

Universidad Autónoma Particular de El Salvador
LIBRERIA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 F866 I7. 15 Cae



E.C
1145362

**UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE
CIENCIASDELA EDUCACION**

**DIAGNOSTICO DE LA
CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN,
DE LOS ALUMNOS DE 8°,
9° Y 10° AÑO DE E.B. DEL
COLEGIO "FRANCISCO FEBRES
CORDERO"
DE LA CIUDAD DE CUENCA.**

**AUTORAS:
FANNY YOLANDA FREIRE VICUÑA
JULIA BEATRIZ ORTEGA NEIRA**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

AÑO:1998-1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

CERTIFICACION

El Lcdo. Germán González V.

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CERTIFICA:

Que las alumnas Fanny Yolanda Freire Vicuña y Julia Beatriz Ortega Neira, presentaron su trabajo de investigación en la fecha señalada por la Universidad; la misma que después de haber sido prolijamente revisada fue autorizada su publicación

Cuenca, 2.....

Firma -----

Lcdo. Germán González V.

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORIA

El trabajo de investigación presentada con fecha 16 de Enero de 1999 por la alumnas Fanny Yolanda Freire Vicuña y Julia Beatriz Ortega Neira fue puesto en conocimiento de la autoridad respectiva, la misma que fue corregida y ratificada, por lo tanto esta temática con conceptos, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



FANNY YOLANDA FREIRE VICUÑA.

EGRESADA



JULIA BEATRIZ ORTEGA NEIRA

EGRESADA

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mi esposo e hijos quiénes con comprensión y sacrificio, supieron brindarme todo el apoyo moral para llegar a culminar mi carrera universitaria.

FANNY

DEDICATORIA

Este trabajo le dedico con mucho cariño a mis padres y hermanos, que me brindaron su comprensión y apoyo decidido durante mi carrera universitaria.

JULIA

AGRADECIMIENTO

A los Directivos y Profesores de la U.T.P.L. Modalidad Abierta, por haberse preocupado de la capacitación de sus exalumnos y brindarnos la oportunidad de colaborar en este trabajo de investigación.

Al Sr. Rector, Profesores, Orientador Vocacional, Alumnos y Padres de Familia del Colegio Fiscal Tecnológico “Francisco Febres Cordero” por su colaboración prestada.

A todos ellos nuestros sinceros agradecimientos.

RESUMEN

RESUMEN

La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para lograr grandes transformaciones. La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permitiendo así la aprobación de la tecnología, la comprensión y reedescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

Al convertirse esto en el objetivo básico de la educación del futuro, la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja ha planificado una investigación sobre “EL DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL”, el mismo que permitirá conocer más de cerca hasta dónde nuestro sistema educativo y los maestros propenden el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos del país y las alternativas a ofrecer para un tratamiento adecuado de los alumnos inteligentes y superdotados; nosotras como egresadas de esta modalidad estamos participando en ella y hemos seleccionado para nuestra investigación a los estudiantes del 8°, 9° y 10° año de Educación Básica del Colegio Fiscal Tecnológico “Francisco Febres Cordero” de la ciudad de Cuenca, cubriendo así la muestra solicitada. Aplicamos el test de Raven a los estudiantes para conocer su capacidad intelectual y la encuesta socioeconómica a los padres de familia.

Los resultados obtenidos nos permitieron conocer que si existe diferencia en la capacidad intelectual en los alumnos del plantel investigado, centrándose el porcentaje más elevado del 71,18% de los alumnos con capacidad intelectual baja, debiéndose esto a la influencia de la situación socioeconómica de los hogares, comprobándose esto en los cuadros

estadísticos en donde los altos porcentajes se concentran en los niveles económicos bajo y medio bajo.

En cuanto a la edad, vemos que también se da una diferencia, los porcentajes nos demuestran que los alumnos de menor edad han alcanzado mayor porcentaje que los alumnos de mayor edad, originando esto una contradicción ya que supuestamente estos últimos deberían tener mayor capacidad intelectual.

Con relación a la lateralidad vemos que esto no ha influido en los resultados por cuanto hemos encontrado tanto a alumnos diestros y zurdos en los diferentes niveles de capacidad intelectual.

Con los resultados obtenidos en la Universidad estará en capacidad de ofrecer alternativas para el tratamiento y educación de los niños especiales con un Coeficiente Intelectual Superior, lo que conducirá a la formación, preparación y capacitación de los futuros científicos que transformarán la economía del país.

INTRODUCCION

INTRODUCCION

En la presente investigación se realiza en estudio y análisis del problema Diagnóstico sobre la Capacidad Intelectual con el Test de Raven a los Alumnos del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio Tecnológico "Francisco Febres Cordero" de la ciudad de Cuenca y como el Sistema Educativo Ecuatoriano en estos últimos años se encuentra en una etapa de transición, puesto que la Reforma Curricular que está en vigencia, entre uno de sus lineamientos básicos busca desarrollar las estructuras intelectuales indispensables para la construcción del pensamiento lógico, dejando atrás las concepciones caducas de la escuela tradicional.

Por lo general a la inteligencia se le ha enfocado desde diversos puntos de vista: Desde el punto de vista del conocimiento o todo lo que tiene relación con las sensaciones, percepciones, ideas, memoria y pensamiento.

Desde el punto de vista estimativa se ha considerado a la inteligencia como la capacidad de adaptación en oposición a los mecanismos automáticos y reflejos. Al ser uno de los objetivos de la Pedagogía Conceptual preparar a los alumnos para enfrentar y resolver los problemas, vemos que éste concuerda con aquella definición de la inteligencia que nos dice "es la capacidad que tiene el individuo para resolver problemas"; por lo que la labor de los maestros del plantel investigado se convertirán en verdaderos agentes de cambio como lo esperamos que todos los maestros del país lo estemos preparados y así poder desterrar definitivamente las prácticas que estimulan la inactividad física y especialmente psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, el enraizado enciclopedismo y dejar

definitivamente los métodos pasivos e individuales, propiciando así el desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes que reaviven el sentido de colaboración y los situé frente a una bien entendida competencia.

Hoy la escuela en base a las nuevas investigaciones pedagógicas debe tomar un nuevo y radicalmente distinto rumbo, si pretende aportar a formar nuevas generaciones para los nuevos retos tecnológicos cara a las nuevas realidades.

Si analizamos un poco la historia de la educación, nos damos cuenta que casi todos los pedagogos, maestros e investigadores han dedicado su tiempo en realizar estudios, en elaborar planes y programas para niños especiales pero únicamente desde el punto de vista de sus discapacidad mental, física, etc. Olvidando el otro extremo donde también hay niños especiales pero éstos con inteligencia superior; por tal razón nuestra Universidad ha tomado la iniciativa y está realizando la investigación a cerca de los alumnos INTELIGENTES Y SUPERDOTADOS, la misma que conducirá a elaborar nuevas propuestas orientadas a brindar una educación adecuada, la cuál le permitirá desarrollar al máximo sus operaciones intelectuales ya que esta clase de alumnos se convertirán en un verdadero capital humano donde debe estar centrado el apoyo decidido del gobierno puesto que éstos se convertirán en auténticos agentes del desarrollo y futuro del país.

El Programa “Desarrollo de la Inteligencia” cuya iniciativa lo llevan adelante los directivos y maestros de nuestra Universidad, consideramos ser novedoso e importante por cuanto la investigación que se desarrolla en el país se lo hace en un momento oportuno y estamos seguros que los resultados que se obtengan, no solamente servirán para el análisis, sino que

también se podrán dar las soluciones, diseñando nuevas estrategias y procedimientos, los mismos que al ser puestos en manos de los maestros, se constituirán en herramientas propicias que serán utilizadas específicamente para una formación de los alumnos con un coeficiente intelectual alto y superdotado, desarrollando al máximo su capacidad intelectual con sus características: creatividad, pensamiento sistemático, capacidad de abstracción y las destrezas del conocimiento que se constituyen en la clave del éxito y que serán los gestores del desarrollo del país.

Los objetivos de la educación se han cumplido plenamente, así lo estamos demostrando en el proceso mismo de la investigación. Refiriéndonos al primero de ellos, no han permitido continuar con la actualización de los conocimientos, pues la bibliografía básica y complementaria favorecieron a ella; es preciso indicar que como miembros del magisterio nacional hemos venido participando ya en cursos de ascenso de categoría, las dos fases masivas la capacitación del maestro, en asesorías de personas preparadas acerca de la Reforma Curricular que está en marcha en nuestro país, por lo que hemos disfrutado plenamente de estos nuevos conocimientos que nos han enriquecido profesionalmente, y por sobre todo convencernos definitivamente que debe darse un cambio de actitud del maestro y darle un giro a nuestro sistema educativo caduco, lleno de falencias de la educación tradicional en donde el maestro:

- Enseña conocimientos particulares.
- Busca un aprendizaje por memorización.
- El profesor sabe y los alumnos no saben.
- Cada tanto tiempo evalúan el grado de retención de conocimientos.

Con estos principios básicos las escuelas tradicionales únicamente han formado la mano de obra habilidosa de los pobres más no seres pensantes como ocurría en la gran era industrial.

Pero fue la informática, las telecomunicaciones, los cambios sociales y políticos que se dieron luego de la segunda guerra mundial quienes dieron una transformación a este tipo de educación, pues hoy se necesita que grupos numerosos de la población sean educados en las artes intelectuales ya que se necesitan trabajadores analistas simbólicos. Hoy se vuelve en un desafío del sistema educativo formar hombres creativos, el mundo laboral ya no requiere de la mano de obra sino de hombres pensantes, por lo que la Pedagogía Conceptual privilegia por sobre el aprendizaje de datos particulares, adquirir conceptos con los cuales interpretar y comprender el mundo y el fortalecimiento de las operaciones intelectuales, así como también anhela formar individuos autónomos, éticos, capaces de decidir, evaluar, de optar ante conflictos valorativos, por lo que es muy importante señalar y aprender como maestros que somos que en esta nueva corriente pedagógica el profesor debe:

- Cooperar con sus alumnos a fin de que sus procesos intelectuales se potencien y alcancen la máxima fluidez.
- Buscar principalmente, el desarrollo, mediante el ejercicio y la problematización intelectual.
- Nadie sabe definitivamente, nadie está exento de errar. El errar no es castigado. Los alumnos y el profesor aprehenden en conjunto.

- Continuamente tanto el profesor como los alumnos, son conscientes de sus errores y de sus equivocaciones. Evalúan los desarrollos alcanzados.

Existiendo esta diferencia enorme de la educación tradicional bajo la teoría pedagógica enseñanza-aprendizaje, en donde el maestro sólo debe conocer la información y transmitir a sus alumnos, sin ni siquiera tener un conocimiento profundo, ni comprender las leyes del desarrollo cognitivo o del desarrollo ético-actitudinal, ni tampoco los conceptos o los principios fundamentales; por lo que en esta escuela cualquiera puede ser profesor como sucede lamentablemente en nuestro país, que ya sea por influencias políticas, parentescos o amistades “llegan a ser profesores”. En cambio la teoría pedagógica, la que hoy está en auge en nuestro Sistema Educativo basado en el desarrollo del pensamiento, el pedagogo aparte de comprender los conceptos sobre los cuales va a trabajar (no ha enseñar) debe ser experta en **DESARROLLO COGNITIVO** y en **DESARROLLO VALORATIVO ACTITUDINAL**.

Sobre estos fundamentos de la Pedagogía Conceptual se cimienta la Reforma Curricular Consensual como política educativa; así se refleja los seis grandes objetivos de la educación básica ecuatoriana que se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación logren el siguiente perfil:

1. Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural étnica-geográfica y de género del país.

2. Conscientes de sus derechos y deberes con relación a sí mismos, a la familia, y a la comunidad y a la nación.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, al nivel del pensamiento creativo, práctico, y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros.
Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes en su entorno.
5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural con ideas positivas de sí mismas.
6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Mencionaremos también la importancia que tienen los EJES TRANSVERSALES, que se constituyen en cimientos y a la vez en pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo, por lo que se presentan como hilos que se entrecruzan dando consistencia y claridad a lo que la educación persigue, propiciando así formas de comportamiento y desarrollo de operaciones. Finalmente la EDUCACION EN LA PRACTICA DE VALORES cuya misión prioritaria es la de ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente. Los valores básicos que son tema de toda una comunidad educativa en general son: IDENTIDAD, HONESTIDAD, SOLIDARIDAD, LIBERTAD Y

RESPONSABILIDAD, RESPETO, CRITICIDAD Y CREATIVIDAD, CALIDEZ AFECTIVA Y AMOR.

Todo este cambio que ha dado en el Sistema Educativo Ecuatoriano, conducirá a la meta final cual será la formación de niños y adolescentes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino.

Con relación al segundo objetivo de la investigación nosotros como agentes investigadores, nos hemos preparado para su manejo y correcta aplicación y es por ello que de la muestra motivo de estudio hemos logrado determinar la capacidad intelectual de los estudiantes, los mismos que reflejan que el desarrollo del pensamiento no es satisfactorio, debiéndose esto a que no fue debidamente desarrollado en cada uno de los períodos de la evolución intelectual; por lo que los maestros debemos conocer, prepararnos, y tener presente las etapas evolutivas del pensamiento propuesto por Piaget como son:

- **El Pensamiento Nacional (2-6 años).**- Son formas intelectuales menos complejas que los conceptos. Su aprendizaje es iniciado de manera masiva y acelerada a partir del año y medio de vida y perduran como único instrumento de conocimiento hasta los seis años.
- **El Pensamiento Conceptual (7-11 años).**- Es el pensamiento o significado asociado con cada problema, cuyo dominio equivale el dominio de proposiciones.
- **El Pensamiento Formal (12-15 años).**- Con el inicio de la pubertad, hacia los 11 y 12 años, ocurren cambios intelectuales de importancia, siendo el principal la adquisición

de una naciente capacidad para operar en proposiciones enlazadas mediante nexos lógicos.

Continuando con la tesis de Piaget que sostenía que entre los 15 y 18 años de edad, una vez alcanzado el Pensamiento Formal, se alcanza el máximo crecimiento intelectual posible para todo ser humano, con lo cual quiere decir que luego de alcanzar las operaciones formales que ocurren transformaciones sustanciales cualitativas, la evolución intelectual habrá concluido, o sea que con esto Piaget subordina el aprendizaje al desarrollo intelectual.

En contraposición a esta teoría, surgen nuevos investigadores entre ellos Vigotsky quién interesado por estudiar, su dinámica y por explicar el motor de despliegue intelectual infantil, examinó la influencia de las diversas interacciones socioculturales en las cuáles participa el niño desde su más tierna edad, con lo cual nos demuestra que subordina el desarrollo intelectual, al aprendizaje, contraponiéndose una vez más a Piaget, cuando sostiene que el desarrollo intelectual carece de topes y más bien la naturaleza de éstos estaría socioculturalmente condicionada.

Es necesario e importante que todos los maestros en general y con el afán de conseguir su pleno desarrollo, deberían desarrollar plenamente cada una de las etapas citadas los que permitirían:

1. Disponer de una buena cantidad y calidad de conceptos (instrumentos de conocimiento).

2. Dominar las operaciones intelectuales con los cuales operan los conceptos, cumpliendo así a cabalidad con el objetivo primordial de la Pedagogía Conceptual que dice, que los estudiantes son quiénes deben aprender, quiénes han de poner en función las operaciones intelectuales, porque el objetivo principal de los sistemas educativos deben de elevar la inteligencia, la capacidad comprensiva, hasta el máximo nivel posible para conseguir el desarrollo intelectual superior al promedio. Poniéndose así en juego la iniciativa y la creatividad del maestro, lo que permitirá salirse de las clases repetitivas, rutinarias, poco llamativas, en donde el alumno pierde el interés.

La mayor riqueza de las naciones, como también de los individuos, está en desarrollar sus capacidades mentales e intelectuales, dentro de esta última la encontramos a la inteligencia y la creatividad; entendiéndose por creatividad la capacidad de inventar ideas novedosas cuyas habilidades son: la inteligencia, la originalidad, y el trabajo, cumpliendo cada una de ellas su tarea específica y de esta manera constituyéndose en el mecanismo de la creatividad que servirá para dar origen a las Estructuras Ideativas Novedosas; cumpliendo una vez más con el objetivo de las escuelas del futuro, en donde si consideramos que el eje de nuestra civilización es y será la información producida y expresada mediante sistemas simbólicos; es decir de formar individuos inteligentes y creativos, como en el caso de nuestro colegio investigado, en cuya especialidad tecnológica, es menester que los maestros dirijan todos sus esfuerzos en las aulas y fuera de ellas para llegar a un desarrollo máximo de inteligencia y creatividad y formar así individuos capaces de enfrentarse a la era moderna y solucionar los problemas del futuro.

METODO

METODO

En este trabajo de investigación denominado “Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven a los alumnos de Educación Básica en una Muestra de Establecimientos Educativos del País”, surgió de la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta los que mismos que idearon el programa de Graduación de Egresados de la Modalidad Abierta hasta 1996; esta gran tarea en la que están empeñados los directivos y con nuestro apoyo ético, profesional y decidido, aspiramos a colaborar de alguna manera a una verdadera transformación del Sistema Educativo Ecuatoriano, el mismo que irá en beneficio de: maestros, estudiantes, padres de familia y sociedad en general.

En esta investigación participamos, los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación Especialidad de Pedagogía: Sra. Fanny Yolanda Freire Vicuña, Julia Beatriz Ortega Neira, los estudiantes del 8° Año E.B con sus paralelos: “A” con 48 alumnos, “B” 44 alumnos, “C” 35 alumnos, también los alumnos del 9° Año de E.B con sus paralelos B con 45 alumnos, “C” con 45 alumnos, “D” con 43 alumnos y los alumnos del 10° de E.B en sus paralelos “A” 46 alumnos, “B” con 47 alumnos, y “C” con 48 alumnos que hacen un total de 406 alumnos. También contamos con la ayuda desinteresada del Sr. Dr. Hugo Abril Barros rector del establecimiento, de los Srs. Miembros del Consejo Directivo, del Sr. Julio Guambaña Orientador Vocacional y de los Sres. Profesores del Plantel. Cabe indicar que la selección del colegio se hizo a una manera intencional y por relación de amistad con el Sr. Rector del establecimiento, y con relación a los alumnos a quién se les aplicó el test están dentro de la edad estipulada por la Universidad cuál es la de 15 años.

Para obtener los resultados que nos permitieron lograr los objetivos planteados en la investigación utilizamos el Test de Matrices Progresivas de Raven para medir la Capacidad Intelectual de la misma que fue aplicada a los alumnos del 8°, 9° y 10° años de E.B; cumpliendo así con la muestra solicitada para dicha investigación.

El creador de este test es J.C.Raven Psicólogo Inglés , director de investigaciones.

Para nuestra investigación utilizaremos la Escala General de Raven corregida en 1956 que se aplica de 10 años en adelante.

La Escala General, se presenta en una cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas (ordenas en 5 series: A-B-C-D-E de 12 items cada una) que plantean problemas de comportamiento de sistema de relaciones (matrices) en complejidad creciente y para cuya resolución el examinado debe EDUCIR (Sacar una cosa de otra deducir) relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las 36 últimas y en cada caso demostrará haber descubierto la solución si logra reconocerla entre varias e inadecuadas que se dan al pie de lámina respectiva. Se lo puede describir como un test de matrices lacunarias (formas y relaciones).

Por su objetivo es un test de capacidad intelectual (habilidad mental y general).

Raven considera que la totalidad de sus items contrae problemas analíticos de Educción, de relaciones y correlaciones. Sin embargo se debe distinguir dos grandes grupos de problemas: los 24 primeros A y B son de tipo fuertemente gestáltico en donde se plantean

problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o “cerrar” una figura inconclusa y por lo tanto ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetrías y continuidad en las partes, en relación con la estructura o forma del todo. En tanto que los 36 últimas matrices (series C-D-E) que son definitivamente sistemas de relaciones plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de educación de relaciones, y correlaciones, esto es de pensar y discernir.

La encuesta socioeconómica aplicada a los Padres de Familia tiene como finalidad, obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación; esta consta de 3 partes: la primera se refiere a los DATOS DE IDENTIFICACION, como son: el nombre del plantel, lugar, provincia, cantón, parroquia, ciudad, el sostenimiento, el nombre del alumno y su edad, años de estudio, edad, sexo y lugar de residencia.

La segunda parte se relaciona a los DATOS SOCIOECONOMICOS, dentro de esta constan: la propiedad de la casa, materiales de construcción, servicios básicos, adicionales, dependencias de la casa, ingresos y egresos económicos de la familia, ocupación y profesión del padre y de la madre al igual que su trabajo y nivel de instrucción, el número de hijos y el lugar que ocupa el estudiante, así como también la o las personas con quién vive.

La tercera parte abarca: ASPECTO PSICOPEDAGOGICO del estudiante como son: años reprobados, causa principal, lateralidad, problemas para ver, oír, y otros que tienen el alumno, las materias en las que más se destaca por orden de preferencia, las horas diarias

que dedica al estudio y realización en tareas extraclase, los lugares donde investiga, las personas quiénes le ayudan en orientación en tareas extraclase, pasatiempos favoritos poor orden de preferencia y finalizando con CENTROS DE FORMACION Y NIVEL al que el asiste fuera de la Educación Básica.

Los resultados obtenidos con estas dos instrucciones de investigación nos permitirá realizar la tabulación y la graficación. Empleamos tablas de doble entrada y para la graficación de los porcentajes utilizamos barras, gráficos circulares y lineales para dar una mayor claridad, comprensión, análisis e interpretación clara y correcta y además para comprobar el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Para participara en esta investigación, la misma que llenaba nuestras expectativas acudimos al llamado de los profesores de la U.T.P.L Modalidad Abierta que han hecho un seguimiento de sus exalumnos, nos acercamos al Centro Universitario para inscribirnos en el programa de Graduación para seguirmos preparando y concluir satisfactoriamente nuestra carrera universitaria. Fue el día Jueves 28 de agosto de 1998 cuando en una reunión extraordinaria del Consejo Directivo del plantel convocada por el Sr. Rector se aprobó la solicitud presentada, la misma que fue aprobada y notificada oportunamente, luego los días 30 y 31 de agosto asistimos a la Asesoría Presencial, en donde se dio incentivo y recomendaciones adecuadas para llegar a feliz término con el trabajo de investigación; ya en días previos a inicio de clases, asistimos al plantel con el cronograma de trabajo establecido el mismo que contiene Año de Educación Básica, paralelo y hora en la que se va a aplicar el test, este cronograma fue modificado por el Lcdo. Julio Guambaña Orientador Vocacional, por cuanto se dio la suspensión de clases por los juegos ODESUR,

nuestra presencia no fue bien vista inicialmente pero al final la ayuda y apoyo brindado por el Lcdo Guambaña resultó muy fructífera, pues fue quién creó un ambiente adecuado tanto para estudiante como para nosotras.

El test de Raven se aplicó los días 11, 12, 13, 14 de noviembre pasado y como contábamos con material suficiente lo hicimos en forma colectiva, se utilizó en un lapso de hasta 60 minutos ya que en ese tiempo terminaban de realizar, la actitud de los alumnos muy respetuosa y obediente aunque novedosa, los maestros generosos al concedernos sus horas de trabajo; en cuanto a las encuestas, fueron entregadas a los alumnos previa una explicación para que sean llenadas por sus padres en casa y entregados el día siguiente el presidente de los paralelos quiénes muy comedidamente nos hicieron llegar a nosotros, en fin todo un éxito el proceso investigativo, ya con los resultados en nuestras manos procedimos a la tabulación de datos, elaboración de cuadros y porcentajes para luego hacer el análisis e interpretación respectiva. Manejamos el test en base a la capacidad intelectual, se cruzó tablas de acuerdo a la edad, lateralidad, y situación socioeconómica como factores que intervienen en el desarrollo intelectual y conocer su grado de influencia.

RESULTADOS

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

TABLA N° 1

CAPACIDAD INTELECTUAL

PORCENTIL	EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	%
Menos de 39	Bajo	289	71.18
40 - 60	Normal	39	9.61
61 - 80	Alto	42	10.34
81 - 94	Superior	35	8.62
95 y más	Muy Superior	1	0.25
TOTAL		406	100%

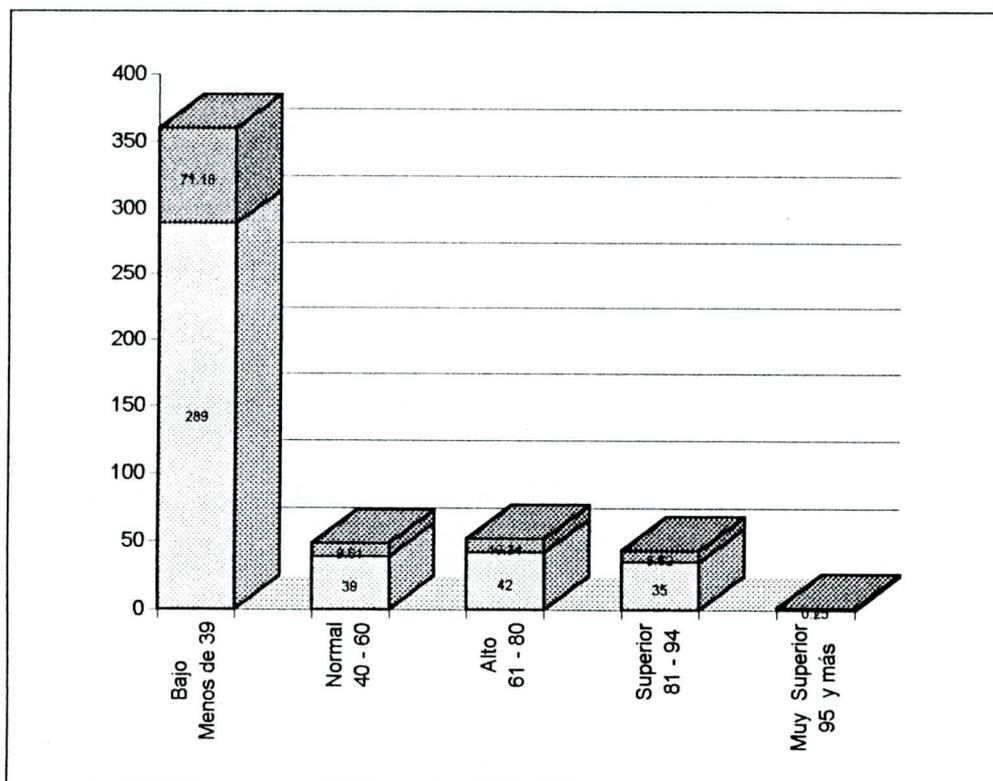
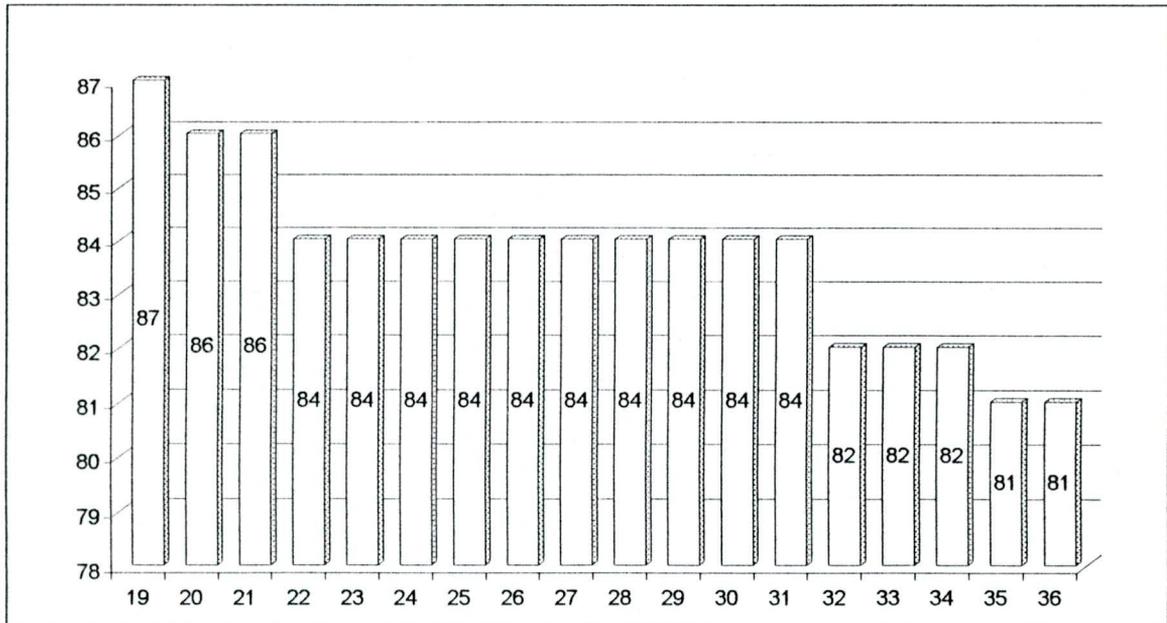
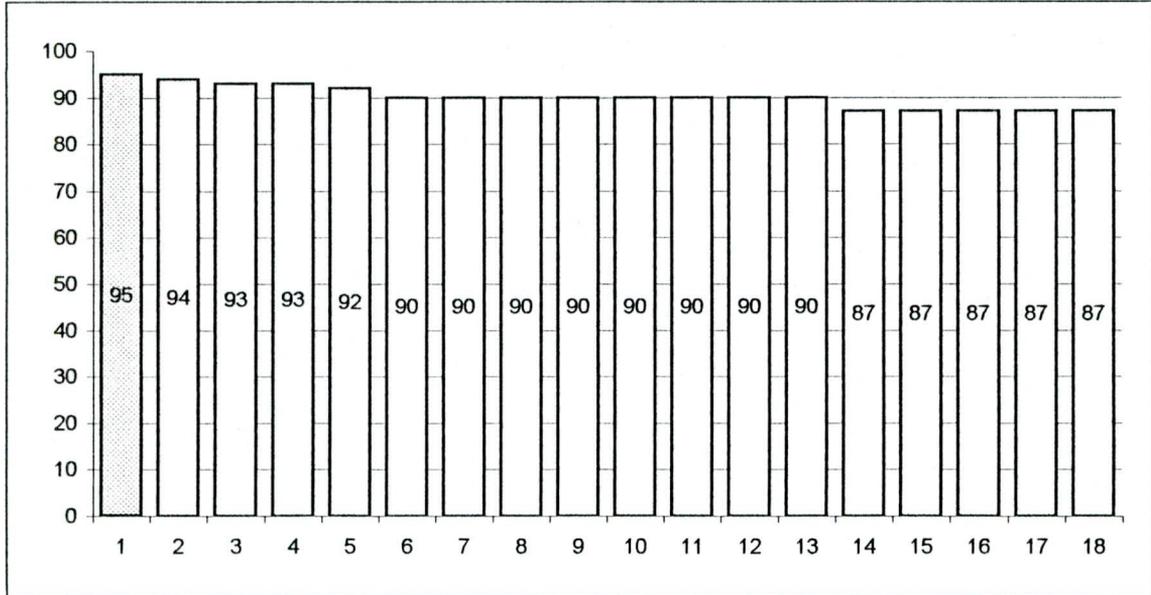


TABLA N° 2

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

ORD.	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	Superior	Muy Superior	EDAD		Año de Educación Básica
		81 - 94	95 y más	Años	Meses	
1	Espinoza Portilla Paúl		95	13	5	10° Año de EB
2	Rivera Unda Mónica	94		11	6	10° Año de EB
3	Bueno Enríquez Paúl	93		13	0	10° Año de EB
4	Tenezaca Bravo Gloria	93		12	0	8° Año de EB
5	Contreras Prado Cristian	92		12	11	9° Año de EB
6	Covago Largo Danilo	90		15	7	10° Año de EB
7	León Angamarca Cristian	90		14	6	10° Año de EB
8	Sánchez Sacoto Marcelo	90		12	5	9° Año de EB
9	Patiño Vázquez Luz	90		13	9	10° Año de EB
10	Segarra Pacheco Pablo	90		13	0	9° Año de EB
11	Sigcha Landí Mónica	90		12	5	9° Año de EB
12	Tenezaca Zumba Frank	90		13	1	9° Año de EB
13	Sumba Lucero Javier	90		14	4	10 Año de EB
14	Bermeo Gordilla Juan	87		13	1	10° Año de EB
15	Bernal Vicuña Henry	87		13	2	9° Año de EB
16	Gonzales Gonzales Fanny	87		13	6	10° Año de EB
17	Bermeo Adrián Israel	87		12	2	8° Año de EB
18	Herrera Murillo Alvaro	87		12	3	8° Año de EB
19	Parra Reinoso Julio	87		13	9	9° Año de EB
20	Brito Gómez Pablo	86		11	10	8° Año de EB
21	Fernandez Cajamarca Diego	86		11	7	8° Año de EB
22	Guamán Chitacopa Jenny	84		13	5	10° Año de EB
23	Jara Méndez Claudio	84		13	3	9° Año de EB
24	Sinchi Méndez Edgar	84		13	1	9° Año de EB
25	Uyaguari Valverde Juan	84		13	5	9° Año de EB
26	Barrera Parra Rubén	84		12	10	8° Año de EB
27	Calvache Orellana Jhonattan	84		12	15	8° Año de EB
28	Contreras Bravo Gabriela	84		13	13	9° Año de EB
29	Quezada Eugenia Daisy	84		12	12	8° Año de EB
30	Cruiollo Suarez Luz	84		12	12	9° Año de EB
31	Paucar Bermeo Juan	84		12	12	8° Año de EB
32	Chuchuca Bravo Alex	82		14	14	10° Año de EB
33	Orellana Villavicencio Ninfa	82		14	14	10° Año de EB
34	Pacheco Jara Javier	82		14	14	10° Año de EB
35	Sarmeinto Ortega Klever	81		13	13	9° Año de EB
36	Cárdenas Cordero Diego	81		12	12	8° Año de EB

SUPERIOR 81-94 MUY SUPERIOR 95



EDAD (AÑOS-MESES)

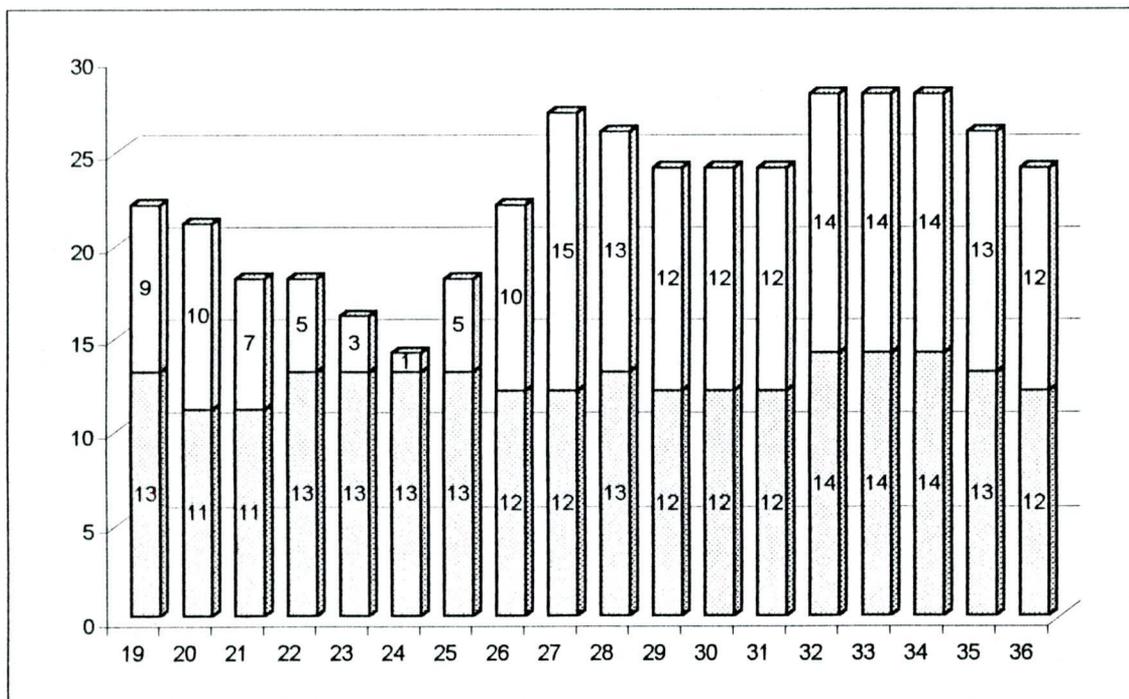
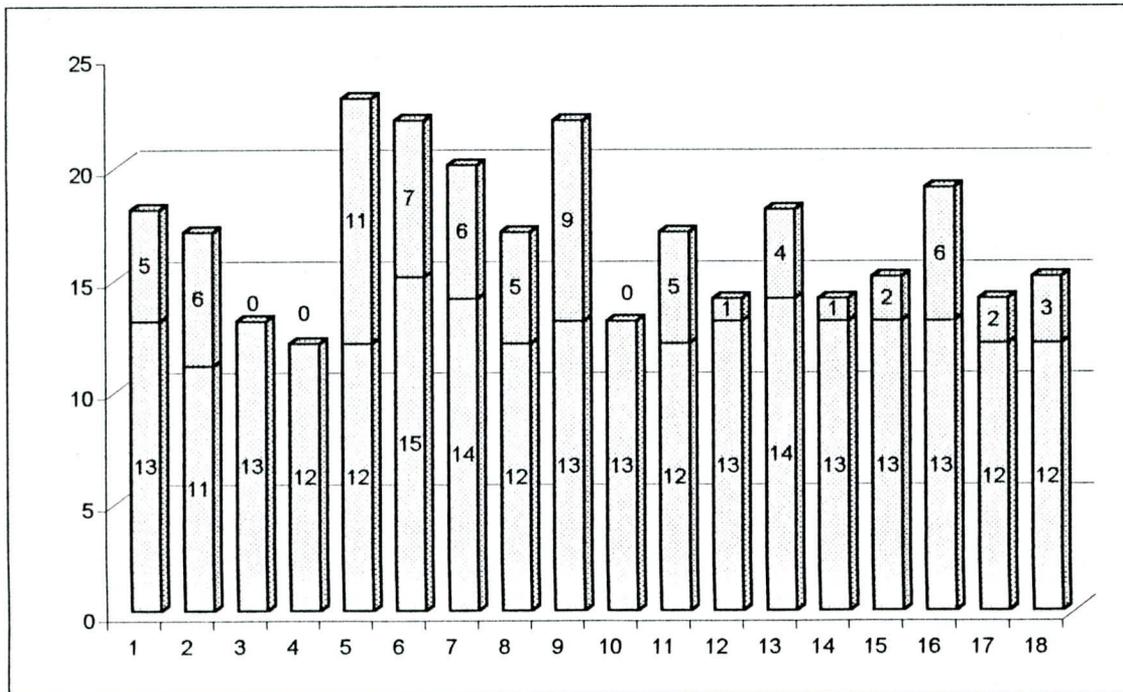


TABLA N° 3

TENENCIA DE LA CASA

LA CASA DONDE RESIDEN	TOTAL	PORCENTAJE
Propia	218	53.7
Arrendada	147	36.2
En Anticresis	--	--
Prestada	27	6.7
Por Servicios que Recibe	11	2.7
Otros		
Se desconoce	3	0.7
TOTAL	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA DE LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 4

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA

MATERIALES DE CONSTRUCCION	TOTAL	PORCENTAJE
Hormigón	136	33.5
Ladrillo	170	41.9
Prefabricada	6	1.5
Tapia	--	--
Adobe	79	19.4
Bahadeque	4	1
Caña Guadua		
Madera	10	2.5
Se desconoce	1	0.2
TOTAL	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 5

SERVICIOS BASICOS QUE POSEE LA CASA

SERVICIOS BASICOS	SI	%	SI	%	TOTAL	%
Agua Potable	382	94.1	24	5.9	406	100
Canalización	302	74.4	104	25.6	406	100
Servicios Higiénicos	364	89.7	42	10.3	406	100
Luz Eléctrica	398	98.1	8	2	406	100
Teléfono	210	51.7	192	48.2	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 6

DEPENDENCIAS DE LA CASA

LA CASA DISPONE	SI	%	SI	%	TOTAL	%
Dormitorio	402	99	4	1	406	100
Sala	304	75	102	25	406	100
Comedor	311	76.6	95	23.4	406	100
Cuarto de estudio	140	34.4	266	65.6	406	100
Cosina	402	99	4	1	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N°7

OTROS SERVICIOS DE LA CASA

OTROS SERVICIOS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
Fax	6	1.4	400	98.5	406	100
Computación	14	3.4	392	96.6	406	100
Tv. Cable	12	3	394	97	406	100
Internet	3	0.7	403	99.3	406	100
Vehículo Propio	59	14.5	347	85.6	406	100

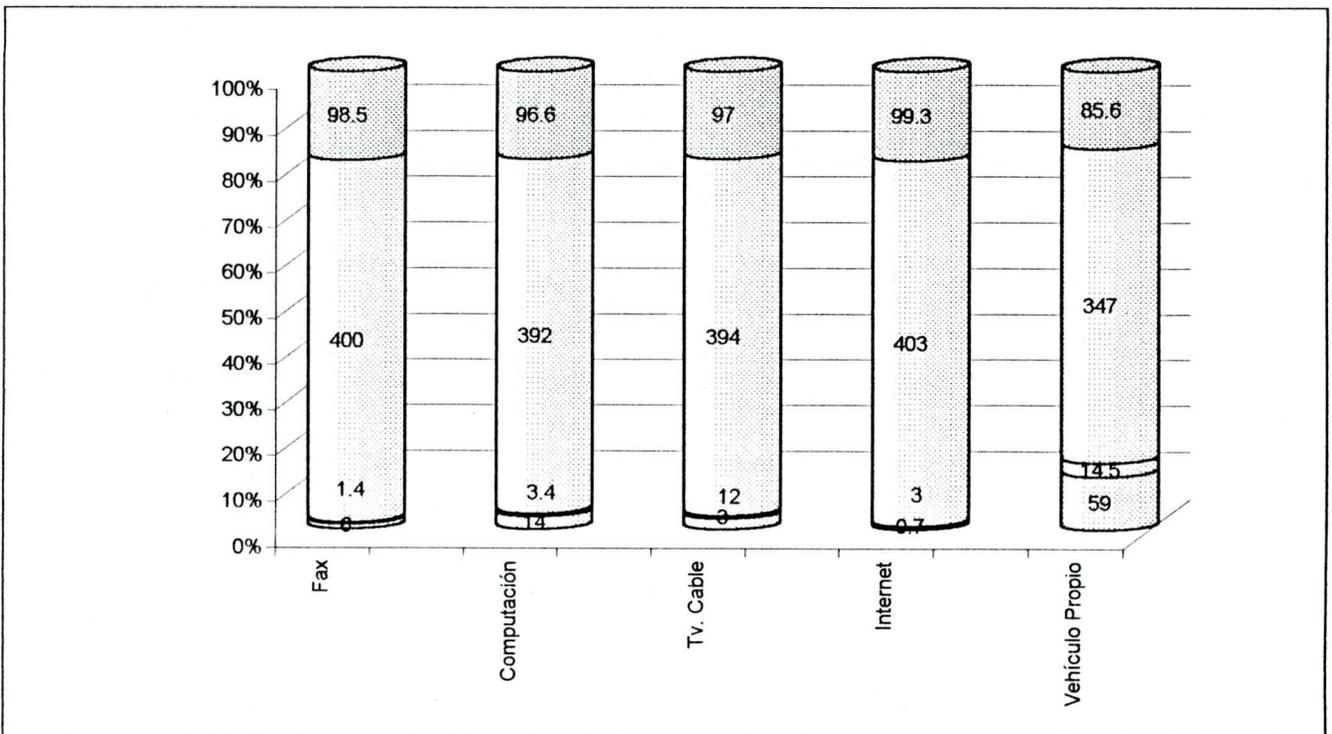


TABLA N° 8

INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA

DEPENDE	TOTAL	%
Padre	150	37
Madre	69	17
Padre y Madre	136	33.4
Padre, Madre e Hijos	38	9.4
Unicamente de los Hijos	8	2
Otros	5	1.2
Total	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 9

INGRESOS MENSUALES DE LA FAMILIA

INGRESOS MENSUALES	TOTAL	%
DE 0 A 600 MIL	173	42.6
DE 601 MIL A 1220 MIL	154	37.9
DE 1221 MIL A 2200 MIL	45	11.1
DE 2201 MIL A 3200 MIL	4	1
MAS DE 3201 MIL	7	1.7
SE DESCONOCE	23	5.7
TOTAL	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 10

EGRESOS MENSUALES DE LA FAMILIA

GASTOS MENSUALES	TOTAL	%
DE 0 A 600 MIL	159	39.2
DE 601 MIL A 1220 MIL	154	37.9
DE 1221 MIL A 2200 MIL	47	11.6
DE 2201 MIL A 3200 MIL	16	3.9
MAS DE 3201 MIL	8	2
SE DESCONOCE	22	5.4
TOTAL	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 11

NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

NUMERO DE PERSONAS	TOTAL	%
Hasta 3 miembros	161	39.7
4 - 6 miembros	192	47.3
7 o más	49	12
Se desconoce	4	1
TOTAL	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 12

OCUPACION DEL PADRE Y LA MADRE

OCUPACION	PADRE	%	MADRE	%	TOTAL	%
EMPLEADOS	90	22.2	35	8.6	125	15.4
COMERCIANTES	18	4.4	27	6.7	45	5.5
ARTESANOS	112	27.6	24	6	136	16.2
AGRICULTOR	9	2.2			9	1.1
PROFESIONAL	2	0.5			2	0.2
CHOFER	56	13.8			56	6.9
PROFESOR	13	3.2	6	1.5	19	2.3
MIGRANTE	4	1	3	0.7	7	0.9
JUBILADOS	4	1			4	0.5
OBREROS	10	2.5			10	1.2
QUEH.DOMESTIC.	0	0	275	67.7	275	33.9
FALLECIDOS	8	2	1	0.3	9	1.1
NINGUNA	5	1.2	3	0.7	8	1
SE DESCONOCE	75	18.5	32	7.9	107	13.2
TOTAL	406	100	406	100	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 13

PROFESION DEL PADRE Y LA MADRE

PROFESION	PADRE	%	MADRE	%	TOTAL	%
EMPLEADOS	45	11.1	34	8.4	79	9.7
COMERCIANTES	10	2.5	20	4.9	30	3.7
ARTESANOS	118	29.1	62	15.3	180	22.2
AGRICULTOR	7	1.7			7	0.9
PROFESIONAL	9	2.2			9	1.1
CHOFER	55	13.5			55	6.8
PROFESOR	16	3.9	6	1.5	22	2.7
QUEH.DOMEST.	-	-	107	26.3	107	13.2
JUBILADOS	2	0.5			2	0.2
FALLECIDOS	3	0.7			3	0.4
NINGUNA	6	1.5	31	7.6	37	4.6
SE DESCONOCE	135	33.3	146	36	281	39.6
TOTAL	406	100	406	100	812	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 14

TRABAJO DEL PADRE Y LA MADRE

PROFESION	PADRE	%	MADRE	%	TOTAL	%
PERMANENTE	228	56.7	157	38.7	385	47.4
OCASIONAL	100	24.6	81	19.9	181	22.3
NO TIENE TRABAJO	14	3.5	140	34.5	154	19
SE DESCONOCE	64	15.8	28	6.9	92	11.3
TOTAL	406	100	406	100	812	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 15

TRABAJO DEL PADRE Y LA MADRE

PROFESION	PADRE	%	MADRE	%	TOTAL	%
SUPERIOR	50	12.3	37	9.1	87	10.7
MEDIA	103	25.4	124	30.5	227	28
PRIMARIA	191	47	191	47	382	47
NINGUNA	13	3.2	29	7.2	42	5.2
SE DESCONOCE	49	12.1	25	6.2	74	9.1
TOTAL	406	100	406	100	812	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 16

NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA

N° Hijos lug.ocup.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Se desc	total	%												
1°	9	100	21	42	35	34.3	24	25	11	20.4	3	7.1	4	16	1	8.3	--	--	--	--	--	--	--	108	26.6		
2°			29	58	36	35.5	24	25	8	14.8	9	21.5	--	--	1	8.3	1	20	--	--	--	--	--	--	108	26.6	
3°					31	30.2	23	24	9	16.7	6	14.3	2	8	1	8.3	--	--	--	--	--	--	--	--	72	17.8	
4°							23	26	15	27.7	9	21.5	5	20	1	8.3	--	--	--	--	--	--	--	--	55	13.5	
5°									11	20.4	7	16.6	5	20	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	23	5.7	
6°											8	19	4	16	2	17	1	20	--	--	--	--	--	--	15	3.7	
7°													5	20	5	42	1	20	--	--	--	--	--	--	11	2.7	
8°															1	8.3	1	20	--	--	--	--	--	--	2	0.5	
9°																	1	20	1	25	--	--	--	--	2	0.5	
10°																		3	75	1	100	1	100		5	1.2	
DESC.																								5	100	5	1.2
TOTAL																											

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N°17

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE EN EL HOGAR

EL ESTUDIANTE VIVE CON:	TOTAL	%
PADRE, MADRE, HERMANOS	310	76.5
UNICAMENTE CON SU PADRE	6	1.5
UNICAMENTE CON SU MADRE	56	13.8
UNICAMENTE CON HERMANOS	10	2.5
CON SUS ABUELOS	12	3
CON SUS TIOS	6	1.5
OTROS FAMILIARES	1	0.2
CON LA EMPRESA	-	-
CON AMIGOS	-	-
SE DESCONOCE	5	1.2
TOTAL	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N°18

AÑOS REPROBADOS

AÑOS REPROBADOS	TOTAL	%
1°	-	-
2°	1	1.5
3°	2	3
4°	4	6.1
5°	5	7.6
6°	2	3
7°	4	6.1
8°	30	45.5
9°	12	18.1
10°	6	9.1
TOTAL	66	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N°19

CAUSAS PRINCIPALES PARA PERDIDA DE AÑO

CAUSAS	TOTAL	%
FALTA DE ESTUDIO	42	63.6
ENFERMEDAD	12	18.2
PROBLEMAS FAMILIARES	6	9.1
CAMBIO DE PLANTEL	2	3
TRABAJO	4	6.1
TOTAL	66	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N°20

LATERALIDAD

SU HIJO ES	TOTAL	%
DIESTRO	385	94.8
ZURDO	18	4.4
DESCONOCIDO	3	0.8
TOTAL	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N°21
DIFICULTAD DE SUS HIJOS

SU HIJO ES	TOTAL	%
DIFICULTAD PARA VER	46	78
DIFICULTAD PARA OIR	12	20.3
OTROS	1	1.7
TOTAL	59	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 22

MATERIAS EN LA QUE MAS SE DESTACARON

ASIGNATURAS	PRIMERA PREFER.	%	SEGUNDA PREFER.	%	TERCERA PREFER.	%
MATEMATICAS	100	24.6	30	7.4	43	10.6
CIENCIAS NATURALES	74	18.2	69	17	52	12.7
ESTUDIOS SOCIALES	56	13.8	59	14.5	54	13.3
INGLES	38	9.5	46	11.3	38	9.3
DIBUJO	35	8.6	35	8.6	22	5.4
MUSICA	24	5.9	19	4.7	23	5.7
LENGUAJE Y COMUNICAC.	28	6.9	52	12.8	32	7.9
CULTURA FISICA	12	3	18	4.4	23	5.7
ELECTRICIDAD	7	1.7	10	2.6	9	2.2
CONTABILIDAD	1	0.2	2	0.5	4	1
ELCTRONICA	2	0.5	1	0.2	2	0.5
COMPUTACION	3	0.7	4	1	2	0.5
MECANOGRAFIA	1	0.2	2	0.5	2	0.5
ACTIVIDADES PRACTICAS	-		4	1	6	1.5
COMERCIO	-		4	0.2		
SE DESCONOCE	25	6.2	1	13.3	94	23.2
TOTAL	406	100	406	100	812	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N°23

HORAS DIARIAS QUE DEDICA AL ESTUDIO

HORAS DIARIAS	TOTAL	%
30M.	3	0.7
1H	38	9.4
1.30H	3	0.7
2H	117	28.9
3H	104	25.6
4H	59	14.5
5H	17	4.3
6H	15	3.7
7H	5	1.2
8H	1	0.2
9H	1	0.2
10H	1	0.2
LO NECESARIO SE DESCONOCE	4 38	1 9.4
TOTAL	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N°24

LUGARES DE ACCESO A CONSULTAS PARA INVESTIGACIONES

ACCESO A CONSULTA	TOTAL	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	57	13.7
BIBLIOTECA PUBLICA	292	70.4
INTERNET	3	0.7
SE DESCONOCE	63	15.2
TOTAL	415	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N°25

PERSONAS QUE AYUDAN A LA ORIENTACION DE TAREAS EXTRACLASE

ORIENTACION DE TAREAS EXTRACLASE	TOTAL	%
PADRE	88	16.2
MADRE	148	27.3
HERMANOS	190	35.1
OTROS	67	12.4
SE DESCONOCE	49	9
TOTAL	542	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 26

PASATIEMPOS FAVORITOS DE SUS HIJOS

PASATIEMPOS	PRIMERA PREFER.	%	SEGUNDA PREFER.	%	TERCERA PREFER.	%
MIRAR TELEVISION Y VIDEOS	235	57.9	147	36.3	109	26.9
DEPORTES	41	10	65	16	48	11.8
PASEOS	4	1	16	3.9	28	6.9
LEER	18	4.4	14	3.4	16	3.9
MUSICA Y FIESTAS	45	11	70	17.3	48	11.8
ESTUDIAR	20	5	16	4	21	5.7
AYUDA EN CASA	8	2	11	2.7	18	4.4
DIBUJA	10	2.5	7	1.7	4	1
TRABAJA	-		11	2.7	11	2.7
INVESTIGA	-		2	0.5	5	1.2
ACTIVIDADES RELIGIOSAS	-		2	0.5	-	
VARIOS	4	1	4	1	5	1.2
SE DESCONOCE	21	5.2	41	10.1	93	22.9
TOTAL	406	100	406	100	406	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

TABLA N° 27

OTROS CENTROS DE FORMACION A LA QUE ASISTE EL ESTUDIANTE

CENTROS DE FORMACION	NIVEL								TOTAL	%
	1ERA	%	2DA	%	3ERA	%	4TA	%		
CONSERVATORIO	1	50					1	50	2	4.8
TADKWNADO	1	20	1	20	2	40	1	20	5	11.9
FUTBOL	1	100							1	2.4
INSTITUTO DE COMPUTAC.	3	60	2	40					5	11.9
CLUB DE DEPORTES	3	75	1	25					4	9.5
OTROS CATECISMO	7	28	8	32	2	8	8	32	25	59.5
TOTAL	16	38.1	12		4	3.5	10	23.8	42	100

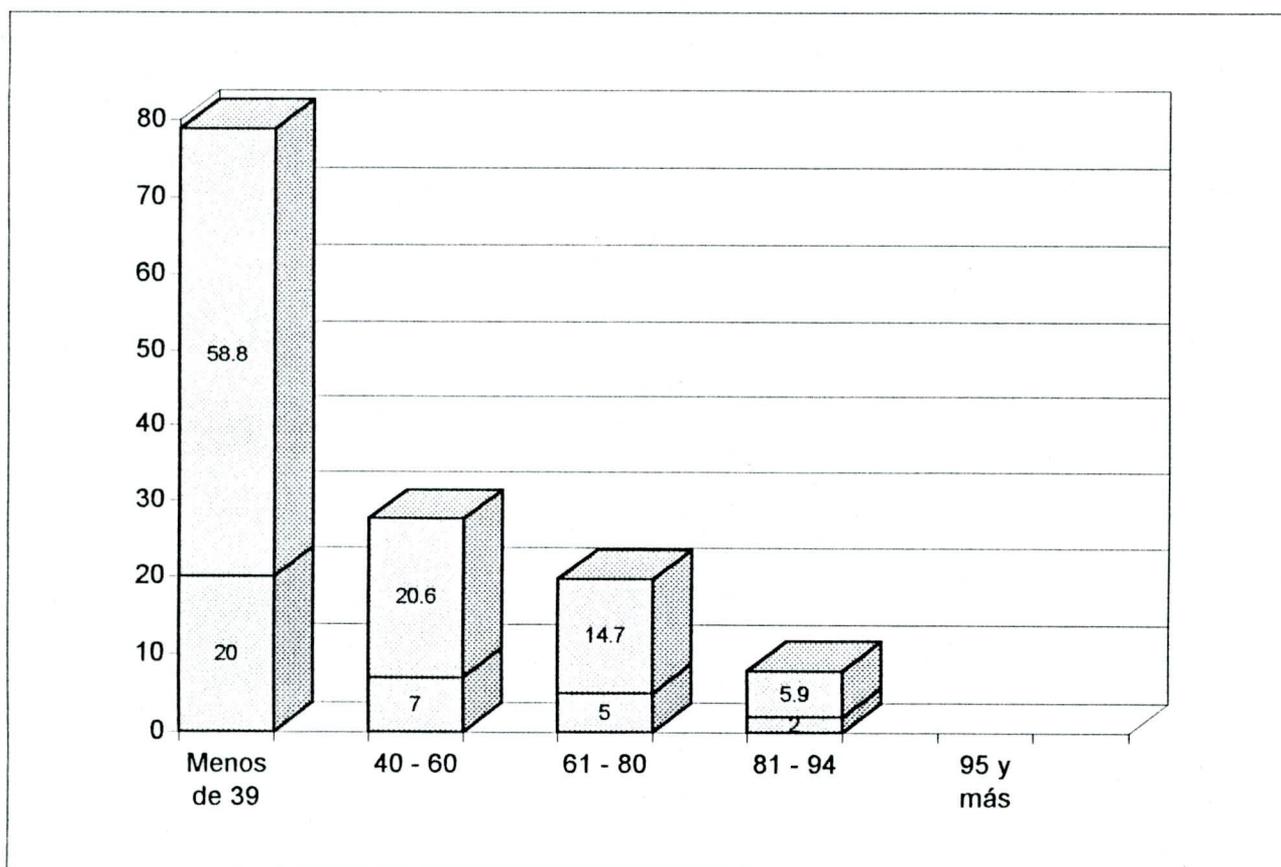
FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONOMICA DIRECTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: LAS AUTORAS.

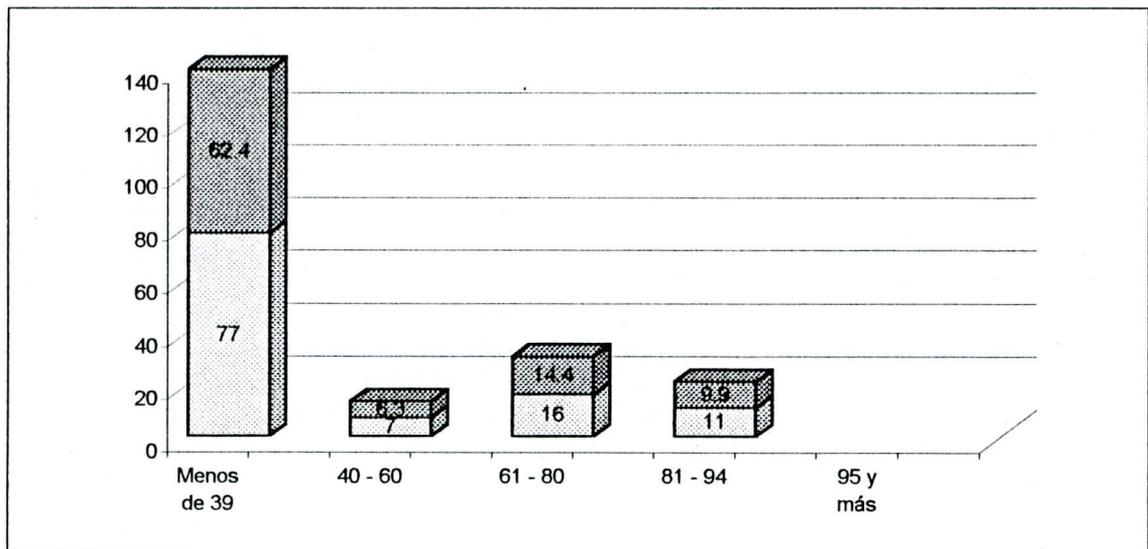
TABLA N° 28

CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS

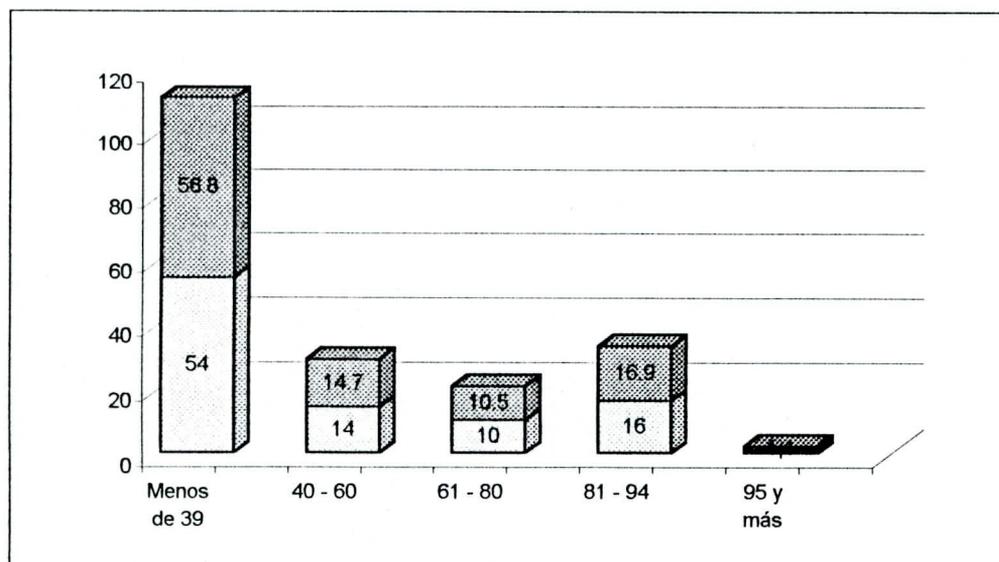
Edad (años)	11		12		13		14		15		16		17	
CAP.INT. Porcentiles	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	20	58.8	77	62.4	54	56.8	84	72.3	43	87.7	8	100	3	100
40 - 60	7	20.6	7	6.3	14	14.7	8	7.5	3	6.1				
61 - 80	5	14.7	16	14.4	10	10.5	9	8.5	2	4.1				
81 - 94	2	5.9	11	9.9	16	16.9	5	4.7	1	2				
95 y más					1	1.1								
TOTAL	34	100	111	100	95	100	106	100	49	100	8	100	3	100



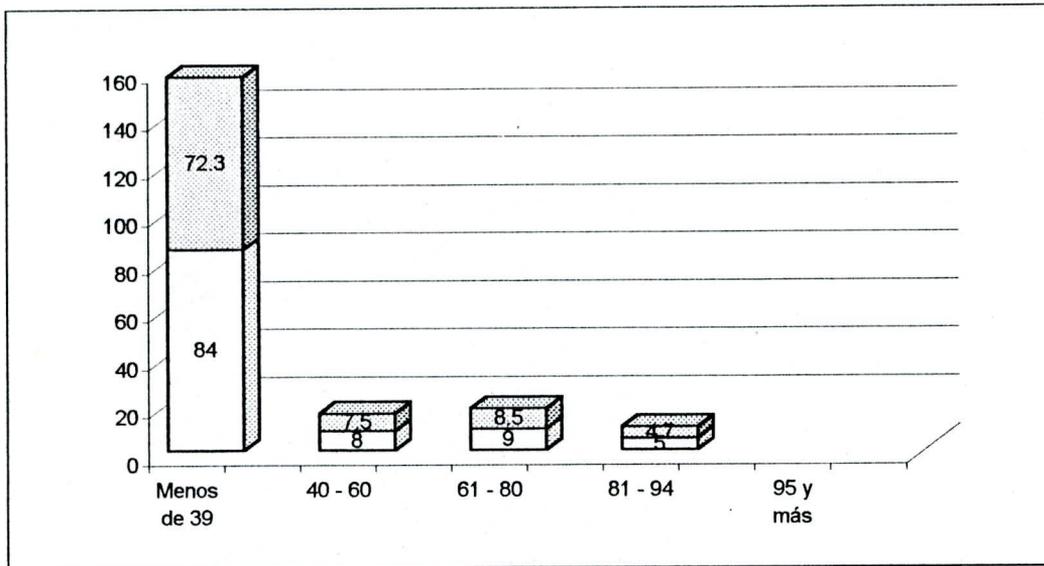
12 AÑOS.



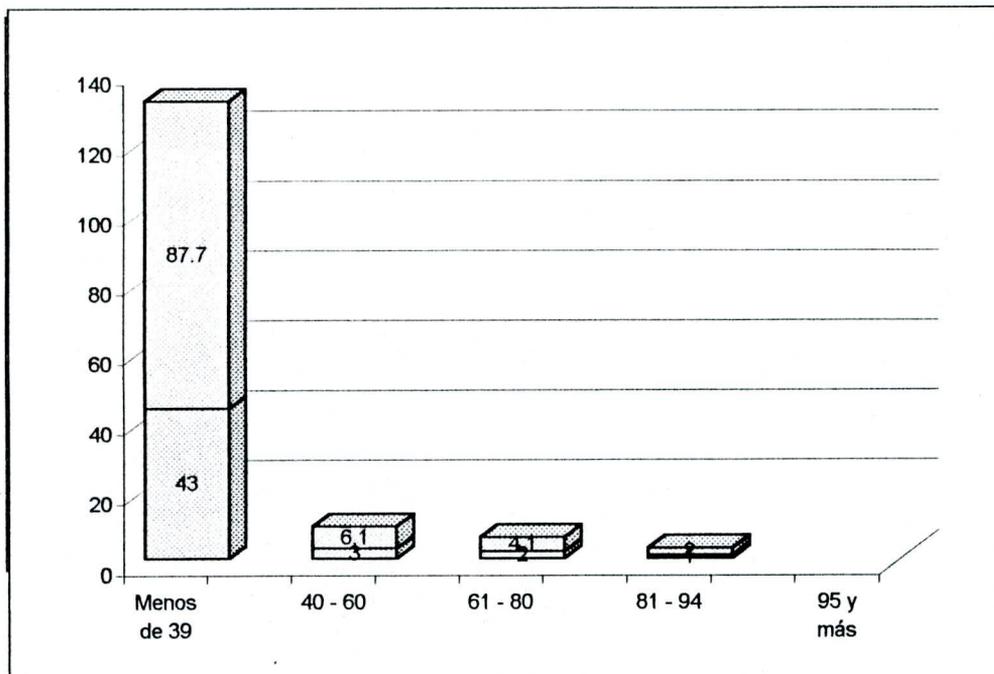
13 AÑOS



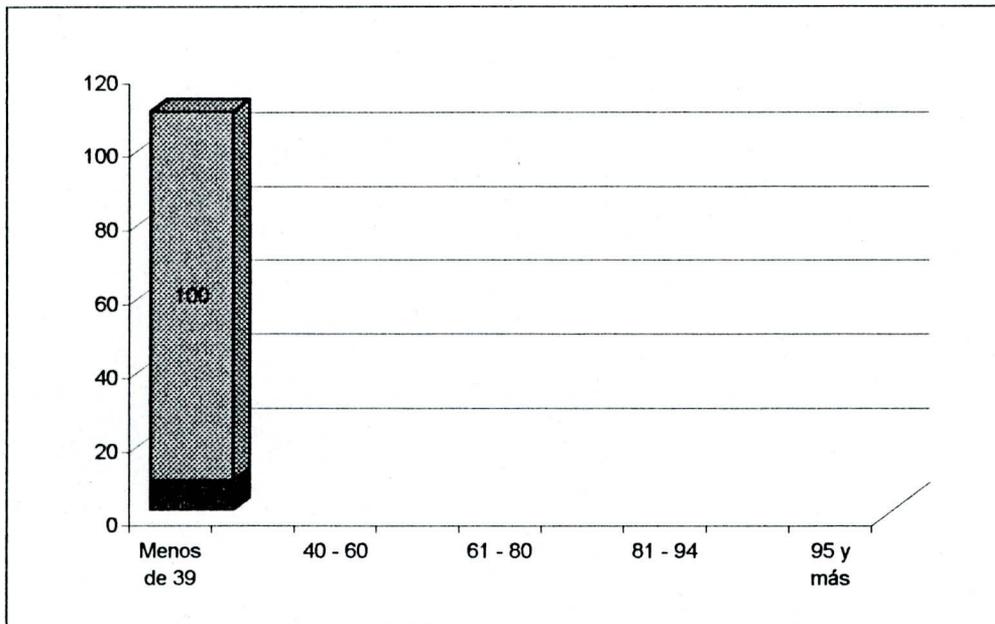
14 AÑOS.



15 AÑOS



16 AÑOS



17 AÑOS

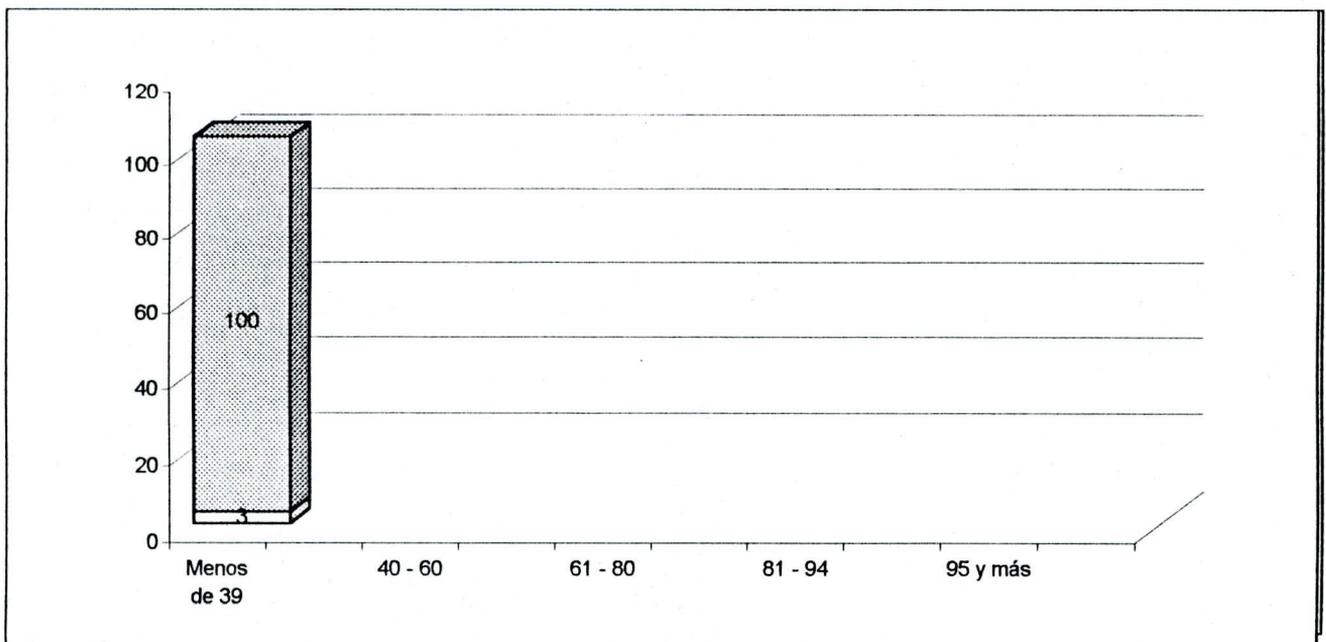
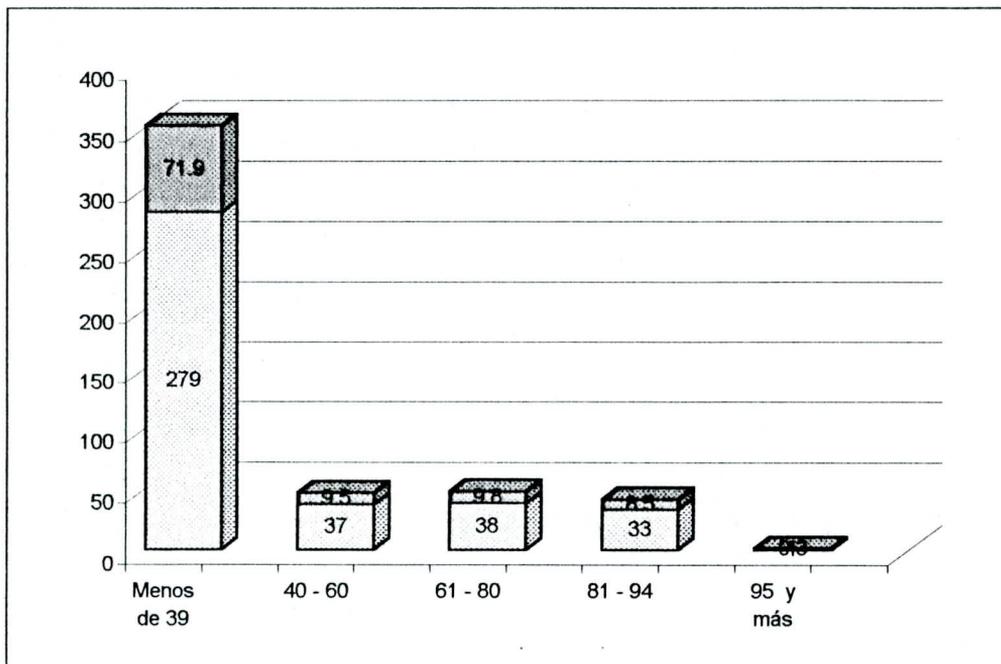


TABLA N° 29

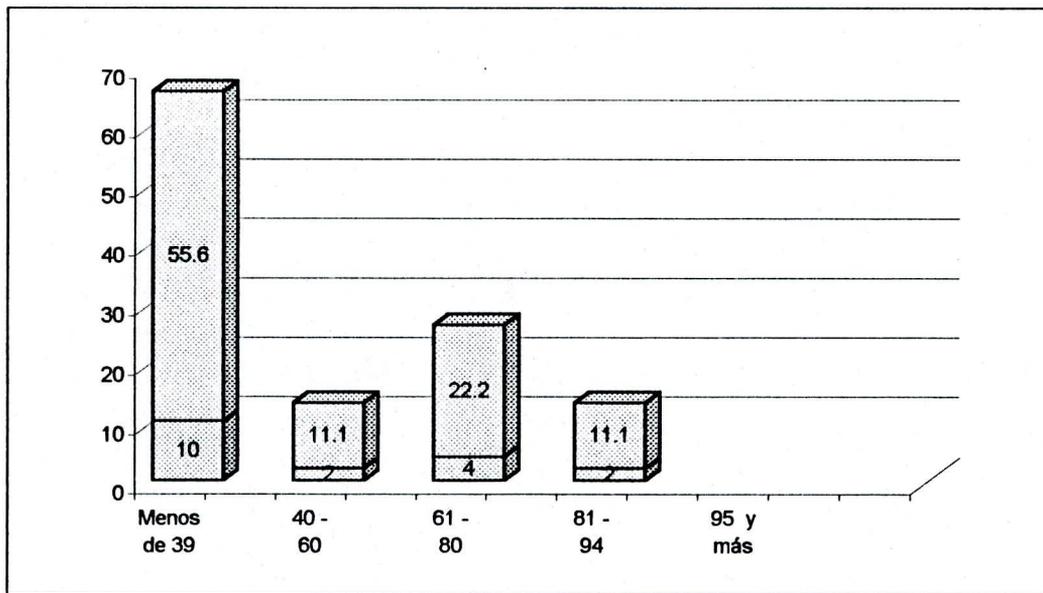
RELACION DE CAPACIDAD INTELECTUAL CON LATERALIDAD

LATERALIDAD CAP.INT. Porcentiles	DERECHOS		ZURDOS	
	F	%	F	%
Menos de 39	279	71.9	10	55.6
40 - 60	37	9.5	2	11.1
61 - 80	38	9.8	4	22.2
81 - 94	33	8.5	2	11.1
95 y más	1	0.3		
TOTAL	388	100	18	100

DERECHOS



ZURDOS



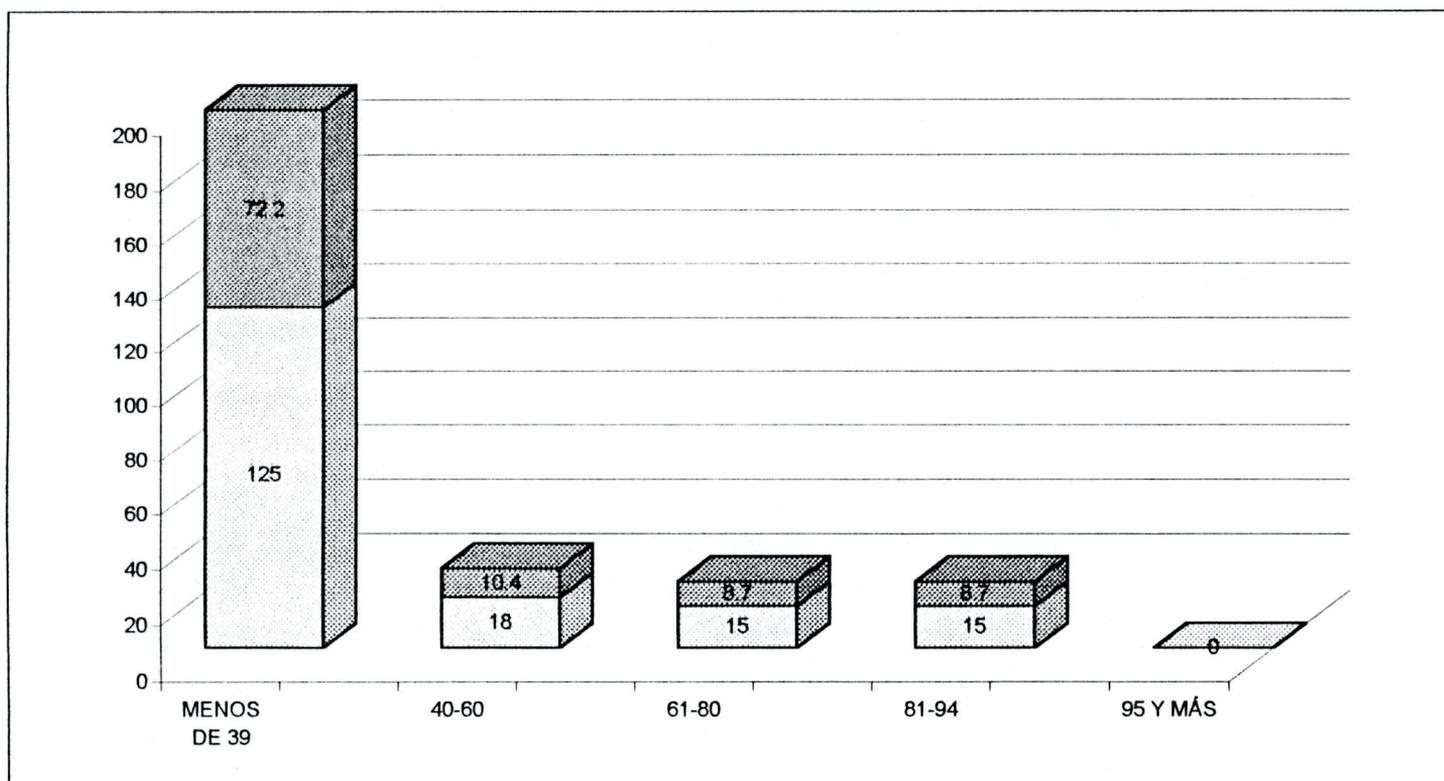
FUENTE: TEST DE RAVEN

ELABORACION: LAS AUTORAS.

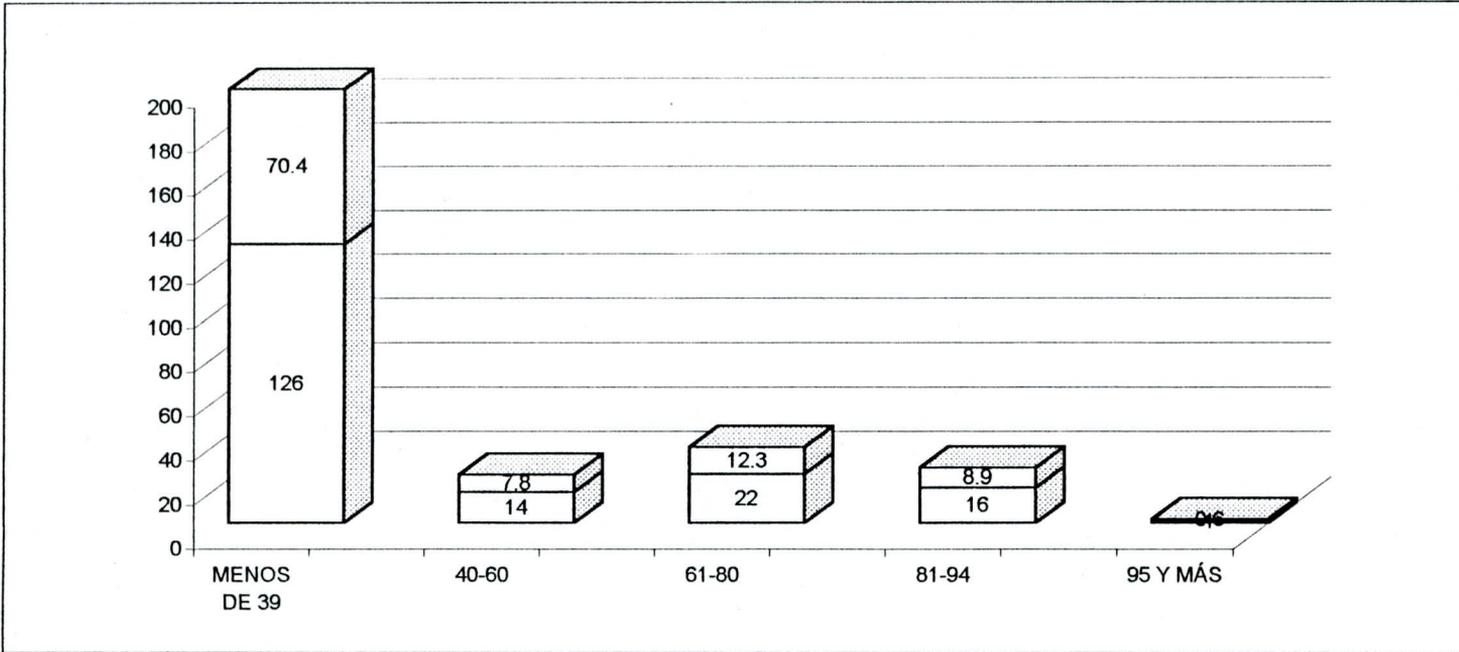
TABLA N° 30

CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA

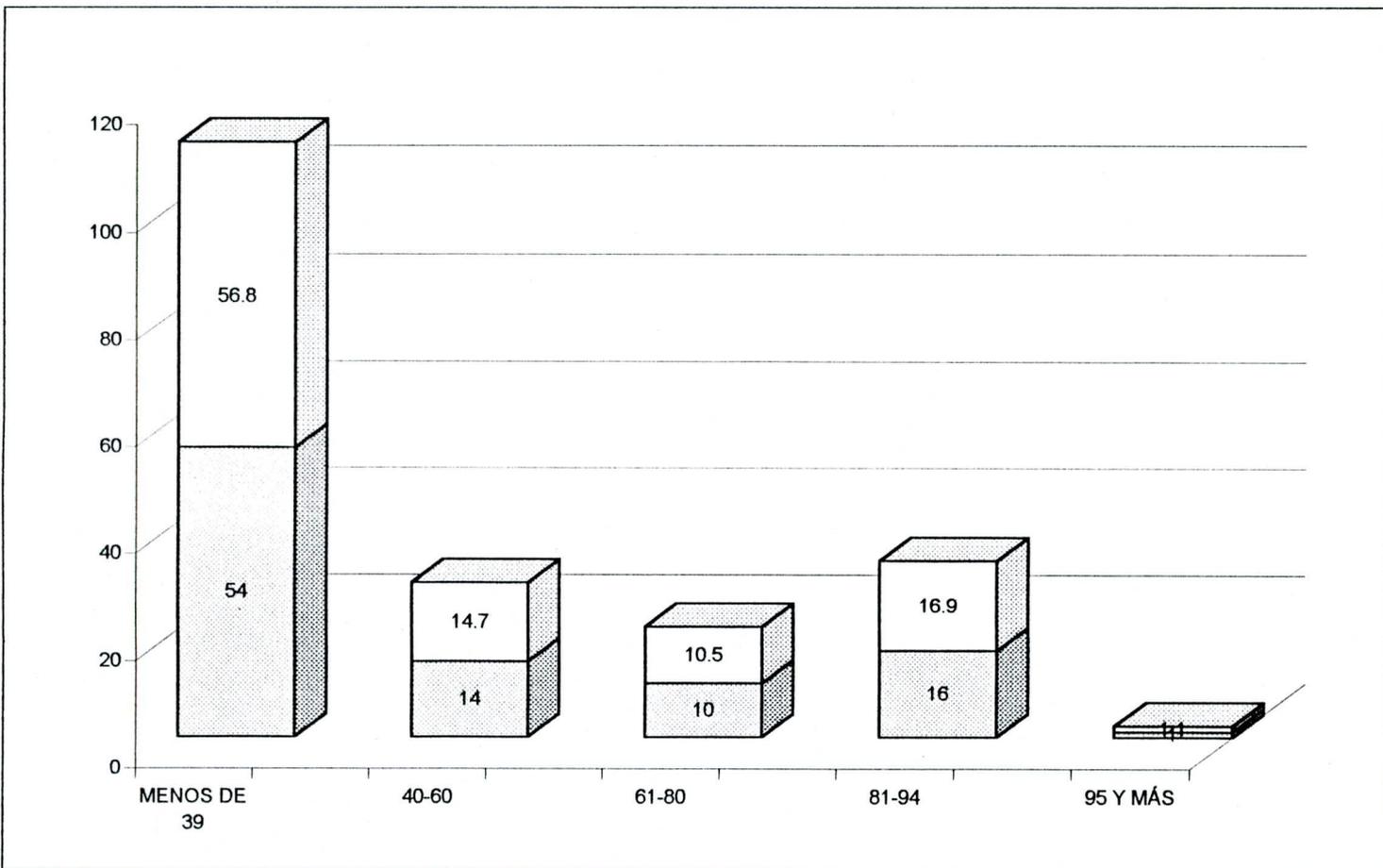
Sit.Socioeconomica NIVELES CAP.INT.(Porcentiles)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS DE 39	125	72.2	126	70.4	54	56.8	8	80	-	-
40-60	18	10.4	14	7.8	14	14.7	-	-	-	-
61-80	15	8.7	22	12.3	10	10.5	1	10	1	100
81-94	15	8.7	16	8.9	16	16.9	1	10	-	-
95 Y MÁS	-	-	1	0.6	1	1.1	-	-	-	-
TOTAL	173	100	179	100	95	100	10	100	1	100



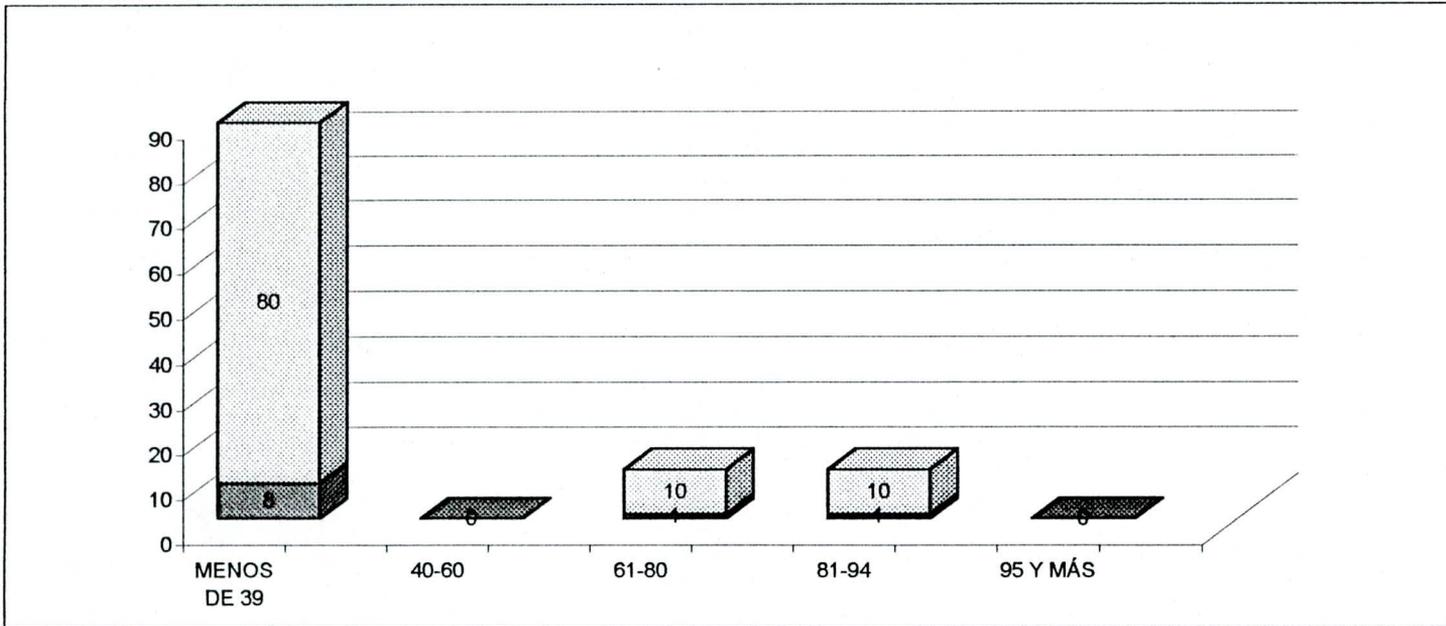
MEDIO BAJO



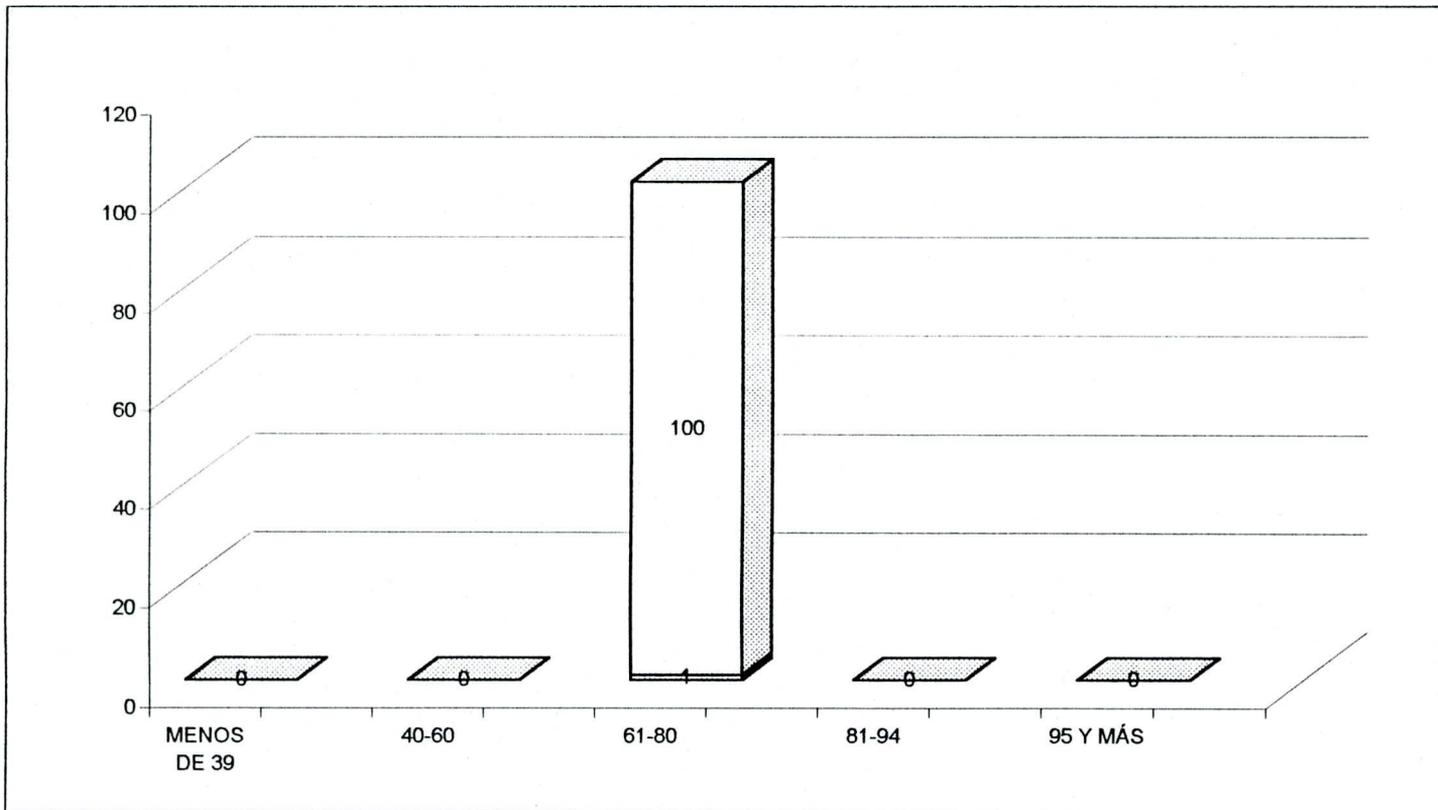
MEDIO



MEDIO ALTO



ALTO



FUENTE: TEST DE RAVEN

ELABORACION: LAS AUTORAS.

DISCUSIÓN

DISCUSION

La misma condición del hombre como ser de pensamiento obliga a estudiar atentamente su desarrollo intelectual. La conducta humana no puede analizarse aparte de las funciones tales como: razonar, imaginar, observar, memorizar y percibir. Debido a su mentalidad, el ser humano es capaz de lograr las formas más elevadas de conducta. Las capacidades para reaccionar con relación a sucesos remotos en el tiempo y en el espacio, bregar con símbolos, etc. Son componentes básicos de la conducta superior humana, lo que le hace diferente de los demás seres de la creación.

Debido a su uso y abuso la palabra inteligente se utiliza en innumerables ambientes como es el docente, trabajo deportivo, político, etc; con este término no se califica a una persona ya que sea en forma positiva o negativa, lo que nos hace pensar que se conoce con exactitud su significado.

Desde el año de 1916 se han creado una diversidad de test pero ninguna definición de inteligencia ha predominado. Nosotros para nuestro estudio hemos seleccionado el concepto vertido por Enrique Cerdá quien dice: "La inteligencia puede identificarse con el aprendizaje o con la adaptación o con el razonamiento o con otras formas de conducta a las que llamamos inteligentes"; también creemos menester conocer la opinión de Piaget, cuando éste emplea la palabra inteligencia está hablando de una cualidad. El niño a una edad determinada posee una clase particular de inteligencia, una clase de pensamiento, uan clase de lógica. La cualidad de lógica cambia como resultado de la interacción del niño

con el medio ambiente y es precisamente esta secuencia y el proceso de cambio que le interesa a Piaget y sus seguidores como factores influyentes del desarrollo intelectual.

Si nosotros identificamos a la inteligencia con el aprendizaje podríamos decir que la INTELIGENCIA depende de la buena cantidad y calidad de conceptos (instrumentos de Conocimientos) y del dominio de la Operaciones Intelectuales con las cuales operar los conceptos. La capacidad de inteligir mejora o empeora según sus mejores o peores Instrumentos de Conocimiento y las Operaciones Intelectuales que domine cada quién; a esto nos conduce la Reforma Curricular, con su reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos, y sistema de evaluación basado en la realidad ecuatoriana, pretende cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento; la memoria por la comprensión; la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad, y la falta de moral individual y social por una educación en valores, que lleve a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y sus objetivos permanentes. La Reforma Curricular de Educación Básica considera 3 aspectos:

- Desarrollo de valores y actitudes.
- Desarrollo de pensamientos.
- Desarrollo de instrumentos del conocimiento.

Esta Reforma por lo tanto se convierte en el epicentro de la moderación, en la puerta de acceso hacia una revolución global del sistema educativo; al mejorar la calidad de la educación, se mejorará los indicadores económicos y sociales. El acceso universal a los códigos de la modernidad y los imperativos para lograr la satisfacción de las necesidades

básicas de aprehendizaje, dependen de la participación de todos los actores sociales públicos y privados y de la profesionalización y protagonismo de las escuelas, los maestros y padres de familia, por sobre todo los maestros debemos afrontar los grandes desafíos educativos y dejar de ser menos espectadores y continuadores del proceso de deshumanización que va dejando el siglo XX, debemos adaptar sus paradigmas educativos para asumir los siguientes desafíos:

- Educar para un humanismo cosmopolita.
- Educar para el pluralismo y la cooperación.
- Educar para la autonomía y la autogestión.
- Educar con visión al futuro.
- Educar para la vida.
- Educar por procesos y no por objetivos.

Este siglo XX que ha dado énfasis a los saberes, equipando a la persona para que pueda desempeñarse en el trabajo profesional, matando la creatividad por cuanto la persona sólo es productiva de aquello que sabe. Por lo tanto diremos pasa al nuevo milenio que nos pone un desafío que es de salir de los saberes y entrar en los aprenderes, los mismos que le permitirán descubrir, incorporar y asimilar conocimientos para utilizarlo creativamente en la propuesta de situaciones nuevas, más allá de su simple aplicación práctica.

Anteriormente mencionábamos los componentes de la inteligencia, ahora mencionaremos los factores que influyen en su desarrollo, para lo cuál partiremos de la siguiente frase: “Una semilla excepcional sólo germina en terrenos abonados y fértiles”; (1) ésta nos

permite ver con claridad que para desarrollar la inteligencia se necesita de ambientes familiares y escolares y que éstos se convertirán en verdaderos potenciadores y estimuladores como lo hacen los terrenos abonados y fértiles.

Estos ambientes son únicos en los cuales alcanza toda su potencia y capacidad intelectual, en donde el niño para aprehender los Instrumentos de Conocimiento, toma de diversas fuentes como lo son: Sus padres, hermanos, la televisión, la ESCUELA; cosa igual sucede con las Operaciones Intelectuales; esto quiere decir que los componentes de la Inteligencia deben ser APREHENDIDOS, adquiridos mediante aprendizajes, por lo que entonces la INTELIGENCIA es también APREHENDIDA; consecuentemente las diferencias individuales, en términos de inteligencia, se basan en buena parte en la responsabilidad de la familia y de la escuela, en los cuales se educan y se forman los niños. Estas dos instituciones o bien potencian o bien frenan el crecimiento intelectual. SPITS con su concepción confirma lo manifestado anteriormente "Es necesario que exista un cálido y directo rapport emocional con uno o más adultos desde la más temprana edad para que la personalidad y las aptitudes del niño se desarrollen adecuadamente".

Hoy en día la mayoría de los educadores se consagran a la tarea de acomodarse a las diferencias individuales que presentan los niños. Frente a clases repletas, se le impone la tarea de distinguir las características individuales de sus alumnos y de ofrecerles una enseñanza adecuadamente individual de acuerdo con esas características.

Por lo menos, el estudio y la juiciosa aplicación de un test de inteligencia tienen algún valor para obtener una información acerca de sus alumnos; pero éstos no son suficientes como

para dirigir los métodos pedagógicos de los maestros, se necesita conocer las actitudes de los niños frente al trabajo, la escuela, los maestros, sus motivos, sus intereses, su rendimiento en materias específicas y su personalidad.

En éstos días que se da una creciente conciencia de la necesidad de proveer por los educacionalmente disminuídos, bien dotados y los atrasados y del uso cada vez mayor de clases que no son homogéneas, el maestro debe aplicar estos test, los mismos que le darán una valiosa prueba suplementaria para decidir acerca del programa educacional de cada niño.

Un buen test de capacidad intelectual debería contener ítems que evaluén:

1. El número y la calidad de Instrumentos de Conocimientos de los cuales dispone el estudiante.
2. La “eficiencia” del estudiante es aplicar sus Operaciones Intelectuales en el ejercicio de resolver problemas congnotivos.

El primer ítem diagnosticaría el grado en que un estudiante determinado domina y comprende CUANTOS CONCEPTOS.

La segunda daría cuenta de la destreza y el talento demostrado por el estudiante a propósito de aplicar sus Operaciones Intelectuales a diversas situaciones y problemas conceptuales.

Con relación a nuestra investigación realizada en el Colegio Tecnológico “Francisco Febres Cordero” en el 8°, 9°, y 10° Año de Educación Básica y guiándonos en los resultados y porcentajes del cuadro N° 1 que se refiere a la Capacidad Intelectual, vemos que el porcentaje más elevado pertenece a los alumnos con un coeficiente intelectual bajo; su relacionamos con el análisis que en líneas atrás acabamos de hacer, en el que nos menciona que son los ambientes familiares y escolares los que influyen y potencian el desarrollo de la inteligencia, con esto comprueba lo manifestado, en nuestro caso investigado los ambientes familiares no se han convertido en potenciadores y estimuladores del desarrollo de la inteligencia, debido a las características socioeconómicas de ésta, las estadísticas así lo demuestran y lo comprobaremos debidamente en el análisis respectivo, cosa igual sucede con el ambiente escolar, si ahora el sistema educativo está atravesando una etapa de transición de los saberes de la escuela tradicional en donde predominan el memorismo, matando la creatividad, mal se puede hablar de un ambiente escolar estimulante y potenciador de la capacidad intelectual de los alumnos.

En cuanto a la lateralidad, diremos que lo está bien definido siendo el porcentaje mayor de diestros y en mínima parte de zurdos, lo que nos conduce a pasar de una lateralidad bien definida y por lo tanto no influye en el desarrollo de la capacidad intelectual.

Piaget nos habla de las etapas evolutivas del pensamiento, con esto queremos decir que la inteligencia y las aptitudes se desarrollan durante la infancia hasta conseguir su madurez, esto nos conlleva a pensar que no se ha desarrollado adecuadamente el pensamiento en cada etapa evolutiva, lo que justificaría los bajos resultados obtenidos con el test de Raven.

Concluyendo diremos que cuando todos los que hacemos el quehacer educativo comprendamos que el conocimiento es la capacidad para percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad, asumiremos la urgencia de cambiar los paradigmas educativos vigentes y comenzar a educar para utilizar el saber científico y tecnológico en la generación de nuevos conocimientos y aplicaciones.

CAPACIDAD INTELECTUAL

En el gráfico N°1 el porcentaje más representativo es el 71,18% que corresponde a la capacidad intelectual baja la cual refleja que los maestros debemos utilizar nuevos métodos, técnicas y actividades que tiendan a desarrollar al máximo la capacidad intelectual de los alumnos dependiendo esto no solamente de los maestros sino también de los padres, del ambiente donde se vive, etc. Observamos además que los porcentajes obtenidos entre los niveles normal a superior no fueron los esperados por nosotros, debido al prestigio que el plantel ha ido adquiriendo año a año, pero si nos llama la atención que de 406 alumnos a quienes se les aplicó el test, sólo uno está ubicado en el muy superior al mismo que le hemos hecho un seguimiento y hemos podido dar cuenta que el desarrollo de su capacidad se da en un ambiente adecuado, demostrándonos claramente, que la evolución no lo hace solo el maestro dentro del aula, sino ésta depende de todos los factores que lo rodea.

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Como se puede observar en el gráfico N°2 que de los 406 alumnos solo 36 se ubican en los porcentuales superior y muy superior; de acuerdo con las fases de Piaget. Vemos que apenas el 9% está ubicado en la etapa formal en donde los estudiantes adquieren la capacidad para operar en proporciones enlazadas con nexos lógicos; observando claramente que la mayor parte de los educandos durante las dos etapas anteriores no han tenido un desarrollo adecuado para llegar a culminar dicha etapa, por lo que debe darse una motivación y preparación adecuada de todos los factores que integran la educación.

LUGAR DE RESIDENCIA PERMANENTE DE SU FAMILIA

Con respecto a esta tabla vemos que la mayor parte de la población estudiantil del colegio investigado el 70,5% residen en la zona urbana, por lo tanto deberían presentar un C.I más alto sin embargo la tabla nos refleja lo contrario, lo que se nota que este factor no ha sido aprovechado positivamente por los estudiantes ya que en esta etapa de la adolescencia no se dedican plenamente a sus estudios y tareas extractas, sino más bien ocupan su tiempo en otras actividades propias de su edad y del medio en el que viven, agragando a esto el 28,3% de estudiantes que viven en la zona rural, estudios científicos, nos demuestran que el C.I. de un estudiante de esta zona es menos lo que contribuye a que el nivel de inteligencia sea bajo en el establecimiento.

LA CASA DONDE HABITUALMENTE RESIDEN

Analizando esta tabla vemos claramente como un 53,7% de casas, donde vive el estudiante es propia, lo que nos brinda bienestar y estabilidad, en tanto que el 36,2% son casas arrendadas, relacionándolo con el cuadro N°5 que demuestra con altos porcentajes que el alumno con los niveles bajo y normal estan en una situación socioeconómica baja y medio baja, razón más suficiente para que también influya directamente en desarrollo intelectual.

MATERIALES SERVICIOS BASICOS Y DEPENDENCIAS DE LA CASA

Para la descripción y el análisis hemos relacionado tres tablas, la primera se refiere a los materiales de construcción abarcando un porcentaje de 41,9% de casas construidas con

ladrillo y el 33,5% hechas de hormigón y ladrillo, llamándonos la atención los porcentajes aunque bajos de materiales tradicionales como son: El adobe, el bahereque.

Podemos observar también los porcentajes altos que ha alcanzado los servicios básicos de las viviendas, al igual vemos los porcentajes elevados que corresponden a las dependencias elementales de la casa, mientras que ha porcentaje menor que cuentan con dependencias adicionales como son: cuarto de estudio que alcanzan a un 34.4%.

OTROS SERVICIOS DE LA CASA

Esta tabla refleja la baja situación económica de las familias, este hace que tengan acceso a la nueva tecnología, justificando así con los porcentajes obtenidos como son: 1,4% tienen fax, 3,4% computación, 3% tv cable, 0,7 internet, y 14,5% vehículo propio, constituyéndose estos en factores influyentes para un mejor desarrollo de la inteligencia y creatividad, marginándolo de los grandes avances y progresos de la ciencia tecnológica.

INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA

Esta tabla nos resalta dos porcentajes; 37% cuyos ingresos dependen sólo del padre el 33,4% que dependen del Padre y la madre; en el primer caso los ingresos solo de una persona resultan insuficientes al igual que también en el segundo caso ubicándose entonces entre el nivel bajo y medio bajo, si la economía está deteriorada mal podrían brindar comodidad suficiente y alimentación adecuada capaz de que pueda rendir al máximo en sus estudios.

INGRESOS Y EGRESOS MENSUALES

Para realizar este análisis comparativo de ingresos y egresos mensuales, nos hemos permitido relacionar estas variables las mismas que ratificarán el bajo nivel económico que poseen las familias de los estudiantes; así sobresalen en el gráfico el 42,6% de familias cuyo ingreso mensual esta entre 0 a 600.000; pero como se dice lo que se gana se gasta, entonces el 39,5 de familias gastan de 0 a 600.000 habiendo una relación equilibrada, esto quiere decir que el dinero se gastaría únicamente en las cosas elementales del hogar descuidando salud, nutrición equilibrada, factores que ayudan para un buen desarrollo de las operaciones intelectuales y de la educación en general.

Otro porcentaje que llama la atención es de aquellas familias que se ubican en el nivel medio bajo que equivale a un 37,9%, los mismos que tienen ingresos de 601.000 a 1.200.000 existiendo una relación lógica con los egresos nos demuestra que hoy en día las familias trabajan únicamente sólo para sobrevivir sin dar lugar a que éstas puedan disfrutar de momentos menos saliéndose de la rutina diaria, lo que permitirá una mayor interrelación, comunicación efectiva, elementos que propenderán a una educación integral de sus hijos. También debemos anotar que el porcentaje más bajo 1,7% de familias que económicamente están muy bien ubicadas en el nivel alto, siendo así existe contadas familias que tienen el privilegio de adquirir todo lo necesario, esto permitirá que su hijo se capacite y obtenga una educación complementaria, que le contribuirá a una formación integral, la misma que le ayudará a enfrentar y solucionar problemas.

INGRESO MENSUAL Y NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS

Al realizar la interpretación de esta tabla vemos que existe concordancia en los porcentajes con la tabla anterior y más bien nos centraríamos nuestro análisis en el número de integrantes de la familia, dándose el porcentaje más alto en la segunda alternativa que hay 240 familias con 4 a 6 miembros, de las cuáles el 105 están ubicadas en los niveles económicos bajo con un porcentaje de 86,7% y un 67,5% están ubicadas en un nivel económico medio bajo lo que no demuestra de la baja situación socioeconómica de los padres de familia del colegio investigado, constituyéndose este aspecto un factor influyente en el resultado de la baja capacidad intelectual de los estudiantes, continuando con la interpretación de esta tabla, vemos un porcentaje también elevado en la tercera alternativa o sea de las familias formadas de 7 o más miembros y que se encuentran ubicadas en los niveles económicos bajo y medio bajo aseverando una vez más lo manifestado anteriormente; aunque cabe anotar que el alumno seleccionado por la universidad esta ubicado en este grupo, lo cual nos llama la atención y lo podríamos justificar al decir que toda regla tiene una excepción.

OCUPACION DEL PADRE Y LA MADRE

Dentro de esta tabla podemos analizar tres porcentajes significativos de la ocupación del padre como son 27,6% que corresponde a los artesanos seguido del 22,2% que pertenece al de los empleados, esto nos lleva a pensar que en estas ocupaciones el padre labora durante todo el día fuera de la casa, con lo cual los estudiantes prácticamente no cuentan con un

apoyo directo del padre en la realización de tareas y problemas que su hijo no podría resolver, entonces al existir poca o ninguna ayuda de su padre quizá muchas de las veces se sentirá frustrado en sus inquietudes.

En cuanto a la ocupación de la madre, resalta muy claramente el porcentaje de 67.7% que corresponde a los quehaceres domésticos y que igualmente al igual que su padre a pesar de que se pase en casa no contribuirá positivamente en cuanto a conocimientos.

Aquí cabe hacer una aclaración en cuanto a las respuestas dadas por los padres, que confunden ocupación con profesión ya que estos dos gráficos tienen una gran similitud, además de ello el alto porcentaje de 18,5% que se desconoce, notándose falta de interés por llenar estas alternativas.

PROFESION E INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y LA MADRE

Dentro de esta tabla podemos observar con sorpresa que barca más alta tanto en la profesión del padre como la madre es “se desconoce” los porcentajes 33,3% y 36% nos hablan a las claras que los padres no quisieron comprometerse al contestar estas preguntas y prefirieron dejar vacío. En cuanto a las profesiones mismas del padre vemos que el porcentaje representativo del 29,1% que corresponden a los artesanos, y un 13,5% de choferes, pero también cabe mencionar que dentro de estas profesiones les corresponde al 3,9% para los profesores siendo este muy bajo, cosa igual ocurre en la profesión de la madre, correspondiendo el 26.3% a los quehaceres domésticos, 15,3% a los artesanos y a profesores únicamente el 1,5%, demostrando en forma clara un bajo nivel de instrucción

representado en la tabla 21 comprobaremos esta aseveración, así vemos que tanto el padre como la madre poseen un nivel de instrucción primaria, ambos con un 47% lo que nos permite decir que otra variable que influye en el desarrollo de la capacidad intelectual es la ocupación y la educación del padre y de la madre, puesto que estos factores entran en juego en la determinación de la clase social, entonces si hay un alto porcentaje de nación de la clase social, entonces si hay un alto porcentaje de padres que sólo han terminado la primaria, mal podríamos hablar del desarrollo de la capacidad intelectual alta, de ahí que un 71,8% corresponde a alumnos con capacidad intelectual baja.

También cabe destacar que el 9% de estudiantes que se ubican en un percentil superior también está relacionado por el bajo porcentaje de padres que tienen un nivel de instrucción media y superior, con lo cual se puede decir que únicamente padres preparados ayudarían a sus hijos a conseguir un nivel intelectual alto.

TRABAJO DEL PADRE Y DE LA MADRE

Analizando esta tabla vemos que resalta el porcentaje del 56,1% que corresponde al padre con un trabajo permanente, al igual que el de la madre que abarca 38,7% lo que quiere decir que hay estabilidad económica en los hogares, aunque ésta se situó en un nivel bajo y medio bajo como nos demostraron las tablas anteriores pero vemos que también el 24,6% de padre y el 19,9% de la madre, tiene trabajo ocasional que reafirma lo manifestado anteriormente complementado con un 34,5% de madres que no tienen trabajo, lo que influye aún más en la economía de los hogares.

NUMERO DE HIJOS

Haciendo un análisis de esta tabla vemos como los porcentajes altos como 25,1%, 23,6% abarcan a familias que tienen 3 y 4 hijos, lo que se podría considerar como algo normal dentro de los hogares pero lo que sí nos llama la atención es que aunque en porcentajes menores y en la actualidad todavía vemos que existen hogares que con una irresponsabilidad total y por falta de una cultura general han llegado a tener de 6 hasta 12 hijos cosa que agrava todavía aún más la difícil situación económica que estos hogares viven, ya que sus hijos nunca tendrán la posibilidad de cumplir satisfactoriamente aún sus más elementales necesidades.

LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE EN LA FAMILIA

Analizando esta tabla observamos que existe un alto porcentaje en donde los estudiantes ocupan el primero y segundo lugar dentro de la familia, lo que nos demuestra que la mayor parte de los estudiantes vienen de hogares jóvenes, debiendo esta convertirse en un estímulo para el estudiante, ya en esta etapa el alumno ya está en capacidad de pensar y razonar con lógica, razón por la cual debe ser aprovechada al máximo sus esfuerzos y sacrificios.

PERSONAS CON LAS QUE EL ESTUDIANTE VIVE EN EL HOGAR

Si interpretamos este gráfico vemos que el más alto, porcentaje de 76,3% corresponde a alumnos que viven con el padre, la madre y los hermanos, seguido de un 13,8% que

corresponde a alumnos que viven únicamente con su madre, de lo cual vemos que de la mayor parte de alumnos gozan de la presencia de sus padres y hermanos, lo que les proporciona una buena estabilidad emocional y efectiva factor que deberían influir de manera positiva en el desarrollo cognoscitivo del educando, aún cuando en nuestro caso no refleja los resultados.

Relacionando estos datos con la tabla personas que ayudan en la orientación de tareas extra clase, vemos que se justifica plenamente el alto porcentaje de 76,3% que corresponde a alumnos que viven con su padre, madre y hermanos, por cuánto estos últimos con 3,51% se convierten en fuente de consulta y ayuda de los estudiantes, así lo demuestra el porcentaje alcanzado en este gráfico y seguido aunque en menor escala su madre con un 27,3% y su padre don un 16,2%, esto justificaría su ausencia por motivo del trabajo.

AÑOS REPROBADOS Y CAUSA PRINCIPAL

En cuanto a esta tabla podemos notar que el porcentaje más alto de reprobados se da en 8° Año de E.B. debiéndose esto en su mayor parte al cambio brusco que se da de la escuela al colegio, la diversidad de maestros, ambiente nuevo, en fin toda una transición motivo suficiente para que se ocasione estas pérdidas de año. Aspiramos que la nueva escuela de la Pedagogía Conceptual con sus 10 años de E.B. los alumnos supere dichas etapas y no sufra choque emocionales bruscos contribuyendo todo esto a que minore considerablemente las pérdidas en el 8° año, beneficiando de esta manera tanto al Estado como a los Padres de Familia.

DIFICULTADES DE LOS HIJOS

Con relación a esta tabla mencionaremos que del total de la muestra 59 alumnos presentan dificultades, de estas 46 tienen dificultades para ver, 12 alumnos para oír y 1 se menciona entre otros; siendo tarea conjunta de maestros y padres los encargados de detectar dichas dificultades que presentan, todo esto se conseguirá aplicando una Reforma Curricular, donde el educando se le prepara en una forma íntegra.

MATERIAS EN LA QUE MAS SE DESTACAN

Realizando un análisis de este cuadro, ubicaremos las materias en la que más se destacan y por preferencia así: en la primera preferencia ubicamos las de más alto porcentaje: Matemáticas con un 24,6%, Ciencias Naturales con un 18,2%, Estudios Sociales con un 13,8% e Inglés con un 9,5%

En la segunda preferencia predominan Ciencias Naturales con un 17%, Estudios Sociales con un 14,5%, Lenguaje y Comunicación con un 12,8% e inglés con un 11,3%

En la tercera preferencia están Estudios Sociales con un 13,3%, Ciencias Naturales con 12,7%, Matemáticas con un 10,6% en Inglés con un 9,3%.

Deduciendo de esto diremos que las materias en las que más se destaca los estudiantes son: Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales e Inglés. Entonces es labor del maestro

tener presente estos resultados para estimular, motivar y mantener con interés a sus alumnos con relación a la materia para lograr buenos resultados.

HORAS DIARIAS QUE DEDICA AL ESTUDIO Y EJECUCION DE TAREAS

EXTRACLASE

Si observamos esta tabla podríamos decir que los porcentajes 28,9%, 25,6%, 14,5% que dedican 2,3 y 4 horas diarias para tareas extraclase no son confiables, porque si fuese así los alumnos del establecimiento presentarían un porcentaje mayor del cociente intelectual alto, cosa que no refleja en los datos del primer cuadro que se refiere a la capacidad intelectual.

LUGARES DE ACCESO A CONSULTAS E INVESTIGACIONES

En esta tabla se nota claramente que un alto porcentaje de estudiantes que equivale al 70,4% acuden a biblioteca pública para realizar sus investigaciones, ya que solo un 13,7% cuentan con biblioteca particular y el 0,7% investigan en el Internet.

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS HIJOS

Si observamos esta tabla se puede diferenciar claramente que el pasatiempo favorito de la mayor parte de los alumnos es ver la TV y videos diríamos que predominan éste por ser un medio con que cuentan todas las clases, porque vemos que todo hogar por más humilde que sea cuenta con este medio de comunicación que por cierto debe ser controlado por los

padres y tomado desde un punto de vista educativo por cuanto el exceso resultaría para la formación de los estudiantes.

En segunda preferencia se ubica el deporte, como medio de recreación y por ser un pasatiempo que no implica mayor gasta económico, sino más bien de satisfacción de un sano esparcimiento para la juventud ya que el deporte es algo formativo, producto donde el estudiante demuestra su capacidad y su compañerismo, más no tomándolo como un pretexto para realizar otras actividades que no estén acorde a la edad.

Ubicamos en tercera preferencia a la música y a las fiestas ya que a esta edad se dan ciertos cambios, manifestando así interés por diversas actividades donde el adolescente por medio de estas satisfacen sus necesidades y aspiraciones personales.

En cuanto al lugar de preferencia se ubica el estudio, con esto vemos que el alumno no le da a éste la importancia necesaria, sino que más bien le toma como un pasatiempo secundario o complementario.

CENTROS DE FORMACION A LA QUE ASISTE EL ESTUDIANTE.

Que de acuerdo al análisis de las tablas anteriores hemos conocido la situación económica baja de los padres, esto no ha permitido que sus hijos acudan a otros centros de formación; frustrando por un lado las habilidades y destrezas y por otro delimitando el desarrollo de su capacidad intelectual, demostrándonos lo dicho muy claramente en el cuadro estadístico.

CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA

Analizando la tabla N° 30, vemos que los porcentajes altos se han concentrado en los niveles de capacidad intelectual bajo con un porcentaje de 72,2%, debiéndose esto específicamente a la situación económica, nivel sociocultural de los padres y del medio en donde se desenvuelven, indudablemente el medio ambiente desempeña un papel primordial. Es bueno tener en cuenta que el niño hereda una serie de habilidades potenciales pero el hecho de que éstos funcionen dependen del tipo de ambiente que se eduque, pues hay algunos ambientes que promueven el crecimiento al máximo y otros en cambio lo detienen, siendo este el caso de nuestra investigación en el que todos los factores mencionados anteriormente no ha servido como potenciadores y estimuladores del DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

El trabajo de investigación realizado en el colegio ha sido para nosotros de vital importancia ya que a través de ella hemos vivido una nueva experiencia que nos ha permitido enriquecernos profesionalmente y conocer como se da el proceso educativo en el plantel investigado y por ende a nivel nacional ya que esta investigación se esta llevando a cabo con todos los egresos de la Modalidad Abierta que se encuentra en diferentes ciudades del país.

Los resultados obtenidos y analizados nos han permitido tener una visión objetiva y clara del desarrollo de la capacidad intelectual que tienen los alumnos al igual de los factores que influyen directamente, por lo que nosotros como investigadoras y luego de haber realizado el análisis respectivo de los datos obtenidos a través de la aplicación del test de Raven a los alumnos y de la encuesta socioeconómica a los padres de familia hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Que hemos encontrado que los alumnos 8°, 9° y 10° años de educación básica tienen un bajo nivel de inteligencia, así lo demuestran los porcentajes alcanzados en la tabla número 1 de la capacidad intelectual en donde el 71,18% de los estudiantes están ubicados en este nivel.
- Que la situación socioeconómica de los padres de familia es alarmante por cuanto los elevados porcentajes se han concentrado en los niveles bajo y medio bajo, lo que nos demuestra la situación económica baja de estos hogares.

- Que los maestros debemos capacitarnos frecuentemente para desarrollar de manera sistemática el proceso educativo con el fin que se dé un verdadero aprendizaje, que le permita desarrollar todas y cada una de las operaciones intelectuales de los alumnos.
- Que no exista una infraestructura adecuada y material didáctico suficiente capaz de ayudar en el proceso educativo.

- Aplicar la reforma curricular que se convierta en un verdadero movimiento de transformación de la educación en su conjunto, ya que en la práctica educativa la programación de un curso o la preparación de una evaluación permitan vislumbrar la finalidad y el sentido que damos a la escuela y a la enseñanza, el carácter, la organización y la importancia de los contenidos. Se señalan nuestras relaciones con el niño y con el saber. Se imprimen elementos de nuestra metodología. Esta concepción pedagógica hace de la práctica educativa una tarea más consciente que se facilite el aprendizaje, el desarrollo y la cualificación de los procesos pedagógicos en marcha.

Esta finalidad educativa conduce a elaborar un currículo educativo el mismo que orienta y conduce al maestro a buscar ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Se cumplió o se está cumpliendo? Constituyéndose estas preguntas en los elementos del currículo que son propósitos educativos, contenidos, secuenciación, metodología, recursos didácticos y evaluación. Encontrar una finalidad y unos propósitos adecuados resulta una condición necesaria para la consecución de la calidad educativa, constituyéndose esta en la única manera de rescatar el sentido social y formativo de la educación y de recuperar su papel de motor del desarrollo individual y social que hoy por hoy a perdido la escuela.

- El maestro debe aceptar la realidad educativa y los cambios que se dan en el proceso educacional por lo que debe haber calidad y preparación de los docentes para poder manejar esta nueva propuesta educativa con iniciativa y creatividad esto nos permitirá poner en práctica los nuevos postulados de la pedagogía conceptual que dicen:

- Que el estado incentive al maestro con una remuneración económica que sea justa, digna y puntual capaz que este se dedique a desarrollar únicamente la tarea educativa.

- Que los padres de familia tomen conciencia y que ayuden a sus hijos ya que la educación es una labor conjunta donde maestros, padres de familia, alumnos y comunidad son elementos fundamentales que contribuyen el desarrollo económico.

- Que el estado debe preocuparse de crear fuentes de trabajo y políticas económicas que no afecten a las clases sociales que se encuentren en la situación económica media baja, baja, por cuanto estas empobrecen cada día más. Si en nuestra investigación demostramos que la situación socioeconómica influye directamente en el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos, por ello los bajos resultados, mejoraría esta si no existiría mucha pobreza de las familias.

- El estado se preocupe de implementar a las instituciones educativas de una infraestructura adecuada y material didáctico suficiente para que estos puedan convertirse en algo útil y permitan la manipulación y experimentación permitiendo así el desarrollo de las capacidades individuales, por lo que los recursos didácticos se constituyen en verdaderos facilitadores del aprendizaje.

- La escuela tiene que jugar un papel central en la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores.
- La escuela debe concentrar su actividad intelectual, garantizando que los alumnos aprendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellas.
- La escuela futura deberá diferenciar la pedagogía de la enseñanza con la del aprendizaje.
- Los enfoques pedagógicos que intenten favorecer el desarrollo del pensamiento deberán diferenciar los instrumentos del conocimiento de las operaciones intelectuales.
- La escuela del futuro tendrá que reconocer las diferencias cualitativas de los alumnos.
- Para asimilar los instrumentos del conocimiento científico en la escuela es necesario que se desequilibren los instrumentos espontáneos.

Toda esta preparación del maestro conducirá al desarrollo del aprendizaje lo que le permitirá salir de los esquemas de la educación tradicional que no le permite desarrollar en el alumno su capacidad intelectual, justificando de esta manera los resultados bajos en la aplicación del test de Raven.

Con relación a las propuestas que haríamos nosotras para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes no tenemos ninguna sino más sugerimos que la Reforma Curricular que se ha ido implantando como política educativa en nuestro país debería hacerse un seguimiento, a fin de que haya una constante renovación, basándose en resultados de investigaciones que se realicen; nosotras como maestras que somos comprometernos a constituirnos en verdaderos agentes de cambio en base a los nuevos postulados y lineamientos de la pedagogía conceptual para contribuir de esta manera al desarrollo y progreso del país.

En cuanto a las propuestas educativas para los alumnos de una capacidad intelectual superior diremos:

- Que se cree un departamento para que por medio de sus investigaciones detecten alumnos con inteligencia superior.
- Que se elabore planes y programas educativos acordes al nivel de inteligencia de estos alumnos.
- Conseguir un presupuesto destinado a la creación y funcionamiento de esta institución.
- Que se cree instituciones educativas especiales a las cuales acudirían los alumnos con capacidad intelectual superior.

- Que se seleccione a maestros expertos, éticos, profesionales en todo el sentido de la palabra ya que estos serán forjadores y guías de los futuros científicos, inventores, creativos en tecnología, arte, ciencia, religión, política, relaciones interpersonales, economía, etc., los mismos que serán gestores del desarrollo del país.
- Que a los alumnos con una inteligencia muy superior y que han sido seleccionados dentro del “Programa de Inteligencia” se les hagan un seguimiento, por cuanto los puntajes de los test de inteligencia no son fijos. Las fluctuaciones en el puntaje del C.I de un individuo obedecen a muchas razones: la edad de una persona, su ejercitación, las experiencias étnicas y culturales de su origen social, las vivencias de su primera infancia; todo esto contribuye en diversos grados a la variabilidad de los puntajes de los test.

Concluyendo diremos que luego de haber realizado la investigación y haber conocido por intermedio de ella la realidad educativa a nivel nacional; la Universidad tomé muy en cuenta todas y cada una de las propuestas y sea ella la gestora del cumplimiento de aquellas para se saque el provecho esperado de esta investigación de campo y que no quede como una más de tantas sino que más bien se parte de la solución del problema

ANEXOS

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
Disposición	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
Perseverancia	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
	Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.	
1	4	1		2	1		8	1		3	1		7	
2	5	2		6	2		2	2		4	2		6	
3	1	3		1	3		3	3		3	3		8	
4	2	4		2	4		8	4		7	4		2	
5	6	5		1	5		7	5		8	5		1	
6	3	6		3	6		4	6		6	6		5	
7	6	7		5	7		5	7		5	7		1	
8	2	8		6	8		1	8		4	8		6	
9	1	9		4	9		7	9		1	9		3	
10	3	10		3	10		6	10		2	10		2	
11	4	11		4	11		1	11		5	11		4	
12	5	12		5	12		2	12		6	12		5	
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

PROGRAMA DE GRADUACION DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA

HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA

Señor Padre de Familia:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACION

1.1 Nombre del Plantel.....

1.2 Lugar.....

PROVINCIA CANTON PARROQUIA CIUDAD

1.3 Tipo de Sostén del plantel: Fiscal() Fiscomisional () Particular ()

1.4 Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión?

1.5 Nombre del alumno.....

1.6 Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO AÑO MESES

1.7 Año de estudios (grado o curso).....

1.8 Sexo Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de Residencia permanente de su familia: Zona Urbana () Zona Rural ()

2. DATOS SOCIOECONOMICOS

2.1 La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por Servicios que prestan (), Otros
especifique.....

2.2 Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada.

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña Guadúa

() Madera.

2.3 La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica.

() Teléfono.

2.3.1 La casa dispone de:

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4 Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo Propio

2.5 Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y la madre

() Del padre, madre e hijos

() Unicamente de los hijos

() Otros.

2.6 Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia.

() De S/. 0 hasta 600.000

() De S/. 601.000 hasta 1.200.000

() De 1.221.000 hasta 2.200.000

() De 2.201.000 hasta 3.200.000

() Más de S/ 3.201.000

2.7 Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia.

S/ _____

2.8 Cuántas personas integran su familia.

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9 Cuál es la ocupación del padre.....

2.10 Cuál es la profesión del padre.....

2.11 Cuál es la ocupación de la madre.....

2.12 Cuál es la profesión de la madre.....

2.13 El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14 El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15 Nivel de instrucción concluida

PADRE

- Superior
- Medio
- Primario
- Ninguno

MADRE

- Superior

- Medio
- Primario
- Ninguno

2.16 Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17 El estudiante vive con

- Padre, madre y hermanos
- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos.
- Con sus tíos.
- Otros familiares
- Con la empleada.
- Con amigos.

3. ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

3.1 Años reprobados: 1°() 2° () 3° () 4° () 5° () 6°() 7° () 8 () 9 () 10 ()

Causa principal

3.2 Para escribir , su hijo es : Diestro () Zurdo()

3.3 Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros ()

3.4 Las materias en las que más se destaca son:

- 1)
- 2)
- 3)

3.5 Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase.....

3.6 Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca Particular ()

Biblioteca Pública ()

Internet ()

3.7 Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo:

Padre ()

Madre ()

Hermanos ()

Otros ()

3.8 Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo. Escriba tres en orden preferencia:

1.

2.

3.

3.9 A más de la educación básica a qué otro centro de formación asiste:

CENTRO DE FORMACION

NIVEL

() Conservación

() Academia de

() Instituto de

() Club de

() Otros

GRACIAS POR SU COLABORACION

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Básica

1. DE ZUBIRA SAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y Aprendizaje: instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones Intelectuales y Creatividad, editorial SUSAETA, Quito.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Los modelos pedagógicos. Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 4, Bogotá, fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

Bibliografía Complementaria

1. CERDA, Enrique (1985): Una Psicología de hoy, Décimotercera edición, Barcelona, Editorial Herder.
2. TOAPANTA Z, Jorge (1994) Psicología General, 2º edición, Loja, Editorial.
3. AGUIRRE, Ermel (1994) Manual de Legislación Educativa, Guayaquil, Edt del Pacífico S.A.
4. EL UNIVERSO (17 de noviembre de 1994): Reforma curricular, fundamentos y Matriz Básica.
5. MEC. (1996): Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito- Ecuador.
6. Informe que envió el Programa de Egresados con los percentiles.

ÍNDICE

INDICE

	Pág. No.
Título	
Certificación	01
Autoría.....	02
Dedicatoria	03
Agradecimiento.....	04
Resumen.....	05
Introducción	07
Método.....	16
Resultados.....	21
Discusión	59
Anexos	86
Referencias Bibliográficas.....	92
Indice	