

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000-

Nº Clasificación 1999 Fe22 II 14 Cue

B.C

1145355

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD : De Ciencias de la Educación

TITULO: "Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven a los alumnos del Ciclo Básico de los Colegios Nacional Técnico "Ecuador", "Corazón de María" y "Julio Matovelle" de la ciudad de Cuenca.

AUTORAS: Zaida Farfán Vázquez.
Maricela Ormaza Torres.
María Ortiz Farfán.

ESPECIALIDAD: Matemática
Pedagogía
Inglés.

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

AÑO LECTIVO: 1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

LICENCIADO GERMAN GONZALEZ V.

C E R T I F I C A

Que el presente trabajo, ha sido prolijamente revisado. Por lo tanto autoriza su publicación.

f).....

LIC. GERMAN GONZALEZ V.

AUTORIA

Los conceptos, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

f).....

Econ. Zaida Farfán V.

f).....

Sra. Maricela Ormaza T.

f).....

Srta. María Ortiz F.

INDICE

2.- RESUMEN.....	5
3.- INTRODUCCION.....	6
4.- METODO.....	9
5.- RESULTADOS.....	13
Capacidad Intelectual (Cuadro 1).....	13
Gráfico.....	14
Nómina de los alumnos con capacidad intelectual Superior y Muy superior	15
Gráfico.....	20
Viviendas (Cuadros 3 a 7).....	21
Económico (Cuadros 8-9-10-14).....	26-27-28-32
Ocupación y Profesión (Cuadros 12-13-15).....	30-31-33
Núcleo Familiar (Cuadros 11-16-17).....	29-34-35
Aspectos Psicopedagógicos (Cuadros 18 al 27).....	36
Relación de la Capacidad Intelectual y Edad.....	46
Gráfico.....	47
Relación de la Capacidad con la Lateralidad.....	48
Gráfico.....	49
Relación de la Capacidad Intelectual y Situación Socioeconómica.....	50
Gráfico.....	51
6.- DISCUSIÓN.....	52
Inteligencia.....	52
Capacidad Intelectual.....	55
Factores que intervienen en el desarrollo de la Inteligencia.....	56
Validez de la medición de la Inteligencia.....	56
Referencia de la realidad investigada.....	64
7.- BIBLIOGRAFIA.....	68
8.- ANEXOS.....	69

RESUMEN

Terminar un trabajo significa muchas satisfacciones, porque es el fruto de esfuerzos y sacrificios diarios. El presente informe se basa en nuestra investigación sobre el problema "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven a los Alumnos de I Ciclo Básico de los Colegios: Técnico "Ecuador", "Corazón de María" y "Julio Matovelle". En una muestra de 591 alumnos y consta de las siguientes partes:

La Introducción que contempla descripción, antecedentes, justificación y respuesta al problema. El Método, en el que se describen participantes, materiales, diseño y procedimiento. Los resultados que incluyen 30 tablas estadísticas y cinco gráficos obtenidos de la aplicación del test de Raven y la encuesta socioeconómica. Por último la Discusión, en la que se verifica que existen DIFERENCIAS en la CAPACIDAD INTELECTUAL de los alumnos del ciclo básico de los colegios investigados en relación con: edad, lateralidad y situación socioeconómica.

INTRODUCCION

Interesadas por descubrir la Capacidad Intelectual de los alumnos del Ciclo Básico de los Colegios de nuestra ciudad, hemos emprendido la tarea de investigar la realidad en la que se desenvuelve nuestro sistema educativo, para lo cual hemos tomado la población de tres colegios, considerando aspectos fundamentales como son el socioeconómico y el psicopedagógico, requiriendo la participación de autoridades, docentes, alumnos y padres de familia.

En el proceso de investigación hemos ido descubriendo que nuestra educación es tradicional, poco creativa, memorística e impositiva y no permite que el educando descubra, incorpore y asimile los conocimientos para que pueda resolver situaciones nuevas que se le presenten en su vida diaria. Esta realidad permite valorar el esfuerzo de la Universidad Técnica Particular de Loja, del Gobierno y el Ministerio de Educación por aplicar la Reforma Curricular, que es la única política que conocemos y que esta orientada a mejorar la calidad de la educación en función del hombre del futuro, ya que los procesos educativos manejados en el aula casi en su totalidad no son creativos, porque el profesor no está capacitado de acuerdo a las exigencias del avance tecnológico vertiginoso que vivimos hoy, respondiendo a un esquema de enseñanza-aprendizaje en el que se prioriza la memorización, repetición, y por ende la rutina e inactividad. La relación maestro-alumno es vertical y dogmática basada en transmitir saberes específicos, por tanto la secuencia del aprendizaje es acumulativa, sucesiva y continua.

En cuanto a la capacidad intelectual de los alumnos de la muestra investigada, existen diferencias que anotaremos al realizar el respectivo análisis. Esta realidad nos lleva a reflexionar en el sentido de que es urgente aplicar la propuesta curricular planteada por la Reforma, la misma que considera al alumno como individuo y como parte de la sociedad, en sus aspectos psicológicos, sociales, antropológicos y fisiológicos, definiendo contenidos entendidos como temas seleccionados con su carácter y jerarquía, tomando

postura con respecto a las esferas del desarrollo humano en sus aspectos valorativos o psicomotrices.

El currículo debe abarcar aprendizajes concretos y específicos y conocimientos generales y abstractos dando prioridad a las informaciones y datos o a los conceptos e instrumentos de los conocimientos de acuerdo a la necesidad, esto significaría enfatizar las técnicas frente al desarrollo de las habilidades y destrezas o a la inversa en el aspecto psicomotriz. En consecuencia, es necesario adoptar una postura metodológica que parta del tipo de relación entre alumno, maestro, saber y contexto y que lo considere como individuo con edad, intereses y características cualitativamente diferentes, promoviendo para ello el uso de recursos didácticos adecuados que faciliten la profundización, lo abstracto y lo general y el pensamiento sistemático y global del educando, teniendo validez todo esto, si se completa con una proceso evaluativo integral.

Hasta la presente fecha no hemos conocido que se hayan realizado investigaciones para diagnosticar la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica del país, por tanto es de destacar la preocupación de la Universidad Técnica Particular de Loja por preparar a los docentes para enfrentar los retos que vivimos cada día, pero es necesario también que el gobierno destine los recursos necesarios para hacer realidad esta política de Reforma Curricular.

Basadas en estos hechos y como egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja, hemos considerado básico el conocimiento de nuestra realidad educativa y a través de nuestra investigación aportar a que el país conozca y aproveche la capacidad intelectual superior de sus educandos, valorándolos como seres humanos con una realidad concreta y considerándolos como elemento de apoyo para propiciar el desarrollo del país. Debemos además indicar que este proceso de investigación nos ha permitido actualizarnos tanto en conocimientos como en la profundización de nuestra realidad educativa al aplicar los test de Matrices Progresivas de Raven y las

encuestas socioeconómicas, permitiéndonos realizar el informe de acuerdo a los objetivos planteados.

METODO

El presente trabajo ha tenido la participación de tres docentes como responsables directas de los resultados obtenidos, quienes hemos elegido la población del Colegio Técnico "Ecuador" con 154 alumnas de octavo, 130 de noveno y 122 de décimo de básica; la población del Colegio "Corazón de María" con 117 alumnas de octavo de básica y del Colegio "Julio Matovelle" con 68 alumnos de noveno de básica. Fueron seleccionados atendiendo a los requerimientos planteados por el Programa de Graduación impartido por la U.T.P.L. y a la acogida favorable por parte de las autoridades de dichos establecimientos.

Las edades van desde los 10 hasta los 15 años sin considerar los meses, pero en la muestra encontramos alumnas con edades superiores que cursan aún el ciclo básico y que las incluimos.

En la recolección de datos hemos aplicado como materiales: Test de Matrices Progresivas de Raven y Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica.

El Test de Raven, por su objetivo es de capacidad intelectual, destinado a medir la capacidad intelectual, de carácter general, aplicable a todo sujeto; es un instrumento sencillo y consta de tres partes: un folleto con el contenido (matrices), una hoja de respuestas y las indicaciones para aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba. Nos permite comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural. Es un test económico en personal, tiempo y material, pudiendo aplicarse en forma individual, a grupos de 10 hasta 30 sujetos.

Se fundamenta en que la totalidad de sus ítems entraña problemas analíticos de EDUCACION de relaciones y correlaciones, dividido en dos grupos de problemas: Series A y B (24 matrices) son de tipo fuertemente gestáltico, que plantea problemas de percepción de totalidades, debiendo el participante integrar o cerrar una figura inconclusa percibiendo semejanzas o diferencias,

simetría y continuidad de las partes en relación con el todo. Las series C D E (36 matrices) que son sistemas de relaciones plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de EDUCACION de relaciones y correlaciones, de pensar y discernir. Nos permite medir la capacidad intelectual de las personas.

La encuesta socioeconómica está estructurada en tres partes: datos de identificación, datos socioeconómicos y aspecto psicopedagógico, nos ayuda a conocer la realidad de cada alumno en los aspectos señalados.

Queremos descubrir la sucesión de acontecimientos vividos desde el momento que el economista José Quizhpe, coordinador de la U.T.P.L. nos planteó la inquietud sobre el programa de graduación para los egresados hasta 1996. Nuestra reacción fue en un caso de estímulo por darnos una oportunidad para terminar la carrera, en otro caso más bien fue por adquirir práctica en investigación, materia que estaba dictando en el colegio, pues había intentado por dos ocasiones y se presentaron muchos problemas, en un tercer caso, al recibir el oficio sentí cierta inquietud pero no mayor. Es interesante anotar que para el día de la Asesoría debíamos llevar ya los oficios de aceptación por parte de los Rectores de los Colegios a investigar, presentando la del Colegio "Ecuador", para lo cual tuvimos que vivir algunas aventuras como la de buscar al Rector en la casa, la de enviar una solicitud sin sello, etc. Al ponernos de acuerdo para el trabajo conjunto, analizamos la totalidad de alumnos siendo insuficiente, optando por buscar nuevos colegios, llamando telefónicamente a la Vicerrectora del Colegio "Corazón de María" y al Rector del Colegio "Julio Matovelle" completando así la muestra y quedando pendiente los documentos de aceptación de los colegios.

Acudimos al colegio Benigno Malo los días sábado 29 y domingo 30 de agosto para recibir la asesoría que nos encaminaría a dar una respuesta favorable. Debemos indicar que todo estuvo bien organizado, las explicaciones fueron bien claras, con ligeros inconvenientes, resultando un encuentro motivador que nos impulso a realizar este trabajo.

Cumpliendo con el cronograma establecido, durante septiembre leímos los libros sugeridos, luego el 12 de octubre iniciamos clases, preparando en esa semana los materiales tanto para la recepción de los datos de la encuesta como para el Test de Raven. Acudimos a las Autoridades para obtener permiso y explicarles los contenidos.

En el colegio Técnico "Ecuador" no hubo inconvenientes mayores, pues laboramos en él, procediendo a aplicar las encuestas a los padres de familia en el transcurso de las dos primeras semanas de clase. Destacamos como aspectos positivos de las encuestas, la facilidad de comprensión de los ítems, la ayuda recibida por parte de las autoridades y compañeros maestros, la aceptación por parte de las alumnas y padres de familia. Como aspectos negativos debemos indicar que debido a la realidad socioeconómica y cultural de nuestra comunidad educativa (alumnas y padres de familia), las respuestas no son muy claras en algunos casos, debiendo enviar por segunda vez la hoja para que sea respondida y en otros casos pedir explicaciones a las alumnas sobre ciertas respuestas, también existen algunos ítems que no tienen respuesta, los mismos que constan en las tablas como no responden. Estas situaciones repercutieron en la elaboración de los cuadros estadísticos, haciendo el trabajo muy laborioso.

En el Colegio "Corazón de María" nos dieron muy buena acogida realizando la encuesta la segunda semana de clases con el respaldo y ayuda de la Inspectoras de curso; no se presentaron mayores dificultades. Igual ocurrió en el Colegio "Julio Matovelle".

Las encuestas fueron aplicadas oportunamente en los tres colegios, permitiendo la elaboración de los cuadros estadísticos, no así la interpretación por cuánto la Matrices de Raven nos entregaron el 4 de noviembre, retrasando y dificultando su aplicación en razón de trabajar con 591 alumnos y disponer sólo de 30 folletos, lo cual causó cierto malestar dentro de los establecimientos. En todo caso nos esforzamos por aplicar el test siguiendo las recomendaciones dadas en la Guía Didáctica y en la asesoría presencial, enviando las

respuestas en la fecha indicada, no ocurriendo así con percentiles que nos fueron enviados hasta el 4 de enero del presente año, lo que retrasó en buena parte nuestro trabajo.

Es importante anotar que cuando presentamos los tests a los alumnos, estos fueron motivados, y surgieron inquietudes, pues preguntaban para qué debían responder y para qué servía, explicándoles que se trataba de un trabajo a nivel nacional para buscar resultados que ayuden a encaminar la educación hacia un cambio en el que se dé la importancia debida al educando.

La facilidad y ayuda brindada por el Rector del Colegio Técnico "Ecuador" nos impulsó a realizar el trabajo con todo entusiasmo, igual decimos de los profesores y dirigentes de curso, incluso nos acompañaron en el momento de aplicar el test.

En los Colegios "Corazón de María" y "Julio Matovelle" nos determinaron el día y la hora en que debíamos realizar la aplicación del Test de Raven, surgiendo inquietudes similares en los estudiantes.

Al manejar la variable Capacidad Intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica llegamos a las siguientes conclusiones: De la muestra de 591 alumnos tan solo 20 tienen un percentil de 95 equivalente a Muy Superior, lo que representa el 3.38 %, siendo un porcentaje que nos hace pensar sobre nuestra realidad educativa. La edad oscila entre 10 y 14 años (sin contar meses), corresponden a octavo de básica 6 alumnos, noveno de básica 10, y décimo de básica 4. La situación socioeconómica es de nivel bajo en 6 casos, medio bajo 8 casos, medio 4, medio alto 1, y alto 1. Son diestros 19 y zurdo 1.

CUADRO 1

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
"CORAZON DE MARIA" Y JULIO "MATOVELLE"**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

CAPACIDAD INTELECTUAL		COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
PERCENTILES	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
MENOS DE 39	BAJO	288,00	70,94	66,00	56,41	30,00	44,12
40 - 60	NORMAL	37,00	9,11	7,00	5,98	6,00	8,82
61 - 80	ALTO	36,00	8,87	14,00	11,97	7,00	10,29
81 - 94	SUPERIOR	38,00	9,38	25,00	21,37	17,00	25,00
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	7,00	1,72	5,00	4,27	8,00	11,77
TOTAL		406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: CUADRO DE PERCENTILES Y ENCUESTAS SOCIOECONOMICAS

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

R E S U L T A D O S

CUADRO 1

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
" CORAZON DE MARIA" Y JULIO "MATOVELLE"**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

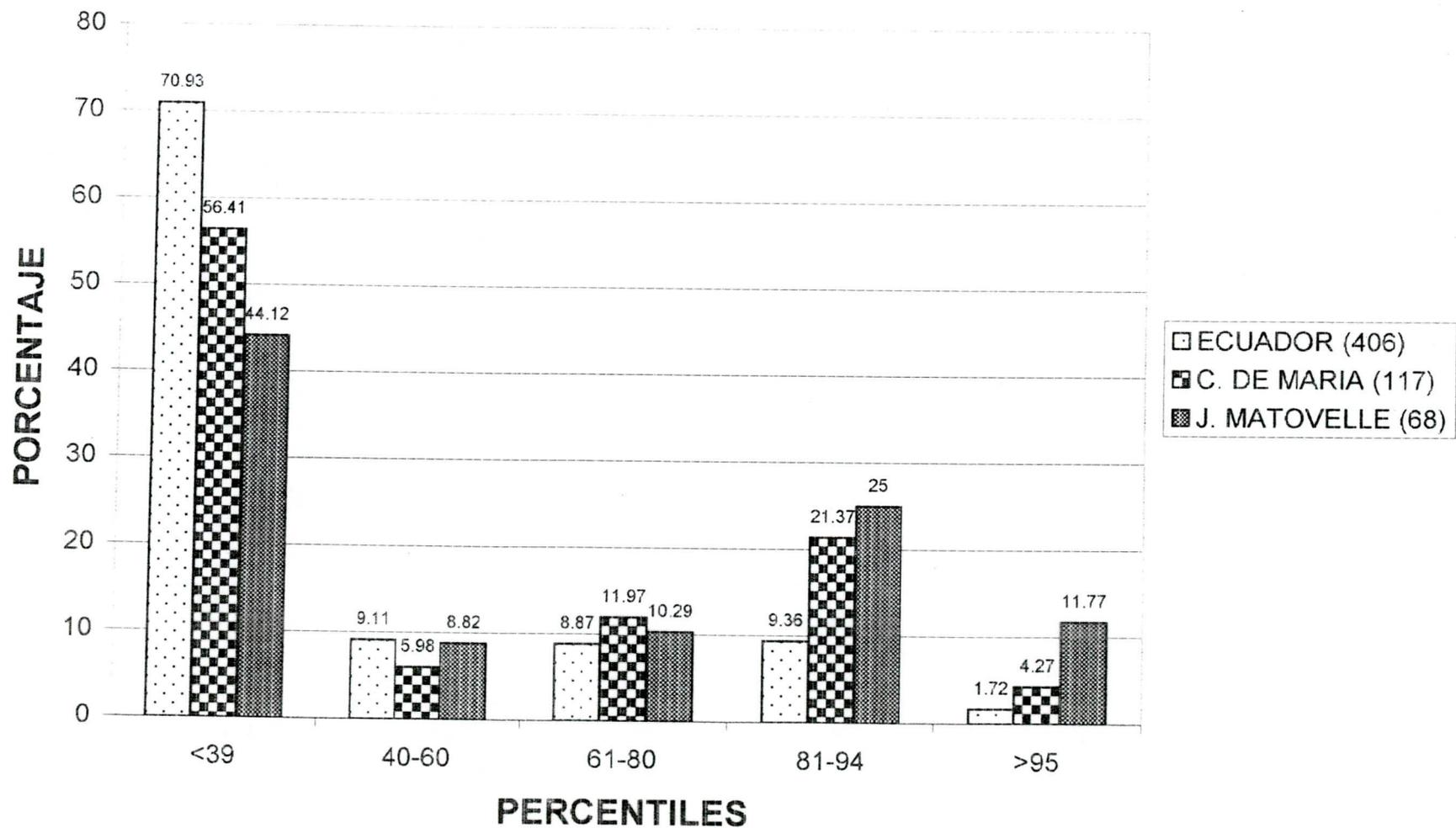
CAPACIDAD INTELECTUAL		COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
PERCENTILES	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
MENOS DE 39	BAJO	288,00	70,69	66,00	57,27	30,00	45,59
40 - 60	NORMAL	37,00	9,36	7,00	5,98	6,00	8,82
61 - 80	ALTO	36,00	8,87	14,00	11,97	7,00	10,29
81 - 94	SUPERIOR	38,00	9,36	25,00	20,51	17,00	23,53
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	7,00	1,72	5,00	4,27	8,00	11,77
TOTAL		406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: CUADRO DE PERCENTILES Y ENCUESTAS

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

R E S U L T A D O S

CAPACIDAD INTELECTUAL



CUADRO 2

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
"CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR
Y MUY SUPERIOR.**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

ORD.	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 Y MAS)			
1	MORALES CAMPOVERDE KARLA	81,00	-	13,00	6,00	8,00
2	LUCERO CHACHA MARIA	81,00	-	13,00	7,00	9,00
3	TACURI TACURI SANDRA	81,00	-	13,00	3,00	9,00
4	CHASI TAMAYO RAQUEL	81,00	-	12,00	-	8,00
5	MOROCHO MOROCHO JULIA	81,00	-	12,00	8,00	9,00
6	CHUNCHI SIGUA NUBE	81,00	-	12,00	11,00	8,00
7	CARCHI ARIAS STEPHANIE	81,00	-	12,00	2,00	8,00
8	ORTECA TENECORA MARICELA	81,00	-	11,00	7,00	8,00
9	BERMEJO ORTIZ PATRICIA	81,00	-	11,00	8,00	8,00
10	ARGUDO GUILLEN MAYRA	81,00	-	12,00	2,00	8,00
11	CARDENAS MOLINA CATTY	81,00	-	12,00	4,00	8,00
12	PERALTA MENDEZ JENNY	81,00	-	12,00	1,00	8,00
13	LIGER LUZURIAGA JUAN	81,00	-	12,00	11,00	9,00
14	LITUMA CHIRIBOGA MERCY	82,00	-	14,00	2,00	10,00
15	GUAMAN TENESACA BLANCA	84,00	-	13,00	6,00	8,00
16	GUZMAN GUAMAN ELIANA	84,00	-	13,00	4,00	9,00
17	MENDEZ AVILA DIANA	84,00	-	13,00	9,00	10,00
18	ARIAS DUY JORGE	84,00	-	13,00	3,00	9,00
19	MAXI MENBLES JONATHAN	84,00	-	13,00	2,00	9,00
20	MEJIA DELGADO GABRIEL	84,00	-	13,00	6,00	9,00
21	GUAMAN PINTADO JENNY	84,00	-	13,00	9,00	10,00
22	PESANTEZ PORTILLA ERIKA	84,00	-	11,00	9,00	8,00
23	BORREZUETA NARVAEZ MAYRA	84,00	-	12,00	7,00	9,00

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
"CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR
Y MUY SUPERIOR.**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

ORD.	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA.	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 Y MAS)			
24	GARCIA GRANDA DIANA	84,00	-	12,00	8,00	9,00
25	AROCA AMAYA MARIA	84,00	-	12,00	2,00	8,00
26	ASMAL CAMPOVERDE JESSICA	84,00	-	12,00	7,00	8,00
27	CABRERA ASTUIDILLO MAYRA	84,00	-	11,00	10,00	8,00
28	SANCHEZ MOROCHO ANA	84,00	-	12,00	5,00	8,00
29	TAPIA PAUTA MAYRA	84,00	-	12,00	1,00	8,00
30	TIGRE GUAMAN PRISCILA	84,00	-	11,00	4,00	8,00
31	SUQUINAGUA ALVARADO JANNET	86,00	-	11,00	8,00	8,00
32	FLORES MACHAOLA JOHANNA	87,00	-	13,00	4,00	8,00
33	SALAS JARA JENNY	87,00	-	13,00	3,00	8,00
34	MOROCHO GUAMAN DARWIN	87,00	-	13,00	6,00	9,00
35	BANDA MUÑOZ JESSICA	87,00	-	12,00	3,00	8,00
36	PINTADO TORRES PABLO	87,00	-	12,00	7,00	9,00
37	JARA LEMA JACKELINE	90,00	-	14,00	3,00	10,00
38	PEREA AUCAPIÑA BEALCO	90,00	-	13,00	8,00	9,00
39	TAPIA PULLA LUIS	90,00	-	13,00	-	9,00
40	VIVAR PINOS JIMMY	90,00	-	13,00	7,00	9,00
41	CHIN ALVAREZ MAYRA	90,00	-	11,00	9,00	8,00
42	CALLE ARMIJOS MIRIAM	90,00	-	11,00	11,00	8,00
43	REINOSO JARAMILLO KARLA	90,00	-	11,00	10,00	8,00
44	CALLE GUAMAN MAYRA	90,00	-	12,00	1,00	8,00
45	CHUQUI PATIÑO GABRIELA	90,00	-	12,00	9,00	8,00
46	AROCA AMAYA MARIA	90,00	-	12,00	2,00	8,00
47	GUACHICHULCA PEREZ GABRIEL	90,00	-	12,00	10,00	8,00

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
"CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR
Y MUY SUPERIOR.**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

ORD.	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 Y MAS)			
48	BARREZUETA CORDOVA DIANA	90,00	-	12,00	7,00	8,00
49	COBOS AYORA PAOLA	90,00	-	12,00	5,00	8,00
50	MOSCOSO NARANJO JIMENA	90,00	-	12,00	7,00	8,00
51	GUARTAMHEL GUACHICHULCA JONAS	90,00	-	12,00	1,00	9,00
52	ZUMBA IÑAMAGUA JUAN	90,00	-	12,00	10,00	9,00
53	CHACHA VELEZ MONICA	91,00	-	15,00	2,00	10,00
54	CHUNCHI SIGUA DIANA	91,00	-	14,00	6,00	10,00
55	TACURI TACURI CATALINA	91,00	-	12,00	4,00	8,00
56	CASTILLO VASQUEZ MARIA	91,00	-	12,00	1,00	8,00
57	HERAS ANDRADE MAYRA	91,00	-	12,00	2,00	8,00
58	AYALA TENESACA NANCY	92,00	-	14,00	11,00	10,00
59	MESA MERCHAN MAYRA	92,00	-	13,00	1,00	9,00
60	NARVAEZ MENDIETA VERONICA	92,00	-	13,00	5,00	9,00
61	PESANTEZ FAJARDO MAYRA	92,00	-	13,00	8,00	10,00
62	NAULA CUVO FRANKLYN	92,00	-	13,00	4,00	9,00
63	IDROVO VILLA NESTOR	92,00	-	13,00	6,00	9,00
64	PERALTA RIERA JORGE	92,00	-	13,00	-	9,00
65	CHIMBO VELESACA ARACELY	92,00	-	12,00	9,00	9,00
66	VELEZ ABAD ANA	92,00	-	11,00	8,00	8,00
67	PIZARRA SIGCHA KARINA	92,00	-	12,00	10,00	8,00
68	CEDILLO VERA MARIA	92,00	-	12,00	4,00	8,00
69	JETON MOGROVEJO JORGE	92,00	-	12,00	9,00	9,00
70	OLEAS ALVARADO JULIO	92,00	-	12,00	10,00	9,00
71	AVILA SANMARTIN ANA	93,00	-	14,00	5,00	10,00

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
"CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR
Y MUY SUPERIOR.**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

ORD.	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 Y MAS)			
72	ALBARRACIN SANISACA MAYRA	93,00	-	14,00	5,00	10,00
73	PATIÑO RODRIGUEZ MARIA	93,00	-	13,00	11,00	9,00
74	LEON CHUNIER AIDA	93,00	-	13,00	9,00	9,00
75	SALDAÑA AREVALO JENNY	93,00	-	13,00	4,00	9,00
76	MORALES MERCAN MARITA	93,00	-	13,00	9,00	10,00
77	CARDENAS MATUTE SILVIA	93,00	-	12,00	6,00	8,00
78	MEJIA CORZA BETHSALE	93,00	-	12,00	5,00	8,00
79	PASATO ESPINOZA DAYSI	93,00	-	12,00	10,00	10,00
80	ÑAUTA ÑAUTA FREDDY	93,00	-	12,00	11,00	9,00
81	MEJIA GUERRERO NARCISA	-	95,00	14,00	4,00	10,00
82	TORRES NARANJO JONNATHAN	-	95,00	13,00	-	9,00
83	GONZALEZ GARCIA FIOLEL	-	95,00	13,00	5,00	9,00
84	PRADO JIMENEZ JUAN	-	95,00	13,00	6,00	9,00
85	SEMINARIO RODRIGUEZ NARCISA	-	95,00	13,00	8,00	8,00
86	ALBARRACIN ARPI AIDA	-	95,00	12,00	9,00	10,00
87	LOJA ILLESCAS TERESA	-	95,00	11,00	11,00	8,00
88	CONTRERAS ZUMBA MARIA	-	95,00	12,00	-	8,00
89	CAMBISACA CARDENAS KARLA	-	95,00	13,00	4,00	8,00
90	PASMAY SANUNGA LOURDES	-	95,00	11,00	10,00	8,00
91	ARTEAGA CALLE BOLIVAR	-	95,00	12,00	11,00	9,00
92	ASITIMBAY FAJARDO JUAN	-	95,00	12,00	11,00	9,00
93	ALVAREZ ANDRADE EDUARDO	-	95,00	13,00	7,00	9,00
94	AUCAPINA DELEG JUAN	-	95,00	13,00	2,00	9,00
95	LOYOLA VINUEZA GUILLERMO	-	95,00	13,00	3,00	9,00

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
"CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR
Y MUY SUPERIOR.**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

ORD.	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 Y MAS)			
96	COBOS PERALTA MARIA	-	95,00	12,00	10,00	9,00
97	QUEZADA CABRERA MARIA	-	95,00	12,00	11,00	9,00
98	CALLE SEGARRA AIDA	-	95,00	12,00	10,00	10,00
99	GONZALEZ GODOY ANGELA	-	95,00	12,00	11,00	8,00
100	ARIAS MONSALVAS ANGELICA	-	95,00	10,00	11,00	8,00
	TOTAL	80,00	20,00			

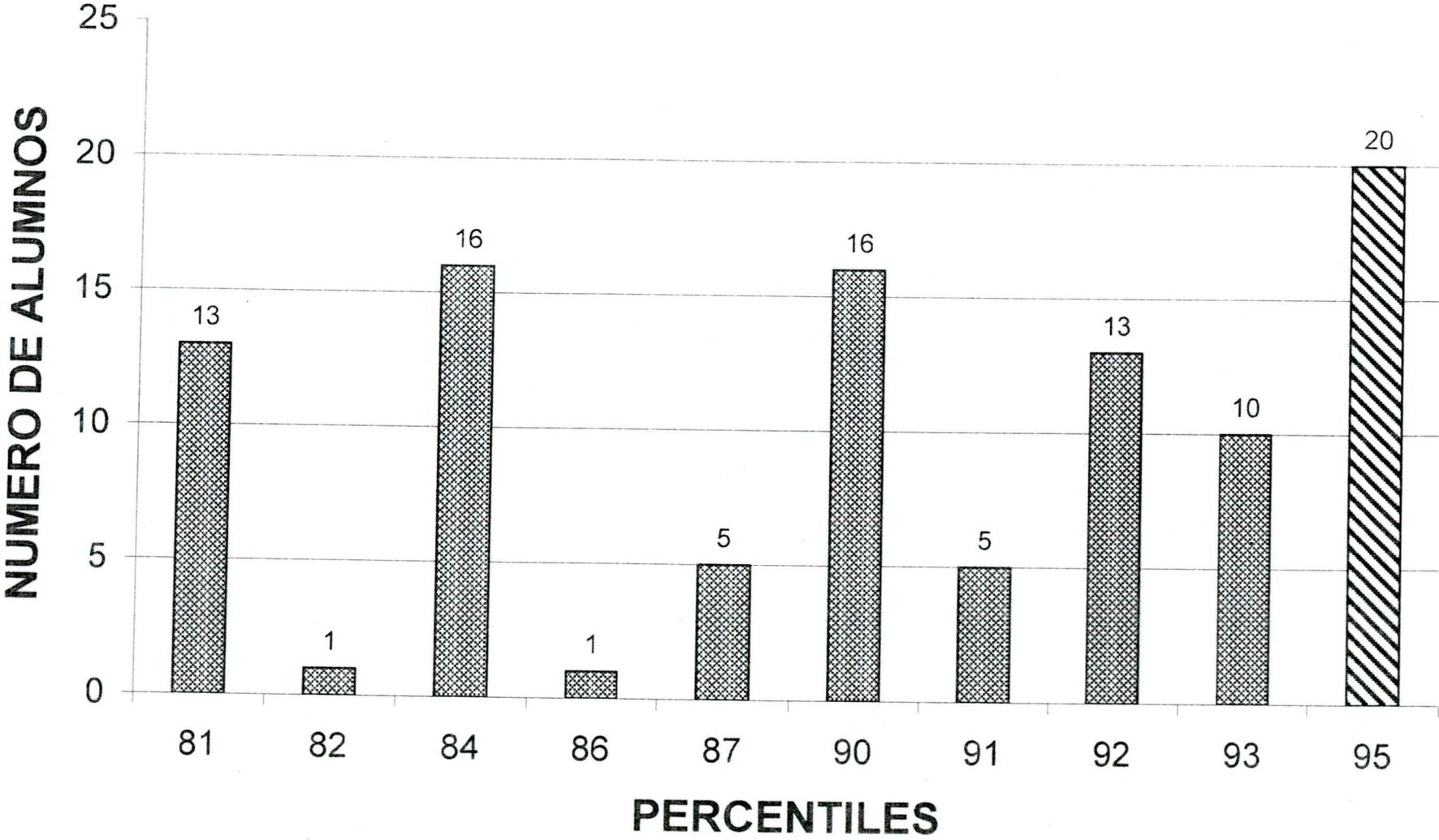
FUENTE:

CUADRO DE PERCENTILES.

ELABORACION:

ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR



CUADRO 3

TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR" , "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

TENENCIA	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
PROPIA	237,00	58,37	77,00	65,81	44,00	64,71
ARRENDADA	141,00	34,73	26,00	22,22	16,00	23,53
ANTICRESIS	-	-	-	-	-	-
PRESTADA	9,00	2,22	-	-	3,00	4,41
POR SERVICIOS QUE PRESTA	9,00	2,22	6,00	5,13	2,00	2,94
OTROS	8,00	1,97	4,00	3,42	3,00	4,41
NO CONTESTAN	2,00	0,49	4,00	3,42	-	-
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 4

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LAS CASAS DE RESIDENCIA DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR" , "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

MATERIALES DE CONSTRUCCION	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1. HORMIGON Y LADRILLO	155,00	38,18	53,00	45,30	30,00	44,12
2. LADRILLO	144,00	35,47	47,00	40,17	25,00	36,77
3. PREFABRICADA	6,00	1,48	1,00	0,85	3,00	4,41
4. TAPIA	-	-	-	-	-	-
5. ADOBE	64,00	15,76	8,00	6,84	7,00	10,29
6. BAHAREQUE	11,00	2,71	3,00	2,56	1,00	1,47
7. CAÑA GUADUA	2,00	0,49	-	-	-	-
8. MADERA	11,00	2,71	1,00	0,85	2,00	2,94
9. BLOQUE	2,00	0,49	-	-	-	-
10. NO CONTESTAN	11,00	2,71	4,00	3,42	-	-
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 5

**SERVICIOS BASICOS QUE POSEE LA CASA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

SERVICIOS BASICOS	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1. AGUA POTABLE	384,00	94,58	115,00	98,29	62,00	91,17
2. CANALIZACION	320,00	78,82	89,00	76,07	55,00	80,88
3. SERVICIOS HIGIENICOS	382,00	94,08	111,00	94,87	66,00	97,06
4. LUZ ELECTRICA	400,00	98,52	114,00	97,44	68,00	100,00
5. TELEFONO	225,00	55,42	93,00	79,49	44,00	64,71
TOTAL	1.711,00		522,00		295,00	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

NOTA: COMO SON RESPUESTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE, LOS PORCENTAJES SE ESTABLECIERON CON RELACION A 406, 117 Y 68.

CUADRO 6

**DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

AMBIENTES	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1. DORMITORIO	403,00	99,26	117,00	100,00	68,00	100,00
2. SALA	312,00	76,84	110,00	94,01	54,00	79,41
3. COMEDOR	311,00	76,60	102,00	87,18	58,00	85,29
4. CUARTO DE ESTUDIO	104,00	25,62	71,00	60,68	25,00	36,76
5. COCINA	395,00	97,29	111,00	94,87	66,00	97,06
TOTAL	1.525,00		511,00		271,00	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

NOTA: COMO SON RESPUESTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE, LOS PORCENTAJES SE ESTABLECIERON CON RELACION A 406, 117 Y 68.

CUADRO 7

SERVICIOS ADICIONALES QUE POSEEN LAS CASAS DE RESIDENCIA DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO
BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

SERVICIOS ADICIONALES	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1. FAX	2,00	0,49	8,00	6,83	1,00	1,47
2. COMPUTACION	9,00	2,22	16,00	13,67	9,00	13,23
3. TV CABLE	19,00	4,68	7,00	5,98	4,00	5,88
4. INTERNET	6,00	1,47	1,00	0,85	-	-
5. VEHICULO PROPIO	93,00	22,90	49,00	41,88	21,00	30,88
6. NO DISPONEN	282,00	69,46	55,00	47,00	40,00	58,82
TOTAL	411,00		136,00		75,00	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

NOTA: COMO SON RESPUESTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE, LOS PORCENTAJES SE ESTABLECIERON CON RELACION A 406, 117 Y 68.

CUADRO 8

INGRESOS ECONOMICOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

INGRESOS	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1. SOLAMENTE DEL PADRE	118,00	29,06	41,00	35,04	27,00	39,71
2. SOLAMENTE DE LA MADRE	64,00	15,76	7,00	5,98	4,00	5,88
3. DEL PADRE Y DE LA MADRE	171,00	42,12	57,00	48,72	31,00	45,59
4. DEL PADRE, MADRE E HIJOS	29,00	7,14	8,00	6,84	3,00	4,41
5. UNICAMENTE DE LOS HIJOS	6,00	1,48	-	-	-	-
6. OTROS	5,00	1,23	2,00	1,71	2,00	2,94
7. NO CONTESTAN	13,00	3,21	2,00	1,71	1,00	1,47
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 9

**INGRESO MENSUAL DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR" , "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

INGRESO MENSUAL	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1. DESDE 0 HASTA 600,000	180,00	44,33	19,00	16,24	15,00	22,06
2. DE 601,000 HASTA 1'220,000	153,00	37,69	47,00	40,17	26,00	38,24
3. DE 1'221,000 HASTA 2'200,000	36,00	8,87	26,00	22,22	14,00	20,59
4. DE 2'201,000 HASTA 3'200,000	8,00	1,97	13,00	11,11	10,00	14,70
5. MAS DE 3'201,000	4,00	0,98	8,00	6,84	1,00	1,47
6. NO CONTESTAN	25,00	6,16	4,00	3,42	2,00	2,94
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 10

GASTOS MENSUALES DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

GASTOS MENSUALES APROXIMADOS	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1 DESDE 0 HASTA 600,000	220,00	54,18	28,00	23,94	21,00	30,88
2. DE 601,000 HASTA 1'220,000	139,00	34,24	50,00	42,73	25,00	36,77
3. DE 1'221,000 HASTA 2'200,000	39,00	9,61	25,00	21,37	16,00	23,53
4. DE 2'201,000 HASTA 3'200,000	5,00	1,23	13,00	11,11	6,00	8,82
5. MAS DE 3'201,000	3,00	0,74	1,00	0,85	-	-
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 11

INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

NUMERO DE PERSONAS	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
HASTA 3 MIEMBROS	31,00	7,64	12,00	10,25	8,00	11,76
DE 4 A 6 MIEMBROS	233,00	57,39	87,00	74,36	43,00	63,24
DE 7 A MAS	142,00	34,97	18,00	15,39	17,00	25,00
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 12

OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

OCUPACIONES	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"				COLEGIO "CORAZON DE MARIA"				COLEGIO "JULIO MATOVELLE"			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
COMERCIANTE	32,00	7,88	49,00	12,06	21,00	17,96	18,00	15,38	3,00	4,41	6,00	8,82
AGRICULTOR	14,00	3,45	2,00	0,49	3,00	2,56	-	-	1,00	1,47	1,00	1,47
CHOFER	57,00	14,04	-	-	9,00	7,69	-	-	12,00	17,65	-	-
TRABAJO PROPIO	74,00	18,23	33,00	8,13	22,00	18,80	15,00	12,82	13,00	19,12	4,00	5,88
MECANICO	29,00	7,14	-	-	6,00	5,14	-	-	10,00	14,71	-	-
ALBAÑIL	33,00	8,13	-	-	1,00	0,85	-	-	3,00	4,41	-	-
EMPLEADO	52,00	12,80	44,00	10,84	41,00	35,04	20,00	17,09	16,00	23,53	12,00	17,65
MIUTAR	8,00	1,97	-	-	1,00	0,85	-	-	4,00	5,88	-	-
JUBILADO	3,00	0,74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EN EL EXTRANJERO	17,00	4,19	3,00	0,74	-	-	-	-	3,00	4,41	1,00	1,48
QUEHACERES DOMESTICOS	-	-	247,00	60,84	-	-	60,00	51,29	-	-	40,00	58,82
NINGUNO	10,00	2,47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NO CONTESTA	77,00	18,96	28,00	6,90	13,00	11,11	4,00	3,42	3,00	4,41	4,00	5,88
TOTAL	406,00	100,00	406,00	100,00	117,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 13

PROFESION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
"CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"				COLEGIO "CORAZON DE MARIA"				COLEGIO "JULIO MATOVELLE"			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ARTESANO	91,00	22,41	52,00	12,81	23,00	19,66	17,00	14,53	19,00	27,94	5,00	7,35
DOCTOR	10,00	2,46	2,00	0,49	8,00	6,84	3,00	2,57	1,00	1,47	1,00	1,47
INGENIERO	1,00	0,24	-	-	7,00	5,98	-	-	4,00	5,88	-	-
MILITAR	9,00	2,22	-	-	1,00	0,85	-	-	3,00	4,41	-	-
CHOFER	71,00	17,49	-	-	16,00	13,67	-	-	13,00	19,12	-	-
PROFESOR	4,00	0,99	4,00	0,99	6,00	5,13	7,00	5,98	1,00	1,47	4,00	5,88
CONTADOR	1,00	0,25	1,00	0,25	2,00	1,71	5,00	4,27	-	-	-	-
ENFERMERA	-	-	12,00	2,96	-	-	2,00	1,71	-	-	4,00	5,88
SECRETARIA	-	-	7,00	1,72	-	-	2,00	1,71	-	-	-	-
NO TIENE	219,00	53,94	328,00	80,78	54,00	46,16	81,00	69,23	27,00	39,71	54,00	79,42
TOTAL	406,00	100,00	406,00	100,00	117,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 14

TRABAJO QUE TIENEN LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
"CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

TRABAJO	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"				COLEGIO "CORAZON DE MARIA"				COLEGIO "JULIO MATOVELLE"			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PERMANENTE	224,00	55,17	151,00	37,19	90,00	76,93	63,00	53,85	46,00	67,65	30,00	44,12
OCACIONAL	124,00	30,54	97,00	23,89	20,00	17,09	18,00	15,38	17,00	25,00	11,00	16,18
NO TIENE TRABAJO	11,00	2,71	129,00	31,77	1,00	0,85	24,00	20,51	-	-	17,00	25,00
NO CONTESTA	47,00	11,58	29,00	7,15	6,00	5,13	12,00	10,26	5,00	7,35	10,00	14,70
TOTAL	406,00	100,00	406,00	100,00	117,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 15

INSTRUCCION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
"CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"				COLEGIO "CORAZON DE MARIA"				COLEGIO "JULIO MATOVELLE"			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SUPERIOR	17,00	4,19	11,00	2,71	32,00	27,35	18,00	15,39	12,00	17,65	8,00	11,76
MEDIO	80,00	19,70	79,00	19,46	29,00	24,79	36,00	30,77	20,00	29,41	21,00	30,88
PRIMARIO	234,00	57,64	236,00	58,13	47,00	40,17	55,00	47,00	29,00	42,65	32,00	47,06
NINGUNO	75,00	18,47	80,00	19,70	9,00	7,69	8,00	6,84	7,00	10,29	7,00	10,30
TOTAL	406,00	100,00	406,00	100,00	117,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 16

NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPAN LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
"CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

NUMERO	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"		LUGAR QUE OCUPAN	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%		FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1	11,00	2,71	8,00	6,84	1,00	1,47	PRIMERO	119,00	29,31	32,00	27,35	20,00	29,41
2	52,00	12,81	22,00	18,80	14,00	20,59	SEGUNDO	95,00	23,40	33,00	28,21	21,00	30,88
3	96,00	23,65	46,00	39,32	21,00	30,88	TERCERO	61,00	15,03	23,00	19,86	11,00	16,18
4	106,00	26,11	23,00	19,66	13,00	19,12	CUARTO	36,00	8,86	6,00	5,13	4,00	5,88
5	50,00	12,32	9,00	7,69	9,00	13,24	QUINTO	22,00	5,42	6,00	5,13	7,00	10,30
6	32,00	7,88	4,00	3,42	3,00	4,41	SEXTO	16,00	3,94	2,00	1,71	2,00	2,94
7	22,00	5,42	3,00	2,57	3,00	4,41	SEPTIMO	5,00	1,23	1,00	0,85	-	-
8	11,00	2,70	-	-	-	-	OCTAVO	10,00	2,46	-	-	-	-
9	10,00	2,46	1,00	0,85	3,00	4,41	NOVENO	5,00	1,23	-	-	-	-
10	9,00	2,22	1,00	0,85	1,00	1,47	DECIMO	1,00	0,25	1,00	0,85	1,00	1,47
11	1,00	0,25	-	-	-	-	DECIMO PRIMERO	-	-	-	-	-	-
12	2,00	0,49	-	-	-	-	DECIMO SEGUNDO	-	-	-	-	-	-
NO CONTESTAN	4,00	0,98	-	-	-	-		36,00	8,87	13,00	11,11	2,00	2,94
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00		406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 17

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

VIVE CON ?	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
PADRE, MADRE Y HERMANOS	285,00	70,20	82,00	70,08	52,00	76,47
UNICAMENTE CON SU PADRE	4,00	0,98	2,00	1,70	4,00	5,88
UNICAMENTE CON SU MADRE	84,00	20,69	17,00	14,53	5,00	7,35
UNICAMENTE CON SUS HERMANOS	14,00	3,45	4,00	3,42	1,00	1,47
CON SUS ABUELOS	14,00	3,45	5,00	4,28	1,00	1,47
CON SUS TIOS	5,00	1,23	5,00	4,28	5,00	7,36
OTROS FAMILIARES	-	-	-	-	-	-
CON LA EMPLEADA	-	-	-	-	-	-
CON AMIGOS	-	-	2,00	1,71	-	-
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 18

**AÑOS REPROBADOS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

DIFICULTADES	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
PRIMERO	4,00	0,99	5,00	4,27	2,00	2,94
SEGUNDO	15,00	3,69	1,00	0,85	4,00	5,88
TERCERO	8,00	1,97	3,00	2,56	-	-
CUARTO	7,00	1,72	1,00	0,85	-	-
QUINTO	3,00	0,74	-	-	-	-
SEXTO	8,00	1,97	-	-	-	-
SEPTIMO	9,00	2,22	-	-	-	-
OCTAVO	17,00	4,19	3,00	2,56	4,00	5,88
NOVENO	29,00	7,14	-	-	-	-
DECIMO	20,00	4,93	-	-	-	-
NO REPROBADOS	286,00	70,44	104,00	88,89	58,00	85,30
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 19

**CAUSA PRINCIPAL POR LA QUE PIERDEN EL AÑO LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

DIFICULTADES	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
NO ESTUDIAR	78,00	19,21	4,00	3,42	7,00	10,29
ENFERMEDAD	8,00	1,97	1,00	0,85	2,00	2,94
SALIO	10,00	2,46	2,00	1,71	-	-
FALTAS	8,00	1,97	2,00	1,71	-	-
OTRAS	1,00	0,25	-	-	-	-
NO RESPONDE	15,00	3,69	2,00	1,71	1,00	1,47
NO REPROBADOS	286,00	70,45	106,00	90,60	58,00	85,30
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 20

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

LATERALIDAD	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
DIESTRO	381,00	93,84	108,00	92,31	61,00	89,71
ZURDO	25,00	6,16	9,00	7,69	7,00	10,29
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 21

**DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

DIFICULTADES	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
PARA VER	74,00	18,23	23,00	19,66	12,00	17,65
PARA OIR	12,00	2,96	-	-	2,00	2,94
OTROS	10,00	2,46	2,00	1,71	-	-
NO TIENEN DIFICULTAD	310,00	76,35	92,00	78,63	54,00	79,41
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 22

MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

MATERIAS	PRIMER PREFERENCIA		SEGUNDA PREFERENCIA		TERCERA PREFERENCIA	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
CIENCIAS NATURALES	131,00	22,17	95,00	16,07	73,00	12,35
MATEMATICAS	131,00	22,17	76,00	12,86	60,00	10,15
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	82,00	13,87	84,00	14,21	85,00	14,38
ESTUDIOS SOCIALES	54,00	9,14	81,00	13,71	82,00	13,87
INGLES	63,00	10,66	73,00	12,35	71,00	12,01
MUSICA	32,00	5,41	50,00	8,46	56,00	9,48
COMPUTACION	35,00	5,92	46,00	7,78	49,00	8,29
DIBUJO	27,00	4,57	43,00	7,28	40,00	6,77
MECANOGRAFIA	10,00	1,69	7,00	1,18	21,00	3,55
CULTURA FISICA	7,00	1,18	15,00	2,54	26,00	4,40
CONTABILIDAD	8,00	1,35	7,00	1,18	10,00	1,69
ACTIVIDADES PRACTICAS	5,00	0,85	3,00	0,51	2,00	0,34
RELIGION	2,00	0,34	4,00	0,68	11,00	1,86
ELECTRICIDAD	2,00	0,34	1,00	0,17	1,00	0,17
CIVICA	1,00	0,17	2,00	0,34	1,00	0,17
OPTATIVAS	1,00	0,17	3,00	0,51	-	-
LABORATORIO	-	-	1,00	0,17	2,00	0,34
ASOCIACION DE CLASE	-	-	-	-	1,00	0,17
TOTAL	591,00	100,00	591,00	100,00	591,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 23

HORAS DIARIAS DE ESTUDIO Y TAREAS EXTRACLASE DE LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR" , "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

HORAS DE ESTUDIO	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1. UNA HORA	98,00	24,14	6,00	5,13	3,00	4,41
2. DOS HORAS	170,00	41,87	15,00	12,82	18,00	26,47
3. TRES HORAS	57,00	14,04	37,00	31,62	22,00	32,36
4. CUATRO HORAS	29,00	7,14	20,00	17,09	11,00	16,18
5. CINCO HORAS O MAS	24,00	5,91	25,00	21,37	7,00	10,29
6. NO CONTESTAN	28,00	6,90	14,00	11,97	7,00	10,29
TOTAL	406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 24

CONSULTAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

TIPO DE ACCESO	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	34,00	8,37	46,00	39,32	17,00	25,00
BIBLIOTECA PUBLICA	368,00	90,64	60,00	51,28	48,00	70,59
INTERNET	2,00	0,49	1,00	0,85	2,00	2,94
NO CONTESTAN	13,00	3,20	17,00	14,53	4,00	5,88
TOTAL	417,00		124,00		71,00	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

NOTA: COMO SON RESPUESTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE, LOS PORCENTAJES SE ESTABLECIERON CON RELACION A 406, 117 Y 68.

CUADRO 25

**PERSONAS QUE ORIENTAN LAS TAREAS EXTRACLASE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR" , "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

AYUDA EN LA ORIENTACION DE TAREAS EXTRACLASE	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1. PADRE	86,00	21,18	32,00	27,35	15,00	22,06
2. MADRE	149,00	36,70	60,00	51,28	27,00	39,71
3. HERMANOS	202,00	49,75	48,00	41,03	24,00	35,29
4. OTROS	105,00	25,86	18,00	15,38	7,00	10,29
5. NO CONTESTAN	44,00	10,84	5,00	4,27	15,00	26,06
TOTAL	586,00		163,00		88,00	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 26

PASTIEMPOS FAVORITOS QUE TIENEN LOS ALUMNOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

PASATIEMPOS	PRIMER PREFERENCIA		SEGUNDA PREFERENCIA		TERCERA PREFERENCIA	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
DEPORTES	240,00	40,61	232,00	39,26	200,00	33,84
MUSICA	148,00	25,04	112,00	18,95	69,00	11,68
TELEVISION	89,00	15,06	91,00	15,40	106,00	17,94
ESTUDIO	45,00	7,62	58,00	9,81	83,00	14,04
SOCIAL	34,00	5,75	59,00	9,98	74,00	12,52
QUEHACERES DOMESTICOS	14,00	2,37	19,00	3,22	21,00	3,55
OTROS	21,00	3,55	20,00	3,38	38,00	6,43
TOTAL	591,00	100,00	591,00	100,00	591,00	100,00

FUENTE: ENCUESTA SOCIO-ECONOMICA

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

CUADRO 27

OTROS CENTROS DE FORMACION A LOS QUE ASISTEN LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

CENTROS DE FORMACION	COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1. CONSERVATORIO	6,00	1,48	3,00	2,56	-	-
2. ACADEMIA	7,00	1,72	1,00	0,85	2,00	2,94
3. INSTITUTO	18,00	4,43	2,00	1,71	1,00	1,47
4. CLUB	7,00	1,72	3,00	2,56	1,00	1,47
5. OTROS	35,00	8,62	9,00	7,69	3,00	4,41
TOTAL	73,00	17,97	18,00	15,37	7,00	10,29

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

NOTA: COMO SON RESPUESTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE, LOS PORCENTAJES SE ESTABLECIERON CON RELACION A 406, 117 Y 68.

CUADRO 28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y JULIO "MATOVELLE"

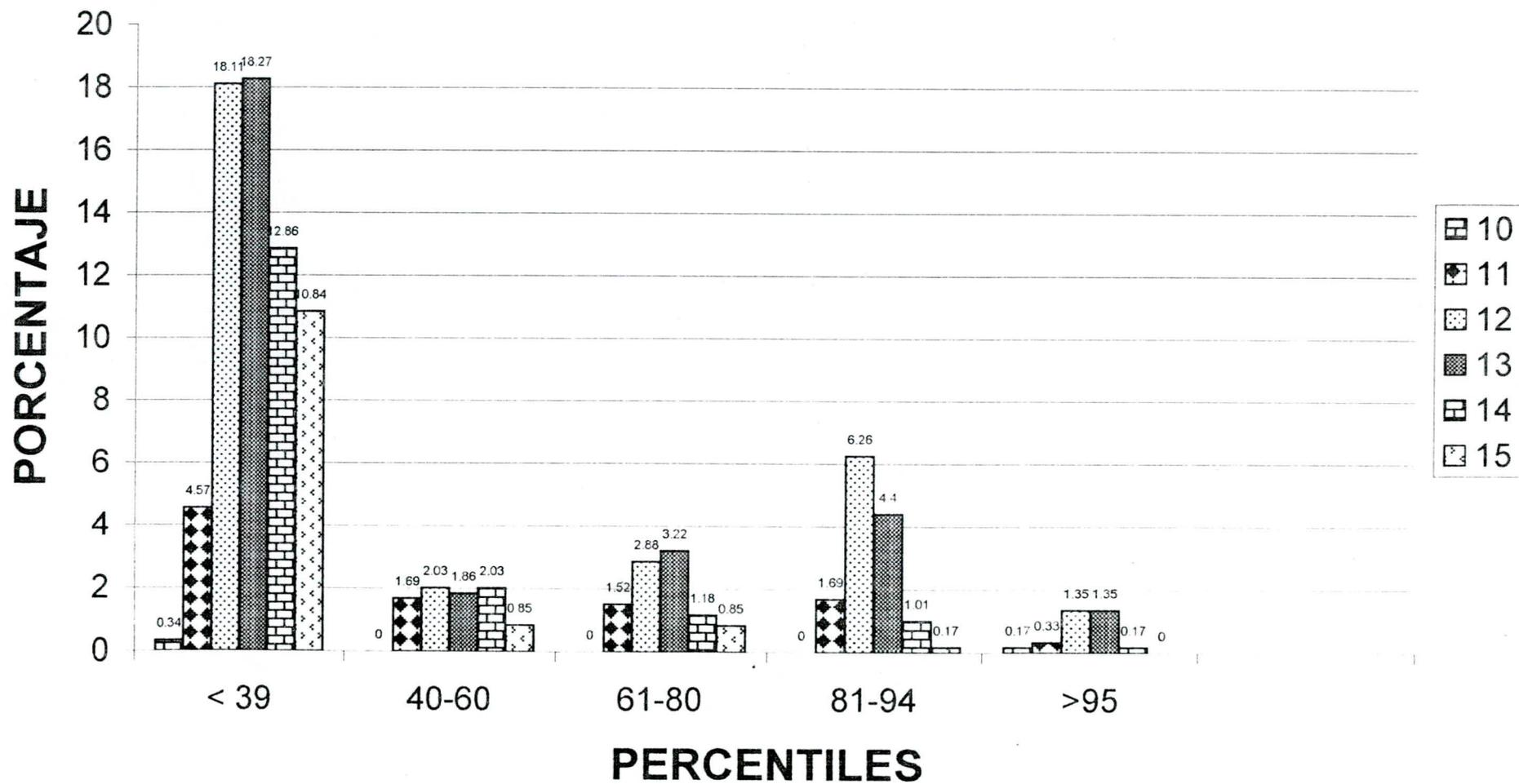
PERIODO LECTIVO: 1998-1999

EDAD (AÑOS) CAP.INT.(PERCENTILES)	10		11		12		13		14		15	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
MENOS DE 39	2,00	0,34	27,00	4,57	107,00	18,12	108,00	18,27	76,00	12,86	64,00	10,84
40 - 60	-	-	10,00	1,69	12,00	2,03	11,00	1,86	12,00	2,03	5,00	0,85
61 - 80	-	-	9,00	1,52	17,00	2,88	19,00	3,21	7,00	1,18	5,00	0,85
81 -94	-	-	10,00	1,69	37,00	6,26	26,00	4,40	6,00	1,02	1,00	0,17
95 Y MAS	1,00	0,17	2,00	0,33	8,00	1,34	8,00	1,36	1,00	0,16	-	-
TOTAL	3,00	0,51	58,00	9,80	181,00	30,63	172,00	29,10	102,00	17,25	75,00	12,71

FUENTE: CUADRO DE PERCENTILES

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD



CUADRO 1

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: TECNICO "ECUADOR",
" CORAZON DE MARIA" Y JULIO "MATOVELLE"**

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

CAPACIDAD INTELECTUAL		COLEGIO TECNICO "ECUADOR"		COLEGIO "CORAZON DE MARIA"		COLEGIO "JULIO MATOVELLE"	
PERCENTILES	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
MENOS DE 39	BAJO	288,00	70,94	66,00	56,41	30,00	44,12
40 - 60	NORMAL	37,00	9,11	7,00	5,98	6,00	8,82
61 - 80	ALTO	36,00	8,87	14,00	11,97	7,00	10,29
81 - 94	SUPERIOR	38,00	9,36	25,00	21,37	17,00	25,00
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	7,00	1,72	5,00	4,27	8,00	11,77
TOTAL		406,00	100,00	117,00	100,00	68,00	100,00

FUENTE:

CUADRO DE PERCENTILES Y ENCUESTAS SOCIOECONOMICAS

ELABORACION:

ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

R E S U L T A D O S

CUADRO 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:
TECNICO "ECUADOR" , "CORAZON DE MARIA" Y "JULIO MATOVELLE"

PERIODO LECTIVO: 1998-1999

LATERALIDAD CAP. INT. (PERCENTIL)	DIESTROS		ZURDOS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
MENOS DE 39	358,00	60,57	26,00	4,40
40 - 60	45,00	7,61	6,00	1,02
61 - 80	53,00	8,97	4,00	0,68
81 - 94	76,00	12,86	4,00	0,68
95 Y MAS	18,00	3,04	1,00	0,17
TOTAL	550,00	93,05	41,00	6,95

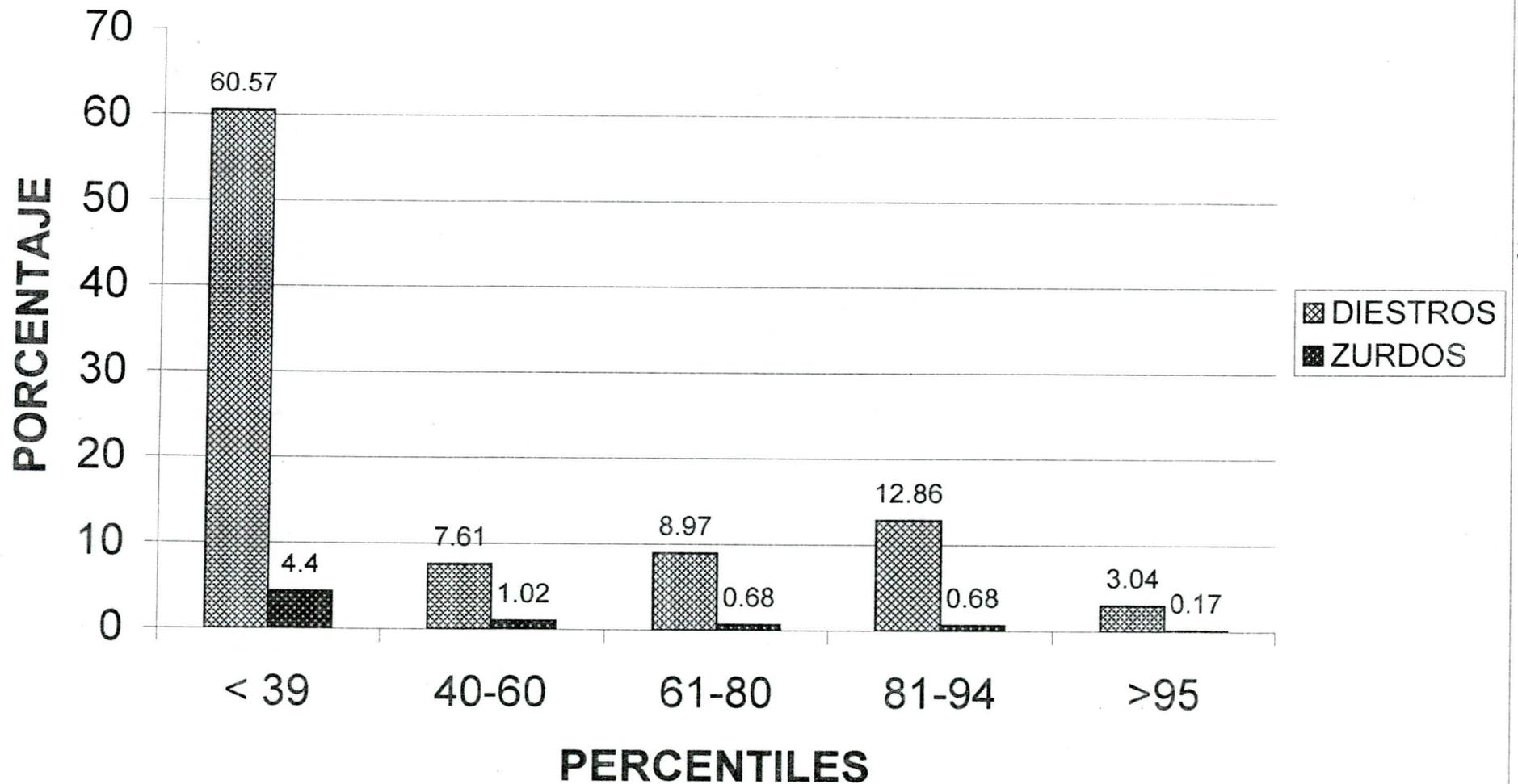
FUENTE:

ENCUESTA Y CUADRO DE PERCENTILES

ELABORACION:

ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL CON LA LATERALIDAD



CUADRO 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS:

TECNICO "ECUADOR", "CORAZON DE MARIA" Y JULIO "MATOVELLE"

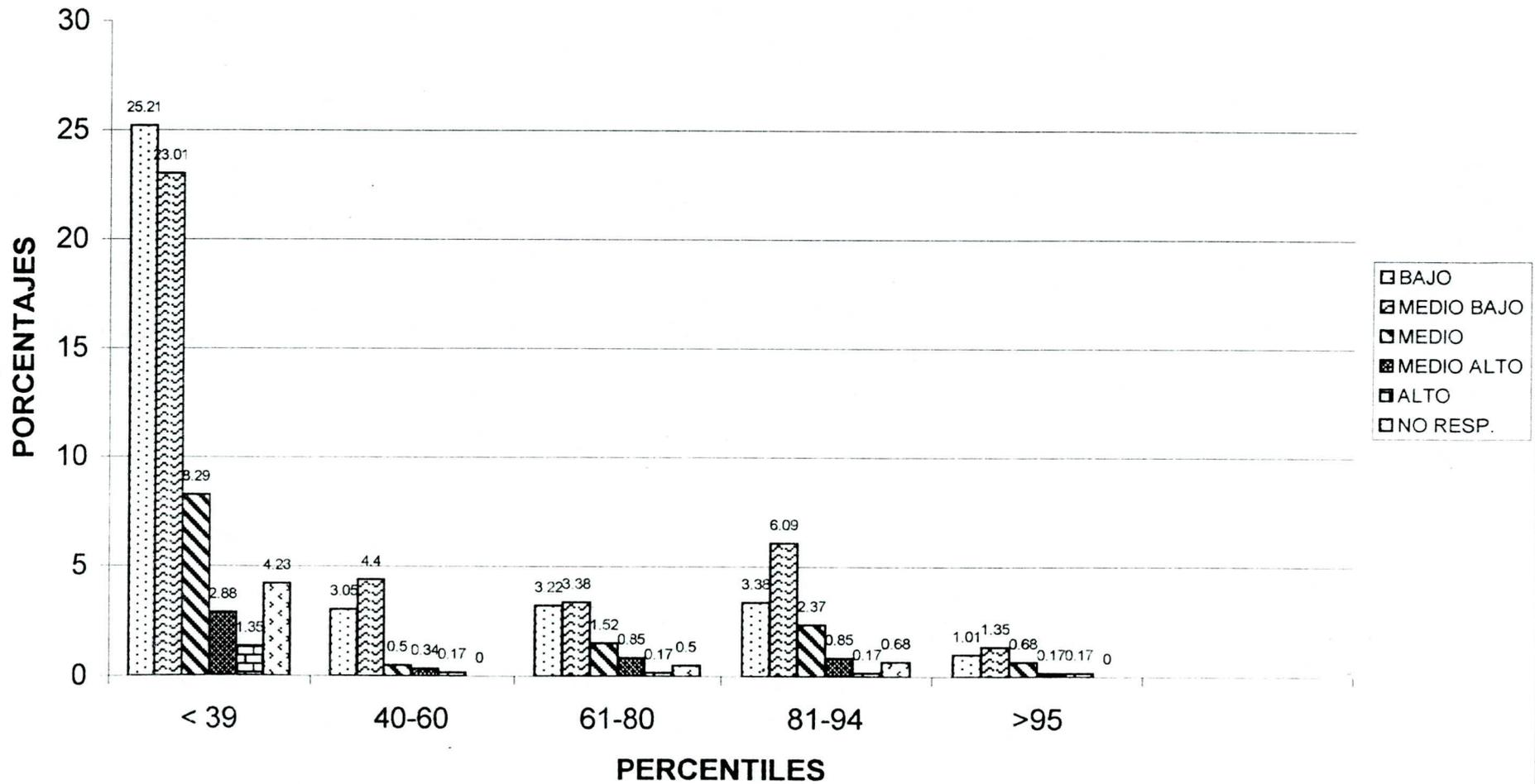
PERIODO LECTIVO: 1998-1999

CAP/INT (PERCENTILES)	SIT. SOCIOECONOMICA		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		NO RESPONDEN	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
MENOS DE 39	149,00	25,21	136,00	23,01	49,00	8,29	17,00	2,88	8,00	1,35	25,00	4,23		
40 - 60	18,00	3,05	26,00	4,40	3,00	0,50	2,00	0,34	1,00	0,17	-	-		
61 - 80	19,00	3,22	20,00	3,39	9,00	1,52	5,00	0,85	1,00	0,17	3,00	0,50		
81 - 94	20,00	3,38	36,00	6,09	14,00	2,37	5,00	0,85	1,00	0,17	4,00	0,68		
95 Y MAS	6,00	1,01	8,00	1,35	4,00	0,68	1,00	0,17	1,00	0,17	-	-		
TOTAL	212,00	35,87	226,00	38,24	79,00	13,36	30,00	5,09	12,00	2,03	32,00	5,41		

FUENTE: CUADRO DE PERCENTILES

ELABORACION: ZAIDA FARFAN V.
MARICELA ORMAZA T.
MARIA ORTIZ F.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA



DISCUSION

La Discusión iniciaremos explicando aspectos fundamentales relacionados con:
INTELIGENCIA

Se define como la facultad de conocer que se pone de manifiesto de diversas maneras, por tanto es el conocimiento, la comprensión y el acto de entender del individuo. Para Enrique Cerda, la inteligencia "puede identificarse con el aprendizaje o con la adaptación, o con el razonamiento, o con otras formas de conducta a las que llamamos "inteligencia"

Para Miguel y Julián de Zubiría la inteligencia es "cuestión tanto de disponer de buena cantidad y buena calidad conceptual (Instrumentos de Conocimiento) como de dominar las Operaciones Intelectuales con las cuales operan los conceptos", debiendo ir interrelacionados porque de nada serviría poseer potentes y sofisticadas Operaciones Intelectuales si no se han aprendido los Instrumentos de Conocimiento

Mínimo y fundamentales del procedimiento, los conceptos , o viceversa. Tanto los Instrumentos de Conocimiento como las Operaciones Intelectuales son aprendidas, por tanto la Inteligencia es aprendida.

Es importante conocer **QUE ES Y COMO EVOLUCIONA EL PENSAMIENTO**, y de qué manera **FUNCIONAN LAS OPERACIONES INTELECTUALES**.

Existen cuatro tipos o formas de pensamiento evolutivamente diferentes de menor o mayor complejidad, pensamientos nociones, pensamientos concepto (o pensamiento proposición), cadenas de pensamiento, y los árboles interproposicionales, de éstos se originan los períodos evolutivos siguientes:

- El Pensamiento Nocional (2-6 años)
- El Pensamiento Conceptual (7-11 años)
- El Pensamiento Formal (12-15 años)
- EL pensamiento Categorical (16-21 años)

De acuerdo con Piaget , el punto donde parte el infante es el Pensamiento Nocional, que se forma noción a noción, caracterizado porque el niño entre dos y seis años está capacitado para decir y comprender aseveraciones, está en posibilidad de descubrir el significado oculto tras las frases que envuelven los pensamientos. Las Nociones son símbolos, pensamientos o palabras calificadas como absolutas y desarticuladas, siendo formas intelectuales menos complejas que los conceptos, aprendidas de manera masiva y acelerada en la relación del niño con el mundo físico, social y humano. Por tanto son los Instrumentos del Conocimiento utilizados por el niño para comprender el lenguaje (escuchar una conversación), expresarse mediante él (decir lo que piensa y desea) y aplicarlo a cosas o situaciones que se le presentan (observar y expresar).

En el Pensamiento Nocional funcionan las Operaciones Intelectuales de Introyección y Proyección, partiendo la primera del objeto o situación que aparece en escena, luego el niño asimila, incorpora, introyecta los objetivos y produce el enunciado. Tiene por función organizar el mundo en el cual habita el niño. En la Proyección el niño selecciona una noción de su propio repertorio y la aplica a los objetos de la realidad buscando a cual corresponde, pudiendo entonces producir el enunciado. Su función es Ejercitar las nociones recién adquiridas aplicándolas en la identificación de objetos del mundo. Es la etapa en la que los niños **COMPREDEN Y VERBALIZAN ENUNCIADOS**.

El Pensamiento Conceptual se desarrolla durante el recorrido por la escuela, desde los 7 años en promedio y se consolida hasta los 11-12 años. Surge porque las clases aisladas van estableciendo nexos de infraordinación, isoordinación, supraordinación o exclusión con otras clases también aisladas, formándose verdaderos enramados de clases o conceptos , pudiendo el niño predicar de Clases o colecciones de cosas, naciendo las **PROPOSICIONES** que son las **CELULAS BASICAS DEL PENSAMIENTO HUMANO** y que consisten en afirmaciones o negaciones en las cuales se identifica el Sujeto (de quien se afirma o niega algo), el Predicado (lo que afirma o niega del sujeto) y

los Cuantificadores que indican la exacta extensión del sujeto, que al ser utilizados por el niño significa que está dirigiéndose a una clase o colección de objetos que comparten cualidades entre sí. Cuantificadores y Clases son las dos caras de una misma situación; la aparición del Pensamiento Conceptual.

En este ciclo las Operaciones Intelectuales operan sobre Conceptos Clasales que poseen una especial importancia, pues son las principales operaciones mediante las cuales se arman (codifican) y se comprenden (decodifican) las proposiciones; operan sobre Conceptos Relacionales que agregan propiedades a las proposiciones y unen entre sí los conceptos clasales relacionados; operan sobre Conceptos Operacionales que presentan transformaciones ocurridas entre cosas reales que interactúan y se modifican. Deben privilegiarse la Operaciones Intelectuales de Supraordinación (integrar una clase menor en una mayor), de Infraordinación (de concepto general a clases a menores), de Isoordinación (relación de ideas nuevas con otras existentes), y de Exclusión (no hay elementos comunes).

El Pensamiento Formal se inicia entre los once o doce años en promedio, tomando las proposiciones como punto de partida. Significan que están ocurriendo cambios de inusitada importancia como la naciente capacidad para operar con proposiciones enlazadas mediante NEXOS lógicos, es decir se inicia la "aritmética" de proposiciones, llevando al adolescente a realizar Cadenas Proposicionales.

Se privilegian las Operaciones Intelectuales de Inducción y Deducción y el análisis de reglas interproposicionales. En la inducción el pensamiento se mueve de proposiciones singulares hacia particulares y de aquí hacia proposiciones generales. En la deducción se mueve desde leyes generales hacia proposiciones generales, descendiendo hacia particulares, reflejándose en la capacidad para aplicar conocimientos poseídos a la asimilación de otros nuevos. En este periodo el adolescente debe gestar y perfeccionar las destrezas intelectuales inductivas y deductivas para que pueda comprender los

conocimientos provenientes de las ciencias, de la tecnología y de las artes contemporáneas.

El Pensamiento Categorical se desarrolla a partir de los 16 años y culmina a los 21 en promedio. Se profundiza el Desarrollo de las Operaciones Intelectuales de Deducción, Inducción y argumentación en sistemas cerrados y abiertos y se aspira a promover el pensamiento creativo.

Atañe a las complejas Operaciones Intelectuales de Codificador, Almacenar y Transferir sistemas interproposicionales, debiendo el joven reunir los conceptos aislados en sistemas complejos a una interdependencia dinámica. Es un pensamiento ramificado, contando de árboles proposicionales, operando con cualquier nexo argumentativo y derivativo, saliendo de los nexos exclusivamente lógicos y lineales, convirtiéndose en redes multidimensionales muy complejas que serán el fundamento del pensamiento científico (refleja las leyes generales).

CAPACIDAD INTELECTUAL

Se denominan capacidades a las cualidades psíquicas de la personalidad que son condición para realizar con éxito determinados tipos de actividad. La Capacidad Intelectual es la facultad de conocer o de comprender.

El desarrollo del pensamiento y la capacidad intelectual dependen única y exclusivamente de la cantidad y calidad de los conceptos (Instrumentos del Conocimiento) y de las Operaciones Intelectuales que domina y manipula un individuo. Es entonces indispensable una Pedagogía que potencie la Capacidad Intelectual de los niños y adolescentes que transitan por nuestras instituciones educativas, dotándoles de Conceptos básicos de las ciencias contemporáneas y ejercitando al máximo sus Operaciones Intelectuales para producir individuos muy dotados intelectualmente.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Los factores que potencian o frenan el crecimiento intelectual son: la familia, la escuela, la universidad, el medio ambiente con sus influencias congénitas y socioeconómicas.

VALIDEZ DE LA MEDICION DE LA INTELIGENCIA

Tratando de favorecer el avance intelectual debemos conocer dónde se encuentra localizada la Capacidad Intelectual de cada educando y diagnosticar qué nivel ha alcanzado, para ello es indispensable EVALUAR el número y la calidad de Instrumentos de Conocimiento que dispone, domina y comprende, y la eficiencia o facultad que posee para aplicar sus Operaciones Intelectuales en el ejercicio de resolver problemas cognoscitivos, es decir la destreza y el talento demostrado para aplicarla en situaciones diversas y problemas conceptuales.

REFERENCIAS DE LA REALIDAD INVESTIGADA

La investigación sobre el problema "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven a los alumnos de Educación Básica en una muestra de Establecimientos Educativos del País", hemos realizado en tres colegios de la Ciudad de Cuenca con un total de 591 alumnos, pertenecientes al Colegio Técnico "Ecuador" 406, Colegio "Corazón de María" 117, y Colegio "Julio Matovelle" 68.

La colaboración y aportes brindados por los directivos, profesores, inspectores y orientadores vocacionales, fueron siempre positivos, facilitando nuestra tarea, quienes respondieron a las preguntas que constan dentro de las estrategias para el proceso investigativo de la siguiente manera.

El Rector del Colegio Técnico "Ecuador" manifiesta que los Principios, que persigue la institución son: Ceñirse con criterio a las directrices de la Reforma Curricular, que en gran medida procura el desarrollo de la inteligencia del

educando, superando toda forma de ciego memorismo; guardar total apertura a las Innovaciones Pedagógicas aportadas por las múltiples experiencias educativas de centros experimentales en el ámbito de la educación; crear constantemente un ambiente de amistad en la relación profesor-alumno utilizando las técnicas apropiadas para este fin; y, protagonizar la persona del estudiante en el proceso educativo. Entre los Fines está preparar intelectual y técnicamente al estudiante, a fin de que se integre al mundo del trabajo. Los Objetivos son lograr un aprendizaje práctico mediante la implementación de los materiales necesarios y capacitando permanentemente al personal docente para estos objetivos.

Con relación a los Contenidos Conceptuales desarrollados en el proceso educativo del Colegio, indica que son científicos, lejos de toda manipulación y empirismo irracional. Los Contenidos Procedimentales se basan en la elaboración de Planes Curriculares Institucionales y Planes de Unidad Didáctica, relevando las técnicas y dinámicas a utilizarse.

Se prioriza el aprendizaje haciendo desde la realidad de vida del estudiante en el aula. En los Contenidos Actitudinales se insiste al docente en la necesidad de conducir al estudiante al surgimiento de nuevas actitudes en su conducta mediante destrezas como buena escritura, buena ortografía, comprensión de los contenidos matemáticos, de la naturaleza, asimilación de valores, etc. Con relación a las actividades se elaboran los diferentes Planes de las materias, se aplican técnicas de enseñanza en el aula y se evalúan las actividades continuamente.

Con relación a cómo se promueve el desarrollo de la inteligencia responde que en el aula se trabaja con explicaciones, trabajos prácticos, con el hacer personal del estudiante. En la familia se promueve este desarrollo con trabajos enviados para fortalecer la relación padres-hijos. En la comunidad, mediante la educación vial, los programas de desarrollo forestal y comunitario.

Los referentes teórico-conceptuales utilizados por los maestros para el desarrollo de la inteligencia son: la investigación, la organización de los

conocimientos, la utilización de técnicas y dinámicas para desarrollar destrezas, el trabajo práctico, etc.

La relación entre docentes y alumnos es tensa generalmente, porque los estudiantes no conocen que pasará en el aula, porque el docente tampoco conoce a cabalidad la situación real del estudiante en cuanto a conocimientos y personalidad, por tanto no se llega a convertir el aula en un taller de trabajo en donde el maestro aprenda con los alumnos. Persiste el autoritarismo y la pasividad del estudiante, porque solo se transmiten conocimientos, sin posibilitar el trabajo de investigación en la propia realidad. La evaluación sigue siendo en buena parte sobre memorización de los pocos conocimientos entregados.

En cuanto a resultados logrados en relación al desarrollo de la inteligencia de los alumnos, se cuenta con bachilleres, promociones, y en algunos casos se ha logrado ubicación importante en el trabajo.

La Vicerrectora del Colegio "Corazón de María" responde a las interrogantes planteadas de la siguiente manera: El Colegio en general persigue los Principios, Fines y Objetivos planteados por el Ministerio de Educación, en particular una formación integral de las alumnas que posibilite conseguir un producto de excelente calidad en el campo cristiano, humano y científico.

Los Contenidos Conceptuales son planificados y replanificados de acuerdo a cada grupo en coordinación de maestros dentro de cada una de las Areas de estudio. Los Contenidos Procedimentales son planificados de acuerdo a la dificultad que ofrece la materia y las necesidades del grupo. Los Contenidos Actitudinales son las actitudes, cambios, avances que los maestros se proponen conseguir luego del tratamiento de cada unidad didáctica que es planificada en Módulos Didácticos como uno de los instrumentos de apoyo que tiene este plantel.

Las actividades son curriculares y extracurriculares, desapareciendo las clases tradicionales porque se ha desterrado el dictado y se trabaja en equipo en base

de la investigación y exposición de las alumnas, sobre el razonamiento, la evaluación y trabajos en grupo.

Casi la totalidad de los maestros trabajan en un ambiente de muy buenas relaciones, basados en la Pedagogía del Amor que es la propuesta dada por el fundador Julio Matovelle. En cuanto al desarrollo de la inteligencia podría calificar como normal y satisfactorio si el objetivo es la excelencia, en la práctica es aceptable.

El Vicerector del Colegio "Julio Matovelle" responde que el Objetivo de la Institución es preparar personas capaces de desenvolverse por si solas en las actividades técnicas y académicas en mecánica automotriz, entregándoles los recursos para la investigación, el estudio y la superación constante a fin de que puedan aprender por su cuenta.

Los contenidos buscados son los actitudinales y procedimentales, sin descuidar los conceptuales. Las actividades desarrolladas son la observación, la experimentación, la investigación y la evaluación, creando valores según sus capacidades e inquietudes para ayudar a la formación de su personalidad.

El Desarrollo de la Inteligencia se promueve mediante el hábito de la buena lectura, de los trabajos en grupo, de la comunicación diaria, del desarrollo de fichas de trabajo de fichas investigativo, etc. Los referentes teórico-conceptuales son científicos y de varios autores en las diversas disciplinas del Pensum de estudios, efectuando las respectivas comparaciones, abstracciones y generalizaciones.

Entre docentes y alumnos se dan relaciones de interacción de enseñanza-aprendizaje entregándoles todos los medios necesarios para promover la confianza, el respeto y la actividad mutua.

Los resultados con relación al Desarrollo de la Inteligencia se logran mediante la capacitación y desarrollo de sus aptitudes y preferencias científico-tecnológicas.

En la Ley de Educación Ecuatoriana se puntualizan los Fines y Objetivos de la educación en el Art. 3, literales a al g; y, para el Desarrollo de la Inteligencia en

los literales be y g. En la Reforma Curricular se hace incapie en el conocimiento, desarrollo de la inteligencia y capacitación de comunicación y aprendizaje con actitudes y valores positivos.

Los profesores Guías de Curso con respecto a la pregunta ¿Cree ud. Que algún alumno de su aula es supera dotado?, responden que no hay alumnos y sólo un profesor del Colegio "Ecuador" manifiesta que la Srta. Sandra Cambi es superdotada. Con respecto a la ¿Qué característica cree Ud. Que debe tener un super dotado?, indistintamente responden: que deben tener alta inteligencia (5), alta creatividad (3), buenos resultados académicas (3), y un profesor del Colegio "Ecuador" manifiesta que deben tener: alta inteligencia, alta creatividad y buenos resultados académicos.

El Colegio Técnico "Ecuador" es fiscal, femenino, con especialidades de Contabilidad, Secretariado en español y computación. Son alumnas de condición socioeconómica media baja y baja y en el aspecto psicopedagógico destacamos el esfuerzo que hacen para promocionarse, hecho que se constata en su presencia diaria en el colegio, además son muy dóciles en su relación con los maestros; pero, su rendimiento no es muy aceptable, tienen destrezas limitadas y traen vacíos de conocimiento que arrastran desde la escuela, no hay nivelación frente a los planes de estudio, no tienen el apoyo de los padres por no ser preparados, pues recién están saliendo de su postración educativa. Como institución no cuenta con material didáctico adecuado, ni mobiliario cómodo y falta infraestructura, agravándose la situación por la presencia de profesores bachilleres y no docentes.

El Colegio "Corazón de María" es particular y pensionado, femenino con especialidades de Contabilidad, Químico Biólogo y Secretariado Español con una situación socioeconómica y psicopedagógica mejor que del Colegio "Ecuador".

El Colegio "Julio Matovelle" es particular, pensionado, masculino con las especialidades de mecánica automotriz y electricidad. Su situación socioeconómica y psicopedagógico es similar a la del Colegio "Corazón de

María", con una educación más práctica por su especialidad. Aspectos que analizaremos en los cuadros estadísticos respectivos.

Los alumnos en general provienen de zona urbana y rural, predominando la primera con porcentaje de 62,32%, 76,06% y 70,59% respectivamente.

EXPLICACION DE LA REALIDAD INVESTIGADA

El cuadro No. 1 hace referencia a la capacidad intelectual expresada en percentiles y equivalencias de cada uno de los colegios investigados, sobresaliendo los percentiles menos de 39 que corresponden a capacidad intelectual baja con 70.93 % para el Colegio "Ecuador", 56.41% para el "Corazón de María" y 44.2% para el "Julio Matovelle". La capacidad normal, alta y superior se mantiene alrededor del 9% en el primer colegio, varía entre 5 y 21% para el segundo y va desde 8 hasta 25% en el tercero. Es sorprendente ver que la capacidad muy superior tan sólo llega a 1,72% para el Colegio "Ecuador", a 4.27% para el "Corazón de María" y a 11.77% para el "Matovelle". Son porcentajes que reflejan que los alumnos no disponen de buena cantidad y buena calidad conceptual (instrumentos del conocimiento) y que les falta dominar las Operaciones Intelectuales, siendo una situación anormal para el período evolutivo en el que se encuentran. Los factores que influyen en estos resultados son familiares, escolares y ambientales como lo iremos demostrando en el análisis socioeconómico y psicopedagógico de las siguientes tablas estadísticas.

La situación más crítica corresponde al Colegio "Ecuador", contrastando notablemente las cifras de percentiles bajos y muy superior. Son alumnas que provienen de familias con situación socioeconómica baja o media baja, de padres que en la mayoría poseen sólo instrucción primaria, integradas por varios miembros y en el aspecto psicopedagógico tienen dificultades para hablar y escribir correctamente, inseguridad, falta de interés, no hay quien refuerce el aprendizaje y deben distribuir el tiempo entre estudios y tareas del hogar e incluso a veces ayudar en los trabajos de los padres. Tiene destrezas

limitadas, traen vacíos de conocimiento y en el aula hace falta profesores capacitados.

La situación del Colegio "Corazón de María" tampoco es muy favorable, siendo un colegio particular con recursos e infraestructura adecuada y alumnas de situación socioeconómica mejor que las del colegio "Ecuador". Un buen número de padres de familia tiene instrucción media y superior. Contrastan también los porcentajes de niveles bajo y muy superior.

En el Colegio "Julio Matovelle" aunque predomine el porcentaje bajo, se da una distribución un tanto más equitativa, porque el porcentaje superior es de 25% y el muy superior llega al 11.77%. Esto significa la presencia de factores que ayudan a desarrollar la Capacidad Intelectual de los alumnos. La situación socioeconómica es similar a la del Colegio "Corazón de María" y en el aspecto psicopedagógico la especialidad técnica lleva a los alumnos a aprender haciendo. (Ver gráfico adjunto).

En el cuadro No. 2 tenemos un detalle de los alumnos con Coeficiente Intelectual Superior y Muy Superior con cifras de 80 y 20 respectivamente, que representan el 13,53% y 3.38% del total de la muestra. Resultado originado por la seguridad emocional recibida en los ambientes familiares y sociales, porque aprovechan las oportunidades presentadas dentro de los ambientes estudiantiles, disponen de buena cantidad y calidad de conceptos y dominan las operaciones intelectuales propias.

Los cuadros 3 al 7 son referentes de las condiciones de vivienda, resultando los porcentajes de casa propia con 58.37%, 68.51% y 64.71%, para cada colegio, sigue en importancia el ítem arrendada; los materiales de construcción que predominan son hormigón y ladrillo y las casas disponen casi en su totalidad de todos los servicios básicos y ambientes indispensables.

Los cuadros 8,9,10 y 14 reflejan la situación económica, dependiendo los ingresos mayoritariamente del padre y de la madre con porcentajes entre 42.12%, 48.72% y 45.59%, siendo el ingreso mensual de 0 hasta 600.000 el que predomina en el colegio "Ecuador" con 44.33%, de 601.000 hasta

1'220.000 en los colegios "Corazón de María" y "Matovelle" con 40.17% y 38.24%. El monto de gastos mensuales aproximadamente fluctúa entre 600.000 y 1'220.000, proveniente de trabajo permanente en la mayoría de los casos, aunque en el colegio "Ecuador" tiene representatividad el trabajo ocasional como podemos ver en el cuadro 14.

La ocupación, profesión y nivel de instrucción están relacionados en los cuadros 12,13 y 15. En el colegio "Ecuador" se distribuye entre empleado 12.80%, chofer 14.04% y trabajo propio 18.23%; en el "Corazón de María" sobresale empleado 35.04%, trabajo propio 18.80% y comerciante 17.95%; en el "Julio Matovelle": empleado 23.53%, trabajo propio 19.12% y chofer 17.65%; la ocupación de la madre es Quehaceres Domésticos. Muchos padres de familia no tienen profesión de acuerdo a la Tabla 13, pero resaltan también los items de chofer, y artesano, esto obedece al nivel de instrucción primaria que predomina, aunque en los dos colegios particulares tienen instrucción media y superior en un porcentaje apropiado.

En los cuadros 11,16 y 17 podemos conocer el núcleo familiar en el que se desenvuelven los alumnos investigados, predominando aquellas familias de 4 a 6 miembros con porcentajes 57.39%, 74.36% y 63.24%. Destacamos también los porcentajes altos de 7 o más miembros como vemos en el cuadro 11, la mayoría de alumnos vive con padres, madres y hermanos.

Los cuadros 18 al 27 permiten apreciar los aspectos psicopedagógicos del sujeto educando, encontrando un 29.56%, 11.11% y 14.7% de alumnos reprobados en cada colegio, manifestando como causas el no haber estudiado, por enfermedad, abandono de los estudios, faltas y en un solo caso la alumna responde "por causa de la profesora que era mala". Son alumnos diestros en un 93.05% y zurdos en un 6.95%. Entre las dificultades sobresale la visual. Las materias en las que más se destacan son Ciencias Naturales con 50.59%, Matemáticas 45.18% y Lenguaje y Comunicación con 42.46%. Dedicar dos horas diarias de estudio extraclase en la mayoría de los casos y casi en la totalidad acuden a Biblioteca Pública; son orientados por los hermanos y la

madre, es su mayoría tienen como pasatiempos favoritos los deportes y oír música. Un reducido número de alumnos acuden a diferentes Centros de Formación.

Los datos socioeconómicos y aspectos psicopedagógicos condicionen los resultados de los cuadros 28, 29 y 30.

El primero relaciona la capacidad intelectual y edad, predominando los percentiles menos de 39 con 64.99% distribuidos entre 10 y 15 años, pudiendo ver el número mayor de alumnos está entre doce y trece años, debido a que la investigación corresponde a seis cursos de octavo de básica, cinco de noveno y tres de décimo; los percentiles de 95 y más son muy reducidos, apenas llegan al 3.38% del total de 591 alumnos, distribuidos entre 10 y 14 años. Estos resultados nos permiten concluir que la edad cronológica no asegura una mejor o peor edad mental.

El cuadro 29 relaciona capacidad intelectual y lateralidad de los alumnos, pudiendo ver una marcada diferencia entre diestros con el 93.05% y zurdos con apenas 6.95%. Estudios genéticos indican que los niños en los primeros meses de vida son ambidextros, pero paulatinamente va predominando el uso de las dos manos, concluyéndose que por cada 10 niños diestros hay 1 zurdo. Algunas teorías explican esta situación por el predominio cerebral inherente en la persona, manifestando en los individuos diestros los centros nerviosos que controlan la mano se encuentran en el hemisferio cerebral izquierdo, mientras que en los zurdos los centros nerviosos están situados en el hemisferio cerebral derecho, y en casos excepcionales el sistema central nervioso se desarrolla simétricamente, resultando la persona ambidextra. Otros conjeturan que el dominio cerebral resulta de la diferencia en la práctica entre las dos manos impuesta por circunstancias ambientales. Sin embargo, la potencialidad para el predominio de uno u otro hemisferio es una característica del cerebro, pero su desarrollo es establecido por la experiencia y el aprendizaje. Por tanto decimos que el desarrollo de la capacidad intelectual no está condicionada por

el uso de una de las dos manos y tampoco el ser más o menos inteligente condiciona el uso de la mano derecha o izquierda.

El cuadro 30 relaciona la capacidad intelectual y situación socioeconómica, reflejando la realidad de vida de los alumnos, pues predominan los niveles medio bajo con 38.24% y bajo con 35.87% que corresponden a los percentiles menos de 39.

Del análisis de los tres cuadros concluimos que existen diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos del Ciclo Básico de los colegios Técnico "Ecuador", "Corazón de María" y "Julio Matovelle" en relación con edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Realizando una investigación general de la realidad investigada, vemos que la mayoría de los alumnos sufren las consecuencias de los aspectos socioeconómicos y psicopedagógicos que no favorecen el desarrollo de su capacidad intelectual, por ello el predominio de los percentiles bajos, sobretodo en el caso del colegio "Ecuador".

Este bajo rendimiento intelectual determinado por el factor familia lo verificamos por los datos obtenidos en la investigación. Se constata que las familias están constituidas por muchos miembros con ingresos económicos insuficientes. Otro factor determinante para este bajo coeficiente intelectual es la situación de que la mayoría de los padres de familia no han podido acceder, sino hasta la primaria, no pudiendo ser apoyo verdadero para el desarrollo intelectual de sus hijos que llegan a rebasar el nivel de conocimiento de los padres.

El hecho de que los padres de familia en su mayoría tiene apenas la instrucción primaria, no les ha permitido desempeñar sino trabajos artesanales y no profesionales, lo que incide también en el poco o nada apoyo en las tareas educativas. Se observa que en los tiempos actuales los niveles de formación de los padres de familia han mejorado, siendo una buena situación de apoyo para el crecimiento intelectual de sus hijos.

Se colige que los aspectos psicopedagógicos negativos, tales como reprobación, limitadas horas de estudio, no disponer de bibliografía propia y

problemas de salud están incidiendo gravemente en el crecimiento intelectual de los educandos, sin olvidar que hay causas concomitantes señaladas en los diferentes análisis.

Sin embargo se constatan que hay aspectos psicopedagógicos positivos tales como el apoyo de hermanos ya preparados y de pocos padres de familia profesionalizados. Además existe un pequeño porcentaje de alumnos con nivel intelectual superior y muy superior, con mejor adaptación social y emocional que son el resultado de ambientes familiares estables y estimuladores; que saben aprovechar las oportunidades presentadas dentro de los ambientes estudiantiles, y dispone de buena cantidad y calidad de conceptos y dominan las Operaciones Intelectuales.

La investigación y el análisis de los diferentes datos socioeconómicos y psicopedagógicos nos ha permitido Diagnosticar la Capacidad Intelectual de los alumnos, obteniéndose resultados no favorables por el predominio de percentiles con equivalencia de Nivel Bajo en los tres colegios, lo que significan que no disponen de buena cantidad y calidad conceptual (Instrumentos de Conocimiento) y no dominan las Operaciones Intelectuales correspondientes a su edad cronológica, siendo en algunos casos el resultado de su incapacidad para aprender, de instalaciones pobres y deficientes, mala organización interna del colegio, personal administrativo y auxiliar mal escogido o negligente, falta de dirección activa, dinámica o vigilante; factores extraños a la situación del docente que compromete el rendimiento del aprendizaje, como enfermedades, desnutrición, dificultades económicas, agotamiento, desajustes psicológicos, problemas familiares, etc. Pero en la mayoría de los casos, un análisis técnico más detenido de las causas de los bajos rendimientos revela que el desagrado e indiferencia en el trato del profesor, su inhabilidad técnica y falta de capacitación contribuye en forma definitiva a crear esta situación.

Para mejorar la calidad de la educación, que es el mejor medio para Desarrollar la Inteligencia, permitiendo la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de

conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad, es urgente aplicar la Propuesta Curricular planteada por la Reforma, que considera al alumno como individuo integrante de la sociedad, en sus aspectos psicológicos, sociales, antropológicos y fisiológicos, definiendo contenidos que abarquen temas seleccionados de acuerdo al carácter y jerarquía, priorizando las esferas del desarrollo humano en sus aspectos valorativos y psicomotrices. Debe contener aprendizajes concretos y específicos y conocimientos generales y abstractos, resaltando las informaciones y datos o los conceptos e instrumentos del conocimiento de acuerdo a la necesidad, enfatizando las técnicas frente al desarrollo de las habilidades y destrezas o a la inversa en el aspecto psicomotriz. Es necesario adoptar una postura metodológica que parta de la relación entre alumno, maestro, saber y contexto, considerándolo individuo con edad, intereses y características cualitativas diferentes, promoviendo el uso de recursos didácticos adecuados facilitadores de la profundización, abstracción y, generalización y el pensamiento sistemático y global del educando acompañando todo esto con un proceso evaluativo integral.

Para atender educativamente a los alumnos con una capacidad intelectual superior, proponemos una educación flexible que permita aprovechar estos recursos para mejorar la situación del país. Sería crear centros educativos acordes a la Capacidad Intelectual del individuo.

BIBLIOGRAFIA

1. DE ZUBIRIA ZAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos de Conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual N1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRIA ZAMPER, Miguel (1994): Operaciones intelectuales y Creatividad, Editorial SUSAETA, Quito.
3. DE ZUBIRIA ZAMPER, Miguel (1997): Los modelos pedagógicos, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual N4, Bogotá Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. CERDA, Enrique (1985): Una Psicología de hoy, Decimotercera Edición Barcelona, Editorial Herder.
5. TOAPANTA Z, Jorge (1994): Psicología General, 2da. Edición, Loja, Editorial Universidad Particular de Loja.
6. BUSTAMANTE, Luna (1988): ESTADISTICA DESCRIPTIVA, Segunda Edición, Talleres Gráficos de la U.T.P.L.
7. MERICI, Imideo (1973): HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. Argentina, Editorial Fondo de Cultura (Brasil).
8. COMPROBACION DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES (1997): LEY DE EDUCACION Y REGLAMENTOS, Edición 47ª. Quito-Ecuador.
9. SANCHEZ HIDALGO, Efraín (1982): PSICOLOGIA EDUCATIVA, Novena Edición Revisada, Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico.
10. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, (1997): REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA, 1ra. Edición, Quito Ecuador.
11. MENARI, Alberto, (1976): DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, Editorial Grijalvo, México.
12. L.N.S. (1995): PSICOLOGIA, Edotorial Edibosco, Cuenca-Ecuador.

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS**

CENTRO ASOCIADO: CUENCA

EGRESADOS:

ZAIDA FARFAN V.

MARICELA ORMAZA T.

MARIA ORTIZ F.

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO:

COLEGIO TECNICO "ECUADOR"

COLEGIO "CORAZON DE MARIA"

COLEGIO "JULIO MATOVELLE"

PROVINCIA: AZUAY

CANTON: CUENCA

CIUDAD: CUENCA

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	MEJIA	GUERRERO	NARCISA	57	14	4	10	95	MUY SUPERIOR
2	TORRES	NARANJO	JONATHAN	52	13	0	9	95	MUY SUPERIOR
3	GONZALEZ	GARCIA	FIDEL	52	13	5	9	95	MUY SUPERIOR
4	PRADO	JIMENEZ	JUAN	51	13	6	9	95	MUY SUPERIOR
5	CHAMORRO	VELIZ	FLOR	50	17	2	10	50	NORMAL
6	SEMINARIO	RODRIGUEZ	MARIANA	50	13	8	10	95	MUY SUPERIOR
7	ALVARRACIN	ARPI	AIDA	50	12	9	10	95	MUY SUPERIOR
8	AVILA	SANMARTIN	ANA	50	14	5	10	93	SUPERIOR
9	ALBARRACIN	SANISACA	MAYRA	50	14	5	10	93	SUPERIOR
10	LOJA	ILLESCAS	TERESA	50	11	11	8	95	MUY SUPERIOR
11	CONTRERAS	ZUMBA	MARIA	49	12	0	8	95	MUY SUPERIOR
12	AYALA	TENESACA	NANCY	49	14	11	10	92	SUPERIOR
13	CHACHA	VELEZ	MONICA	49	15	2	10	91	SUPERIOR
14	CAMBIZACA	CARDENAS	KARLA	48	13	4	8	95	MUY SUPERIOR
15	CHUNCHI	SIGUA	DIANA	48	14	6	10	91	SUPERIOR
16	PASMAY	SANUNGA	LOURDES	48	11	10	8	95	MUY SUPERIOR
17	ARTEAGA	CALLE	BOLIVAR	48	12	11	9	95	MUY SUPERIOR
18	ASITIMBAY	FAJARDO	JUAN	48	12	11	9	95	MUY SUPERIOR
19	ALVAREZ	ANDRADE	EDUARDO	48	13	7	9	95	MUY SUPERIOR

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
20	AUCAPIÑA	DELEG	JUAN	48	13	2	9	95	MUY SUPERIOR
21	LOYOLA	VINUEZA	GUILLERMO	48	13	23	9	95	MUY SUPERIOR
22	PATIÑO	RODRIGUEZ	MARIA	47	13	11	9	93	SUPERIOR
23	LEON	CHIÑIR	AIDA	47	13	9	9	93	SUPERIOR
24	COBOS	PERALTA	MARIA	47	12	10	9	95	MUY SUPERIOR
25	QUEZADA	CABRERA	MARIA	47	12	11	9	95	MUY SUPERIOR
26	SALDAÑA	AREVALO	JENNY	47	13	4	9	93	SUPERIOR
27	JARA	LEMA	JACKELINE	47	14	3	10	90	SUPERIOR
28	CALLE	CEGARRA	AIDA	47	12	10	10	95	MUY SUPERIOR
29	MORA	MERCHAN	MARITZA	47	13	9	10	93	SUPERIOR
30	GONZALEZ	GODOY	ANGELA	47	12	11	8	95	MUY SUPERIOR
31	CARDENAS	MATUTE	SILVIA	46	12	6	8	93	SUPERIOR
32	MEJIA	CAIZA	BETHSABE	46	12	5	8	93	SUPERIOR
33	AYORA	DIAZ	MARISOL	46	15	11	9	75	ALTO
34	NEIRA	MERCHAN	MAYRA	46	13	1	9	92	SUPERIOR
35	NEARVAEZ	MENDIETA	VERONICA	46	13	4	9	92	SUPERIOR
36	PASATO	ESPINOZA	DAYSI	46	12	10	9	93	SUPERIOR
37	RUBIO	MOROCHO	DIANA	46	15	0	10	75	ALTO
38	LITUMA	CHIRIBOGA	MERCY	46	14	2	10	82	SUPERIOR
39	PESANTEZ	FAJARDO	MAYRA	46	13	8	10	92	SUPERIOR
40	PIÑACELA	LEON	MARIA	46	16	8	10	46	NORMAL
41	LLAPA	SHAGUI	JOSE	46	15	3	9	75	ALTO
42	NAULA	CUSO	FRANKLIN	46	13	4	9	92	SUPERIOR
43	IDROVO	VILLA	NESTOR	46	13	6	9	92	SUPERIOR
44	NAUTA	NAUTA	FREDDY	46	12	11	9	93	SUPERIOR
45	PERALTA	RIERA	JORGE	46	13	0	9	92	SUPERIOR
46	QUICHIMBO	BELEZACA	ARACELI	45	12	9	9	92	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
47	PATIÑO	ALVARADO	TANIA	45	14	8	10	75	ALTO
48	CAMPOS	ILUSACA	MAYRA	45	14	1	8	75	ALTO
49	VELEZ	ABAD	ANA	45	11	8	8	92	SUPERIOR
50	ORDEÑEZ	CARDENAS	MARIA	45	15	1	8	68	ALTO
51	PIZARRO	SIGCHA	CARINA	45	12	10	8	92	SUPERIOR
52	ARIAS	MONOSALVAS	ANGELICA	45	10	11	8	95	MUY SUPERIOR
53	CEDILLO	VERA	MARIA	45	12	4	8	92	SUPERIOR
54	JETON	MOGROVEJO	JORGE	45	12	9	9	92	SUPERIOR
55	PERES	AUCAPIÑA	BRAULIO	45	13	8	9	90	SUPERIOR
56	TAPAY	PULLA	LUIS	45	13	0	9	90	SUPERIOR
57	OLEAS	ALVARADO	JULIO	45	12	10	9	92	SUPERIOR
58	VIVAR	PINOS	JIMMY	45	13	7	9	90	SUPERIOR
59	CHIN	ALVAREZ	MAYRA	44	11	9	8	90	SUPERIOR
60	FLORES	MACHADO	JOHANNA	44	13	4	8	87	SUPERIOR
61	CALLE	ARMIJOS	MIRIAN	44	11	11	8	90	SUPERIOR
62	TACURI	TACURI	CATALINA	44	12	4	8	91	SUPERIOR
63	GUZHÑAY	VELETANGA	LOURDES	44	15	0	9	62	ALTO
64	FAJARDO	CALLE	MARIA	44	14	4	10	70	ALTO
65	CASTILLO	VASQUEZ	MARIA	44	12	1	8	91	SUPERIOR
66	SALAS	JARA	JENNY	44	13	3	8	87	SUPERIOR
67	HERAS	ANDRADE	MAYRA	44	12	2	8	91	SUPERIOR
68	REINOSO	JARAMILLO	KARLA	44	11	10	8	90	SUPERIOR
69	MOROCHO	GUAMAN	DARWIN	44	13	6	9	87	SUPERIOR
70	ARIAS	DIAZ	MONICA	44	20	11	10	44	NORMAL
71	CALLE	GUAMAN	MAYRA	43	12	1	8	90	SUPERIOR
72	CHUQUI	PATIÑO	GABRIELA	43	12	9	8	90	SUPERIOR
73	GUAMAN	TENESACA	BLANCA	43	13	6	8	84	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
74	GUZMAN	GUAMAN	ELIANA	43	13	4	9	84	SUPERIOR
75	PANAMA	PANAMA	RUTH	43	14	9	10	65	ALTO
76	MENDEZ	AVILA	DIANA	43	13	9	10	84	SUPERIOR
77	PICON	VANEGAS	GLORIA	43	14	7	10	65	ALTO
78	ESPIÑOZA	PATIÑO	JENNY	43	14	4	10	65	ALTO
79	AROCA	AMAYA	MARIA	43	12	2	8	90	SUPERIOR
80	GUACHICHULCA	PEREZ	GABRIELA	43	12	10	8	90	SUPERIOR
81	BARREZUETA	CORDOVA	DIANA	43	12	7	8	90	SUPERIOR
82	COBOS	AYORA	PAOLA	43	12	5	8	90	SUPERIOR
83	MOSCOSO	NARANJO	JIMENA	43	12	7	8	90	SUPERIOR
84	ARIAS	DUY	JORGE	43	13	3	9	84	SUPERIOR
85	GUARTAMBEL	GUACHICHULCA	JONAS	43	12	1	9	90	SUPERIOR
86	MAXI	MENDEZ	JONATHAN	43	13	2	9	84	SUPERIOR
87	MONTALVO	PINTADO	MARCO	43	14	4	9	65	ALTO
88	ZUMBA	IÑAMAGUA	JUAN	43	12	10	9	90	SUPERIOR
89	MEJIA	DELGADO	GABRIEL	43	13	6	9	84	SUPERIOR
90	GUAMAN	PINTADO	JENNY	43	13	9	10	84	SUPERIOR
91	MORALES	CAMPOVERDE	KARLA	42	13	6	8	81	SUPERIOR
92	ILLARES	AVILES	DIANA	42	14	6	9	60	NORMAL
93	LUCERO	CHACHA	MARIA	42	13	7	9	81	SUPERIOR
94	TACURI	TACURI	SANDRA	42	13	3	9	81	SUPERIOR
95	PIZARRO	ORQUERA	ADRIANA	42	15	11	10	50	NORMAL
96	TENEMPAGUAY	TENESACA	ANGELICA	42	14	1	10	60	NORMAL
97	ARCE	SAMANIEGO	EULALIA	42	14	0	10	60	NORMAL
98	SIGUENZA	CARDENAS	TERESA	42	14	2	10	60	NORMAL
99	BANDA	MUÑOZ	JESSICA	42	12	3	8	87	SUPERIOR
100	JARA	MENDIETA	DIANA	42	14	8	8	60	NORMAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
101	SUQUINAGUA	ALVARADO	JANETH	42	11	8	8	86	SUPERIOR
102	PINTADO	TORRES	PABLO	42	12	7	9	87	SUPERIOR
103	ORDOÑEZ	CRIOLLO	CARMEN	41	13	8	8	78	ALTO
104	MORALES	CARPIO	JOHANNA	41	13	8	8	78	ALTO
105	PESANTEZ	PORTILLA	ERIKHA	41	11	9	8	84	SUPERIOR
106	BANEGAS	BERMEO	NELLY	41	15	9	9	37	BAJO
107	BERREZUETA	NARVAEZ	MAYRA	41	12	7	9	84	SUPERIOR
108	BONILLA	CARCHI	SONIA	41	13	0	9	78	ALTO
109	GARCIA	GRANDA	DIANA	41	12	8	9	84	SUPERIOR
110	ONCE	FAJARDO	JANNETH	41	14	3	9	55	NORMAL
111	QUIZHPI	BARBECHO	MARIA	41	13	8	9	78	ALTO
112	FAREZ	ORREGO	SILVIA	41	13	6	9	78	ALTO
113	MOCHAS	CORAIZA	JANNETH	41	15	7	9	37	BAJO
114	PINTADO	DURAN	MAYRA	41	13	4	9	78	ALTO
115	PRADO	PRADO	SONIA	41	15	7	10	37	BAJO
116	TORRES	RUIZ	MARTHA	41	14	4	10	55	NORMAL
117	CARRERA	RIVERA	JESSICA	41	13	10	10	78	ALTO
118	TORRES	RAMIREZ	ESPERANZA	41	14	0	10	55	NORMAL
119	AROCA	AMAYA	MARIA	41	12	2	8	84	SUPERIOR
120	ASMAL	CAMPOVERDE	JESSICA	41	12	7	8	84	SUPERIOR
121	CABRERA	ASTUDILLO	MAYRA	41	11	10	8	84	SUPERIOR
122	SANCHEZ	MOROCHO	ANA	41	12	5	8	84	SUPERIOR
123	TAPIA	PAUTE	MAYRA	41	12	1	8	84	SUPERIOR
124	BARRETO	BARRETO	LUIS	41	13	2	8	78	ALTO
125	ORTEGA	LEON	JESSICA	41	14	11	8	55	NORMAL
126	TIGRE	GUAMAN	PRISCILA	41	11	4	8	84	SUPERIOR
127	CHASI	TAMAYO	RAQUEL	40	12	0	8	81	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
128	DUY	NIETO	VALERIA	40	14	4	8	50	NORMAL
129	MOROCHO	MOROCHO	JULIA	40	12	8	8	81	SUPERIOR
130	TADAY	LITUMA	SILVIA	40	13	9	9	75	ALTO
131	UCHUPAILE	LOJA	RUTH	40	13	10	9	75	ALTO
132	CHUNCHI	SGIUA	NUBE	40	12	11	9	81	SUPERIOR
133	PINDUISACA	ONCE	PAOLA	40	13	11	9	75	ALTO
134	CORDERO	RIOS	CARMITA	40	14	11	10	50	NORMAL
135	LOJANO	MUÑOZ	ANGELICA	40	16	0	10	40	NORMAL
136	SERRANO	SUÑIGA	PATRICIA	40	15	3	10	25	BAJO
137	RUBIO	MOROCHO	VERONICA	40	15	0	10	25	BAJO
138	SANGURIMA	PAREDES	JESSICA	40	15	5	10	25	BAJO
139	CARCHI	ARIAS	STEPHANIE	40	12	2	8	81	SUPERIOR
140	ORTEGA	TENECORA	MARICELA	40	11	7	8	81	SUPERIOR
141	BERMEJO	ORTIZ	PATRICIA	40	11	8	8	81	SUPERIOR
142	ARGUDO	GUILLEN	MAYRA	40	12	2	8	81	SUPERIOR
143	CARDENAS	MOLINA	CATTY	40	12	4	8	81	SUPERIOR
144	PERALTA	MENDEZ	JENNY	40	12	1	8	81	SUPERIOR
145	LIGER	LUZURIAGA	JUAN	40	12	11	9	81	SUPERIOR
146	PERALTA	VALLADARES	ANGEL	40	13	3	9	75	ALTO
147	SALTO	CHABLA	EDISON	40	13	5	9	75	ALTO
148	CORNEJO	CABRERA	FREDDY	40	14	7	9	50	NORMAL
149	VACA	MONTAÑO	ANDREA	39	12	6	8	78	ALTO
150	GUAMAN	PINTADO	VERONICA	39	15	9	10	23	BAJO
151	ANGUISACA	CRIOLLO	MAYRA	39	12	7	8	78	ALTO
152	HERAS	PESANTEZ	SOLEDAD	39	12	1	8	78	ALTO
153	LOJA	LANDY	ANGELICA	39	11	11	8	78	ALTO
154	ALVARADO	RIOS	MARIA	39	12	0	8	78	ALTO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
155	MONTERO	SUSCAL	SANDRA	39	13	1	8	63	ALTO
156	CASTRO	GOMEZ	JENNIFER	39	13	6	8	63	ALTO
157	AYORA	RODRIGUEZ	XIMENA	39	13	3	9	63	ALTO
158	ROLDAN	ARIAS	MARIBEL	39	15	3	9	23	BAJO
159	BOJORQUE	RODRIGUEZ	ANA	39	15	4	9	23	BAJO
160	PANAMA	PANAMA	HILDA	39	17	8	10	39	BAJO
161	PERALTA	BERMEO	CELIA	39	16	0	10	39	BAJO
162	PRADO	MINGA	VERONICA	39	16	9	10	39	BAJO
163	DUTAN	TIGRE	CARMEN	39	14	2	10	37	BAJO
164	AYAVACA	PULLA	ANBELICA	39	14	5	10	37	BAJO
165	RODRIGUEZ	SARMIENTO	ANA	39	13	7	10	63	ALTO
166	SANGURIMA	LEON	LUPE	39	13	11	10	63	ALTO
167	PACHECO	ARIAS	MARIA	39	12	1	8	78	ALTO
168	VASQUEZ	AMAYA	MARIA	39	12	1	8	78	ALTO
169	FAJARDO	MONTALEZA	JUAN	39	13	3	9	63	ALTO
170	MERCHAN	PALOMEQUE	RAUL	39	14	10	9	37	BAJO
171	PAUTA	DURAN	GLENDA	38	12	2	8	75	ALTO
172	SANCHEZ	CALDAS	VIVIANA	38	11	11	8	75	ALTO
173	RODRIGUEZ	CEVALLOS	PAULINA	38	12	9	9	75	ALTO
174	SANGURIMA	PAUTE	CATALINA	38	12	6	9	75	ALTO
175	CARRION	JIMENEZ	MAYRA	38	12	8	9	75	ALTO
176	MOROCHO	PELAEZ	MAYRA	38	13	4	9	50	NORMAL
177	SAQUICELA	SIGUA	ANA	38	13	2	9	50	NORMAL
178	ZUMBA	CABRERA	MARINA	38	14	0	9	25	BAJO
179	AGUIRRE	PATIÑO	GERMANIA	38	15	10	10	21	BAJO
180	BERMEO	ROMERO	ROSA	38	15	0	10	21	BAJO
181	GUZMAN	SANMARTIN	DIANA	38	14	9	10	25	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
182	ROJAS	ZAPATA	MARITZA	38	15	4	10	21	BAJO
183	SERRANO	OLEAS	GLORIA	38	16	10	10	38	BAJO
184	VEGA	GUIRACOCHA	SUSANA	38	15	11	10	21	BAJO
185	BUSTAMANTE	SIGUENZA	MAYRA	38	13	9	10	50	NORMAL
186	NIVEL	CHICAIZA	ANGELICA	38	14	2	10	25	BAJO
187	CARDENAS	MATUTE	SANDRA	38	13	10	10	50	NORMAL
188	CONTRERAS	CHACHO	PATRICIA	38	15	2	10	21	BAJO
189	BALAREZO	MACHUCA	ISABEL	38	11	9	8	75	ALTO
190	SOTELO	SUAREZ	PAOLA	38	12	0	8	75	ALTO
191	VASQUEZ	NARVAEZ	JUAN	38	13	2	9	50	NORMAL
192	SALINAS	ROCANO	MARIA	38	12	4	8	75	ALTO
193	MARIN	CALLE	MARCIA	37	11	7	8	72	ALTO
194	CHUQUI	UREÑA	GLADYS	37	13	2	8	41	NORMAL
195	SOLANO	HERAS	CAROLINA	37	11	10	8	72	ALTO
196	VIZHÑAY	TENECOTA	CARMEN	37	13	9	8	41	NORMAL
197	PEÑALOZA	RODRIGUEZ	ADRIANA	37	12	0	9	63	BAJO
198	LALVAY	ORTEGA	NELLY	37	14	10	10	24	BAJO
199	SAENZ	LOJANO	DIANA	37	14	9	10	24	NORMAL
200	LEON	QUIZHPI	YOLANDA	37	13	10	10	41	BAJO
201	ACOSTA	ROMERO	MARIA	37	15	4	8	19	ALTO
202	COBOS	MURILLO	ALEXANDRA	37	12	11	8	63	ALTO
203	PEREZ	ULLOA	MONICA	37	11	11	8	72	ALTO
204	BELTRAN	UGUÑA	ALEXANDRA	37	12	11	8	63	ALTO
205	CAMNAGUA	ORTIZ	MONICA	37	11	9	8	72	ALTO
206	PESANTEZ	QUITO	GABRIELA	37	12	3	8	63	ALTO
207	MOROCHO	GUANGA	CRISTIAN	37	13	1	9	41	NORMAL
208	RAMON	CRIOLLO	LAURO	37	12	10	9	63	ALTO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
236	MORA	ALVAREZ	GEOVANNY	36	14	5	9	22	BAJO
237	NIEVES	HERAS	DIEGO	36	12	8	9	50	NORMAL
238	SARMIENTO	ESPINOZA	JUAN	36	14	7	9	22	BAJO
239	SEGARRA	ILLESCAS	MARTHA	36	12	5	8	50	NORMAL
240	QUIZHPE	CHICAIZA	TANIA	35	15	0	8	17	BAJO
241	GALARZA	CHILDE	CARMEN	35	13	3	9	25	BAJO
242	PLAZ	CALLE	GRACIELA	35	13	6	9	25	BAJO
243	QUIZHPI	MUÑOZ	ANDREA	35	13	8	9	25	BAJO
244	SUIN	CHIN	CARLOTA	35	16	8	10	35	BAJO
245	VASQUEZ	RODRIGEZ	CARMEN	35	19	1	10	35	BAJO
246	ABAD	TORRES	JACKELINE	35	14	2	10	20	BAJO
247	ALVAREZ	GUACHICHULCA	JHENNIFER	35	14	2	10	20	BAJO
248	CONTRERAS	CHACHO	SONIA	35	13	11	10	25	BAJO
249	SERRANO	ORTEGA	NORMA	35	16	1	10	35	BAJO
250	ZHIÑA	TENESACA	NORMA	35	15	3	10	17	BAJO
251	BERREZUETA	VERA	LIZBETH	35	12	3	8	37	BAJO
252	CALDERON	PERALTA	DORA	35	13	9	8	25	BAJO
253	ARIAS	CHAVEZ	JOHANNA	35	13	5	8	25	BAJO
254	VELEZ	SEGARRA	MARIA	35	12	2	8	37	BAJO
255	SINGRI	VERGARA	MARIA	35	13	8	8	25	BAJO
256	BAUTISTA	ILLESCAS	MARIA	35	12	4	8	37	BAJO
257	MEJIA	ARCE	FANNY	35	11	11	8	66	ALTO
258	SINCHI	CAMPOVERDE	MAYRA	35	12	1	8	37	BAJO
259	DELGADO	FAICAN	EDWIN	35	12	11	9	37	BAJO
260	PACHO	GUAMAN	MILTON	35	13	2	9	25	BAJO
261	ALVEAR	TAPIA	ADRIANA	34	12	5	8	25	BAJO
262	CHALCO	ORTIZ	MARIA	34	13	10	8	23	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
263	TOLEDO	BAUTISTA	JENNY	34	13	6	8	23	BAJO
264	TEPAN	SAQUICELA	ROCIO	34	12	2	8	25	BAJO
265	ZHUNIO	ZHUNIO	ANA	34	14	11	9	19	BAJO
266	TENESACA	MORALES	SANDRA	34	14	7	9	19	BAJO
267	AUQUILLA	CASTRO	MONICA	34	13	4	9	23	BAJO
268	CARPIO	PAREDES	JESSICA	34	12	9	9	25	BAJO
269	CHAPA	ZANCHEZ	LUISA	34	15	1	9	16	BAJO
270	GUAMAN	HEREDIA	ANGELITA	34	14	11	10	19	BAJO
271	MATUTE	VALDEZ	NUBE	34	13	9	10	23	BAJO
272	SALDAÑA	LEON	ENMA	34	13	11	10	23	BAJO
273	MOROCHO	MOROCHO	TANIA	34	14	1	10	19	BAJO
274	CHICAIZA	SAGUI	MARIA	34	14	5	10	19	BAJO
275	PEÑA	FAREZ	CINTYA	34	16	11	10	34	BAJO
276	ALVARADO	LEMA	MARIA	34	12	2	8	25	BAJO
277	ESPINOZA	NIETO	TERESA	34	18	1	8	34	BAJO
278	LOPEZ	ATARIGUANA	MARIA	34	13	1	8	23	BAJO
279	BERREZUETA	ABRIL	DIANA	34	12	5	8	25	BAJO
280	RAMON	SANMARTIN	PAULINA	34	11	9	8	62	ALTO
281	MORETA	HINOSTROZA	PEDRO	34	13	4	9	23	BAJO
282	CARDENAS	REGALADO	PAUL	34	13	7	9	23	BAJO
283	PALOMEQUE	CHILLOGALLO	LUIS	34	14	0	9	19	BAJO
284	QUEZADA	PATIÑO	ROMEL	34	14	1	9	19	BAJO
285	TORRES	ZHIZPON	TANIA	34	13	2	8	23	BAJO
286	CAMBI	LUPERCIO	SANDRA	33	12	6	8	24	BAJO
287	CRIOLLO	BRAVO	JENNY	33	11	9	8	58	NORMAL
288	MERO	SUAREZ	DIANA	33	12	10	8	24	BAJO
289	ANGEL	ESPINOZA	ANDREA	33	11	11	8	58	NORMAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
290	MARIN	LITUMA	MARIA	33	11	6	8	58	NORMAL
291	PATIÑO	PATIÑO	MARIA	33	16	0	9	33	BAJO
292	RIOS	CHIRIBOGA	ANA	33	15	3	9	15	BAJO
293	SERRANO	ORTEGA	NELLY	33	14	5	9	18	BAJO
294	TENESACA	BACULIMA	MARIA	33	13	3	9	21	BAJO
295	UGUÑA	CLAVIJO	CARMEN	33	14	6	9	18	BAJO
296	MONCAYO	BENEVIDES	ADRIANA	33	15	8	9	15	BAJO
297	CHUNCHO	SONGOR	VERONICA	33	15	6	10	15	BAJO
298	NUÑEZ	FAJARDO	ANA	33	14	1	10	18	BAJO
299	BACULIMA	ASTUDILLO	BLANCA	33	13	6	10	21	BAJO
300	MUÑOZ	SIGUENCIA	EVELYN	33	14	5	10	18	BAJO
301	SIGUA	QUITO	MARIELA	33	14	1	10	18	BAJO
302	SINCHI	QUIZHPI	SONIA	33	14	4	10	18	BAJO
303	ANGUAYSACA	TOLEDO	JESSICA	33	14	4	10	18	BAJO
304	AREVALO	SISALIMA	MARIA	33	14	5	10	18	BAJO
305	JUMBO	ARIAS	DIANA	33	14	8	10	18	BAJO
306	NAREA	CEDILLO	MAYRA	33	15	1	10	15	BAJO
307	RODAS	TOLEDO	VERONICA	33	12	7	8	24	BAJO
308	BERMEO	CABRERA	JESSICA	33	12	7	8	24	BAJO
309	PUGO	YUNGA	GLADYS	33	13	2	8	21	BAJO
310	AMANCHA	ORTIZ	RAUL	32	13	1	9	19	BAJO
311	LEMA	JERVES	JAIME	32	14	1	9	17	BAJO
312	ZARUMEÑO	CULQUIPUMA	GLADYS	32	13	3	8	19	BAJO
313	PUGO	GUAILACELA	SANDRA	32	13	5	8	19	BAJO
314	ANDRADE	MORALES	MARIA	32	12	3	8	23	BAJO
315	CURILLO	CURILLO	MIRIAM	32	13	1	9	19	BAJO
316	REINO	RIVERA	LOURDES	32	16	6	9	32	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
317	VICUÑA	SAQUIPAY	MARIA	32	14	8	9	17	BAJO
318	GUANOLIQUE	MINCHALA	MAYRA	32	16	8	10	32	BAJO
319	TIGRE	ALI	LUIS	32	15	9	10	14	BAJO
320	CHIMBO	CHIMBO	SONIA	32	14	4	10	17	BAJO
321	GUAMAN	GUAMAN	DEYSI	32	14	0	10	17	BAJO
322	SOLIS	ARICHABALA	DANIELA	32	11	11	8	54	NORMAL
323	BUENO	ALVAREZ	ANITA	32	12	2	8	23	BAJO
324	ESPINOZA	GONZALEZ	RUTH	32	12	7	8	23	BAJO
325	ROUSSEAU	GAVILANES	CINTHYA	32	13	0	8	19	BAJO
326	OJEDA	CALLE	PEDRO	32	13	7	9	19	BAJO
327	PACHO	PESANTEZ	JAVIER	32	13	7	9	19	BAJO
328	SUIN	CHIN	CRISTIAN	32	13	3	9	19	BAJO
329	ANDRADE	CHAVEZ	ELIZABETH	31	12	1	8	22	BAJO
330	CHUQUI	AREVALO	MARTHA	31	11	10	8	5	NORMAL
331	CRIOLLO	CAJAMARCA	ANDREA	31	12	3	8	22	BAJO
332	MIRANDA	LUPERCIO	JESSICA	31	12	11	8	22	BAJO
333	HERNANDEZ	MENDOZA	JESSICA	31	13	1	8	17	BAJO
334	PILCHISACA	LLANOS	MARIA	31	15	9	9	13	BAJO
335	ALVAREZ	SOLANO	MAYRA	31	13	11	10	17	BAJO
336	QUITO	ANDRADE	AIDA	31	13	8	10	17	BAJO
337	SOLA	TENEMPAGUAY	CAROLINA	31	14	11	10	16	BAJO
338	MALLA	OROZCO	SAYDA	31	13	9	10	17	BAJO
339	SOLANO	BUENO	MARIA	31	12	3	8	22	BAJO
340	CANDO	VIDAL	PAOLA	31	12	1	8	22	BAJO
341	NARVAEZ	JIMENEZ	MARIA	31	14	0	8	16	BAJO
342	PADILLA	CAMPOVERDE	DIANA	31	12	5	8	22	BAJO
343	GONZALEZ	LLIVISUPA	JESSICA	31	12	10	8	22	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
344	ZUMBA	DELEG	KARINA	31	14	8	8	16	BAJO
345	FERNANDEZ	TUBA	LAURO	31	14	7	9	16	BAJO
346	TRELLES	AVILA	KLEVER	31	13	8	9	17	BAJO
347	ALVARADO	PALOMEQUE	TANIA	30	13	6	8	15	BAJO
348	GUAMAN	CHIMBO	SILVIA	30	12	6	8	20	BAJO
349	LAZO	MARTOS	DIANA	30	12	0	8	20	BAJO
350	JUELA	TIGRE	ANA	30	12	5	8	20	BAJO
351	NARVAEZ	TENESACA	IRENE	30	11	7	8	45	NORMAL
352	FAREZ	BUESTAN	DIANA	30	12	9	9	20	BAJO
353	ILLESCAS	QUITO	CARMITA	30	12	5	9	20	BAJO
354	NARVAEZ	IDROVO	IRLANDA	30	14	3	9	15	BAJO
355	UDAY	ZHUNLAULA	MARTHA	30	13	8	9	15	BAJO
356	TIGRE	SINCHI	OLGA	30	12	11	9	20	BAJO
357	ZHAPAN	CRESPO	ANA	30	14	1	9	15	BAJO
358	MUÑOZ	JACOME	FLOR	30	15	5	9	12	BAJO
359	SERRANO	ZUÑIGA	IRMA	30	16	4	10	30	BAJO
360	MALDONADO	LEON	DIANA	30	12	6	8	20	BAJO
361	PATIÑO	BRITO	VERONICA	30	11	10	8	45	NORMAL
362	PERALTA	MOROCHO	OLGA	30	13	0	8	15	BAJO
363	SINCHI	SINCHI	PABLO	30	15	8	9	12	BAJO
364	SANMARTIN	SANMARTINA	SAIDA	29	12	5	8	18	BAJO
365	NIEVES	MENDEZ	MIRIAM	29	11	3	8	40	NORMAL
366	FERNANDEZ	CORDERO	KARINA	29	12	4	8	18	BAJO
367	CALLE	GUAMAN	DIANA	29	13	0	8	13	BAJO
368	DELEG	SALTO	JOHANNA	29	11	10	8	40	NORMAL
369	VASQUEZ	PATIÑO	MIRIAM	29	13	1	8	13	BAJO
370	ORELLANA	PLAZA	MARCIA	29	11	10	8	40	NORMAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
371	ALBARRACIN	CRIOLLO	SANDRA	29	13	1	9	13	BAJO
372	BARROS	CALLE	HILDA	29	12	9	9	18	BAJO
373	SIGUAY	QUITO	JENNY	29	13	3	9	13	BAJO
374	VALLADOLID	PEREZ	NORMA	29	13	1	9	13	BAJO
375	ORELLANA	TORRES	OLGA	29	13	6	9	13	BAJO
376	ORTEGA	MOROCHO	NELLY	29	12	7	9	18	BAJO
377	HUIRACocha	PANAMA	KARINA	29	13	11	10	13	BAJO
378	CORREA	SUARES	SUSANA	29	16	7	10	29	BAJO
379	BACULIMA	GONZALEZ	JORGE	29	14	4	9	14	BAJO
380	CALLE	ALVAREZ	LENIN	28	13	0	9	11	BAJO
381	YUNGA	BERMEO	JOHANNA	28	13	2	8	11	BAJO
382	QUILLUPANGUI	NIVelo	ANDREA	28	13	3	8	11	BAJO
383	SAGBAY	RAMOS	DANIELA	28	12	9	8	16	BAJO
384	CABRERA	ORELLANA	MONICA	28	15	4	9	10	BAJO
385	CRIOLLO	OCHOA	NORMA	28	14	5	9	13	BAJO
386	ROMERO	TENENLEMA	MARIA	28	14	3	9	13	BAJO
387	CABRERA	MORALES	MAYRA	28	13	9	9	11	BAJO
388	BARRERA	CAJAS	ALBA	28	17	5	10	28	BAJO
389	CARMILEMA	ASMAL	ANGELICA	28	12	2	8	16	BAJO
390	AGUILAR	GIRON	FAUSTO	28	12	10	9	16	BAJO
391	PALOMEQUE	ARRIAGA	MARIA	28	11	11	8	35	BAJO
392	NARANJO	RIOS	DIANA	27	11	4	8	30	BAJO
393	BERMEO	PORTILLA	PAOLA	27	11	8	8	30	BAJO
394	JARA	GORDILLO	NANCY	27	12	0	8	14	BAJO
395	CUESTA	ZABALA	GABRIELA	27	13	4	9	10	BAJO
396	CORONEL	UYAGUARI	TANIA	27	13	6	9	10	BAJO
397	LOJA	LOJA	MARIA	27	13	1	9	10	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
398	CONTRERAS	BUSTOS	NUBE	27	13	10	10	10	BAJO
399	CELI	QUEZADA	NUBE	27	15	1	10	9	BAJO
400	GUYLLAS	SAQUICELA	GLADYS	27	16	2	10	27	BAJO
401	PERES	HURTADO	MAYRA	27	13	4	8	10	BAJO
402	ARPI	PUMACURI	MARCIA	27	12	1	8	14	BAJO
403	CARVAJAL	BLANDIN	MARTHA	27	13	9	8	10	BAJO
404	COBOS	DIAS	GLENDA	27	12	1	8	14	BAJO
405	ILLESCAS	MOGROVEJO	ALBA	27	12	4	8	14	BAJO
406	MACHUCA	ROJAS	ENMA	27	11	10	8	30	BAJO
407	PILLAGA	MONTENEGRO	AIDA	27	11	4	8	30	BAJO
408	PALACIOS	CALLE	YOMARA	27	11	11	8	30	BAJO
409	JIMBO	MONTERO	EDISON	27	13	6	9	10	BAJO
410	UZHCA	PESANTEZ	VERONICA	27	11	11	8	30	BAJO
411	AGUIRRE	PATIÑO	DIANA	26	13	8	8	9	BAJO
412	LAICA	AMBUZHA	VERONICA	26	12	3	8	13	BAJO
413	SUNOCOTA	ORELLANA	BLANCA	26	13	4	8	9	BAJO
414	AVILA	VINTIMILLA	NUBE	26	13	6	8	9	BAJO
415	TOBAY	BARROS	LOURDES	26	11	7	8	25	BAJO
416	YANGUANO	CACERES	MERYURI	26	13	0	9	9	BAJO
417	GOMEZ	PILLAJO	JANNETH	26	13	10	10	9	BAJO
418	LALA	NACIPUCHA	GLENDA	26	14	8	10	11	BAJO
419	CHAPA	COCHANCELA	SILBIA	26	13	7	8	9	BAJO
420	GUILLEN	ALVAREZ	JOHANNA	26	11	10	8	25	BAJO
421	RIERA	ASTUDILLO	NATALIA	26	12	11	8	13	BAJO
422	LOPEZ	GUEVARA	MONICA	26	12	3	8	13	BAJO
423	PATIÑO	CHITACAPA	DIANA	26	14	4	8	11	BAJO
424	TIGSI	ROBLES	AIDA	25	13	0	8	9	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
425	CARRERA	RIVERA	MAYRA	25	14	11	10	10	BAJO
426	ABAD	VIMOS	DIANA	25	11	11	8	23	BAJO
427	SARMIENTO	AGUILAR	DIANA	25	12	2	8	12	BAJO
428	CASTRO	ANDRADE	MAYRA	25	13	6	8	9	BAJO
429	ALVAREZ	CRESPO	JUAN	25	13	4	9	9	BAJO
430	ORDOÑEZ	RENGEL	RAMIRO	25	14	5	9	10	BAJO
431	BANEGAS	BARROS	FREDDY	25	12	11	9	12	BAJO
432	DELEG	LOJA	JULIA	24	12	0	8	11	BAJO
433	IDROVO	SARMIENTO	MARIA	24	14	9	8	9	BAJO
434	GUACHUN	TENELANDA	MARTHA	24	12	8	8	11	BAJO
435	ORTIZ	ORTIZ	MAYRA	24	13	0	9	8	BAJO
436	JIMBO	TORRES	MAGDALIA	24	14	1	9	9	BAJO
437	VALLADARES	GUTAMA	NORMA	24	15	5	9	8	BAJO
438	LOJANO	GUERRERO	RUTH	24	14	5	10	9	BAJO
439	ALVARADO	CALLE	CRUZ	24	12	10	8	11	BAJO
440	LAZO	TAPIA	MAYRA	23	11	10	8	19	BAJO
441	RIVERA	PILLAJO	LAURA	23	13	8	9	8	BAJO
442	SUQUI	PIZARRO	ANA	23	13	5	9	8	BAJO
443	CARDENAS	LATA	LORENA	23	15	0	9	7	BAJO
444	TENESACA	TENESACA	REINA	23	14	6	9	8	BAJO
445	GARCIA	TIRADO	MAGALI	23	14	8	10	8	BAJO
446	GONZALEZ	CABRERA	NORA	23	12	0	8	10	BAJO
447	TELLO	ARGUDO	ALEXANDRA	23	14	0	8	8	BAJO
448	NIEVES	SAMANIEGO	JUAN	23	13	2	9	8	BAJO
449	CARCHIPULLA	ULLAGUARI	AIDA	22	12	7	8	9	BAJO
450	OCHOA	MATAILO	NUBE	22	12	3	8	9	BAJO
451	SACAQUIRIN	MUÑOZ	MALENE	22	12	5	8	9	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
452	NIVEDCELA	MOROCHO	ELSA	22	11	10	8	16	BAJO
453	NIVICELA	YUNGA	TANIA	22	12	1	8	9	BAJO
454	PERALTA	AYAVACA	SANDRA	22	13	3	8	7	BAJO
455	PRADO	MINGA	VANESSA	22	14	0	8	7	BAJO
456	MOROCHO	MAYANCELA	LILIANA	22	13	10	9	7	BAJO
457	BERMEO	ILLARES	LOURDES	22	13	11	9	7	BAJO
458	ASTUDILLO	CAMPOVERDE	MAYRA	22	16	3	10	22	BAJO
459	BONILLA	VASQUEZ	VANESSA	22	12	2	8	9	BAJO
460	CARPIO	CHUCHUCA	SILVIA	22	10	10	8	34	BAJO
461	MONTALEZA	MONTALEZA	MARIELA	22	12	5	8	9	BAJO
462	RAMON	GALARZA	CRISTIAN	22	13	5	9	7	BAJO
463	MURILLO	MORALES	SANDRA	21	12	0	8	8	BAJO
464	MUÑOZ	BRITO	JOHANNA	21	11	8	8	13	BAJO
465	PESANTEZ	IZURIETA	TATIANA	21	15	0	8	5	BAJO
466	ROLDAN	GORDILLO	JENNY	21	11	6	8	13	BAJO
467	SIGCHA	TORRES	ROCIO	21	14	7	9	6	BAJO
468	FARFAN	ORELLANA	MONICA	21	15	6	10	5	BAJO
469	ARPI	BARROS	GLADYS	20	12	0	8	7	BAJO
470	NIEVES	ZHININ	ROCIO	20	12	4	8	7	BAJO
471	TACURI	SANCHEZ	MONICA	20	12	4	8	7	BAJO
472	QUEZADA	CABRERA	DIANA	20	11	9	8	10	BAJO
473	ASTUDILLO	CAMPOVERDE	MAYRA	20	16	3	10	20	BAJO
474	VINTIMILLA	AGUIRRE	PAOLA	20	11	8	8	10	BAJO
475	CALLE	CHUCHUCA	MAYRA	20	12	3	8	7	BAJO
476	ZHINGRI	VILLA	MERCY	20	14	8	8	5	BAJO
477	JARA	FARFAN	JOHANNA	19	12	1	8	6	BAJO
478	TOLEDO	GARCIA	PAOLA	19	13	6	8	6	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
479	ARIAS	PANGOL	MIRIAM	19	12	11	9	6	BAJO
480	GUANOLIQUE	MINCHALA	SANDRA	19	13	1	9	6	BAJO
481	MOROCHO	PIEDRA	NORMA	19	13	7	9	6	BAJO
482	PAREDES	OCHOA	DIANA	19	14	5	9	5	BAJO
483	VERGARA	PEÑALOZA	SONIA	19	14	1	10	5	BAJO
484	BACULIMA	PANJON	ZOILA	18	13	0	8	5	BAJO
485	CARCHIPULLA	MARCATOMA	ROSA	18	11	7	8	7	BAJO
486	MATUTE	MENDOZA	VILMA	18	11	9	8	7	BAJO
487	AVILA	YUNGA	DIANA	18	14	2	9	5	BAJO
488	ALBARRACIN	VINTIMILLA	ZANDREA	18	13	1	9	5	BAJO
489	PIEDRA	ORDOÑEZ	MARIA	18	18	3	10	18	BAJO
490	MOLINA	CHALCO	MARIA	18	15	3	10	5	BAJO
491	GUACHICHULCA	CALLE	JUAN	18	13	2	9	5	BAJO
492	VELEZ	RODAS	MARIA	17	12	8	8	5	BAJO
493	MONTALVAN	CABRERA	ANDREA	17	12	9	8	5	BAJO
494	OTAVALO	CASTRO	ROSA	17	12	6	8	5	BAJO
495	PAÑI	YUNGA	MONICA	17	11	5	8	6	BAJO
496	SARMIENTO	ONCE	TANYA	17	12	3	8	5	BAJO
497	CAICEDO	ESPINOZA	LINA	17	13	2	9	5	BAJO
498	DOMINGUEZ	GUÑAN	ELSA	17	13	3	9	5	BAJO
499	PACHECO	ZHUZHINGO	DIANA	17	16	6	9	17	BAJO
500	SUQUI	DAMIAN	FLOR	17	13	3	9	5	BAJO
501	GUERRERO	MORALES	ZOILA	17	14	11	10	5	BAJO
502	LITUMA	COLLAGUAZO	NORMA	17	15	2	10	5	BAJO
503	QUEZADA	ERRAEZ	MARIA	17	13	4	8	5	BAJO
504	PRIETO	MELENDRES	ALEXANDRA	16	12	5	8	5	BAJO
505	CABRERA	CALDERON	PRISCILA	16	11	10	8	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
506	ORTEGA	BARRETO	CARMEN	16	13	3	8	5	BAJO
507	ZUÑIGA	ABAD	MONICA	16	11	9	8	5	BAJO
508	CALLE	MORQUECHO	SANDRA	16	12	4	8	5	BAJO
509	CAMPOVERDE	SARMIENTO	JOHANNA	16	12	5	8	5	BAJO
510	MONTAÑO	ARMIJOS	LILIANA	16	12	1	8	5	BAJO
511	ALVAREZ	ANGUISACA	ROSA	16	14	3	9	5	BAJO
512	DURAN	TORRES	JACKELINE	16	14	8	9	5	BAJO
513	LAZO	TAPIA	MARIA	16	13	5	9	5	BAJO
514	NIVICELA	MOROCHO	SANDRA	16	12	11	9	5	BAJO
515	SANCHES	ALVARES	MARIANELA	16	12	5	8	5	BAJO
516	RODRIGUEZ	MERINO	GLADYS	16	18	0	8	16	BAJO
517	PLAZA	PIZARRO	MAYRA	16	12	2	8	5	BAJO
518	TIGSI	PIZARRO	PIEDAD	15	12	0	8	5	BAJO
519	MEDINA	PLAZA	DIANA	15	12	2	8	5	BAJO
520	ALBARRACIN	LAZO	MARTHA	15	12	9	8	5	BAJO
521	ASTUDILLO	ARIZAGA	FLORENCIA	15	12	3	8	5	BAJO
522	LOJANO	CRIOLLO	SANDRA	15	12	11	8	5	BAJO
523	MENDEZ	MORALES	DANIELA	15	12	3	8	5	BAJO
524	ORDOÑEZ	SANDOVAL	MARIA	15	12	10	8	5	BAJO
525	CAPON	MENDIETA	DIANA	15	15	6	9	5	BAJO
526	MINCHALA	DUCHI	NELLY	15	13	7	9	5	BAJO
527	MALLA	MAYAGUARI	ANA	15	14	11	9	5	BAJO
528	BARBECHO	NACIPUCHA	ROSA	15	15	4	10	5	BAJO
529	MANTILLA	COBOS	BERNARDA	15	12	7	8	5	BAJO
530	RODRIGUEZ	IÑIGUEZ	VERONICA	14	12	6	8	5	BAJO
531	CHACA	GUIRACOCHA	BLANCA	14	12	10	8	5	BAJO
532	MUKUIP	GUAMAN	GLADYS	14	11	8	8	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
533	SUQUI	JARRO	BETTY	14	10	10	8	10	BAJO
534	LOJA	BARBECHO	CARMEN	14	13	5	9	5	BAJO
535	ZHAÑAY	BARBECHO	MERCEDES	14	13	2	9	5	BAJO
536	CORTE	LOZADO	NORMA	14	13	6	9	5	BAJO
537	PEÑA	FLORES	AIDA	14	14	8	9	5	BAJO
538	BERMEO	MORALES	JUAN	14	15	6	9	5	BAJO
539	FIGUEROA	CHUNCHI	JENNIFER	13	12	7	8	5	BAJO
540	SANMARTIN	SANMARTIN	MAYRA	13	13	1	8	5	BAJO
541	TORRES	MOGROVEJO	JESSICA	13	13	0	8	5	BAJO
542	CHAPA	SANCHEZ	ANGELICA	13	11	11	8	5	BAJO
543	FAJARDO	CARPI	JANETH	13	14	0	8	5	BAJO
544	SAQUINAULA	SINGRI	NANCY	13	13	6	8	5	BAJO
545	DONAULA	LOJA	MARIA	13	13	9	9	5	BAJO
546	PEREZ	VERGARA	DIANA	13	12	11	9	5	BAJO
547	GUEVARA		ENIDT	13	14	8	9	5	BAJO
548	PATIÑO	UREÑA	VERONICA	13	14	1	10	5	BAJO
549	CAICEDO	DELGADO	ELSY	13	12	7	8	5	BAJO
550	AREVALO	TUZA	MIRIAM	13	13	3	8	5	BAJO
551	ILLESCAS	GUAMAN	ALEXANDRA	13	11	10	8	5	BAJO
552	PATIÑO	GALINDO	JESSICA	13	12	5	8	5	BAJO
553	LADINES	FLORES	MONICA	12	11	10	8	5	BAJO
554	QUIZHPILEMA	ROCANO	KARLINA	12	12	7	8	5	BAJO
555	CALLE	SUÁREZ	MARIA	12	12	7	9	5	BAJO
556	SERRANO	OLEAS	JENNY	12	15	8	9	5	BAJO
557	MOROCHO	RODRIGUEZ	EUGENIA	12	13	10	9	5	BAJO
558	ANDRADE	CARDENAS	DORIS	12	14	1	10	5	BAJO
559	LADINES	FLORES	ANDREA	12	14	1	10	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P.BRUTO	EDAD		AÑO DE ED.BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
560	MONTESÉL	PASTUZO	TANIA	12	14	8	10	5	BAJO
561	ESPIÑOZA	IURGILES	MAYRA	12	12	2	8	5	BAJO
562	ARIAS	LLIGUICHUZCA	ANA	12	12	8	8	5	BAJO
563	YUNGA	MATAILO	ANA	12	12	3	8	5	BAJO
564	GUIRACOCCHA	GUIRACOCCHA	ADRIANA	11	12	1	8	5	BAJO
565	CALLE	ARMIJOS	MARITZA	11	13	2	8	5	BAJO
566	QUEZADA	QUEZADA	JESUS	11	14	10	8	5	BAJO
567	LITUMA	COLLAGUASO	MAYRA	11	11	10	8	5	BAJO
568	VILLA	PESANTEZ	MARIA	11	15	5	9	5	BAJO
569	SIGUA	CHACHO	DORA	11	13	1	9	5	BAJO
570	GUIÑANZACA	SANTOS	MARIA	11	15	9	10	5	BAJO
571	DOMINGUEZ	DELEG	MARIA	11	14	6	10	5	BAJO
572	TOLEDO	GARCIA	CINTHYA	10	12	2	8	5	BAJO
573	PULLA	ALVAREZ	PAOLA	10	12	2	8	5	BAJO
574	CHISACA	FLORES	DOLORES	10	12	7	9	5	BAJO
575	QUIZHPE	LOPEZ	DAYSÍ	10	12	5	8	5	BAJO
576	MUÑOZ	GUIRACOCCHA	MARCIA	10	12	6	8	5	BAJO
577	CHUSINO	BONILLA	EDGAR	10	13	10	9	5	BAJO
578	GUAMAN	PUGO	DIANA	9	12	6	8	5	BAJO
579	CAMBISACA	QUITO	MAIRA	9	14	2	8	5	BAJO
580	DUCHITANGA	CHIMBO	VANESSA	9	11	6	8	5	BAJO
581	CONDO	BARRETO	ELIANA	9	13	1	9	5	BAJO
582	CAÑAFE	CAÑAFE	GLENDA	9	12	7	8	5	BAJO
583	BARRAGAN	ARMIJOS	SORAYA	8	12	1	8	5	BAJO
584	PINTADO	TACURI	NORMA	8	12	11	8	5	BAJO
585	CHACON	ANGUAZHA	NORMA	8	13	2	9	5	BAJO
586	DELGADO	TACURI	MONICA	8	12	11	9	5	BAJO

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO <small>Forma de trabajo</small>	DIAGNÓSTICO																																										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Disposición</i></td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Perseverancia</i></td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	<i>Disposición</i>		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	<i>Perseverancia</i>		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>iT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		iT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																										
Rápida	Lenta																																										
Inteligente	Torpe																																										
Concentrada	Distraída																																										
<i>Disposición</i>																																											
Dispuesta	Fatigada																																										
Interesada	Desinteresada																																										
Tranquila	Intranquila																																										
Segura	Vacilante																																										
<i>Perseverancia</i>																																											
Uniforme	Irregular																																										
Edad cron.		Puntaje																																									
iT/minut.		Percent.																																									
Discrep.		Rango																																									
Diagnóstico																																											
Examinador																																											



Modalidad Abierta

**PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE
MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996**

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Ficomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino (x) Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña guadúa

() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica

() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y de la madre

() Del padre, madre e hijos

() Únicamente de los hijos

() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () ~Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)
2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/> Conservatorio.....
<input type="checkbox"/> Academia de.....
<input type="checkbox"/> Instituto de.....
<input type="checkbox"/> Club de
<input type="checkbox"/> Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !