

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nó Clasificación 1999 S911. II 44 Cue

E.C
1145821

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test
de Raven de los alumnos del Ciclo Básico del
Colegio Nacional "Miguel Moreno Ordóñez"
de la ciudad de Cuenca**

Egresado:

José Nicolás Sánchez Tandazo

Especialidad: Matemáticas

Centro Universitario Cuenca

1999



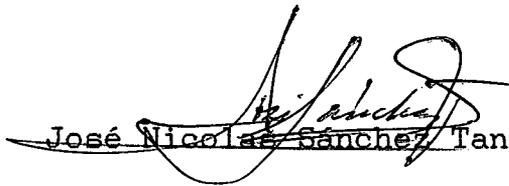
Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

Certifico que bajo mi dirección la presente tesis fue realizada en su totalidad por el Sr. Egresado José Nicolás Sánchez Tandazo.

Lic. Carmen Illescas
DIRECTORA

El contenido de esta tesis, es de responsabilidad absoluta de su autor.



~~José Nicolás Sánchez Tandazo~~

TABLA DE CONTENIDOS

I.	Portada	
II.	Certificación del Director de Tesis	
III.	Autoría Firmada por el Egresado	
	Resumen.....	1
	Introducción.....	2
	Metódo.....	5
	Resultados	
	Tabla 1: Capacidad Intelectual	11
	Tabla 2: Nomina de alumnos superiores y muy superiores.....	12
	Tabla 3: Edad de los alumnos	13
	Tabla 4: Tenencia de la casa.....	13
	Tabla 5: Materiales de Construcción.....	14
	Tabla 6: Servicios Basicos que poseen.....	14
	Tabla 7: Dependencia de la casa.....	15
	Tabla 8: Servicios Especiales.....	15
	Tabla 9: Aporte Económico.....	16
	Tabla 10: Ingresos Económicos Mensuales.....	16
	Tabla 11: Egresos Económicos Mensuales.....	17
	Tabla 12: Miembros de la familia.....	17
	Tabla 13: Ocupación del Padre y la Madre.....	18
	Tabla 14: Profesión del Padre y la Madre.....	19
	Tabla 15: Tipo de trabajo del Padre y la Madre.....	20
	Tabla 16: Nivel de Instrucción del Padre y la Madre...	20
	Tabla 17: Número de Hijos en la Familia.....	21
	Tabla 18: Con quien vive el alumno.....	22
	Tabla 19: Años Aprobados.....	22
	Tabla 20: Forma de Escribir.....	23
	Tabla 21: Dificultades Corporales.....	23
	Tabla 22: Preferencia de Materias.....	24
	Tabla 23: Horas de Estudio.....	25
	Tabla 24: Acceso a Biblioteca.....	25
	Tabla 25: Ayuda que recibe.....	26
	Tabla 26: Preferencia de Pasatiempos.....	27
	Tabla 27: Centros de Formación Adicional.....	28

Tabla 28: Relación Capacidad intelectual con edad.....	29
Tabla 29: Relación Capacidad Intelectual con Lateralidad.....	30
Tabla 30: Relación Capacidad Intelectual con Situación Socioeconómica.....	31
Discución.....	32
Bibliografía.....	44
Anexos.	

RESUMEN

Al hacer la investigación sobre la capacidad intelectual de los alumnos del Colegio Nacional Miguel Moreno O. se tiene que plantear, tiene sentido o no ésta investigación, planteándose a la vez si se ha cumplido o no los objetivos del proyecto al cual nos hemos encaminado.

Fue necesario seleccionar los participantes (muestra) a los mismos que se les aplicaría el test de Raven y en la encuesta socioeconómica haciéndose necesario organizar el material a emplearse. Dentro de esto aparece el modus operandi al aplicar el test y la encuesta, todo esto contenido en el método.

Para una mejor observación de los resultados obtenidos se a realizado tablas y gráficos dando un total de 30 tablas o cuadros y cuatro gráficos sacados de las cinco tablas a analizarse como o es la capacidad intelectual relacionada con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Analizando las tablas se encontrará la incidencia de determinados factores que llevan a determinar tal o cual nivel de capacidad a través de los percentiles.

INTRODUCCION

Nos encontramos ya viviendo los últimos días del siglo XX y ya puestas las miras en el próximo milenio con la expectativa como se nos va a presentar con que retos se avecina y a la vez con la inquietud cómo darles solución. Este es el gran reto que tiene en sí la Educación razón por la cual toma como suya la consignación "LA EDUCACION HA DEJADO DE SER UN PROBLEMA PARA TRANSFORMARSE EN LA SOLUCION A LA POBREZA Y A LA CRISIS ECONOMICAS" (Reforma Curricular).

Por tanto, la Educación se presenta como el medio más idóneo para desarrollar la inteligencia, necesaria para enfrentar los retos que se presenten en el próximo siglo puesto que el "hombre como ser de pensamiento, obliga a estudiar su desarrollo intelectual" (Toapanta Jorge).

La presente investigación se dirige hacia la inteligencia para lo cual, se plantea la siguiente problemática "En el sistema educativo ecuatoriano, existe la necesidad de cambio de la educación tradicional a nuevas alternativas? que hagan que el educando adquiera la capacidad personal de decidir. Que situación es necesaria y conveniente en nuestro país y que a la vez haga que avancemos a una vida más digna. Por tanto entra en juego una nueva pregunta ¿Qué políticas educativas se han establecido en los últimos cinco años con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y hacer realidad la preparación del hombre del futuro?. A medida que se vaya avanzando en la elaboración del informe se irá dando respuesta a esta pregunta. Asimismo como consecuencia de la anterior viene la interrogante en lo referente a la creatividad dentro de los procesos educativos dentro del aula o bien se hacen repetitivos, rutinarios, incentivando a la inactividad tanto de profesores como de alumnos?.

Llegando a la pregunta referente a la capacidad intelectual dentro de los alumnos de Educación básica,

llegaremos a una conclusión una vez que se haya elaborado todo el proceso investigativo que se lleva a efecto dentro de la relación de edad, lateralidad y situación económica.

Revisando bibliografías y consultas no he podido encontrar algo que anteceda a una investigación sobre la inteligencia dentro de nuestro medio y país. Es verdad, que siempre en los colegios Particulares que han sido más minuciosos en lo que se refiere a la educación han aplicado el Test de Raven y otros test de habilidades pero no ha pasado más de ahí y han dado lineamientos aplicables tan sólo a sus colegios. Lo mismo sucede en las fuerzas armadas y congregaciones religio-sas donde se aplica el Test de Raven pero solamente sirve para sus fines particulares.

Existirá desde hoy en adelante un trabajo investigativo sobre la inteligencia la respuesta aún no se podrá dar puesto que depende de la aplicación que se le vaya a dar los resultados obtenidos dentro de esta investigación. Existirán políticas a aplicarse después de los resultados? se cambiará la manera de pensar y actuar después de este trabajo.

El trabajo de investigación a la cual nos hemos puesto los egresados de la U.T.P.L. ha permitido tener un nuevo contacto con aquellos que también estudiarón al igual que uno y por tanto fue necesario recordar los conocimientos, sacar a flote lo estudiado a lo largo de la carrera que se eligió. Naturalmente que se tiene un cúmulo de experiencias que se han vivido a lo largo de este tiempo de egresado. Todo esto se lo ha relacionado con los nuevas corrientes que se vienen con el devenir del tiempo. También hay conceptos que en cierto grado no se los han empleado constantemente y por esa razón se los han olvidado, ahora ha sido la oportunidad de traerlos a la memoria.

El Test de Raven se lo conocía e incluso se lo había desarrollado, aun recuerdo el tiempo que pasé desarrollándolo y por cierto hasta dolor de cabeza se tubo al efectuar, eso es

una cosa, ahora toca nuevamente revisarlo, manejarlo correctamente y aplicarlo, a los alumnos. Hubo que lograr que el alumno asimile que es lo que se quería con este test.

Ahora en vez de ser entes pasivos en el test fuimos entes activos, puesto debíamos facilitar y relacionar estos datos. Lleva su tiempo la aplicación, y lleva su tiempo el tabular, pero se cumplió en toda su magnitud el objetivo se darán por cierto.

Por último en este trabajo se tendrá la conclusión, que después del análisis de los datos que se han obtenido del test y de la encuesta socios económica.

METODO

Dentro del proceso de la investigación entran naturalmente personas, materiales, diseños de encuestas y procedimientos a seguirse en la investigación.

El colegio escogido para llevar a efecto el proceso de investigación es el Miguel Moreno Ordoñez de la ciudad de Cuenca con un total de 930 alumnos en el presente año lectivo 1998-1999. De estos alumnos en la Educación Básica cuenta con 530 alumnos, repartidos en el octavo, noveno y décimo año que además cuenta con cuatro paralelos cada año sumando doce paralelos en estos tres años. La labor principal consistió en escoger los cursos y los paralelos que se tomarán como muestra para la aplicación del Test de Raven y la encuesta socioeconómica. La idea surge con el afán de tomar en cuenta todo los tres años del mencionado colegio, por tanto, decidí coger en el primer curso los paralelos A y B, en los segundos cursos también los paralelos A y B y en el tercer curso el paralelo B dando un total de participantes de 205 alumnos, descartando naturalmente aquellos alumnos que sobrepasarán la edad requerida para la aplicación del Test de Raven, el resto de los alumnos los tomó otra compañera que por cierto no pudimos ponernos de acuerdo para hacer un solo informe.

El Test de Raven General está diseñado con items que tienen problemas analíticos, de educación, consta de 60 matrices divididas en cinco grupos (A,B,C,D,E); teniendo cada grupo doce matrices. Es necesario diferenciar que en los grupos A y B, o sea, en la 24 primeras tan solo el individuo "percibirá las semejanzas, diferencias, simetrías y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. En las ultimas 36 matrices (C,B,E) contiene problemas de razonamiento y por tanto exigen al individuo operaciones analíticas de educación de relaciones y correlaciones, necesitando pensar y discernir" (guía didáctica). El test además contiene una hoja de respuestas

que debe ser entregada a los alumnos, para que en ella se ponga las respuestas. Así mismo fue necesario indicar a los alumnos que no escriban en los libros que contienen las matrices. El tiempo que se utiliza en resolver el Test se lo ha hecho en 60 minutos aplicando de 10 en 10 alumnos.

La encuesta socioeconómica y psicopedagógica está dirigida a todos los padres de familia de aquellos alumnos que hicieron el Test de Raven. Fue necesario enviar con ellos (alumnos) para que sean sus padres quienes respondieran. Además, se pidió que no la ensuciaran y tampoco la doblaran y a ser preferible debería ir en un cuaderno grande, se logró el objetivo, aunque en algunos puntos da la impresión que no coinciden con la realidad, por ejemplo, en el ítem del aporte económico y los gastos, esto parece que algunos padres no querían decir cuanto tenía de ingresos, no se sabe si tal vez porque en los colegios a veces se pide demasiado o simplemente habrá otra causa. Esto es lo que más me ha llamado la atención. En lo referente a la encuesta socioeconómica esta dividida en tres grandes aspectos: 1º los datos de identificación que se necesitaba para conocer a los alumnos indagando quien es, donde vive y el plantel donde estudia, que por cierto, no sería un problema puesto que se hizo, en un solo plantel; El segundo aspecto se encuentra los datos socioeconómicos, necesarios para ubicar al alumno dentro del contexto social y económico como es su vivienda, los ingresos y egresos económicos, ocupación tanto del padre y de la madre.

Trabajo del padre y madre, grado de educación, todo esto necesarios para encontrar la respuesta a la problematización que se ha planteado. El tercer aspecto es el Psicopedagógico que será el que nos ubique en la lateralidad, años de estudios que ha reprobado, ayuda que recibe en sus estudios, en que se apoya para solucionar los problemas planteados en el estudio y por ultimo sus pasatiempos favoritos, así como qué asignaturas prefiere más y además si tiene otra ocupación extraclases.

En el año de 1985 egreso de la Facultad de Ciencias de la

Educación en la especialización Matemáticas de la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta. Al finalizar obtuve el título de Profesor de Segunda Enseñanza. Siempre puesta la mirada en obtener el Título de Licenciado, inicie más a fondo con mi nuevo título, y además haciendo planes para elaborar en primer lugar el tema a investigar para luego elaborar la tesis, pero las cosas a veces no salen como uno se quisiera que fueran. Hubo muchos contratiempos como son la distancia existente con la matriz de la Modalidad Abierta y por tanto la imposibilidad de relacionarse con un profesor que dirigiera la tesis, sabiendo que la correspondencia no es muy excelente, luego la ocupación a que me sometí, etc, todos estos pormenores han hecho que pasen 14 años y no e logrado la licenciatura.

Corria el primer semestre del año 1998 y un buen día aparece en el diario "El Mercurio" de la ciudad de Cuenca donde me encuentro trabajando apareció un anuncio en lo que decía "La Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta va a tener una reunión en Quito con la finalidad de estudiar la posibilidad de graduar a los Egresados hasta el año de 1996" no son las palabras textuales pero sí el contenido que aparecía. Este anuncio resulta ser como una luz que se nos abría para aquellos que no hemos podido obtener el título. Me relacione con el Centro Asociado confirmando la noticia, pero lo que no se sabía cuando iba a ser las matrículas para dicho evento. Las matrículas se realizan del 20 de julio al 15 de agosto y es cuando realmente empieza la programación de graduación. Como requisito primero hay que buscar, en qué colegio se iba a efectuar la investigación. Me dirigí al rectorado del colegio donde yo trabajo y le presente mi petición de autorización para la investigación al Sr.Rector Dr. Javier Abad Verdugo se mostró muy complacido por la petición puesto que se le tomaba al colegio que el dirige para tal propósito y accedió de la manera más comedida a firmar la autorización, por lo que le quedo muy agradecido expresándole desde estas líneas, mi reconocimiento de estima y consideración.

Llega el día de la asesoría presencial y por lo mismo el primer contacto con los asesores, esto se lleva a efecto los días 29 y 30 de agosto de 1998. En esta asesoría nos explicaran sobre el manejo del Test de Raven y de la encuesta socioeconómica. Tuvimos que realizar el Test de Raven con la finalidad de captar la forma de realizarla para luego aplicarla a los alumnos. Se aclaran las dudas sobre las edades en las que se aplicará el test de Raven infantil (6 a 9 años) y Raven general (10 a 15 años). El diálogo se centra sobre la bibliografía a la que hay que recurrir para actualizarse y para rendir una prueba presencial en la segunda asesoría. Dicho en otras palabras, se nos alienta a continuar en la labor a la que nos hemos encaminado y para esto se nos realiza una dinámica en la cual se expusieron los temores y las aspiraciones que teníamos cada uno de nosotros al dar inicio a este trabajo investigativo.

Después de esta asesoría viene el trabajo duro que consiste en sacar las copias de las hojas de respuestas del Test de Raven General en mi caso y de la encuesta socioeconómica que la Universidad nos envió conjuntamente con la guía didáctica entregada en el día de la matrícula.

La aplicación del test de las matrices de Raven estaba prevista para el 19-29 de octubre pero aquí en Cuenca no se puede aplicarla porque no hubo suficientes cuadernillos pues se tenía que esperar a que los otros terminen de aplicarlas, y otra razón para no aplicarlos en esa fecha fue que se presentaron los juegos ODESUR, por esa razón, se empezó a aplicar el día 4 de Noviembre de 1998. La investigación que se hace es una investigación descriptiva, es decir, que se hace recolección de datos utilizando los instrumentos del test de matrices de Raven y la encuesta socioeconómica. Análisis de datos en la cual se efectúa la clasificación de los alumnos de acuerdo a su capacidad mental obtenida mediante el test de Raven, la tabulación de datos obtenidos mediante la encuesta socioeconómica y por lo tanto hubo que realizar tablas para los diferentes ítems en cada uno de los aspectos. En las

tablas saldrán las gráficas con la finalidad de dar una mejor comprensión de lo que se ha investigado.

En lo referente a la aplicación del Test de Raven hubo que hacerlo en forma colectiva de diez en diez alumnos pero esto nos acareó dificultades en el sentido operativo puesto que el colegio no dispone de instalaciones propias y solamente dispone de salones para cada uno de los paralelos que tiene y así, de esta manera, se complicó la aplicación puesto que los otros alumnos debían quedar observando a sus compañeros. Es necesario recalcar la colaboración que prestaron los Inspectores de curso de que dispone el colegio, para mantener ocupados al resto de alumnos. Se vía esta situación venir por esta razón se sugirió que se nos proporcione más folletos pero no fue posible. En la encuesta socioeconómica se hizo individualmente puesto que cada alumno tuvo que llevar la encuesta a su casa para que sean sus padres quienes respondieran las preguntas que la encuesta contiene. En principio la duda que volvieran las encuestas y como volverían afloraba en mi persona. Es verdad que tardaron unos días unas pocas encuestas pero la mayoría lo trajo al siguiente día que regresaron a clases y por cierto volvieron bien cuidadas.

Al hablar de las actitudes me refiero en primer lugar a la disponibilidad de las autoridades. Hubo disponibilidad total del Rector ya que permitió que escoja los paralelos que yo necesitaba. Hablando del Vicerrector diré que de igual manera puso a mi disposición los paralelos necesarios y aún más notifiqué al Inspector General del plantel para que a su vez comunicara a los profesores, que en el momento de aplicar el test estuvieran en clase, es dable dejar constancia del Inspector General quien fue el que organizó los cursos y paralelos indicando a los Inspectores de curso para que prestasen ayuda a mi trabajo y así fue. Llegado el momento de aplicar el test y la encuesta, con la ayuda prestada por los inspectores de curso los profesores también prestaron de la manera más comedida sus horas de clases para que aplicase el test de Raven un día tras otro día, de igual manera para

entregar la encuesta para que lleven los alumnos a sus hogares y asimismo para poder recibirles la encuesta, todo esto hizo que siguiera con más ahincó en la investigación.

He dejado para hablar de último sobre los alumnos puesto que ellos fueron los entes directos del test de Raven y de la encuesta socioeconómica. En lo referente al test de matrices de Raven General los alumnos todos ellos tuvieron una disposición total, puesto que pusieron interés de realizar el test. Durante el desarrollo del test adoptaron diferentes formas de trabajo reflexiva al inicio como que les causo inquietud primero al ver un cuadernillo con tantos gráficos (para ellos) y que según las indicaciones no debían rayar para nada en él y al mismo tiempo la hoja de respuestas en donde debían poner las respuestas. Para algunos fue rápida la solución que debían dar, para otros lenta y concentrada esto lleno las expectativas que se tenía. Durante la aplicación del test se les habló de la encuesta y se mostraron interesados preguntando cuando se les entregaría para llevarla a casa. Así, esto resulta ser una experiencia gratificante puesto que todo se va dando para llegar al final de la investigación.

La capacidad intelectual era necesario ver los percentiles que la U.T.P.L debería enviarnos, siempre estuvo la pregunta latente de como vendría estos datos. Una vez llegados los percentiles fue necesario hacerlo por medio de tablas para poder percibir la relación existente con la edad, lateralidad y situación económica. Esto queda expuesto en los resultados.

RESULTADOS

TABLA 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.

Capacidad Intelectual		Colegio Miguel Moreno O.	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Bajo	153	74.6
40 - 60	Normal	20	9.8
61 - 80	Alto	15	7.3
81 - 94	Superior	15	7.3
95 y mas	Muy Superior	2	1
TOTAL		205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

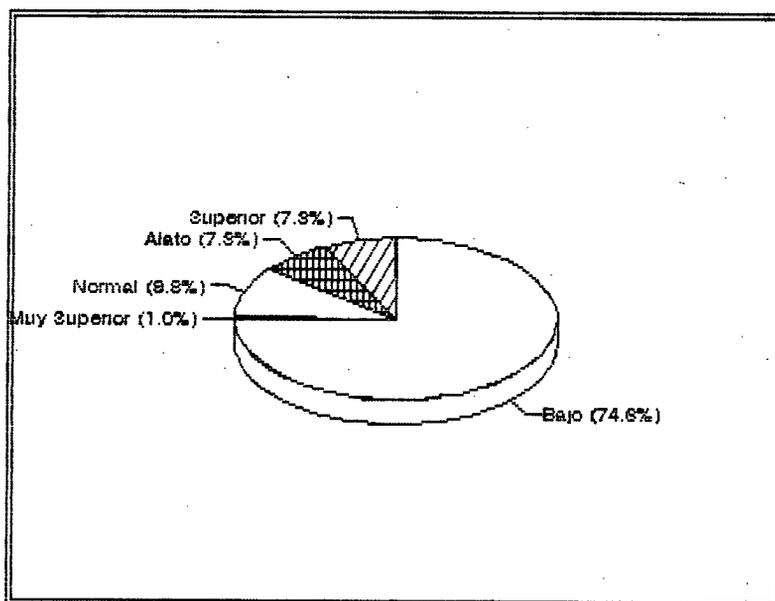


Gráfico 1

TABLA 2

**NOMINA DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR
DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Ord.	Cap. Intelectual Nomina	Raven General		Edad		Año de Educación Básica
		Superior	Muy Superior	Años	Meses	
		(81-94)	(95 y más)			
1	Espinoza Navarrete Rodolfo Ruben		95	12	9	8 año E.B
2	Guachichulca Tandayama Danny Ferna		95	13	10	10 año E.B
3	García Cuesta Doris Jhaqueline	93		12	9	8 año E.B
4	Chica Maldonado Joffre Pablo	92		13	0	9 año E.B
5	Llivosaca Gordillo María Verónica	92		13	10	8 año E.B
6	Cabrera Abril Pedro Javier	92		12	8	9 año E.B
7	Parra Ortega Christian Leonardo	92		12	10	9 año E.B
8	Pizarro Romero José Antonio	91		12	11	9 año E.B
9	Cuenca Córdova Gladys Mayra	87		12	8	9 año E.B
10	Leon Cantos Luis Alberto	84		13	3	9 año E.B
11	Alvear Morocho Christian Javier	84		11	8	8 año E.B
12	Cabrera Puni Cristian Arturo	81		13	2	9 año E.B
13	Baculima Mora Paul Marcelo	81		12	9	9 año E.B
14	Lucero Jara Adrian Israel	81		12	10	9 año E.B
15	Naula Ramon Freddy Paulino	81		12	9	8 año E.B
16	Ochoa Cabrera Carlos Geovanny	81		12	10	8 año E.B
17	Peralta Guerrero Jessica Jackeline	81		12	3	8 año E.B

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboración: José N. Sánchez Tandazo

TABLA 3**EDAD DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL
MIGUEL MORENO O.**

Edad	f	%
11	10	4.9
12	58	18.3
13	65	31.7
14	38	18.5
15	34	16.6
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 4**TENENCIA DE LA CASA DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Tenencia	f	%
Propia	120	58.5
Arrendada	77	37.6
Anticrisis		
Prestada	5	2.4
Servicio Prestado	3	1.5
Otros		
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 5

**MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Materiales	f	%
Hormigon y Ladril	49	23.9
Ladrillo	99	48.3
Prefabricada	7	3.4
Tapia		
Adobe	38	18.5
Bahareque	1	0.5
Cana guadua		
Madera	11	5.4
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 6

**SERVICIOS BASICOS QUE TIENEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO
NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Servicios Basicos	Si		No		Total f
	f	%	f	%	
Agua Potable	196	95.6	9	4.4	205
Canalizacion	133	64.9	72	35.1	205
Servicios Higienico	182	88.8	23	11.2	205
Luz Electrica	200	97.6	5	2.4	205
Telefono	105	51.2	100	48.8	205

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 7

**DEPENDENCIA CON QUE CUENTA LAS CASAS DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Dependencia	Si tiene		No tiene		Total f
	f	%	f	%	
Dormitorio	204	99.5	1	0.5	205
Sala	159	77.6	46	22.4	205
Comedor	159	77.6	46	22.4	205
Cuarto de Estudio	88	42.9	117	57.1	205
Cocina	195	95.1	10	4.9	205

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 8

**SERVICIOS ESPECIALES CON QUE CUENTA LA CASA DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Servicios	Si tiene		No tiene		Total f
	f	%	f	%	
Fax	6	2.9	199	97.1	205
Computacion	12	5.9	193	94.1	205
Tv. Cable	23	11.2	182	88.8	205
Internet	1	0.5	204	99.5	205
Vehiculo Propio	55	26.8	150	73.2	205

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 9**APORTE ECONOMICO A LOS HOGARES DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Aporte Economico	f	%
Solamente Padre	71	34.6
Solamente Madre	35	17.1
Padre y Madre	62	30.2
Padre, Madre, Hijos	29	14.2
Unicamente Hijos	5	2.4
Otros	3	1.5
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 10**INGRESOS MENSUALES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DE COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Ingreso	f	%
De 0 hasta 600.000	100	48.8
De 601.000 hasta 1'220.000	72	35.1
De 1'221.000 hasta 2'200.000	17	8.3
De 2'201.000 hasta 3'200.000	8	3.9
Mas 3'201.000	8	3.9
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 11**GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Gasto	f	%
De 0 hasta 600.000	106	51.7
De 601.000 hasta 1'220.000	78	38.1
De 1'221.000 hasta 2'200.000	15	7.3
De 2'201.000 hasta 3'200.000	6	2.9
Mas 3'201.000		
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 12**NUMERO DE MIEMBROS QUE CONFORMAN LA FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Miembros	f	%
Hasta 3 Miembros	18	8.8
De 4 a 6 Miembros	129	62.9
De 7 o Mas	58	28.3
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 13

OCUPACION DEL PADRE Y LA MADRE DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.

Ocupacion	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Agricultura	8	3.9		
Albanileria	19	9.3		
Carpinteria	11	5.4		
Chofer	29	14.1		
Comerciante	17	8.3	15	7.3
Costurera			8	3.9
Cocinera			1	0.5
Constructor	5	2.4		
Empleado	26	12.7	7	3.4
Ebanisteria	6	2.9		
Electricista	2	1.0		
Enfermeria	1	0.5	3	1.5
Fallecido	23	11.2		
Guardianeria	3	1.5		
Haceres Domesticos			158	77.0
Heladeria			2	1.0
Estilista			1	0.5
EE.UU.	4	1.9	2	1.0
Ladrilleria	1	0.5		
Militar	3	1.5		
Joyeria	4	1.9		
Marqueteria	1	0.5		
Mecanica	14	6.8		
Lavandera			2	1.0
No vive con ellos	5	2.4		
Obrero	5	2.4		
Panaderia	3	1.5		
Peluqueria	1	0.5		
Medicina	2	1.0	2	1.0
Profesor	2	1.0	4	1.9
Policia	2	1.0		
Sastre	4	1.9		
Tapiceria	1	0.5		
Vendedor de Libros	1	0.5		
Zapateria	2	1.0		
TOTAL	205	100	205	100

TABLA 14

PROFESIONES DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.

Profesion	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Agricultura	8	3.9		
Arquitecto	2	1.0		
Albanil	19	9.3		
Carpinteria	11	5.4		
Chofer	29	14.1		
Costurera			8	3.9
Economista	1	0.5		
Estilista			1	0.5
Enfermeria	1	0.5	3	1.5
Ebanista	6	2.9		
Fallecido	23	11.2		
Electricista	2	1.0		
Gaurdia	3	1.5		
Ingeniero	3	1.5		
Joyero	4	1.9		
Mecanico	14	6.8		
No vive con ellos	5	2.4		
Panadero	3	1.5		
Policia	2	1.0		
Militar	3	1.5		
Marquetero	1	0.5		
Profesor	2	1.0	4	1.9
Sastre	4	1.9		
Peluquero	1	0.5		
Medico	2	1.0	2	1.0
Tapicero	1	0.5		
Zapatero	2	1.0		
Ninguna	53	25.7	187	91.2
TOTAL	205	100	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 15

TIPO DE TRABAJO QUE TIENEN EL PADRE Y LA MADRE DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.

Trabajo	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Permanente	133	64.9	114	55.6
Ocacional	40	19.5	39	19.0
No Tiene Trabajo	4	1.9	52	25.4
Fallecidos y otros	28	13.7		
TOTAL	205	100	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 16

NIVEL DE INSTRUCCION DEL PADRE Y LA MADRE DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.

Nivel de Instruccion	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Superior	21	10.2	15	7.3
Medio	34	16.6	46	22.4
Primario	119	58.1	121	59.1
Ninguno	8	3.9	23	11.2
Fallecidos y Otros	23	11.2		
TOTAL	205	100	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 17

NUMERO DE HIJOS EN EL HOGAR Y LUGAR QUE OCUPA EL ALUMNO DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.

Numero, Hijos en la Familia	# Hijos		Lugar Ocupa	
	f	%	f	%
1	5	2.4	57	27.8
2	21	10.2	54	26.4
3	55	26.9	47	22.9
4	43	20.9	16	7.8
5	26	12.7	14	6.8
6	27	13.2	8	3.9
7	11	5.4	3	1.5
8	9	4.4	4	1.9
9	1	0.5	2	1.0
10	2	1.0		
11	4	1.9		
12	1	0.5		
TOTAL	205	100	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 18

CON QUIEN VIVE EL ALUMNO DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.

Vive con	f	%
Padre, Madre, Hermanos	141	68.8
Unicamente con su Padre	2	1.0
Unicamente con su Madre	35	17.1
Unicamente con su Herman	10	4.8
Con sus Abuelos	8	3.9
Con sus Tios	7	3.4
Otros Familiares	2	1.0
Con la Empleada		
Con A,igos		
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 19

ALUMNOS QUE REPROBARON ALGUN AÑO EN EL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.

Anos Reprobados	f	%
1	6	2.9
2	8	3.9
3	3	1.5
4	1	0.5
5	1	0.5
6		
7	7	3.4
8	13	6.4
9	4	1.9
10	2	1.0
No Reprobados	160	78.0
TOTAL	205	100

CAUSAS
 No entendian
 Por enfermedad
 Falta de interes
 Retirado
 No estudiar

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 20

**LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL
MIGUEL MORENO O.**

Forma de Escribir	f	%
Diestro	193	94.1
Zurdo	12	5.9
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 21

**DIFICULTADES QUE TIENEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO
NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Dificultad	f	%
Para Ver	21	10.2
Para oír	3	1.5
Otros	1	0.5
Sin Dificultad	180	87.8
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 22

**PREFERENCIA DE MATERIAS EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL
MIGUEL MORENO O.**

Materias que Prefiere	1a-Preferencia		2a-Preferencia		3a-Preferencia	
	f	%	f	%	f	%
Matematicas	52	25.4	16	7.8	25	12.2
Castellano	25	12.2	37	18.0	27	13.2
Ciencias Naturales	46	22.4	37	18.0	21	10.3
Estudios Sociales	32	15.6	33	16.1	41	20.0
Dibujo	4	1.9	7	3.4	8	3.9
Ingles	37	18.1	36	17.6	16	7.9
Contabilidad	8	3.9	17	8.3	7	3.4
Computacion	1	0.5	2	1.0	5	2.4
Educacion Fisica			3	1.5	5	2.4
Musica			2	1.0	7	3.4
Cultura Estetica			2	1.0	13	6.3
Ninguna Asignatura			13	1.3	30	14.6
TOTAL	205	100	205	100	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 23

**HORAS QUE DEDICAN AL ESTUDIO LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Horas de Estudio	f	%
1	40	19.5
2	56	27.3
3	60	29.2
4	27	13.2
5	16	7.9
6	6	2.9
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 24

**ACCESO A BIBLIOTECAS DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Acceso a Bibliotec	f	%
Particular	36	17.6
Publica	114	55.6
Internet	3	1.5
Ninguna	52	25.3
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 25

**AYUDA RECIBIDA POR LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.**

Ayuda Recibida	f	%
Padre	44	21.5
Madre	52	25.3
Hermanos	101	49.3
Otros	8	3.9
Nadie		
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboración: José N. Sánchez T.

TABLA 26

**PASATIEMPO A QUE SE DEDICAN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL
MIGUEL MORENO O.**

Pasatiempos	1a-Preferencia		2a-Preferencia		3a-Preferencia	
	f	%	f	%	f	%
Basquet	53	25.8	29	14.1	14	12.2
Bailar	25	12.2	37	18.0	15	13.2
Atletismo	3	1.5	9	4.4	7	3.4
Beisbol	1	0.5	1	0.5	4	20.0
Cantar	11	5.4	19	9.3	13	3.9
Coleccionar	1	0.5				7.9
Ajedres	1	0.5			2	1.0
Ciclismo	4	1.9	3	1.5	6	2.9
Dibujar	11	5.4	6	2.9	3	1.5
Billar					5	2.4
Leer			4	1.9	5	2.4
Escribir					2	1.0
Indor	2	1.0	4	1.9	5	2.4
Oir Musica	12	5.8	19	9.3	12	5.8
Patinar			2	1.0	8	3.9
Tenis			2	1.0	6	2.9
Natacion	2	1.0	4	1.9	11	5.4
Cartas			3	1.5		
Voly	1	0.5	11	5.4	7	3.4
Futbol	63	30.7	17	8.3	10	5.0
T.V.	4	1.9	2	1.0	7	3.4
Computacion			3	1.5		
Ningun Pasatiempo	11	5.4	30	14.6	63	30.7
TOTAL	205	100	205	100	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 27

CENTRO DE FORMACION ADICIONAL A QUE ASISTEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO

Centro de Formacion	f	%
Conservatorio	5	2.4
Academia	8	3.9
Institucion de Informa	3	1.5
Club	4	1.9
Catecismo	3	1.5
Confirmacion	1	0.5
Ninos en Accion	1	0.5
Ninguna	180	87.8
TOTAL	205	100

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

TABLA 28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DEL COLEGI MIGUEL MORENO O.

Edad \ Cap.Int.(Percentiles)	11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	6	2.9	42	20.5	45	22.0	29	14.1	31	15.2
40 - 60	3	1.5	1	0.5	10	4.9	5	2.4	1	0.5
61 - 80			4	1.9	5	2.4	4	1.9	2	1.0
81 - 94	1	0.5	10	4.9	4	1.9				
95 y mas			1	0.5	1	0.5				
TOTAL	10	4.9	58	28.3	65	31.7	38	18.4	34	16.7

Fuente: Col.Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

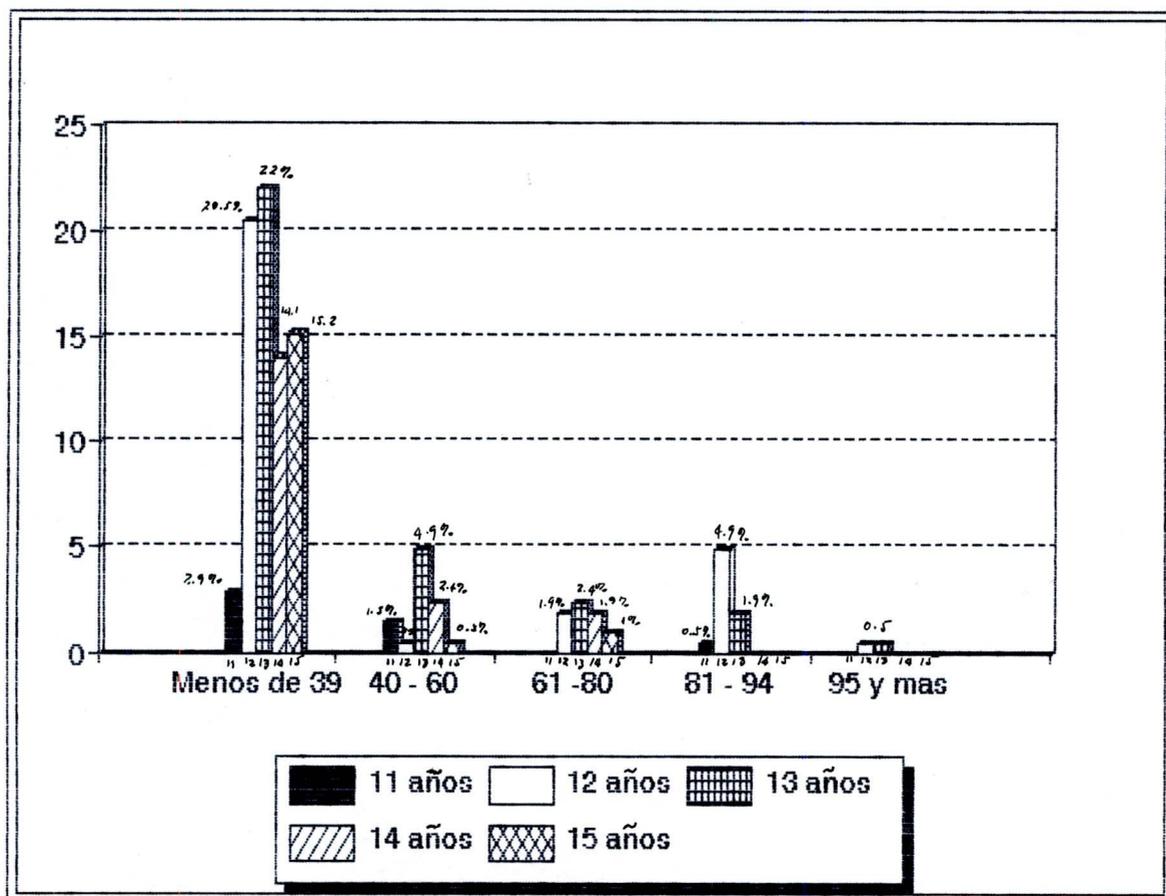


Grafico 2

TABLA 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.

Lateralidad \ Cap.Int.(Percentil)	Derechos		Zurdos	
	f	%	f	%
Menor de 39	142	69.3	11	5.3
40 - 60	20	9.8		
61 - 80	15	7.3		
81 - 94	15	7.3		
95 y mas	1	0.5	1	0.5
TOTAL	193	94.2	12	5.8

Fuente: Col. Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

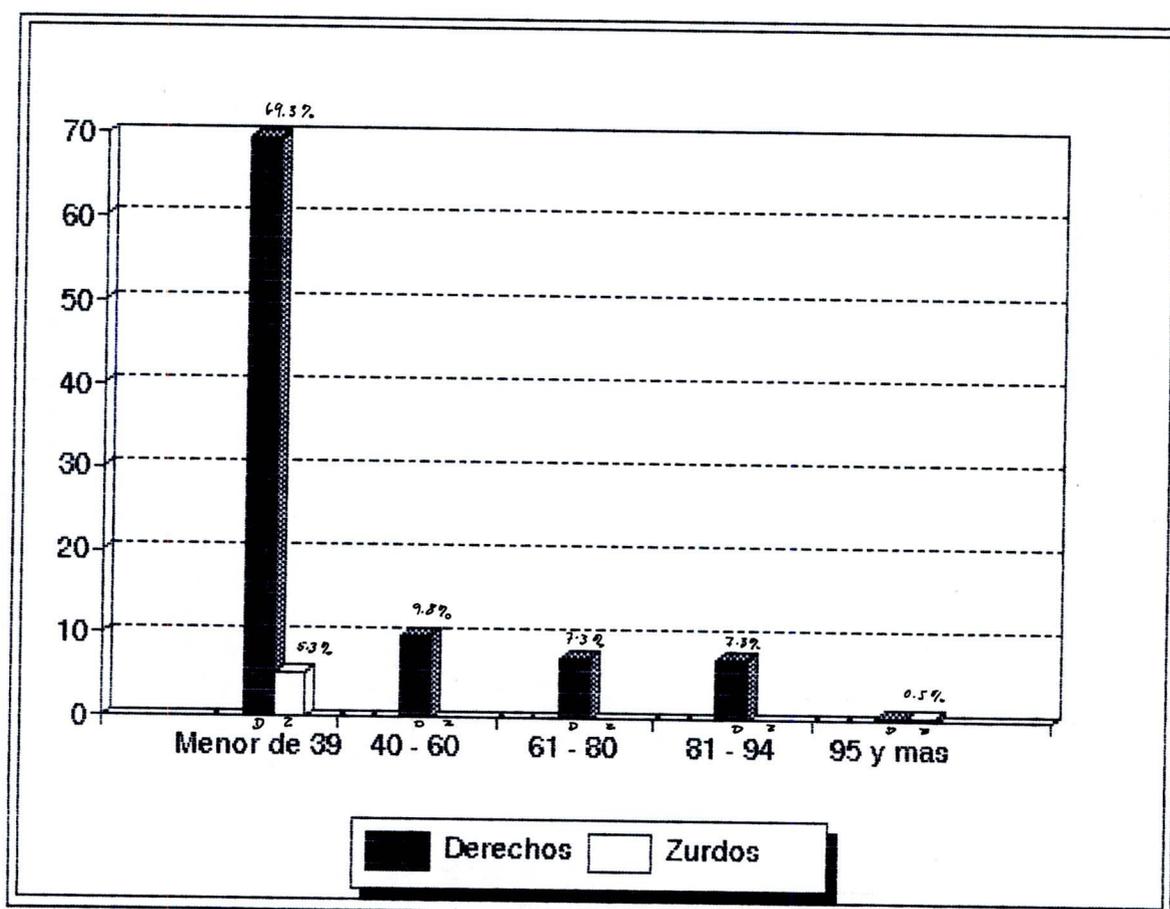


Grafico 3

TABLA 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL MIGUEL MORENO O.

Cap.Int.(Percentiles)	Sit.Socioe.		Bajo		Medio Bajo		Medio		Medio Alto		Alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	76	37.0	55	26.9	12	5.9	5	2.4	5	2.4		
40 - 60	10	4.9	4	1.9	3	1.5	3	1.5				
61 - 80	6	2.9	7	3.4							2	1.0
81 - 94	8	3.9	4	1.9	2	1.0					1	0.5
95 y mas			2	1.0								
TOTAL	100	48.7	72	35.1	17	8.4	8	3.9	8	3.9	8	3.9

Fuente: Col.Miguel Moreno O.

Elaboracion: Jose N. Sanchez T.

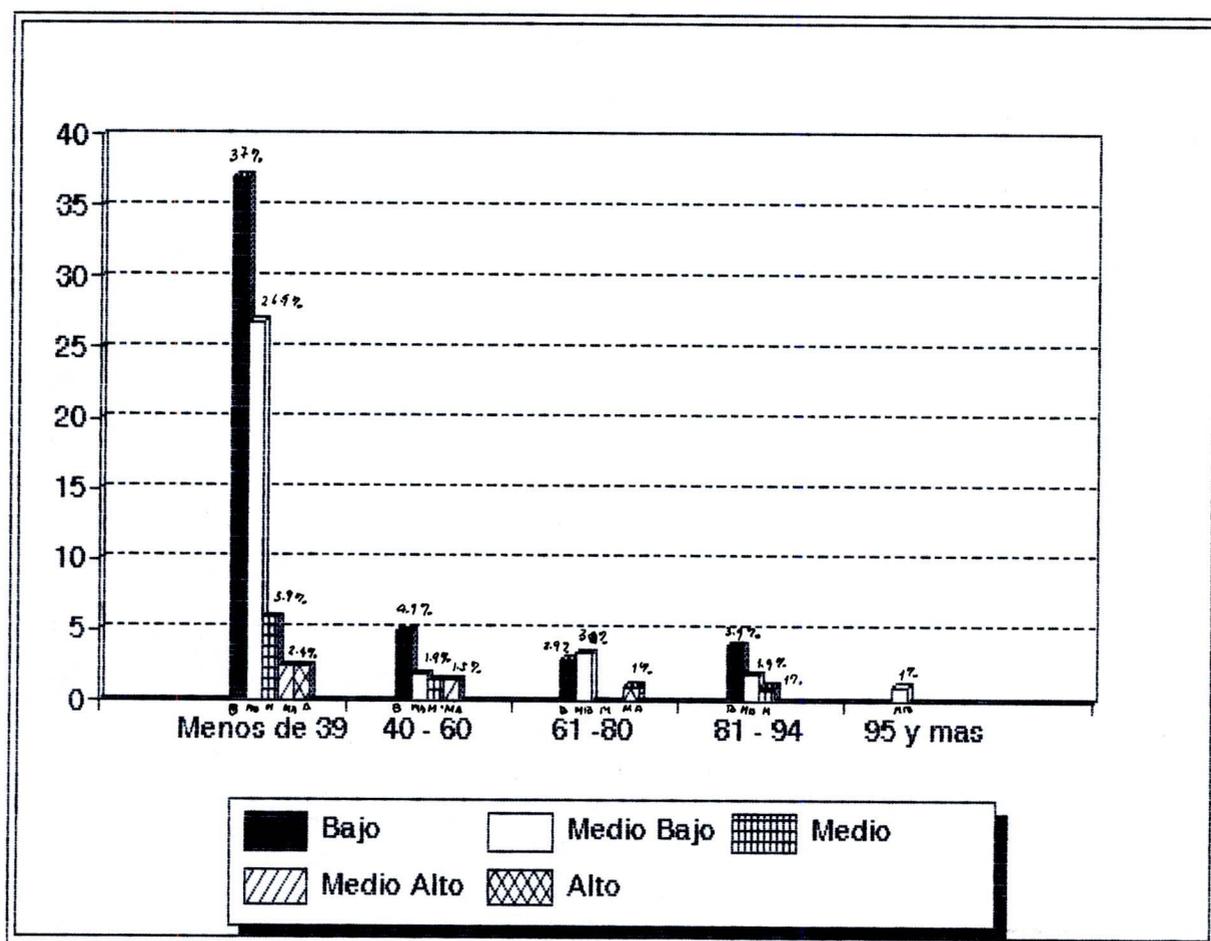


Grafico 4

DISCUSION

"La inteligencia es la capacidad para resolver problemas nuevos y adaptarse a situaciones imprevistas para las que no son suficientes ni el instinto ni el hábito" (Claparede).

Revisando la tabla 1 referente a la capacidad de los alumnos del Colegio Nacional Miguel Moreno O. se tienen como resultado que en el rango menos de 39 se encuentra un número elevado de 153 alumnos equivalente al 74,6 % (gráfico 1) del alumnado, es decir se esta hablando de los tres cuartos de alumnos con capacidad baja. Realmente es un número demasiado elevado y a la vez se observa claramente que se debe tomar correctivos.

Buscando las causas que hace que exista en este nivel un número elevado, yo diría que se encuentra en relación directa con la instrucción de los padres reflejada en la tabla 16 en lo que se refiere al nivel de instrucción de los padres de familia. En está observamos que 119 padres equivalente al 58,1% y un número de 121 de madres que equivalen al 59,1% que solamente tienen nivel primario; de esto se desprende que con un nivel primario imposible que exista la capacidad para crear ambientes familiares capaces de permitir el desarrollo intelectual y que a la vez potencien y estimulen la inteligencia (Miguel de Zubiría, libro 2, pag 14). Al contrario la instrucción Superior cuenta con apenas 21 para los padres equivalente a 10,2% y para las madres cuenta con 15 equivalente al 7,3%; así se ve que no son muchos los padres que bien podrían dar una nueva forma de familia, aunque muchas veces la ocupación de los padres hace que se despreocupen. En cambio revisando el nivel medio cuenta para los padres con 34 equivalente al 16,6% y las madres con 46 equivalente al 22,4%, esto da la esperanza a que con el correr del tiempo se vaya dando ese ambiente necesario para el desarrollo de la inteligencia en el medio familiar. Otro factor que incidiera en la capacidad intelectual es el acceso a las Bibliotecas

reflejada en la tabla 24 y se observa que 114 que equivale al 55,6% que tienen con lugar consulta la biblioteca pública y esto tomando en cuenta el movimiento de la ciudad hace que el alumno se distraiga en su concentración, por tanto, hace que el individuo pierda el ambiente necesario para el desarrollo de la capacidad intelectual. Además existe 52 alumnos que equivale al 25,3% que no tienen acceso a ninguna de las bibliotecas lo que es peor, puesto que lo poco que pueden captar no encuentra apoyo en una biblioteca peor aún estos alumnos no pueden tener un texto adicional en que apoyarse sin la premura del tiempo, como sería teniendo ellos una biblioteca particular. Esto se observa que tiene una influencia grande en el desarrollo de la inteligencia en un sentido negativo. En contra posición tan sólo tienen su biblioteca particular un total de 36 que equivale tan sólo al 16,6% de los alumnos que bien puedan ser los alumnos ubicados dentro de los niveles normal, alto, superior y muy superior que en su totalidad suman el 25,7% de estudiantes (tabla 1).

Analizando en este mismo contexto como consecuencia de la baja capacidad intelectual se tiene como resultado que fuera de las horas clase los mayores porcentajes se encuentran en los números más bajos de horas de estudio extraclase tabla 23. Así en una hora de estudio están ubicados 40 alumnos con un equivalente al 19,5%, en dos horas de estudio se tienen 56 alumnos que da un 27,3% y con tres horas se ubican 60 alumnos representando al 29,2%; aunque ésta última puede ser aceptada para decir que los alumnos del colegio se dedican a su labor extraclase. Lo que si llama la atención y debe inquietar a las autoridades que emplean una y dos horas al estudio extraclase existe un 46,8% de alumnos, puesto que con el tipo de enseñanza no es suficiente.

Qué ha hecho el colegio, en general, para remediar esta situación de la cual se esta tratando?. En estos años de trabajo docente, me ha tocado trabajar en diferentes colegios, con compañeros muy diferente en sus personalidades, en algunos

de ellos se a visto el afán de hacer las cosas bien, en otros que por cierto no han sido muchos, se ve el afán como dice la pedagogía tradicional de ser los sabelo todo, dicho en otras palabras, se encontraban en un pedestal alto e inalcanzable. En el colegio al cual estamos analizando a través de la tabla 1 diría que existe la conciencia, y la iniciativa que las cosas deben cambiar en lo que se refiere a la educación. Es verdad que con la presentación de la Reforma Curricular que menciona en uno de sus objetivos el "desarrollo de la inteligencia a nivel de pensamiento creativo práctico y teórico" y en otro objetivo dice "capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno". Está esto muy claro, de lo que se pretende pero, desgraciadamente recuerdo que cuando nos presentaron esta Reforma e incluso nos la hicieron estudiar fue muy poco lo que nos satisfizo puesto que, no pudieron llegarse hasta los profesores y muchas de las veces resultaron cansores y se perdió el tiempo impunemente y sin ningún provecho. El sistema educativo juega un papel preponderante y los maestros estamos conscientes del giro que hay que dar a la educación. Pero, para dar un ejemplo, al empezar la Reforma Curricular debía pensarse en la infraestructura, en el elemento humano como son los profesores, en qué situación vamos a quedar aquellos que pertenecemos al colegio, en donde nos ubicarán. Nada de esto se dijo y nadie sabe en donde se situará. La inseguridad de la pertenencia o no pertenencia, desde ya crea un ambiente desfavorable en la educación. Otra de las fallas de la Reforma está en la aplicación misma, pienso que se deberá empezar desde el comienzo y no aplicarla a la totalidad de la Educación Básica, puesto que, para llevarse a efecto debía haberse superado la etapa anterior. De hecho ésta a creado la confusión en todo el sistema educativo. Asimismo, el número exagerado de asignaturas sigue causando congestiónamiento en el aprendizaje; hablemos del ciclo básico que hoy se llama octavo, noveno y décimo de Básica, en él tenemos nueve (9) asignaturas y sin tener muy en claro que es lo que se pretende con la asignatura optativa. A esto se suma

que los profesores en vez de coordinar sus labores extraclase mas bien cada uno va por su lado y envia sus "tareas" en una cantidad exagerada creando en el educando un clima de ansiedad de no satisfacer sus tareas, llevando incluso a que muchos de ellos no la hagan en respuesta o como protesta a esta cantidad exagerada de tareas, que nada bien le hace a la capacidad intelectual y más bien la vuelven mecánica y sin sentido. Ahí tenemos como resultado la cantidad elevada en el nivel bajo y la contra posición en la muy superior apenas se cuenta con dos alumnos que da una equivalencia del 1% y así lo constatan también los profesores en un 80% que en sus cursos no existen alumnos dotados, haciendo incapie en que para ser dotado debe ser inteligente y poseer creatividad.

Como conclusión se desprende que el ambiente familiar capaz de estimular y potenciar el desarrollo intelectual no esta fuerte hace, por tanto, falta fortalecerlo más y esto se logrará educando a las familias futuras puesto que las actuales muchas de las veces son reacias a cambios, ya que no existen valores dentro de ellos y estos deberían ser descubiertos en las diferentes etapas de la educación. La educación debe clasificarse de las altas esferas para que sea provechosa al educando y quizá sería más conveniente el estudio a través de créditos.

En lo referente a los profesores deben tomar su rol principal que es la de ser un acompañante que ayude a desarrollar el pensamiento mediante los procesos intelectuales de tal manera que el alumno "reflexione, extraiga conclusiones y llegue a formular preguntas (libro 1 Miguel de Zubiría).

En la clasificación de los alumnos de acuerdo a los percentiles obtenidos a través del Test de Raven viéndose más claramente en la tabla 2 en la que se encuentra la nómina de los alumnos que están en el nivel superior y muy superior. Resultado de esto se observa que solamente dos alumnos obtiene el nivel superior que se encuentran en el 8º y 10º año de Educación Básica. Analizando este punto es necesario señalar

que uno de los que tienen nivel muy superior reprobó el octavo año de Educación Básica, lo cual trae mucho que pensar en nuestra educación, ¿por qué esto? se ve que el alumno necesita otra forma de estímulo dentro del aula. El otro alumno que tiene un percentil de 95 tiene un año más que el otro y está en el 10º año de Educación Básica averiguando se conoce que no ha reprobado los años, por lo tanto, sigue la secuencia normal del sistema educativo. En el nivel superior se encuentran 15 estudiantes que están ubicados en el 8º y 9º año de Educación Básica y teniendo edades que oscilan entre los 11 a los 13 años. Sobre este tema se lo tratará en el análisis de las edades son 17 (diecisiete) alumnos que bien pueden ser tomados en cuenta con la finalidad de acrecentar la capacidad intelectual de tal manera que no se pierdan. Ahora bien, es necesario recalcar que el colegio recibe alumnos de diferentes escuelas basándose en los fines y objetivos que perciben en su reglamento que dice: "Educar de manera solícita a los jóvenes de la ciudad y que deseen educarse en este plantel". La diversidad de establecimientos de la que vienen los alumnos hace que se tenga diferentes niveles de conocimientos; puesto que, las escuelas de la zona rural dejan mucho que desear en cuanto a conocimientos, en cambio los de la zona urbana han desarrollado más conocimientos. Desde aquí empieza la disparidad y por tanto la baja capacidad intelectual y son pocos los alumnos que tienen una capacidad intelectual superior y muy superior (8%). De esto se desprende que el sistema de educación que se mantiene en nuestro país no permite desarrollar en forma óptima la inteligencia. Sin querer lavarnos las manos los colegios somos los últimos en tomar a los alumnos, es decir, estamos tomando en la etapa del pensamiento formal (12 a 15 años) en donde el alumno debía tener claro lo que son las nociones, haber aplicado cuantificadores de tal manera que se formen las proposiciones, todo esto hace que aparezca el pensamiento conceptual. El pensamiento formal, que sería la etapa del octavo al décimo año de Educación Básica debería estar en capacidad de operar con cadenas de proposiciones enlazadas con nexos lógicos (Miguel de Zubiria libro 1) y esto no esta

sucediendo. Ahora la pregunta surge cómo se está educando a los alumnos en las diferentes etapas del pensamiento? del resultado obtenido con apenas 8% de superior y muy superior contrastando con el 74,6% (tabla 1) se deduce que no se está poniendo énfasis en el desarrollo de la inteligencia.

Como sugerencia y con la finalidad de mejorar ésta situación sería de poner al inicio de la labor educativa, es decir, en la etapa del Pensamiento Nocional (2 a 6 años) a personal capacitado para que pueda ayudar a descubrir las nociones al niño y a la vez ayudar a realizar la introyección y la proyección, de tal manera que el niño se sumerja en la realidad y la sociedad como es la aspiración de la Reforma Curricular. Además es necesario que los programas sean elaborados de tal manera que nunca sean una camisa de fuerza sino más bien una ayuda para los docentes en las diferentes etapas del pensamiento.

En la relación de la capacidad intelectual y la edad se demuestra en la tabla 28 y el gráfico 2. Observando la gráfica 2 se ve que en el rango menos de 39 la mayor concentración de alumnos se encuentra en los 13 años con un 22% luego le sigue los de 11 años con un 20,5%, la edad de 15 tiene un 15,2% de estudiantes, también los de 14 años cuenta con 14,1% nos quedan los alumnos que cuenta con 11 años que tienen un 2,9% a simple vista se diría que tienen un porcentaje bajo en relación con las otras edades. Pero, si se observa en la tabla 28 verticalmente nos encontramos que esa edad solamente están 4,9% de estudiantes lo que viene a dar como resultado un porcentaje bastante elevado puesto que son pocos. En la gráfica 2 se aprecia más claramente la diferencia entre los diferentes niveles y por cierto es bastante grande. Ahora de la observación de la tabla y el gráfico no se puede asegurar que la edad cronológica sea sinónimo de capacidad intelectual. Tampoco se puede decir que una edad cronológica es más débil que la otra ya que en relación con su totalidad todos ellos tienen el mismo porcentaje. Así, me inclinaría por concordar con Jean Piaget

que cada individuo es diferente y único, por tanto, la edad nada tiene que ver con la capacidad intelectual. Antes bien vuelvo a lo que cite en el análisis de la tabla 1 es el ambiente familiar el que no le permite desarrollar su potencial que lleva dentro de sí, así por ejemplo en la tabla 25 se ve que la ayuda la están recibiendo de sus hermanos en un total de 101 equivalente al 49,3% y en cuanto se refiere a la ayuda del padre y la madre conjuntamente es de 46,9%. Cuando si en realidad son los ejes de la familia deberían ser los que mayor porcentaje tengan razón por la cual creo que el medio familiar debe desempeñar un papel más activo. La primera escuela han dicho algunos autores es la familia, añadiendo aún más que el individuo es la prolongación de su hogar dentro de la sociedad y por eso en la tabla 18 en la que se encuentra que 141 alumnos equivalente al 68,8% viven junto con sus padres, madres y hermanos pero a pesar de esto la capacidad intelectual de los alumnos es baja en todas las edades. No se podría culpar la falta del ambiente familiar si el porcentaje alto estuviere en el ítems "vive con sus abuelos" o con "la empleada" o con "otros amigos". Para concluir la edad cronológica no significa capacidad intelectual sino más bien se constata que sigue faltando potenciadores y estimuladores de la inteligencia. Cómo hacer que la familia recobre su rol?, lo único que se podrá plantear es hacer descubrir los valores a las nuevas generaciones para que formen las nuevas familias.

En la Psicología de Hoy se encuentra que el cerebelo da la postura y el equilibrio de las áreas motoras de la corteza cerebral y por tanto están las células más importantes. El accionar de las fibras cerebrales pasan por el bulbo y se entrecruzan y se sitúan en el lado opuesto del hemisferio. Además consultados a los Psicólogos no se ha tenido respuestas contundentes sobre la diferenciación entre el derecho y el zurdo.

Analizando la relación capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos expuesta en la tabla 29 gráfico 3

se tiene que en el nivel bajo están situados 142 alumnos que son derechos teniendo como equivalente un 69,3% y en el mismo nivel existen 11 alumnos que son zurdos que equivale al 5,3%. En la realidad existen pocos zurdos, y en nuestra muestra se confirma lo dicho anteriormente de 205 alumnos solamente hay 12 zurdos que vendrían hacer el 5,8% de los encuestados y el 94,2% son derechos de estos se encuentran siempre ubicados en el nivel bajo la mayor cantidad. Qué nos dice? Qué incidencia en la capacidad intelectual? no encuentro ninguna. Tal vez si existiera un porcentaje elevado de alumnos zurdos en el nivel bajo podría concluir que la incomodidad aparente al escribir o hacer alguna cosa les hace perder la capacidad intelectual, pero esto no sucede, son los derechos los que tienen un porcentaje elevado del nivel bajo. También es necesario señalar que en el nivel muy superior existe un zurdo, por tanto, aún más se recalca que nada tiene que ver la capacidad intelectual con la lateralidad. Tampoco se puede relacionar con ninguna otra tabla puesto que el ser zurdo o derecho no depende de ser rico o pobre, blanco o negro, etc, sino más bien del cerebro y de su funcionamiento.

Relacionando la capacidad intelectual y la situación socioeconómica nos da como resultado la tabla 30 y el gráfico 4. Para este estudio se ha dividido en cinco niveles como son el nivel bajo que está los que tienen ingresos desde 0 hasta 600.000 sucres, el nivel medio bajo los que tienen un ingreso desde 601.000 hasta 1'220.0000 sucres, el nivel medio los que tienen un ingreso desde 1'221.000 hasta 2'200.000 sucres, el nivel medio alto con un ingreso desde 2'201.000 hasta 3'200.000 sucres y el nivel alto aquellos que tienen un ingreso mayor a los 3'201.000 sucres. Al observar el gráfico se constata que los ingresos mensuales en el nivel bajo alcanzan un porcentaje del 37%, en el medio bajo también alcanza un 26,9% en los demás niveles el más alto es el del medio con 5,9% el medio alto y el alto alcanzan 2,4%, cada uno de ellos. Esto se da en el percentil también bajo (menos de 39), en lo que se refiere a la capacidad intelectual. En los demás percentiles sobre la inteligencia no existen porcentajes

representativos y quizá en el nivel bajo perteneciendo al percentil 40 - 60 también tienen un porcentaje de 4,9%. En la psicología general de Jorge Toapanta habla sobre la influencia socioeconómica a más de la herencia racial (hablando de los negros) lo que realmente pesaba eran las dificultades económicas. Analizando conjuntamente con otras tablas como se ve en la relación diremos que también repercute en la tabla 27 que habla sobre los centros de formación adicional a la que asiste, a estos centros tan solo pueden asistir un 9,8% y un 2,4% asisten al catecismo para confirmación o también a niños en acción, generalmente no hay que erogar dinero sino son grupos financiados por las parroquias.

En la tabla 15 se ve que el trabajo permanente de los padres tiene un porcentaje de 64,9% y de las madres alcanzan un 55,6% se ve que los padres si tienen trabajo aunque no deja de asombrar que los ocasionales también alcanzan en los padres un 19,5% y de las madres un 19%. Pero, debido a las políticas salariales aunque si tengan trabajo el sueldo que perciben no les alcanza por ser muy bajo el poder adquisitivo de ese salario. Además el sueldo no debe ser muy alto puesto que un 25,7% no tiene ninguna profesión que sería la que avale tal vez un sueldo digno, encontrándose expresado en la tabla 14, las madres sin ninguna profesión cuentan con un 91,2% resultando ser un porcentaje elevadísimo. Todo esto creo que sí influye en el factor económico ya que a excepción de pocas madres no logran un trabajo remunerativo digno de ellas y por tanto, los ingresos en su hogar van hacer mínimos. En lo referente a las demás profesiones citaré como representativas a la de chofer que cuenta con un 14,1% y la de albañil con un 9,3% que se podría aceptar con capacidad de tener una remuneración permanente y aceptable. En la tabla se nos presenta que la cantidad de padres fallecidos es bastante alta contando con 23 equivalente al 11,2% y no así de las madres en ellas no hay ninguna fallecida así que, todos los ingresos correrían a cargo de la madre y queda representada en la tabla 9 en la que dice ingresos solo de la madre con 35 que equivale a 17,1%. En la sociedad en que vivimos sabemos que la mujer

no es bien remunerada, por lo tanto, qué ingresos que satisfagan pueden tener.

Siguiendo en el análisis de la tabla 9 se tiene que en los hogares de los alumnos encuestados los ingresos son adquiridos solamente por el padre en un 34,6% notándose que aún existe el patriarcado pero, también los ingresos económicos son adquiridos por el padre y la madre en un 30,2%, viviendo al nuevo estilo de familia imperante en la época y que a la vez puede convertirse en un handicap para el ambiente familiar que necesita el educando para desarrollar la inteligencia, puesto que, con el amor paternal y maternal no pueden contar sino en pocos momentos que si no saben proporcionarlo quedarán en cero. Otro de los puntos a resaltar será la ocupación del padre, madre e hijos en un porcentaje del 14,2%, es verdad que va haber más ingresos si todo el mundo aporta a la casa pero, y el ambiente familiar?, hace falta estar concientes de esta necesidad, y surge otra pregunta, estarán en capacidad de esto cuando en la tabla 16 se habla de un nivel de educación primaria en los padres de un 58,1% y en las madres un 59,1% yo pienso que no lo están e ahí los resultados de la baja capacidad intelectual.

Para finalizar este análisis económico se ve que hace mucho no tener ingresos que realmente satisfagan, no puede existir una estabilidad familiar y por ende un ambiente que potencie y a la vez estimule a la inteligencia. Sin este ambiente que es el que da inicio al trabajo intelectual puesto que vive inmerso en él y en él va a dar sus primeros pasos en las nociones, teniendo la capacidad de introyectarlos y proyectarlos en su ambiente. Realmente con el panorama presentado, qué puede hacer el ambiente escolar si el inicio no está dado? poco o nada.

Qué solución sugeriría? vivimos en un ambiente lleno de egoísmos, lleno de egocentrismo a tal punto que el más fuerte se come al débil. Las políticas de estado en lo que se refiere a sueldos dejan mucho que desear, puesto que, no tiene como ya señalaba más arriba, el poder adquisitivo, debido a

que no existe un control de precios en los artículos de primera necesidad.

Hoy en día piden que todo el mundo arrime el hombro para levantar al Ecuador pero no es así, todo el impuesto que agregan llega al consumidor ya que los almacenes, las empresas, etc, lo cobran para poder ellos pagar. Me pregunto por qué ellos no dejan los precios como están y pagan los impuestos de sus ganancias? entonces si sería colaboración de todos. Todo esto hace que el pobre sea más pobre.

Al finalizar el análisis de las tablas creo que es necesario dar algunas propuestas. Empezando por las familias diría que es necesario que tomen nuevamente conciencia de los valores morales y éticos, tomen conciencia que son la primera escuela en donde el niño se embeben de esos valores y es ahí en la familia en donde se cimenta el despertar de la inteligencia. Lo veo difícil ahora hacer cambiar a las familias puesto que están inmersas en el correr alocado de las circunstancias y situaciones y sobre todo por la poca preparación que la mayoría de ellos tienen, como se veía en la tabla 16. Entonces, es necesario empezar con esta generación hacerla tomar conciencia de su rol. Para esto la educación tiene que tomar su papel primordial la de educar, y a qué lleva esto? necesariamente al desarrollo de conceptos básicos y operaciones intelectuales (Miguel Zubiría libro 2). La Reforma Curricular debe hacerse realidad pero en forma ordenada y no de golpe y porrazo como está sucediendo hoy en día en la que reina la desorganización y desconcierto en todos los ámbitos educativos.

Qué se hace con los superiores y muy superiores? esa es la pregunta, pienso que se debía incentivar con trabajos específicos como decía Miguel de Zubiría el día 18 de enero de 1999 en E.T.V.TELERAMA de Cuenca en el espacio cara a cara con Rosalía, que era necesario crear centros en los cuales vayan estas personas y desarrollen todas sus capacidades, al ritmo que ellos tienen. En lo referente a los superiores y muy

superiores hay que tener presente que en una clase de alumnos de nivel normal para a bajo se sentirían desubicados y sin ganas de hacer muchas cosas porque a ellos no les interesa lo que el profesor haga. Miguel de Zubiría contaba que hay alumnos que a los 15 o 16 años ya están con un grado doctoral allá en Colombia, yo creo que la Universidad debían tomar este reto en Ecuador.

Para terminar esta discusión vale la pena pasar un vistazo a la colaboración prestada por los directivos, profesores, alumnos y padres de familia del plantel; yo la calificaría de excelente puesto que me brindaron todo el apoyo y las facilidades para que pueda hacer la investigación, esto en lo referente a los directivos y profesores. Los alumnos como ya dije anteriormente a quienes se les iba aplicar el test de Raven también yo diría que colaboraron en una forma excelente haciendo lo que debían hacer en ese momento que se lo requirió. Los padres de familia también prestaron una ayuda muy buena dedicando parte de su tiempo a responder la encuesta socioeconómica.

Pienso que tuve la facilidad de realizar la investigación ya que soy profesor del plantel y por tanto no necesitaba romper el hielo antes de empezar mi trabajo. Si hubiera aplicado este mismo test y encuesta en otro colegio en donde no conocían mi manera de ser y obrar los directivos, compañeros profesores, alumnos y padres de familia quizá otra actitud hubiera encontrado.

Por último mi trabajo personal siento que lo hice a conciencia a pesar de las ocupaciones y preocupaciones que se presentaron a lo largo de la investigación. Es verdad que hubo momentos que vencer al desánimo, a veces las adversidades que no dejan de presentarse y que por cierto es en el lugar y momento menos esperado. En síntesis me siento satisfecho al terminar mi trabajo y al cumplir el objetivo propuesto.

BIBLIOGRAFIA

BUSTAMANTE, Jaime; LUNA, Galo (1994): **Estadística Descriptiva**, Loja, Editorial U.T.P.L.

CERDA, Enrique (1985): **Una Psicología de Hoy**, Decimotercera Edición, Barcelona, Editorial Herder.

DAVINI; GELLON, ROSSI (1978): **Psicología general**, Buenos Aires, Editorial Kapeluz.

DE ZUBIRIA SAMPER Miguel (1995): **Pensamiento y aprendizaje**, libro 1, Quito, Editorial, SUSAEETA.

DE ZUBIRIA SAMPER Miguel (1995): **Operaciones intelectuales y creatividad**, libro 2, Quito, Editorial, SUSAEETA.

DE ZUBIRIA SAMPER Julian (1995): **Los Modelos Pedagógicos**, libro 4, Quito, Editorial, SUSAEETA.

ESCORIHUELA, MORAL, SERRA, (1986): **El Educador Marista**, Zaragoza, Editorial Luis Vives.

MEC (1996): **Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica**, Quito-Ecuador.

PIAGGET, Jean (1984): **Copiados de la Universidad de Cuenca**, Cuenca.

TOAPANTA Z, Jorge (1994): **Psicología general**, 2^{da} Edición Loja, Editorial U.T.P.L.

ANEXOS

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Disposición</i></td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Perseverancia</i></td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	<i>Disposición</i>		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	<i>Perseverancia</i>		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>IT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 100px; vertical-align: middle;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 50px; vertical-align: middle;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		IT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																										
Rápida	Lenta																																										
Inteligente	Torpe																																										
Concentrada	Distraída																																										
<i>Disposición</i>																																											
Dispuesta	Fatigada																																										
Interesada	Desinteresada																																										
Tranquila	Intranquila																																										
Segura	Vacilante																																										
<i>Perseverancia</i>																																											
Uniforme	Irregular																																										
Edad cron.		Puntaje																																									
IT/minut.		Percent.																																									
Discrep.		Rango																																									
Diagnóstico																																											
Examinador																																											

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- () De S/. 0 hasta 600.000
 () De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 () De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 () De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 () Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- () Hasta 3 miembros
 () De 4 a 6 miembros
 () De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- () Permanente
 () Ocasional
 () No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- () Permanente
 () Ocasional
 () No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|--------------|--------------|
| () Superior | () Superior |
| () Medio | () Medio |
| () Primario | () Primario |
| () Ninguno | () Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- () Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2). 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

ENCUESTA A LOS SEÑORES PROFESORES

Estimado profesor con la finalidad de indagar sobre la inteligencia de los alumnos, pido de la manera mas respetuosa se digne responder a las siguientes preguntas.

Qué tipo de contenidos se desarrollan en su colegio?

- () Conceptuales
- () Procedimentales
- () Actitudinales

Qué actividades se desarrollan en el proceso educativo?

.....
.....
.....

Cómo se promueve el desarrollo de la inteligencia en el aula, fuera de ella, en la familia?

.....
.....
.....
.....

Cómo calificaría la relación entre el docente y el alumno?

- () Excelente
- () Muy Buena
- () Buena
- () Regular

Qué resultados se ha obtenido en el desarrollo de la inteligencia de los alumnos?

.....
.....
.....

Cree Ud. que algún alumno de su curso es superdotado?

() Si

() No

En caso de ser positivo ponga los nombres

.....
.....
.....
.....

Que características cree Ud. que debe tener un superdotado?

() Alta inteligencia

() Alta creatividad

() Buenos resultados académicos

() Otros.....

GRACIAS POR SU CALOBRACION