

97

Firma nueva

Calidad

Universidad ~~de~~ Particular de Loja
 BARRIO GENERAL



Revisado el 2000-01-12

Valor \$ 20.000

Nº Clasificación: 2000 C.931 MA-987

373
 RELACION PADRES-ESCALA
 AUSENTISMO DE PADRES
 GIRON
 373.1192

 370

373X/041



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA

EL AUSENTISMO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO Y CONDUCTA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS "CIUDAD DE GIRON" Y "RAFAEL CHICO P." DEL CANTON GIRON: EN LAS ASIGNATURAS DE ESTUDIOS SOCIALES Y MATEMATICAS, COMPARADO CON LOS ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES, DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997 - 1998.

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADOS
ESPECIALIDAD: CIENCIAS
SOCIALES.**

DIRECTORA: Lcda. ROSA CRIOLLO.

**ALUMNOS: MATILDE DE JESUS CRIOLLO T.
LUIS GUSTAVO MORA O.**

**LOJA - ECUADOR
1999**



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

CERTIFICACION

Lcda. Rosa E. Criollo Z.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber realizado el asesoramiento del proyecto de investigación de los egresados Matilde Criollo y Luis Mora, el mismo que cumple con los requisitos legales, por lo que autorizo su presentación.

Loja, septiembre de 1999

.....


Lcda. Rosa E. Criollo Z.
DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra más sentida gratitud a la Licenciada Rosa E. Criollo Directora de la presente tesis.

De Igual manera expresamos nuestros sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de alguna forma colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Los Autores



AUTORIA

Los conceptos, definiciones, descripciones, puntos de vista y criterios de este trabajo investigativo son de exclusiva responsabilidad y pertenencia de los autores:

MATILDE DE JESUS CRIOLLO T.
LUIS GUSTAVO MORA O.

DEDICATORIA:

Este trabajo, lo dedico especialmente a mi Esposo, padres y hermanos, que con sacrificio y abnegación incentivaron con su apoyo para poder culminar mis estudios universitarios con éxito; vaya para ellos mis parabienes que con todo cariño y afán les dedico en prueba de mi gratitud.

MATILDE

DEDICATORIA:

Este trabajo, lo dedico especialmente a mis padres y hermanos, que de forma muy especial apoyaron a la realización y culminación de esta Tesis así como de mis estudios universitarios con éxito.

GUSTAVO

INTRODUCCION

El presente trabajo es el resultado de una investigación sobre la influencia en el rendimiento y conducta de los alumnos del ciclo básico en las Asignaturas de Estudios Sociales y Matemáticas, realizado en dos colegios del Cantón Girón: el Colegio Nacional Mixto Ciudad de Girón y el Colegio Nacional Femenino Rafael Chico Peñaherrera.

Con este trabajo queremos confirmar nuestra inquietud que existe una diferencia notable entre los alumnos que tienen sus padres en el exterior con aquellos alumnos que viven con ellos.

Esta investigación la hemos realizado porque en este Cantón existe un alto índice de personas que han emigrado al exterior en especial a los Estados Unidos, la misma que comenzó en los años 70 y que se sigue dando en la actualidad, desafiando todo obstáculo que se presenta en el camino. Creemos que este tipo de influencia objeto de nuestra investigación incide no solamente en los colegios del Cantón Girón sino en la mayoría de los colegios de las provincias de Azuay y Cañar que cuentan con un alto grado de migración al exterior.

Creemos que este problema también incide en las esferas y organizaciones sociales y por ende con mayor énfasis en la estructura familiar.

CONTENIDOS



- Portada.
- Certificación.
- Agradecimiento.
- Autoría.
- Dedicatorias.
- Introducción.
- Contenidos.

CAPITULO 1

COLEGIOS INVESTIGADOS Y SU ENTORNO.

- 1.1. Ubicación.
- 1.2. Síntesis Histórica.
- 1.3. Especialidades.
- 1.4. Los Estudiantes.
- 1.5. Los Padres de familia.
- 1.6. Los Profesores.

CAPITULO 2

APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

- 2.1. Aspectos Teóricos.
 - 2.1.1. Aprovechamiento Escolar.
 - 2.1.2. Enseñanza Aprendizaje.
 - 2.1.3. Interés por estudiar.
 - 2.1.4. Puntualidad.
 - 2.1.5. Evaluación.
 - 2.1.6. Promoción.
 - 2.1.7. Frustración en el estudio.

CAPITULO 3

LA CONDUCTA ESCOLAR.

- 3.1. Conducta de los alumnos.

VIII

- 3.2. Ley de Educación y Reglamento Interno.
 - 3.1.2. Obligaciones del Estudiante.
 - 3.2.2. Sanciones del Estudiante.

CAPITULO 4

ANALISIS COMPARATIVO DEL APROVECHAMIENTO Y CONDUCTA ENTRE LOS ALUMNOS CUYOS PADRES RESIDEN EN EL EXTERIOR Y LOS QUE HABITAN EN HOGARES NORMALES.

- 4.1. Recolección de datos o calificaciones de asignaturas y conducta.
- 4.2. Elaboración de cuadros de aprovechamiento por asignatura.
- 4.3. Análisis y comparación de los dos grupos.

CAPITULO 5

OPINIONES DE AUTORIDADES, PROFESORES Y ESTUDIANTES.

- 5.1. Opinión de las autoridades de los dos colegios.
- 5.2. Opinión de los profesores.
- 5.3. Opinión de los estudiantes.
- 5.4. Opinión de los profesionales del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- 5.5. Conclusiones.
- 5.6. Recomendaciones.

ANEXOS:

- ANEXO 1.
- ANEXO 2.
- ANEXO 2.
- ANEXO 4.

INDICE.

CAPITULO I

COLEGIOS INVESTIGADOS Y SU ENTORNO

1.1. UBICACION.

COLEGIO NACIONAL MIXTO CIUDAD DE GIRON.

Se encuentra ubicado al norte de la cabecera cantonal en su periferia, localizada en la carretera antigua Girón-Pasaje. Su área total es de una hectárea y cuenta con ocho aulas y actualmente está en construcción un nuevo edificio para la sección administrativa. Posee un laboratorio de computación. Además cuenta con un aula para actividades prácticas en el área de electricidad, posee dos canchas deportivas una de indor y otra de basquet, no posee cerramiento y su acceso es por una carretera lastrada.

COLEGIO NACIONAL FEMENINO RAFAEL CHICO PEÑAHERRERA.

Este colegio está ubicado en la urbanización Pambadel en la parte norte de la cabecera cantonal. Situado entre las calles Jorge Araujo y Leopoldo Peñaherrera, su área total aproximada es de 3000 metros cuadrados. Cuenta con seis aulas y unos tres pequeños cuartos para oficinas de administración.

Tiene dos canchas deportivas de uso múltiple y otra de voly ball y posee un pequeño laboratorio de computación. Esta institución cuenta con cerramiento y sus calles aledañas son de tierra.

1.2.SINTESIS HISTORICA.

COLEGIO CIUDAD DE GIRON.

El Colegio Ciudad de Girón se fundó el 22 de enero de 1975, y su creación oficial llegó posteriormente mediante Acuerdo Ministerial Número 42 del 11 de Junio de 1975.

Las clases comenzaron desde el día 27 de enero con cerca de un centenar de alumnos y con la colaboración de cinco profesores; Lcdo. Jaime Vallejo Rector, Lcdo. Milton Calle Vicerrector, y los profesores Martha Carrión, Enrique Campoverde y Alfonso Araujo. Actualmente el colegio cuenta con 240 alumnos con 18 profesores.

COLEGIO NACIONAL FEMENINO RAFAEL CHICO PEÑAHERRERA.

Su creación data del 11 de noviembre de 1982 según Acuerdo Ministerial Número 006217, estando como Ministro de Educación el Dr. Claudio Malo González notable jurista y catedrático de la Universidad Estatal de Cuenca y de la Universidad del Azuay de esta misma ciudad.

Sus labores educativas comienzan el 15 de noviembre de 1982 con la asistencia de 153 alumnas distribuidas en tres cursos del ciclo básico.

1.3. ESPECIALIDADES.

COLEGIO CIUDAD DE GIRON.

La especialidad de este colegio en su comienzo fue de Ciencias Sociales, posteriormente desapareció esta especialidad y se creó la

especialidad de Informática y Físico Matemática. En la actualidad este colegio tiene una sola especialidad que es la Informática, la misma que ha tenido mayor demanda por los estudiantes del Cantón Girón.

COLEGIO NACIONAL MIXTO RAFAEL CHICO PEÑAHERRERA.

Desde su inicio este colegio tenía dos especialidades que se han ido dando alternadamente, dos años de una especialidad luego dos años de otra especialidad. Estas especialidades eran secretariado en español y Contabilidad.

La primera promoción de bachilleres de este colegio fue en el año de 1983 en la especialidad de secretariado en español.

Desde el año lectivo 1997-1998 se está aplicando una nueva especialidad mediante la cual las nuevas bachilleres saldrán con el título unificado de secretarias y contadoras, en tal virtud la promoción del año 2.000 tendrá este nuevo título, cuyas alumnas podrán desempeñarse como secretarias auxiliares de contabilidad o digitadoras de computación.

1.4. LOS ESTUDIANTES.

COLEGIO CIUDAD DE GIRÓN.

En el año lectivo 1997-1998 el total de alumnos matriculados, es de 240 distribuidos de la siguiente manera:

**ESTUDIANTES DEL COLEGIO CIUDAD DE GIRON
AÑO LECTIVO 1997 - 1998**

CUADRO No 1

CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	29	24	53
Segundo	34	19	53
Tercero	18	24	42
Cuarto	17	21	38
Quinto	14	16	30
Sexto	10	14	24
TOTAL			240

FUENTE SECRETARIA DEL PLANTEL

Total del ciclo Básico 148 alumnos.

Total del ciclo diversificado 92 alumnos

El número de docentes de este plantel es de 18.

**COLEGIO NACIONAL FEMENINO RAFAEL CHICO
PEÑAHERRERA**

El total de alumnas matriculadas en el año lectivo 1997 - 1998
es de 129 alumnas:

**ESTUDIANAS DEL COLEGIO RAFAEL CHICO PEÑAHERRERA
AÑO LECTIVO 1997 - 1998**

CUADRO No 2

CURSO	ALUMNAS
Primero	29
Segundo	25
Tercero	16
Cuarto	22
Quinto	17
Sexto	20
TOTAL	129

FUENTE SECRETARIA DEL PLANTEL

Total del ciclo básico 70 alumnas.

Total del ciclo diversificado 59 alumnas.

El número de docentes de este plantael es de 17.

1.5. LOS PADRES DE FAMILIA.

COLEGIO CIUDAD DE GIRON.

Si bien el grado de colaboración de los Padres de Familia, en los estudios de sus hijos es mínima, sin embargo la colaboración pasa la infraestructura del Colegio es bastante aceptable. Desde que este Colegio labora en su propio local hace cuatro años los Padres de Familia compraron algunas computadoras, y han construido parte del pabellón administrativo, mesones para el bar y jardines.

COLEGIO NACIONAL FEMENINO RAFAEL CHICO PEÑAHERRERA.

La colaboración de los Padres de Familia en las tareas educativas es baja, y el apoyo en cuanto a adelantos por la institución es regular. En los últimos cuatro años se ha construido una parte del pabellón administrativo y se han comprado algunas computadoras.

1.6. LOS PROFESORES.

El número de profesores que laboró el año lectivo 1997 - 1998 en los dos planteles investigados es el que se detalla en los cuadros 3 y 4.

CUADRO No. 3

PROFESORES DEL COLEGIO CIUDAD DE GIRÓN DEL
CICLO BÁSICO
AÑO LECTIVO 1997 - 1998

Especialidad	Título	Profesores Ciclo Básico	Formación Académica	Porcen_ taje	Formación Académica en Ciencias de la Educ.	Porcen_ taje
Ciencias Socia	Profesor Seg.	2	2	92.9	2	71.4
Lengua y Liter	Licenciada	1	1			
Inglés	Licenciada	2	2			
Administració	Ingeniero Com	2	2			
Empresas						
Informática	Profesor Seg. E	2	2			
	Tecnólogo	1	1			
	Bachiller	1	0			
Psicología Edu	Profesor Seg. E	1	1	1		
Ciencias Natur	Profesor Seg. E	1	1	1		
Total		14	13		10	

Con respecto al cuadro número 3 se observa que la formación académica de los profesores del Colegio Ciudad de Girón es bastante alto (92.9%), y también la formación académica de los profesores de Ciencias de la Educación es una cifra respetable que alcanza el 71.4%.



CUADRO No. 4

**PROFESORES DEL COLEGIO RAFAEL CHICO P.
CICLO BASICO
AÑO LECTIVO 1997 - 1998**

Especialidad	Título	Profesores Ciclo Básico	Formación Académica	Porcen_ taje	Formación Académica en Ciencias de la Educ.	Porcen_ taje		
Ciencias Sociales	Licenciado	1	1	90.9	1	72.7		
	Profesor Seg.	2	2		2			
Lengua y Literatura	Licenciada	2	2		2			
	Profesor Seg.	1	1		1			
Inglés	Licenciado	1	1		1			
Economía	Licenciado	1	1		0			
Psicología Educativa	Profesor	1	1		1			
Agronomía	Ingeniero	1	1		0			
Varios	Bachiller	1	0		0			
Total		11	10				8	

Respecto al cuadro número 4 en el que consta información sobre el número y la especialidad de cada uno de los profesores del Colegio Rafael Chico Peñaherrera se puede observar que de los 11 profesores del ciclo básico 10 tienen formación académica que representa el 90.9%. Por otro lado de los 11 profesores, 8 tienen formación académica en Ciencias de la Educación, y representan el 72.8%. Se puede afirmar que el nivel académico de los profesores de esta Institución es alto.

CAPITULO II

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

2.1 ASPECTOS TEORICOS.

Para una mejor comprensión de los puntos centrales de este trabajo vamos a tratar de definir los aspectos teóricos que tienen que ver con el aprovechamiento.

2.1.1. APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

APROVECHAMIENTO.

El aprovechamiento de un alumno es evaluar de acuerdo a algunos factores, siendo el más importante el nivel intelectual, y las variables de personalidad y motivación, las mismas que están modificadas por el nivel de escolaridad, sexo y las aptitudes.

Además en el aprovechamiento tienen que ver otras variables, que inciden de alguna manera y son: los intereses, los hábitos por el estudio, relación educando-educador, situación económica, organización familiar, etc.

Hablamos de aprovechamiento bien encaminado cuando el mismo va encausado por los fines propuestos. Igualmente hablamos de aprovechamiento discrepante cuando el resultado no coincide con lo esperado. Se conoce como aprovechamiento insatisfactorio cuando las evaluaciones obtenidas son bajas, las mismas que pueden ser causadas

por los factores ya señalados, o también por aspectos que tienen que ver con los métodos de enseñanza o los modelos didácticos.

2.1.2. ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Es un proceso que tiene por objeto enseñar de una forma sistemática. En la enseñanza el profesor expone las cosas que desea sean conocidas por los alumnos y comprendidas según lo planificado y para ello se valen de un conjunto de técnicas, métodos y sistemas educativos.

Toda enseñanza se realiza en función del alumno y de lo que se espera de la enseñanza es promover aprendizaje en forma significativa y satisfactoria. Todo instante en que actúa el proceso de enseñar se denomina acto didáctico cuyos elementos son: El sujeto que enseña o docente, el sujeto que aprende o discente, el contenido que se enseña y que se aprende, los métodos, procedimientos o estrategias que se utilizan para la enseñanza, y el acto docente o didáctico que se realiza.

La enseñanza aprendizaje funciona mediante un proceso de comunicación formado por un emisor que es el docente, por un receptor o alumno, y por un canal que los vincula a estos dos mediante el cual se emiten el mensaje a dar, utilizando un código adecuado.

2.1.3. INTERES POR ESTUDIAR.

El interés pedagógico es primordial en la educación. En la actualidad los métodos y los sistemas educativos se basan en los intereses por estudiar, los mismos que son detectados y determinados

luego de una investigación realizada por las autoridades educativas, partiendo de las necesidades de los alumnos y su entorno.

Los intereses educativos son determinados por factores sociales, culturales y económicos, y pueden ser medidos mediante oportunos y adecuados cuestionarios.

Desde otro punto de vista el interés por estudiar de los alumnos lo podemos analizar desde el aspecto de la atención que ponen en el momento del aprendizaje, esa atención depende en forma recíproca a la motivación que se haya realizado.

La atención o el interés por estudiar influyen poderosamente en el aprovechamiento escolar, prácticamente se convierte en un parámetro del rendimiento el grado de atención que le ponen al proceso de aprendizaje.

2.1.4. PUNTUALIDAD.

En lo referente a puntualidad por parte de los alumnos podemos analizar desde dos ópticas, una relacionada a la asistencia regular a los estudios y otra relacionada a la realización y presentación de trabajos y tareas en el tiempo señalado.

Es importante que los alumnos lleguen puntuales a los establecimientos educativos y tengan una asistencia regular a las clases como también estar presente en todos los actos y programaciones extra clase.

El estudiante que faltare a una buena parte de las clases y programas establecidos, por más aptitudes que tenga va a tener problemas en su rendimiento, y peor aún si el estudiante faltón tiene limitadas aptitudes para el estudio, prácticamente será el acabose de su vida estudiantil.

Pero quizá lo más importante no es solo que esté presente en todas las clases sino que cumpla debidamente con la presentación de trabajos y tareas encomendadas en las fechas y horas establecidas.

En estos aspectos la actitud del profesor es primordial, debe propender a que en el estudiante la asistencia y la presentación de trabajos puntuales se tornen un hábito y para ello es necesario que en el adolescente se haya despertado el interés, como también se haya logrado una profunda motivación sobre la necesidad de ser puntuales. Cuando esto se dé diremos que en verdad estamos formando personas con un alto espíritu de responsabilidad que desafien los problemas que se presenten en el futuro con éxito.

2.1.5. EVALUACION.

Actualmente la evaluación es una actividad por la cual se conoce el rendimiento escolar de un alumno mediante la aplicación de los siguientes aspectos; aplicando cuestionarios, presentación y disertación de trabajos, toma de lecciones, deberes y otros que en nuestro reglamento oficial de educación media van encasilladas como calificaciones de exámenes, pruebas, trabajos, labor en clase y otros.

En estos últimos años la educación ecuatoriana está tratando de modernizarse de tal modo que la evaluación sea una actividad

sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo que tienen como propósito máximo constatar y valorar el grado de eficiencia de los procesos. En este sentido podemos hablar de una evaluación de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales de programas educativos, de procedimientos y recursos didácticos, como también de evaluaciones de alumnos y de maestros.

Según este nuevo concepto de evaluación, los exámenes pasarán a ocupar un sitio secundario o justo y que obviamente serán parte necesaria de la evaluación y promoción del alumno.

Por otro lado el nuevo concepto de evaluación no solo tiene como fin el alumno sino que abarca al análisis de todo el proceso educativo que requiere la actuación de todos sus integrantes: Maestros, alumnos, padres de familia, autoridades, etc., y a través de la evaluación de cada uno de ellos por el cual se conocerá la evaluación de todo el proceso educativo.

2.1.6. PROMOCION.

Existen algunos sistemas de promoción escolar entre ellos tenemos, la promoción automática, la promoción final y promoción continua.

El sistema más utilizado en nuestra realidad nacional es el sistema de promoción final, que consiste en el acceso al curso o grado siguiente determinado luego de una serie de pruebas, exámenes y evaluaciones finales en las que el alumno demuestra que ha alcanzado los objetivos mínimos exigidos por el profesor o el programa empleado.

Promoción Continua. Consiste en el paso de un nivel educativo a un nivel superior luego de haber superado los objetivos mínimos exigidos en el nivel anterior. La comprobación del logro de estos objetivos se realiza a través de continuas evaluaciones.

Promoción Automática. Es el paso de un nivel a otro nivel por la sencilla razón de haber asistido a ese nivel según el criterio de la edad cronológica.

2.1.7. FRUSTRACION EN EL ESTUDIO.

Cuando el alumno no cumple el propósito educativo se dice que ha sufrido una frustración en el estudio. Desde el punto de vista psicológico la frustración puede ser debido a la ausencia o pérdida de un estímulo positivo o por la interrupción de un obstáculo que se presente en el camino.

Por lo general las dificultades proceden del exterior, pero hay ocasiones en que el agente de la frustración puede ser el propio individuo cuando se niega a sí mismo la satisfacción de sus deseos, tal es el caso en el que un alumno comúnmente reaccione ante la frustración en forma agresiva, o en otros casos forma sus propios mecanismos de defensa.

Según la hipótesis de Dollard, toda agresión siempre es el resultado de una frustración. Según la hipótesis de Haier, luego de hacer un experimento con animales confirmó que cuando un animal se va frustrando continuamente emite respuestas fijas, indicando que no se adopta al medio disminuyendo su capacidad de aprendizaje y desarrollo.

Estas teorías de la frustración deben ser comprendidas por el profesor para aplicarlo en clase en los siguientes aspectos más comunes que son:

- Tratar de eliminar las conductas agresivas que se dan dentro del aula y por consiguiente se disminuye los estados de frustración.

Se tendrá más atención hacia aquellos alumnos que muestran frustración injustificada o excesiva donde se tendrá que investigar para llegar a sus causales.

- Tener presente que la frustración también puede ser derivada de castigos excesivos y que pueden dar lugar a conductas inmaduras.

También la frustración puede ser producto de la imposición de objetivos muy altos produciendo un bloque intelectual en el estudiante, es decir, es incapaz de encontrar soluciones nuevas porque llega un momento en el que no le interesa nuevos aprendizajes que lo considera irrealizables. Por tanto es interesante valorar las posibilidades de éxito que puede tener un alumno antes de imponer los objetivos.

- Otras situaciones que causan frustración y que pueden dar origen a conductas infantiles regresivas a un alumno, pueden ser ocasionadas por un sinnúmero de motivos tales como: La separación de la familia, la pérdida de un amigo, de un familiar, decepción amorosa, etc.

CAPITULO III

LA CONDUCTA ESCOLAR

3.1. CONDUCTA DE LOS ALUMNOS.

Psicológicamente según los conductistas clásicos, la conducta es una actividad motora o glandular que se traduce en un cambio o transformación del organismo en el que tiene lugar y en el medio en el que se desarrolla. Hoy en día el termino conducta tiene un significado extenso, considerando como tal a la actividad interna y externa del organismo sea elemental o compleja. De este modo podríamos considerar como conducta desde las respuestas más sencillas innatas y espontáneas, de tipo glandular o motora, hasta los comportamientos complejos o intranpsíquicos como es la imaginación que es auto observable pero no necesariamente traductible en actividad exterior.

El término conducta se considera sinónimo de comportamiento, aunque a veces a la conducta se conoce como las reacciones que requieren un proceso consciente, y el comportamiento se dice o se conoce a cualquier tipo de reacción manifestado por un organismo.

Por otro lado la conducta de una persona depende de varios factores como: La situación y la personalidad, factores que son tan diversos y por ende su influencia es tan variada entre un individuo y otro.

Dentro del factor de la situación tenemos los siguientes aspectos: el ruido, la iluminación, las condiciones atmosféricas, la temperatura, el factor humano, los locales, etc.

En cuanto al ruido según investigaciones se ha demostrado, que el rendimiento de los alumnos es más óptimo en un sitio tranquilo.

Iluminación. La cantidad de iluminación incide en el rendimiento intelectual, y se aconseja una luz moderada, similar a la luz natural.

Condiciones Atmosféricas. Determinan cambios en el organismo de las personas las condiciones atmosféricas y por lo tanto afectan el aprovechamiento de los estudiantes; cuando hay contaminación ambiental se produce trastornos en las vías respiratorias, bronquio-pulmonares, laringe, etc. La contaminación ambiental es tolerante cuando no pasa de 250 microgramas por metro cúbico de aire; de 250 a 500 microgramas afecta gravemente la salud.

La temperatura. Se considera una temperatura relativamente uniforme sin cambios bruscos, como la temperatura ideal para la buena conservación del organismo.

Factor Humano. Si las personas que rodean al estudiante son neuróticas, frustradas, regañonas, quejosas, tristes, agresivas, intolerantes, entonces ejercen una negativa influencia en el rendimiento escolar; pero si un estudiante esta rodeado de personas optimistas, motivadas, alegres, amables, comprensivas entonces el aprovechamiento será óptimo.

Personalidad. Tiene que ver con la herencia transmitida por el sistema genético de lo cual se deduce que de padres sanos y equilibrados, la herencia será diferente a la recibida de padres débiles o enfermos psíquicos.

Las experiencias registradas en la etapa infantil es de suma trascendencia en la formación de la personalidad que más tarde adquirirá, según sus fracasos, éxitos en sus estudios, sus amigos, sus experiencias positivas y negativas. En resumen la personalidad será un sistema de respuestas acertadas o absurdas que damos a la situación.

La conducta puede ser motivada o frustrada; es motivada cuando va orientada a un objetivo determinado, cuando el aprendizaje avanza y tiende al desarrollo de la madurez de la personalidad; también es motivada cuando la atención es reducida a lograr alcanzar el objetivo, o cuando la conducta es elástica y abierta ante un obstáculo, o en otros casos cuando la conducta es, dinámica progresista, colaboradora, sociable, pacifista.

Es conducta frustrada cuando el aprendizaje se bloquea, o cuando no está dirigida a ningún motivo; en estos casos el castigo agrava el estado de frustración y el estudiante pierde toda iniciativa dando lugar a una conducta estática, rígida, egoísta, aislada, insegura y violenta.

Para mejorar la conducta de un estudiante se puede acudir a los premios y castigos que sirven como estímulos. A los premios corresponden las motivaciones positivas que se consiguen a base de elogios que pueden ser públicos, en cambio los castigos o motivaciones negativas no deben imponerse en público ni en forma que afecte a la sensibilidad del estudiante. El castigo debe ser debidamente orientado y se debe proceder con cautela y prudencia, ya que en caso contrario puede hacer que el alumno reaccione negativamente. De este modo el estudiante comprenderá que todo lo que vale en la vida debe ganárselo con su trabajo, y por lo tanto el profesor debe reconocer su esfuerzo y felicitarle por sus triunfos.

3.2. LEY DE EDUCACION Y REGLAMENTO INTERNO.

Las normas básicas que rigen el buen comportamiento de los estudiantes están dadas en la Ley de Educación y su reglamento a más de ellos, cada colegio debe tener su reglamento interno en la que amplía o detalla el comportamiento que deben cumplir los estudiantes. Muchos colegios no disponen de este instrumento interno, sin embargo en los dos colegios que estamos investigando si poseen esta normativa.

3.2.1. OBLIGACIONES DEL ESTUDIANTE.

Según el Reglamento General de Educación Artículo 141 son deberes y obligaciones los siguientes:

- a- Participar puntualmente en el proceso de formación.
- b- Asistir puntualmente a las clases y a los diversos actos cívicos, culturales, deportivos y sociales, organizados por el curso o el establecimiento.
- c- Guardar la debida consideración y respeto a los superiores, profesores y compañeros, dentro y fuera del establecimiento.
- d- Participar, bajo la dirección de los profesores designados para el efecto, en actividades estudiantiles de carácter cultural, social deportivo, defensa del medio ambiente y educación para la salud, utilizando sus aptitudes y capacidades especiales.

- e- Rendir las pruebas de evaluación con honestidad y con sujeción al horario determinado por las autoridades.
- f- Observar en todos sus actos dentro del plantel y fuera de él un comportamiento correcto.
- g- Cuidar su buena presentación en el vestido e higiene personal.
- h- Velar por el prestigio y buen nombre del establecimiento.
- i- Contribuir con la buena conservación del edificio, anexos, muebles, material didáctico y más pertenencias del establecimiento. Asumir la responsabilidad por el deterioro de cualquier bien ocasionado por él y pagar el costo de reparación o reposición.
- j- Permanecer en el establecimiento durante toda la jornada de trabajo.
- k- Cumplir las disposiciones determinadas en la ley y los reglamentos y las impartidas por las autoridades del establecimiento.

A más de estos deberes que tienen que cumplir los alumnos secundarios son obligaciones normadas por el Reglamento Interno del Colegio Rafael Chico Peñaherrera y Ciudad de Girón los siguientes:

Artículo 58 del Reglamento Interno del Colegio Ciudad de Girón prohíbe a los alumnos:

- a- Permanecer en las aulas durante los recreos e ingresar en otras aulas.
- b- Ingresar a las oficinas del plantel sin la autorización respectiva.

- c- El uso de estupefacientes, alucinógenos, bebidas alcohólicas, tabaco que dan lugar a un comportamiento indigno.
- d- Traer joyas, objetos de valor y dinero en cantidades considerables para evitar pérdidas. El colegio no se responsabiliza por tales valores.
- e- Usar el uniforme fuera de la jornada de clase.

3.2.2. SANCIONES DEL ESTUDIANTE.

Según el Artículo 270 del Reglamento General de Educación las sanciones que se aplicarán a los alumnos que incumplan sus obligaciones, son las siguientes de acuerdo a la gravedad del problema.

- a- Amonestación privada por el profesor o inspector de curso.
- b- Amonestación escrita por parte del inspector general.
- c- Rebaja prudencial de la nota trimestral de disciplina impuesta por la junta de curso.
- d- Negación de matrícula para el próximo año escolar en el plantel, impuesto por el rector.
- e- Aplazamiento del examen del tercer trimestre o de grado hasta en tres materias resuelta por el rector, previo informe de la junta de curso.

- f- Separación del colegio por el resto del año lectivo, decretada por el rector.
- g- Separación del colegio por el resto del año lectivo y negación de matrícula para el siguiente, impuesta por el consejo directivo.

SANCION SEGUN REGLAMENTOS INTERNOS DE LOS DOS COLEGIOS:

Art. 59 del Colegio Mixto Ciudad de Girón.

- a- En caso de dos faltas colectivas se procederá a sancionar con la suspensión en dos asignaturas, resueltas por la junta de curso.
- b- Cuando los alumnos se ausentaren o no participaren en los actos culturales, deportivos y sociales serán sancionados de acuerdo al reglamento general de la Ley de Educación o al presente reglamento.
- c- En caso de dos fugas, se sancionará de acuerdo con el literal b del presente artículo.
- d- En la aplicación del Art. 270 literal c, se considerará como rebaja prudencial hasta la nota de quince sobre veinte (20).

REGLAMENTO INTERNO DE DISCIPLINA DEL COLEGIO RAFAEL CHICO P.

Art. 109. Dentro de la jornada las estudiantes no podrán abandonar el plantel salvo solicitud personal a la inspección general,

realizada por el padre de familia o representante, y en casos extremadamente excepcionales o misiones especiales confiadas por los directivos del colegio.

- Art. 110.** Desde el momento en que se inicien las formaciones, las alumnas atrasadas se formarán aparte en un lugar propiamente establecido, y se pondrán a órdenes de inspección para cumplir actividades planificadas para el efecto. Cuando exceden tres atrasos, inspección pedirá la presencia del padre de familia para su justificación, caso contrario no podrá ingresar a clases el día posterior a la notificación.
- Art. 111.** Los profesores recibirán a las alumnas atrasadas o que hubieren faltado a clases el día o días anteriores, con la debida justificación del inspector general, en caso de haberse receptado en esos días: pruebas, aportes, trabajos, etc., se los tomará en la clase siguiente.
- Art. 112.** No se aceptarán justificaciones telefónicas o por escrito, salvo situaciones especiales conocidas previamente por la inspección o el rectorado.
- Art. 113.** El deber de la estudiante es mantener el orden y disciplina en las formaciones en el curso y demás actividades que se realizaren dentro y fuera del plantel.

CAPITULO IV

ANALISIS COMPARATIVO DEL APROVECHAMIENTO Y CONDUCTA ENTRE LOS ALUMNOS CUYOS PADRES RESIDEN EN EL EXTERIOR Y LOS QUE HABITAN EN HOGARES NORMALES

4.1. RECOLECCION DE DATOS O CALIFICACIONES.

Se obtuvo las respectivas calificaciones de los alumnos del ciclo básico, en las secretarías de los dos colegios investigados que corresponden al año lectivo 1997-1998, las mismas que constan en los cuadros del 5 al 16.

4.2. ELABORACION DE CUADROS DE APROVECHAMIENTO POR ASIGNATURA

Presentamos 12 cuadros de aprovechamiento (5 al 16) que corresponden, 6 a Estudios sociales y 6 a Matemáticas. En cada cuadro constan las calificaciones promedio obtenido al final del año, elaboradas una por curso y por asignatura, así tenemos en el cuadro 4 las calificaciones de Estudios Sociales del primer curso de los dos colegios.

Cada cuadro consta de 3 casilleros; en el primer casillero van las notas numeradas descendientemente desde el 20 hasta el 08 que es la calificación más baja obtenida por los alumnos.

En el segundo y tercer casillero consta el número de alumnos que le corresponde esa calificación. También en estos cuadros se incluye los alumnos retirados que forman parte del número total de alumnos.

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO CIUDAD DE GIRON
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
PRIMER CURSO**

CUADRO No. 5

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20	/	1
19	//	2
18	////	5
17	////////	11
16	////////	7
15	////////	9
14	///	3
13	///	3
12	//	2
11	/	1
10		0
9		0
8		0
Retirados	////////	9
No Retirados		44
Total		53

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO CIUDAD DE GIRON
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
SEGUNDO CURSO**

CUADRO No. 6

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20	/	1
19	///	3
18	////////	8
17	////////	8
16	////////	9
15	///	3
14	////	4
13	///	3
12	///	3
11	////	4
10		0
9	/	1
8		0
Retirados	////	6
No Retirados		47
Total		53

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO CIUDAD DE GIRON
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
TERCER CURSO**

CUADRO No. 7

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20		0
19	///	3
18	//////	6
17	//////	6
16	////////	8
15	//////	6
14	////	4
13	///	3
12		0
11		0
10		0
9	/	1
8		0
Retirados	////	5
No Retirados		37
Total		42

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO RAFAEL CHICO P.
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
PRIMER CURSO**

CUADRO No. 8

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20	/	1
19	/	1
18	//	2
17	////	5
16	////////	9
15	///	3
14	////	6
13	/	1
12		0
11		0
10		0
9		0
8		0
Retirados	/	1
No Retirados		28
Total		29

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO RAFAEL CHICO P.
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
SEGUNDO CURSO**

CUADRO No. 9

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20		0
19	//	2
18	////	4
17	//////	6
16	////	4
15	///	3
14	/	1
13		0
12	//	2
11		0
10		0
9		0
8		0
Retirados	///	3
No Retirados		22
Total		25

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO RAFAEL CHICO P.
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
TERCER CURSO**

CUADRO No. 10

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20		0
19	////	4
18	//	2
17	////	4
16	////	4
15	/	1
14		0
13		0
12	/	1
11		0
10		0
9		0
8		0
Retirados		0
No Retirados		16
Total		16

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO CIUDAD DE GIRON
ASIGNATURA: MATEMATICAS
PRIMER CURSO**

CUADRO No. 11

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20		0
19	////////	7
18	//////////	9
17	//	2
16	////	5
15	////	4
14	////	5
13	////	5
12	////	4
11	/	1
10		0
9	/	1
8	/	1
Retirados	////////	9
No Retirados		44
Total		53

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO CIUDAD DE GIRON
ASIGNATURA: MATEMATICAS
SEGUNDO CURSO**

CUADRO No. 12

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20		0
19	////	4
18	//////	6
17	////	4
16	////////	7
15	////	4
14	////	5
13	/	1
12	////////	8
11	//	2
10	///	3
9	///	3
8		0
Retirados	//////	6
No Retirados		47
Total		53

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO CIUDAD DE GIRON
ASIGNATURA: MATEMATICAS
TERCER CURSO**

CUADRO No. 13

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20	/	1
19		0
18	///	3
17	////	6
16	////	6
15	////	8
14	////	4
13	////	5
12	/	1
11	/	1
10		0
9	/	1
8	/	1
Retirados	////	5
No Retirados		37
Total		42

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO RAFAEL CHICO P.
ASIGNATURA: MATEMATICAS
PRIMER CURSO**

CUADRO No. 14

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20	/	1
19	/	1
18	//	2
17	////	4
16	///	3
15	///	3
14	////	4
13	////	4
12	////	4
11	/	1
10		0
9		0
8	/	1
Retirados	/	1
No Retirados		28
Total		29

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO RAFAEL CHICO P.
ASIGNATURA: MATEMATICAS
SEGUNDO CURSO**

CUADRO No. 15

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20	/	1
19	////	4
18	///	3
17	//	2
16	//	2
15	////	4
14	///	3
13	//	2
12	/	1
11		0
10		0
9		0
8		0
Retirados	///	3
No Retirados		22
Total		25

**NOTAS DE APROVECHAMIENTO
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO RAFAEL CHICO P.
ASIGNATURA: MATEMATICAS
TERCER CURSO**

CUADRO No. 16

Notas	Alumnos	Núm. de Alumnos
20	///	3
19		0
18		0
17	//	2
16	///	3
15	//	2
14	/	1
13	/	1
12	///	3
11		0
10		0
9	/	1
8		0
Retirados		0
No Retirados		16
Total		16

4.3. COMPARACION Y ANALISIS DE LOS DOS GRUPOS.

El aprovechamiento de los alumnos se lo ha procedido a dividir en dos grupos, curso por curso de cada colegio. En el un grupo estará el aprovechamiento de los alumnos cuyo Padre o Padres están en el exterior; a este grupo lo denominaremos grupo de ausentes simbolizado con la letra A.

En el otro grupo constará el aprovechamiento de todos los demás alumnos que no tienen padre o Padres en el exterior, a este grupo lo llamaremos grupo normal, lo representaremos con la letra B.

Para cada grupo hemos elaborado 4 casilleros, en el primer casillero constan el número de alumnos, en el segundo casillero están las calificaciones promedio obtenidas al final del año; en el tercer casillero consta el porcentaje de alumnos que han obtenido la calificación respectiva, y en el último casillero consta el promedio de aprovechamiento de ese curso.

Las calificaciones están numeradas desde el 20 hasta el 08 en forma descendente y continua, lo hacemos hasta la calificación 08 porque no hemos encontrado una calificación menor en ninguno de los dos colegios

En el porcentaje está incluido las calificaciones de los perdedores de año y; obviamente no se les incluye las calificaciones de los alumnos retirados.

En el cuarto casillero consta el promedio, abarca a los alumnos promovidos y a los alumnos no promovidos con excepción de los alumnos retirados.

La comparación de aprovechamiento entre los dos grupos se encuentra contenidos en 6 cuadros. Desde el número 20 al número 25, corresponden al Colegio Rafael Chico P; y del 20 al 31 pertenecen al Colegio Ciudad de Girón.

**PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CORRESPONDEN
AL GRUPO "A" Y GRUPO "B"
AÑO LECTIVO 1997-1998**

COLEGIO RAFAEL CHICO P.

CUADRO No. 17

Curso	Alumnos	Alumnos Grupo "A"	Alumnos Grupo "B"	Porcentaje Grupo "A"	Porcentaje Grupo "B"	Total
Primero	29	21	8	72.4	27.6	100
Segundo	25	7	18	28	72	100
Tercero	16	8	8	50	50	100
Total	70	36	34	51.4	48.6	100

**PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CORRESPONDEN
AL GRUPO "A" Y GRUPO "B"
AÑO LECTIVO 1997-1998**

COLEGIO CIUDAD DE GIRÓN

CUADRO No. 18

Curso	Alumnos	Alumnos Grupo "A"	Alumnos Grupo "B"	Porcentaje Grupo "A"	Porcentaje Grupo "B"	Total
Primero	53	37	16	69.8	30.2	100
Segundo	53	29	24	54.7	45.3	100
Tercero	42	28	14	66.7	33.3	100
Total	148	94	54	63.5	36.5	100

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior
Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

**NUMERO Y PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CORRESPONDEN AL
GRUPO "A" Y AL GRUPO "B" DE LOS DOS COLEGIOS INVESTIGADOS**

CUADRO No. 19

Colegio	Alumnos Total	Alumnos Grupo "A"	Alumnos Grupo "B"	Porcentaje Grupo "A"	Porcentaje Grupo "B"	Total
Colegio "C" Girón"	148	94	54	63.5	36.5	100
Colegio "R" Chico P."	70	36	34	51.4	48.6	100
Total	218	130	88	59.6	40.4	100

APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
PRIMER CURSO

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 20

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total		
0	20	0			1	20	12.5				
0	19	0			1	19	12.5				
1	18	5			1	18	12.5				
4	17	20			1	17	12.5				
6	16	30			3	16	37.5				
3	15	15	15.5		0	15	0	17.0			
5	14	25			1	14	12.5				
1	13	5			0	13	0				
0	12	0			0	12	0				
0	11	0			0	11	0				
0	10	0			0	10	0				
0	9	0			0	9	0				
0	8	0			0	8	0				
1	Retirados	4.8				0	Retirados		0		1
20	No Retirados	95.2				8	No Retirados		100		28
21	Total	100%	310		8	Total	100%	136	29 alum.		

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior

Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
SEGUNDO CURSO

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 21

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total
0	20	0			0	20	0		
0	19	0			2	19	12.5		
0	18	0			4	18	25		
1	17	16.7			5	17	31.2		
2	16	33.3			2	16	12.5		
2	15	33.3			1	15	6.3		
0	14	0	15.2		1	14	6.3	16.8	
0	13	0			0	13	0		
1	12	16.7			1	12	6.3		
0	11	0			0	11	0		
0	10	0			0	10	0		
0	9	0			0	9	0		
0	8	0			0	8	0		
1	Retirados	14.3			2	Retirados	11.1		3
	No					No			
6	Retirados	85.7			16	Retirados	88.9		22
7	Total	100%			18	Total	100%		25 alum.

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior

Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
TERCER CURSO

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 22

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total		
0	20	0			0	20	0				
1	19	12.5			3	19	37.5				
2	18	25			0	18	0				
3	17	37.5			1	17	12.5				
1	16	12.5			3	16	37.5				
0	15	0	16.8		1	15	12.5	17.1			
0	14	0			0	14	0				
0	13	0			0	13	0				
1	12	12.5			0	12	0				
0	11	0			0	11	0				
0	10	0			0	10	0				
0	9	0			0	9	0				
0	8	0			0	8	0				
0	Retirados					0	Retirados		0		0
8	No Retirados					8	No Retirados		100		16
8	Total	100%	134		8	Total	100%	137	16 alum.		

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior

Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

ANALISIS DE LOS CUADROS DE ESTUDIOS SOCIALES

COLEGIO RAFAEL CHICO P.

Primer curso.

Analizando el cuadro 20 se nota claramente que el promedio del grupo B es considerablemente más alto que el grupo A, (17.0) grupo B y (15.5) grupo A. Por lo tanto se verifica que los alumnos de Padre o Padres ausentes en el exterior tienen menor aprovechamiento.

Segundo curso.

En lo referente al cuadro 21 el promedio del grupo B es superior al promedio del grupo A en 1.6, y por lo tanto también se verifica que los alumnos que tienen el Padre o Padres ausentes tienen menor aprovechamiento que los demás.

Tercer curso.

De acuerdo al cuadro 22 el promedio del grupo B también es superior al promedio del grupo A aunque en solo (0.3) puntos.

En conclusión en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio Nacional Femenino "Rafael Chico Peñaherrera", el promedio de las alumnas que tienen el Padre o Padres en el exterior es menor al grupo de las demás alumnas.

APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
ASIGNATURA: MATEMATICAS
PRIMER CURSO

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 23

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total
0	20	0			1	20	12.5		
0	19	0			1	19	12.5		
2	18	10			0	18	0		
3	17	15			1	17	12.5		
3	16	15			0	16	0		
2	15	10			1	15	12.5		
2	14	10			2	14	25		
3	13	15			1	13	12.5		
4	12	20	14.4		0	12	0		15.4
0	11	0			1	11	12.5		
0	10	0			0	10	0		
0	9	0			0	9	0		
1	8	5			0	8	0		
1	Retirados				0	Retirados	0		1
20	No Retirados				8	No Retirados			28
21	Total	100%	288		8	Total	100,1%	123	29 alum.

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior
Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

**APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
ASIGNATURA: MATEMATICAS
SEGUNDO CURSO**

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 24

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total
0	20	0	14.2		1	20	6.3	16.9	
0	19	0			4	19	25		
1	18	16.7			2	18	12.5		
0	17	0			2	17	12.5		
0	16	0			2	16	12.5		
1	15	16.7			3	15	18.8		
1	14	16.7			2	14	12.5		
2	13	33.3			0	13	0		
1	12	16.7			0	12	0		
0	11	0			0	11	0		
0	10	0			0	10	0		
0	9	0			0	9	0		
0	8	0			0	8	0		
1	Retirados	16.7			2	Retirados	11.1		
6	No Retirados			16	No Retirados			22	
7	Total	100%	85	18	Total	100,1%	271	25 alum.	

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior
Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
ASIGNATURA: MATEMATICAS
TERCER CURSO

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 25

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total
0	20	0			3	20	37.5		
0	19	0			0	19	0		
0	18	0			0	18	0		
1	17	12.5			1	17	12.5		
3	16	37.5			0	16	0		
2	15	25	15		0	15	0		15.5
0	14	0			1	14	12.5		
1	13	12.5			0	13	0		
1	12	12.5			2	12	25		
0	11	0			0	11	0		
0	10	0			0	10	0		
0	9	0			1	9	12.5		
0	8	0			0	8	0		
0	Retirados				0	Retirados	0		0
8	No Retirados	100			8	No Retirados	100		16
8	Total	100%	120		8	Total	100%	124	16 alum.

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior

Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

ANALISIS DE LOS CUADROS DE APROVECHAMIENTO DE MATEMATICAS POR GRUPOS DEL COLEGIO RAFAEL CHICO PEÑAHERRERA.

Respecto al cuadro 23 que corresponde al primer curso de matemáticas, el promedio del grupo B es superior en (1,0) y por ende verificándose la hipótesis de que las alumnas que tienen el Padre o Padres ausentes tienen un menor aprovechamiento.

Respecto al cuadro número 24 y que corresponde al segundo curso el promedio del grupo A es menor en 2.7 puntos al cuadro B.

Analizando el cuadro 25 que corresponde al tercer curso se evidencia que el promedio del grupo A es menor al grupo B, aunque solo en un medio punto.



**APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
PRIMER CURSO**

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 26

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total
1	20	3.3			0	20	0		
1	19	3.3			1	19	7.1		
1	18	3.3			4	18	28.6		
7	17	23.3			4	17	28.6		
5	16	16.7			2	16	14.3		
8	15	26.7			1	15	7.1		
3	14	10	15.6		0	14	0		16.5
2	13	6.7			1	13	7.1		
2	12	6.7			1	12	7.1		
0	11	0			0	11	0		
0	10	0			0	10	0		
0	9	0			0	9	0		
0	8	0			0	8	0		
7	Retirados	18.9			2	Retirados	12.5		9
30	No Retirados				14	No Retirados			44
37	Total	100%	468		16	Total	99,9%	231	53 alum.

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior
Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
SEGUNDO CURSO

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 27

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total		
0	20	0			1	20	4.6				
3	19	12			0	19	0				
4	18	16			4	18	18.2				
3	17	12			5	17	22.7				
4	16	16			5	16	22.7				
2	15	8	15.4		1	15	4.6	15.7			
2	14	8			2	14	9.1				
3	13	12			0	13	0				
1	12	4			2	12	9.1				
3	11	12			1	11	4.6				
0	10	0			1	10	4.6				
0	9	0			0	9	0				
0	8	0			0	8	0				
4	Retirados	13.8				2	Retirados		8.3		6
25	No Retirados					20	No Retirados				47
29	Total	100%	386		22	Total	100,2%	345	53 alum.		

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior

Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
TERCER CURSO

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 28

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total
1	20	4.2			0	20	0		
0	19	0			0	19	0		
2	18	8.3			1	18	7.7		
4	17	16.7			2	17	15.4		
5	16	20.8			1	16	7.7		
4	15	16.7			4	15	30.8		
2	14	8.3	15.2		2	14	15.4	14.8	
4	13	16.7			1	13	7.7		
0	12	0			1	12	7.7		
1	11	4.2			0	11	0		
1	10	4.2			1	10	7.7		
0	9	0			0	9	0		
0	8	0			0	8	0		
4	Retirados	14.3			1	Retirados	7.2		5
24	No Retirados				13	No Retirados			37
28	Total	100%	365		14	Total	100,1%	139	42 alum.

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior
Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

ANALISIS DE LOS CUADROS DE ESTUDIOS SOCIALES

COLEGIO CIUDAD DE GIRON

De acuerdo al cuadro 26, referente a la asignatura de Estudios Sociales del primer curso del Colegio Ciudad de Girón el promedio del grupo A (Padre o padres ausentes), es menor en 0.9 puntos al grupo B.

Caso similar se da en segundo curso, cuadro número 27, donde también el promedio del grupo A es menor al del grupo B, aunque en solo 0.3.

El resultado del cuadro número 28 la hipótesis no se cumple. Los estudiantes del grupo B tienen un promedio menor a los del grupo A en 0.4 puntos.

En conclusión en la asignatura de Estudios Sociales los resultados se dan conforme a lo esperado en forma parcial, aunque inclinándose por la hipótesis que decía que el promedio de aprovechamiento de los estudiantes que tienen el Padre o Padres en el exterior es menor a los demás.

APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
ASIGNATURA: MATEMATICAS
PRIMER CURSO

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 29

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total
0	20	0			0	20	0		
3	19	9.7			4	19	30.8		
5	18	16.1			4	18	30.8		
2	17	6.5			0	17	0		
5	16	12.9			0	16	0		
3	15	9.7	15.1		1	15	0		
3	14	9.7			2	14	15.4		16.4
3	13	16.1			2	13	15.4		
3	12	9.7			1	12	7.7		
1	11	3.2			0	11	0		
2	10	6.5			0	10	0		
0	9	0			0	9	0		
0	8	0			0	8	0		
7	Retirados	13.9			2	Retirados	23.5		9
30	No Retirados				14	No Retirados			44
37	Total	100%	454		16	Total	100%	229	53 alum.

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior

Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
ASIGNATURA: MATEMATICAS
SEGUNDO CURSO

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 30

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total
0	20	0			0	20	0		
2	19	8			2	19	9.1		
4	18	16			2	18	9.1		
2	17	8			2	17	9.1		
3	16	12			4	16	18.2		
3	15	12			1	15	4.5		
1	14	4	14.4		4	14	18.2	14.8	
0	13	0			1	13	4.5		
4	12	16			4	12	18.2		
1	11	4			2	11	9.1		
5	10	20			0	10	0		
0	9	0			0	9	0		
0	8	0			0	8	0		
4	Retirados	13.8			2	Retirados	8.3		6
25	No Retirados				22	No Retirados			47
29	Total	100,1%	360		24	Total	100,1%		53 alum.

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior

Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

APROVECHAMIENTO POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
ASIGNATURA: MATEMATICAS
TERCER CURSO

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

CUADRO No. 31

Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio		Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Total
1	20	4.2	15.2		0	20	0	14.7	
0	19	0		0	19	0			
2	18	8.3		1	18	7.7			
4	17	16.7		2	17	15.4			
5	16	20.8		1	16	7.7			
4	15	16.7		4	15	30.8			
2	14	8.3		2	14	15.4			
4	13	16.7		1	13	7.7			
0	12	0		1	12	7.7			
1	11	4.2		0	11	0			
1	10	4.2		1	10	7.7			
0	9	0		0	9	0			
0	8	0		0	8	0			
4	Retirados	14.3			1	Retirados	7.1		
24	No Retirados			13	No Retirados				
28	Total	99.9%	365	14	Total	100.1%			

*Grupo "A" Alumnos que tienen el padre(s) en el exterior

Grupo "B" Alumnos que no tienen los padres en el exterior

ANALISIS DE LOS CUADROS DE MATEMATICAS

COLEGIO CIUDAD DE GIRON.

Respecto al cuadro número 29 en la asignatura de matemáticas correspondientes al primer curso del Colegio Ciudad de Girón, el promedio de aprovechamiento de los estudiantes del grupo A es menor en 1.5 puntos al promedio de los estudiantes del grupo B.

Así mismo en el cuadro número 30 que corresponde al segundo curso, el promedio de calificaciones de los estudiantes del grupo A también es menor en 0.4 puntos al promedio del grupo B.

De la misma forma como aconteció en la asignatura de Estudios Sociales también en el tercer curso en la asignatura de matemáticas, cuadro número 31 se vuelve a dar que el promedio de aprovechamiento de los estudiantes del grupo A es mayor al promedio de aprovechamiento de los estudiantes del grupo B en 0.5 puntos. De tal forma podemos concluir afirmando que en la asignatura de Matemáticas en el Colegio Ciudad de Girón, los resultados previstos se han dado de forma parcial, puesto que en el tercer curso la hipótesis no se cumple.

ANÁLISIS DE AGRADECIMIENTO ENTRE LOS ALUMNOS
DEL GRUPO A Y LOS DEL GRUPO B DE LOS COLEGIOS

AÑO LECTIVO 1997 - 1998

CUADRO No. 32

Colegio	Curso	Asignatura	Promedio		Promedio General	
			Grupo "A"	Grupo "B"	Grupo "A"	Grupo "B"
Ciudad de Girón	Primero	Estudios Sociales	15.6	16.5	15.2	16.0
	Primero	Matemáticas	15.1	16.4		
	Segundo	Estudios Sociales	15.4	15.7		
	Segundo	Matemáticas	14.4	14.8		
	Tercero	Estudios Sociales	15.2	14.8		
	Tercero	Matemáticas	15.2	14.7		
Rafael Chico P.	Primero	Estudios Sociales	15.5	17	15.2	16.0
	Primero	Matemáticas	14.4	15.4		
	Segundo	Estudios Sociales	15.2	16.8		
	Segundo	Matemáticas	14.2	16.9		
	Tercero	Estudios Sociales	16.8	17.1		
	Tercero	Matemáticas	15	15.5		
			182	191.6		

RECOLECCION DE LOS PROMEDIOS DE CONDUCTA

Según los datos obtenidos en las secretarías de los respectivos colegios se obtuvo estas notas de conducta general al final del año, y que constan en los cuadros desde el número 33 al 38

CONDUCTA POR GRUPOS AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
PRIMER CURSO

CUADRO No. 33

GRUPO "A" (Ausentes)			GRUPO "B" (Normal)				
Alumnos	Nota	No. de Alumnos		Alumnos	Nota	No. de Alumnos	Total
////////////////////	20	20		////////	20	9	
////////	19	7		////	19	5	
//	18	2			18		
	17	0			17		
/	16	1			16		
	15	0			15		
Total		30				14	44

*Datos obtenidos del cuadro núm. 16 y que corresponden a los alumnos que terminaron el año.
No se toma en cuenta los alumnos retirados.*

**CONDUCTA POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
SEGUNDO CURSO**

CUADRO No. 34

GRUPO "A" (Ausentes)			GRUPO "B" (Normal)			
Alumnos	Nota	No. de Alumnos	Alumnos	Nota	No. de Alumnos	Total
//////////	20	15	//////////	20	14	29
//	19	2	////	19	6	8
////	18	4	/	18	1	5
///	17	3	/	17	1	4
	16	0		16	0	
/	15	1		15	0	1
Total		25			22	47

Datos obtenidos del cuadro núm. 17, y que corresponde solo a los alumnos que terminaron el año.

**CONDUCTA POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
TERCER CURSO**

CUADRO No. 35

GRUPO "A" (Ausentes)			GRUPO "B" (Normal)			
Alumnos	Nota	No. de Alumnos	Alumnos	Nota	No. de Alumnos	Total
//////////	20	11	///	20	3	14
//////////	19	10	////	19	5	15
	18	0	///	18	3	3
/	17	1		17	0	1
/	16	1		16	0	2
/	15	1	/	15	1	2
Total		24			13	37

Datos obtenidos del cuadro núm. 18, y que corresponde a la conducta de los alumnos que terminaron el año. No se toma en cuenta a los alumnos retirados.

**CONDUCTA POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
PRIMER CURSO**

CUADRO No. 36

GRUPO "A" (Ausentes)			GRUPO "B" (Normal)				
Alumnas	Nota	No. de Alumnas		Alumnas	Nota	No. de Alumnas	Total
	20	0			20	0	
//////////	19	16		//////	19	7	
////	18	4		/	18	1	
	17	0			17		
	16	0			16		
	15	0			15		
Total		20				8	28

** Datos obtenidos de la secretaria del Plantel. No se toma en cuenta la conducta de las alumnas retiradas*

**CONDUCTA POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998**

**COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
SEGUNDO CURSO**

CUADRO No. 37

GRUPO "A" (Ausentes)			GRUPO "B" (Normal)				
Alumnas	Nota	No. de Alumnas		Alumnas	Nota	No. de Alumnas	Total
////	20	4		//////////	20	10	
//	19	2		//////	19	6	
	18	0			18		
	17	0			17		
	16	0			16		
	15	0			15		
Total		6				16	22

** Datos obtenidos de la secretaria del Plantel. No se toma en cuenta la conducta de las alumnas retiradas*

CONDUCTA POR GRUPOS
AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
PRIMER CURSO

CUADRO No. 38

GRUPO "A" (Ausentes)

GRUPO "B" (Normal)

Alumnas	Nota	No. de Alumnas		Alumnas	Nota	No. de Alumnas	Total
//////	20	6		//////	20	5	
/	19	1		///	19	3	
/	18	1			18		
	17	0			17		
	16	0			16		
	15	0			15		
Total		8				8	16

** Datos obtenidos de la secretaria del Plantel. No se toma en cuenta la conducta de las alumnas retiradas .*

4.5. COMPARACION Y ANALISIS DE LOS DOS GRUPOS

Hemos realizado una comparación de notas de conducta entre los alumnos del grupo "A" con los del grupo "B" de ambos planteles investigados, y que están contenidos en los cuadros desde el número 39 al 45.

CONDUCTA POR GRUPOS AÑO LECTIVO 1997-1998

COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
PRIMER CURSO

CUADRO No. 39

GRUPO "A" (Ausentes)				GRUPO "B" (Normal)				Total
Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Promedio	Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Promedio	
20	20	66.7	19.5	9	20	64.3	19.5	
7	19	23.3		5	19	35.7		
2	18	6.7		0	18	0		
0	17	0		0	17	0		
1	16	3.3		0	16	0		
0	15	0		0	15	0		
30	Total	100%	585	14	Total	100%	275	44 alum.

* La calificación de conducta es la que corresponde a la nota de promedio al final del año.

CONDUCTA POR GRUPOS AÑO LECTIVO 1997-1998

**COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
SEGUNDO CURSO**

CUADRO No. 40

GRUPO "A" (Ausentes)				GRUPO "B" (Normal)				Total
Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	
15	20	60	19	14	20	63.6	19.5	
2	19	8		6	19	27.3		
4	18	16		1	18	4.5		
3	17	12		1	17	4.5		
0	16	0		0	16	0		
1	15	4		0	15	0		
25	Total	100%	476	22	Total	99,9%	429	47 alum.

** La calificación de conducta es la que corresponde a la nota de promedio al final del año.*

CONDUCTA POR GRUPOS AÑO LECTIVO 1997-1998

**COLEGIO "CIUDAD DE GIRON"
TERCER CURSO**

CUADRO No. 41

GRUPO "A" (Ausentes)				GRUPO "B" (Normal)				Total
Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	Alumnos	Calificación	Porcentaje %	Pro-medio	
11	20	45.8	19.1	3	20	23.1	18.5	
10	19	41.7		5	19	38.5		
0	18	0		3	18	23.1		
1	17	4.2		0	17	0		
1	16	4.2		1	16	7.7		
1	15	4.2		1	15	7.7		
24	Total	100,1%	458	13	Total	100,1%	240	37 alum.

** La calificación de conducta es la que corresponde a la nota de promedio al final del año.*

CONDUCTA POR GRUPOS AÑO LECTIVO 1997-1998

**COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
PRIMER CURSO**

CUADRO No. 42

GRUPO "A" (Ausentes)				GRUPO "B" (Normal)				Total
Alumnas	Calificación	Porcentaje %	Promedio	Alumnas	Calificación	Porcentaje %	Promedio	
0	20	0	18.8	0	20	0	18.9	
16	19	80		7	19	87.5		
4	18	20		1	18	12.5		
0	17	0		0	17	0		
0	16	0		0	16	0		
0	15	0		0	15	0		
Total		100%	376	8	Total	100%	151	28 alum.

** La calificación de conducta es la que corresponde a la nota de promedio al final del año.*

CONDUCTA POR GRUPOS AÑO LECTIVO 1997-1998

**COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
SEGUNDO CURSO**

CUADRO No. 43

GRUPO "A" (Ausentes)				GRUPO "B" (Normal)				Total
Alumnas	Calificación	Porcentaje %	Promedio	Alumnas	Calificación	Porcentaje %	Promedio	
4	20	66.7	19.7	10	20	62.5	19.6	
2	19	33.3		6	19	37.5		
0	18	0		0	18	0		
0	17	0		0	17	0		
0	16	0		0	16	0		
0	15	0		0	15	0		
Total		100%	118	16	Total	100%	314	22 alum.

** La calificación de conducta es la que corresponde a la nota de promedio al final del año.*

CONDUCTA POR GRUPOS AÑO LECTIVO 1997-1998

**COLEGIO "RAFAEL CHICO P."
TERCER CURSO**

CUADRO No. 44

GRUPO "A" (Ausentes)				GRUPO "B" (Normal)				Total
Alumnas	Calificación	Porcentaje %	Promedio	Alumnas	Calificación	Porcentaje %	Promedio	
6	20	75	19.6	5	20	62.5	19.6	
1	19	12.5		3	19	37.5		
1	18	12.5		0	18	0		
0	17	0		0	17	0		
0	16	0		0	16	0		
0	15	0		0	15	0		
Total		100%	157	8	Total		100%	157
								16 alum.

** La calificación de conducta es la que corresponde a la nota de promedio al final del año.*

PROMEDIO DE CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS DOS PLANTELES INVESTIGADOS

CUADRO No. 45

Colegio	Curso	Conducta Grupo "A"	Conducta Grupo "B"	Promedio General	
				Grupo "A"	Grupo "B"
Ciudad de Girón	Primero	19.5	19.6	19.3	19.3
	Segundo	19	19.5		
	Tercero	19.1	18.5		
Rafael Chico P.	Primero	18.8	18.9	19.3	19.3
	Segundo	19.7	19.6		
	Tercero	19.6	19.6		
		115.7	115.7		

ANÁLISIS COMPARATIVO DE CONDUCTA ENTRE LOS ALUMNOS DEL GRUPO "A" Y LOS DEL GRUPO "B"

Respecto al cuadro número 39 y que corresponde a los alumnos del primer curso del Colegio Ciudad de Girón, la nota promedio de conducta de los alumnos del grupo "A" es similar al promedio de conducta de los alumnos del grupo "B". La diferencia es solo una décima de puntos sobre veinte, en la que la mejor conducta es para el grupo "B".

En lo referente al cuadro número 40 y que corresponde a las notas de conducta del grupo "A" y del grupo "B" del segundo curso del Colegio Ciudad de Girón, vemos que el promedio de conducta del grupo "A" es menor en medio punto sobre veinte con respecto al grupo "B". Se puede decir que en este curso si existe una ligera diferencia de conducta entre los dos grupos investigados.

De acuerdo al cuadro número 41 y que corresponde a las notas de conducta de los grupos "A" y "B" del tercer curso del Colegio Ciudad de Girón, observamos que el promedio de conducta del grupo "A" es mejor al otro grupo en seis décimas sobre veinte.

Esta diferencia de promedios dada en este tercer curso, está en contra de la Hipótesis que propusimos; creíamos que la conducta del grupo "A" era más baja que la del grupo "B".

Sobre el cuadro número 42 y que corresponde a las notas de conducta del primer curso del Colegio Rafael Chico P. podemos manifestar que el promedio de conducta del grupo "A" es similar al promedio de conducta del grupo "B", y su diferencia es solo de una décima sobre veinte.

Analizando el cuadro número 43 que corresponde a las notas de conducta del segundo curso del Colegio Rafael Chico P., podemos decir que también el promedio de conducta es similar entre los alumnos del grupo "A" y "B", ya que su diferencia es de una décima sobre veinte.

Para culminar hacemos el análisis del tercer curso del Colegio Rafael Chico P., cuya diferencia de promedio de conducta entre los grupos "A" y "B" no existe, ya que estos promedios son idénticos.

CAPITULO V

OPINION DE LAS AUTORIDADES, PROFESORES Y ESTUDIANTES

5.1. OPINION DE LAS AUTORIDADES DE LOS DOS COLEGIOS.

Se realizó entrevistas a los Rectores, Vicerrectores e Inspectores de los dos colegios.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las autoridades de los planteles de los colegios Rafael Chico P. y Ciudad de Girón, se obtuvo el siguiente resultado que lo podemos sintetizar en lo siguiente, conforme al Anexo 1 que consta de 8 ítems, de las cuales 3 son preguntas abiertas, la sexta, la séptima y la octava.

1. Los estudiantes del Colegio que usted regenta, son en un 100% nativos del Cantón Girón?

De acuerdo a esta pregunta los entrevistados contestaron que no todos los alumnos son nativos del Cantón Girón; uno que otro estudiante son oriundos de los dos cantones vecinos, Santa Isabel y San Fernando.

2. Sabe que un alto porcentaje de esos alumnos tienen a sus Padres en el Exterior?

Con respecto a esta pregunta en forma unánime contestan que sí conocen de este particular; algunos de ellos afirman que este porcentaje es elevado y alarmante aunque no conocen cifras exactas.

3. Se ha podido dar cuenta que existe diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuyos Padres han viajado al exterior y los que viven con sus Padres?

Todos afirman que es evidente la diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes de estos dos grupos, en el cual aquellos que viven con sus padres tienen un mejor promedio. También manifiestan que lo antes anotado no es regla general, ya que siempre se dan casos que los alumnos que tienen los padres en el exterior son los mejores del curso.

4. La disciplina y comportamiento entre los grupos de alumnos anotados anteriormente, tienen una diferencia marcada?

En lo concerniente a esta pregunta lo que más conocían de este particular eran los inspectores y afirman que si existe una diferencia marcada entre los dos grupos que se analizan, esta diferencia es más evidente entre los alumnos varones. Por otro lado dicen que es más difícil de corregir o mejorar el comportamiento de los alumnos que tienen los Padres en el exterior, ya que sus representantes son familiares o vecinos que ejercen poco o ningún control sobre ellos.

5. De los estudiantes que deben rendir examen supletorio en un mayor porcentaje son aquellos que no viven con sus Padres?

Referente a esta pregunta no podían confirmar con datos pero suponían todos que este porcentaje sería mayor de aquellos estudiantes que tienen los Padres en el exterior.

6. Qué opinión le merece la forma de comportamiento dentro del colegio de los grupos de alumnos objeto de nuestra investigación?

Todos los entrevistados manifiestan que el comportamiento de los alumnos que tienen los padres en el exterior es más negativo y agresivo que los del otro grupo.

Dentro de este mismo grupo existe dos subgrupos; el primero conformado por aquellos estudiantes cuyos representantes son familiares cercanos, y el otro subgrupo formado por aquellos estudiantes cuyos representantes son familiares o vecinos. Respecto al primer subgrupo dicen los inspectores que se puede tratar un problema de indisciplina o bajo rendimiento con sus representantes familiares que en todo caso tienen cierto control sobre sus representados; los problemas se hacen más difíciles con los del otro subgrupo ya que sus representantes, vecinos o familiares lejanos se preocupan solo del asunto económico.

7. Por experiencia que tienen como autoridad del Colegio, cree que el número de migrantes del Cantón hacia el exterior aumente cada año o disminuya?

Todos concuerdan que el número de migrantes del Cantón hacia el exterior sigue creciendo debido a la caótica situación del País que se traduce en la falta de empleo, salario de hambre y alto costo de la vida.

8. Cuál puede ser su propuesta para evitar que los Padres migren al extranjero y abandonen a sus hijos?

De acuerdo a las respuestas obtenidas lo podemos dividir en dos partes. La primera que el gobierno creara fuentes de trabajo con salarios que alcancen a mantener a una familia en forma digna, es decir que el sueldo esté acorde al nivel del costo de vida.

La otra opción es, que los Padres que migren al exterior lleven a sus hijos lo más pronto posible a vivir con ellos, y así ofrecerles el cariño, afecto y control propio de los Padres como también una buena educación que es característica de los países desarrollados.

5.2. OPINION DE LOS PROFESORES.

Luego de haber realizado la respectiva entrevista un 50% de los profesores de Matemáticas y Estudios Sociales, según el Anexo 2 se obtuvieron los siguientes resultados.

1. Cuántos años labora en el Magisterio?

Se evidenció que la mayoría de profesores de Estudios Sociales tienen más años laborando en el Cantón Girón en comparación con los profesores de Matemáticas, de los cuales casi todos son de la Ciudad de Cuenca.

2. En los cursos donde imparte sus asignaturas, se ha percatado que un buen porcentaje de alumnos tienen a sus Padres en el exterior?

Todos los profesores entrevistados se han percatado desde su llegada al Cantón de que existe una gran cantidad de estudiantes que tienen a sus Padres y más familiares en el exterior.

3. Ha detectado alguna diferencia entre los estudiantes que viven con sus Padres y aquellos cuyos Padres han emigrado?

Es común escucharles algo de los Estados Unidos, de los dólares, de las residencias, de las visas, de los planes que tienen sus Padres para llevarles al exterior; ellos usan ropa de marca y siempre están con algún dinero al bolsillo. También es notorio esta diferencia en cuanto a la presentación de tareas, los hijos de migrantes son los más incumplidos, y cuando se les manda a llamar a su representante no llegan sus padres sino otros familiares.

4. Ha notado alguna diferencia de comportamiento entre los alumnos que tienen a los Padres en el exterior y los que no lo tienen?

La mayoría de profesores concuerdan que existe por lo general un quemeimportismo por el estudio, su objetivo es ir lo más pronto al exterior, y mientras no llega la hora de viajar pasan el tiempo en el colegio, donde constantemente hacen el derroche de los dólares que les mandan sus familiares. Es cotidiano escuchar que sus padres les están tramitando su residencia, o que ellos han pedido que venyan al exterior terminando el colegio.

Por otro lado estos alumnos disponen de una plena libertad que a veces se transforma en cierto libertinaje.

5. De los alumnos que en su materia se han quedado para examen supletorio, son en su mayoría los que viven con sus Padres o los que tienen a sus Padres en el exterior?

Ninguno de los entrevistados ha realizado una comparación entre los suspensos de estos dos grupos. Sin embargo todos coinciden que

deben ser los alumnos que tienen los Padres en el exterior aquellos que se queden en un mayor porcentaje de suspensos.

6. Cuál es su aporte para mejorar el aprovechamiento y disciplina de los alumnos que no viven con sus Padres?

Entre los principales criterios que dieron los entrevistados constan los siguientes:

- Mejorar la relación alumno-maestro.
- Tratar de ser su mejor amigo.
- Respetar sus ideas y pensamientos.
- Mejorar su auto estima.
- Ofrecerles afecto, cariño y seguridad.

5.3. OPINION DE LOS ESTUDIANTES.

Se realizó encuestas a los segundos y terceros cursos de los dos colegios investigados utilizando el Anexo 1.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

COLEGIO CIUDAD DE GIRON.

Se hizo 60 encuestas; 32 al segundo curso y 28 al tercer curso, las mismas que corresponden al 40.5% del total de los investigados en este plantel.

1. Cuando le mandan deberes y trabajos los profesores.

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Cumple puntualmente todas	51	85%
Cumple todas pero no puntualmente	09	15%
Cumple a veces	00	00%

Según los encuestados el 85% responden que cumplen puntualmente todos los deberes y trabajos que les mandan sus profesores, y el 15% afirma que cumplen todas pero no puntualmente.

De acuerdo a los resultados se puede decir que los estudiantes afirman ser puntuales en los trabajos y deberes.

2. Sus padres o representantes se preocupan de controlar que usted realiza los deberes?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Sí	45	75%
A veces	15	25%
Nunca	00	00%

Conforme a las respuestas el 75% SI, es decir que sus padres o representantes se preocupan de controlar que realicen los deberes, y el 25% contesta que a veces se preocupan de controlarles. La opción Nunca tienen 0%.

Deduciendo estos resultados podemos decir que la mayoría de los Padres o representantes si se preocupan de controlar a que realicen los deberes.

3. Cuando le preguntan si tiene que realizar deberes y trabajos. Usted responde con la verdad?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Siempre	51	81%
A veces	09	15%
Nunca	00	00%

A la primera opción responden afirmativamente el 85%, a la segunda opción el 15%, y a la tercera opción responde el 0%.

Con estos resultados deducimos que la gran mayoría de estudiantes responden la verdad cuando le preguntan si tienen que realizar deberes y trabajos.

4. Quisiera que sus Padres o Representantes ejerzan un mayor control sobre el cumplimiento de sus deberes?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Sí necesito	30	50%
De vez en cuando	24	40%
No lo necesito	06	10%

Según estos datos a la primera opción responde el 50%, a la segunda opción responde el 40% y a la tercera el 10%

Podemos manifestar que la mitad de los alumnos investigados si desean que sus Padres o Representantes ejerzan un mayor control sobre el cumplimiento de sus deberes. También un buen porcentaje opina que si necesita un mayor control de vez en cuando. Los que dicen que no lo necesitan es un porcentaje bajo.

5. Si tiene familiares en el exterior le ayudan económicamente?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Sí, todos los meses	27	45%
De vez en cuando	21	35%
No	12	20%

En base a estos resultados se deduce que un buen porcentaje si tiene ayuda económica todos los meses de parte de los familiares que están en el exterior, así mismo se evidencia que otro porcentaje significativo tienen ayuda económica del exterior de vez en cuando. En un menor porcentaje los familiares no lo ayudan económicamente del exterior.

6. Cuando usted tiene un promedio alto de nota.

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Le felicitan sus Padres	42	70%
A veces	12	20%
Nunca	06	10%

Partiendo de estos resultados, la opción de que le felicitan sus Padres cuando ha obtenido un promedio alto de aprovechamiento tiene un mayor porcentaje. Las otras opciones; a veces y nunca alcanzaron un bajo porcentaje

7. Cuando tiene un promedio bajo de notas sus Padres o Representantes se preocupen para que mejore?



	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Siempre	57	95%
A veces	03	05%
Nunca	00	00%

Haciendo referencia a los resultados obtenidos, se ve que casi el total de los investigados responden afirmativamente que sus Padres o Representantes si se preocupan para que mejore cuando ellos tienen un promedio bajo.

Las otras dos opciones son insignificantes.

8. Sus Padres o Representantes le controlan cuando salen de casa?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Le controlan estrictamente	21	35%
Libertad controlada	39	65%
No le controlan	00	00%

Como se puede observar en los resultados obtenidos, el mayor número de estudiantes responden que sus Padres o Representantes les controlan pero les dan cierta libertad. En un porcentaje menor pero significativo responden que les controlan estrictamente. La opción No le controlan no tuvo respuesta.

9. Escoja su objetivo principal.

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Graduarse de Bachiller	45	75%
Casarse	03	05%
Viajar al exterior	06	10%
Graduarse y viajar	06	10%

De acuerdo a las respuestas, es muy claro que la mayoría de estudiantes de este plantel tiene como primer objetivo graduarse de bachiller. Las otras opciones tuvieron una respuesta muy baja.

Aclaremos que la opción graduarse y viajar al exterior no constaba en el anexo y lo hemos puesto porque habían encuestas que respondían a ambas opciones.

COLEGIO RAFAEL CHICO PEÑAHERRERA.

Se realizó la encuesta a 26 alumnas del segundo curso y 20 del tercero; total 46 encuestadas que representan el 65.7% del total investigado en este plantel. Los resultados son los siguientes:

1. Cuando le mandan deberes y trabajos los profesores

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Cumple puntualmente todas	38	82.6%
Cumple todas pero no puntualmente	08	17.4%
Cumple a veces	00	00%

Las encuestadas responden que si cumplen todos los deberes puntualmente en forma mayoritaria (82.6%). Las que cumplen los deberes no puntualmente representan el (17.4%).

2. Sus padres o representantes se preocupan de controlar que usted realiza los deberes?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Si	36	78.3%
A veces	10	21.7%
Nunca	00	00%

Por estos resultados, como vemos la gran mayoría si se preocupa de controlar los deberes de los alumnos.

3. Cuando le preguntan si tiene que realizar deberes y trabajos. Usted responde con la verdad?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Si	44	95.6%
A veces	02	4.3%
Nunca	00	00%

Como se puede ver casi la totalidad de alumnas responden que si dicen la verdad cuando le preguntan si tienen que realizar los deberes. Son pocas las estudiantes que a veces dicen que si tienen deberes que realizar.

4. Quisiera que sus Padres o Representantes ejerzan un mayor control sobre el cumplimiento de sus deberes?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Sí necesito	20	43.5%
De vez en cuando	22	47.8%
No lo necesito	04	8.7%

Existe una ligera diferencia entre las alumnas que quieren que sus Padres ejerzan un mayor control (43.5%), con aquellos que quieren que de vez en cuando ejerzan un mayor control (47.8%). Las estudiantes que no necesitan un control de sus Padres es mínimo (8.7%).

5. Si tiene familiares en el exterior le ayudan económicamente?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Sí, todos los meses	14	30.4%
De vez en cuando	16	34.8%
No	16	34.8%

Como se puede observar existe similitud de porcentaje entre todas estas tres opciones.

6. Cuando usted tiene un promedio alto de nota?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Le felicitan sus Padres	32	69.6%
A veces	12	26.1%
Nunca	02	04.3%

Conforme a estos resultados podemos apreciar que la mayoría de los Padres (69.6%) si les felicitan cuando tienen un promedio alto de aprovechamiento. Sin embargo una cuarta parte de ellos (26.1%) sólo a veces le felicitan. U número mínimo de Padres nunca les felicitan.

7. Cuando tiene un promedio bajo de notas sus Padres o Representantes se preocupen para que mejore?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Siempre	44	95.7%
A veces	02	4.3%
Nunca	00	00 %

Como vemos en los resultados, casi la totalidad de Padres y Representantes (95.7%) se preocupan para que las estudiantes mejoren las notas bajas.

8. Sus Padres o Representantes le controlan cuando sale fuera de casa?

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Le controlan estrictamente	12	26.2%
Libertad controlada	34	73.9%
No le controlan	00	00 %

Respecto a esta pregunta, la cuarta parte aproximadamente (26.1%) responden que si le controlan estrictamente. Sin embargo la mayoría dice (73.9%) que les controlan pero les dan cierta libertad.

9. Escoja su objetivo principal.

	<u>Alumnos</u>	<u>Porcentaje</u>
Graduarse de Bachiller	30	65.2%
Casarse	00	00 %
Viajar al exterior	04	8.7%
Graduarse y viajar	12	26.1%

La mayoría de estudiantes tienen como objetivo principal graduarse de bachiller (65.2%). Son pocas estudiantes que tienen como primer objetivo viajar al exterior. Existe otro grupo significativo (26.1%) que le da igual valor a graduarse de bachiller y viajar al

exterior. La opción de casarse como primer objetivo no tuvo respuesta.

5.4. OPINIONES DE LOS PROFESIONALES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

Se realizó entrevistas a los Orientadores de los dos planteles investigados de acuerdo al Anexo 4, cuyas respuestas fueron las siguientes en forma sintetizada.

1. Debido al ejercicio de sus funciones, tienen conocimiento que en el Colegio donde labora existe un considerable número de estudiantes cuyos Padres están en el exterior?

Afirman que sí tienen conocimiento de que un alto número de estudiantes tienen a sus Padres y otros familiares en el exterior, ambos orientadores que vienen de trabajar en otros cantones del Azuay, manifiestan que donde trabajaban también habían muchos casos de estudiantes que tienen a sus Padres en el exterior, pero que no es comparable con lo que sucede en el Cantón Girón, cuyo porcentaje es altísimo.

2. Según las entrevistas que usted ha realizado en el DOBE, ha notado diferencia en el rendimiento entre los alumnos que viven con sus Padres y los que tienen a sus Padres en el extranjero?

Opinan que si es notoria la diferencia en el rendimiento entre los alumnos de estos dos grupos. Por lo general se trata casos de bajo

rendimiento en mayor número de alumnos que tienen los Padres en el exterior.

3. Ha notado alguna diferencia de comportamiento entre los alumnos que tienen los Padres en el exterior y los que viven en hogares normales?

Dan a conocer que si se han percatado de la diferencia de comportamiento entre los alumnos de estos dos grupos que se investigan.

Una diferencia relevante se da cuando se trata con sus Padres por los actos de mal comportamiento, cuando se habla con sus Padres por lo general se corrige estas deficiencias con un alto grado. No ocurre lo mismo cuando se trata estos casos con familiares o con vecinos, que no colaboran casi nada en resolver estos problemas.

4. Ha logrado detectar que los alumnos que deben presentarse a examen supletorio, el mayor porcentaje corresponde a aquellos alumnos que no viven con sus Padres?

Los orientadores de ambos planteles no estaban trabajando aún en Girón al final del año pasado, por lo que se desconoce cual de los dos grupos de alumnos se queda suspenso en un número mayor, sin embargo deducen que debe ser del grupo de aquellos que tienen los Padres en el exterior.

5. Cuál es su opinión con respecto a los modos de comportamiento de los estudiantes que tienen a sus Padres en el extranjero?

Dicen que no es difícil distinguir por su comportamiento a los alumnos que tienen sus Padres en el exterior, especialmente a los

varones quienes tienen un comportamiento más agresivo que los otros y asumen un quemeimportismo por el estudio.

6. Cuáles son los problemas más comunes que tienen los alumnos, cuyos Padres están en el exterior?

Opinan que los problemas más comunes son: Bajo rendimiento, indisciplina, poca valoración del estudio, faltas injustificadas, deserción, falta de representantes que ejerzan un control efectivo sobre los alumnos con problemas de aprovechamiento y conducta, que por lo general son personas encargadas, y solo se preocupan del asunto económico de estos alumnos.

7. Cree que se compensa de alguna forma la mejor situación económica de los alumnos con el alejamiento de sus progenitores?

Respecto a esta pregunta un orientador manifiesta que si se compensa pero solo en el aspecto económico, ya que el estudiante está en condiciones de sufragar todos los gastos que se ocasionan en el estudio y tener un mejor nivel de vida. Pero en el aspecto afectivo constituye un problema altamente negativo imposible de ser compensado con el dinero.

En cambio la otra entrevistada opina que no se compensa de ninguna forma la mejor situación económica con la falta de afectividad y cariño, que pueden darle sus Padres.

8. Qué estudiantes necesitan más de la ayuda del Departamento de Orientación Vocacional, aquellos que tienen los Padres en el exterior o los que viven con sus Padres?

Los alumnos que acuden a Orientación pertenecen a ambos grupos y es evidente tratar con alumnos que tienen sus Padres en el exterior en un mayor porcentaje.

9. Qué recomienda para mejorar el nivel de valores en los estudiantes abandonados por sus Padres?

También hay diferencia de criterios. El uno propone realizar una concientización de valores que desarrolle auto estima en los estudiantes mediante charlas, conferencias, consejos permanentes, videos educativos sobre estos temas.

El otro entrevistado es de la idea de que los estudiantes se reúnan con sus Padres en el exterior, y que ésta es la mejor respuesta a los alumnos abandonados.

5.5. CONCLUSIONES.

Luego de la investigación realizada se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE TIENEN EL PADRE O PADRES EN EL EXTERIOR.

El porcentaje de alumnos que tienen el Padre o Padres en el exterior del total de estudiantes de los colegios investigados es el que está indicado en el cuadro número 19 que, como se observa el mayor porcentaje corresponde al grupo "A", es decir a los alumnos que tienen al Padre o Padres en el exterior.

Este alto índice de estudiantes que tienen el padre o padres en el exterior que en ambos colegios sobrepasa el 50 %, está continuamente tendiendo a incrementarse, según el comentario de profesores y rectores entrevistados.

El porcentaje de alumnos que tienen a su padre o padres en el exterior resulta ser muy superior a lo que suponíamos al principio de la investigación.

2. DIFERENCIA DE APROVECHAMIENTO ENTRE LOS ALUMNOS DEL GRUPO "A" Y DEL GRUPO "B".

En cuanto al aprovechamiento de los dos grupos, hemos determinado que existe una diferencia notoria de promedios, aunque distante de lo que creíamos al inicio de la investigación. Esta diferencia de aprovechamiento alcanza 0.8 puntos sobre 20, según se puede observar en el cuadro número 32.

Según la mayoría de los profesores, el aprovechamiento de los estudiantes siempre será mejor cuando ellos tengan a sus padres cerca; y esto se debe a que cuando un alumno tiene problemas de rendimiento escolar y sus padres son notificados, estos ejercen con apoyo y control más eficaz que aquellos representantes que no son sus padres.

Si bien los alumnos del grupo que viven con sus padres tienen un mejor promedio de rendimiento, sin embargo se ha observado que una gran cantidad de alumnos que tienen a los padres en el exterior resultan ser los mejores estudiantes del curso.

3. DIFERENCIA DE CONDUCTA ENTRE LOS ALUMNOS DEL GRUPO "A" Y LOS DEL GRUPO "B"

En lo referente a notas de conducta, al compararlos las que corresponden al grupo "A", con las del grupo "B", se verifica que no existe ninguna diferencia, como se observa en el cuadro número 45.

Al principio de nuestro trabajo tal como consta en las hipótesis creíamos que debía haber una significativa diferencia de la nota promedio de conducta entre los alumnos del grupo "A" con los alumnos del grupo "B", pero esta diferencia nunca hubo en el período investigado.

Hemos recibido cuestionarios de los inspectores de los planteles investigados que el mal comportamiento de los alumnos no sólo lo ejercen aquellos que tienen el padre o padres en el exterior, sino que también provienen de aquellos que viven con sus padres, y que a pesar a haber un diálogo directo entre el inspector y el padre de familia no siempre se llega a buenos resultados; y algunos de ellos han tenido que ser expulsados.

4. ESTUDIANTES ABANDONADOS.

Al realizar nuestro trabajo, y al revisar las fichas de cada estudiante que reposan en el Departamento de Orientación de los dos planteles, se pudo evidenciar que dentro del grupo "A" (Alumnos cuyo Padre o Padres residen en el exterior) existe gran cantidad de estudiantes que viven sin sus Padres; la mayor parte de ellos viven con sus familiares, abuelos, tíos, primos y otros.

Además se verificó que algunos estudiantes vivían con personas que no son sus familiares; sino amigos a quienes los Padres de los estudiantes les confiaban el custodio de estos, al mismo tiempo que son sus representantes en los planteles educativos.

La cuantificación del número de estudiantes que no viven con sus Padres, y de los que viven con sus vecinos o amigos, no lo hemos realizado ya que no era nuestro objeto de estudio.

5. ESTUDIANTES PROVECHOSOS DEL GRUPO "A".

Al realizar nuestra investigación verificamos que en algunos cursos de ambos colegios los mejores estudiantes son aquellos que tienen a su Padre en el exterior. Posiblemente esto suceda porque ha mejorado el ingreso económico familiar y la Madre es la que controla los estudios.

6. DESCONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES SOBRE LA SITUACION FAMILIAR DE LOS ALUMNOS.

También se pudo verificar que la mayor parte de los profesores desconocían la situación de la organización de los hogares de los alumnos, respecto a que si provienen de hogares completos o incompletos. Por lo general el trato del profesor al alumno es igual hacia todos sin hacer ninguna distinción.

5.6. RECOMENDACIONES.

Quienes hemos realizado este trabajo de investigación creemos conveniente hacer las siguientes recomendaciones:

1. BUSCAR ALTERNATIVAS PARA EVITAR LAS MIGRACIONES.

El factor primordial y único por el que existe una gran cantidad de alumnos que tienen el Padre o Padres en el exterior en el Cantón Girón es debido a la caótica situación económica en el que viven sus habitantes. En este Cantón no existe ningún tipo de industria, ni grande ni pequeña, no se fabrica nada, ni tampoco es una zona agropecuaria, razón por la que las fuentes de trabajo son insignificantes. Algunos se emplean en el pequeño comercio, pero sus sueldos no alcanzan ni para alimentarse.

Estas circunstancias han hecho que los gironences busquen otros lugares de trabajo que les permitan vivir dignamente y una buena cantidad de ellos lo han encontrado en el extranjero especialmente en los Estados Unidos.

La salida de los gironences al exterior es permanente y va en aumento debido a la progresiva crisis económica del país. Por lo tanto teóricamente la gran solución para bajar el porcentaje de alumnos con Padres residentes en el exterior, sería crear fuentes de trabajo capaz de albergar a la población activa del Cantón, al mismo tiempo que los sueldos deben estar en concordancia con el costo de la vida.

En este sentido las autoridades del Cantón en especial la Municipalidad debería dar algún paso para instaurar el comienzo de la pequeña industria, poniendo a disposición un mini parque industrial con todas las obras de infraestructura que se requieren para el caso. Este proyecto creemos que si puede dar resultado aprovechando las siguientes estrategias: El Cantón está situado cerca de las Ciudad de Cuenca, está atravesada por una carretera asfaltada de primer orden, que conecta las ciudades de Cuenca y Machala y además hay gironences que vienen del exterior con importantes sumas de dinero que pueden ser invertidos en proyectos macro industriales.

Otro campo que podría generar empleo, es la zona agropecuaria a la que falta de desarrollo con tecnología de punta para que pueda ser rentable. La agricultura y la ganadería actual en el Cantón es deficiente con rentabilidades insignificantes, razón por la cual la mayoría de campesinos emigran del país.

Creemos que si en el Cantón existiera una institución que oriente a los agricultores sobre proyectos agropecuarios con alta tecnología sería muy beneficioso para el Cantón, uno de estos proyectos podría ser la floricultura.

En el Cantón existen oficinas estatales encargadas del desarrollo agropecuario tal es el caso del CREA, sin embargo sus funcionarios no conocen de este campo ni tampoco tienen ideas de modernizarse y peor de orientar a los gironences en proyectos agropecuarios modernos.

2. ORIENTAR Y ESTIMULAR AL ESTUDIO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO A.

Creemos necesario que se ponga mayor atención a los alumnos que tienen a su Padre o Padres en el exterior en cuanto a mejorar el rendimiento educativo de los mismos. Esto posiblemente se podría conseguir con una mayor atención del Dirigente de curso, del Orientador Vocacional y de los profesores quienes llamarán las veces necesarias a sus representantes para tratar de conversar y proponer estrategias que vayan encaminadas a mejorar el rendimiento de estos alumnos.

3. MAYOR ATENCION DE LOS ALUMNOS QUE NO VIVEN CON NINGUNO DE SUS PADRES.

Pensamos que los señores orientadores deben prestar un poco más de atención a los alumnos que no viven ni con su Papá ni con su Mamá, y de sobre manera con las alumnas quienes están más expuestas a sufrir problemas relacionales con la sexualidad, ya que el control de ellas se torna más difícil cuando está a cargo de personas extrañas. El orientador deberá dialogar periódicamente con los representantes y las enmarcadas dentro de este caso.

4. LOS PROFESORES DEBERIAN CONOCER MAS A SUS ALUMNOS.

Creemos que el profesor debe conocer más al alumno, sobre aspectos como la situación de organización familiar, situación económica, situación afectiva entre otras sobre manera de aquellos alumnos que tengan un promedio bajo de aprovechamiento y de conducta. Para mejorar el aprovechamiento de estos alumnos el profesor puede apoyarse en la cooperación del Orientador Vocacional y del Padre de Familia.

ANEXO 1**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA****ENCUESTAS Y ENTREVISTAS PARA RECTORES, VICERRECTORES E
INSPECTORES**

Opinión sobre aprovechamiento y conducta de los alumnos que tienen el Padre o Padres en el exterior con el grupo de los demás alumnos.

OBJETIVOS.**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre:

Cargo que desempeña:

Cuántos años labora en el Magisterio en el Cantón Girón:

II. CUESTIONARIO:

1. Los estudiantes del Colegio que usted regenta, son en un 100% nativos del Cantón Girón?

SI ()

NO ()

2. Sabe que un alto porcentaje de esos alumnos, tienen a sus Padres en el Exterior?

SI () NO ()

3. Se ha podido dar cuenta que existe diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuyos Padres han viajado al exterior y los que viven con sus Padres?

SI () NO ()

4. La disciplina y comportamiento entre los grupos de alumnos anotados anteriormente, tienen una diferencia marcada?

SI () NO ()

5. De los estudiantes que deben rendir examen supletorio, en un mayor porcentaje son aquellos que no viven con sus Padres?

SI () NO ()

6. Qué opinión le merece la forma de comportamiento dentro del colegio de los grupos de alumnos objeto de nuestra investigación?

7. Por experiencia que tienen como autoridad del Colegio, cree que el número de migrantes del Cantón hacia el exterior aumente cada año o disminuya?

- 8.Cuál puede ser su propuesta para evitar que los Padres migren al extranjero y abandonen a sus hijos?

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA

ENTREVISTA PARA PROFESORES

OBJETIVOS:

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

Cargo que desempeña:

II. CUESTIONARIO:

- 1. Cuántos años labora en el Magisterio en el Cantón Girón?**
- 2. En los cursos donde imparte sus asignaturas, se ha percatado que un buen porcentaje de alumnos tienen a sus Padres en el exterior?**
- 3. Ha detectado alguna diferencia entre los estudiantes que viven con sus Padres y aquellos cuyos Padres ha emigrado?**

4. Ha notado alguna diferencia de comportamiento entre los alumnos que tienen a los Padres en el exterior y los que no lo tienen?

5. De los alumnos que en su materia se han quedado para examen supletorio, son en su mayoría los que viven con sus Padres o los que tienen a sus Padres en el exterior?

6. Qué opina del modo de vida de los alumnos que tienen los Padres en el exterior?

- 7.Cuál es su aporte para mejorar el aprovechamiento y disciplina de los alumnos que no viven con sus Padres?

ANEXO 3**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA****ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL CICLO BASICO****OBJETIVOS:****I. DATOS INFORMATIVOS:**

Provincia: Cantón:
Colegio:
Edad: Sexo: M () F ()

II. INSTRUCCIONES:

Título: Preocupación de los Padres o Representantes por los
estudiantes.

Objetivo: Tener información sobre el grado de colaboración que
realizan los Padres de Familia o representantes, en
los estudios de sus hijos.

Marque con una X lo correcto.

III. CUESTIONARIO:

1. Cuando le mandan deberes y trabajos los profesores.

Cumple puntualmente todas ()

Cumple todas pero no puntualmente ()

Cumple aveces ()

2. Sus padres o representantes se preocupan de controlar que usted realiza los deberes?

Si ()

Aveces ()

Nunca ()

3. Cuando le preguntan si tiene que realizar deberes y trabajos. Usted responde con la verdad?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

4. Quisiera que sus Padres o Representantes ejerzan un mayor control sobre el cumplimiento de sus deberes?

Sí necesito ()

De vez en cuando ()

No lo necesito ()

5. Si tiene familiares en el exterior le ayudan económicamente?

Sí todos los meses ()

De vez en cuando ()

No ()

6. Cuando usted tiene un promedio alto de nota?

Le felicitan sus Padres ()

A veces ()

Nunca ()

7. Cuando tiene un promedio bajo de notas sus Padres o Representantes se preocupen para que mejore?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. Sus Padres o Representantes le controlan cuando sale fuera de casa?

Le controlan estrictamente ()

Libertad controlada ()

No le controlan ()

9. Escoja su objetivo principal.

Graduarse de Bachiller ()

Casarse ()

Viajar al exterior ()

RECOMENDACIONES:**Llenar el cuestionario:**

Fue fácil: ()

Fue mas o menos: ()

Fue complejo: ()

OBSERVACIONES:

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA

OPINION DE LOS PROFESIONALES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

OBJETIVOS:

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

Cargo que desempeña:

Cuántos años labora en el Magisterio:

Cuántos años labora en el Cantón Girón:

II. CUESTIONARIO:

- 1. Debido al ejercicio de sus funciones, tienen conocimiento que en el Colegio donde labora existe un considerable número de estudiantes cuyos Padres están en el exterior?**

2. Según las entrevistas que usted ha realizado en el DOBE, ha notado diferencia en el rendimiento entre los alumnos que viven con sus Padres y los que tienen a sus Padres en el extranjero?
3. Ha notado alguna diferencia de comportamiento entre los alumnos que tienen los Padres en el exterior y los que viven en hogares normales?
4. Ha logrado detectar que los alumnos que deben presentarse a examen supletorio, el mayor porcentaje corresponde a aquellos alumnos que no viven con sus Padres?
- 5.Cuál es su opinión con respecto a los modos de comportamiento de los estudiantes que tienen a sus Padres en el extranjero?
6. Cuáles son los problemas más comunes que tienen los alumnos, cuyos Padres están en el exterior?
7. Cree que se compensa de alguna forma la mejor situación económica de los alumnos con el alejamiento de sus progenitores?
8. Qué estudiantes necesitan más de la ayuda del Departamento de Orientación Vocacional, aquellos que tienen los Padres en el exterior o los que viven con sus Padres?
9. Qué recomienda para mejorar el nivel de valores en los estudiantes abandonados de sus Padres?

BIBLIOGRAFIA

- ACHIG, Lucas: Metodología de la investigación Científica
Impreso por talleres gráficos L.N.S Cuenca
1998.
- AGUILAR, Ruth: Documento de trabajo para la elaboración
de tesis. Ed. UTPL: Loja, 1990.
- BANCO CENTRAL Metodología de la investigación Científica
Quito 1982.
- CINA: Investigación Educativa: Industrias gráficas,
Cosmos. Loja 1980.
- Colegio Rafael Chico Peñaherrera. Reglamento Interno 1998.
- Colegio Ciudad de Girón. Reglamento Interno 1998.
- Editorial. Grupo Océano. Diccionario de la lengua
Española. Editorial.
Román Sopena. Barcelona. España 1989.
- ENCICLOPEDIA BASICA: Guía para estudiantes Padres y
Profesores. Primaria, Secundaria
80. Editorial. Santillana. S.A,
Madrid. 1979
- LEIVA ZEA, Francisco: Nociones de metodología de la Investigación,
Científica. Editorial Ortiz, Quito, 1980.
- LUNA, Galo: Estadística II. Edit. U.T.P.L. Loja 1983.
- PARDINAS, Felipe Metodología y técnicas de Investigación en
Ciencias Sociales. Edit. Siglo XXI, México,
1971.
- VALDEZ, Erasmo: Didáctica de las Ciencias Sociales.-
Ed. U.T.P.L Loja, 1984.
- VALLEJO, Jorge. Relaciones Humanas. Editorial grafic
guayaquil 1983.

INDICE

• Portada.	I
• Certificación.	II
• Agradecimiento.	III
• Autoría.	IV
• Dedicatorias.	V
• Introducción.	VI
• Contenidos.	VII

CAPITULO 1

COLEGIOS INVESTIGADOS Y SU ENTORNO.	1
1.1. Ubicación.	1
1.2. Síntesis Histórica.	2
1.3. Especialidades.	2
1.4. Los Estudiantes.	3
1.5. Los Padres de familia.	5
1.6. Los Profesores.	6

CAPITULO 2

APROVECHAMIENTO ESCOLAR.	8
2.1. Aspectos Teóricos.	8
2.1.1. Aprovechamiento Escolar.	8
2.1.2. Enseñanza Aprendizaje.	9
2.1.3. Interés por estudiar.	9
2.1.4. Puntualidad.	10
2.1.5. Evaluación.	11
2.1.6. Promoción.	12
2.1.7. Frustración en el estudio.	13

CAPITULO 3

LA CONDUCTA ESCOLAR.	15
-----------------------------	-----------

3.1. Conducta de los alumnos.	15
3.2. Ley de Educación y Reglamento Interno.	18
3.1.2. Obligaciones del Estudiante.	18
3.2.2. Sanciones del Estudiante.	20

CAPITULO 4

ANALISIS COMPARATIVO DEL APROVECHAMIENTO Y CONDUCTA ENTRE LOS ALUMNOS CUYOS PADRES RESIDEN EN EL EXTERIOR Y LOS QUE HABITAN EN HOGARES NORMALES.

23

4.1. Recolección de datos o calificaciones de asignaturas y conducta.	23
4.2. Elaboración de cuadros de aprovechamiento por asignatura.	24
4.3. Análisis y comparación de los dos grupos.	31

CAPITULO 5

OPINIONES DE AUTORIDADES, PROFESORES Y ESTUDIANTES.

61

5.1. Opinión de las autoridades de los dos colegios.	61
5.2. Opinión de los profesores.	64
5.3. Opinión de los estudiantes.	66
5.4. Opinión de los profesionales del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.	75
5.5. Conclusiones.	78
5.6. Recomendaciones.	82

ANEXOS:

ANEXO 1.	85
ANEXO 2.	87
ANEXO 3.	89
ANEXO 4.	93

BIBLIOGRAFIA	95
--------------	----

INDICE.	96
---------	----