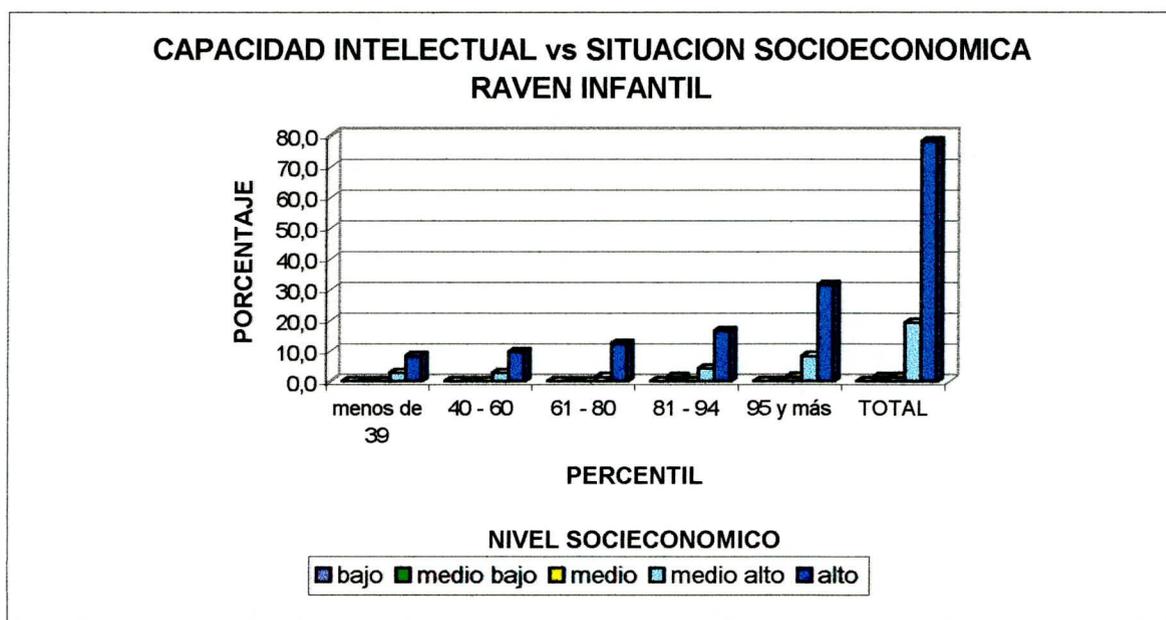
CUADRO No. 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA, RAVEN INFANTIL.

SIT. SOCIOECONOMICA	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
menos de 39	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	2,7	6	8,2
40 - 60	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	2,7	7	9,6
61 - 80	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,4	9	12,3
81 - 94	0	0,0	1	1,4	0	0,0	3	4,1	12	16,4
95 y más	0	0,0	0	0,0	1	1,4	6	8,2	23	31,5
TOTAL	0	0,0	1	1,4	1	1,4	14	19,2	57	78,1

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

GRAFICO No. 4



FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

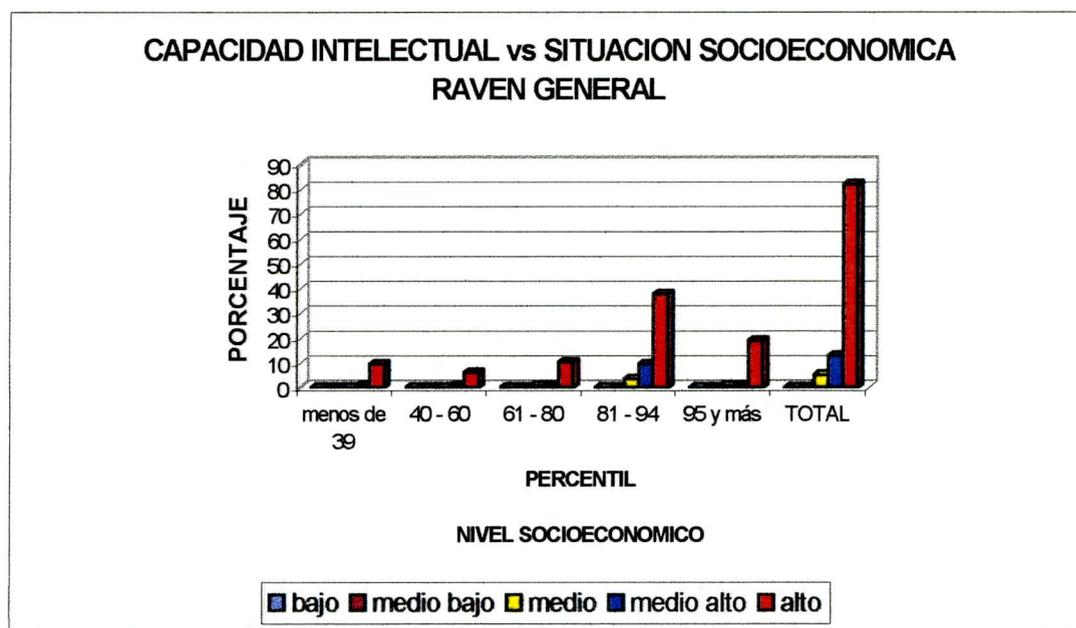
CUADRO No. 30a

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION
SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA
LATINA, RAVEN GENERAL**

SIT. SOCIOECONOMICA	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
menos de 39	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,9	11	9,4
40 - 60	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,9	7	6,0
61 - 80	0	0,0	0	0,0	1	0,9	1	0,9	12	10,3
81 - 94	0	0,0	0	0,0	4	3,4	11	9,4	44	37,6
95 y más	0	0,0	0	0,0	1	0,9	1	0,9	22	18,8
TOTAL	0	0,0	0	0,0	6	5,1	15	12,8	96	82,1

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

GRAFICO No. 4a



FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 3

SEXO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

SEXO	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	33	45,2	65	55,6
FEMENINO	40	54,8	52	44,4
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 4

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

RESIDENCIA	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANA	68	93,2	108	92,3
RURAL	5	6,8	9	7,7
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 5

SITUACION DE LA VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

RESIDENCIA	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROPIA	47	64,4	79	67,5
ARRENDADA	19	26,0	25	21,4
EN ANTICRESIS	0	0,0	0	0,0
PRESTADA	6	8,2	8	6,8
POR SERVICIOS	0	0,0	0	0,0
OTROS	1	1,4	2	1,7
NO HAY DATOS	0	0,0	3	2,6
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 6

MATERIALES DE LA VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

MATERIALES	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HORMION Y LADRILLO	67	91,8	97	82,9
LADRILLO	4	5,5	10	8,5
PREFABRICADA	0	0,0	3	2,6
TAPIA	1	1,4	1	0,9
ADOBE	1	1,4	3	2,6
BAHAREQUE	0	0,0	0	0,0
CAÑA GUADUA	0	0,0	0	0,0
MADERA	0	0,0	0	0,0
NO HAY DATOS	0	0,0	3	2,6
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 7

SERVICIOS BASICOS EN LA VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

SERVICIOS	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGUA POTABLE	73	100,0	114	97,4
CANALIZACION	70	95,9	110	94,0
SERVICIOS HIGIENICOS	73	100,0	113	96,6
LUZ ELECTRICA	73	100,0	114	97,4
TELEFONO	72	98,6	104	88,9
NO HAY DATOS	0	0,0	3	2,6

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 8**DISPOSICION DE AMBIENTES DE EN LA VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

AMBIENTES	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DORMITORIO	73	100,0	114	97,4
SALA	52	71,2	114	97,4
COMEDOR	73	100,0	114	97,4
ESTUDIO	73	100,0	86	73,5
COCINA	73	100,0	114	97,4
NO HAY DATOS	0	0,0	3	2,6

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 9**SERVICIOS ADICIONALES EN LA VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

SERVICIOS	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAX	20	27,4	29	24,8
COMPUTADORA	50	68,5	92	78,6
TV CABLE	37	50,7	62	53,0
INTERNET	22	30,1	34	29,1
VEHICULO	64	87,7	100	85,5
NO HAY DATOS	0	0,0	4	3,4

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 10**DEPENDENCIA DE LOS INGRESOS FAMILIARES DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

INGRESOS	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLO PADRE	14	19,2	21	17,9
SOLO MADRE	9	12,3	16	13,7
PADRE Y MADRE	50	68,5	77	65,8
PADRE, MADRE E HIJOS	0	0,0	0	0,0
SOLO HIJOS	0	0,0	0	0,0
OTROS	0	0,0	0	0,0
NO HAY DATOS	0	0,0	3	2,6
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 11**GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

GASTOS	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 1000000	1	1,4	2	1,7
De 1000000 a 2000000	3	4,1	6	5,1
De 2000000 a 3000000	16	21,9	28	23,9
De 3000000 a 4000000	14	19,2	23	19,7
De 4000000 a 5000000	12	16,4	17	14,5
Más de 5000000	25	34,2	36	30,8
NO HAY DATOS	2	2,7	5	4,3
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 12

NUMERO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

NUMERO	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HASTA 3 MIEMBROS	12	16,4	28	23,9
DE 4 A 6 MIEMBROS	58	79,5	87	74,4
DE 7 0 MAS MIEMBROS	2	2,7	1	0,9
NO HAY DATOS	1	1,4	1	0,9
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 13

SITUACION DEL TRABAJO DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

TRABAJO	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERMANENTE	62	84,9	91	77,8
OCASIONAL	8	11,0	16	13,7
NO TIENE	0	0,0	0	0,0
NO HAY DATOS	3	4,1	10	8,5
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 14

SITUACION DEL TRABAJO DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

TRABAJO	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERMANENTE	47	64,4	75	64,1
OCASIONAL	18	24,7	27	23,1
NO TIENE	8	11,0	12	10,3
NO HAY DATOS	0	0,0	3	2,6
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 15

NIVEL DE INSTRUCCION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

INSTRUCCION	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERIOR	65	89,0	99	84,6
MEDIO	5	6,8	8	6,8
PRIMRIO	0	0,0	0	0,0
NINGUNO	0	0,0	0	0,0
NO HAY DATOS	3	4,1	10	8,5
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 16

NIVEL DE INSTRUCCION DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

INSTRUCCIÓN	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERIOR	61	83,6	88	75,2
MEDIO	12	16,4	26	22,2
PRIMARIO	0	0,0	0	0,0
NINGUNO	0	0,0	0	0,0
NO HAY DATOS	0	0,0	3	2,6
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 17

NUMERO DE HIJOS EN LA FAMILIA

NUMERO DE HIJOS	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UN HIJO	12	16,4	15	12,8
DOS HIJOS	35	47,9	59	50,4
TRES HIJOS	20	27,4	36	30,8
CUATRO HIJOS	3	4,1	4	3,4
CINCO HIJOS	3	4,1	2	1,7
NO HAY DATOS	0	0,0	1	0,9
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 18

OCUPACION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

OCUPACION	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABOGACIA	2	2,7	3	2,6
ADMINISTRACION	3	4,1	6	5,1
AGRICULTURA		0,0	1	0,9
ARQUITECTURA	2	2,7	7	6,0
ARTE	4	5,5	6	5,1
BIBLIOTECARIO	2	2,7	1	0,9
COMERCIO	4	5,5	5	4,3
COMUNICACIÓN	1	1,4	4	3,4
CONSTRUCCION	4	5,5	5	4,3
CONSULTORIA	3	4,1	9	7,7
DIPLOMACIA		0,0	1	0,9
ECOLOGIA		0,0	2	1,7
ECONOMIA		0,0	1	0,9
EDICION TEXTOS	2	2,7	1	0,9
EMPLEADO PRIVADO	2	2,7	7	6,0
EMPLEADO PUBLICO	2	2,7	5	4,3
EMPRESAS		0,0	1	0,9
FOTOGRAFIA	1	1,4	1	0,9
GERENCIA	8	11,0	8	6,8
HISTORIADOR	1	1,4		0,0
INGENIERIA	1	1,4	2	1,7
MEDICINA	8	11,0	8	6,8
MICROEMPRESA	1	1,4	2	1,7
PERIODISMO	4	5,5	1	0,9
POLITICA		0,0	2	1,7
PRODUCCION TV	3	4,1	2	1,7
PROFESOR	7	9,6	5	4,3
PUBLICISTA	1	1,4	1	0,9
TRABAJO PARTICULAR	2	2,7	2	1,7
FALLECIDO	1	1,4		0,0
OTROS	2	2,7	3	2,6
NO HAY DATOS	2	2,7	15	12,8
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 19

OCUPACION DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

OCUPACION	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABOGACIA	2	2,7	4	3,4
ARQUITECTURA		0,0	3	2,6
ARTE	2	2,7	3	2,6
ASESORIA	5	6,8	3	2,6
BIBLIOTECARIO		0,0	2	1,7
COMERCIO	7	9,6	8	6,8
COMUNICACIÓN		0,0	4	3,4
CONTABILIDAD	2	2,7	3	2,6
CONSTRUCCION	1	1,4	1	0,9
CONSULTORIA	3	4,1	4	3,4
ECOLOGIA		0,0	2	1,7
EDICION TEXTOS		0,0	1	0,9
EMPLEADO PRIVADO	2	2,7	4	3,4
EMPLEADO PUBLICO	1	1,4	3	2,6
EMPRESAS	2	2,7	2	1,7
ESTUDIANTE	3	4,1		0,0
FOTOGRAFIA	2	2,7	1	0,9
GERENCIA	4	5,5	4	3,4
MEDICINA	2	2,7	2	1,7
PERIODISMO	1	1,4	1	0,9
POLITICA		0,0		0,0
PRODUCCION TV	2	2,7	3	2,6
PROFESOR	8	11,0	15	12,8
PUBLICISTA	2	2,7	1	0,9
TRABAJO PARTICULAR	4	5,5	6	5,1
SECRETARIA	4	5,5	7	6,0
VENTAS	3	4,1	4	3,4
QUEHACERES DOMESTICOS	8	11,0	14	12,0
OTROS	1	1,4	9	7,7
NO HAY DATOS	2	2,7	3	2,6
TOTAL	73,0	100,0	117,0	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998
 ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 20**LUGAR QUE OCUPAN EN LA FAMILIA LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

LUGAR QUE OCUPA	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO	34	46,6	64	54,7
SEGUNDO	28	38,4	33	28,2
TERCERO	7	9,6	16	13,7
CUARTO	3	4,1	0	0,0
QUINTO	0	0,0	0	0,0
NO HAY DATOS	1	1,4	4	3,4
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 21**CON QUIEN VIVEN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

CON QUIEN VIVE	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE, MADRE Y HERMANOS	58	79,5	88	75,2
SOLO PADRE	0	0,0	1	0,9
SOLO MADRE	15	20,5	26	22,2
SOLO HERMANOS	0	0,0	0	0,0
ABUELOS	0	0,0	0	0,0
TIOS	0	0,0	0	0,0
OTROS FAMILIARES	0	0,0	0	0,0
EMPLEADA	0	0,0	0	0,0
AMIGOS	0	0,0	0	0,0
NO HAY DATOS	0	0,0	2	1,7
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 22**AÑOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

AÑO EDUCACION BASICA	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO	1	1,4	0	0,0
SEGUNDO	1	1,4	2	1,7
TERCERO	1	1,4	0	0,0
CUARTO	0	0,0	0	0,0
QUINTO	0	0,0	0	0,0
SEXTO	0	0,0	0	0,0
SEPTIMO	0	0,0	0	0,0
OCTAVO	0	0,0	1	0,9
NOVENO	0	0,0	0	0,0
DECIMO	0	0,0	0	0,0
NINGUNO	70	95,9	114	97,4
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 23**DIFICULTADES QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

DIFICULTADES	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARA VER	4	5,5	12	10,3
PARA OIR	0	0,0	1	0,9
OTROS	0	0,0	1	0,9
NINGUNO	69	94,5	103	88,0
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 24

MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

MATERIA	RAVEN INFANTIL						RAVEN GENERAL					
	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA		PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ARTE	13	17,8	2	2,7	12	16,4	10	8,5	7	6,0	12	10,3
BIOLOGIA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,9	3	2,6	1	0,9
COMPUTACION	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	2,6	12	10,3	7	6,0
COMUNICACIÓN	0	0,0	1	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
DIBUJO	1	1,4	1	1,4	1	1,4	2	1,7	1	0,9	1	0,9
ED. FISICA	2	2,7	10	13,7	2	2,7	3	2,6	6	5,1	12	10,3
INGLES	9	12,3	13	17,8	6	8,2	10	8,5	8	6,8	7	6,0
LENGUAJE	6	8,2	11	15,1	10	13,7	18	15,4	21	17,9	10	8,5
MATEMATICAS	24	32,9	15	20,5	12	16,4	30	25,6	9	7,7	13	11,1
MUSICA	4	5,5	0	0,0	4	5,5	4	3,4	5	4,3	2	1,7
NATURALES	4	5,5	5	6,8	8	11,0	13	11,1	18	15,4	18	15,4
SOCIALES	3	4,1	7	9,6	5	6,8	20	17,1	18	15,4	17	14,5
ORIENTACION	1	1,4	1	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TALLER	0	0,0	0	0,0	1	1,4	0	0,0	1	0,9	1	0,9
FISICA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,7	2	1,7
QUIMICA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,9	1	0,9	2	1,7
NO HAY DATOS	6	8,2	7	9,6	12	16,4	2	1,7	5	4,3	12	10,3
TOTAL	73	100,0	73	100,0	73	100,0	117	100,0	117	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 25**TIEMPO QUE DEDICAN AL ESTUDIO LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

TIEMPO	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE 1 HORA	3	4,1	4	3,4
ENTRE 1 Y 2 HORAS	40	54,8	44	37,6
ENTRE 2 Y 3 HORAS	25	34,2	48	41,0
MAS DE 3 HORAS	2	2,7	18	15,4
NO HAY DATOS	3	4,1	3	2,6
TOTAL	73	100,0	117	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 26**ACCESO A FUENTES DE CONSULTA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

FUENTES	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARTICULAR	63	73,3	98	60,1
PUBLICA	3	3,5	39	23,9
INTERNET	16	18,6	21	12,9
NINGUNA	4	4,7	5	3,1
TOTAL	86	100,0	163	100,0

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

CUADRO No. 27**AYUDA QUE RECIBEN EN SUS TAREAS LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA**

RECIBE AYUDA DE	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRE	66	90,4	102	87,2
PADRE	31	42,5	65	55,6
HERMANOS	9	12,3	18	15,4
OTROS	12	16,4	16	13,7
NINGUNA	1	1,4	3	2,6

FUENTE: Investigación, Paola Garcés E., 1998

ELABORACION: Paola Garcés E., iev.

6. DISCUSION

Antes de 1900 se intentaba definir la inteligencia en términos sensorio-motrices; Binet, reconocido como el padre de la medición mental, presenta una serie de descripciones, más que una definición categórica sobre la inteligencia. Binet subraya que hay tres aspectos principales de la inteligencia: la capacidad para adoptar y sostener una actitud mental –atención-, la capacidad para la adaptación pronta y apropiada a fin de lograr un propósito, y el poder de autocrítica para juzgar la exactitud de lo que se dice o se hace. Spearman, dice que la inteligencia puede expresarse por medio de tres principios: una persona es inteligente en la medida en que, puede observar su vida mental, advierte las relaciones que existen entre dos o más ideas en su mente, y puede extraer la idea correlativa cuando tiene una idea conjuntamente con una relación. Thorndike afirma que podemos definir a la inteligencia, como la capacidad de dar respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o del hecho. Terman cree que una persona es inteligente en la proporción en que pueda pensar en términos abstractos. Wechsler, define a la inteligencia como la capacidad global del individuo para actuar con un propósito, para pensar racionalmente y para tratar efectivamente con el ambiente.

La misma variedad de opiniones existente en torno al concepto de la inteligencia se encuentra en lo que se refiere a la capacidad intelectual. Para Thorndike un gran número de capacidades particulares componen la inteligencia. Thurstone, sostiene que la capacidad intelectual consta de siete habilidades mentales primarias. Spearman llega a la conclusión de que las capacidades mentales pueden reducirse

a dos clases de factores: el general y los especiales. Wechsler indica que la inteligencia general no equivale a la capacidad intelectual, sino que debe considerarse una manifestación de toda la personalidad.

La inteligencia debe ser considerada esencialmente como un instrumento de adaptación. Para que un ser animado pueda vivir sobre la tierra, es preciso que posea tres medios de conservar su vida: el instinto, el hábito y la inteligencia. El instinto es más bien típico de los animales; el segundo nos permite hacer las cosas automáticamente, lo que no es más que un medio poco válido cuando deja al individuo desarmado frente a una situación nueva; el último medio, exclusivo del hombre, permite que éste ponga en marcha el pensamiento lo que le permite sustituir o suplir al instinto y al hábito cuando estos sean insuficientes.

Los tests de inteligencia hacen uso de distintos conceptos acerca de la naturaleza de ésta. Por ello no hay una definición generalmente aceptada de lo que se está midiendo. Los psicólogos durante largos años han escrito numerosos textos defendiendo uno u otro concepto, y son muchas las publicaciones que recogen estudios y polémicas sobre la validez de la medición de la inteligencia. La intención no es dar una lista de definiciones de la inteligencia, sino más bien de ejemplificar por qué de la gran variedad de pruebas de inteligencia que podemos encontrar a disposición nuestra. La idea de que la inteligencia es una "cosa" difícilmente puede mantenerse. Es muy distinto decir que una persona se comporta de una manera inteligente, para este efecto se puede definir el acto inteligente como aquel que permite adaptarse a las circunstancias que reinan en el medio en ese momento.

Para ilustrar este punto podríamos decir que un agricultor se comporta inteligentemente cuando hace que su plantación de una buena cosecha. Un atleta se comportaría poco inteligente en las mismas circunstancias y a su vez el agricultor probablemente se comportaría poco inteligente frente a una pista atlética. Se podría idear un test para agricultores, y así poder seleccionar los más aptos para tal oficio, pero éste no tendría mayor validez para seleccionar a un grupo de atletas, sin embargo no podríamos decir que por ello el test de inteligencia para agricultores es menos válido que cualquier otro. Este ejemplo sirve para indicar que los test de inteligencia deben apoyarse en las ideas que cada autor tiene sobre la naturaleza de la inteligencia.

En la investigación realizada, salta a la vista que la situación socio-económica, si bien es cierto es alta, ésta no influye directamente en la inteligencia de los alumnos, lo que sí se ha observado es que tiene mucha importancia el aliento y el entusiasmo que tengan los padres respecto del adelanto de sus hijos como factor de un mejor rendimiento académico. En cuanto tiene que ver con la lateralidad, el número de niños que utilizan su mano derecha es significativamente superior al de los niños que son zurdos, pero este factor tampoco es determinante de la capacidad intelectual, pues numerosos estudios lo han demostrado así, salvo en el caso de aquellos niños zurdos, que han sido "obligados" a escribir y, en definitiva, a utilizar a la fuerza su mano derecha, pues podrían presentar algún tipo de trastorno, sin embargo en la muestra investigada este caso no se ha dado. La edad tiene una variante en lo que se refiere al Raven Infantil y al General, pues se ha visto que el porcentaje de alumnos con capacidad intelectual muy superior es mayor en el test

infantil que en el general, para el test general tenemos que su mayor porcentaje está en aquellos alumnos que tienen capacidad intelectual superior. Para hablar del aspecto psicopedagógico, tenemos que el hecho de no presentar dificultades auditivas y un porcentaje bajísimo dificultades visuales, el que los alumnos tengan acceso a otro tipo de educación extracurricular, que reciban ayuda en sus tareas, entre otros aspectos, no aumenta ni resta la capacidad intelectual de los alumnos, y cabe recalcar que esto puede deberse a que en la institución educativa investigada, ningún alumno presenta deficiencias mentales, ni disminuciones físicas extremas como para que su capacidad intelectual se vea afectada o mermada.

Cuadros No. 1 y 1a CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

El gran acontecimiento a los cuatro o cinco años es la entrada a la escuela. Toda institución educativa, debe responder a las múltiples necesidades que tienen los niños de cualquier edad. Una de esas necesidades, ni no la más importante dentro de nuestra sociedad, es la necesidad intelectual. Generalmente los padres no son lo suficientemente conscientes de que a la escuela no sólo le incumbe la misión de impartir informaciones -instruir- sino que también cumple una función educadora mucho más grande. Y sobre todo, piensan que el niño se instruye únicamente cuando se una voluntad expresa en el adulto de inculcarle sabiduría. Pero hay algo que pone de relieve lo contrario, el niño aprende un poco en todas partes.

Como puede verse claramente, la capacidad intelectual de los alumnos de la Unidad Educativa América Latina, es alto, ya que se ubica en los percentiles de 81-94 y 95-más, es decir con equivalencias de superior y muy superior respectivamente. Estos resultados se pueden deber, entre otras cosas a que los encuestados viven en la ciudad, tienen acceso directo a medios modernos de consulta y de información como son la computadora, el Internet, la televisión por cable, bibliotecas públicas y privadas, dotadas además de una extensa y actualizada bibliografía; por otro lado, su situación económica es muy buena y estable, lo que les permite que dispongan de todas las comodidades y hasta "lujos" que una buena economía puede brindar; sus hogares, en la mayoría de casos son estables, y aún cuando en otros casos hay de por medio un divorcio, sus padres han sabido sobrellevar esta situación de modo que no afecte mayormente la estabilidad emocional de los hijos. Se debe indicar que si bien estos resultados no son negativos, tampoco demuestran que los alumnos que tengan una puntuación baja sea porque todo lo anteriormente expuesto no se cumpla en ellos, lo que sucede es, como ya se indicó en una parte del Método, que estos alumnos no pusieron interés al realizar el test, lo que se puede sustentar si ellos son sometidos a una nueva prueba.

Cuadros No. 2 y 2a NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Cada niño progresa desarrollando un modo personal de adaptación intelectual a su medio. En cierto modo esto es una gran ventaja, ya que una concepción de la inteligencia tan variada según cada individuo mueve al educador a hacer más personales sus servicios y esto trae una muy buena consecuencia.

Este cuadro que es un listado, más bien simple, de los datos que corresponden a todos aquellos alumnos que, según los resultados del test, tienen capacidad intelectual superior y muy superior; el mismo, nos deja ver claramente que en el test Infantil, la capacidad intelectual muy superior es aquella que domina, mientras que la prueba del Raven General, nos indica que la escala superior es la que presenta un mayor número de alumnos.

Este cuadro se ha dividido en dos listados, uno para el Raven Infantil, y otro para el Raven General (esta división se da también en los cuadros anteriormente explicados, No.1 y 1a).

Cuadro No. 3 SEXO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

Este cuadro nos muestra que en el Raven Infantil el sexo femenino predomina con un 54,8% y que en el test general, el sexo masculino domina con un 55,6%.

Cuadros No. 4, 5, 6, 7, 8 y 9 RELACION DE LA VIVIENDA CON EL LUGAR DE RESIDENCIA, SITUACIÓN DE ESTA, MATERIALES DE CONSTRUCCION, SERVICIOS QUE PRESTA, AMBIENTES QUE TIENE Y OTRO TIPO DE SERVICIOS ADICIONALES DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

La mayoría de los alumnos viven en la zona urbana: 93,2% para el test infantil, y 92,3% para el general.

Viven en casa propia el 64,4% y el 67,5% para el Raven infantil y para el general respectivamente.

Los materiales que se han utilizado en la construcción son de hormigón y ladrillo, en un porcentaje de 91,8% para el test infantil y un 82,9% para el test general. Poseen todos los servicios básicos casi en el 100%, en ambos casos, así como la disposición de ambientes que también está dada en un 100% para las dos escalas del test.

En cuanto a los servicios adicionales, las familias poseen todos los servicios que estuvieron expuestos en los literales de esta pregunta, en porcentajes altamente significativos para ambas escalas del Raven.

Cuadros No. 10 y 11 SITUACION DEL ASPECTO ECONOMICO DE INGRESOS Y EGRESOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

El punto que tiene que ver con la dependencia de los ingresos familiares, el porcentaje más alto proviene del padre y de la madre, en un 68,5% para el Raven Infantil, y en un 65,8% para el Raven General.

En cuanto a los egresos, tenemos que para el Raven Infantil, el porcentaje más alto, con un 34,2% se halla en el valor de más de S/. 5'000.000,00, al igual que para el Raven General que teniendo el mismo valor de egresos, su porcentaje es de 30,8%.

Cuadros No. 12, 17, 20 y 21 SITUACION DEL NUCLEO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

Estos cuadros muestran que tanto en el test infantil como en el general, el número de hijos tiene una variación de 4 a 6 miembros, con el 79,5% para el infantil y el 74,4% para el general.

La mayoría de familias encuestadas, tienen dos hijos de promedio, es así que en la escala infantil, el porcentaje es del 47,9%, y en la general, su porcentaje es del 50,4%.

En lo que se refiere al lugar que ocupa el alumno dentro de su familia, el 46,6% en la escala infantil, y el 54,7% en la escala general, lo ocupa el primer lugar, es decir que un alto porcentaje, en ambos casos son hijos mayores.

Por último, los alumnos encuestados revelaron el dato que un altísimo porcentaje vive con padre, madre y hermanos; así tenemos que: para el Raven Infantil el porcentaje es del 79,5%, y para el general el porcentaje se sitúa en el 75,2%.

Cuadros No. 13, 14, 15, 16,18 y 19 SITUACIONN PROFESIONAL-OCUPACIONAL-EDUCATIVA DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

Los dos primeros cuadros de este bloque, nos muestras que la situación de trabajo tanto del padre como de la madre son permanentes, así tenemos que para el trabajo del padre en el test infantil es del 84,9% y en el test general de del 77,8%. El trabajo de la madre es, para el Raven Infantil del 64,4% y para el Raven General es del 64,1%.

El nivel de instrucción del padre y de la madre, en ambos casos es superior, para el Raven Infantil su porcentaje es del 89,0% y 83,6% respectivamente; y para el Raven General el porcentaje es del 84,6% y 75,2%.

Los datos que arrojan las ocupaciones de padre y madre, son muy variados y ninguno tiene un porcentaje significativamente mayor, ni menor, excepto por el hecho de que en su gran mayoría los padres trabajan.

Cuadros No. 22, 23, 24, 25, 26 y 27 SITUACION PSICOPEDAGOGICA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

Estos cuadros no presentan un número significativo de alumnos que hayan repetido un año escolar.

La mayor dificultad presentada es la que tiene relación con la vista, pero aun así su porcentaje es muy bajo, para el Raven Infantil es del 5,5%, y para el general es del 10,3%.

Las matemáticas, el arte y el inglés se destacan en la escala infantil, para la escala general las materias destacadas son las ciencias sociales y el lenguaje.

El tiempo estimado que dedican al estudio es de entre 1 y 3 horas, para la escala infantil con un porcentaje de 54,8% y para la general de 41,0%.

La gran mayoría de los alumnos tienen acceso a realizar consultas de fuentes particulares, para el test infantil, el 73,3% y para el general, el 60,1%.

Los alumnos, para realizar sus tareas en casa, reciben ayuda de la madre en un 90,4% en el caso del Raven Infantil; y un 87,2% en el caso del general.

Cuadro No. 28 y 28a RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

Por regla general, la capacidad mental aumenta junto con la edad cronológica hasta los catorce o quince años en los dotados con aptitudes normales. Desde luego hay excepciones e irregularidades en el desarrollo de los individuos pero, por lo general, la relación entre la edad mental y la cronológica es estable hasta la mitad de la adolescencia, cuando se inicia una lenta disminución que prosigue hasta la ancianidad. Si la edad mental disminuye en la medida en que aumenta la cronológica, la relación mental se reducirá gradualmente.

La capacidad intelectual frente a la edad de los examinados nos revela la heterogeneidad que existe entre los datos obtenidos, es decir que estos (los resultados) se distribuyen en todos los rangos intermedios. Ahora bien, tanto en la escala infantil como en la general, los extremos nos dicen, viendo a grandes rasgos, que aquellos alumnos con edades menores tienden a tener capacidad intelectual superior y en aquellos con edades mayores su tendencia es a obtener puntajes bajos. Podemos deducir que se puede deber a que los alumnos más

jóvenes, dentro de sus primeras experiencias educativas, sea en segundo año de educación básica o en octavo (antes conocidos como primer grado de primaria y primer curso de ciclo básico respectivamente) muestran mayor interés por el aprendizaje, por buscar nuevas formas de desarrollar su creatividad y este afán de superación, los lleva a tener una visión más global de las cosas; por el otro lado, los alumnos de séptimo y décimo año de educación básica (anteriormente conocidos como sexto grado de primaria y tercer curso de ciclo básico) parecería que su interés por el aprendizaje se hubiera mermado con el tiempo, que su afán investigativo se hubiera agotado, que tuvieran "pereza mental".

Cuadro No. 29 y 29a RELACION CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA
LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA
LATINA

Los estudios genéticos indican que durante los primeros meses de vida el niño es ambidextro, sin preferir ninguna mano en particular. Entre los seis y los siete meses empieza a surgir la preferencia por una de las manos, y ésta se acentúa alrededor de los nueve meses. Por cada persona zurda hay alrededor de diez que usan la derecha. Mientras más joven sea el niño, más ambidextro será. Aún en edades más avanzadas las personas varían en el grado de preferencia de una mano sobre otra. Se cree que la preferencia de la mano derecha se debe al predominio del lado izquierdo del cerebro sobre el derecho. En el caso de la persona zurda, predomina el lado derecho. En pocas personas el sistema nervioso

central se desarrolla simétricamente. Cuando esto ocurre la persona es ambidextra: usa lo mismo una mano que la otra.

Para Gesell, “el hecho de que hasta entre individuos zurdos y diestros haya una gran variación con respecto a la intensidad o al grado de preferencia manual sugiere que el uso preferente de una mano se basa en factores inherentes constitucionales y no en factores culturales o intelectuales”.

Para mi punto de vista, no hay una marcada diferencia ni una clara evidencia de que los derechos respondan a un mayor desarrollo intelectual que los zurdos o que se dé lo contrario. Si sumamos los porcentajes de la capacidad intelectual superior y muy superior de los zurdos, en el caso del Raven Infantil (por ejemplo), vemos que de 9 alumnos zurdos, más del 5 % tienen capacidad intelectual alta (tomando en cuenta que el porcentaje total de zurdos es de 12,3 %), lo que no nos dice que haya relación entre ser diestro o zurdo y la capacidad intelectual, recalcando que este resultado se ha dado exclusivamente en esta institución.

Cuadro No. 30 y 30a RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICA LATINA

Muchos estudios revelan una correspondencia estrecha entre el nivel de inteligencia y el estado social y económico de los grupos que se han comparado. La dificultad para comparar estos datos consiste en que no se puede precisar cuál

de los dos factores es la causa y cuál el efecto. Para decirlo de otra manera, es difícil determinar si ciertos grupos están en los niveles económicos superiores porque son más capaces, o si sus puntajes más altos en las pruebas mentales se deben al hecho de haber tenido mejor y mayores oportunidades de vivir en forma "holgada". La capacidad intelectual sólo puede considerarse la causante del buen o mal estado económico –o viceversa- si existe igualdad de oportunidades y libre competencia.

Estos cuadros reflejan que la situación socioeconómica de los alumnos de la Unidad Educativa América Latina, si bien es cierto se encuentra en un promedio de medio alta y alta, esta no afecta para que su capacidad intelectual sea alta o baja, más bien creo que estabiliza a los alumnos y les da seguridad, lo que sí puede ser un aspecto influyente para su capacidad intelectual, así como lo es el disponer de comodidades, de acceso a modernas fuentes de información, e inclusive al hecho de poder darse ciertos "lujos" que facilitan la vida y en general la convivencia en un medio que está acostumbrado a ello.

Muchos psicólogos consideran que la herencia y el medio ambiente son factores básicos en la determinación de la inteligencia, y de un modo u otro, la psicología moderna muestra claras tendencias a considerar que esto es definitivo, por lo que siendo el caso de la institución investigada, un medio con adecuados niveles ambientales en lo social, afectivo y económico, se puede decir, y solamente desde esa perspectiva, que la inteligencia está determinada positivamente en los alumnos de la entidad educativa estudiada

El desarrollo de la inteligencia podrá darse en niveles aceptables, solamente si se cambia situaciones como estas:

- Los sectores políticos no han cobrado conciencia suficiente de la importancia que tienen para la toma de decisiones y la formulación de programas de gobierno comprometidos con la educación.
- El divorcio entre la teoría y la práctica, entre los contenidos que se enseñan y las necesidades de un mundo real.
- El predominio de la memoria en la práctica cotidiana y la falta de una fundamentación científica en las distintas áreas de la enseñanza.
- La desactualización pedagógica y científica, evidenciada en los planes y programas vigentes, que han llegado al descuido de utilizar libros de texto e información con un retraso didáctico de al menos unos 20 años.

Por esto y muchísimo más, el desarrollar la inteligencia de los estudiantes así como el lograr que haya aprendizajes significativos y que le sirvan al alumno para solventar necesidades y solucionar problemas de manera funcional está vinculado directamente a la reestructuración de los procesos didácticos, la transformación del rol del maestro y la urgente revisión de las políticas educativas.

El niño bien dotado en sus capacidades intelectuales, necesita un ambiente que estimule el desarrollo pleno de sus potencialidades. El sistema escolar apenas ha

comenzado a considerar estos casos de alumnos con inteligencia superior. El programa típico de la escuela tradicional, no satisface adecuadamente las necesidades educativas de estos alumnos. Se puede sugerir que se enriquezcan los programas para los alumnos bien dotados, que se estimule la lectura sobre música, arte, literatura, ciencia, y otras materias, así como también la escritura, que constituye un canal de expresión espontánea para los intereses alumno. El alumno con capacidad intelectual superior, debe conocer bien aquellas materias que constituyen el fundamento de los estudios superiores. Debe aprender con preferencia dos idiomas, leer mucho, poseer nociones biológicas y químicas elementales, conocer los hechos sobresalientes de la historia mundial, enterarse del desarrollo social y económico de la sociedad y empezar a formar su propia filosofía de la vida. Las tareas de estudio deben presentarse de manera estimulante, motivando a que el alumno ejercite su iniciativa y originalidad.

Los resultados obtenidos nos dejan ver claramente, que el plantel seleccionado para hacer la investigación, la Unidad Educativa América Latina, tiene una visión al año 2010, su proyecto está consolidado en todos los niveles, es líder en la formación científica, académica y además generadora de líderes, con elevados niveles de tecnificación; humanística, compatible con la necesidades del país, apuntalando críticamente al desarrollo histórico de la sociedad y comprometida con la construcción de una sociedad libre y justa. Todo este marco teórico-referencial de la institución antes mencionada, nos indica que empata con muchas de las teorías vertidas en los contenidos de los textos de apoyo bibliográfico.

Con lo que tiene que ver a la aplicación del test de Raven, como se puede observar, por los resultados obtenidos, este no presentó ningún inconveniente al momento de conocerlo y familiarizarse con su manejo y correcta aplicación para establecer la capacidad intelectual de los estudiantes de la unidad educativa y relacionar con la edad, la lateralidad y la situación socioeconómica. El problema o inconveniente radica más bien en el hecho de que este test mide la capacidad espacial que es una parte de todo el intelecto del ser humano, y tal como se lo plantea y los fines que persigue la universidad con esta prueba, son en el sentido de la medición de la capacidad intelectual en forma global, por lo que creemos conveniente que se puede tener otras baterías de test para cotejarlas con el de Raven, o que por otra parte, se indique cuál es el alcance real de este test. Se especifica, en el manual para la aplicación del Test de Matrices Progresivas de Raven que: este sirve como instrumento de clasificación educacional, militar e industrial, y dentro de la educacional, sirve en los establecimientos de enseñanza de educación básica para discriminar el tipo predominantemente perceptivo o lógico de los alumnos.

Como ya me he referido anteriormente a la total colaboración que se recibió de parte de directivos, profesores, casi todos los alumnos, y de todos los padres de familia, pasaremos a valorar el trabajo personal del egresado. El hecho de retomar los estudios a distancia, de rehacer el horario propio, de tratar de unificar el trabajo profesional con el universitario, los deberes y obligaciones propios de sobrellevar un hogar y en definitiva, una vida que no contaba con la llegada de esta oportunidad para obtener el tan ansiado título profesional, hicieron que este tiempo de

preparación del trabajo investigativo sea aún más corto de lo que de por sí ya lo era. Los textos de apoyo teórico, con su lenguaje técnico, en ocasiones hicieron que se les tuviera que leer una y otra vez. Otro inconveniente fue, el mencionado ya en el método, referente a la falta de un mayor número de cuadernillos para la aplicación del test, lo que ocasionó, otra vez, que el tiempo siguiera siendo cada vez más corto. Por lo demás el trabajo fue fluido, diferente de otro tipo de trabajos universitarios o proyectos investigativos (como lo es en este caso), atrajo la atención de directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

7. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Básica

1. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1977): Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual No. 1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones intelectuales y creatividad, editorial SUSAETA, Quito.
3. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): Los modelos pedagógicos, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

Bibliografía Complementaria

1. CHILD, Denis (1980): Psicología para los docentes, Madrid, Editorial Kapelusz, S.A.
2. FESO (1994): Los nuevos escenarios de la educación, Primera edición, Quito, Imprenta Porvenir.

3. GILBERT, Roger (1985): Psicopedagogía de la infancia a la adolescencia, Bilbao, Gráficas Ibarsusi, S.A.
4. KRIEKEMANS, A. (1977): Pedagogía general, Barcelona, Editorial Herder.
5. MORALEDA, CAÑADILLA, Mariano (1980): Psicología evolutiva, Zaragoza, Editorial Luis Vives.
6. PULASKI, M.A.S. (1981): El desarrollo de la mente infantil según Piaget, Barcelona, Paidós.
7. RAVEN, J.C. (1960): Test de matrices progresivas, Cuarta edición, Buenos Aires, Paidós.
8. SANCHEZ, HIDALGO, Efraín (1982): Psicología educativa, Novena edición, Puerto Rico, Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
9. STONES, E. (1982): Psicología evolutiva, Madrid, Editorial Magisterio Español, S.A.

8. ANEXOS

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña guadúa

() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica

() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y de la madre

() Del padre, madre e hijos

() Únicamente, de los hijos

() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:.....

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2). 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

Cuadro 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE

CAPACIDAD INTELECTUAL		Colegio Pío XII		Colegio 24 de Mayo	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo				
40-60	Normal				
61-80	Alto				
81-94	Superior				
95 y más	Muy superior				
TOTAL					

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 2

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	CAPAC. INTELECT. NÓMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 y más)			
1	Castro Reyes Efrén		95	12	2	8° Año E.B.
2	Soto Pinos Angel	85		9	0	4° Año E.B.
3	Celi Celi Rafael	91		15	1	10° Año E.B.
4	Calle Soto Manuel	92		11	3	6° Año E.B.

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 28

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE

CAP. INT (PERCENTILES)	EDAD (AÑOS)		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Menos de 39																							
40-60																							
61-80																							
81-94																							
95 y más																							

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 29

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DEL

CAP. INT (PERCENTILES)	LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
		f	%	f	%
Menos de 39					
40-60					
61-80					
81-94					
95 y más					

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 30

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE ...

CAP. INT (PERCENTILES)	SIT. SOCIEC. (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39											
40-60											
61-80											
81-94											
95 y más											

FUENTE:

ELABORACIÓN: