

Educación vial para Niños

Educar para salvar vidas

Yasmany García
Diana Robalino



Para los primeros años de educación escolar
Libro del docente

Educación vial para niños

Educar para salvar vidas

EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS

Educar para salvar vidas

Yasmany García
Diana Robalino

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

 4.0, CC BY-NY-SA

Impresión:

EDILOJA Cía. Ltda.
Telefax: 593-7-2611418
San Cayetano Alto s/n
www.ediloja.com.ec
edilojainfo@ediloja.com.ec
Loja-Ecuador

Primera edición

ISBN FÍSICO: 978-9942-26-141-0
ISBN DIGITAL: 978-9942-25-264-7



La versión digital ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite: copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Enero, 2018

Contenido

Presentación.....	ix
Introducción	xi
Organización del texto	xiii
Primer año de educación básica	1
“Luces e información del camino”	3
Bienvenidos.....	5
Escucha con atención.....	7
El semáforo vehicular	10
El semáforo peatonal.....	12
El viaje de Luquitas	13
En búsqueda de más señales.....	16
Qué sabemos hasta ahora	18
Segundo año de educación básica.....	21
“Viaja seguro”	23
Conociendo señales preventivas.....	25
+ Señales preventivas	27
Mi señal preventiva favorita.....	30
Reconoce las señales.....	32
A jugar con las señales preventivas	34
Señalolandia.....	36
Reconociendo las señales preventivas.....	39
Tercer año de educación básica	41
“Obedecer es mi obligación”	43
Conociendo las señales regulatorias	45
+ Señales regulatorias	48

Formas de las señales regulatorias	50
Qué hemos aprendido hasta ahora	52
Luquitas y su viaje a la escuela.....	54
Otras señales de tránsito regulatorias	57
¿Qué sabes sobre señales regulatorias?	60
Cuarto año de educación básica	61
“Camina con cuidado”	63
¿Quién es un peatón?	65
Luquitas en la ciudad	67
¿Qué hace un buen peatón?	70
Señales para el peatón	72
A tomar el bus escolar	74
Otras recomendaciones del bus escolar	77
¿Qué sabemos de los peatones?	80
Quinto año de educación básica	81
“Soy un buen peatón”	83
Características de un buen peatón	85
¿Qué hace el peatón en la calle?	88
Luquitas, el peatón responsable	90
Distracciones en la calle	92
Camina atento	94
Eso no me pasa a mí.....	96
Cosas de un buen peatón	99
Sexto año de educación básica	101
“Soy un buen conductor”	103
Características de un buen conductor	105

No más exceso de velocidad	108
Límites de velocidad	112
Ojo con los peatones	116
Luquitas y los superhéroes.....	120
¿Por qué usar el cinturón?	121
Crucigrama vial	124
Séptimo año de educación básica	127
“Voy a enseñar seguridad vial”	129
Todos a usar la cebra	131
El verde es nuestro aliado	134
#Ya no chatees más cuando manejes	137
#Camina sin chatear.....	140
Deja que el cinturón de abrace.....	143
Conciencia sobre el exceso de velocidad	146
Ayuda a tus semejantes.....	149
Cuadernos de trabajo del estudiante.....	153
Cuaderno de trabajo del estudiante N° 1	155
Cuaderno de trabajo del estudiante N° 2.....	187
Cuaderno de trabajo del estudiante N° 3.....	223
Cuaderno de trabajo del estudiante N° 4.....	269
Cuaderno de trabajo del estudiante N° 5.....	307
Cuaderno de trabajo del estudiante N° 6.....	345
Cuaderno de trabajo del estudiante N° 7.....	387

Presentación

Estimado docente, el número de accidentes de tránsito a nivel mundial aumentó dramáticamente en los últimos años, lo que ha llevado a la pérdida de recursos humanos y económicos significativos, y sobre todo a una reducción en la calidad de vida de los habitantes que los padecen. En ese contexto, decidimos elaborar este libro, el cual persigue, con diversas actividades dentro y fuera del aula, que el niño se divierta aprendiendo seguridad vial.

Dado que la educación en seguridad vial es obligación de todos, lo invitamos a participar activamente en cada una de las actividades, proponiendo a sus niños tareas adicionales a las de este texto e involucrando a los familiares del niño en cada actividad. Tenga en cuenta que, si por lo menos, ayudamos a uno de sus niños a evitar accidentes de tránsito en el futuro, su labor y la nuestra estaría cumplida.

Gracias por poner su grano de arena en la gran tarea de formar ciudadanos con actitudes viales positivas, nosotros también creemos que la educación es el principal camino para la reducción efectiva de las lesiones y muertes por accidentes viales.

Los autores

Introducción

En la actualidad, los accidentes de tránsito se han convertido en un problema de preocupación mundial. Según la Organización Mundial de la Salud, cada año causan más de 1,2 millones de muertes, siendo la principal causa de muertes entre personas entre 15-29 años. El número de accidentes de tránsito es mayor en los países de bajos y medianos ingresos, comparados con los de ingresos altos. Estos accidentes no sólo representan un gran impacto para la salud sino que también frena el desarrollo de los países.

En nuestro país, las estadísticas de accidentes de tránsito han seguido la tendencia mundial. Según la Agencia Nacional de Tránsito, las principales causas de accidentes de tránsito para el 2016 fueron: distracciones durante la conducción, exceso de velocidad, irrespeto a las señales de tránsito, no mantener la distancia prudencial entre vehículos y no ceder el derecho de vía. Aunque el país, está realizando acciones alineadas al decenio de acción para la seguridad vial 2011-2020 de la ONU, las acciones son puntuales y de efectividad moderada.

A pesar de los esfuerzos para reducir estas estadísticas, aún se necesita trabajar en mejorar la seguridad de las carreteras y de los vehículos, reducir la conducción bajo los efectos del alcohol y drogas, incrementar el uso del casco de los motociclistas, reducir la velocidad de los vehículos e incrementar el uso del asiento de bebés. Los dos primeros son decisiones gubernamentales o de empresas privadas, sin embargo, el resto puede ser cambiado mediante la educación vial.

La educación vial puede definirse como un grupo de recomendaciones que todo ciudadano debe conocer cuando se moviliza por la vía pública, ya sea como conductor o como peatón. La educación vial no sólo enseña formas de comportarse en la calle, sino que también incluye un sinnúmero de valores como la puntualidad, la amabilidad o el compromiso, lo cual lleva incuestionablemente hacia el respeto de la vida propia de los niños y a la de los demás.

Si no existe una adecuada educación vial, no sólo de los niños, sino también en los jóvenes y adultos, el escenario es poco alentador. Sin embargo, si

empezamos con los niños, quienes se convertirán en jóvenes y luego adultos, podemos llegar a mejorar las estadísticas de tránsito, preservando la vida humana y mejorando su calidad.

Organización del texto

Este documento está diseñado acorde a la edad de los niños. Incluye diversas actividades, como cortar, pintar, dibujar, leer, unir, analizar, etc., en las cuales se prioriza el juego como el medio de aprendizaje y sobretodo que los niños aprendan haciendo. Dado que no existen dos niños que usen exactamente el mismo método de aprendizaje, dependerá del docente ajustar estos contenidos con el fin de que sean atractivos para ellos, satisfaciendo las necesidades emocionales de su aprendizaje.

Se recomienda que en cada sesión, el docente relacione el tema con algo que ellos conocen, de esta manera será más fácil su asimilación. Asimismo, cuando los niños tengan un concepto errado de lo que conocen, por ejemplo, cómo cruzar el paso cebra, es necesario corregirlo mediante el uso de material adicional a éste.

Por otro lado, cuando se trata aprendizaje, se sugiere no premiar o castigar las acciones de los niños, sino trabajar en la satisfacción del aprendizaje del niño y la aprobación grupal de sus compañeros. Es posible que lo que el docente considera como premio para el niño sea castigo y viceversa. Además, un fuerte castigo restringe el correcto aprendizaje del niño, debido a que éste puede cambiar su actitud hacia la escuela, odiar las tareas, dejar de intentar aprender e incluso desarrollar ansiedad.

Este texto se divide en dos partes: la guía de clases del docente y las actividades destinadas a los niños. Éstas últimas pueden ser revisadas en los anexos de este documento. Dado que el texto contiene un número limitado de actividades, invitamos al docente a usar su creatividad para incluir otras actividades, para reforzar los conceptos o incluir contextos locales que los niños debieran tener en cuenta.

La guía de clases del docente está dividida en 7 años de educación básica:

“Luces e información del camino”, propuesta para primer año de básica, en donde los niños aprenderán acerca de las señales de tránsito luminosas e informativas, haciendo hincapié en los colores de este tipo de señales.

“Viaja seguro”, es una propuesta para segundo año de básica, en la cual

aprenderán las principales señales preventivas, reconociendo su forma y sus colores.

“Obedecer es mi obligación”, este tema, diseñado para los niños del tercer año de básica, se enseñan las principales señales de tránsito regulatorias o reglamentarias, como no estacionar, pare, etc. En este tema, se incluirán actividades con señales informativas y preventivas, las cuales ya fueron estudiadas previamente.

“Camino con cuidado”, es tema de los niños de cuarto año de educación básica, en donde se resalta la importancia de observar atentamente los posibles peligros para el peatón. Además, también se incluyen recomendaciones para el uso adecuado del bus escolar

“Soy un buen peatón”, en quinto año de educación básica, se profundizará el buen comportamiento de los peatones y sobretodo de las distracciones que pueden tener al momento de ocupar espacios públicos.

“Soy un buen conductor”, en el sexto año de educación básica se enfocará en enseñar los buenos hábitos que deben tener los conductores, especialmente, lo relacionado a conducir sin exceder la velocidad límite.

“Voy a enseñar seguridad vial”, es una propuesta para el séptimo año de básica. Esta etapa, en base a lo aprendido y a raíz de las necesidades locales, se espera que los niños creen sus propios temas de seguridad vial, principalmente campañas de prevención vial.

Con estos 7 cursos, se espera que los niños puedan desplazarse con seguridad por los espacios viales, además, que los familiares, al estar involucrados con las actividades de los niños, también adopten esos conceptos y sean un agente de cambio en la sociedad vial.

Al iniciar cada curso, usted encontrará los siguientes elementos: el nombre del curso, su objetivo (¿para qué?), resumen de su contenido (¿qué enseñamos?) y metodología de enseñanza (¿cómo lo enseñamos?). Asimismo, cada uno de estos 7 cursos dispone de varias clases en su contenido, en las cuales encontrará: el tema de la clase, el objetivo de la clase, actividad inicial, experiencia concreta, actividades en clase, reflexión y tareas extra-clase. La

actividad inicial es aquella que tiene por objetivo, preparar a los niños para el aprendizaje de la clase, esta actividad puede ser o no relacionada al tema. La experiencia concreta, es la fase en donde se motiva al niño a hablar acerca del tema desde su experiencia concreta, cuyo objetivo es que el niño relacione el tema con lo que él o ella conocen. Las actividades en clase son todas las tareas que deben realizar los niños para cumplir con el objetivo de la clase. La reflexión, es un espacio de la clase en donde usted invita a los estudiantes a reflexionar la importancia del tema. Las tareas extra-clase son actividades para realizarlas en casa y tienen por objetivo la integración de los familiares del niño en el aprendizaje de la seguridad vial. Dado que el niño aprende más en las clases presenciales, se ha considerado, en este texto, un número limitado de tareas extra-clase. Esta estructura del contenido difiere levemente en séptimo año, considerando que es un año dedicado a campañas de seguridad vial.

Primer año de educación básica

“Luces e información del camino”

Esta propuesta de enseñanza comprende actividades para niños y niñas del primer grado de educación general básica donde aprenderán las principales señales de tránsito luminosas e informativas.

¿Para qué?

Es importante que los niños conozcan e interpreten las señales luminosas como el semáforo, así como también sepan reconocer las señales de tránsito informativas, dado que este tipo de señales son las que los guiarán en vía pública.

¿Qué enseñamos?

Este curso inicia con las señales de tránsito luminosas de los vehículos de emergencia. Luego, continúa con el semáforo vehicular y peatonal. Y finalmente, se enseñan las principales señales informativas.

¿Cómo lo enseñamos?

Como usted sabe, para facilitar el entorno de aprendizaje, es mejor que los contenidos de seguridad vial se relacionen con las situaciones cotidianas del niño, es decir, con aquellos elementos que ellos reconocen con facilidad. Por ejemplo, si se va a hablar de los colores del semáforo, podemos empezar preguntándoles por los colores de las tarjetas que usan los árbitros en el fútbol y qué significa cada una, de esta manera la asimilación del conocimiento no es forzada o memorística, sino que ellos van construyendo su propio conocimiento.

También se presentan manualidades, para que el niño, tome conciencia de los elementos involucrados, así como colores, formas, etc. También usamos la imaginación del niño, con un cuento relacionado a las señales luminosas. Cabe recalcar que el juego es una de las herramientas más importantes en el aprendizaje, y la tratamos de usar la mayor cantidad del tiempo, así el niño se divierte aprendiendo.

Bienvenidos

Objetivo

Reconocer objetos que se usan en calles y carreteras.

Actividad inicial

Se propone como actividad inicial “el recorrido del bus”. Para ello, los niños se colocarán uno tras de otro y se moverán desde la puerta de entrada al salón, pasarán por todos los espacios que dejan los pupitres o mesas y volverán al mismo lugar. En todo el recorrido, los niños no deben soltarse, caso contrario volverán a empezar. Le recuerdo que esta actividad tiene por objetivo que el niño esté predispuesto a recibir los nuevos conocimientos.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños cuando qué es lo que ven en las calles cuando vienen a la escuela. Usted puede preguntar uno a uno. Las respuestas de los niños pueden ser: veo autos, veo casas, etc. Los objetos que mencionan no debieran repetirse. Sugíérales elementos viales como veredas, calles, semáforos, pasos cebras, señales de tránsito, agentes de tránsito, etc. Esto servirá para que los niños empiecen a tomar conciencia de ciertos elementos que generalmente no le ponen atención cuando están en las calles.

Actividad 1. Caja de sorpresas

Colocar algunos objetos dentro de una caja de cartón, la cuál será denominada “caja de sorpresas”. En ésta se colocarán varios objetos o imágenes como: juguetes, lápices, teléfono celular, cuaderno, chocolate, tiza, imagen del semáforo, imagen de señales de tránsito más comunes, imagen de una ambulancia, imagen de un vehículo de policía, imagen de un camión de bomberos y otros que usted considere conveniente. Cada vez que usted o uno de sus estudiantes saque la imagen u objeto, los niños deben contestar cuatro preguntas: ¿qué es?, ¿para qué se usa?, ¿dónde se usa? y ¿se ve en las calles?

Actividad 2. Dibuja

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

Hacer que los niños dibujen lo que más les gustó de la caja de sorpresas y además que lo ven de manera frecuente en la calles. Es posible que usted tenga que colocar los objetos e imágenes en una de las mesas, de tal manera, que los niños se acerquen a verificar si están haciendo bien el dibujo. Aproveche este tiempo para conversar con sus estudiantes acerca de cada dibujo, no de la calidad del dibujo o de los colores, sino del uso que se le da a cada objeto. Trate de averiguar si ellos o los familiares respetan los objetos que están retratando, dado que esa información la puede utilizar para reforzar temas o incluir algunos nuevos.

Reflexión

Recordar a los niños que cada objeto dibujado tiene una función, la cual será descubierta a lo largo de las próximas clases.

Escucha con atención

Objetivo

Reconocer los vehículos de emergencia que poseen señales sonoras.

Actividad inicial

Se propone realizar el juego de los vehículos. En primer lugar, forme tres grupos de niños, los cuales tendrán nombres los siguientes nombres: policías, bomberos y ambulancias.

Este juego se trata de que al momento de mencionar cada nombre de los grupos, todos los niños del grupo se cambien de asiento. Aquel que no lo haga inmediatamente deberá sentarse y no cambiar de asiento. Usted puede establecer el número de jugadores que están “inmóviles” para eliminar a los grupos, por ejemplo, con tres jugadores menos, el grupo completo queda eliminado. Gana el equipo que no ha sido descalificado.

Para que los niños cambien de asiento se sugiere que contar historias que involucren sus nombres, por ejemplo:

Mi hermanito estaba jugando en el patio, cuando se tropezó con una piedra y se golpeó el bracito, inmediatamente, mi mamá llamó a **la ambulancia**.

Ayer, el tránsito estaba terrible, por eso un **policía** estaba ayudando a organizar a los vehículos.

Mi gatito quedó atrapado en un árbol gigante, por lo que me ayudaron unos **bomberos** a bajarlo

En este verano hubo muchos incendios, por lo que se vimos pasar por la calle a muchos vehículos de **bomberos, policías y ambulancias**.

Los ejemplos no deben involucrar accidentes mortales, robos a mano armada o situaciones similares, que puedan afectar la dinámica del juego.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños si alguna vez han observado algún vehículo de

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

emergencia, preguntar detalles como la forma del vehículo, colores del vehículo y si tienen algún sonido o luces particulares. Comentarles que las luces de estos vehículos se llaman balizas y deben ser usados sólo por los vehículos de policías, bomberos y ambulancias.

Actividad 1. Pinta

En base a la actividad anterior, los niños estarán en la capacidad de reconocer fácilmente los vehículos de emergencia. Cuide que los niños pinten con los colores adecuados: bomberos (rojo), policía (blanco y azul) y ambulancia (blanco y rojo) Hágales representar el sonido la baliza con tres líneas que salen de la señal. Cuando los niños no hayan reconocido adecuadamente los vehículos de emergencia, puede ayudarlos preguntándoles por el sonido que emiten esos vehículos.

Actividad 2. Recorta

Como actividad extra-clase se solicita que los niños recorten vehículos de emergencia en periódicos, revistas o bajados de internet.

Actividad 3. Pega

Pegar los recortes en clase, comparar los colores y formas. Preguntar a los niños las diferencias y las similitudes. Todas estas actividades tienen como fin, de que se asocien los colores, sonidos y formas con los vehículos de emergencia, a los cuales pueden recurrir cuando se les presente alguna emergencia.

Actividad 4. Discute

En esta actividad se espera que el niño piense si existen otros vehículos que hacen sonidos, como cuando se pone la alarma del vehículo o cuando los vehículos pitan. Se los invita a pensar si esos son vehículos de emergencia y se les recuerda que sólo los vehículos de emergencia pueden hacer esos sonidos y tener esas luces.

Reflexión

Los vehículos de emergencia sirven para ayudarnos en caso de accidentes, tales como incendios, accidentes de tránsito o en enfermedades. Estos vehículos tienen esas señales luminosas y sonoras fuertes, dado que así la gente los puede reconocer y darles prioridad.

El semáforo vehicular

Objetivo

Reconocer los colores de los semáforos que aplican para los vehículos.

Actividad inicial

Se propone realizar el juego de los “colores del semáforo”, donde ellos debe repetir: con el rojo, los vehículos deben detenerse, con el amarillo, los vehículos deben circular con precaución o detenerse y con el verde, los vehículos pueden circular. Es preferible, que estas frases sean enseñadas en forma de canción o versos para una mejor asimilación por parte de los niños.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños si alguna vez han observado algún semáforo. Si lo han visto, cuál es su rutina de cruce, lo hacen por la intersección o lo hacen a la mitad de la calle. Tratemos de que la mayoría comparta sus experiencias relacionadas al semáforo, por ejemplo cuando están involucrados adultos mayores, discapacitados, animales, etc. Relacione los colores con otros en distintos escenarios por ejemplo la tarjeta roja en fútbol es una amonestación grave y significa expulsión, mientras que la tarjeta amarilla significa amonestación leve, sin embargo, con dos tarjetas amarillas el jugador será expulsado. Otro ejemplo puede ser el uso de la expresión “luz verde”, como en la siguiente oración: tienes luz verde para desarrollar el proyecto. O ejemplos similares. Explíqueles la relación con los colores del semáforo.

Actividad 1. Pinta

Para reforzar la actividad anterior, se propone que el niño pinte los colores del semáforo en orden. En esta actividad también se colocó las frases recitadas o cantadas anteriormente por los niños, para ayudar en el reconocimiento de algunas letras.

Actividad 2. Discute

Preguntar a los niños qué deben hacer ellos si el semáforo está en color rojo

(vehículo detenido, los niños pueden cruzar), si el semáforo está en amarillo (los vehículos comienzan a detenerse, por lo que los niños no podrán cruzar), y si el semáforo está en verde (los vehículos están en circulación, por lo que los niños no podrán cruzar).

Actividad 3. Juego “El semáforo dice”

En esta actividad participarán todos los niños de la clase. Para ello, despejará el salón de clases, para que los niños puedan circular libremente. Cada niño será un vehículo y comenzarán a circular cuando usted diga VERDE. Durante este tiempo los niños pueden simular los sonidos de los vehículos, como pitar o el ruido que causa el motor en movimiento. Cuando usted diga AMARILLO todos deben caminar más despacio y asimismo deberán disminuir el ruido. Cuando usted diga ROJO, todos se detienen y dejan de hacer ruido. Luego se repite la secuencia según los colores del semáforo.

Actividad 4. Corta y pega

En esta actividad se propone con el objetivo de reforzar los colores del semáforo. Para ello, deberán recortar pedacitos de papel de color rojo, amarillo y verde y pegarlos en lugar que corresponde.

Reflexión

Recuérdelos que es obligación de los conductores detener sus vehículos antes de la línea del pare o paso cebra cuando el semáforo esté en rojo. Mientras que la luz amarilla o ámbar significa prevención o advertencia y precede a la luz roja. Por otro lado, la luz verde significa paso libre de vehículos.

El semáforo peatonal

Objetivo

Reconocer los colores de los semáforos que aplican para los peatones.

Actividad inicial

Se propone realizar el juego de los “siluetas del semáforo peatonal”. Para ello también es preferible que se despeje el salón, para que los niños puedan moverse con mayor facilidad. Cuando usted diga ROJO los niños deben ponerse firmes, tal como lo muestra el semáforo peatonal, mientras que cuando usted diga VERDE, los niños deberán mover las manos y los pies, simulando una caminata. Se repite la secuencia varias veces.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños si conocen otros semáforos diferentes a los semáforos de tres colores. Si los conocen, qué forma tienen, cuántos colores, es similar al semáforo vehicular.

Actividad 1. Observa

Se propone que el niño observe los colores que tiene el semáforo, las siluetas que hay en ellos y lo que está haciendo cada silueta. Cabe indicarles que las siluetas son las mismas que hicieron en el juego. Luego pueden copiarlas y pintarlas

Reflexión

Reflexione acerca de la importancia de respetar las señales peatonales, ya que alguien quiere cruzar una intersección en rojo, es posible que pueda estar envuelto en un accidente. Incluso cuando esté en verde enfatice que debe ver a ambos lados de la calle para poder cruzar. Proponer que los niños expliquen a sus familiares lo que aprendieron hoy. Luego lo comenten la próxima clase.

El viaje de Luquitas

Objetivo

Entender para qué sirven las señales informativas que se ven en la carretera.

Actividad inicial

Se propone realizar la actividad denominada “informando”, en donde usted va a narrarles varias noticias buenas y malas. Cuando los niños escuchen noticias buenas, empezarán a saltar y mover los brazos, expresando felicidad pero cuando los niños escuchen noticias malas moverán sus manos como si estuvieran llorando, expresando tristeza. Aquí se deja dos ejemplos de noticias:

El día de ayer hubo una gran inundación, donde se perdieron muchos sembríos, sin embargo, los agricultores estaban felices dado que los vecinos estaban ayudando a recuperar lo que quedó.

Esta mañana vi como un adulto mayor no podía cruzar la calle porque había muchos vehículos. Así que le ayudé a cruzar, ella estaba muy contenta de haber cruzado y yo más de haberla ayudado.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños si han escuchado noticias y den ejemplos de ellas. Coménteles que noticias de periódicos, revistas, televisión o internet sirven para **informar** a la ciudadanía. Y que en carreteras también existen señales de tránsito que sirven para informar, esas son las **señales informativas**.

Actividad 1. Escucha

Usted deberá leer el corto cuento de Luquitas, para luego desarrollar las actividades:

El viaje de Luquitas

Llegó el fin de semana y la familia de Luquitas estaba feliz porque se iban de viaje. Se subieron en el vehículo, se abrocharon los cinturones, y partieron con destino a Vilcabamba. Durante el viaje, el padre de Luquitas estaba nervioso

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

porque que vías tomar para llegar a Vilcabamba, sin embargo, al poco tiempo vio una señal de tránsito que le indicaba que estaba en el camino correcto.

A pocas horas de viaje, Luquitas tenía hambre, entonces la familia decidió estacionarse para comer algo. Luquitas, que era muy observador, vio que su papá estacionó su vehículo donde había una gran letra E dentro de un cuadrado azul.

Terminaron de comer y continuaron su viaje. Luquitas observó por la ventana una señal que parecía que una persona estaba observando con unos binoculares y más adelante observaron un lindo paisaje.

En cierto momento, su padre redujo la velocidad y apareció un gran letrero verde y letras blancas que decía “Vilcabamba”. Estaban tan contentos de haber llegado y de estar rodeados de tanta naturaleza. Pasaron un lindo fin de semana con muchas actividades al aire libre. El domingo regresaron a casa siguiendo y respetando las señales de tránsito.

Fin.

Actividad 2. Discute

Preguntar a los niños qué señales de tránsito se mencionan en el cuento, cuál de ellas les gustó más y para qué sirven esas señales de tránsito. Las señales que se muestran en el cuento son: señal que informa cuántos kilómetros faltan para llegar a destino, señal de estacionamiento, señal mirador y señal de ciudad en la que está ingresando

Actividad 3. Pinta

En esta actividad los niños pintarán las señales de tránsito informativas, con los colores adecuados. Letras blancas y fondo verde para la primera. Para la señal de estacionamiento letra E blanca y fondo azul y para la señal de mirador la persona y el soporte de color blanco y el fondo de color café.

Actividad 4. Discute

En esta actividad tiene por objetivo de que los niños reflexionen acerca de los colores y significados de las señales de tránsito informativas que se pintaron

en la actividad anterior. En esta sección se preguntará acerca de los colores de las señales de tránsito y qué significa cada una. Además se preguntará si ellos conocen otras señales similares, como señal de vista panorámica, museo, avistamiento de aves, parada de bus etc.

Actividad 5. Investiga

Se propone como actividad extra-clase que los niños, con la ayuda de sus familiares, investiguen qué tipo de señal es y luego la pinten. Asimismo, que comenten con ellos lo que han aprendido en clase. La señal mostrada corresponde a ciclismo turístico y debe tener fondo azul y el resto blanco.

Reflexión

Recuérdelos que las señales de tránsito informativas sirven para informar. Puede conocer por medio de ellas, información de ciudades, sitios turísticos, lugares para estacionarse, etc.

En búsqueda de más señales

Objetivo

Conocer los colores de las principales señales de tránsito informativas.

Actividad inicial

Se propone realizar la dramatización del cuento “el viaje de Luquitas”, para ello las señales que se mencionan en el cuento serán dibujadas o pegadas en la pizarra. Se elegirá a un grupo de estudiantes para que hagan la dramatización. Es necesario que usted lea nuevamente el cuento y los personajes vayan actuando, conforme van llegando a las señales de tránsito. Puede hacerlo con otro grupo de estudiantes si es necesario.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños si alguna vez han visto una señal de tránsito con una cámara fotográfica o con un bus o con un despachador de gasolina. Indagar dónde lo han visto y si es que ellos recuerdan sus colores.

Actividad 1. Pinta

En esta actividad los niños deberán pintar las señales de tránsito informativas con los colores correspondientes. La señal de vista panorámica se pinta con el fondo café, el resto blanco. La señal de parada de bus, la cual indica el área en donde el bus recoge y deja pasajeros, el fondo es azul, asimismo el bus, excepto las ventanas, focos y parte superior, es azul, y el resto es blanco. La señal de gasolinera, tiene fondo azul y la gasolinera es de color blanco excepto el recuadro superior que es azul.

Actividad 2. Crea

En esta actividad se invita al niño a usar su imaginación para crear su propia historia incluyendo las señales informativas de la actividad anterior. Puede usar el mismo cuento de Luquitas. Dar unos minutos para que ellos lo piensen y luego lo puedan comentar con lo clase. Esta actividad les ayudará a pensar en el significado de cada señal.

Actividad 3. Busca

Como actividad extra-clase el niño debe buscar otras 3 señales de tránsito informativas de periódicos, revistas o internet. Recortarlas y pegarlas en el espacio correspondiente. Preguntar para qué sirve cada una y luego compartirlo en la próxima clase.

Reflexión

Recuérdelos que acá sólo han visto pocas señales de tránsito informativas y que existen muchas más, sin embargo, los principales colores característicos de este tipo de señales son: azul, verde y café.

Qué sabemos hasta ahora

Objetivo

Reconocer las principales señales luminosas e informativas.

Actividad inicial

Se propone realizar una actividad fuera del contexto de la seguridad vial, dado que este tema puede ser usado como evaluación de conocimientos. Por ejemplo, el juego de la “cadena alimentaria”, donde al final del juego deben formar una columna. Cada niño dirá un animal y se colocará en el lugar que le corresponde, como referencia, si alguien menciona un pollo, se ubicará entre la lombriz y el zorro.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños si a lo largo de estas clases han visto vehículos de emergencia y en qué situaciones. Asimismo, preguntarles por sus experiencias con los semáforos vehiculares y peatonales y algunas señales informativas

Actividad 1. Contesta

En esta actividad se espera que los niños estén en la capacidad de responder preguntas acerca de las señales de tránsito luminosas o informativas. Si se lo toma como evaluación, los niños deberán pasar uno a uno respondiendo las preguntas. Se sugiere imprimir las señales de tránsito estudiadas en este año antes de hacer las preguntas: ¿para qué sirve esta señal informativa?, ¿dónde podemos ver esta señal de tránsito?, ¿para qué sirve?, ¿cuál es una señal de tránsito luminosa?, etc.

Actividad 2. Encierra

Luego de haber respondido las preguntas se propone que los niños encierren con un círculo las señales de tránsito informativas y con un cuadrado las señales de tránsito luminosas, luego se debe contar y colocar el valor en la parte inferior. Hay tres señales luminosas: semáforo vehicular, semáforo peatonal y baliza. También hay tres señales informativas: la señal de

alojamiento, salida y flecha de direccionamiento y de la señal de excursión.

Actividad 3. Haz tu propia señal de tránsito

Como actividad extra-clase el niño puede hacer una señal de tránsito que más le haya gustado y hacerla en cartulina o con los materiales que desee. En la parte posterior, el niño deberá escribir su nombre y también, con la ayuda de sus familiares, escribirá el motivo de por qué eligió esa señal.

Reflexión

Recuérdelos que cada señal de tránsito tiene su propósito y existe una gran variedad. Sugíéales que cuando vean una nueva señal y no la reconozcan, búsquenla en internet, así ellos ayudarán a completar los contenidos de este curso y facilitará el trabajo autónomo del estudiante.

Segundo año de educación básica

“Viaja seguro”

Esta propuesta de enseñanza comprende actividades para niños y niñas del segundo grado de educación general básica donde aprenderán las principales señales de tránsito preventivas.

¿Para qué?

En este año educativo los niños aprenderán a reconocer y diferenciar las señales de tránsito preventivas los cuales sirven para advertir un peligro o un riesgo en el camino o vía pública, etc. Ellos deben entender que existen carreteras en donde se debe circular con extrema precaución, tales como: curvas peligrosas, cruces de vías, aproximación de semáforos, descensos pronunciados, animales en la vía, entre otros.

¿Qué enseñamos?

En este año, se estudiará las señales de tránsito preventivas especialmente para carreteras. Entre ellas está las señales de curva cerrada, curva y contra-curva, cruce peatonal, zona de derrumbes, animales en la vía, aproximación a semáforo, entre otras

¿Cómo lo enseñamos?

El curso empieza con actividades de reconocer ciertas señales y de interpretar su significado. Luego se dibujan o se pintan las principales señales de tránsito para que ellos las puedan asimilar. Posteriormente, hay un cuento denominado “Señalolandia”, el cual trata de que unas señales de tránsito debieron abandonar un pueblo debido a su desobediencia; para luego hacer ciertas actividades a partir de esta historia. Finalmente, se presenta una actividad para evaluar su progreso en el conocimiento de señales de tránsito preventivas.

Conociendo señales preventivas

Objetivo

Reconocer las principales señales preventivas de las calles y carreteras.

Actividad inicial

Se propone realizar una actividad denominada “el bus fuera por la carretera”. Para ello en primer lugar se debe dibujar o imprimir las siguientes señales de tránsito preventivas: curva cerrada a la derecha, curva cerrada a la izquierda, curva tipo U a la derecha y curva tipo U a la izquierda. Los niños se colocarán uno tras del otro, donde el primero será el conductor. Deberán empezar a moverse dentro del salón, cuando usted seleccione una de las señales, el conductor deberá seguir la trayectoria de lo que esté mostrando. Si el salón es amplio y hay muchos niños, se pueden hacer dos equipos, quienes deberán seguir la misma señal.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños donde han visto ese tipo de señales, en cuáles carreteras. Para qué creen que sirven. Usted podrá mencionarse que este tipo de señales son las preventivas y sirven para advertir a las personas de lo que se viene más adelante, por ejemplo, la señal de una curva cerrada a la izquierda avisa que más adelante existe una curva cerrada a la izquierda y debemos maniobrar con precaución. Las señales preventivas son de color amarillo y el gráfico, logo o silueta es de color negro, así como el borde.

Actividad 1. Une y escribe

En esta actividad se espera que los niños unan con una línea las figuras idénticas, luego copien el texto que corresponde a cada figura, para ello usted podrá ayudarles leyendo el texto. Ellos debieran relacionar fácilmente el texto con la figura. Cuando algún estudiante no haya completado la actividad, se les pueda ayudar haciendo el movimiento, de tal manera que lo interpreten adecuadamente.

Reflexión

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

Recuérdelos que las señales de tránsito sirven para prevenir de los posibles peligros que existan más adelante, es por ello, que estas señales también deben respetarse. Recuérdelos también los colores característicos de este tipo de señales y la forma de rombo en la que se presentan.

+ Señales preventivas

Objetivo

Reconocer las principales señales preventivas de las calles y carreteras.

Actividad inicial

Se propone realizar una actividad denominada “peligro en la carretera”. Para ello, en primer lugar se debe dibujar o imprimir las siguientes señales de tránsito preventivas: resalto reductor de velocidad, zonas de derrumbes, animales en la vía y descenso pronunciado. Cuando usted seleccione la señal de resalto reductor, todos deben saltar para evitar el resalto. Cuando usted seleccione la señal de zona de derrumbes, los niños deberán protegerse la cabeza. Cuando seleccione la señal de animales en la vía, los niños deberán hacer algún sonido de animal que prefieran. Y cuando seleccione la señal de descenso pronunciado, los niños inclinarán el pie derecho como si frenaran. Una vez que hayan aprendido lo que deben hacer, usted puede seleccionarlos de manera aleatorio o incluso hacerlos más rápido.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños donde han visto las señales de tránsito de la actividad inicial. Dado que son señales preventivas, qué de qué creen que los previene. Entendiendo este pequeño concepto, ellos podrán inferir el resto de señales preventivas. Es necesario aclarar que la señal de animales en la vía, incluye todos los animales que puedan cruzarla como caballos, tortugas, chivos, cangrejos, etc.

Actividad 1. Comenta

En esta actividad se espera que los niños respondan, en donde han visto esas señales de tránsito y para qué sirven. Podría ayudar que usted los lea en voz alta y ellos lo repitan en varias ocasiones. Al hacer esto, se logra un mayor entendimiento entre la relación lógica entre el dibujo y texto.

Actividad 2. Responde

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

Con el fin de ver si los estudiantes comprendieron las señales preventivas anteriores, se procede a preguntar las señales más comunes: la señal de aproximación a semáforo, la de aproximación a zona de juegos y la de aproximación a cruce peatonal.

Actividad 3. Dibuja y pinta

Dibujar y pintar la señal de aproximación al semáforo. Hacerles notar que los mismos colores del semáforo, son lo que van en esta señal. Una vez que ellos hayan terminado, preguntarles para qué creen que sirve esta señal, y luego darles la explicación, en caso de que no respondan correctamente. Esta señal se la muestra antes de que aparezca el semáforo y sirve para advertir de su presencia, por lo que el conductor que la ve, debería conducir con mayor precaución.

Actividad 4. Dibuja y pinta

Dibujar y pintar la señal preventiva de aproximación a zona de derrumbes. Una vez que hayan terminado, preguntar su significado. Si no llegan a una respuesta satisfactoria, entonces, mencionar que esta señal preventiva muestra que más adelante a la derecha puede existir derrumbes, sin embargo, también hay la señal preventiva de aproximación a zona de derrumbes a la izquierda.

Actividad 5. Dibuja y pinta

Como tarea extra-clase, dibujar y pintar la señal preventiva de aproximación a cruce peatonal con prioridad. El niño debiera preguntar a sus familiares o inferir, que esta señal antecede a un paso peatonal. En la siguiente clase, los niños debieran saber para qué sirve esta señal, y en caso de que alguien no lo sepa, explicarle nuevamente.

Reflexión

Recuérdelos que las señales de tránsito preventivas sirven para avisar de los peligros que vienen más adelante. Compárelos con lo que dice su mamá o papá, cuando se dicen la frase “te vas a caer”. Lo que sus padres tratan de hacer es advertirles de algún peligro que involucra el juego o actividad que realizan. Pregunte a un estudiante, alguna experiencia puntual y sobre esa construya el templo.

Mi señal preventiva favorita

Objetivo

Reconocer las principales señales preventivas de las calles y carreteras.

Actividad inicial

Se propone realizar una actividad denominada “electrones”. Para ello, se debe despejar el salón de clase. Los niños comenzarán a moverse gritando. Usted dará la orden de agruparse para que se agrupen en electrones, por ejemplo, usted puede decir electrones en grupos de cuatro, y cuatro niños deberán unirse y cogerse de la mano. Si algún grupo tiene más o menos integrantes será eliminado. El resto continúa hasta que haya un equipo ganador.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños cuál es su señal preventiva favorita y por qué. Las señales pueden repetirse entre los estudiantes. Esta actividad motivará a los niños a pensar cuidadosamente acerca de las señales estudiadas. Luego de un corto tiempo, podrá preguntar a cada estudiante sus respuestas.

Actividad 1. Confecciona

Para esta actividad el niño debe traer papel fómix o similar de color negro y amarillo y un palo de helado. En esta actividad se espera que los niños hagan su propia señal preventiva. Para ello, debieran dibujar primero sobre el fómix amarillo un rombo de lados iguales. Luego, en el fómix negro pueden dibujar la silueta o la forma de la señal. Se recortará y se pegará una sobre otra. Finalmente, a ello se pegará el palo de helado. Puede colocarse como opcional una base para el palo de helado, de tal manera que la señal puede sostenerse por sí sola. El objetivo de esta actividad es que el estudiante asocie los colores y formas a las señales preventivas. La actividad termina cuando los niños expongan la señal, detallando para qué sirve.

Actividad 2. Busca, recorte y pega

Con el fin de que los niños amplíen la cantidad de señales de tránsito preventivas

que hasta ahora conocen, en esta actividad los niños deberán buscar, recortar y pegar dos nuevas señales de tránsito preventivas. Además, deberán preguntar a sus familiares lo que se debe hacer ante estas señales. En la próxima clase, los niños deben exponerlas.

Reflexión

Invítelos a reflexionar sobre la frase: prevenir es mejor que curar. Pregúnteles, que entienden por esa frase. Si nadie responde, puede ponerles un ejemplo como, en la navidad comí muchos dulces, por lo que tuve un dolor de muelas muy fuerte, entonces mi madre, me dijo que era mejor prevenir que curar. Si ningún estudiante responde, luego de este ejemplo, será mejor que usted lo explique. Posteriormente, podría relacionar el ejemplo anterior con las señales preventivas, en donde es mejor obedecer las señales preventivas antes que accidentarse

Reconoce las señales

Objetivo

Reconocer las principales señales preventivas de las calles y carreteras.

Actividad inicial

Imprimir las señales de tránsito que se muestran en el cuaderno de los niños: curva abierta izquierda y dos sentidos de circulación o puede dibujarlas en el hojas sueltas. Deberá también dibujar otras señales similares como curva cerrada a la izquierda, un sentido de circulación o curva abierta a la derecha. Éstas servirán como distractores. Sólo cuando usted muestre la primera señal, los niños deberán responder “hacia la izquierda vamos”, mientras que con la segunda responderán: “vamos en dos sentidos” Con el resto de señales, los niños no deberán responder nada. Termina el juego, una vez que todos hayan aprendido a relacionar la imagen con las frases.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños si existen otras señales que indiquen hacia dónde ir o señalen direcciones, por ejemplo, los direccionales de los vehículos, las flechas para ir a un lugar seguro en caso de sismo, la flechas de la salida del cine o en un hospital, las señales del ascensor, etc. Coménteles que estas señales avisan al usuario lo que debe hacer, similar a la advertencia de las señales preventivas.

Actividad 1. Escribe y pinta

En esta actividad el estudiante deberá leer las cinco frases o leerlas usted en voz alta. Una de ellas es la que pertenece al dibujo colocado bajo las frases. En el círculo se deberá colocar el número de la frase que el estudiante considere que se corresponde con la figura. La figura corresponde a la frase 5 curva abierta a la izquierda. Posteriormente, se les solicitará que pinten la señal con color negro la flecha y con color amarillo el fondo. Finalmente, se le hará algunas preguntas, relacionada a esa señal, como si la vio en otros lados antes, si cree que son para peatones o conductores o ambos y para qué creen que sirve. Además, también se le preguntará si creen que los conductores la respetan o no. Esto último ayudará a tener una idea de la percepción que

tienen los niños acerca del respeto que los mayores tienen hacia las señales de tránsito

Actividad 2. Escribe y pinta

Esta actividad es similar a la anterior. En este caso, la respuesta correcta es 2 Dos sentidos de circulación.

Reflexión

Invítelos a reflexionar sobre lo que harían ellos si no tuvieran esas direcciones que se mencionó en la sección de experiencia concreta o en un entorno vial. Puede ayudarlos preguntándoles ¿qué harían si no hubiera las flechas de salida del cine?, ¿qué harían si no hubiera las flechas de subir y bajar del ascensor?, entre otras similares.

A jugar con las señales preventivas

Objetivo

Reconocer las principales señales preventivas de las calles y carreteras.

Actividad inicial

Dado que la actividad principal es un juego, no es necesario realizar una actividad inicial.

Experiencia concreta

Considerando que en esta parte los niños volverán a ver las mismas señales preventivas, no será necesario de preguntarse por ninguna experiencia previa.

Actividad 1. Juega

Para esta actividad se deberá despejar el salón de clase o realizarla en la cancha de la escuela o similar. Previamente se debe recortar las señales que están al final de cuaderno de los niños. Son necesarias dos impresiones de las mismas señales. Se las puede pegar en cartón y luego recortarlas, con el fin que tenga una estructura resistente. Se formará dos equipos ubicados en dos columnas. A cada grupo se le dará el mismo número de señales con las mismas figuras. Luego se repartirán las señales entre cada grupo. Entonces, cada niño o niña tendrá una imagen de la señal de tránsito preventiva. Cuando usted mencione el nombre de la señal de tránsito, el niño o niña correrá alrededor de su grupo hasta regresar a su puesto, el niño que llegue primero acumulará puntos para su grupo. Gana el grupo que haya acumulado más puntos.

Actividad 2. Reflexiona

Luego del juego anterior, se les preguntará por los colores y la forma de las señales preventivas. Además, se mostrará una por una, las señales del juego y se irá preguntando el significado de ellas. Cuando no se dé una respuesta satisfactoria, usted deberá intervenir para dar el significado correcto.

Reflexión

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

Invítelos a reflexionar sobre qué podrían hacer para que sus familiares pongan más atención a las señales preventivas. Por ejemplo, cada vez que vean una señal preventiva, silbar, gritar el nombre de la señal, o decir señal a la vista, con el fin de los familiares del niño estén cada vez más atentos a este tipo de señales.

Señalolandia

Objetivo

Entender para qué sirven las señales preventivas que se ven en las calles y carreteras.

Actividad inicial

La actividad inicial en este tema se denomina “el desorden”. Para ello, cuando usted diga a la derecha, los niños irán a la izquierda y viceversa. Asimismo, cuando usted diga al frente, ellos irán hacia atrás y viceversa. El juego puede terminar cuando ninguno se equivoque.

Experiencia concreta

Preguntar si conocen el sufijo landia, como en Disneylandia o Finlandia. Este sufijo se refiere a tierra o país, por lo tanto, Disneylandia es tierra de Disney, en honor a Walt Disney y Finlandia significa tierra de pantanos.

Actividad 1. Señalolandia

Los niños leerán el cuento Señalolandia o usted lo leerá para todos. En primer lugar, usted podría preguntar qué significa Señalolandia, a lo que deberán responder tierra de las señales. Luego, podría mencionar que el cuento empieza con que esta ciudad vivía en un gran desorden, y que verán cómo Luquitas ayudó a solucionarlo.

Señalolandia

Luquitas vivía en una ciudad llamada “Señalolandia”, en donde el tránsito y los peatones se movilizaban en desorden. Un día, las señales de tránsito preventivas se cansaron y se fueron de la ciudad.

Señalolandia, al poco tiempo, fue un caos, los accidentes de tránsito aumentaron, especialmente en la escuela de Luquitas dado que no había ninguna señal que avise que la escuela estaba cerca.

Entonces, la ciudadanía organizó una reunión para solucionar este problema.

En esa reunión el alcalde solicitó al papá de Luquitas a salir de Señalolandia en búsqueda de las señales preventivas. Pasaron por la tierra del Semáforo, conversaron con todos ellos, pero ninguno las había visto. Llegaron a Ciudad Prevención, sin embargo, las señales de ahí no pertenecían a Señalolandia. Finalmente las encontraron en Playa Veloz, ayudando a reducir la velocidad de esa ciudad. Ellas le dijeron, al papá de Luquitas, que se fueron porque estaban cansados de que la gente de Señalolandia no las respetara. Estaban muy enojadas y no querían regresar a Señalolandia, entonces, la señal APROXIMACIÓN AL SEMÁFORO dijo, ellos nos necesitan, y sin nosotros, la ciudad está condenada al fracaso, debemos regresar a Señalolandia, pero con una condición: los habitantes deberán escribir un libro acerca de cada señal de tránsito preventiva, su significado y el por qué debe respetarse.

Y así lo hicieron, los habitantes redactaron el libro con todas las señales de tránsito preventivas. Las señales preventivas regresaron y Señalolandia se convirtió en una ciudad digna de admiración. A partir de ese incidente, todos empezaron a respetar las señales de tránsito, lo que hizo una ciudad más ordenada y sobretodo más segura.

Fin.

Actividad 2. Responde

En base a la lectura anterior, los niños deberán responder a varias preguntas:

Escribe el nombre de la señal preventiva que se menciona en el cuento: Aproximación al semáforo.

Escribe los nombres de las señales preventivas que ves en la figura: aproximación al semáforo, zona de derrumbes a la izquierda, pendiente descendente pronunciada y resalto reductor de velocidad.

Existe otra señal de tránsito en la figura. ¿es informativa? o ¿es preventiva?: si existe, es una señal informativa y es el nombre de la ciudad.

¿Cuál es el mensaje del cuento?: Que se deben respetar las señales de tránsito preventivas.

Actividad 3. Dibuja y responde

En esta actividad se invita a los estudiantes a recordar el libro que hicieron los habitantes de Señalolandia, para luego dibujar una señal de tránsito preventiva. Luego de ello deberá responder las preguntas: nombre de la señal y por qué debe respetarse. Si es necesario, podría compartirlo con sus compañeros.

Reflexión

Invítelos a reflexionar sobre el respeto que se debe tener a las señales preventivas, ya que esas señales están para ayudarnos. También invítelos a reflexionar acerca de la posibilidad de las señales preventivas se vayan de la ciudad, ¿qué haría ellos?

Reconociendo las señales preventivas

Objetivo

Reconocer las principales señales preventivas de tránsito preventivas de las calles y carreteras.

Actividad inicial

La actividad inicial de este tema se denomina “la intersección”. Para ello, cuando usted diga cruce de vías, los niños tendrán que cruzar sus brazos. Cuando usted diga intersección en T, los niños deberán formar una T con sus brazos. Puede mencionar intersecciones con algunas letras del abecedario, tales como intersección en U, intersección en A, intersección en F, intersección en C, etc. Este juego no tiene límite de tiempo, por lo que dependerá de su planificación.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños si conocen qué es una intersección. Mencionarles que existen intersecciones en cruz (cruce de vías), intersecciones en T y se denominan así, por la forma que tienen. Además, también intersecciones con redondeles e intersecciones de 5 o más ramas. Invitarlos a pensar en las intersecciones cercanas a la escuela y a identificarlas con sus respectivos nombres.

Actividad 1. Cuenta

El objetivo de esta actividad es que los niños reconozcan 12 señales preventivas, la cual puede ser usada como evaluación de conocimientos. En esta actividad se deben sumar las señales iguales y colocar el número en la parte correspondiente. Aquí están las respuestas: curva y contra curva abierta (1), curva cerrada izquierda: (0), curva tipo U izquierda (1), cruce de vías (3), intersecciones en T (0), aproximación a semáforo (4), cruce peatonal con prioridad (0), resalto reductor de velocidad (1), descenso pronunciado (2), zona de derrumbes derecha (1), animales en la vía (3) y zona de juegos (4).

Reflexión

Invítelos a pensar, considerando el hipotético caso de que las señales preventivas no se llamaran así, entonces qué nombre le pondría. Podrían ser señales de aviso, señales de advertencia o algo más creativo como señales mamá (si no la obedeces, te va a doler) o señales salud (prevenir antes que curar), etc.

Tercer año de educación
básica

“Obedecer es mi obligación”

En el tercer año de educación general básica, los niños aprenderán a identificar las señales de tránsito regulatorias. Las señales regulatorias, tienen por objetivo, regular la circulación de vehículos y peatones. A diferencia de las anteriores, éstas son obligatorias de cumplir como el pare, ceda el paso, una vía, etc.

¿Para qué?

Si los niños conocen estas señales y su significado, podrán moverse con mayor seguridad en un entorno vial cada vez más complicado. Además, también deberán conocer que su incumpliendo puede llevar a sanciones por parte de la entidad competente y en el peor de los casos a un accidente de tránsito.

¿Qué enseñamos?

En este año se enseña las señales regulatorias, reguladoras o reglamentarias, las que, como su nombre lo indican, sirven para poner reglas en las calles, dado que sin ellas, el tránsito sería un caos y el número de accidentes entre los usuarios viales sería mayor.

¿Cómo lo enseñamos?

Se empieza con el reconocimiento de las principales señales regulatorias, dado que ellos ya las han visto en su entorno vial cercano. Luego, para relacionar la señal con su significado se presentan actividades de conteo, dibujo y pintura. Posteriormente, se muestran las principales señales regulatorias que tienen restricción, por ejemplo prohibido estacionar o prohibido peatones, etc. Además, también se resalta las formas de este tipo de señales mediante actividades manuales. Luego, se hace una recapitulación de las señales, antes del cuento “Luquitas y su viaje a la escuela”. Finalmente, se realizan actividades para algunas señales regulatorias menos frecuentes y la evaluación del curso.

Conociendo las señales regulatorias

Objetivo

Reconocer las principales señales regulatorias de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.

Actividad inicial

La actividad inicial de este tema se denomina “siga, pare y ceda”. Cuando usted diga SIGA, los niños empezarán a moverse libremente en el salón. Cuando usted diga PARE, todos los niños deberán detenerse. Y cuando usted diga CEDA, los niños deben ceder el paso al niño que venga por su derecha. Los niños que se choquen saldrán del juego. Ganarán los 5 niños que aún estén circulando.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños si conocen las señales de PARE y CEDA EL PASO. Estas señales sirven principalmente para los vehículos que circulan por la calzada, no para los peatones. Estas señales se colocan en las intersecciones. El PARE significa que el vehículo debe detenerse ante la presencia de otros vehículos que vienen por la otra calle de la intersección y con la CEDA EL PASO el vehículo debe ceder su derecho de vía al vehículos que vienen por la otra calle de la intersección. En esta última señal el vehículo no necesariamente se detiene, lo que si pasa con la señal PARE.

Actividad 1. Comenta

En base a las imágenes mostradas en el cuaderno de los niños, se les puede preguntar en dónde han visto estas señales y para qué creen que sirven. Adicional al PARE y CEDA EL PASO, también están mantenga derecha bicicletas, doble vía, vía compartida para peatones y ciclistas, límite máximo de velocidad 30 km/h, una vía derecha y una vía izquierda.

Actividad 2. Responde

De acuerdo a las señales reglamentarias de la actividad anterior, se propone

que los niños observen los colores y las formas que tienen este tipo de señales. La señal de pare y ceda el paso son formas y colores únicos.

Actividad 3. Cuenta

En esta actividad se espera que los niños cuenten las señales de tránsito regulatorias similares, luego coloquen su valor donde les corresponde. Esta actividad ayudará a relacionar las figuras con su significado. Los resultados son los siguientes: detención obligatoria - pare (3), ceda el paso (3), mantenga derecha bicicletas (2), doble vía (2), vía compartida para peatones y ciclistas (2), límite máximo de velocidad 30 km/h (2), una vía - derecha (2), una vía - izquierda (4).

Actividad 4. Dibuja y pinta

Los niños deberán dibujar y pintar la señal de detención obligatoria o pare. Esta actividad facilitará la asimilación de la forma y color de esta señal. Además, al final del dibujo el estudiante deberá recordar su significado y su uso principal.

Actividad 5. Dibuja y pinta

En esta actividad, los estudiantes copiarán la señal regulatoria de ceda el paso. Luego responderán a las preguntas de para qué sirve esta señal y en qué se diferencia con la anterior.

Actividad 6. Dibuja y pinta

Similar a las actividades anteriores, los niños deberán copiar la señal regulatoria del límite de velocidad, luego responder su significado y si la han visto con otros números. Los límites de velocidad son múltiplos de 10.

Reflexión

Invitar a los estudiantes a pensar las reglas que tienen en casa, por ejemplo, dejar los juguetes ordenados, luego de utilizarlos o limpiarse los pies antes de ingresar a casa. Ellos pueden dar algunos ejemplos. Las reglas en la casa deben cumplirse caso contrario puede haber problemas. Es así, que si los niños no dejan en su lugar a los juguetes, alguien puede tropezarse y caer, o si no se

limpian los zapatos antes de entrar, entonces la casa se ensuciará. Las reglas ayudan a mantener el orden, la limpieza y además todos colaboran con la casa. Las reglas de casa al igual que las señales reglamentarias buscan, en esencia, lo mismo. Cada señal de tránsito busca ordenar los usuarios viales, compartiendo el espacio público vial entre todos.

+ Señales regulatorias

Objetivo

Reconocer las principales señales regulatorias de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.

Actividad inicial

Como actividad inicial se puede jugar “la letra prohibida”, para ello, los niños deberán decir una palabra que no contenga la letra que usted proponga, por ejemplo, está prohibida la letra c, por lo tanto, las palabras que mencionen los niños no deben contener la letra c, como: martillo, silla, armario, etc. Incluso, usted puede hacerlo más complejo, aumentando el número de letras prohibidas, por ejemplo, está prohibida la letra c y a y así sucesivamente. El estudiante que se equivoque deberá salir del juego.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños qué prohibiciones tienen en su casa, escuela o las que hayan visto en bancos o instituciones del estado, etc. Se espera que ellos digan que no pueden comer dentro del salón de clase o que sus familiares no pueden hablar por teléfono celular mientras se permanezcan en el banco. Algunas señales regulatorias también prohíben ciertas acciones, como no virar en U, no estacionar, no virar a la derecha, no peatones, etc.

Actividad 1. Comenta

Los estudiantes deberán observar las señales preventivas del cuaderno de actividades: no virar en U, no virar derecha, no cambio de carril, prohibido estacionar, no bicicletas, no entre, no adelantar, no peatones. Deberán responder en dónde han visto estas señales y su significado. Además, también deberán responder por los colores que tienen y las formas que tiene. En general, la prohibición se representa con un borde circular rojo y una línea inclinada, a excepción de la señal de NO ENTRE que tiene un círculo completo de color rojo, un rectángulo central blanco y letras blancas. Los colores del resto de señales son: blanco, rojo y negro.

Actividad 2. Dibuja y pinta

Los niños deberán dibujar y pintar lo que le falta a la señal regulatoria de no virar en U. Luego de ello, deberán responder para qué sirve la señal y responder con certeza que el círculo y la diagonal significan prohibición.

Actividad 3. Dibuja y pinta

En esta actividad, los estudiantes deberán completar la señal regulatoria de prohibido estacionar. En este caso le falta el círculo y la diagonal. Luego responderán para qué sirve esta señal y en qué lugares se los puede encontrar.

Actividad 4. Dibuja y pinta

Se solicita en esta actividad que los niños dibujen y pinten la señal regulatoria de no bicicletas, para ello, los niños deben buscar en el cuaderno esa señal regulatoria y luego copiarla.

Actividad 5. Pregunta

En base a la actividad anterior, el estudiante deberá preguntar a sus familiares, dónde puede encontrar la señal de no bicicletas, y buscar la señal similar, de color blanco, que se coloca sobre el pavimento.

Reflexión

Recordarles que las señales regulatorias también puede prohibir acciones. Además, que el círculo y la diagonal simboliza esa prohibición, el cual no es exclusivo de calles o carreteras, ya que también se usan en instituciones públicas y privadas.

Formas de las señales regulatorias

Objetivo

Reconocer las principales señales regulatorias de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.

Actividad inicial

Para esta actividad se entregará 10 palitos de helado a todos los niños. Usted mencionará varias figuras geométricas y ellos deberán representarla con esos palitos. Las figuras pueden ser: triángulo (3 lados), cuadrado (4 lados), rectángulo (4 lados), rombo (4 lados) pentágono (5 lados), hexágono (5 lados), heptágono (7 lados) y octógono (8 lados). El que lo complete deberá decir terminé mi figura. Usted revisará si la solución es correcta y le dará puntos por eso. Gana el estudiante que tenga más puntos.

Experiencia concreta

Preguntarles a los niños, algún objeto que tenga forma de triángulos o rombos. Si no recuerdan ninguna figura, puede decirles que busquen dentro del salón de clase. Comentarles también que este tipo de figuras también forma parte de las señales regulatorias.

Actividad 1. Pinta

Los estudiantes deberán pintar las formas que tienen las señales de tránsito regulatorias, para ello, pueden ver las actividades anteriores. Debieran pintar de negro la flecha hacia la derecha (una vía), el triángulo sólo el borde rojo (ceda el paso), el rombo con un círculo y diagonal rojos (la mayoría de señales regulatorias) y el octógono, todo rojo (señal de pare). El objetivo de esta actividad es que asimilen las formas que pueden haber en las señales regulatorias.

Actividad 2. Crea tu propia señal de pare

En esta actividad, los niños recortarán el fondo y las letras de la señal PARE de la sección de recortables. Luego pintarán el fondo del color rojo con borde

blanco. Luego pegarán las letras sobre el fondo y finalmente pegarán el palo de helado en la parte posterior del fondo.

Actividad 3. Crea tu propia señal de ceda el paso

En esta actividad, los niños recortarán el fondo y las letras de la señal CEDA EL PASO de la sección de recortables. Luego pintarán el borde rojo en el fondo blanco. Luego pintarán las letras negras y se pegará sobre el fondo. Finalmente, pegarán el palo de helado en la parte posterior del fondo.

Actividad 4. Juega

Con las señales confeccionadas de pare y ceda el paso, los niños podrán jugar dentro del salón de clases. En clase se puede seleccionar 5-8 niños que actúen como policías, los cuales tendrán las señales de pare y ceda el paso. El resto de niños serán vehículos y podrán circular libremente en el aula. Los policías, dirán sacarán las señales de pare y ceda el paso, antes que los niños se choquen. El policía que genere un choque, se volverá vehículo. Para ocupar el lugar que deja el policía, el vehículo que no tuvo la culpa en el choque se volverá policía. Dado que no hay limitación de tiempo, esta actividad estará acorde a su planificación.

Reflexión

Recordarles que las señales reglamentarias tiene varias formas y colores, sin embargo, lo importante es que los niños estén conscientes de que este tipo de señales sirven para poner reglas en las calles y carreteras. Si todos respetaran estas reglas, entonces no habría accidentes de tránsito.

Qué hemos aprendido hasta ahora

Objetivo

Reconocer las principales señales regulatorias de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.

Actividad inicial

La actividad inicial se denomina “velocidad máxima”. Para ello, los niños deberán tener el salón despejado de obstáculos o salir al exterior del salón. Cuando usted diga “a moverse”, los niños empezarán a moverse libremente en el espacio. Cuando usted diga: “en esta ciudad la velocidad máxima permitida es 10 km/h”, los niños deberán moverse muy lento. Usted aumentará progresivamente esa velocidad a 30, 50, 70 o 90 km/h, y con esos valores la velocidad de los niños también aumentará. Una vez que hayan aprendido la lógica del juego, usted podría variar esos valores de manera aleatoria. No hay tiempo límite para este juego, por lo que dependerá de su planificación.

Experiencia concreta

Es posible que cuando usted mencionó la velocidad de 90 km/h, los niños se chocaron entre ellos o estuvieron cerca de hacerlo. Mencionarles, que para evitar este tipo de accidentes, se colocan estas señales regulatorias que restringen la velocidad de los vehículos. También preguntarles, a los estudiantes, en dónde han visto una señal de velocidad máxima y qué número tenía en su interior.

Actividad 1. Encierra

Los niños deberán reconocer la señal regulatoria de no adelantar entre un grupo de señales de tránsito. Hágale preguntas para que ellos encuentren la solución por sí solos, por ejemplo, ¿no adelantar es para vehículos o bicicletas?, ¿si la señal no permite adelantar, la señal debe tener algo distintivo de prohibición?, etc. Una vez reconocida, deberán encerrarla. Hágales notar que la señal de no adelantar, presenta dos vehículos, uno al lado del otro, como rebasándolo, con la señal de prohibición. También, es necesario aclararles que la señal de no cambio de carril, representada con una flecha que

va de un lado al otro del carril (línea intermedia) no es la señal de no adelantar. Aproveche estas figuras, para repetirles qué significan las otras señales.

Actividad 2. Encierra

En esta actividad, los niños encerrarán la señal regulatoria que es incorrecta. En este caso, la señal de velocidad máxima, le falta el símbolo de prohibición, por lo tanto es incorrecta. Aproveche estas figuras, para repetirles qué significan las otras señales.

Actividad 3. Dibuja

Los niños deberán dibujar la señal de tránsito de doble vía, para ello, pueden recurrir a las imágenes anteriores del cuaderno de trabajo. Hágalos notar la diferencia que la señal de doble vía tiene flechas a ambos lados, mientras que la señal de una vía sólo tiene una a un lado. Además, de que está escrito doble vía y una vía, respectivamente.

Actividad 4. Dibuja

Los niños deberán dibujar la señal regulatoria de velocidad máxima de 50 km/h, para eso, los estudiantes podrán revisar las señales regulatorias disponibles en el cuaderno de trabajo, sin embargo, sólo encontrarán el límite de velocidad con 30 km/h, por lo tanto, a esa señal deberán colocar el 50 en vez del 30 para que sea la señal solicitada.

Reflexión

Recordarles que no es necesario conocer todas las señales regulatorias, cuando se vea alguna, lo primero que deben hacer es tratar de interpretar la figura representada. Cuando sea difícil hacerlo, se puede preguntar a personas del lugar, como comerciantes o agentes de tránsito. Y cuando esto último no sea posible, llegar a casa y averiguar su significado.

Luquitas y su viaje a la escuela

Objetivo

Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.

Actividad inicial

Se propone la actividad denominada “qué señal es”. En primer lugar, se solicitará a los niños que identifique una señal regulatoria que más les guste, para ello la pueden buscar en su cuaderno de actividades. Cada niño pasará al frente y describirá la señal o dará algunas pistas, pero no dirá su nombre; por ejemplo, los vehículos se detienen ante esta señal, es de color rojo y letras blancas. Esto se puede hacer con todos los niños o sólo con algunos. Esta actividad permite que los niños al adivinar los nombres, lo relacionan con la imagen, favoreciendo su asimilación.

Experiencia concreta

Pregúnteles a los niños si la actividad inicial realizada, puede ayudar a educar a otros niños de otras escuelas o a la gente de su comunidad. También puede preguntar por qué creen que funcionaría. Con estas preguntas los niños comprenderán que además de aprender seguridad vial, también pueden enseñarla.

Actividad 1. Lee

Los niños deberán leer el cuento de Luquitas y su viaje a la escuela, el cual Luquitas viaja a su escuela viendo muchas cosas malas mal, por lo que deciden hacer una semana de seguridad vial para que todos aprendan a hacer lo correcto en las calles.

Luquitas y su viaje a la escuela

Luquitas era un niño muy amable y colaborador. Le gustaba mucho ir a la escuela porque ahí aprendía muchas cosas.

Un día, Luquitas y su madre iban camino a la escuela, y encontraron a un

anciano que quería cruzar la calle; pero no podía hacerlo, porque no había una señal de ceda el paso o de pare en esa calle. Entonces Luquitas y su mamá lo ayudaron a cruzar. El anciano quedó muy agradecido y se fue diciendo que ojalá hubieran más personas como ellos. Luquitas estaba muy feliz de haberlo ayudado.

Estaban a punto de cruzar una intersección cuando apareció un vehículo circulando en dirección contraria a señal colocada en la vía. Se dieron un gran susto, dado que tuvieron que detenerse. Su madre replicó: por eso Luquitas debes ver siempre ambos lados de la carretera. Luquitas estaba de acuerdo.

Luquitas, su mamá y otros niños de su escuela estaban esperando en la última intersección antes del ingreso a la escuela, cuando de repente observaron que un vehículo pasó muy rápido. La madre de Luquitas les dijo que tal vez ese vehículo iba a una mayor velocidad a la que estaba marcada en la vía. Luquitas miró la señal con un número 30 grande con un círculo rojo.

Ya en la escuela, Luquitas contó a su maestra lo ocurrido. Otros niños habían tenido experiencias similares. Mientras estaban conversando, uno de ellos sugirió que se haga una semana de buenos hábitos viales con el fin de que toda la ciudadanía se entere de lo que bien hacer en la vía. Otra niña mencionó que cada niño haga una señal y lo explique en esa semana. Otro niño dijo que se haga una dramatización con la señal pare, y así todos aportaron ideas para esa semana de seguridad vial.

Prepararon todas las actividades e invitaron a toda la gente de la ciudad a la semana de buenos hábitos viales. Todos quedaron muy agradecidos con la escuela, ya algunos de ellos no conocían ciertas señales de tránsito y cómo actuar ante ellas.

A partir de esa semana, los conductores y peatones fueron más cordiales y prudentes. Sin embargo, cada año, en esa ciudad, se realiza la semana de seguridad vial para recordarles que deben respetar las señales de tránsito.

Fin.

Actividad 2. Responde

En base al cuento anterior, los niños deberán responder las preguntas

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

planteadas en esta actividad. Las señales regulatorias que se nombran en el cuento son: ceda el paso, pare, una vía y máxima velocidad 30 km/h. El mensaje del cuento es que la gente debe respetar las señales de tránsito. Con respecto a las propuestas de cada niño debieran ser variadas y direccionadas a las señales regulatorias que se mencionan en el cuento, como hacer una campaña para reducir la velocidad con fotos de niños pequeños, o unos carteles grandes para colocarlos en la ciudad y en los cuales se explique la dirección de una vía hacia la derecha, una vía hacia la izquierda y doble vía, etc.

Reflexión

Preguntarles a los niños que significa la frase “predica con el ejemplo”. Sus respuestas pueden o no estar relacionadas con seguridad vial. Mencionarles que ésta es una forma efectiva de enseñar seguridad vial, por ejemplo, si tú y tus compañeros cruzan la calle por el paso cebra, con el tiempo, otras personas de tu comunidad empezarán a cruzar por el paso cebra.

Otras señales de tránsito regulatorias

Objetivo

Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.

Actividad inicial

Se propone la actividad denominada “El túnel del vehículo”. Entonces, cuando usted diga “por este túnel sólo pasan vehículos muy altos”, los niños deberán levantar los brazos y ponerse en puntillas, lo más alto que puedan. Y viceversa, cuando usted diga que “por este túnel sólo pasan vehículos muy pequeños”, los niños tendrán que hacerse lo más pequeño posible, en cuclillas y con la cabeza agachada. Cuando usted mencione que “por este túnel sólo pasan vehículos muy anchos”, los niños extenderán sus brazos, para simular esta condición. Y finalmente, cuando usted mencione “por este túnel sólo pasan vehículos muy delgados”, los niños deberán hacerse lo más delgado posible. Luego de cada orden, los niños deberán permanecer en esa posición hasta la siguiente orden. El juego puede terminar hasta que algunos estudiantes pierdan el equilibrio.

Experiencia concreta

Pregúnteles si conocen señales que limiten al ancho o altura de los vehículos. Estas señales se usan especialmente para vehículos pesados, ya que éstos son los que tienen las mayores dimensiones. En algunos puentes, aparte de estas señales, se colocan otras relacionadas al peso máximo que puede sostener el puente. En ese caso, la unidad es t, que significa toneladas. Con esta información, los conductores son conscientes del espacio disponible y de la capacidad de soporte máximo.

También pregúnteles por otras señales de estacionamiento, por ejemplo en estacionamiento para discapacitados, prohibido estacionarse o detenerse, etc.

Actividad 1. Dibuja y pinta

Se les mostrará a los niños la señal de altura máxima, se les mencionará que

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

sirve para mostrar la altura máximo que puede tener un vehículo para entrar en una ciudad, debajo de un puente, sobre un puente, túnel, etc. En este caso aparece el número 3,1 acompañado de la letra m, lo que significa que la altura máxima es de 3,1 metros o 3 metros y 10 centímetros Este valor se cambia de acuerdo a cada caso particular. En esta actividad, los niños también deberán copiar la imagen y pintarla, con el objetivo de asociar esta imagen con su significado.

Actividad 2. Dibuja y pinta

Los niños deberán observar la señal de ancho máximo, la cual sirve para informar acerca del ancho máximo que pueda tener un vehículo y su carga, porque a veces los conductores ponen en su vehículo, una carga que es más ancha que el ancho del vehículo. En este caso, el valor es representado es de 2 metros y 40 centímetros y varía en cada caso particular. Los niños también, deberán copiar la señal y luego pintarla.

Actividad 3. Dibuja y pinta

Los niños deberán observar la señal de no estacionar ni detenerse, la cual, como su nombre lo indica, el vehículo no podrá estacionarse ni detenerse en la calle en donde se haya colocado esta señal. Generalmente, se colocan estas señales en hospitales o calles muy congestionadas También, en esta actividad, los niños deberán copiar la señal y luego pintarla.

Actividad 3. Dibuja y pinta

En esta actividad los niños deberán observar la señal y decir lo que significa. Cuando se coloque esta señal, significa que es lugar exclusivo para personas con discapacidades. Esta señal puede ser vertical o puede ser pintada sobre el pavimento. En general, este tipo de señal se puede observar en instituciones públicas, supermercados, etc. Para retener esta señal, los niños deberán copiarla y pintarla.

Actividad 3. Corta y pega

Como actividad extra-clase se pedirá que los niños busquen otra señal regulatoria en revistas, periódicos o internet y la peguen en el espacio

disponible. Además, luego comente para qué sirve esa señal.

Reflexión

Preguntarles a los niños qué pasaría si el vehículo es más ancho o más alto que la restricción, por ejemplo, la señal regulatoria de altura máxima dice 3,1 m y el vehículo tiene 4 m de longitud o el ancho máximo es de 2,4 m y el vehículo tiene 3 m de ancho.

Asimismo, preguntar a los niños, si un conductor se estaciona o se detiene en un lugar no permitido o destinado para personas con discapacidades o para futuras mamás, qué le pasaría. Mencionarles, que como está cometiendo una infracción, podría ser sancionado por la policía.

¿Qué sabes sobre señales regulatorias?

Objetivo

Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.

Actividad inicial

Se puede usar este tema como evaluación, en cuyo caso, no será necesaria una actividad inicial.

Experiencia concreta

Considerando que este tema se considera como evaluación, usted podría presentarles varias señales regulatorias, mientras que, los niños, deberán mencionar para qué sirve cada una. En caso de que no lo recuerden o sea incorrecto, usted podría mencionar o corregir ese significado.

Actividad 1. Contesta

Los estudiantes deberán escribir el nombre y significado de las tres señales de tránsito regulatorias que se indican: prohibido rebasar, vía compartida para peatones y ciclistas, límite máximo de velocidad 30 Km/h.

Actividad 2. Contesta

Los niños deberán escribir el nombre y significado de las tres señales de tránsito regulatorias que se indican: pare, prohibido cambio de carril y no virar en U.

Reflexión

Si no se respetan las señales de tránsito regulatorias, qué podría pasar, por ejemplo, si no se respeta la señales: de prohibido rebasar, límite máximo de velocidad 30 Km/h, pare, prohibido cambio de carril, no virar en U, etc. Esperar que ellos mencionen sus propias ideas en cada señal. Retroalimentar en cada caso.

Cuarto año de educación básica

“Camina con cuidado”

En este año se espera que los niños conozcan las actitudes de un peatón y las adopten como su nueva normalidad. Además, también identifiquen las actitudes negativas de un peatón. Se resalta la importancia de caminar por la acera y las recomendaciones básicas cuando el estudiante tome el bus escolar.

¿Para qué?

Este tema es muy importante, dado que un gran número de niños van movilizarse como peatones, por lo que necesitan conocer los elementos básicos de circulación segura en una calle. Es más, los que van a ser conductores, también necesitan conocer acerca del comportamiento peatonal.

¿Qué enseñamos?

Este apartado comienza con la identificación de los peatones, luego se describen algunas buenas actitudes de los peatones con el cuento “Luquitas en la ciudad”. Posteriormente, se invita al estudiante a reflexionar acerca de las malas acciones de los peatones. Asimismo, se incluyen actividades en donde el estudiante debe recordar las señales de tránsito aprendidas en cursos anteriores, y las cuales sirven para que el peatón se movilice con seguridad. Y finalmente se presentan algunas recomendaciones para el uso del bus escolar y se concluye con la evaluación.

¿Cómo lo enseñamos?

Se usa el dibujo, la pintura, la lectura comprensiva, la imaginación y el juego para ayudar al estudiante en la construcción del conocimiento. No se transmiten conceptos, se ayuda a que ellos lo creen por sí solos.

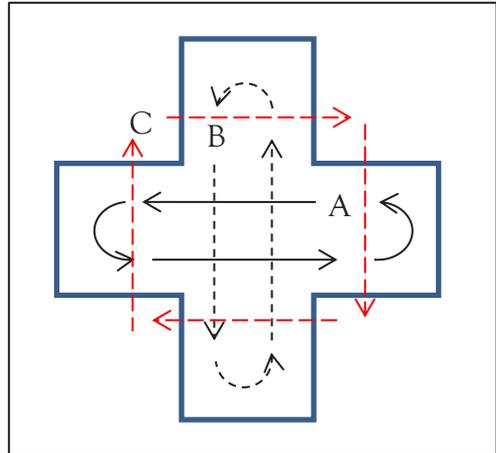
¿Quién es un peatón?

Objetivo

Entender el concepto de peatón y distinguirlo del resto de usuarios viales.

Actividad inicial

Para esta actividad se debe simular una intersección en cruz dentro del salón de clase, o preferentemente en un lugar externo despejado. La clase se dividirá en tres grupos: vehículos A, vehículos B y peatones C. Los vehículos A usarán una de las ramas de la intersección, mientras que los vehículos B utilizarán la otra rama. Los vehículos circularán libremente en sus respectivas ramas, cuando



lleguen al final de la rama deberán regresar por el otro lado de la misma rama, tal como lo muestra la figura. Los peatones, por otro lado, deberán cruzar desde la intersección formando un cuadrado. El objetivo de los peatones es cruzar la intersección y regresar al lugar de partida (ver imagen). Se registrará el tiempo en completar 3 circuitos. Luego de ello, los vehículos A serán peatones y los peatones serán vehículos A, y así con los vehículos B. El equipo ganador será el que tenga menor tiempo.

Experiencia concreta

Preguntarles a los niños, si alguna vez han intentado cruzar alguna intersección y no lo han conseguido y por qué. Solicite una definición de peatón, dado que es un término ya conocido por el estudiante. Acláreles que peatón viene de la voz francesa *piéton* que se relaciona con pie, por lo tanto, el peatón es la persona que va a pie por la vía pública.

Actividad 1. Pinta

En esta actividad se solicita que los niños pinten los peatones que usan la vía

pública. En estas imágenes, la mayoría de personajes pueden ser peatones, sin embargo, los que están utilizando la vía pública son tres.

Actividad 2. Responde

Esta actividad tiene por objetivo que el niño responda claramente, la característica principal de los peatones, y esta es que se movilizan a pie. Recordarles que las personas que usan bicicletas son ciclistas y los que usan motos son motociclistas

Actividad 3. Responde de acuerdo a la lectura

En esta actividad, los niños leerán tres pasajes, incluyendo peatones que utilizan espacios públicos. Luego responderán a las preguntas planteadas. Las respuestas son: 5, 4 y 6, respectivamente.

Actividad 4. Calcula

En base a los valores anteriores, se le solicitará al estudiante que calcule la cantidad total de peatones, que en este caso son 15 peatones.

Reflexión

Recordarles que los peatones son los caminan a pie, los que usan bicicletas son ciclistas, los que usan moto son motociclistas y los que usan vehículos son conductores.

Luquitas en la ciudad

Objetivo

Entender las actitudes viales positivas relacionadas con un buen peatón.

Actividad inicial

Se propone realizar el “juego del silencio”. Para ello los niños deberán sentarse sin hablar o hacer ruido. Usted se acercará a algún niño y le susurrará su nombre, cuando el niño escuche su nombre se levantará y se desplazará en silencio a un lugar dentro del salón. Usted puede acercarse a los niños sin decirles nada o susurrándoles otros nombres o palabras. Termina el juego cuando todos los niños escucharon sus nombres o alguien hizo ruido. Con ésta actividad se pretende fomentar la paciencia de los niños y la cooperación en equipo.

Experiencia concreta

Preguntarles a los niños si son pacientes, ponga algunos ejemplos tales como: cuando estás en una fila espera pacientemente o te adelantas, cuando estás esperando a alguien, te sientas a esperarlo o te vas, cuando está en las calles, corres o caminas pacientemente. Mencióneles que un ejemplo de impaciencia lo van a ver en el cuento de “Luquitas en la ciudad”, en donde él quería pasar rápidamente una intersección que tenía semáforo, pero ese semáforo estaba en rojo, por lo que tuvo que esperar hasta que cambiara a color verde.

Actividad 1. Lee y responde

Los niños leerán el cuento de Luquitas en la ciudad y luego responderán la pregunta. Con este cuento se pretende que los niños identifiquen comportamientos positivos de los peatones, además que muestren su creatividad cuando se les pregunta del desenlace del cuento. A los niños se les pregunta acerca de la idea que tuvo Luquitas para cruzar intersecciones de su comunidad que no tenían semáforos peatonales o vehiculares ni pasos cebras. Las ideas pueden ser muy variadas. Al final se podrían compartir esas ideas con el resto de la clase.

Luquitas en la ciudad

Había una vez una familia que vivía en el campo, alejado de la ciudad. Luquitas, el niño más pequeño de la familia, tenía 9 años de edad. A él le gustaba mucho estudiar y ayudar en las tareas del hogar, incluso estaba a cargo de los animalitos de la casa: un gato llamado Chispi y un perro llamado Chori.

Todos los días sábados, la familia de Luquitas viajaba a la ciudad a vender algunas cosas que se producían en su granja. Otros vecinos también hacían lo mismo. Un día, luego de haber terminado de vender los productos, la familia decidió conocer un poco de la ciudad. Luquitas, que era muy observador, notó que las personas cruzaban la calle por unas líneas blancas pintadas sobre el asfalto. Luquitas preguntó: ¿Cómo se llaman esas líneas blancas?, a lo que su padre le respondió: se llama paso cebra. ¿Cebra como el animal?, así es Luquitas, se llama así en honor a los colores que tiene la cebra. Luquitas asintió en señal de entendimiento. ¿Y para qué sirven? Luquitas replicó. Sirven para que los peatones crucen las intersecciones – dijo su madre – y además lo hagan con seguridad, sin peligro de ser atropellados – adicionó su padre -. En todo momento, la circulación la hacían por la vereda, sólo usaban la calle para cruzar las intersecciones. Observaron a lo lejos otra intersección, la cual tenía dos semáforos: uno vehicular y otro peatonal. En esa intersección, los vehículos se detenían frente a la luz roja del semáforo vehicular y los peatones cruzaban con luz verde del semáforo peatonal. Cuando llegaron a esa intersección, el semáforo peatonal estaba en rojo, por lo que se detuvieron. Mientras tanto los vehículos se desplazaban por la calle. Otros peatones también estaban esperando la luz verde del semáforo peatonal. Cuando pasaron todos los vehículos, pero aún el semáforo peatonal estaba en rojo, Luquitas quiso cruzar, pero no pudo, dado que su madre estaba sosteniendo su mano. Luquitas preguntó ¿si todos los vehículos ya cruzaron, entonces, nosotros podemos cruzar también? No Luquitas – respondió su padre – y continuó – debemos esperar hasta que el semáforo vehicular esté en rojo y nuestro semáforo esté en verde, sin importar si vienen o no vehículos –, pero ¿por qué esperar para cruzar si ya no hay más vehículos? – replicó Luquitas -. Su madre respondió: sólo en ese caso es seguro cruzar. Luquitas pensó, que talvez algún vehículo pueda venir rápidamente, considerando que aún tienen

la luz verde, por lo que puede ser peligroso para los peatones que intentan cruzar cuando no tienen el derecho de hacerlo. Finalmente cruzaron esa intersección y llegaron a un parque, en donde comieron muchos helados.

Cerca de las 17h00, iniciaron su viaje de regreso a casa. Luquitas estaba muy pensativo, recordando todos los acontecimientos que vivió en la ciudad. Concluyó que para que no existan accidentes de tránsito, los peatones y conductores deben respetar las señales de tránsito. Asimismo, deben respetarse mutuamente, dado que todos tienen derechos, pero también tiene deberes que cumplir.

Llegaron a casa, Chispi y Chori estaban muy felices de verlos. Luego de que Luquitas los alimentó, se fueron a dormir. Al día siguiente, Chispi, Chori y Luquitas salieron al parque a jugar, pero para llegar a éste debían pasar por varias intersecciones, las cuales, no tenían paso cebra, ni semáforos peatonales, ni semáforos vehiculares, ¿entonces se le ocurrió una gran idea?....

Actividad 2. Responde

En base al cuento de “Luquitas en la ciudad”, los niños estarán en la capacidad de responder las preguntas. Recuérdeles para qué sirven los pasos cebra, sirven para que los peatones crucen las calles, por lo que los vehículos deben cederles el paso. También es importante mencionarles que los niños deben cruzar cuando el semáforo peatonal esté en verde o cuando el semáforo vehicular esté en rojo. Además, que para cruzar una intersección con seguridad pueden considerar varios aspectos: cruzar por el paso cebra, ver el semáforo, ver que no haya vehículos que estén en movimiento, ver a ambos lados de la calle, cruzar de la mano de un adulto, etc. Resalte que los padres de Luquitas fueron buenos peatones por las siguientes razones: cruzaban por el paso cebra, caminaban por la vereda, esperaban que el semáforo peatonal esté en verde y el semáforo vehicular en rojo, y llevaban de la mano a Luquitas.

Reflexión

Hacerles reflexionar acerca de qué hubiera pasado si Luquitas hubiera cruzado la calle cuando el semáforo vehicular estaba en verde y el peatonal en rojo. Recordarles que un buen peatón respeta las señales de tránsito, es paciente y camina con cuidado y por las veredas.

¿Qué hace un buen peatón?

Objetivo

Entender las actitudes viales positivas relacionadas con un buen peatón.

Actividad inicial

Para esta actividad se dividirá el curso en dos. Cada equipo puede ponerse un nombre, caso contrario, se llamará equipo A y B. Usted hará 7 o más preguntas a los equipos. El equipo que responde primero y de manera correcta recibirá un punto. Si el equipo responde de manera incorrecta, se le restará un punto. Gana el equipo que tenga más respuestas correctas. Las preguntas deben estar relacionadas con acciones correctas o incorrectas por ejemplo:

Es bueno comer papas fritas y hamburguesas (no lo es). Es malo hacer ejercicio (no lo es). Es bueno lavarse los dientes tres veces al día (si lo es). Es malo ser agradecido (no lo es). Es bueno ser mentiroso (no lo es). Es bueno ayudar a cruzar a los adultos mayores (si lo es). Es malo ayudar a los discapacitados (no lo es), etc.

Experiencia concreta

Preguntarles a los niños, por un comportamiento bueno que hayan tenido en las calles. Trate de que no repitan respuestas, de tal manera que los niños se esfuercen en pensar en otros escenarios posibles.

Actividad 1. Corta y pega

Con la ayuda de sus familiares, los niños buscarán un peatón actuando de manera incorrecta en las vías. Luego deberán describir esa imagen, haciendo énfasis en lo que está haciendo mal ese peatón. En clase el estudiante deberá compartir su reflexión.

Actividad 2. Corta y pega

Similar a la actividad extra-clase anterior, los niños deberán una imagen en donde el peatón esté actuando de manera correcta. Luego deberá pegarse en el lugar correspondiente, describiendo lo que está haciendo bien el peatón. En

clase el estudiante deberá compartir su reflexión.

Actividad 3. Responde

En relación a las imágenes mostradas y a los comentarios realizados en clase, los niños estarán en capacidad de describir las características de un buen y mal peatón. Por ejemplo, un buen peatón es un buen observador, cruza por el paso cebra, mira a ambos lados de la calle, camina por la vereda, no se distrae en la calle, obedece al agente de tránsito, respeta las señales de tránsito, etc. Y el mal peatón hace todo lo contrario. El objetivo de esta actividad es que ellos sean conscientes de lo que está bien y mal en las calles.

Reflexión

Reflexione con ellos, algunos de las respuestas de la actividad anterior. Concluya que los buenos peatones tienen menos probabilidad de accidentarse que los malos peatones.

Señales para el peatón

Objetivo

Reconocer las principales señales de tránsito que debe conocer un buen peatón.

Actividad inicial

Imprima seis señales de tránsito con las cuales los niños puedan emular su forma, luego muéstreles a los niños, como por ejemplo: animales en la vía, sólo peatones, escuela, giro en U, curva cerrada a la izquierda, vista panorámica, etc. Usted debe mostrarlas una por una y los niños debe copiar con su cuerpo la forma que se le muestra, por ejemplo vista panorámica, el estudiante debiera colocar sus manos como si tuviera binoculares, o giro en U, sus manos deberán apoyarse sobre el piso, haciendo la forma de U invertida. Se termina la actividad cuando usted haya mostrado las seis señales.

Experiencia concreta

Mostrarles algunas señales luminosas, preventivas y regulatorias que debe conocer un peatón (ver años anteriores) y explíquelas brevemente o pregunte a los niños su significado. También puede mostrar algunas señales informativas. Esto con el fin de que recuerden las principales señales de tránsito, lo cual, va a ser utilizado en este tema.

Actividad 1. Dibuja y pinta

El estudiante debiera dibujar una señal de tránsito luminosa (semáforo vehicular o peatonal) que debe conocer un buen peatón, luego describir una situación puntual donde la usaría, por ejemplo, el semáforo peatonal lo usaría para cruzar en las intersecciones.

Actividad 2. Dibuja y pinta

En esta actividad los niños deberán dibujar una señal preventiva (ver en segundo año) y luego describir una situación particular para qué la usaría. Por ejemplo, aproximación a cruce peatonal la usaría cuando voy a cruzar de un

lado de la vereda al otro, ya que me avisa que más adelante hay uno.

Actividad 3. Dibuja y pinta

Los niños deben dibujar y pintar una señal de tránsito regulatoria que debe conocer un buen peatón, y luego describir su uso en una situación particular. Por ejemplo, la señal de pare me da información de que los vehículos se van a detener ahí, por lo tanto, yo podría cruzar con seguridad.

Reflexión

Reflexione acerca de conocer todas las señales de tránsito que más usan y sobretodo respetarlas. Relaciónelo con algo que ellos respeten, por ejemplo sus padres, sus abuelos, Dios, un profesor, un artista, una actriz, etc. Con ello, se intenta que ellos comprendan que el respeto a las señales de tránsito es un aspecto natural de las personas.

A tomar el bus escolar

Objetivo

Entender las recomendaciones para viajar en el bus escolar de forma segura.

Actividad inicial

Esta actividad se llama el “juego del bus”, para ello los niños deben sentarse como si estuvieran en un bus y elegir un conductor. Usted dividirá el bus en tres partes, medio, delante y atrás. Usted empezará diciendo: “en el bus de la escuelita, x *estudiantes* de la parte del bus (medio, delante o atrás) se van afuerita” y los x *estudiantes* deberán rápidamente bajarse del bus. Cuando desee que los niños suban al bus, dirá: “en el bus de la escuelita, x *estudiantes* de la parte del bus (medio, delante o atrás) se sube a la moscovita” y los x *estudiantes* se regresarán a sus puestos rápidamente. Usted determinará cuando terminar el juego, dado que no hay ganadores ni perdedores.

Experiencia concreta

Preguntarles a los niños para qué usan el bus. Qué dos o tres *estudiantes* describan qué hacen cuando están esperando el bus, están sentados, parados, en fila, miran fijamente la carretera, etc. También deberá preguntarles que hacen cuando se están subiendo al bus, por ejemplo, suben corriendo, ayudan a los que no pueden, etc.

Actividad 1. Lee y responde

Los niños deberán leer las recomendaciones que deben tener en cuenta antes de viajar en bus y durante su abordaje, luego de ello deberán responder las preguntas. Se espera que por cada párrafo ellos puedan resumir cada recomendación. En el cuaderno de trabajo se ha colocado la primera a manera de ejemplo.

Antes de iniciar el viaje

De camino a la parada, utiliza los pasos destinados para los peatones y respeta las normas de circulación peatonal, incluso cuando tengas prisa.

Llega a la parada del bus con antelación. Llega a la parada sin correr, evitando de esta manera que cruces la calzada sin mirar o el nerviosismo que puedes sentir por perder el bus.

Espera el bus en los sitios autorizados. De no existir parada de bus, deberás esperar siempre en la acera.

Respetar, en la parada de bus, el sitio correspondiente a tus compañeros, colocándote detrás de la última persona y no intentes ponerte delante de los demás compañeros. Cumple esta regla y has que el resto la cumpla.

No empujes ni molestes a tus compañeros. No promulgues las conductas arriesgadas como los juegos de lucha y evita aquellos que impliquen carreras o desplazamientos bruscos.

En la subida al bus

Dirigete al bus despacio, sin correr y sin empujones.

Sube al bus cuando éste esté completamente parado. Si existe alguna persona mayor que dirige la embarcación, espera la indicación de subir. Y una vez que inicies la subida, no te detengas en la escalera del bus.

Realiza la subida al bus de manera ordenada y respetando el turno de tus compañeros.

Ayuda a las personas que por su condición física tengan dificultades para subir al bus.

Una vez subidos en el bus, colócate en los asientos con el cinturón de seguridad. No debes correr ni molestar al conductor.

Adaptado de: Race (2014). Usar de forma segura el transporte escolar y público: premioseducacionvial. Recuperado de <https://www.premioseducacionvial.com/educacion-vial/transporte-escolar-y-publico>

Reflexión

Reflexione acerca de lo que los niños pueden hacer para que la espera del bus

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

y su subida se haga de manera más ordenada y segura. Por ejemplo, pedir amablemente que hagan una cola, ayudar al que no puede, exigir al conductor que se detenga completamente, exigir al conductor que instale cinturones de seguridad en todos los asientos, etc.

Otras recomendaciones del bus escolar

Objetivo

Entender las recomendaciones para viajar en el bus escolar de forma segura.

Actividad inicial

Esta actividad se llama el “en el bus público”, para ello algunos niños deben sentarse como si estuvieran en un bus y elegir un conductor. El resto de niños irá subiendo y bajando de manera aleatoria como si fueran pasajeros. Cuando el pasajero no tenga donde sentarse, éste levantará las manos, simulando que se agarra de las seguridades del bus. El conductor simulará el sonido del bus. Cuando el conductor diga “voy a la derecha” todos se inclinarán a la derecha. Cuando el conductor diga “voy a la izquierda” todos se inclinarán a la izquierda. Cuando el conductor diga “reductor de velocidad”, todos saltarán de sus asientos. El juego termina cuando todos hayan interactuado en el juego.

Experiencia concreta

Preguntarles a dos o tres niños, qué es lo que hacen cuando está en el bus, por ejemplo, se levantan de los asientos, miran por la ventana, conversan, leen, comen, gritan etc. También deberá preguntarles que hacen cuando se están bajando del bus, por ejemplo, se bajan cuando el bus aún no se detiene, respetan su turno, ayudan a las personas que no pueden hacerlo por sí solas, etc.

Actividad 1. Lee y responde

Los niños deberán leer las recomendaciones que deben tener en cuenta durante el recorrido del bus y durante su descenso, luego de ello deberán responder las preguntas de verdadero o falso. Las respuestas son: F, V, F, V, V, F, V, F.

En el bus

Evitar gritar, tirar papeles o realizar juegos que puedan distraer al conductor.

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

Sigue las instrucciones de la persona encargada de los viajeros y, en caso de emergencia, sigue en todo momento las instrucciones del monitor o conductor.

No te asomes por las ventanillas.

Cede el asiento a las personas que más lo necesitan, tales como: discapacitados, niños más pequeños o compañeros accidentados.

No te levantes del asiento hasta que el bus se haya detenido.

Al bajar del bus

Evita levantarte cuando el vehículo esté en movimiento, dado que si el bus frena repentinamente, te puedes hacer daño.

Baja de manera ordenada respetando el turno de salida.

Al momento de bajar ayuda a personas que por su condición física no puedan hacerlo por sí solas.

Antes de bajar, mira de izquierda a derecha, con el fin de evitar sorpresas o sustos, dado que pueden venir posibles coches, ciclistas o ciclomotores.

Una vez fuera del bus, dirígete a un lugar seguro sin correr.

Recuerda

Llega pronto a la parada, sin correr y por la acera.

En la parada, respeta la cola.

No subas o bajes del bus hasta que haya detenido completamente.

En el bus no te levantes del sitio hasta llegar a tu destino.

Ayuda y cede tu asiento a quién lo necesite.

Recuerda que el conductor es tu amigo. Ayúdale.

Adaptado de: Race (2014). Usar de forma segura el transporte escolar y público: premioseducacionvial. Recuperado de

<https://www.premioseducacionvial.com/educacion-vial/transporte-escolar-y-publico>

Actividad 2. Observa cuidadosamente

Como tarea extra-clase se solicitará a los niños que observen el comportamiento de los demás pasajeros en el bus escolar, bus urbano o bus rural. Esta experiencia será compartida en la próxima clase.

Reflexión

Reflexione acerca de los beneficios de seguir estas recomendaciones, sobre el conductor, sobre ellos y sobre el resto de personas. Pregúnteles y déjelos hablar con sus propias palabras

¿Qué sabemos de los peatones?

Objetivo

Entender actitudes viales positivas relacionadas con un buen peatón.

Actividad inicial

Dado que este tema es considerado como evaluación, no es necesaria la actividad inicial.

Experiencia concreta

No es necesaria la experiencia concreta en este tema, sin embargo, puede hacer una recapitulación general de lo aprendido, antes de la evaluación.

Actividad 1. Responde

Los niños deberán responder, con sus propias palabras, tres preguntas. Deberán dar una definición de peatón, mencionar dos actitudes que pueden ocasionar accidentes y escribir siete compromisos que ellos están dispuestos a hacer para ser un buen peatón.

Reflexión

Reflexione acerca de que obedecer las reglas no sólo es beneficioso para ellos, sino para la seguridad del resto. Relaciónelo con alguna situación de la vida cotidiana, por ejemplo, en el fútbol, suponga que los jugadores son peatones y el árbitro el policía de tránsito. Si el árbitro saca amarilla a uno de nuestros jugadores, se perjudica él, pero puede perjudicar a todo el equipo, dado que si lo expulsan tendrán que jugar con menos personas. Concluya que la seguridad vial no sólo depende de una persona sino de toda la comunidad.

Quinto año de educación básica

“Soy un buen peatón”

En este año, se espera que los niños sigan reforzando aprendiendo elementos para ser un buen peatón. Se hace especial hincapié en las distracciones que puede tener el peatón en la calle y la idea de que eso le pasa a todos menos a mí.

¿Para qué?

Es importante que los niños sepan que no basta con conocer las señales de tránsito, sino que las distracciones también les puede llevar a accidentarse. También es primordial, que ellos estén conscientes de los accidentes les puede pasar a cualquiera, por lo tanto, debieran estar siempre atentos.

¿Qué enseñamos?

Se empieza con las características de un buen peatón y algunas buenas y malas actitudes de peatones de la comunidad. Luego se explica las distracciones en la calle y sus posibles efectos. Finalmente, se desarrolla el tema “eso no me pasa a mí” y la evaluación del curso.

¿Cómo lo enseñamos?

En primer lugar se usa la lectura comprensiva, a partir de la cual los niños deben responder con sus propias palabras, las preguntas planteadas. También se usa la observación como recurso de aprendizaje, en donde los estudiantes deberán analizar comportamiento de otros peatones y representarlos gráficamente. Luego se invita al estudiante a crear, de forma creativa, una historia con acciones positivas del peatón. Posteriormente, y con la ayuda de gráficos, el estudiante identificará los objetos u acciones que pueden distraer al peatón. En las últimas actividades se usa nuevamente la lectura comprensiva, con el fin de que respondan algunas preguntas.

Características de un buen peatón

Objetivo

Conocer las características que debe tener un buen peatón.

Actividad inicial

Se propone el juego de “ayuda al adulto mayor”, el cual puede desarrollarse dentro del salón de clase despejado o salir al patio. Para ello se dividirá la clase en tres grupos. En cada grupo se elegirá un “peatón responsable”, el resto serán adultos mayores. Se deberá delimitar una calle, en donde, el peatón que ayude a pasar a una mayor cantidad de adultos mayores, gana. Usted deberá asignarle a los adultos mayores una dolencia, por ejemplo, dolor en la pierna derecha, dolor en la pierna izquierda, dolor en las dos piernas, dolor en la espalda, dolor en los brazos, etc. Todos los adultos mayores deben movilizarse despacio y simular su dolencia. Usted elegirá secretamente a un adulto mayor que no pueden moverse por sus propios medios, por lo que el peatón responsable deberá pensar en alguna solución creativa.

Experiencia concreta

Preguntar a los niños qué es lo que hacer para llegar a la escuela. Tomar como muestra tres o cuatro estudiantes. Durante sus intervenciones, preguntarles sobre las características de un buen peatón (ver más adelante), por ejemplo, cuando caminabas ibas por la acera, o cuando cruzaste esa intersección pasaste por el paso cebra, etc.

Actividad 1. Lee y responde

Luego de leer las características de un buen peatón, los niños deberán responder a tres preguntas. Esas preguntas debieran responderse con la mayor sinceridad posible. En las dos primeras preguntas los niños deben transcribir algunas características que el estudiante posee y las que le faltan por desarrollar. Y en base a éstas últimas, en la tercera pregunta, se solicita que el estudiante elabore un plan para cambiar esos hábitos. Es preferible que el estudiante elija un solo mal hábito por ejemplo si un niño usa audífonos cuando se desplaza en la vía pública, el compromiso podría ser dejarlos en

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

casa, o colocarlos dentro de una mochila, en un lugar de difícil acceso para evitar la tentación de usarlos, o cantar en la calle, etc.

Características de un buen peatón

Un buen peatón respeta todas las señales de tránsito.

Un buen peatón siempre cruza la calle por el paso cebra.

Un buen peatón es un buen observador, mira a la derecha e izquierda antes de cruzar la calle.

Un buen peatón no usa teléfonos celulares, audífonos u otros distractores en la calle.

Un buen peatón ayuda a personas con discapacidad o niños muy pequeños a cruzar la calle.

Un buen peatón enseña a otros que no saben.

Un buen peatón no invade la calzada, a menos que necesite cruzar.

Un buen peatón no se baja a la calzada hasta que el vehículo este completamente parado.

Un buen peatón cuando camina en carretera deben circular por la izquierda, para que puedan ver de frente a los vehículos que se acercan.

Adaptado de: Sura (2012). El decálogo de un buen peatón: surablog. Recuperado de <https://www.sura.com/blogs/autos/decalogo-buen-peaton.aspx>

Actividad 2. Observa

Solicitar a los niños, como tarea extra-clase, que observen las acciones de los demás peatones y las relacionen con la lectura. Deberán conversarlo con sus familiares y luego exponerlo en la próxima clase.

Reflexión

Reflexione acerca de que vivimos en comunidad y en toda comunidad

debemos tener reglas que deben ser respetadas. Un buen peatón que respeta las reglas, beneficia a toda la comunidad. Usted puede poner ejemplo de otros contextos, por ejemplo, todos vivimos en el planeta tierra, y tenemos reglas para cuidarlo, si cada persona no contamina los ríos, toda la comunidad se beneficia con agua más limpia.

¿Qué hace el peatón en la calle?

Objetivo

Reconocer las actitudes positivas y negativas de un peatón.

Actividad inicial

Dividir el curso en cuatro o cinco grupos. En cada grupo elegirán una actitud negativa que vieron en las calles y la dramatizarán. Asigne algunos minutos para que discutan el cómo van a hacer la dramatización. Ayúdelos con la elección de la actitud y los roles. Pueden incluir algunos pequeños diálogos o puede haber un narrador. La dramatización no debe ir más allá de dos minutos.

Experiencia concreta

Preguntarles a los niños, en base a las dramatizaciones, cuál creen que es la actitud más peligrosa y por qué. Déjeles algunos minutos para argumentar sus respuestas.

Actividad 1. Dibuja y pinta

En base a lo observado en las calles por los niños y de cada tarea extra-clase, los estudiantes deberán dibujar y pintar una acción correcta del peatón, para posteriormente describirla.

Actividad 2. Dibuja y pinta

En la tarea extra-clase los niños también observaron comportamientos incorrectos de los peatones, por lo que en esta actividad deberán dibujarla y pintarla. Luego de ello, deberán describirla.

Reflexión

Invite a los niños a pensar acerca de las buenas acciones en que se hacen en navidad, tales como regalar ropa o juguetes en buen estado a otros niños que lo necesitan. Permítales que ellos expresen otras buenas acciones en navidad o en otros días especiales, tales como el día del padre o de la madre. Hábleles de

lo bien que se siente al hacer ese tipo de acciones. Luego, compárelo con el comportamiento del peatón en la vía. Cuando un peatón actúa bien, se siente bien, y cuando no lo hace, se siente mal.

Luquitas, el peatón responsable

Objetivo

Reconocer las actitudes positivas y negativas de un peatón.

Actividad inicial

Se propone como actividad inicial usted haga una mímica de las cualidades más importantes que debe tener un peatón tales como: observador, paciente, respetuoso, amigable, hábil, precavido, puntual o tolerante. Los niños deberán adivinar de qué cualidad se trata. Por ejemplo, usted puede mostrar su reloj, para intentar que el estudiante descifre que se trata de la característica “puntual”. Si no lo adivinan, usted deberá mencionarles de qué se trata. Se termina la actividad cuando se terminen las ocho cualidades.

Experiencia concreta

Preguntarles por qué no deben cruzar por medio de la calle y sí hacerlo por la intersección o paso cebra. Si ninguno acierta, explíqueles que el conductor del vehículo siempre espera los peatones crucen en las esquinas, si alguien sale súbitamente por la mitad de la intersección, el conductor puede atropellarlo.

Actividad 1. Lee y escribe

En esta actividad se pedirá que los niños lean las frases del cuento “Luquitas, el peatón responsable”. Luego con ellas deberá construir un cuento. En caso de que su planificación lo permita, los niños pueden leer sus cuentos para compartirlos con el resto. El objetivo de esta actividad se base en que ellos identifiquen claramente las actitudes o comportamientos positivos de los negativos.

Frases que debes incluir en tu cuento:

Luquitas iba camino a la escuela.

Luquitas ayudó a un adulto mayor a cruzar la calle.

Unos niños cruzaron por la mitad de la calle.

Luquitas cruzó por el paso cebra.

Algunos adultos no respetaron la señal del semáforo.

Niños corrían dentro del bus escolar.

Luquitas regresó a casa.

Cuento de ejemplo:

Luquitas iba camino a la escuela, cuando observó a un adulto mayor que quería cruzar la calle y no podía. Entonces, **Luquitas ayudó a un adulto mayor a cruzar la calle**. Más adelante, Luquitas iba a cruzar por la mitad de la vía, pero recordó lo que le había dicho su maestra, de cruzar por el paso cebra. Entonces, **unos niños cruzaron por la mitad de la calle** y casi los atropella un carro. Él al ver eso, se dijo a sí mismo, Luquitas debes cruzar siempre por el paso cebra, y **Luquitas cruzó por el paso cebra**. En otra intersección, cerca de su escuela vio como **algunos adultos no respetaron la señal del semáforo** y se cruzaron en rojo. Mientras él esperaba el color verde, vio que unos **niños corrían dentro del bus escolar**, lo que le pareció muy mal, dado que si frena el bus, ellos se pueden golpear. Luquitas llegó sano y salvo a clases. Cuando terminó la jornada de clases, **Luquitas regresó a casa**, saludó a sus mascotas y a sus padres y hermanos. Mientras comían él les contó lo sucedido.

Fin.

Reflexión

Invite a los niños a reflexionar a que tal vez la gente que comete infracciones, lo hace porque no sabe. Pregúnteles, cómo ellos podrían ayudar a personas que no saben cómo comportarse bien en la calle. Puede mencionar algunas personas, tales como adultos mayores, adultos, niños más pequeños que ellos, niños mayores que ellos, etc.

Distracciones en la calle

Objetivo

Identificar los principales distractores de un peatón, cuando éste se desplaza por una calle o carretera.

Actividad inicial

Este juego se denomina “concéntrate ante las distracciones”. Los niños se dividirán en dos grupos. En cada grupo se elegirá un “cantante”. Usted le dará los dos cantantes una canción que ellos conozcan, por ejemplo, “los pollitos dicen”. Cuando el cantante de un grupo empiece a cantar, los integrantes del otro grupo cantarán otras canciones o hablarán de otros temas tratando de que el cantante se distraiga y se equivoque. En ese caso, los niños del mismo grupo ayudarán a recordarle en donde se quedó. Se contabilizará el tiempo que tarda en concluir con la canción. El mismo procedimiento se desarrollará con el otro grupo. El grupo ganador es el que termine la tarea en menos tiempo.

Experiencia concreta

Preguntarles por qué creen que los cantantes se equivocaron. En todas las intervenciones los niños debieran mencionar que el cantante se distrajo. Aclarar que así como en la actividad inicial también hay objetos que puedan distraer al peatón, los cuales serán tratados en la próxima actividad.

Actividad 1. Dibuja y pinta

En esta actividad se solicita que los niños dibujen cuatro distracciones que puede tener el peatón, por ejemplo, un teléfono celular, un radio mp3, comida, un trompo, una pelota, canicas, etc. Si no llegan a resolverlo por sí mismos, usted podría darles algunas pistas.

Actividad 2. Responde

Los estudiantes deberán razonar acerca de los objetos que dibujaron previamente y responder la pregunta de por qué creen que esos objetos, que

distraen al peatón, pueden ser peligrosos. Ellos podrían describir alguna situación particular, como por ejemplo, cuando alguien juega con una pelota en la calle, está más atento al juego que a los vehículos, por lo que podría ser atropellado.

Reflexión

Recuérdelos que las distracciones pueden ser mortales, dado que la atención del peatón se desvía hacia otro lado y deja de percibir los peligros de la calle. Invítelos a que ellos busquen ejemplo de distracciones de la vida cotidiana, por ejemplo, cuando los niños están en los videojuegos o viendo televisión, no escuchan lo que les pregunta o dice su mamá.

Camina atento

Objetivo

Identificar los principales distractores de un peatón, cuando éste se desplaza por una calle o carretera.

Actividad inicial

Este juego se denomina “garaje”. La actividad se puede desarrollar dentro del salón de clases, sin embargo, es mejor hacerlo en un lugar externo despejado. La clase se dividirá en dos equipos. Los niños del primer equipo se colocarán en dos hileras, uno enfrente de otro y separados a una distancia tal que sus manos puedan casi tocarse. Cuando usted diga “un auto sale del garaje”, la hilera que usted señala deberá levantar los brazos hasta la altura de los hombros (ángulo recto entre el cuerpo y los brazos); mientras que cuando usted diga “un auto entra al garaje”, los niños de la hilera seleccionada deberán bajar los brazos. La idea es que los brazos de los niños sean obstáculos que el otro equipo deberá sortear en el menor tiempo posible y sin agacharse. Una vez que todos los integrantes del segundo equipo pasaron los obstáculos, intercambiarán roles con el primer equipo. Se medirá el tiempo en donde aprueban todos los obstáculos.

Experiencia concreta

Pregúnteles a los niños que hacen cuando están caminando y ven un garaje. Se espera una respuesta en donde ellos primero ven si entra o sale algún vehículo de ese garaje. Si no se produce ninguno de los dos casos, el estudiante sigue con su caminata, caso contrario se detiene.

Actividad 1. Lee y escribe

Para esta actividad los niños deberán leer unos tres pasajes acerca del comportamiento del peatón. Luego de ello, deberá responder a varias preguntas. En primer lugar, los peatones que actuaron bien fueron los del pasaje uno y dos. El del pasaje tres no debió haber ido tras el balón, ya que pudo haber sido atropellado. Por otro lado, cuando existen garajes, los peatones deben hacer lo que hizo el peatón del pasaje 1: confirmar que no

haya vehículos entrando o saliendo del garaje y continuar su camino. Asimismo, cuando exista una intersección con paso cebra y sin semáforo, en primer lugar se debe observar a ambos lados de la calle y cruzar por el paso cebra, igual a lo que hizo el peatón del pasaje dos. Por otro lado, cuando un balón es lanzado fuera del área de juegos, el niño deberá cruzar las calles tomando en cuenta todas las seguridades de un buen peatón y no ir tras el balón sin observar el tráfico.

También se solicita al estudiante que razone del hipotético caso de que tres niños están caminando por tu acera, pero están distraídos, uno está jugando en su teléfono celular, otro está escuchando música y el más pequeño está comiendo. Luego responda la pregunta: ¿qué harías tú, para ayudar a estos niños no estén distraídos, ya que más adelante hay una intersección? Las respuestas dependerán de la creatividad del niño, sin embargo, acá se deja un ejemplo, para el niño jugando con el teléfono celular, le diría ahí hay un hueco, luego le diría que más allá hay una intersección, que tenga cuidado. Para el niño que está escuchando música, movería mis manos para que se detenga y le avisaría que más adelante hay una intersección. Finalmente para el niño que está comiendo, le diría que guarde su comida para después de la intersección.

Actividad 2. Responde

Como tarea extra-clase se propone que los niños con la ayuda de sus familiares, busque una imagen de una técnica para reducir los accidentes de tránsito por el uso del teléfono celular en las calles. Y luego deberán describirla. Por ejemplo existe una luz led alargada en la vereda, donde esperan los peatones, la cual tiene el mismo color que la luz del semáforo. Los peatones que están usando el teléfono celular y llegan a la intersección verán en su campo visual esa luz led, por lo que si el semáforo está en rojo, el peatón tenderá a detenerse.

Reflexión

Recuérdelos que en todo momento deben estar atentos a los peligros de la vía. No deben ir jugando, ni usando el teléfono, escuchando música o comiendo, dado que estas distracciones pueden generar atropellos.

Eso no me pasa a mí

Objetivo

Reconocer las actitudes positivas y negativas de un peatón.

Actividad inicial

Como actividad inicial se propone un juego denominado “contacto visual”. Para ello usted elegirá dos o más parejas de estudiantes. La primera pareja se pararán frente a frente. Cuando usted dé el inicio, los niños deberán mantener el contacto visual. Pierde el estudiante que parpadeó o desvió la mirada. Lo mismo deberá hacer la otra pareja. Los ganadores podrán nuevamente enfrentarse y encontrar un único ganador.

Experiencia concreta

Pregúnteles por qué es importante que un peatón tenga contacto visual con el conductor de un vehículo. Porque al tener contacto visual con el conductor, significa que el conductor me vio, por lo tanto, efectuará acciones para evitar un atropello, dado que yo soy un usuario vulnerable. Tales acciones podrían incluir: disminución de velocidad, detención total, maniobra de evasión, etc.

Actividad 1. Lee y escribe

En esta actividad el estudiante leerá el pasaje “eso no me pasa a mí”, en donde se describe la historia de varios peatones que casi fueron atropellados. Luego de la lectura se solicita que respondan a varias preguntas. En lo que respecta al peatón más descuidado, dependerá de la percepción del estudiante, por lo que, todas las respuestas serán válidas. Las respuestas a las otras preguntas se encuentran fácilmente en la lectura. Al final se preguntan dos situaciones personales, las cuales podrían ser expuestas luego de terminar de responderlas.

Eso no me pasa a mí

Un día, el primo de Luquitas iba a tener una fiesta en la casa de su mejor amigo, Pablo. Como él vivía a las afueras de la ciudad, debía salir 2 horas antes para llegar a la fiesta. Se reunieron con otros tres amigos: María, Pedro y José, para caminar hasta la fiesta y de paso compraban el regalo.

Estaban conversando acerca de los peligros que pueden tener los peatones cuando no están atentos. María contó que cuando estaba caminando a la escuela, no vio la señal de carril de bicicletas y una bicicleta casi la atropella. El primo de Luquitas interrumpió la conversación para comentar que a él no le pasan esas cosas, porque él siempre camina atento en las calles.

Luego, Pedro mencionó que le pasó algo similar, pero en una intersección. Pedro estaba tan concentrado conversando con sus vecinos, que casi cruza la calle con el semáforo peatonal en rojo. Uno de los vecinos lo detuvo. Si no lo hubieran detenido, tal vez me hubieran atropellado, dijo. El primo de Luquitas replicó: es muy difícil que eso me pase, porque siempre estoy pendiente de los semáforos.

En ese instante llegaron a una tienda de artículos deportivos y compraron una camiseta del equipo favorito de Pablo. Cuando salieron, José recordó que cuando estaban jugando carnaval, yo estaba corriendo para que no me mojen, corrí muy fuerte y crucé varias calles, hasta que escuché el sonido de un frenado muy fuerte. Era un vehículo que yo no había visto y que tuvo que destense bruscamente al verme en la calle. El primo de Luquitas volvió a interrumpir para decir que eso no le pasaría nunca, dado que él es un buen peatón.

Estaban muy cerca de llegar a la casa de Pablo. El vecindario tenía veredas muy estrechas, por lo que el primo de Luquitas y sus tres amigos caminaban separados, dos caminaban al frente y dos atrás. En un instante los tres amigos caminaban al frente, por lo que el primo de Luquitas se bajó de la vereda y los alcanzó, con el fin de caminar todos juntos. En ese instante se escuchó un fuerte bocinazo de un vehículo que estaba circulando por ahí. Todos se asustaron mucho, en especial el primo de Luquitas. El conductor se acercó y les dijo que no debieran caminar por la calle, sólo por las veredas. Ellos estaban de acuerdo. Cuando les pasó el susto, el primo de Luquitas, les pidió perdón a sus amigos, dado que había sido irrespetuoso al considerarlos como malos peatones y les dijo: yo pensaba que era buen peatón, pero me doy cuenta que también puedo cometer errores. Por eso debemos estar siempre atentos, dijo María.

Llegaron a la casa de Pablo y disfrutaron de la fiesta, con muchos payasitos,

pastel y helado. Contaron su historia a los padres de Pablo, que eran policías de tránsito, con todos los detalles. Ellos, luego de escucharlos atentamente, les dijeron que deben ser más cuidadosos. Todas estas malas experiencias de la calle deben ser aprendidas y evitadas en el futuro. Si se descuidan frecuentemente, es posible de que en algún momento vayan a tener algún accidente.

Fin.

Reflexión

Reflexione con ellos, que todas las cosas que han observado en esta clase, son cuestiones de sentido común, por ejemplo es contraproducente correr por las calles, dado que se descuidarán del tráfico, o al tener contacto visual con el conductor ayudará a cruzar las intersecciones con mayor seguridad. Relaciónelo con elementos de sentido común en la vida diaria como: no acercará la mano al fuego porque te puedes quemar o si tu casa se está quemando, llamarás a los bomberos, etc.

Cosas de un buen peatón

Objetivo

Reconocer las actitudes positivas y negativas de un peatón.

Actividad inicial

Dado que esta sección se puede usar para evaluación, no es necesaria una actividad inicial.

Experiencia concreta

Puede realizar preguntas relacionadas al peatón o recapitular algunos conceptos principales, antes de la evaluación.

Actividad 1. Responde

Los niños deberán leer las preguntas y las respuestas. Las respuestas tienen un número asociado a ellas. Estos números deberán ser colocados en el círculo que está al frente de cada pregunta. Estas preguntas están relacionadas a lo aprendido en estos años. Las respuestas son: 8, 6, 9, 7, 2, 1, 4, 3, 10, 5.

Actividad 2. Responde

Los niños deberán leer las preguntas y elegir una de las tres opciones. Las respuestas son: la vereda; puedes provocar un accidente; amarillo; llamar a un adulto para que te ayude; esperar pacientemente mi turno para subir al bus; no usar celulares, audífonos u objetos que puedan distraer; salir de la casa a las 06h50, para evitar correr; Avisar a algún adulto cerca; que te distraigas de los peligros de la vía; decirle que debe ser más cuidadoso.

Reflexión

Reflexione con ellos que cada acción tiene su consecuencia, si no respetan las señales de tránsito, la entidad competente puede amonestarlos. Relaciónelo con actividades cotidianas, tales como, si uno dice que lo quiere a alguien, éste se alegra, si dice que lo odia, éste se entristece, etc.

Sexto año de educación
básica

“Soy un buen conductor”

El contenido del sexto grado de educación general básica estará enfocado a ciertos elementos que debe conocer un peatón con respecto al conductor. Se resalta el exceso de velocidad, accidentes con peatones y el uso del cinturón.

¿Para qué?

El niño, que ahora es peatón, debe conocer ciertas características que tiene un buen conductor, dado que ellos en algún momento se convertirán en conductores. Si ese no fuera el caso, los niños al conocer estas características, pueden también enseñar a otros conductores, tales como su familiares y amigos adultos, etc.

¿Qué enseñamos?

El niño conocerá los límites de velocidad, las velocidades que pueden ocasionar traumatismos fatales en peatones y la importancia del uso del cinturón de seguridad.

¿Cómo lo enseñamos?

En general en este año, se usa la lectura comprensiva como principal herramienta de enseñanza-aprendizaje. Los deberán leer los siguientes temas: características del buen conductor, del exceso de velocidad, accidentes con los peatones, uso del cinturón de seguridad También se usará su creatividad para completar un cuento y finalmente resolverán un crucigrama como evaluación del curso.

Características de un buen conductor

Objetivo

Conocer las características que debe tener un buen conductor.

Actividad inicial

Se propone la actividad de “frena y acelera”. Con el salón libre de obstáculos o al aire libre, usted dividirá a la clase en cinco o seis grupos. En cada grupo, los niños se ubicarán en columna como si fueran trenes. Los niños empezarán a moverse libremente cuando usted diga “acelera” y se detendrán cuando diga usted diga “frena”. Usted puede aumentar la velocidad de los trenes cuando diga “acelera a fondo”. El juego termina con dos o tres sesiones de “acelera a fondo” y “frena”.

Experiencia concreta

Preguntar detalladamente a los niños acerca de las últimas vacaciones que tuvieron, tales como a dónde fueron, con quiénes fueron, qué hicieron, etc. Luego preguntarles acerca del viaje, tales como el conductor iba rápido, se pusieron los cinturones de seguridad, el conductor habló por celular, etc.

Actividad 1. Lee y responde

Los estudiantes deberán leer las características de un buen conductor y luego responder varias preguntas.

Características de un buen conductor

Un buen conductor no excede la velocidad máxima permitida.

Un buen conductor verifica que todos los ocupantes del vehículo usen el cinturón de seguridad.

Un buen conductor evita todo tipo de distractores mientras conduce.

Un buen conductor nunca conduce bajo los efectos del alcohol, drogas o síntomas de cansancio.

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

Un buen conductor maneja a la defensiva y respeta a peatones, ciclistas y motoristas.

Un buen conductor verifica con frecuencia el estado de su vehículo.

Un buen conductor es precavido ante condiciones climáticas poco favorables.

Un buen conductor evita cualquier elemento suelto dentro de su auto, ya que ante cualquier desaceleración podría convertirse en un proyectil.

Un buen conductor siempre se estaciona en los lugares habilitados.

Un buen conductor es responsable, educado y cortés con los demás.

Adaptado de: Automóvil club de Chile (2013). Decálogo de un buen conductor: www.automovilclub.cl. Recuperado de <http://www.automovilclub.cl/noticias/posts/decalogo-del-buen-conductor>

Aquí se presentan algunas guías para responder las preguntas:

Un conductor no debiera exceder los límites de velocidad, dado que si va a altas velocidades puede perder de vista a peatones, objeto u otros vehículos con los que se podría accidentar. Asimismo, a altas velocidades los daños materiales son más grandes y la probabilidad de fallecer aumenta.

Por otro lado, los ocupantes del vehículo siempre debieran utilizar el cinturón de seguridad dado que en un accidente, los mantendrá dentro del vehículo y evitará que choquen con el parabrisas o estructura del vehículo.

Desde hace mucho tiempo, se alienta a los conductores, a conducir a la defensiva. Esta técnica hace que el conductor sea más cuidadoso en sus decisiones en la vía, por lo que circula más seguro y también garantiza la seguridad de los demás. Ejemplos de manejar a la defensiva son: mantener la distancia adecuada entre su vehículo y los demás usuarios viales, reducir la velocidad ante la presencia de peatones o ciclistas, etc.

Las condiciones climáticas pueden dificultar las labores de conducción, por lo que si llueve en la carretera el conductor debiera reducir la velocidad, ente la eventual pérdida de control y el aumento de la distancia de frenado.

La falta de cumplimiento de las normas de tránsito, pueden llevar a los conductores a pagar multas o incluso ir a la cárcel, por ejemplo, si un conductor deja su vehículo en un lugar prohibido, la agencia de tránsito puede multarlo y remolcar el vehículo al estacionamiento de la institución.

Actividad 2. Corta y pega

En esta tarea extra-clase, los niños deberán buscar, con la ayuda de sus familiares, una acción negativa del conductor. Luego la cortarán y la pegarán en el cuaderno de trabajo y finalmente, la describirán. Esta actividad tiene por objetivo el reforzar el contenido de las características de un buen conductor. En la siguiente clase, los estudiantes podrían exponerlo.

Actividad 3. Analiza

Asimismo, como tarea extra-clase, los niños observarán el comportamiento de sus conductores y lo contrastarán con las características de un buen conductor. En la próxima clase, se podría generar un debate de lo que está bien o mal. Existirán comportamientos negativos del conductor que los niños podrían justificar como el uso del celular, sin embargo, usted deberá mostrarles su error.

Reflexión

Pregúnteles si las características de un buen peatón son diferentes a las de un buen conductor, cuáles son las diferencias o similitudes. Reflexione con ellos, que al final, el ser buen peatón o conductor no son tan diferentes, dado que en ambos casos se debe cuidar la vida de uno y la de los demás, respetando las señales y normas de tránsito.

No más exceso de velocidad

Objetivo

Entender las consecuencias del exceso de velocidad de los vehículos.

Actividad inicial

Para esta actividad se sugiere simular un choque frontal. Para ello, se elegirá a 5 estudiantes, que serán distribuidos en: conductor, copiloto y pasajeros de puestos posteriores. Ellos pretenderán que van en el vehículo haciendo sonidos del motor, en ese instante se les atraviesa un objeto (puede ser una mesa o un pupitre) por lo que, los ocupantes debieran simular en cámara lenta los movimientos del choque, por ejemplo, alguien gritando, alguien cogiéndose la cabeza, los golpes entre los ocupantes, los golpes contra el objeto, etc. Luego de ello, el resto de la clase votará por quién fue el mejor actor. Para finalizar puede elegirse otro grupo de niños para realizar esta misma actividad.

Experiencia concreta

Preguntarles si han visto películas, comerciales o videojuegos en donde hubieron accidentes de tránsito. Preguntarles por los detalles, ¿cómo fue?, ¿quiénes estuvieron involucrados?, ¿fue a alta velocidad?, ¿hubieron heridos?, etc.

Actividad 1. Lee y responde

Los niños deberán una noticia de periódico, titulada: “Exceso de velocidad entre las causas más frecuentes de accidentes de tránsito”. Luego de ella, los estudiantes responderán las preguntas planteadas.

Exceso de velocidad entre las causas más frecuentes de accidentes de tránsito

Volcamientos, choques, colisiones y otros accidentes de tránsito conformaron el mayor número de emergencias que se produjeron durante el feriado de Carnaval. Se conoce de manera preliminar, que el exceso de velocidad cobró la vida de dos personas cuando retornaban a Quito.

Según las autoridades, gran parte de los accidentes de tránsito se produjo por la imprudencia y la impericia de los conductores. Juan Zapata, secretario de Seguridad del Distrito, indicó que el exceder los límites de velocidad aumenta la posibilidad de un siniestro.

En el kilómetro 74 de la vía Calacalí-Los Bancos, el martes pasado, un carro se volcó. Producto del incidente, dos mujeres murieron. Los policías que atendieron la emergencia indicaron que el conductor perdió el control del vehículo porque iba a exceso de velocidad.

En el retorno del feriado, muchos viajeros se quejaron por las altas velocidades que alcanzan los conductores. En el balance preliminar del feriado se atendieron 135 emergencias por accidentes de tránsito.

David Villacrés, vía Facebook, escribió que se debe manejar con prudencia. “Sean cuales sean las condiciones de las carreteras, el conducir de forma consciente evitaría tanta desgracia”.

En la misma red social, Ernesto Salguero comentó que pocos fueron los automóviles que no sobrepasaron los límites de velocidad en la vía a Santo Domingo. “Era increíble, casi me chocan por varias veces. No sé qué piensa la gente tras un volante”.

La Policía Nacional y la Agencia Metropolitana de Tránsito advirtieron a los conductores que bajen la velocidad. Incluso se instalaron radares para sancionar a quienes excedan los límites en ciertas vías pero ni eso logró que se viaje a una velocidad moderada.

Tomado de: Puente, D. (2015). Exceso de velocidad entre las causas más frecuentes de accidentes de tránsito: ElComercio.com. Recuperado de http://www.elcomercio.com/app_public.php/actualidad/accidente-transito-velocidad-exceso-carnaval.html.

Acá se presentan algunas ideas para responder las preguntas:

En los feriados, una gran cantidad de gente se desplaza hacia sitios turísticos, y la mayoría se moviliza por tierra, aumentando la cantidad de vehículos en las carreteras, lo cual incrementa el riesgo de accidente. El escenario es más complicado si a eso se le suma el aumento de peatones en esas fechas, las

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

condiciones climáticas adversas o mal estado de las carreteras. Además, la situación es más compleja si los conductores o peatones han ingerido bebidas alcohólicas o drogas no permitidas.

El sobrepasar los límites de velocidad lleva a aumentar la posibilidad de accidente, debido a que a altas velocidades, el conductor pierde información visual importante ya que sólo se concentra en la carretera. Además, el conductor podría perder el control del vehículo ante obstáculos en la carretera. Y sobre todo, el vehículo se demora más en frenar que un vehículo que circula a velocidades más bajas. Esto podría llevar a atropellamientos o colisiones con otros vehículos u objetos.

Existen varias medidas para controlar el exceso de velocidad. Las principales son: reductores físicos de velocidad, radares de medición de velocidad, foto-radares, etc. Sin embargo, la forma más efectiva es que los conductores tomen conciencia de los efectos de las altas velocidad mediante la educación vial.

En ese sentido, la televisión ha ayudado a desensibilizar a la gente en lo referente a los accidentes de tránsito. En muchas escenas, se ve a los actores tener accidentes a altas velocidades y salen ilesos. Las personas al observar estas escenas, comunes en las películas de acción, comienzan a pensar subconscientemente que las altas velocidades no tienen efectos tan graves o comienzan a minimizarlos.

Actividad 2. Busca y escribe

En esta actividad trata de que los niños sean conscientes de que las altas velocidades pueden tener efectos mortales sobre los pasajeros y además pueden haber daños materiales significativos. Para ello, se solicita a los niños, como tarea extra-clase, que busquen una prueba de choque de algún vehículo en el internet. Puede usar palabras como crash test + (vehículo que le interesa conocer su desempeño), por ejemplo, crash test Hyundai Tucson. Una vez encontrado el video, los niños y los familiares, debiera escribir una breve descripción del ensayo (velocidad, tipo de choque, número de ocupantes, tipo de vehículo, principales elementos dañados del vehículo). También deberá describir las consecuencias a los ocupantes, como golpes de cabeza, brazos, etc. Finalmente, se solicita que el niño relacione la velocidad del vehículo con los

daños materiales y las lesiones en los ocupantes y elabora una conclusión propia. Dado la complejidad de la tarea, es mejor que usted la haga primero, para dar algunos otros consejos de búsqueda y otras claves de respuesta.

Reflexión

Reflexione acerca de los efectos de los accidentes de tránsito a altas velocidades. Haga hincapié de que aunque las pruebas de choques tenían monigotes (dummy) éstos tienen la altura y peso de personas reales y que su comportamiento en un accidente será similar.

Límites de velocidad

Objetivo

Conocer los límites de velocidad en las calles y carreteras del país.

Actividad inicial

La actividad se denomina pesca de vehículos. Para ello, se elegirán cinco o seis estudiantes que forman una red (sus manos unidas en un círculo). El resto de estudiantes divagará libremente en el patio. A ellos se les asignará un tipo de vehículo: moto, vehículo liviano (auto o camioneta), bus, o vehículo de transporte comercial de carga (camión). Estos estudiantes deberán hacer los ruidos característicos de cada vehículo asignado. La red deberá pescar un individuo de cada tipo de vehículos. Si por ejemplo, se equivoca y pesca dos motos, lo que hasta el momento fue pescado, podrá salir de la red. El juego termina cuando la red cumpla su objetivo. Este juego permitirá a los niños reconocer los diferentes tipos de vehículos que existen en el país.

Experiencia concreta

Preguntarles si conocen que existen diferentes límites de velocidad de acuerdo con el tipo de vehículo. Coménteles, que en general los vehículos pesados (buses y de carga) deben ir a velocidades más bajas que los vehículos livianos, dado que al ser más pesados tardan más en detenerse

Actividad 1. Lee y responde

Los niños deberán analizar la tabla que contiene los límites de velocidad vigentes en el país y luego responder las preguntas planteadas. Esta tabla tiene 3 rangos de velocidades: si el vehículo no excede el primero rango, el conductor no es sancionado; si el vehículo circula a velocidades del segundo rango, el conductor tiene recibe una sanción leve, y, si el vehículo circula a velocidades del tercer rango, el conductor recibe una sanción grave. Estos valores son diferentes para cada tipo de vehículo y para cada tipo de calle o carretera.

Límites de velocidad vigentes en el país

1. Vehículos livianos, motocicletas y similares			
Tipo de vía	Límite máximo	Rango moderado	Fuera del rango moderado
Urbana	≤50 km/h	>50 km/h a ≤60 km/h	>60 km/h
Perimetral	≤90 km/h	>90 km/h a ≤120 km/h	>120 km/h
Rectas en carreteras	≤100 km/h	>100 km/h a ≤135 km/h	>135 km/h
Curvas en carreteras	≤60 km/h	>60 km/h a ≤75 km/h	>75 km/h
2. Vehículos de transporte público y pasajeros			
Tipo de vía	Límite máximo	Rango moderado	Fuera del rango moderado
Urbana	≤40 km/h	>40 km/h a ≤50 km/h	>50 km/h
Perimetral	≤70 km/h	>70 km/h a ≤100 km/h	>100 km/h
Rectas en carreteras	≤90 km/h	>90 km/h a ≤115 km/h	>115 km/h
Curvas en carreteras	≤50 km/h	>50 km/h a ≤65 km/h	>75 km/h
2. Vehículos de transporte comercial de carga			
Tipo de vía	Límite máximo	Rango moderado	Fuera del rango moderado
Urbana	≤40 km/h	>40 km/h a ≤50 km/h	>50 km/h
Perimetral	≤70 km/h	>70 km/h a ≤95 km/h	>95 km/h
Rectas en carreteras	≤70 km/h	>70 km/h a ≤100 km/h	>100 km/h
Curvas en carreteras	≤40 km/h	>40 km/h a ≤60 km/h	>60 km/h

Tomado de: LOTTTSV (2012). Reglamento general para la aplicación de la ley orgánica de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial. Registro Oficial No. 731

Recuerde:

Una vía urbana: es una calle que está dentro de una concentración de casas o barrios. Una vía perimetral: es aquella vía, generalmente, más grande que una calle, que va por alrededor de la concentración de casas o barrios. Y una carretera: es aquella que conecta dos o más concentraciones de casas o barrios.

≤: Incluye valores menores o iguales al valor considerado, por ejemplo, el límite de velocidad máximo para vehículos livianos en una vía urbana es de ≤ 50 km/h, lo que significa que los vehículos que circulen a velocidades menores o iguales a 50 km/h (10...20...30...40...50), no serán sancionados.

>: Sólo incluye valores mayores al valor considerado, por ejemplo, los valores

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

fuera del rango moderado para vehículos livianos en una vía urbana es de > 60 km/h, lo que significa que los vehículos que circulen a velocidades mayores a 50 km/h (61...70...80...90...100, etc.), serán sancionados.

Las velocidades que se incluyen en rangos moderados tienen un límite inferior y superior, por ejemplo, los valores del rango moderado para vehículos livianos en una vía urbana es de > 50 km/h a ≤ 60 km/h, lo que significa que los vehículos que circulen a velocidades entre 50 km/h y 60 km/h (51...55...60), serán sancionados.

Acá se dejan algunas pistas para responder las preguntas:

Los vehículos livianos tienen velocidades límites mayores a las velocidades de los otros vehículos, debido a que ellos pueden detenerse más rápido que los pesados. Además, al detenerse más rápido, el vehículo recorre menos distancia. Puede ejemplificarlo mediante el uso de dos esferas de diferente peso, como una canica y una pelota de fútbol. Colocarlos en una superficie inclinada como un cuaderno o libro y dejarlos caer. Medir la distancia de las dos esferas. La pelota deberá tener una mayor distancia y además, se demoró más en detenerse.

En las vías perimetrales se permite mayores velocidades que las vías urbanas o calles, dado que las vías perimetrales sirven para conectarse más rápidamente con puntos estratégicos de la ciudad (norte, sur, este u oeste), y además, existen pocos peatones, por lo que el riesgo de atropellamiento es bajo. Por otro lado, en las calles, existe una mayor cantidad de peatones y otros usuarios viales, con lo cual aumenta significativamente el riesgo de atropellamiento o choque.

Se exigen velocidades menores en las curvas en carreteras que en las rectas, debido a que es más difícil maniobrar en la curva que en la recta. Además, las velocidades altas en la curva, aumenta la probabilidad de volcamiento

Actividad 2. Busca y escribe

En esta actividad, los niños deberán buscar en la ley de tránsito, las sanciones que existen (multas, reducción de puntos en licencia, etc.) y escribirla en el espacio destinado para ello.

Reflexión

Reflexione acerca de las sanciones que existen por exceder los límites de velocidad. Mencione que estos límites nos ayudan a nosotros, para que los conductores y peatones se movilen de manera más segura en las calles. Relaciónelo con los castigos de sus padres. Permita que ellos le den un ejemplo, caso contrario usted podría mencionar que supongamos que no hicieron una tarea que les encomendaron, entonces, sus padres los castigaron con no ver televisión por dos días. Ese castigo ayudó, para que ellos pensarán en las consecuencias de no obedecer. Además, sus padres están preocupados por ellos, ya que se esmeran por darles las competencias que se necesitan en la vida adulta.

Ojo con los peatones

Objetivo

Entender las consecuencias de las distracciones y el exceso de velocidad de los vehículos.

Actividad inicial

Para esta actividad los niños deberán salir al patio y utilizar un balón de básquet o fútbol. Dividirá la clase en dos grupos: los que lanzarán el balón muy suave y los que lo lanzarán muy fuerte. El objetivo es que ellos lo lancen lo más corto o más largo posible, respectivamente. Los grupos lanzarán el balón hacia un muro o pared, ubicado a una distancia aproximada de 5 metros. Se medirán las distancias promedio de cada grupo. Luego deberán intercambiar roles.

Experiencia concreta

Preguntarles si alguna vez se chocaron contra un árbol, contra un muro, etc. Permitirles que cuenten sus experiencias y describan las heridas que tuvieron. Concluir que un atropellamiento es similar a esas experiencias, pero con heridas mucho más grandes. Y que éstas dependen, de la velocidad que lleva el vehículo.

Actividad 1. Lee y responde

Los niños deberán leer el texto “Los peatones y atropellos”. Posteriormente, deberán responder las preguntas que se plantean.

Los peatones y atropellos

España está a la cabeza de atropellos a peatones, cada año mueren en España más de 700 peatones, aproximadamente cada 12 horas fallece un peatón víctima de un atropello.

Las distracciones al volante son una preocupación, así como las distracciones del peatón, entre las cuales, el teléfono celular es un factor determinante en las estadísticas de los atropellos.

En los últimos años ha surgido un nuevo tipo de peatón, los peatones tecnológicos, que van pendientes del móvil o del mp3. En 2007, 3 de cada 10 peatones fallecidos iba hablando por teléfono o escuchando música. De las 700 víctimas mortales de atropellos 200 eran peatones tecnológicos. Y es que el uso de dispositivos electrónicos aumenta un 40% el riesgo de sufrir un accidente.

Casi el 70% de los peatones atropellados han cometido alguna infracción, y el 30 % presentaron alcohol en sangre.

La suerte que va a correr el peatón atropellado depende fundamentalmente de la velocidad del vehículo que lo atropella. Si el vehículo circula a 30 km/h la probabilidad de que fallezca es del 5%, si circula a 50 km/h la probabilidad de fallecimiento aumenta al 50% y si circula a 80 km/h casi la totalidad de peatones fallece.

Si los peatones son los más débiles en la circulación, los niños lo son aún más. El 30% de los niños fallecidos en accidentes de circulación son peatones. Los niños, debido a su pequeña estatura, pueden tener un 40% menos de campo visual cuando caminan entre coches aparcados. Además los niños tienen problemas de visión periférica y los menores de 7 años también tienen problemas de audición. Además debido a su corta edad no perciben el riesgo, tienen falta de experiencia con el tráfico y tienen déficit de atención. Todos estos factores los convierten en un grupo de riesgo de padecer atropellos.

Otro grupo de población que suele estar implicado en los atropellos son las personas mayores de 65 años. Más del 30% de esta población tiene importantes problemas de visión, más del 25% presenta problemas en la capacidad auditiva y el 25% toman alrededor de 5 medicamentos al día lo que hace que su capacidad de reacción, ya disminuida por la edad, sea menor. El 10% de las personas mayores son conductores y el 36% fallecen como peatones.

Sin duda tanto conductores como peatones deben prestar atención para que estas elevadas cifras no se vuelvan a producir.

Adaptado de: Alfonso, C. (2008). Los peatones y atropellos: .blogdelautoescuela. Recuperado de

<http://www.blogdelautoescuela.com/blog/los-peatones-y-atropellos/>.

Acá se dejan algunas ideas para responder las preguntas:

El uso de dispositivos electrónicos aumentar un 40% de riesgo de accidentes, significa, que si alguien usa un teléfonos celular, mp3 o similar es 1,4 veces más probable que alguien que no usa esos dispositivos. Puede poner ejemplos para su mejor entendimiento, como el caso de si el cielo está nublado, la gente puede decir “parece que va a llover”, lo que significa que existe la posibilidad de que llueva, comparado con un cielo despejado, en donde la posibilidad de lluvia en casi nula.

La frase “Si el vehículo circula a 30 km/h la probabilidad de que fallezca es del 5%, si circula a 50 km/h la probabilidad de fallecimiento aumenta al 50% y si circula a 80 km/h casi la totalidad de peatones fallece”, significa que si una persona es atropellada por un vehículo a 30 km/h posiblemente no fallezca, es decir, tenga algunas lesiones, pero ninguna es mortal. Por otro lado, cuando un peatón es atropellado por un vehículo a 50 km/h, tiene una alta probabilidad de fallecer, es decir, podría tener lesiones más graves que podrían llevarlo a la muerte. Y si un peatón, es atropellado por un vehículo a una velocidad de 80 km/h, éste tiene muy pocas esperanzas de sobrevivir, es decir sus lesiones son muy graves, lo que lo conducirá al fallecimiento.

Los límites de velocidades del país están aproximadamente acorde a las velocidades de 30, 50 y 80 km/h. Dado que generalmente, los peatones caminan por las vías urbanas, el límite de velocidad para todos los tipos de vehículos no exceden los 50 km/h, lo que significa que aunque un peatón sea atropellado, tiene posibilidades de sobrevivir, a diferencia de 80 km/h en donde la posibilidad de sobrevivir en casi cero.

Actividad 2. Lee y responde

En esta actividad los niños debieran nuevamente leer el documento, para luego responder las preguntas. Las respuestas a las dos primeras preguntas se encuentran en el texto, mientras que la tercera se refiere a una propuesta personal para ayudar a los peatones vulnerables: niños y adultos mayores.

Reflexión

Reflexione acerca de las consecuencias que tienen las altas velocidades sobre los peatones, especialmente, sobre las más vulnerables. Discuta las propuestas que cada estudiante propone.

Luquitas y los superhéroes

Objetivo

Reconocer las actitudes positivas y negativas de un conductor.

Actividad inicial

Dividir la clase en dos grupos. Usted deberá elegir un superhéroe para ser dibujado como Superman. Los grupos deben pasar a la pizarra y dibujar ese superhéroe. El grupo que primero tenga una forma realista del personaje gana. Cada integrante de los grupos pasará a la pizarra a dibujar una sola línea del personaje. La línea es continua por lo que el estudiante no podrá levantar la tiza o marcador.

Experiencia concreta

Preguntarles por los superhéroes que conocen. ¿Cómo se llaman?, ¿qué poderes tienen?, ¿cómo se visten?, etc.

Actividad 1. Lee y escribe

En esta actividad se propone que los niños redacten un cuento con varias frases dadas. Estas frases incluyen los personajes más conocidos. Se invita a los estudiantes a usar su imaginación y sobre todo a diferenciar entre las buenas y malas acciones de los conductores.

Actividad 2. Dibuja y pinta

Se espera, en esta actividad, que el niño use su imaginación para crear un superhéroe que se encargue de los malos conductores. Deberá incluir el nombre del superhéroe, los poderes que tiene y como luce. Cuando todos terminen, podrían mostrarlo al resto de la clase y defender su superhéroe.

Reflexión

Reflexionar que aunque en la televisión existan muchos personajes con súper poderes para hacer lo imposible, lo cierto es que cada uno de ellos puede ser un superhéroe y ayudar a corregir los malos conductores.

¿Por qué usar el cinturón?

Objetivo

Conocer los beneficios de usar el cinturón de seguridad en los vehículos.

Actividad inicial

Elegir seis estudiantes de la clase. Ellos deberán repetir la frase: “cuidad tu vida y la de los demás, usando el cinturón de seguridad”. A cada uno usted le susurrará una condición para decir la frase, por ejemplo, hablar como viejito, hablar como niño, habla como lo hace tu mamá, habla como diría un agente de tránsito, habla como lo diría el presidente, habla como lo haría una persona muda, etc. Después de cada intervención, el resto de la clase deberá adivinar esa condición. Se termina el juego cuando los seis estudiantes hicieron su presentación.

Experiencia concreta

Preguntarles por qué se debe usar el cinturón de seguridad. Dejarlos que expresen los detalles de su uso. También pregúntales, si usan el cinturón todo el tiempo y en las diversas situaciones, tales como en el asiento del copiloto, en el asiento trasero, en el bus.

Actividad 1. Lee y escribe

Los niños deberán leer el texto “Cinco razones para usar el cinturón de seguridad” del cuaderno de trabajo. Luego de ello, responderán a cuatro preguntas relacionadas al uso del cinturón de seguridad. Luego de ellas se puede hacer una discusión en la clase.

Cinco razones para usar el cinturón de seguridad

El 01 de diciembre se celebra el día internacional del uso del cinturón de seguridad, con la finalidad de promover el uso de éste y así evitar más pérdidas humanas en accidentes de tránsito. Según la OMS, la persona que use adecuadamente el cinturón de seguridad puede evitar su fallecimiento. Por ello, te presentamos 5 razones para usar el cinturón de seguridad, cada vez que uses un vehículo:

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

Razón 1: El país exige por ley que uses el cinturón de seguridad.

Razón 2: El cinturón de seguridad evita que seas despedido del vehículo en caso de sufrir un accidente.

Razón 3: El cinturón de seguridad evita que puedas golpearte contra la estructura del vehículo en caso de un accidente, por ejemplo contra las puertas, el volante y los asientos.

Razón 4: En el caso de accidentes, los cinturones de seguridad evitan que los pasajeros y el conductor se golpeen entre sí.

Razón 5: El cinturón aumenta la posibilidad de que en un accidente te mantengas consciente. Esto es útil, dado que en algunos casos, luego del accidente, se puede iniciar un incendio, por lo que podrás salir del vehículo antes de quemarte.

Adaptado de: Tello, D. (2016). Siete razones para usar el cinturón de seguridad: [panorama. Recuperado de http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Siete-razones-para-usar-el-cinturon-de-seguridad-20161129-0024.html](http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Siete-razones-para-usar-el-cinturon-de-seguridad-20161129-0024.html)

Acá se dejan algunas ideas para responder las preguntas:

Con respecto al hipotético caso de viajar en un vehículo a 80 km/h, en donde el niño es copiloto y no usa cinturón de seguridad. Ante un choque frontal contra un muro, saldría despedido por el parabrisas, dado que el cuerpo del copiloto aún estará circulando a 80 km/h. No se chocaría ni con el conductor o con la puerta derecha, dado que en esos casos el choque debería ser lateral.

También se le pregunta al estudiante qué haría si un vehículo que va a viajar no tiene cinturón de seguridad. En esta pregunta, se espera que el estudiante haga suya la idea de que es necesario el uso del cinturón, por lo que no es demasiado importante la respuesta. Ellos de manera creativa plantearán varias soluciones a este problema.

Otra pregunta relacionada a la seguridad de los ocupantes del vehículo, combina las altas velocidades y los posibles efectos ante un eventual accidente de tránsito. Se espera que el estudiante elabore una respuesta para decirle al

conductor. De esta manera cuando esté en una situación real, puede repetir esta respuesta, o aún mejor, argumentarla más.

Actividad 2. Investiga y escribe

En esta actividad se le solicita que el estudiante investigue acerca de los cinturones de seguridad en niños, la cual deberá ser desarrollada en conjunto con sus familiares.

El niño no debiera utilizar los cinturones de seguridad hasta que tenga una altura mínima de 145 cm aproximadamente, dado que estos sistemas han sido diseñados para cuerpos y pesos de personas jóvenes y adultas. Los niños debieran viajar en el asiento posterior con una silla de seguridad denominada sistema de retención infantil (o sillas de bebé). Éstas son ajustadas al asiento mediante el cinturón de seguridad normal. Este sistema está diseñado para dar el soporte adecuado para los bebés y niños en el caso de accidentes. Se utilizan estas sillas, dado que el cuerpo de los niños y bebés están en desarrollo, por lo que se presentan zonas blandas, y por ende más débiles, que pueden estar más expuestas a lesiones.

Reflexión

Reflexione con ellos acerca de la importancia del uso del cinturón de seguridad. Recuérdeles que el colocarse el cinturón beneficia directamente al usuario y a la familia de éste. No debiera ser exigido por la autoridad, debiera ser nuestra obligación. Sugierales que cada vez que se suban a un vehículo, lo primero que hagan es ajustarse el sistema de retención infantil, o en caso de no haberlo, por lo menos, el cinturón de seguridad, de tal manera, que con el tiempo, se vuelva un buen hábito.

Crucigrama vial

Objetivo

Reconocer los conceptos principales de la seguridad vial.

Actividad inicial

Dado que esta actividad es considerada como evaluación, no es necesaria una actividad inicial.

Experiencia concreta

Podría hacerles un recordatorio de temas como el paso cebra, límites de velocidad, uso de teléfono celular o mp3, cinturón de seguridad, caminar siempre por la vereda, semáforo, alcohol y conducción y uso del casco en motocicletas.

Actividad 1. Lee y responde

Los niños debieran completar el crucigrama propuesto en el cuaderno de trabajo. En esta sección se dejan las respuestas correctas.

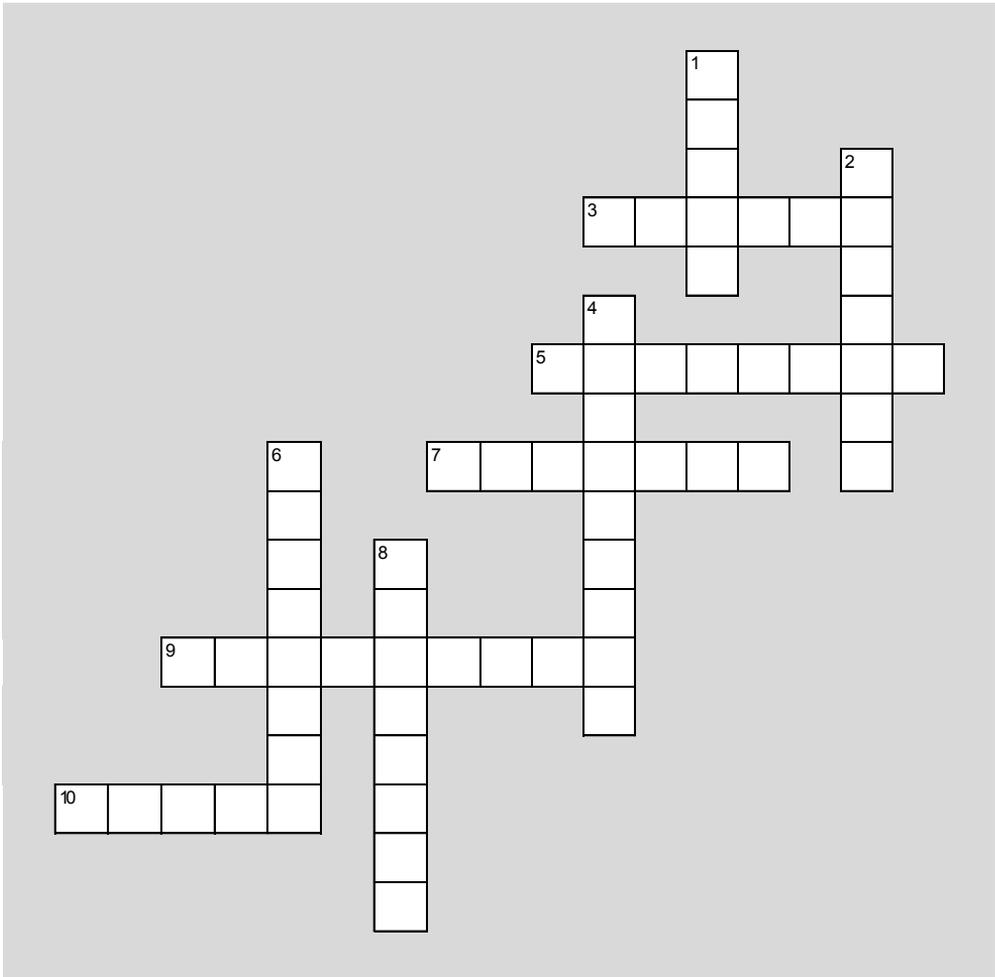
Vertical

1. En las intersecciones, se debe cruzar sobre éste paso. (CEBRA)
2. A estos adultos debes ayudarlos a cruzar. (MAYORES)
4. Por tu seguridad, estos límites no debes rebasar. (VELOCIDAD)
6. Te causa distracciones cuando caminas o conduces. (TELÉFONO)
8. Cuando te subes a un vehículo, es lo primero que te colocas. (CINTURÓN)

Horizontal

3. Debes caminar siempre por ella. (VEREDA)
5. Tiene tres colores y ayuda a ordenar el tránsito. (SEMÁFORO)

- 7. No debe consumirse, si se va a conducir. (ALCOHOL)
- 9. Tipo de conducción que todos debemos tener. (DEFENSIVA)
- 10. Debes usarlo cuando vayas en moto. (CASCO)



Actividad 2. Observa y escribe

Como tarea extra-clase se propone que el estudiante observe a algún conductor en especial, puede ser el del bus escolar, bus público o buseta, taxista o al familiar que te lleva a la escuela. Posteriormente, escribir las actitudes positivas y negativas de ese conductor, en base a lo aprendido en este año.

Reflexión

Reflexione con ellos, que lo aprendido en este año, no sólo sirve para los conductores, sino también para los peatones. Por ejemplo, el conocer las velocidades por las cuales el peatón puede tener heridas de consideración. Asimismo, el conocer los efectos de no usar el cinturón de seguridad y de circular a altas velocidades, es importante para el peatón.

Séptimo año de educación
básica

“Voy a enseñar seguridad vial”

En el séptimo grado de educación general básica se tendrá como objetivo que los niños aprendan seguridad vial mientras la enseñan a sus otros compañeros y otros usuarios viales de la comunidad.

¿Para qué?

Con este contenido los niños no sólo son actores pasivos que aprenden las reglas de seguridad vial. Por el contrario, se convierten en parte de la solución, se sienten más involucrados en la comunidad, se sienten responsables de lo que pasa a su alrededor, comprenden que la situación actual puede cambiarse; lo que indudablemente los convertirá en mejores usuarios viales.

¿Qué enseñamos?

Los niños realizarán campañas de seguridad vial en su escuela y comunidad cercana. Los temas de las campañas son: uso adecuado del paso cebra, respeto del semáforo vehicular, uso inadecuado del teléfono celular por parte del conductor y peatón, uso del cinturón de seguridad y exceso de velocidad. Además, estarán en la capacidad de planificar y desarrollar una campaña de seguridad vial que la comunidad o la escuela necesite.

¿Cómo lo enseñamos?

La educación de las campañas de seguridad vial se hará de manera progresiva. En primer lugar, tendrán campañas ya planificadas, en donde los niños deberán hacer algunas pequeñas actividades para luego aplicarla en la escuela y en la comunidad cercana. Posteriormente, tendrán campañas con ciertos elementos faltantes y se aumentan las actividades a cargo de los niños. Finalmente los niños, en conjunto con el docente, deberán diseñar y aplicar una campaña de seguridad vial que la escuela o la comunidad necesite. Cabe aclarar que la información de cada campaña puede ser modificada de acuerdo a cada contexto local, tales como lema de la campaña, material a utilizarse en la campaña, objetivos, etc., con el fin de que ella puede tener un mayor impacto.

Todos a usar la cebra

Objetivo

Informar a los niños de la escuela, sobre los beneficios de usar el paso cebra.

Actividad 1. Analiza

Se solicitará que el estudiante analice la campaña de seguridad relacionado al uso adecuado del paso cebra. Luego podrá discutirse en clase cada uno de los puntos.

Uso adecuado del paso cebra

Objetivo general:

Crear conciencia en los niños sobre la importancia del uso del paso cebra.

Objetivos específicos:

Identificar los principales elementos involucrados en los cruces de paso cebra.

Establecer una metodología de campaña del paso cebra.

Componer el material a utilizarse en el paso cebra.

Organizar la campaña del paso cebra.

Contrastar los resultados obtenidos.

Grupos de trabajo: autoridades (profesores y director (a)), equipo: compañeros del curso.

El lema de la campaña: Todos a usar la cebra

Material a utilizar:

Volantes con información (Ver en recortables).

Pitos para cada niño.

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

Tres señales de pare (Ver en recortables).

Chalecos reflectivos (confeccionados en casa).

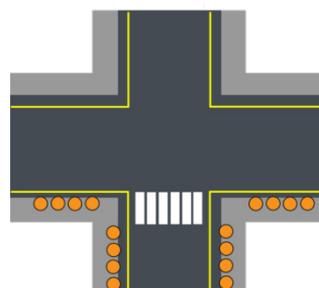
Afiche para la escuela (Hecho en clase).

Duración de la campaña: 2 semanas.

Metodología:

En primer lugar, el docente y los niños se dirigirán a la intersección más cercana, la cual debe tener un paso cebra o el curso puede crear uno, colocando papel blanco con cinta en la intersección. Por ese paso cebra deben circular la mayor cantidad de estudiantes que asisten a la escuela.

El docente ubicará a los niños a ambos lados de la intersección, a lo largo de las veredas, tal como se muestra en la imagen. Todos los niños de las veredas tendrán pitos, quienes empezarán a pitar. Esto se hará con el fin de guiar a los niños hasta el paso cebra. Dos o más docentes ayudarán en esta labor.



En el paso cebra, estarán tres estudiantes más, quienes tendrán las señales de pare (ver en recortables). Ellos detendrán el tránsito para hacer que los estudiantes puedan cruzar con seguridad el paso cebra. Esta actividad estará a cargo de dos docentes. Finalmente, otros cinco estudiantes entregarán los volantes todos los niños (ver recortables), con el fin de que ellos también conozcan por qué se está haciendo la campaña de seguridad vial. Todos los niños de la campaña deben usar los chalecos reflectivos.

Actividad 2. Confecciona tu chaleco

Esta actividad se puede desarrollar como actividad en clase o extra-clase. Cabe aclarar que el chaleco reflectivo es muy importante, dado que la gente y los conductores los podrán ver a simple vista. Este chaleco se puede hacer de tela o de fómix, dependerá de la duración que desean tener. Otra opción es adquirirlos a muy bajo costo

Actividad 3. Dibuja, pinta y escribe

Los niños deberán dibujar un gráfico relacionado al paso cebra y con un mensaje persuasivo para que la gente respete y cruce por el paso cebra. Se deja un ejemplo (el cual también está en recortables). Se elegirá uno de los gráficos para colocar reproducirlo en grande (dependerá del espacio disponible en la escuela), el cual será colocado dentro de la escuela. Otra opción es que todos sus dibujos sean pegados dentro de la escuela o entregados como volantes.

El verde es nuestro aliado

Objetivo

Concienciar a los conductores de la comunidad cercana a la escuela, sobre el uso adecuado del semáforo.

Actividad 1. Analiza

En esta actividad se solicita que el estudiante analice la campaña de seguridad relacionado al uso adecuado del semáforo vehicular. Luego, los niños pueden exponerlo o conversarlo con usted para determinar si todas las actividades están claras.

Uso adecuado del semáforo

Objetivo general:

Crear conciencia en la comunidad sobre la importancia de respetar el semáforo.

Objetivos específicos:

Identificar los principales colores que se usan en los semáforos.

Establecer una metodología de campaña del semáforo.

Componer el material a utilizarse en la campaña.

Organizar la campaña del semáforo.

Contrastar los resultados obtenidos.

Grupos de trabajo: autoridades (profesores y director (a)), equipo: compañeros del curso para entregar volantes y compañeros de curso que se disfrazarán de semáforos (5).

El lema de la campaña: El verde es nuestro aliado

Material a utilizar:

Volantes con información (Ver en recortables).

Chalecos reflectivos (confeccionados en casa).

Disfraces de semáforos (acorde al diseño de su profesor (a)).

Afiche para la escuela (Hecho en clase).

Duración de la campaña: 1 semana.

Metodología:

En primer lugar, con los disfraces y los volantes impresos, los niños y los docentes se dirigirán al semáforo más cercano, en donde entregarán los volantes a los conductores que se detengan en la intersección.

Cuando todos lleguen en el semáforo, el docente o los docentes tomarán el tiempo que tarda en cambiar cada color.

Cuando esté en rojo, y previo consentimiento de tu profesor (a), los cinco niños que están usando el traje de semáforo, se pararán frente a los vehículos y danzarán. Pueden entonar alguna canción al semáforo, por ejemplo:

♪ El semaforito, semaforito es mi favorito, mi favorito.

De todas las señales, es mi favorito♪

Mientras tanto, el grupo encargado de los volantes, se acercarán a los vehículos y entregarán volantes a sus conductores. Todos deben estar atentos a sus profesores, dado que ellos les avisarán cuando deberán desplazarse a la vereda. Es importante, que escuches los consejos de tus profesores, para evitar incidentes.

Cuando los vehículos se detengan nuevamente (semáforo en rojo), se realizará el mismo procedimiento, hasta que se terminen los volantes.

Actividad 2. Organízate

Esta actividad usted deberá dirigir la reunión para organizar detalles de la campaña, tales como, cómo van a hacer los disfraces de semáforos, quiénes se van a usar esos disfraces, quién imprime o reproduce los volantes, dónde se

realizará la campaña, etc.

Actividad 3. Dibuja, pinta y escribe

En esta actividad se solicitará a los niños, que dibujen y pinten un gráfico relacionado al uso correcto del semáforo. Junto a este gráfico se le deberá incluir un mensaje persuasivo. El mejor de ellos, deberá ser copiado en grande dentro de la escuela, para que todos se enteren de la campaña. Otra opción es que todos sus dibujos sean pegados dentro de la escuela o entregados como volantes.

#Ya no chatees más cuando manejes

Objetivo

Concienciar a los conductores de la comunidad, sobre el uso adecuado del teléfono celular durante la conducción.

Actividad 1. Dibuja, pinta y escribe

En esta actividad se solicitará que el estudiante dibuje y pinte un gráfico relacionado al uso adecuado del celular durante la conducción. Además, se le colocará un mensaje para ayudar que los conductores adecuadamente su teléfono celular. Uno de ellos, impreso en grande, será colocado dentro de la escuela; mientras que, el resto será distribuido como volantes. Se deja un ejemplo que usa personas y lugares reales. Con este instrumento, el mensaje llega más rápido al conductor, dado que es una relación entre dos o más personas y no con la sociedad en general. Se puede transcribir este mensaje, modificando el nombre de los niños y el lugar de procedencia.

Actividad 2. Analiza

El estudiante deberá analizar la campaña para el uso adecuado del teléfono celular durante la conducción. Luego lo podrá discutir en clase, para conocer si los niños tienen claras las actividades a desarrollarse en la campaña.

Uso adecuado del teléfono celular durante la conducción

Objetivo general:

Crear conciencia en la comunidad sobre la importancia de no usar el teléfono celular mientras se conduce.

Objetivos específicos:

Identificar las principales limitaciones del conductor cuando usa el celular.

Establecer una metodología de campaña.

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

Componer el material a utilizarse en la campaña.

Organizar la campaña del semáforo.

Contrastar los resultados obtenidos.

Grupos de trabajo: autoridades (profesores y director (a)), equipo: compañeros del curso para hacer y entregar volantes.

El lema de la campaña: #yanochateesmáscuandomanejes

Material a utilizar:

Volantes con información (hechos en clase).

Chalecos reflectivos (confeccionados en casa).

Señales de pare (Ver en recortables)

Afiche para la escuela (una de las hechas en clase)

Disfraz de teléfono celular (opcional)

Duración de la campaña: 2 semanas.

Metodología:

En primer lugar, niños y los docentes se dirigirán al semáforo más cercano o intersección con paso cebra, en la cual se entregarán los volantes a los conductores que pasen por la intersección.

Cuando todos lleguen a la intersección, el docente o los docentes te informarán donde colocarte. Cuando los vehículos se detengan en el semáforo o por acción de las señales de pare, cada niño entregará sus mensajes a los conductores, mientras los niños disfrazados de semáforos (si es que los hubiere) danzan enfrente de ellos.

Todos deben estar atentos a sus profesores, dado que ellos les avisarán cuando deberán desplazarse a la vereda. Es importante, que escuches los consejos de tus profesores, para evitar incidentes.

Se repetirá el procedimiento hasta que se terminen los volantes.

Actividad 3. Organízate

En esta actividad, la clase deberá ponerse de acuerdo en los detalles de la campaña, tales como el disfraz de teléfono celular, la impresión o copiado de los volantes, el lugar de la campaña, etc.

#Camina sin chatear

Objetivo

Concienciar a los peatones de la comunidad, sobre el uso adecuado del teléfono celular durante su movilización en espacios viales.

Actividad 1. Corta y pega

En esta actividad se solicitará a los niños recorten, en la sección de recortables, el lado anverso y reverso del material que se entregará a cada peatón durante la campaña. En el caso de que este material esté en blanco y negro, deberá ser pintado. Luego éste se pegará a una paleta de helado, tal como se muestran en los gráficos. Se pueden realizar de ocho a diez volantes por cada estudiante.



Actividad 2. Analiza

Los niños deberán analizar el texto relacionado al uso adecuado del teléfono celular en peatones. Posteriormente, este material puede ser discutido en clase, con el fin de conocer las inquietudes de los niños.

Uso adecuado del teléfono celular en peatones

Objetivo general:

Crear conciencia en la comunidad sobre la importancia de no usar el teléfono

celular mientras se camina.

Objetivos específicos:

Identificar las principales limitaciones del peatón cuando usa el celular.

Establecer una metodología de campaña.

Componer el material a utilizarse en la campaña.

Organizar la campaña del semáforo.

Contrastar los resultados obtenidos.

Grupos de trabajo: autoridades (profesores y director (a)), equipo: compañeros del curso para hacer y entregar volantes.

El lema de la campaña: #caminasinchatear

Material a utilizar:

Volantes con información (hechos en clase).

Chalecos reflectivos (confeccionados en casa).

Señales de pare (Ver en recortables)

Afiche para la escuela (una de las hechas en clase)

Disfraz de teléfono celular (opcional)

Duración de la campaña: 2 semanas.

Metodología:

Movilízate al parque más cercano, donde existan muchos peatones. Tus profesores te dirán en dónde deberás estar sentado observando a los peatones que cruzan por el parque. En ningún momento te saldrás de los límites del parque, para ello, estarán vigilando varios profesores.

Cuando veas a un peatón que está caminando y usando su teléfono para mensajes o conversando a través de él. Acércate y entrégale la manualidad que hiciste en clase. Dile que es peligroso caminar usando el teléfono móvil u

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

otros dispositivos que pueden distraer tu atención del tránsito. Además, de ser peligroso, puede llevar a sanciones por parte de las autoridades. Al final, agrádecele que te haya escuchado y regresa al lugar que te asignaron y espera a que otro peatón camine, usando el teléfono, y repite el procedimiento hasta que termines con tus manualidades. Luego ayuda y/o espera a que tus compañeros terminen las suyas.

Actividad 3. Organízate

En esta actividad, se propone que la clase piense en la forma de hacer el volante en grande, para colocarlo dentro de la escuela. Hablar de los volantes y del lugar que van a ir.

Deja que el cinturón de abrace

Objetivo

Concienciar a la gente de la comunidad, sobre la importancia del uso del cinturón de seguridad.

Actividad 1. Escribe

En esta actividad se propone que el estudiante complete la información faltante acerca de la campaña sobre el uso del cinturón de seguridad. Para ello, los niños pueden recurrir al texto de las campañas anteriores.

Uso adecuado cinturón de seguridad

Objetivo general:

.....

.....

Objetivos específicos:

Identificar los beneficios de usar el cinturón de seguridad

Establecer una metodología de campaña.

Componer el material a utilizarse en la campaña.

Organizar la campaña del semáforo.

Contrastar los resultados obtenidos.

Grupos de trabajo:

.....

El lema de la campaña: Deja que el cinturón te abrace

Material a utilizar:

.....
.....
.....
.....
.....

Duración de la campaña: semanas.

Metodología:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Actividad 2. Organízate

Los niños deberán exponer lo escrito en la actividad anterior, especialmente la metodología. Usted y ellos deberán elegir la mejor propuesta, o de preferencia elaborar una campaña con las ideas de todos. El beneficio de hacerlo en consenso, permitirá que los niños se sientan más involucrados en la campaña y consecuentemente más comprometidos. En esta actividad también deberán distribuirse tareas a los niños y profesores.

Actividad 3. Dibuja, pinta y escribe

En esta actividad, lo niños deberán crear y pintar un dibujo para alentar el uso

del cinturón de seguridad entre la gente. Puede ser necesario escribir algún mensaje alusivo, para completar el dibujo. Se deberán hacer varias copias de estos gráficos, para luego serán recortados y entregados durante la campaña. El mejor de todos será ampliado y pegado en la escuela durante la campaña.

Conciencia sobre el exceso de velocidad

Objetivo

Concienciar a los conductores de la comunidad, sobre la importancia de respetar los límites de la velocidad de vehículos.

Actividad 1. Escribe

En esta actividad se propone que el estudiante elabore una campaña de para motivar a los conductores a no exceder los límites de velocidad. Esta actividad también puede ser enviada a como tarea extra-clase con el fin de que la campaña también afecte a sus familiares, y además, se busquen campañas con éxito en otros lugares.

Exceso de velocidad

Objetivo general:

.....
.....

Objetivos específicos:

.....
.....
.....
.....
.....

Grupos de trabajo:

El lema de la campaña:

Material a utilizar:

.....

.....

.....

.....

.....

Duración de la campaña: semanas.

Metodología:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 2. Organízate

Los niños deberán exponer lo escrito en la actividad anterior, especialmente la sección metodológica. De todas las propuestas se puede elegir la mejor o un híbrido entre todas ellas. En esta actividad también deberán distribuirse tareas a los niños y profesores.

Actividad 3. Dibuja, pinta y escribe

En esta actividad, lo niños deberán crear y pintar un dibujo para alentar el respeto de los límites de velocidad entre los conductores. Puede ser necesario escribir algún mensaje que complemente dibujo. Se deberán hacer varias

Educación vial para niños: educar para salvar vidas

copias de estos gráficos, para luego serán recortados y entregados durante la campaña. El mejor de todos será ampliado y pegado en la escuela durante la campaña.

Ayuda a tus semejantes

Objetivo

Concienciar a las personas de la comunidad, sobre la importancia ayudar a gente del entorno vial que lo necesita.

Actividad 1. Escribe

En esta actividad lo niños deberán crear una campaña para motivar a las personas a ayudar a gente del entorno vial que lo necesita, tales como adultos mayores, niños más pequeños, discapacitados, etc. Esta actividad también puede ser enviada a como tarea extra-clase

.....

Objetivo general:

.....
.....

Objetivos específicos:

.....
.....
.....
.....
.....

Grupos de trabajo:
.....

El lema de la campaña:

Material a utilizar:

.....
.....
.....
.....
.....

Duración de la campaña: semanas.

Metodología:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Actividad 2. Organízate

Los niños deberán exponer los aspectos principales de su campaña, especialmente la sección metodológica. De todas las propuestas se puede elegir la mejor o un híbrido entre todas ellas. En esta actividad también deberán distribuirse tareas a los niños y profesores.

Actividad 3. Dibuja, pinta y escribe

En esta actividad, lo niños deberán crear y pintar un dibujo para alentar el la ayuda entre peatones en un espacio vial. Puede ser necesario escribir algún mensaje que complemente dibujo. Se deberán hacer varias copias de estos

gráficos, para luego serán recortados y entregados durante la campaña. El mejor de todos será ampliado y pegado en la escuela durante la campaña.

Cuadernos de trabajo del estudiante

Educación vial para Niños

Educar para salvar vidas

1

Yasmany García
Diana Robalino



Para los primeros años de educación escolar
Cuaderno de trabajo del estudiante

Educación vial para niños

Educar para salvar vidas

Cuaderno de trabajo del
estudiante N° 1

Contenido

Bienvenidos	171
Escucha con atención	172
El semáforo vehicular	174
El semáforo peatonal	176
El viaje de Luquitas	177
En búsqueda de más señales	181
Qué sabemos hasta ahora	183



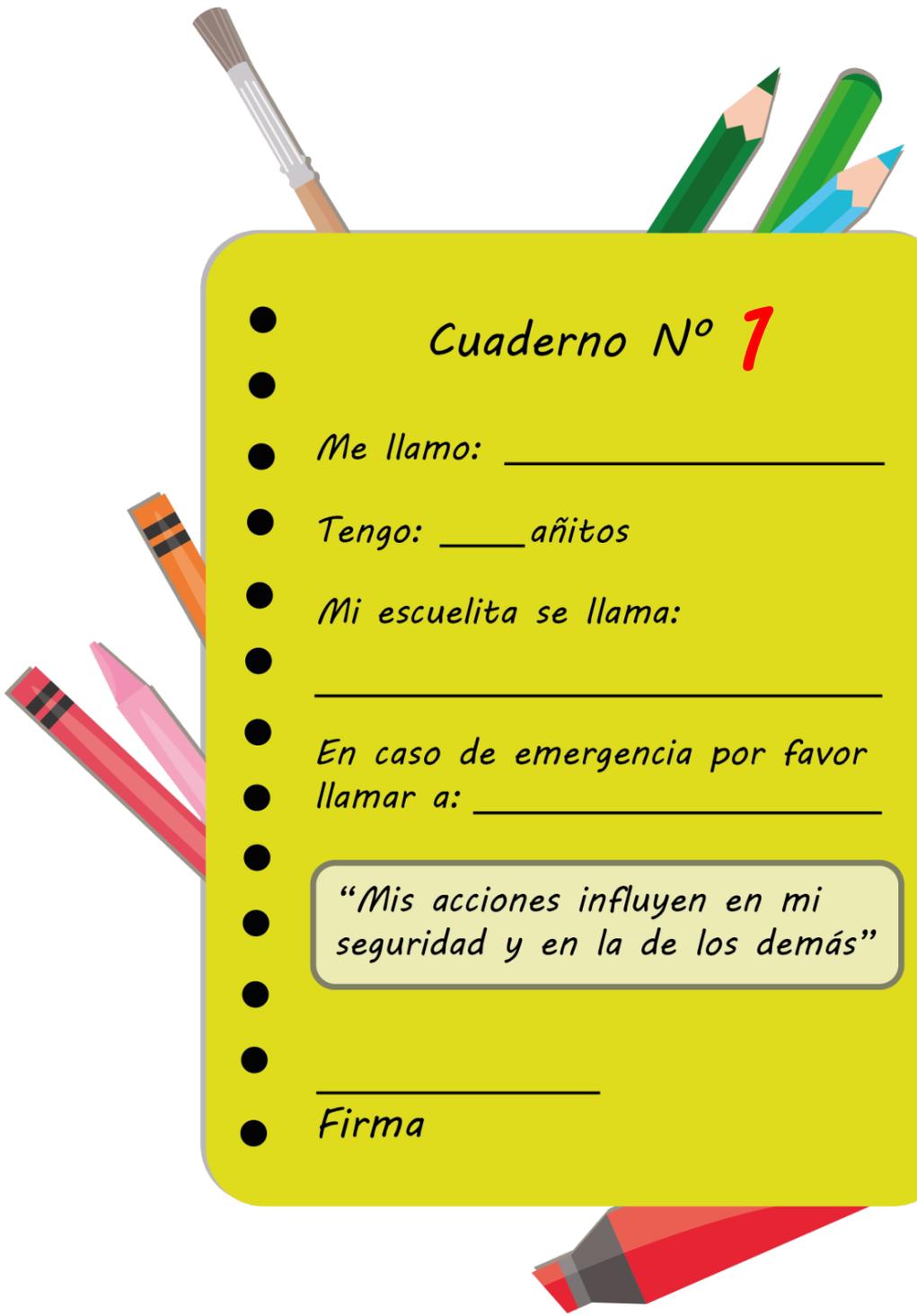


La Universidad Técnica Particular de Loja, como parte de su compromiso con la sociedad, ha hecho el esfuerzo de colocar este documento en tus manos, aprovéchalo al máximo, mientras disfrutas aprendiendo seguridad vial.

Con este documento aprenderás los conceptos principales de la educación de la seguridad vial, cuya formación te ayudará a movilizarse de manera segura por las calles y carreteras. Recuerda que tu seguridad y la de los demás dependen ti.

Es necesario que sepas, que el docente tiene un libro para guiarte en todas las actividades de este documento.





Cuaderno N° 7

Me llamo: _____

Tengo: _____ añitos

Mi escuelita se llama:

En caso de emergencia por favor
llamar a: _____

“Mis acciones influyen en mi
seguridad y en la de los demás”

Firma

Organización del texto

Este documento es progresivo y está articulado con los otros seis cuadernos de los estudiantes. Este documento es complemento del texto del docente, en donde se explican las actividades a seguir.

Objetivo a cumplir

Descripción de la actividad

Título

En búsqueda de más señales

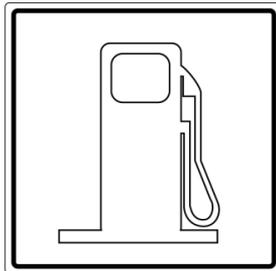
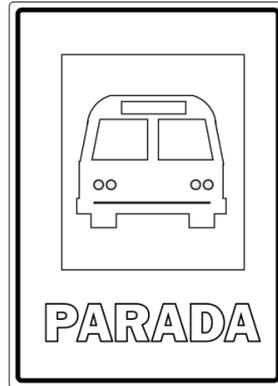
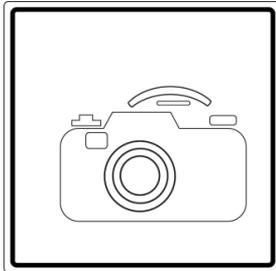
Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.

Ícono de la actividad



Pinta

Pinta las señales de tránsito informativas con los colores adecuados (café, azul, azul). ¿Qué representa cada señal?



Crea

Usa tu imaginación de cómo incluir en el viaje de Luquitas estas nuevas señales de tránsito informativas.



Nombre: _____

Al final de este cuaderno encontrarás los recortables, para que puedas realizar las actividades que te proponemos.

Estos íconos te facilitarán la navegación dentro de este cuaderno de actividades.



Conversaciones,
juegos,
discusiones, etc.



Utiliza el lápiz y
la pintura



Pinta



Escribe,
encierra, une



Corta



Pega



Corta y pega



Lee



Lee y escribe o
responde



Tarea extra-
clase

Primer año de educación básica



“Luces e información del camino”

Con la ayuda de tu profesor y de este cuaderno de trabajo desarrollarás actitudes y hábitos viales positivos. Todas las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a tu edad. Invita a tus familiares y amigos a participar en esta emocionante forma de aprender seguridad vial.

Bienvenidos

Objetivo: Reconocer objetos que se usan en las calles y carreteras.



Caja de sorpresas

Observa los objetos de la caja de sorpresas y responde: ¿ | qué se usa?, ¿dónde se usa?, ¿se ve en las calles?



Dibuja

Dibuja el objeto, que ves en la calle, que más te gustó de la caja de sorpresas.

Nombre: -----

Escucha con atención

Objetivo: Reconocer los vehículos de emergencia que poseen señales sonoras.



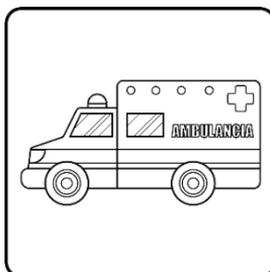
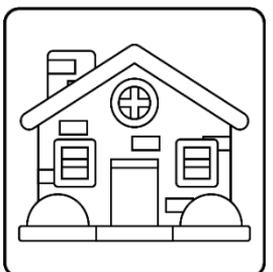
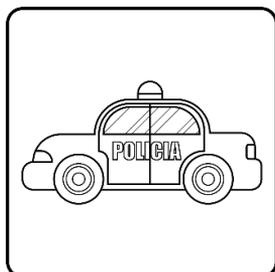
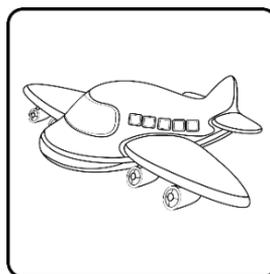
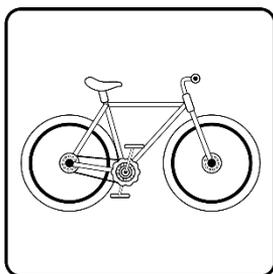
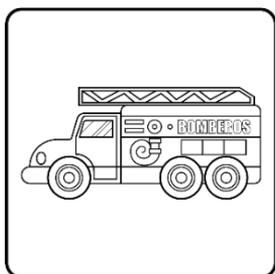
Juego de los vehículos

Para este juego podrás elegir entre bomberos, policías o ambulancias.



Pinta

Pinta vehículos de emergencia que conoces.



Recorta

Recorta los tres vehículos de emergencia de periódicos, revistas o búscalos en internet.

Nombre: -----

Escucha con atención

Objetivo: Reconocer los vehículos de emergencia que poseen señales sonoras.



Pega

Pega los vehículos de emergencia que encontraste en casa.

Pega aquí



Discute

¿Qué otros vehículos conoces que también hacen sonidos?, ¿son de emergencia?

Nombre: -----

El semáforo vehicular

Objetivo: Reconocer los colores del semáforo que aplican para los vehículos.



Pinta

Pinta los colores del semáforo.

ROJO

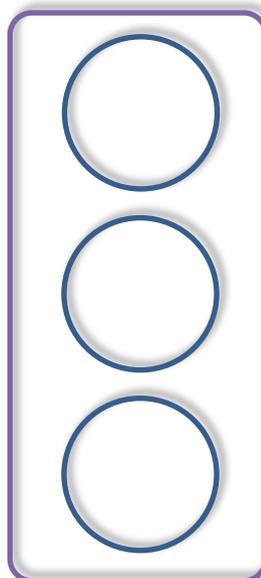
Los vehículos deben detenerse

AMARILLO

Los vehículos deben circular con precaución o detenerse.

VERDE

Los vehículos pueden circular.



Discute

¿En qué color tú puedes cruzar, en verde, amarillo o rojo?,

Nombre: _____

El semáforo vehicular

Objetivo: Reconocer los colores del semáforo que aplican para los vehículos.



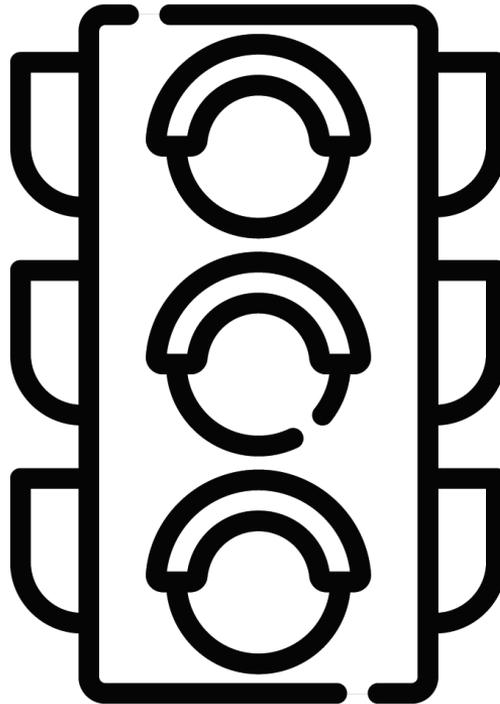
Juego “El semáforo dice”

En este juego debes obedecer las indicaciones del docente.



Corta y pega

Corta pedacitos de papel de los colores del semáforo, luego pégalos donde corresponda.



Nombre: -----

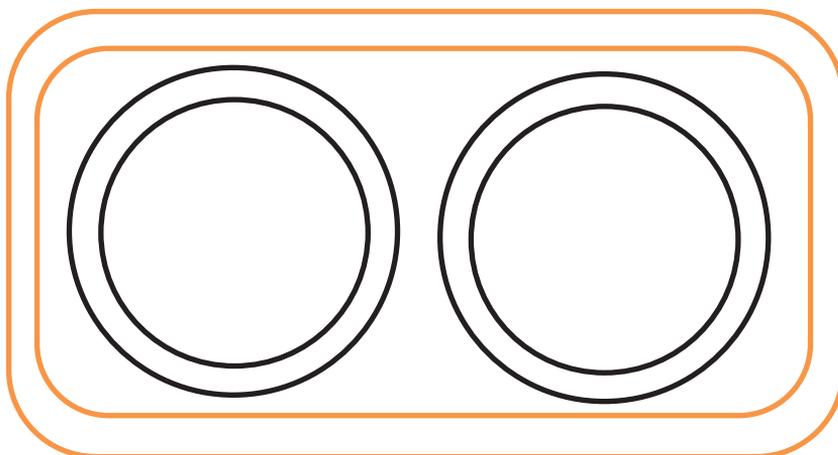
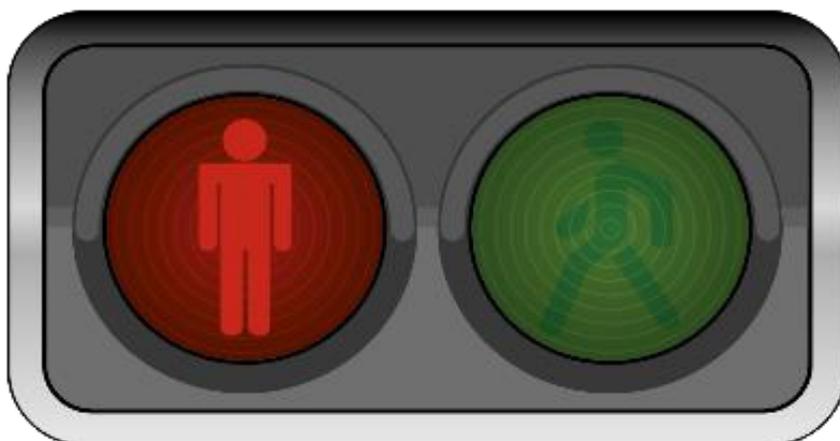
El semáforo peatonal

Objetivo: Reconocer los colores del semáforo que aplican para los peatones.



Observa

¿Qué colores tiene el semáforo de la figura?, ¿Qué símbolos tiene?, ¿Qué siluetas aparecen en cada color?



Nombre: -----

El viaje de Luqitas

Objetivo: Entender para qué sirven las señales informativas que se ven en la carretera.

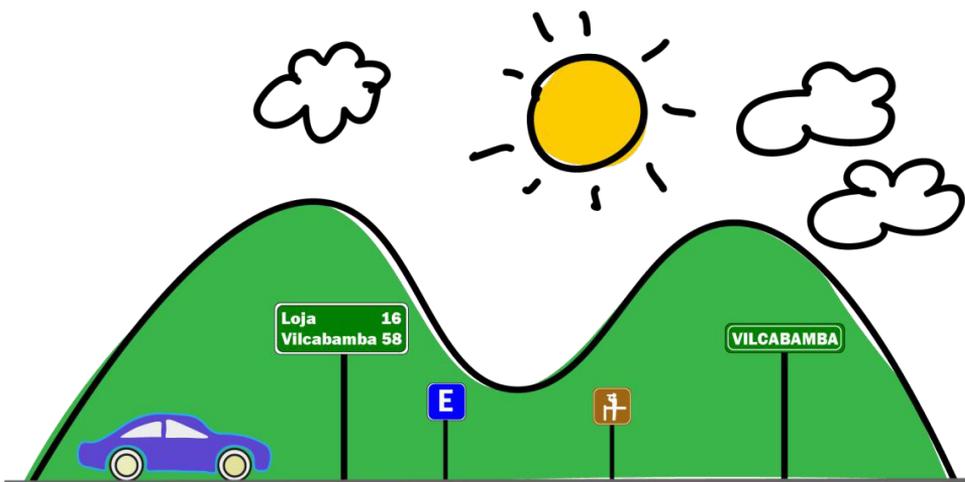


Escucha

Escucha el emocionante viaje de Luqitas y su familia.

Llegó el fin de semana y la familia de Luqitas estaba feliz porque se iban de viaje. Se subieron en el vehículo, se abrocharon los cinturones, y partieron con destino a Vilcabamba. Durante el viaje, el padre de Luqitas estaba nervioso porque que vías tomar para llegar a Vilcabamba, sin embargo, al poco tiempo vio una señal de tránsito que le indicaba que estaba en el camino correcto.

A pocas horas de viaje, Luqitas tenía hambre, entonces la familia decidió estacionarse para comer algo. Luqitas, que era muy observador, vio que su papá estacionó su vehículo donde había una gran letra E dentro de un cuadrado azul.



Terminaron de comer y continuaron su viaje. Luqitas

observó por la ventana una señal que parecía que una persona estaba observando con unos binoculares y más adelante observaron un lindo paisaje.

En cierto momento, su padre redujo la velocidad y apareció un gran letrero verde y letras blancas que decía “Vilcabamba”. Estaban tan contentos de haber llegado y de estar rodeados de tanta naturaleza. Pasaron un lindo fin de semana con muchas actividades al aire libre. El domingo regresaron a casa siguiendo y respetando las señales de tránsito.

Fin.



Discute

¿Qué señales de tránsito se muestran en el cuento?, ¿cuál te gustó más?, ¿qué te muestran esas señales de tránsito?

Nombre: -----

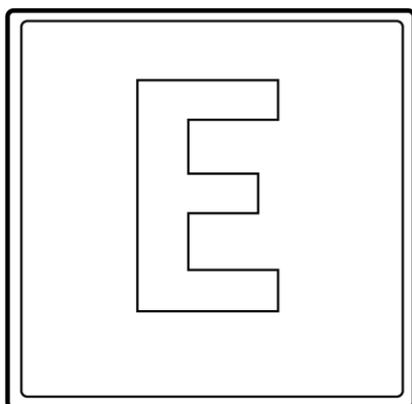
El viaje de Luquitas

Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.



Pinta

Pinta las señales de tránsito con los colores adecuados (verde, azul y café).



Discute

¿Cuáles son los colores de las señales de tránsito informativas?, ¿qué significa cada señal?, ¿conoces otras?

Nombre: -----

El viaje de Luquitas

Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.



Investiga

Investiga, junto a tus familiares, el color de la señal informativa de ciclismo turístico. Luego coloréala.



Comenta

Comenta a tus familiares, los colores de las señales informativas y para qué sirven.

Nombre: _____

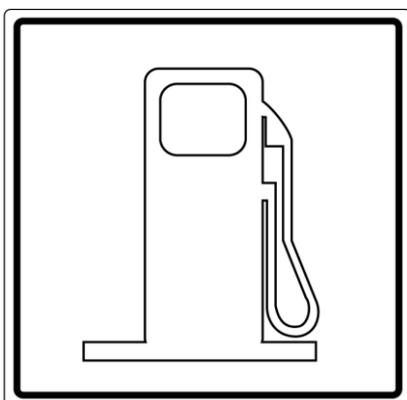
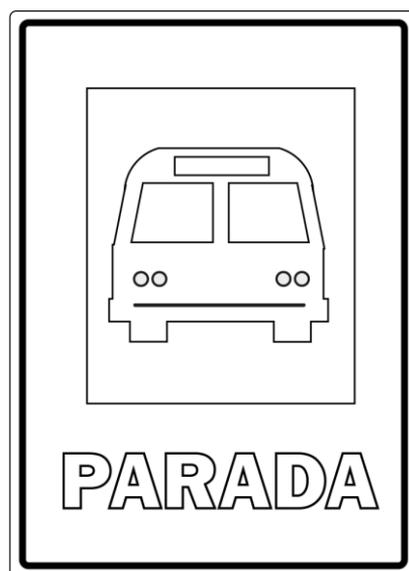
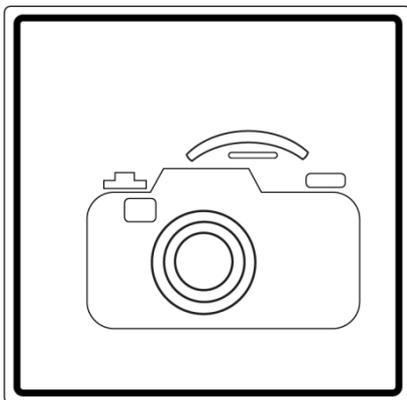
En búsqueda de más señales

Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.



Pinta

Pinta las señales de tránsito informativas con los colores adecuados (café, azul, azul). ¿Qué representa cada señal?



Crea

Usa tu imaginación de cómo incluir en el viaje de Luqitas estas nuevas señales informativas.

Nombre: _____

En búsqueda de más señales

Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.



Busca

Busca otras 3 señales de tránsito informativas en periódicos, revistas o internet. Luego, pégalas aquí. Pregunta a tus familiares para qué sirven, ya que en la próxima clase, deberás compartirlo.

Pega aquí

Nombre: -----

Qué sabemos hasta ahora

Objetivo: Reconocer las principales señales luminosas e informativas.



Contesta

¿Para qué sirven las señales informativas?, ¿dónde podemos ver este tipo de señales de tránsito?, ¿cuáles son las señales de tránsito luminosas?



Encierra

Encierra con un círculo las señales informativas y con un cuadrado las señales luminosas.



¿Cuántas señales luminosas encontraste?: _____

¿Cuántas señales informativas encontraste?: _____

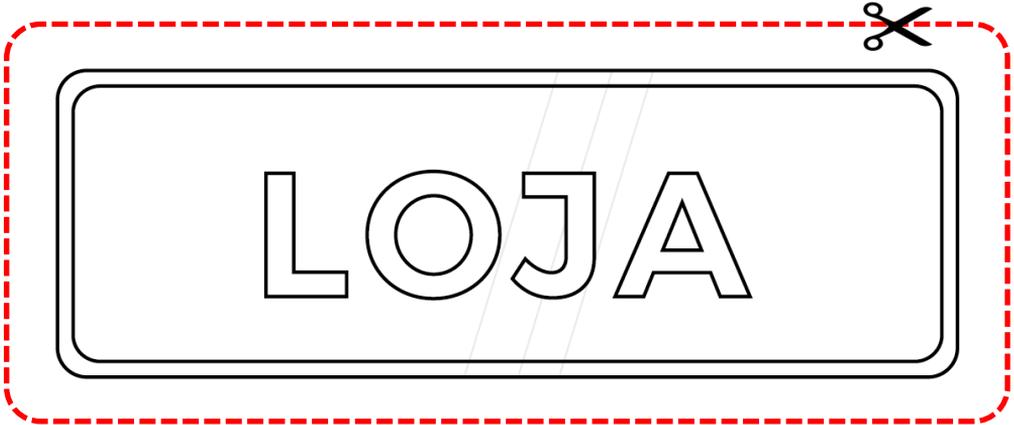


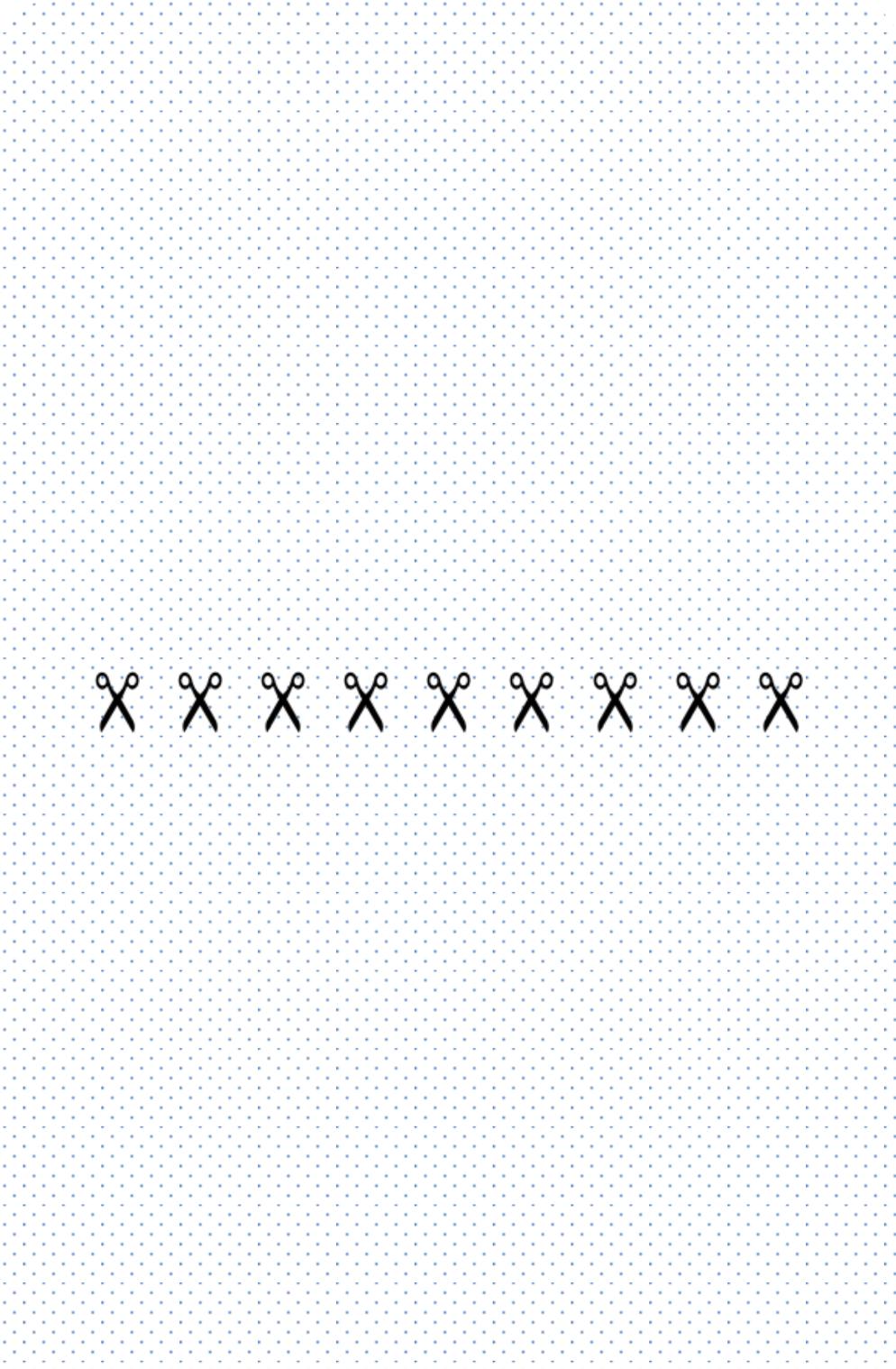
Haz tu propia señal de tránsito

Elige una señal de tránsito que más te gustó y hazla en cartulina. En la parte posterior, escribe tu nombre y el motivo de por qué elegiste esa señal.

Nombre: - - - - -

Recortables





Educación vial para Niños

Educar para salvar vidas

2

Yasmany García
Diana Robalino



Para los primeros años de educación escolar
Cuaderno de trabajo del estudiante

Cuaderno de trabajo del
estudiante N° 2

Contenido

Conociendo señales preventivas	201
+ Señales preventivas	204
Mi señal preventiva favorita	208
Reconoce las señales	209
A jugar con las señales preventivas	211
Señalolandia	212
Reconociendo señales preventivas	216



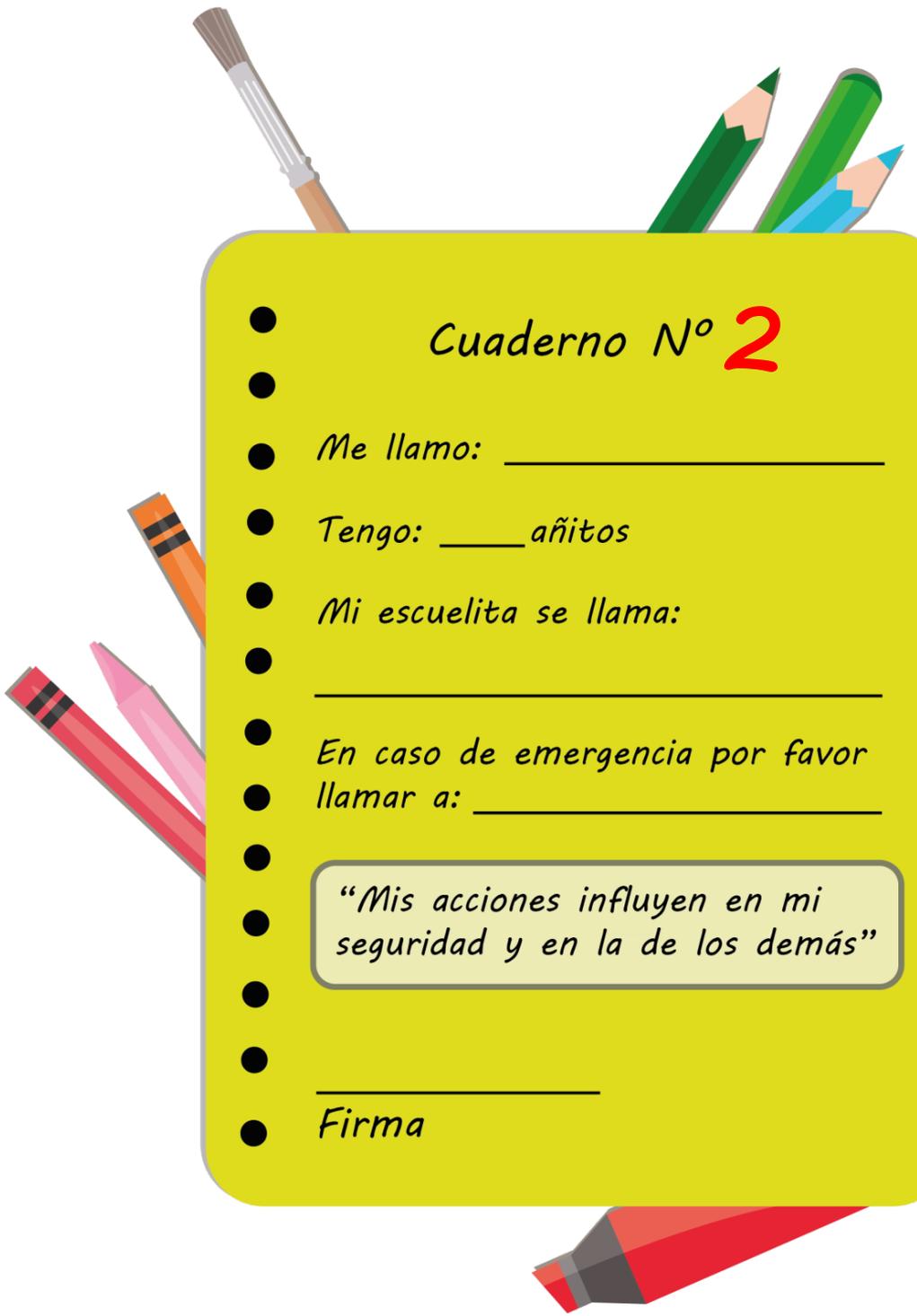


La Universidad Técnica Particular de Loja, como parte de su compromiso con la sociedad, ha hecho el esfuerzo de colocar este documento en tus manos, aprovéchalo al máximo, mientras disfrutas aprendiendo seguridad vial.

Con este documento aprenderás los conceptos principales de la educación de la seguridad vial, cuya formación te ayudará a movilizarse de manera segura por las calles y carreteras. Recuerda que tu seguridad y la de los demás dependen ti.

Es necesario que sepas, que el docente tiene un libro para guiarte en todas las actividades de este documento.





Cuaderno N° 2

Me llamo: _____

Tengo: _____ añitos

Mi escuelita se llama:

En caso de emergencia por favor
llamar a: _____

*“Mis acciones influyen en mi
seguridad y en la de los demás”*

Firma

Organización del texto

Este documento es progresivo y está articulado con los otros seis cuadernos de los estudiantes. Este documento es complemento del texto del docente, en donde se explican las actividades a seguir.

Objetivo a cumplir

Descripción de la actividad

Título

En búsqueda de más señales

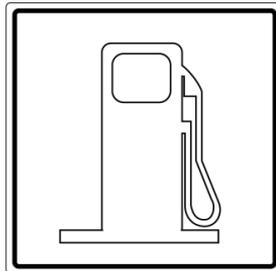
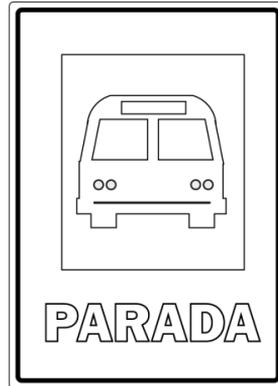
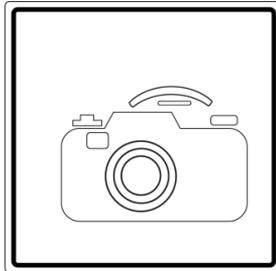
Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.

Ícono de la actividad



Pinta

Pinta las señales de tránsito informativas con los colores adecuados (café, azul, azul). ¿Qué representa cada señal?



Crea

Usa tu imaginación de cómo incluir en el viaje de Luquitas estas nuevas señales de tránsito informativas.

Nombre: _____



Al final de este cuaderno encontrarás los recortables, para que puedas realizar las actividades que te proponemos.

Estos íconos te facilitarán la navegación dentro de este cuaderno de actividades.



Conversaciones, juegos, discusiones, etc.



Utiliza el lápiz y la pintura



Pinta



Escribe, encierra, une



Corta



Pega



Corta y pega



Lee



Lee y escribe o responde



Tarea extra-clase

Segundo año de educación básica



“Viaja seguro”

Con la ayuda de tu profesor y de este cuaderno de trabajo desarrollarás actitudes y hábitos viales positivos. Todas las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a tu edad. Invita a tus familiares y amigos a participar en esta emocionante forma de aprender seguridad vial.

Conociendo señales preventivas

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Comenta

Observa las señales ¿las has visto en otros lugares?, ¿en dónde?, ¿para qué crees que sirven?



Curva cerrada izquierda



Curva cerrada derecha



Intersección en T



Curva y contra curva cerradas derecha



Curva tipo U izquierda



Curva tipo U derecha



Cruce de vías



Curva y contra curva cerradas izquierda



Responde

¿De qué color son las señales preventivas?

Nombre: -----

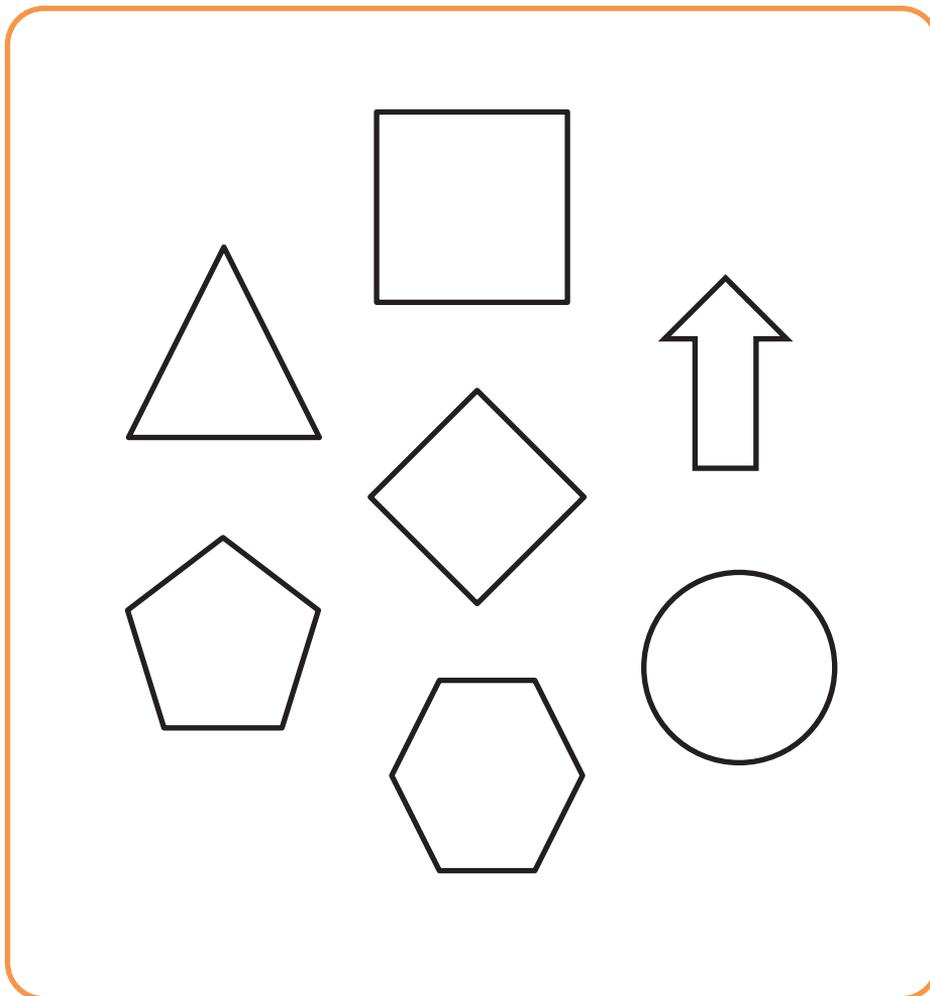
Conociendo señales preventivas

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Pinta

Busca la forma de las señales de tránsito preventivas, luego píntala del color correspondiente.



Nombre: -----

Conociendo señales preventivas

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Une y escribe

Une las figuras idénticas, luego escribe el nombre de la señal de tránsito preventiva.



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Curva cerrada

Curva y contra curva

Cruce de vías

Curva tipo U

Nombre:

+ Señales preventivas

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Comenta

Observa las señales ¿las has visto en otros lugares?, ¿en dónde?, ¿para qué sirven?



Resalto
reductor de
velocidad

Zona de
juegos

Aproximación a
semáforo

Cruce
peatonal
con prioridad



Animales en
la vía

Zona de
derrumbes

Descenso
pronunciado



Responde

¿Cuál es la señal de aproximación al semáforo?, ¿cuál es la señal de aproximación a zona de juegos?, ¿cuál es la señal de aproximación a cruce peatonal?

Nombre: -----

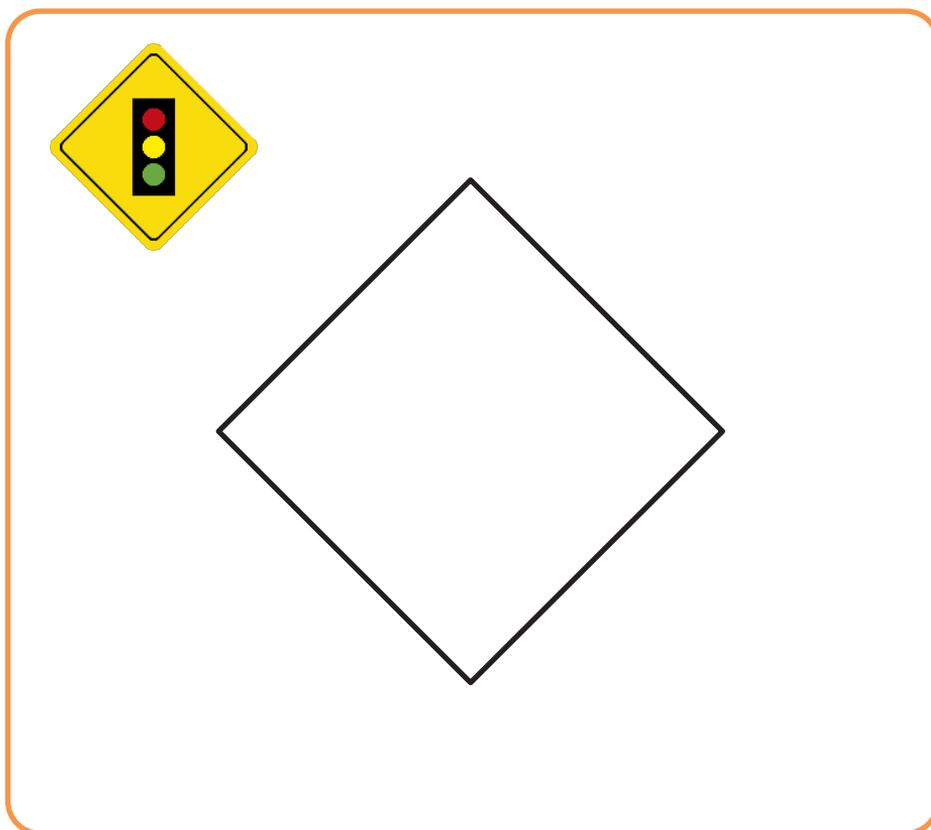
+ Señales preventivas

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta la señal preventiva de aproximación al semáforo.



Responde

¿Para qué sirve esta señal?

Nombre: -----

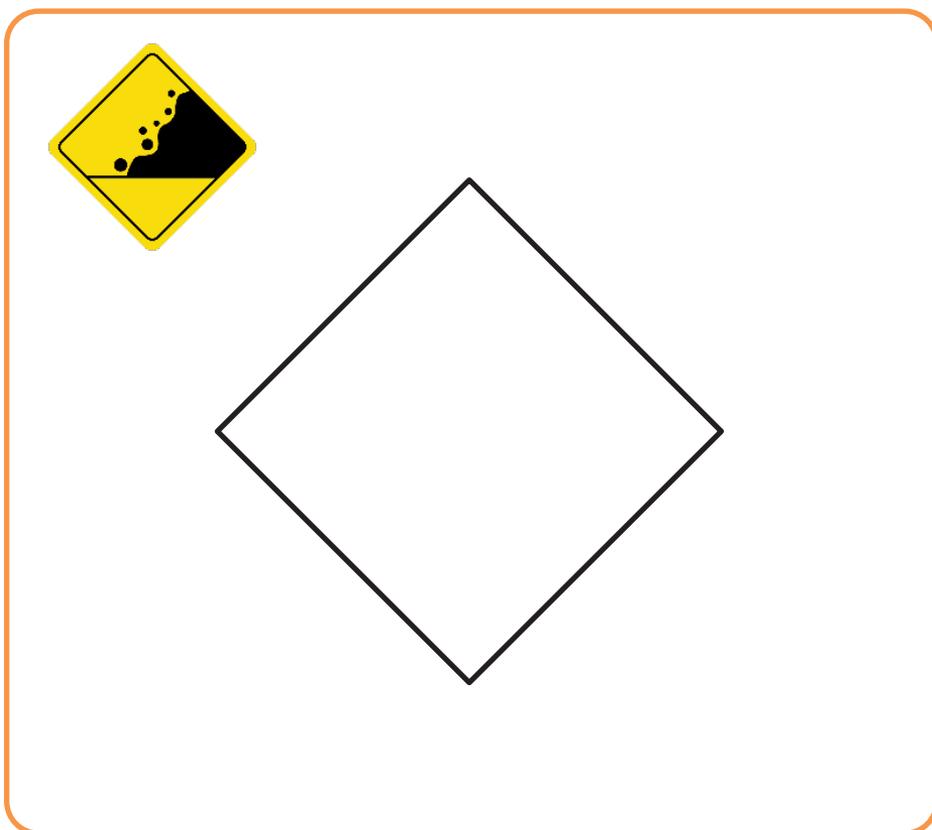
+ Señales preventivas

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta la señal preventiva de aproximación a zona de derrumbes.



Responde

¿Para qué sirve esta señal?

Nombre: -----

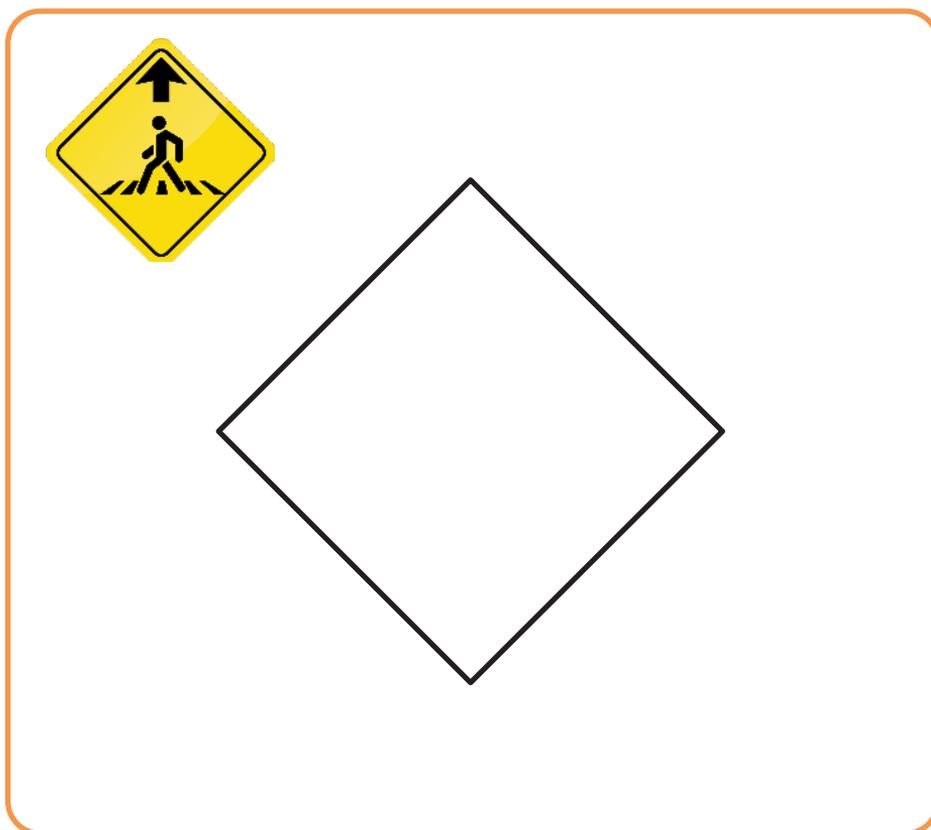
+ Señales preventivas

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta, con ayuda de tus familiares, la señal preventiva de aproximación a cruce peatonal con prioridad.



Pregunta

Pregunta a tus familiares para qué sirve esta señal.

Nombre: - - - - -

Mi señal preventiva favorita

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Confecciona

Elige la señal preventiva que más te gustó y elabora una con papel fómix (color negro y amarillo). Luego, lo mostrarás a tus compañeros, respondiendo porqué elegiste esta señal y para qué sirve.

Mi señal preventiva favorita es:



Busca, recorta y pega

Busca otras dos señales preventivas y pégalas en el siguiente espacio. Pregunta a tus familiares qué se debe hacer ante estas señales.

Pega aquí

Nombre: -----

Reconoce las señales

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Escribe y pinta

Coloca el número que corresponde dentro del círculo, luego píntalo del color correspondiente.

1. Resalto reductor de velocidad
2. Zona de juegos
3. Animales en la vía
4. Aproximación a semáforo
5. Curva abierta izquierda



Reflexiona

¿En dónde has visto esta señal?, ¿es para peatones o conductores?, ¿para qué sirve?, ¿crees que todos los conductores la respetan?

Nombre: -----

Reconoce las señales

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Escribe y pinta

Coloca el número que corresponde dentro del círculo, luego píntalo del color correspondiente.

1. Zona de derrumbes
2. Dos sentidos de circulación
3. Descenso pronunciado
4. Cruce peatonal con prioridad
5. Curva tipo U



Reflexiona

¿En dónde has visto esta señal?, ¿es para peatones o conductores?, ¿para qué sirve?, ¿crees que todos los conductores la respetan?

Nombre: -----

A jugar con las señales preventivas

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Juega

Se dividirán el curso en equipos. A cada equipo se le entregará una señal preventiva (ver en recortables). Cuando se mencione su señal, deberán correr por donde te indique el docente y regresar al lugar de partida. El que llega al último, será eliminado.



Reflexiona

¿Cuánto sabes de las señales preventivas?, ¿para qué sirven las señales preventivas?, ¿qué forma tienen?, ¿qué color tienen?

Nombre: - - - - -

Señalolandia

Objetivo: Entender para qué sirven las señales preventivas que se ven en las calles y carreteras.

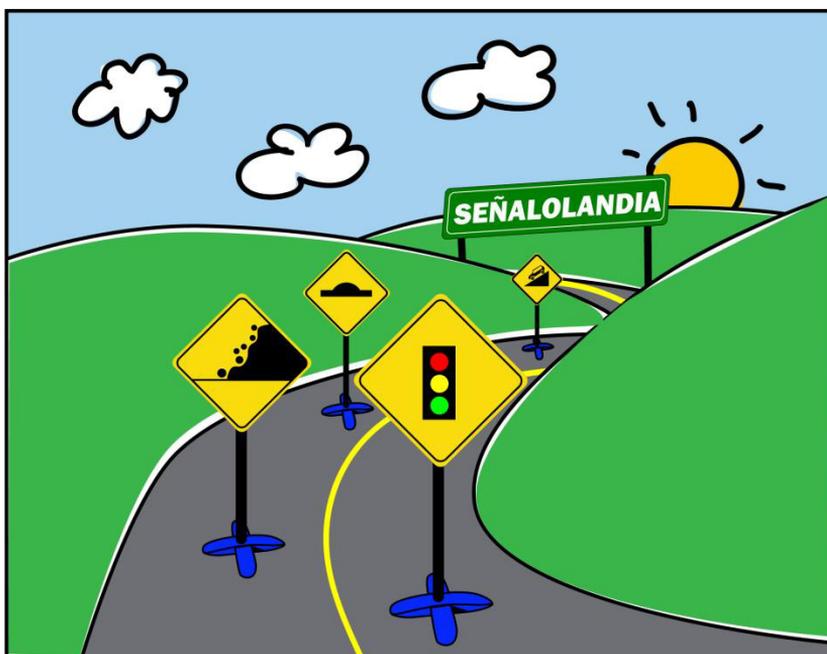


Escucha o lee

Escucha o lee lo que le pasó a la ciudad Señalolandia por no respetar las señales.

Luquitas vivía en una ciudad llamada “Señalolandia”, en donde el tránsito y los peatones se movilizaban en desorden. Un día, las señales de tránsito preventivas se cansaron y se fueron de la ciudad.

Señalolandia, al poco tiempo, fue un caos, los accidentes de tránsito aumentaron, especialmente en la escuela de Luquitas dado que no había ninguna señal que avise que la escuela estaba cerca.



Entonces, la ciudadanía organizó una reunión para solucionar este problema. En esa reunión el alcalde

solicitó al papá de Luquitas a salir de Señalolandia en búsqueda de las señales preventivas. Pasaron por la tierra del Semáforo, conversaron con todos ellos, pero ninguno las había visto. Llegaron a Ciudad Prevención, sin embargo, las señales de ahí no pertenecían a Señalolandia. Finalmente las encontraron en Playa Veloz, ayudando a reducir la velocidad de esa ciudad. Ellas le dijeron, al papá de Luquitas, que se fueron porque estaban cansados de que la gente de Señalolandia no las respetara. Estaban muy enojadas y no querían regresar a Señalolandia, entonces, la señal APROXIMACIÓN AL SEMÁFORO dijo, ellos nos necesitan, y sin nosotros, la ciudad está condenada al fracaso, debemos regresar a Señalolandia, pero con una condición: los habitantes deberán escribir un libro acerca de cada señal de tránsito preventiva, su significado y el por qué debe respetarse.

Y así lo hicieron, los habitantes redactaron el libro con todas las señales de tránsito preventivas. Las señales preventivas regresaron y Señalolandia se convirtió en una ciudad digna de admiración. A partir de ese incidente, todos empezaron a respetar las señales de tránsito, lo que hizo una ciudad más ordenada y sobre todo más segura.

Fin.

Nombre: -----

Señalolandia

Objetivo: Entender para qué sirven las señales preventivas que se ven en las calles y carreteras.



Responde

A las preguntas acerca del cuento de Señalolandia.

Escribe el nombre de la señal preventiva que se menciona en el cuento

.....

Escribe los nombres de las señales preventivas que ves en la figura

.....

.....

Existe otra señal de tránsito en la figura. ¿es informativa? o ¿es preventiva?

.....

¿Cuál es el mensaje del cuento?

.....

.....

Nombre: -----

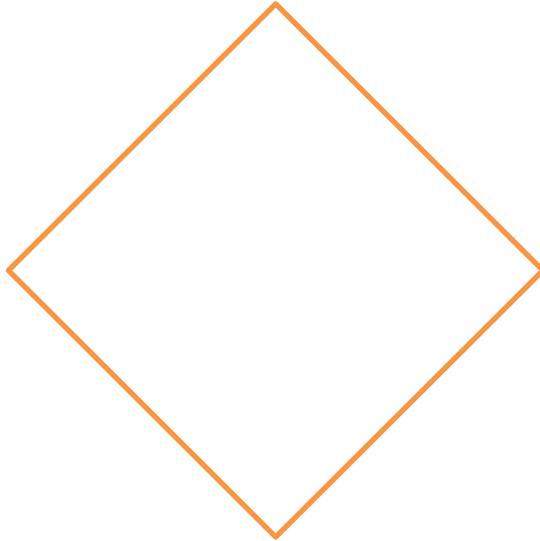
Señalolandia

Objetivo: Entender para qué sirven las señales preventivas que se ven en las calles y carreteras.



Dibuja y responde

Piensas en el libro que hicieron los habitantes de Señalolandia. Luego dibuja una señal de tránsito preventiva que no haya en este libro y luego responde a las preguntas.



Nombre de tu señal preventiva:

.....

¿Por qué debe respetarse?

.....

.....

Nombre: - - - - -

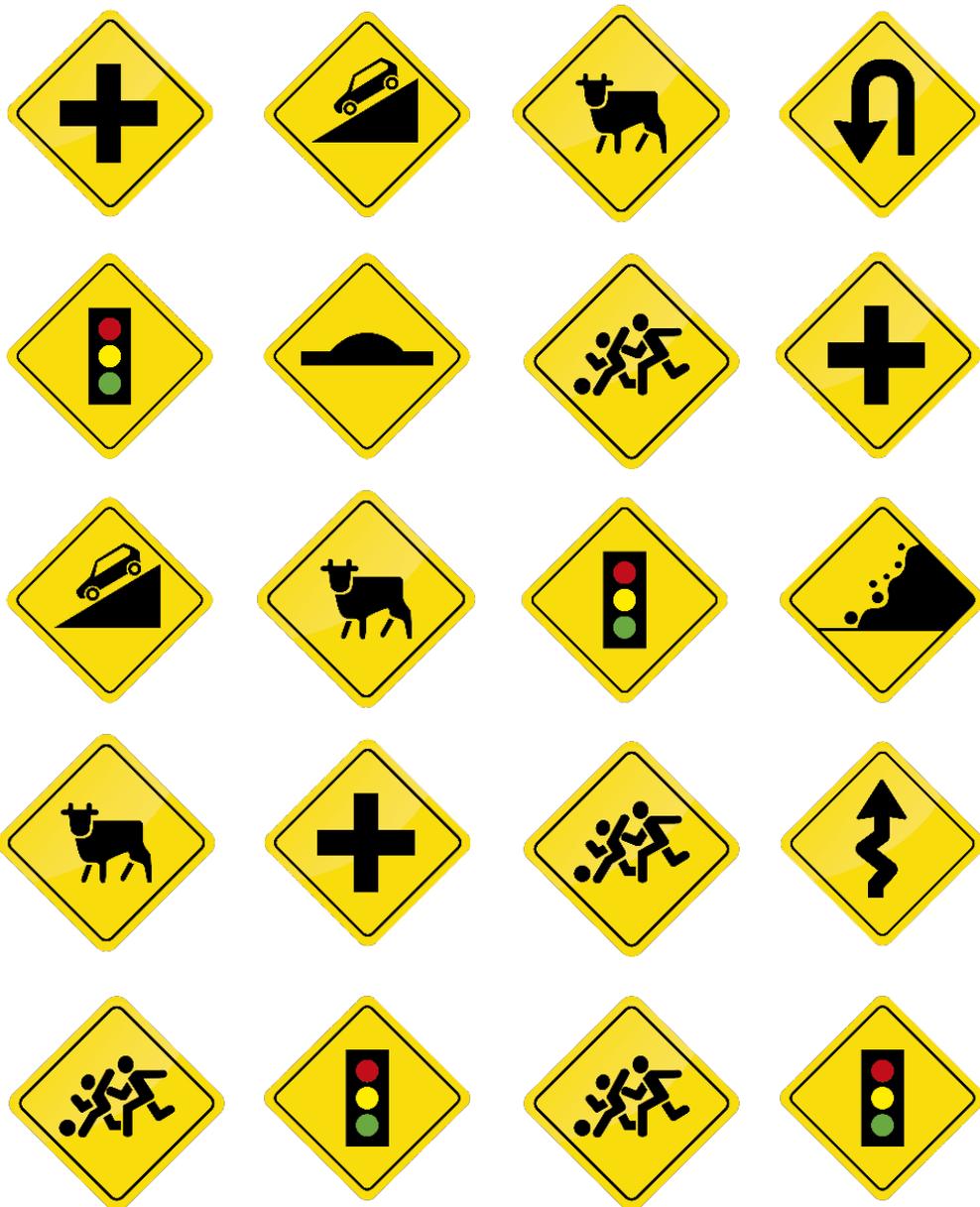
Reconociendo señales preventivas

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito preventivas de las calles y carreteras.



Cuenta

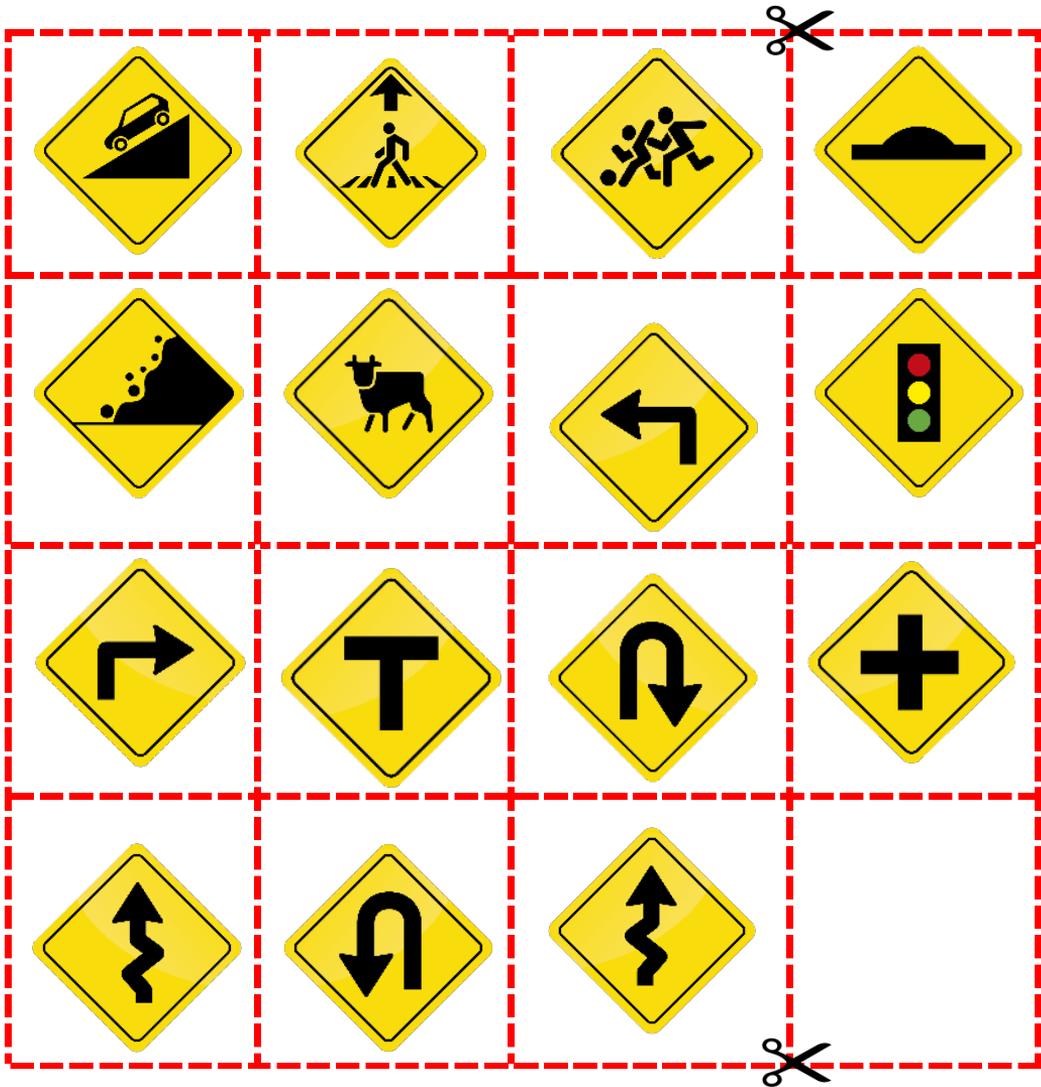
Cuenta las señales preventivas iguales y coloca el número en la parte correspondiente.

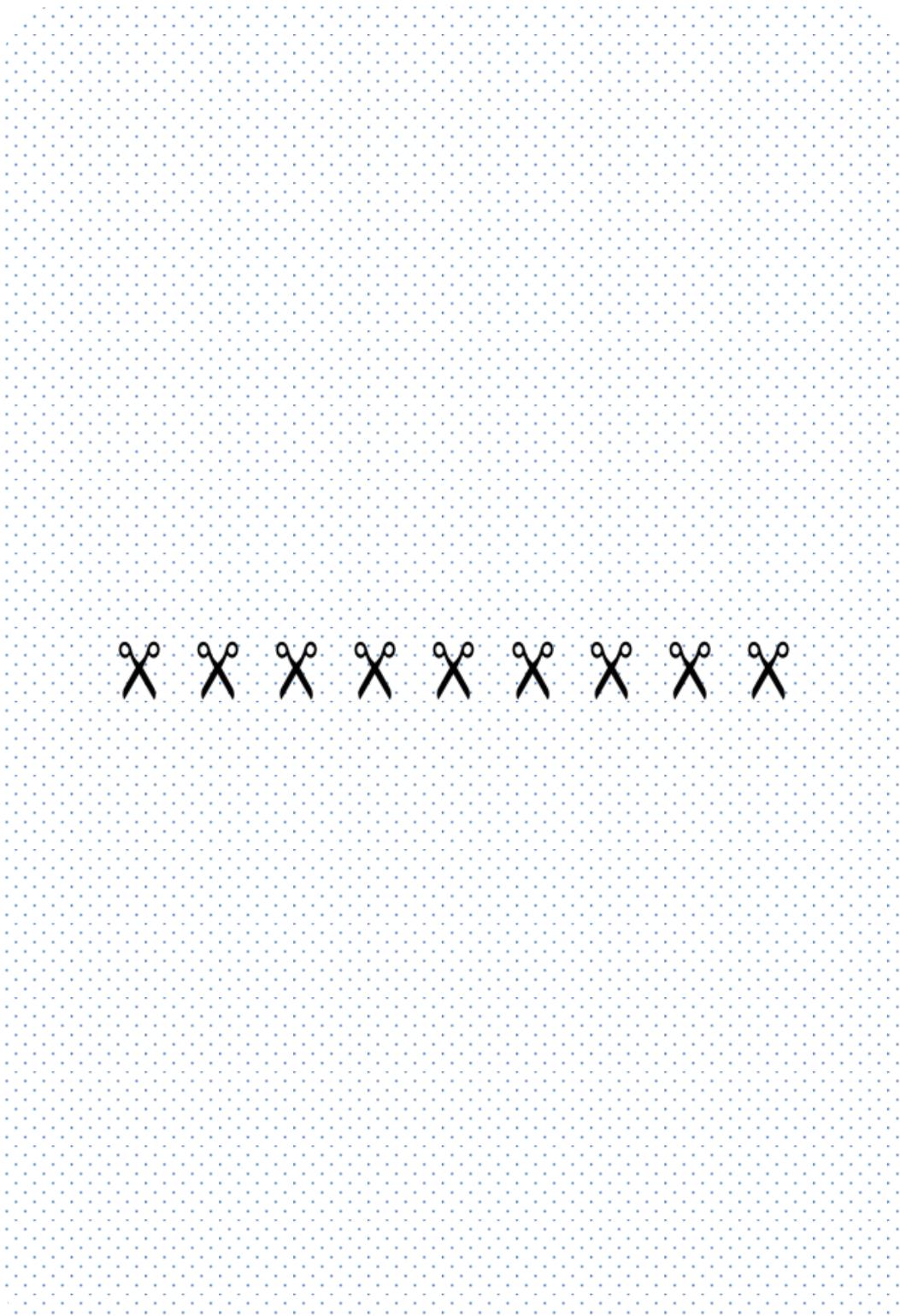


Curva y contra curva abierta	.....
Curva cerrada izquierda	.....
Curva tipo U izquierda	.....
Cruce de vías	.....
Intersecciones en T	.....
Aproximación a semáforo	.....
Cruce peatonal con prioridad	.....
Resalto reductor de velocidad	.....
Descenso pronunciado	.....
Zona de derrumbes derecha	.....
Animales en la vía	.....
Zona de juegos	.....

Nombre: -----

Recortables





Educación vial para Niños

Educar para salvar vidas

3

Yasmany García
Diana Robalino



Para los primeros años de educación escolar
Cuaderno de trabajo del estudiante

Cuaderno de trabajo del
estudiante N° 3

Contenido

Conociendo señales regulatorias	235
+ Señales regulatorias	241
Formas de las señales regulatorias	245
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	247
Luquitas y su viaje a la escuela	249
Otras señales de tránsito regulatorias	252
¿Qué sabes sobre señales regulatorias?	257



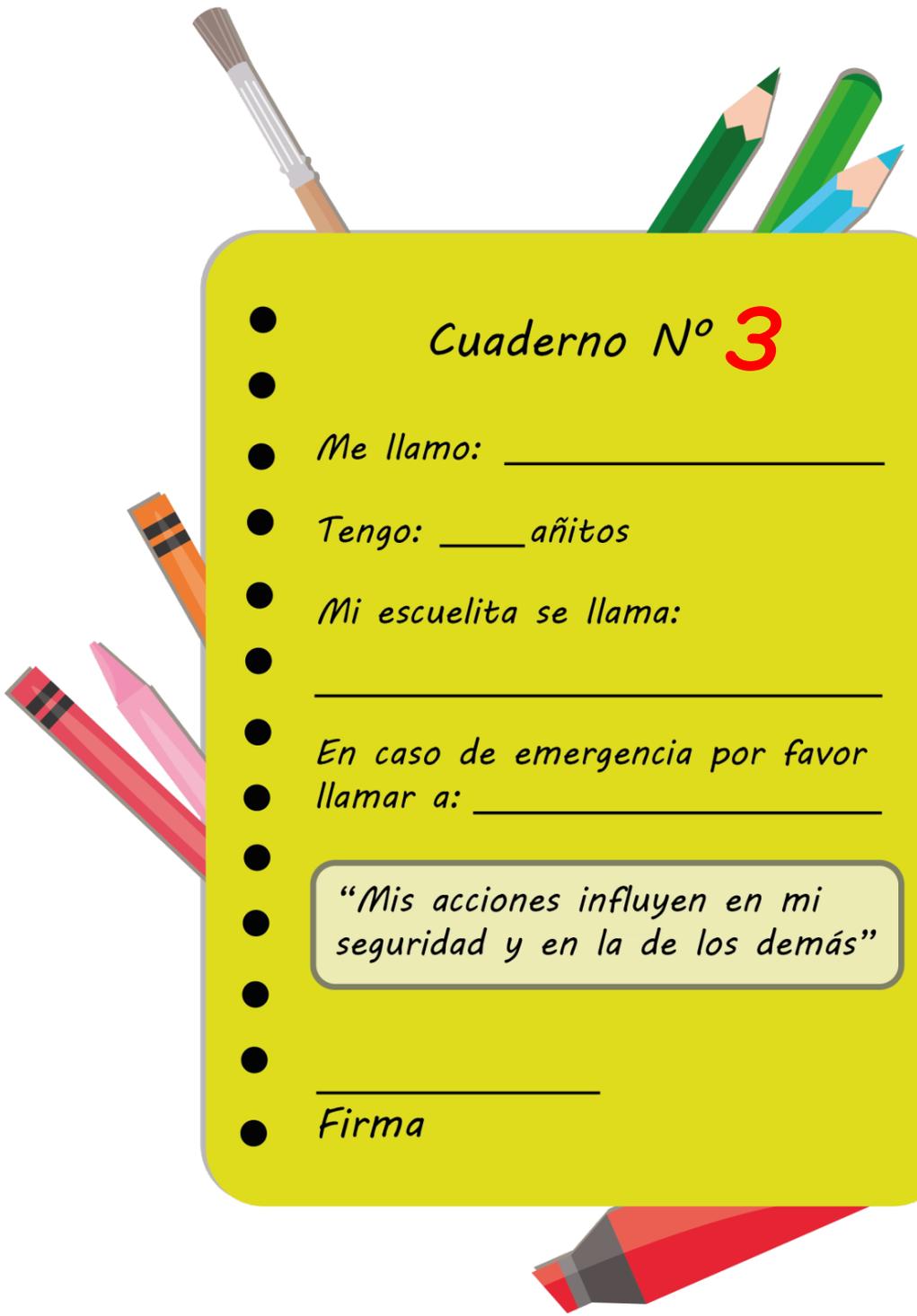


La Universidad Técnica Particular de Loja, como parte de su compromiso con la sociedad, ha hecho el esfuerzo de colocar este documento en tus manos, aprovéchalo al máximo, mientras disfrutas aprendiendo seguridad vial.

Con este documento aprenderás los conceptos principales de la educación de la seguridad vial, cuya formación te ayudará a movilizarse de manera segura por las calles y carreteras. Recuerda que tu seguridad y la de los demás dependen ti.

Es necesario que sepas, que el docente tiene un libro para guiarte en todas las actividades de este documento.





Cuaderno N° 3

● Me llamo: _____

● Tengo: _____ añitos

● Mi escuelita se llama:

● _____

● En caso de emergencia por favor
llamar a: _____

● “Mis acciones influyen en mi
seguridad y en la de los demás”

● _____
● Firma

Organización del texto

Este documento es progresivo y está articulado con los otros seis cuadernos de los estudiantes. Este documento es complemento del texto del docente, en donde se explican las actividades a seguir.

Objetivo a cumplir

Descripción de la actividad

Título

En búsqueda de más señales

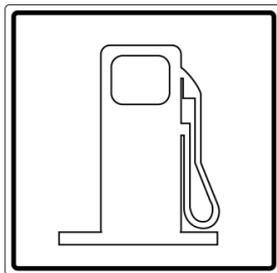
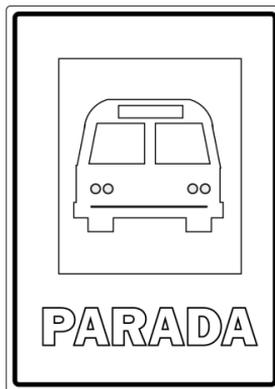
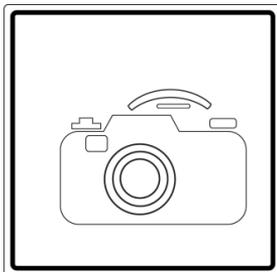
Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.

Ícono de la actividad



Pinta

Pinta las señales de tránsito informativas con los colores adecuados (café, azul, azul). ¿Qué representa cada señal?



Crea

Usa tu imaginación de cómo incluir en el viaje de Luquitas estas nuevas señales de tránsito informativas.

Nombre: _____



Al final de este cuaderno encontrarás los recortables, para que puedas realizar las actividades que te proponemos.

Estos íconos te facilitarán la navegación dentro de este cuaderno de actividades.



Conversaciones,
juegos,
discusiones, etc.



Utiliza el lápiz y
la pintura



Pinta



Escribe,
encierra, une



Corta



Pega



Corta y pega



Lee



Lee y escribe o
responde



Tarea extra-
clase

Tercer año de educación básica



“Obedecer es mi obligación”

Con la ayuda de tu profesor y de este cuaderno de trabajo desarrollarás actitudes y hábitos viales positivos. Todas las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a tu edad. Invita a tus familiares y amigos a participar en esta emocionante forma de aprender seguridad vial.

Conociendo señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Comenta

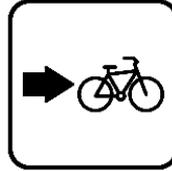
Observa las señales ¿las has visto en otros lugares?, ¿en dónde?, ¿para qué crees que sirven?



Detención obligatoria-
Pare



Ceda el paso



Mantenga derecha
bicicletas



Doble vía



Vía
compartida
peatones y
ciclistas



Límite
máximo de
velocidad 30
km/h



Una vía -
derecha



Una vía -
izquierda



Responde

¿Qué colores tiene las señales regulatorias?, ¿qué formas tienen?

Nombre: -----

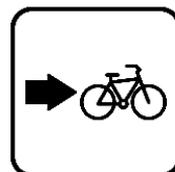
Conociendo señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Cuenta

Cuenta las señales regulatorias iguales y coloca el número en la parte correspondiente.



- Detención obligatoria-Pare
 - Ceda el paso
- Mantenga derecha bicicletas
 - Doble vía
 - Vía compartida peatones y ciclistas
- Límite máximo de velocidad 30 km/h
 - Una vía - derecha
 - Una vía - izquierda

Nombre: -----

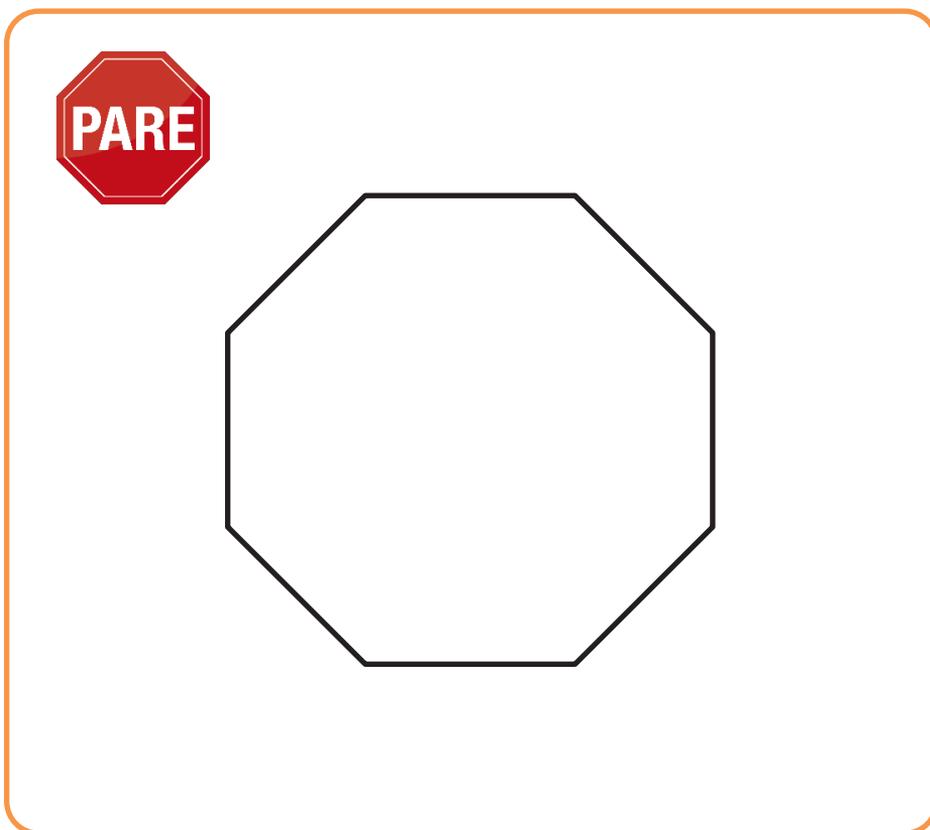
Conociendo señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta la señal regulatoria de detención obligatoria.



Responde

¿Para qué sirve esta señal?, ¿sirve para peatones o conductores?

Nombre: -----

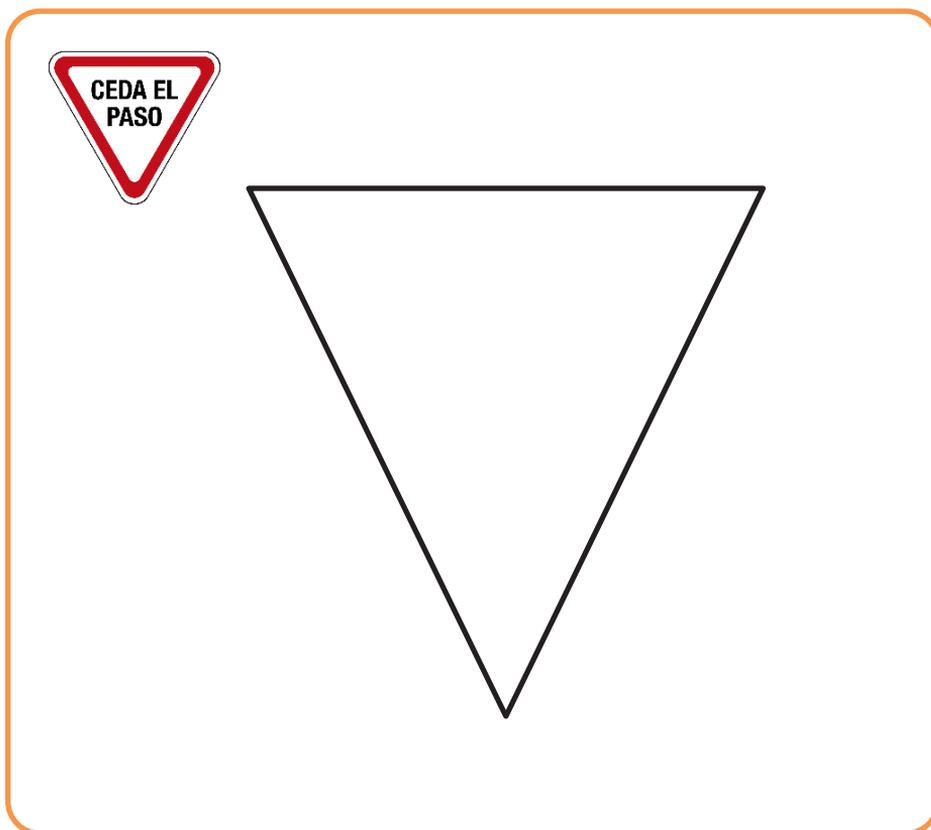
Conociendo señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta la señal regulatoria de ceda el paso.



Responde

¿Para qué sirve esta señal?, ¿en qué se diferencia de la anterior?

Nombre: - - - - -

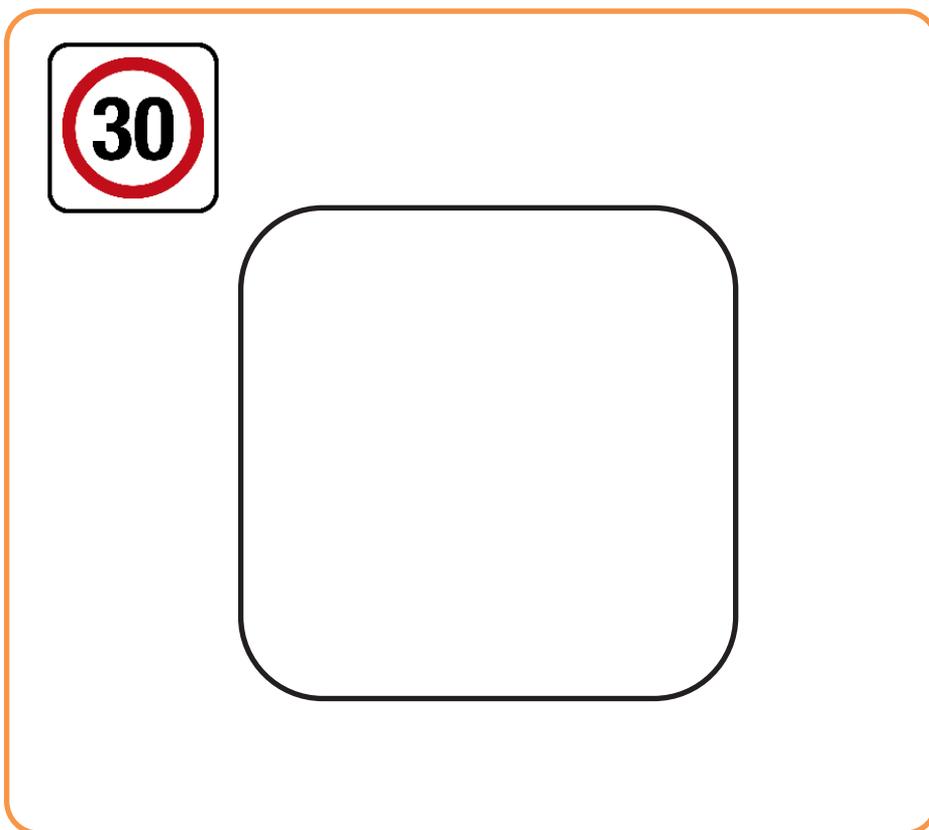
Conociendo señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta la señal regulatoria de límite de velocidad.



Responde

¿Para qué sirve esta señal?, ¿has visto otras señales con diferentes números?

Nombre:

+ Señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Comenta

Observa las señales ¿las has visto en otros lugares?, ¿en dónde?, ¿para qué crees que sirven?



No virar en U



No virar derecha



No cambio de carril



Prohibido estacionar



No bicicletas



No entre



No adelantar



No peatones



Responde

¿Qué colores tienen estas señales regulatorias?, ¿qué formas tienen?

Nombre: -----

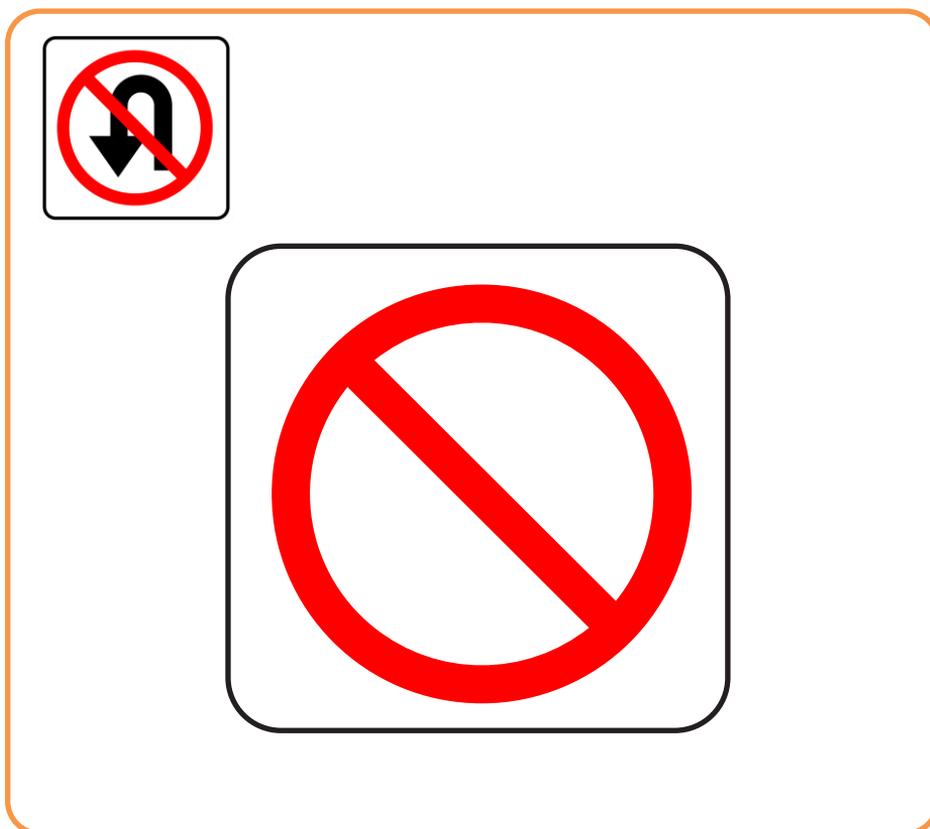
+ Señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta la señal regulatoria de no virar en U.



Responde

¿Para qué sirve esta señal?, ¿qué significa el círculo y la diagonal?

Nombre: -----

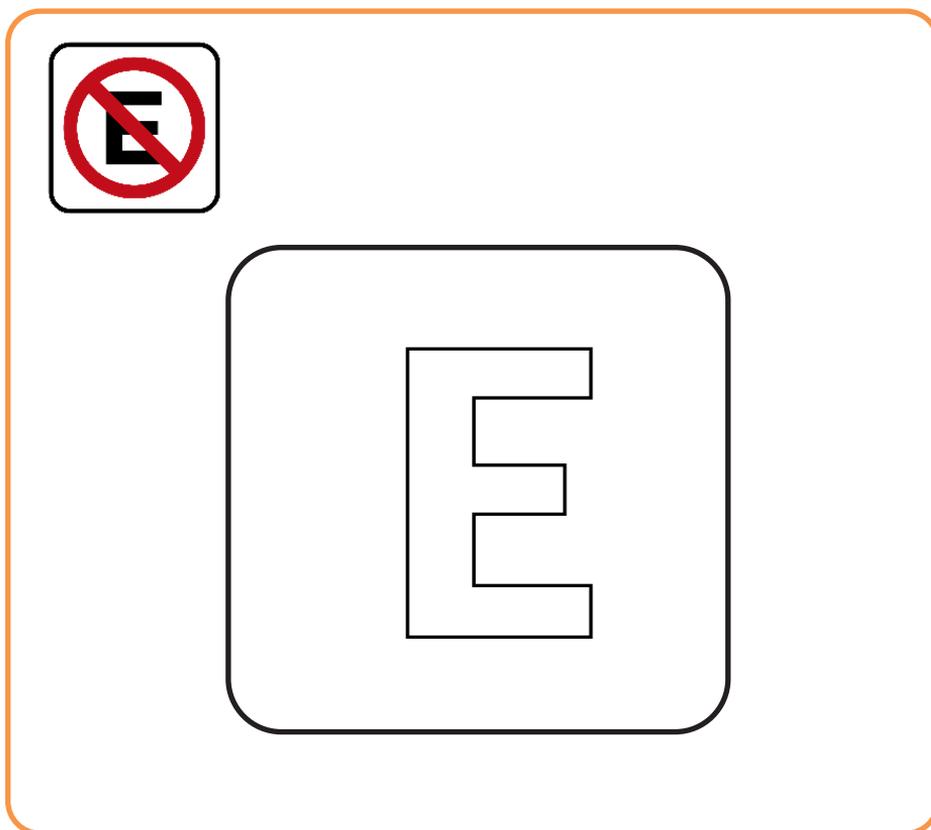
+ Señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta la señal regulatoria prohibido estacionar.



Responde

¿Para qué sirve esta señal?, ¿en dónde la podemos encontrar?

Nombre: - - - - -

+ Señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta la señal regulatoria de no bicicletas.



Pregunta

Pregunta a tus familiares ¿dónde puedes encontrar esta señal?, ¿también hay una señal que similar que se coloca sobre el pavimento?

Nombre: -----

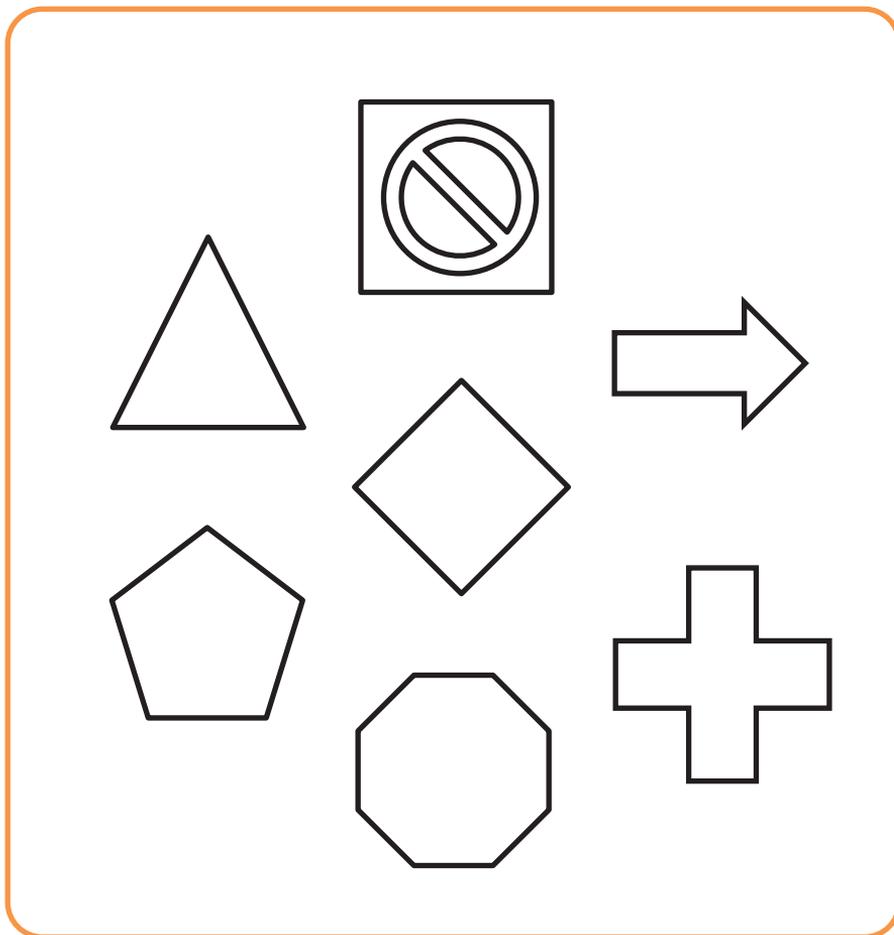
Formas de las señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Pinta

Busca la forma de las señales de tránsito regulatorias, luego píntala del color correspondiente.



Nombre:

Formas de las señales regulatorias

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Crea tu señal de pare

Ve a recortables, recorta los dos elementos. Pinta el fondo del color correspondiente y luego pega las letras. Finalmente, pega tras de ellos una paleta de madera, como las de helado.



Crea tu señal de ceda el paso

Ve a recortables, recorta los dos elementos. Pinta el borde correspondiente de color rojo y luego pega las letras. Finalmente pega tras de ellos una paleta de madera, como las de helado.



Juega

Juega dentro del aula con las señal regulatoria de pare y la de ceda el paso.

Nombre: -----

¿Qué hemos aprendido hasta ahora?

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito regulatorias de las calles y carreteras.



Encierra

Encierra la señal de tránsito regulatoria que significa no adelantar.



Encierra

Encierra la señal de tránsito regulatoria incorrectamente representada.





Dibuja

Dibuja la señal de tránsito de doble vía.



Dibuja

Dibuja la señal de tránsito regulatoria que indica un límite máximo de velocidad de 50 km/h.

Nombre: -----

Luquitas y su viaje a la escuela

Objetivo: Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.



Lee

Lee lo que le pasó Luquitas y su camino a la escuela.

Luquitas era un niño muy amable y colaborador. Le gustaba mucho ir a la escuela porque ahí aprendía muchas cosas.

Un día, Luquitas y su madre iban camino a la escuela, y encontraron a un anciano que quería cruzar la calle; pero no podía hacerlo, porque no había una señal de ceda el paso o de pare en esa calle. Entonces Luquitas y su mamá lo ayudaron a cruzar. El anciano quedó muy agradecido y se fue diciendo que ojalá hubieran más personas como ellos. Luquitas estaba muy feliz de haberlo ayudado.



Estaban a punto de cruzar una intersección cuando apareció un vehículo circulando en dirección contraria a señal colocada en la vía. Se dieron un gran susto, dado que tuvieron que detenerse. Su madre replicó: por eso Luquitas debes ver siempre ambos lados de la carretera. Luquitas estaba de acuerdo.



Luquitas, su mamá y otros niños de su escuela estaban esperando en la última intersección antes del ingreso a la escuela, cuando de repente observaron que un vehículo pasó muy rápido. La madre de Luquitas les dijo que tal vez ese vehículo iba

a una mayor velocidad a la que estaba marcada en la vía. Luquitas miró la señal con un número 30 grande con un círculo rojo.



Ya en la escuela, Luquitas contó a su maestra lo ocurrido. Otros niños habían tenido experiencias similares. Mientras estaban conversando, uno de ellos sugirió que se haga una semana de buenos hábitos viales con el fin de que toda la ciudadanía se entere de lo que bien hacer en la vía. Otra niña mencionó que cada niño haga una señal y lo explique en esa semana. Otro niño dijo que se haga una dramatización con la señal pare, y así todos aportaron ideas para esa semana de seguridad vial.

SEMANA DE LA
SEGURIDAD
VIAL

Prepararon todas las actividades e invitaron a toda la gente de la ciudad a la semana de buenos hábitos viales. Todos quedaron muy agradecidos con la escuela, ya algunos de ellos no conocían ciertas señales de tránsito y cómo actuar ante ellas.

A partir de esa semana, los conductores y peatones fueron más cordiales y prudentes. Sin embargo, cada año, en esa ciudad, se realiza la semana de seguridad vial para recordarles que deben respetar las señales de tránsito.

Fin.

Nombre: -----

Luquitas y su viaje a la escuela

Objetivo: Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.



Responde

En base del cuento Luquitas y su viaje a la escuela, responde las siguientes preguntas:

Escribe el nombre de las señales regulatorias que se nombra en el cuento:

.....

.....

¿Cuál es el mensaje del cuento?

.....

.....

.....

¿Qué hubieras propuesto tú para que los grandes respeten las señales de tránsito regulatorias?

.....

.....

.....

Nombre: -----

Otras señales de tránsito regulatorias

Objetivo: Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja la señal de altura máxima. Luego píntala.
¿Para qué sirve esa señal? ¿En dónde la has visto?



Nombre:

Otras señales de tránsito regulatorias

Objetivo: Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.



Dibuja y pinta

Dibuja la señal de ancho máxima. Luego píntala.
¿Para qué sirve esa señal? ¿En dónde la has visto?



Nombre:

Otras señales de tránsito regulatorias

Objetivo: Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.

Dibuja y pinta



Dibuja la señal de no estacionar ni detenerse. Luego píntala. ¿Para qué sirve esa señal? ¿En dónde la has visto?



Nombre:

Otras señales de tránsito regulatorias

Objetivo: Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.

Dibuja y pinta



Dibuja la señal de bahía exclusiva para personas con discapacidades. Luego píntala. ¿Para qué sirve esa señal? ¿En dónde la has visto?



Nombre:

Otras señales de tránsito regulatorias

Objetivo: Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.



Corta y pega

Con la ayuda de tus familiares, busca, recorta y pega una señal regulatoria que no hayas visto en este cuaderno, luego escribe para qué sirve esta señal.

Mi señal sirve para:

Nombre: -----

¿Qué sabes sobre señales regulatorias?

Objetivo: Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.



Contesta

Escribe el nombre y el significado de las imágenes que se presenta a continuación:







Nombre: -----

¿Qué sabes sobre señales regulatorias?

Objetivo: Entender para qué sirven las señales regulatorias que se ven en las calles y carreteras.



Contesta

Escribe el nombre y el significado de las imágenes que se presenta a continuación:

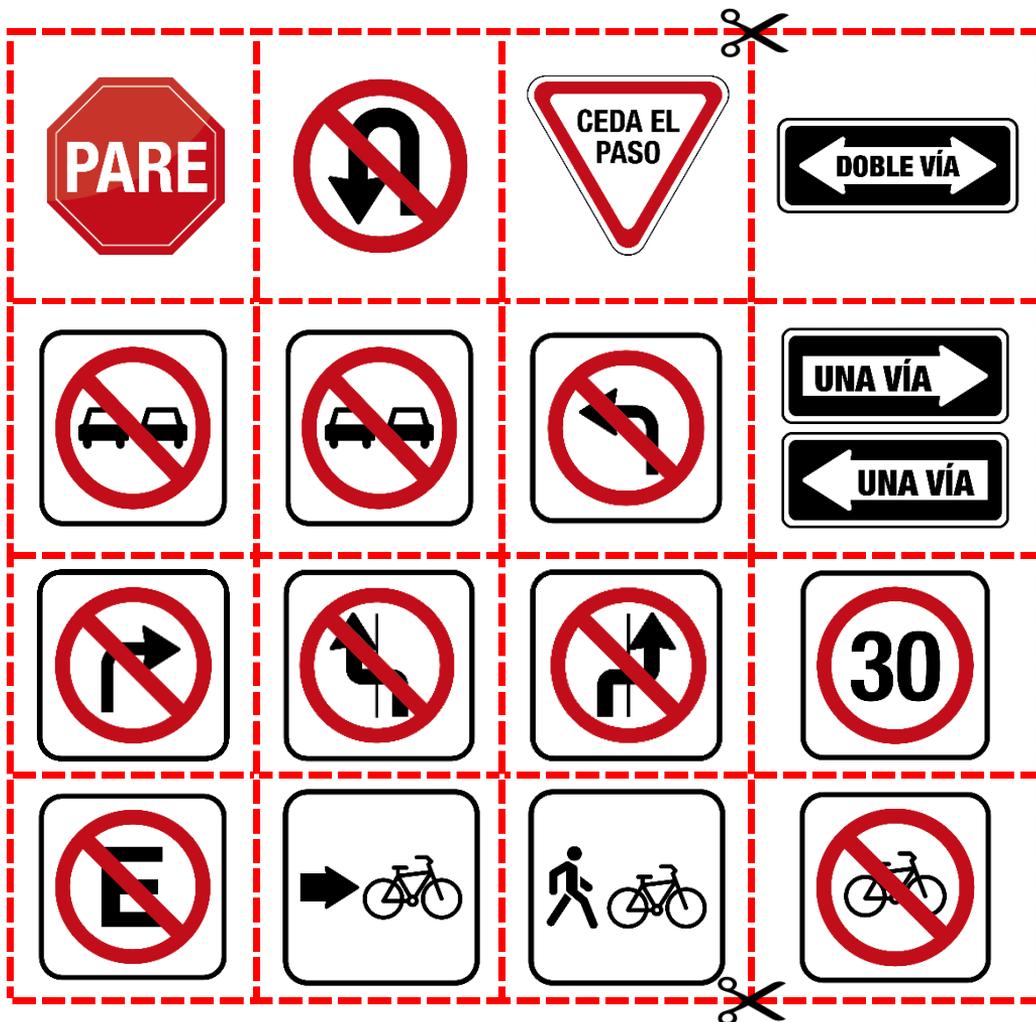




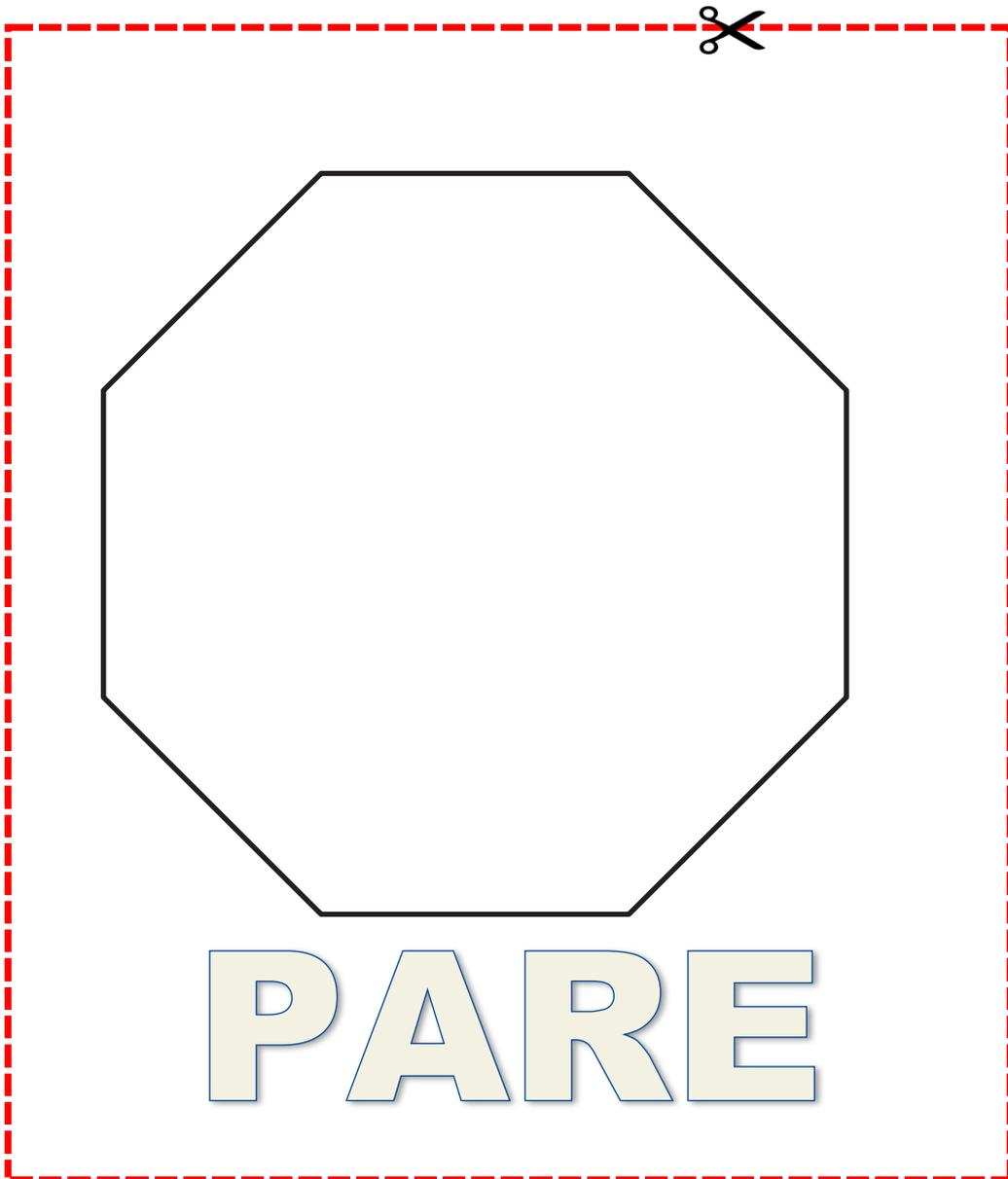


Nombre: -----

Recortables













Educación vial para Niños

Educar para salvar vidas

4

Yasmany García
Diana Robalino



Para los primeros años de educación escolar
Cuaderno de trabajo del estudiante

Cuaderno de trabajo del
estudiante N° 4

Contenido

¿Quién es un peatón?	279
Luquitas en la ciudad	281
¿Qué hace un buen peatón?	286
Señales para el peatón	289
A tomar el bus escolar	292
Otras recomendaciones del bus escolar	295
¿Qué sabemos de los peatones?	298





La Universidad Técnica Particular de Loja, como parte de su compromiso con la sociedad, ha hecho el esfuerzo de colocar este documento en tus manos, aprovéchalo al máximo, mientras disfrutas aprendiendo seguridad vial.

Con este documento aprenderás los conceptos principales de la educación de la seguridad vial, cuya formación te ayudará a movilizarse de manera segura por las calles y carreteras. Recuerda que tu seguridad y la de los demás dependen ti.

Es necesario que sepas, que el docente tiene un libro para guiarte en todas las actividades de este documento.



Organización del texto

Este documento es progresivo y está articulado con los otros seis cuadernos de los estudiantes. Este documento es complemento del texto del docente, en donde se explican las actividades a seguir.

Objetivo a cumplir

Descripción de la actividad

Título

En búsqueda de más señales

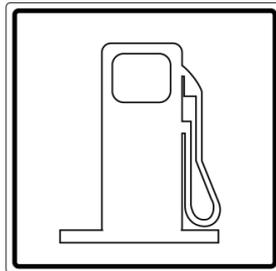
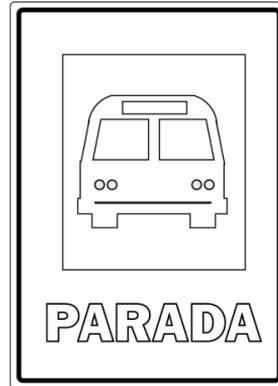
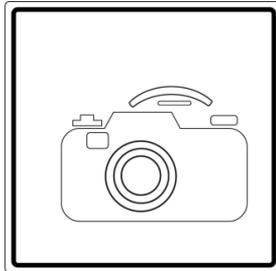
Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.

Ícono de la actividad



Pinta

Pinta las señales de tránsito informativas con los colores adecuados (café, azul, azul). ¿Qué representa cada señal?



Crea

Usa tu imaginación de cómo incluir en el viaje de Luquitas estas nuevas señales de tránsito informativas.

Nombre: _____



Al final de este cuaderno encontrarás los recortables, para que puedas realizar las actividades que te proponemos.

Estos íconos te facilitarán la navegación dentro de este cuaderno de actividades.



Conversaciones,
juegos,
discusiones, etc.



Utiliza el lápiz y
la pintura



Pinta



Escribe,
encierra, une



Corta



Pega



Corta y pega



Lee



Lee y escribe o
responde



Tarea extra-
clase

Cuarto año de educación básica



“Camina con cuidado”

Con la ayuda de tu profesor y de este cuaderno de trabajo desarrollarás actitudes y hábitos viales positivos. Todas las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a tu edad. Invita a tus familiares y amigos a participar en esta emocionante forma de aprender seguridad vial.

¿Quién es un peatón?

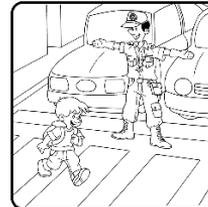
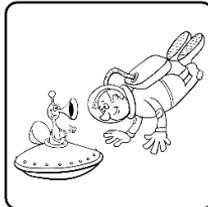
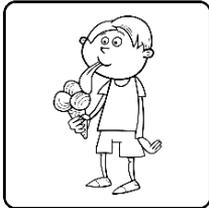
Objetivo:

Entender el concepto de peatón y distinguirlo del resto de usuarios viales.



Pinta

En las imágenes mostradas, pinta los peatones que usan la vía pública.



Responde

¿Cuál es la característica principal de los peatones?

.....

.....

.....

.....

Nombre: - - - - -

¿Quién es un peatón?

Objetivo: Entender el concepto de peatón y distinguirlo del resto de usuarios viales.



Responde de acuerdo a la lectura

Lee las pregunta y responde

Marcelo y sus cuatro amiguitos siempre caminan por la acera, cuidándose de los peligros de la calle. ¿Cuántos niños caminan por la acera?

Luis camina todos los días con tres compañeros a la escuela. Ellos siempre usan el paso peatonal, porque ayuda a evitar accidentes. ¿Cuántos estudiantes usan el puente peatonal?

María y cinco compañeros esperan cruzar en una intersección. Todos, excepto uno, miran atentamente el semáforo antes de cruzar la calle. ¿Cuántos peatones hay esperando cruzar la calle?



Calcula

Coloca en las casillas de abajo, el número de peatones que contaste, luego súmalos.

..... + + = Peatones

Nombre:

Luquitas en la ciudad

Objetivo: Entender las actitudes viales positivas relacionadas con un buen peatón.



Lee y responde

Lee el cuento de Luquitas en la ciudad, luego responde la pregunta.

Había una vez una familia que vivía en el campo, alejado de la ciudad. Luquitas, el niño más pequeño de la familia, tenía 9 años de edad. A él le gustaba mucho estudiar y ayudar en las tareas del hogar, incluso estaba a cargo de los animalitos de la casa: un gato llamado Chispi y un perro llamado Chori.

Todos los días sábados, la familia de Luquitas viajaba a la ciudad a vender algunas cosas que se producían en su granja. Otros vecinos también hacían lo mismo. Un día, luego de haber terminado de vender los productos, la familia decidió conocer un poco de la ciudad. Luquitas, que era muy observador, notó que las personas cruzaban la calle por unas líneas blancas pintadas sobre el asfalto. Luquitas preguntó: ¿Cómo se llaman esas líneas blancas?, a lo que su padre le respondió: se llama paso cebra. ¿Cebra como el animal?, así es Luquitas, se llama así en honor a los colores que tiene la cebra. Luquitas asintió en señal de entendimiento. ¿Y para qué sirven? Luquitas replicó. Sirven para que los peatones crucen las intersecciones – dijo su madre – y además lo hagan con seguridad, sin peligro de ser atropellados – adicionó su padre –. En todo momento, la circulación la hacían por la vereda, sólo usaban la calle para cruzar las intersecciones. Observaron a lo lejos otra intersección, la cual tenía dos semáforos: uno

vehicular y otro peatonal. En esa intersección, los vehículos se detenían frente a la luz roja del semáforo vehicular y los peatones cruzaban con luz verde del semáforo peatonal. Cuando llegaron a esa intersección, el semáforo peatonal estaba en rojo, por lo que se detuvieron. Mientras tanto los vehículos se desplazaban por la calle. Otros peatones también estaban esperando la luz verde del semáforo peatonal. Cuando pasaron todos los vehículos, pero aún el semáforo peatonal estaba en rojo, Luquitas quiso cruzar, pero no pudo, dado que su madre estaba sosteniendo su mano. Luquitas preguntó ¿si todos los vehículos ya cruzaron, entonces, nosotros podemos cruzar también? No Luquitas – respondió su padre – y continuó – debemos esperar hasta que el semáforo vehicular esté en rojo y nuestro semáforo esté en verde, sin importar si vienen o no vehículos –, pero ¿por qué esperar para cruzar si ya no hay más vehículos? – replicó Luquitas -. Su madre respondió: sólo en ese caso es seguro cruzar. Luquitas pensó, que talvez algún vehículo pueda venir rápidamente, considerando que aún tienen la luz verde, por lo que puede ser peligroso para los peatones que intentan cruzar cuando no tienen el derecho de hacerlo. Finalmente cruzaron esa intersección y llegaron a un parque, en donde comieron muchos helados.

Cerca de las 17h00, iniciaron su viaje de regreso a casa. Luquitas estaba muy pensativo, recordando todos los acontecimientos que vivió en la ciudad. Concluyó que para que no existan accidentes de tránsito, los peatones y conductores deben respetar las señales de tránsito. Asimismo, deben respetarse mutuamente, dado que todos tienen derechos, pero

también tiene deberes que cumplir.

Llegaron a casa, Chispi y Chori estaban muy felices de verlos. Luego de que Luquitas los alimentó, se fueron a dormir. Al día siguiente, Chispi, Chori y Luquitas salieron al parque a jugar, pero para llegar a éste debían pasar por varias intersecciones, las cuales, no tenían paso cebra, ni semáforos peatonales, ni semáforos vehiculares, ¿entonces se le ocurrió una gran idea?...

¿Qué crees que se le ocurrió a Luquitas?

Nombre: -----

Luquitas en la ciudad

Objetivo: Entender las actitudes viales positivas relacionadas con un buen peatón.



Responde

En base del cuento Luquitas en la ciudad, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se llaman las líneas blancas pintadas en el asfalto y para qué sirven?

.....

.....

¿Cuándo se debe cruzar una intersección semaforizada?

Cuando el semáforo peatonal esté en.....
Cuando el semáforo vehicular esté en.....

¿Qué debemos hacer para cruzar una intersección cualquiera con seguridad? Menciona tres aspectos.

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué hace un buen peatón?

Objetivo: Entender las actitudes viales positivas relacionadas con un buen peatón.



Corta y pega

Con la ayuda de tus familiares, busca, recorta y pega una escena en donde se vea que el peatón está actuando de manera **INCORRECTA** en las vías.

Describe lo que hace el peatón:

Nombre: -----

¿Qué hace un buen peatón?

Objetivo: Entender las actitudes viales positivas relacionadas con un buen peatón.



Corta y pega

Con la ayuda de tus familiares, busca, recorta y pega una escena en donde se vea que el peatón está actuando de manera **CORRECTA** en las vías.

Describe lo que hace el peatón:

Nombre: -----

¿Qué hace un buen peatón?

Objetivo: Entender las actitudes viales positivas relacionadas con un buen peatón.



Responde

En relación a las escenas que pegaste en las páginas anteriores y a las que viste de tus compañeros, completa el cuadro:

Características de un
buen peatón

Características de un
mal peatón

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Nombre: -----

Señales para el peatón

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito que debe conocer un buen peatón.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta una señal de tránsito luminosa que debe conocer un buen peatón, luego describe en qué situación la usarías.

Nombre: -----

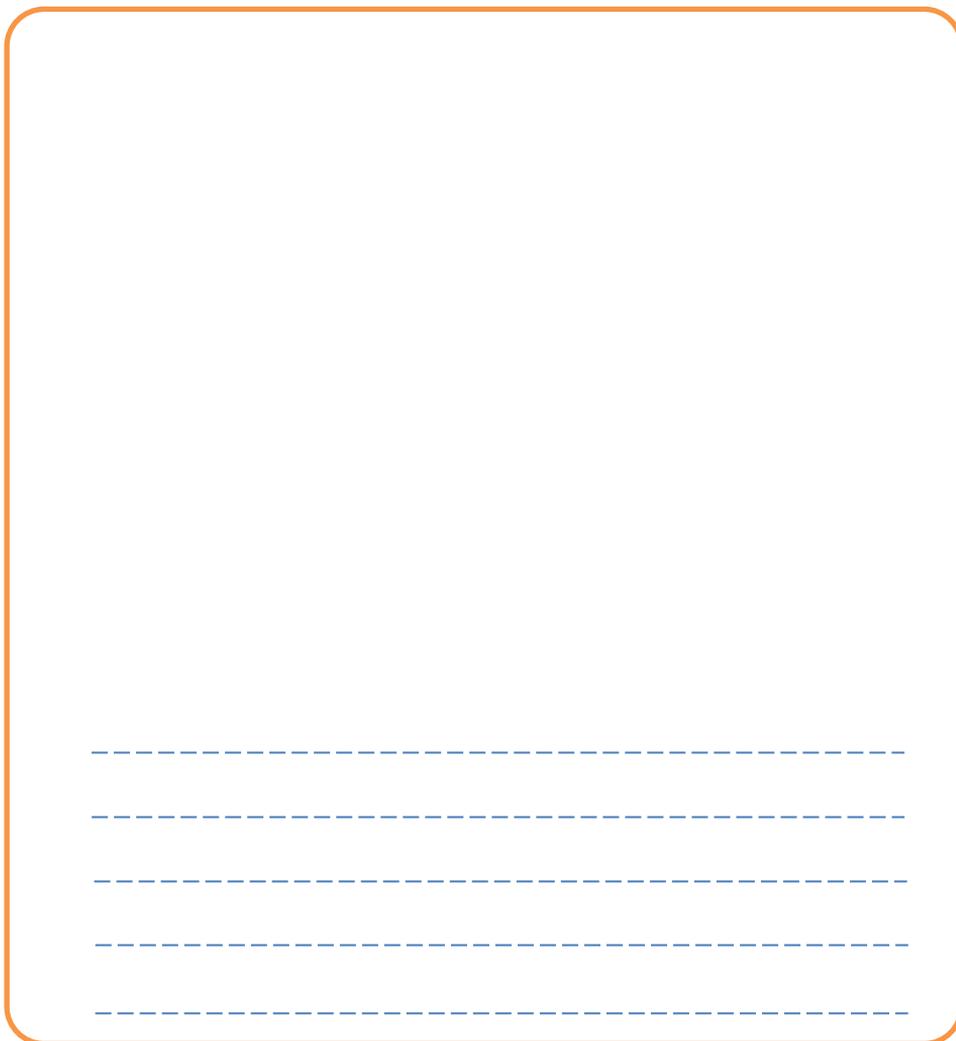
Señales para el peatón

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito que debe conocer un buen peatón.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta una señal de tránsito preventiva que debe conocer un buen peatón, luego describe en qué situación la usarías.



Nombre:

Señales para el peatón

Objetivo: Reconocer las principales señales de tránsito que debe conocer un buen peatón.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta una señal de tránsito regulatoria que debe conocer un buen peatón, luego describe en qué situación la usarías.

Nombre: -----

A tomar el bus escolar

Objetivo: Entender las recomendaciones para viajar en el bus escolar de forma segura.



Lee y responde

Lee las recomendaciones que debes tener en cuenta antes de viajar en el bus escolar y durante su abordaje, luego responde las preguntas.

Antes de iniciar el viaje

De camino a la parada, utiliza los pasos destinados para los peatones y respeta las normas de circulación peatonal, incluso cuando tengas prisa.

Llega a la parada del bus con antelación. Llega a la parada sin correr, evitando de esta manera que cruces la calzada sin mirar o el nerviosismo que puedes sentir por perder el bus.

Espera el bus en los sitios autorizados. De no existir parada de bus, deberás esperar siempre en la acera.

Respetar, en la parada de bus, el sitio correspondiente a tus compañeros, colocándote detrás de la última persona y no intentes ponerte delante de los demás compañeros. Cumple esta regla y has que el resto la cumpla.

No empujes ni molestes a tus compañeros. No promulgues las conductas arriesgadas como los juegos de lucha y evita aquellos que impliquen carreras o desplazamientos bruscos.

En la subida al bus

Dirígete al bus despacio, sin correr y sin empujones.

Sube al bus cuando éste esté completamente parado. Si existe alguna persona mayor que dirige la embarcación, espera la indicación de subir. Y una vez que inicies la subida, no te detengas en la escalera del bus.

Realiza la subida al bus de manera ordenada y respetando el turno de tus compañeros.

Ayuda a las personas que por su condición física tengan dificultades para subir al bus.

Una vez subidos en el bus, colócate en los asientos con el cinturón de seguridad. No debes correr ni molestar al conductor.

Adaptado de:

Race (2014). Usar de forma segura el transporte escolar y público: premioseducacionvial. Recuperado de <https://www.premioseducacionvial.com/educacion-vial/transporte-escolar-y-publico>

Resume las recomendaciones que debes tomar en cuenta antes de iniciar el viaje en bus.

1. Caminar por los espacios destinados para los peatones.

2.

3.

4.

5.

Resume las recomendaciones que debes tomar en cuenta durante la subida al bus.

1. Cuando vayas a subir al bus, sube despacio y sin empujarse.

2.

3.

4.

5.

Nombre: -----

Otras recomendaciones del bus escolar

Objetivo: Entender las recomendaciones para viajar en el bus escolar de forma segura.



Lee y responde

Lee las recomendaciones que debes tener en cuenta antes y durante el viaje en el bus escolar luego responde las preguntas.

En el bus

Evitar gritar, tirar papeles o realizar juegos que puedan distraer al conductor.

Sigue las instrucciones de la persona encargada de los viajeros y, en caso de emergencia, sigue en todo momento las instrucciones del monitor o conductor.

No te asomes por las ventanillas.

Cede el asiento a las personas que más lo necesitan, tales como: discapacitados, niños más pequeños o compañeros accidentados.

No te levantes del asiento hasta que el bus se haya detenido.

Al bajar del bus

Evita levantarte cuando el vehículo esté en movimiento, dado que si el bus frena repentinamente, te puedes hacer daño.

Baja de manera ordenada respetando el turno de salida.

Al momento de bajar ayuda a personas que por su condición física no puedan hacerlo por sí solas.

Antes de bajar, mira de izquierda a derecha, con el fin de evitar sorpresas o sustos, dado que pueden venir posibles coches, ciclistas o ciclomotores.

Una vez fuera del bus, dirígete a un lugar seguro sin correr.

Recuerda

Llega pronto a la parada, sin correr y por la acera.

En la parada, respeta la cola.

No subas o bajes del bus hasta que haya detenido completamente.

En el bus no te levantes del sitio hasta llegar a tu destino.

Ayuda y cede tu asiento a quién lo necesite.

Recuerda que el conductor es tu amigo. Ayúdale.

Adaptado de:

Race (2014). Usar de forma segura el transporte escolar y público: premioseducacionvial. Recuperado de <https://www.premioseducacionvial.com/educacion-vial/transporte-escolar-y-publico>

En base a la lectura, responde V si es verdadero o F si es falso a los siguientes enunciados:

Cuando estés en el bus, debes asomarte por las ventanillas. ()

Debes ceder el asiento a las personas que más lo necesitan. ()

Puedes levantarte del asiento cuando el bus aún esté en movimiento ()

Durante el viaje, no molestes al conductor. ()

Durante el viaje, no debes levantarte de tu asiento. ()

Durante el viaje, no uses el cinturón de seguridad. ()

Debes bajar o subir del bus respetando el turno de cada compañero. ()

Cuando te bajes, puedes correr a la escuela. ()



Observa cuidadosamente

La próxima vez que te suba al bus (sea escolar o público), observa qué comportamientos tienen el resto de pasajeros.

Nombre: -----

¿Qué sabemos de los peatones?

Objetivo: Entender las actitudes viales positivas relacionadas con un buen peatón.



Responde

En base a lo aprendido, responde con tus propias palabras, las siguientes preguntas:

¿Qué es un peatón?

.....

.....

.....

¿Qué actitudes de un peatón puede llevar a ocasionar accidentes? (Menciona dos)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Escribe tus siete compromisos para ser un buen peatón

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: -----

Educación vial para Niños

Educar para salvar vidas

5

Yasmany García
Diana Robalino



Para los primeros años de educación escolar
Cuaderno de trabajo del estudiante

Cuaderno de trabajo del
estudiante N° 5

Contenido

Características de un buen peatón	315
¿Qué hace el peatón en las calles?	319
Luquitas, el peatón responsable	321
Distracciones en la calle	323
Camina atento	325
Eso no me pasa a mí	329
Cosas de un buen peatón	333



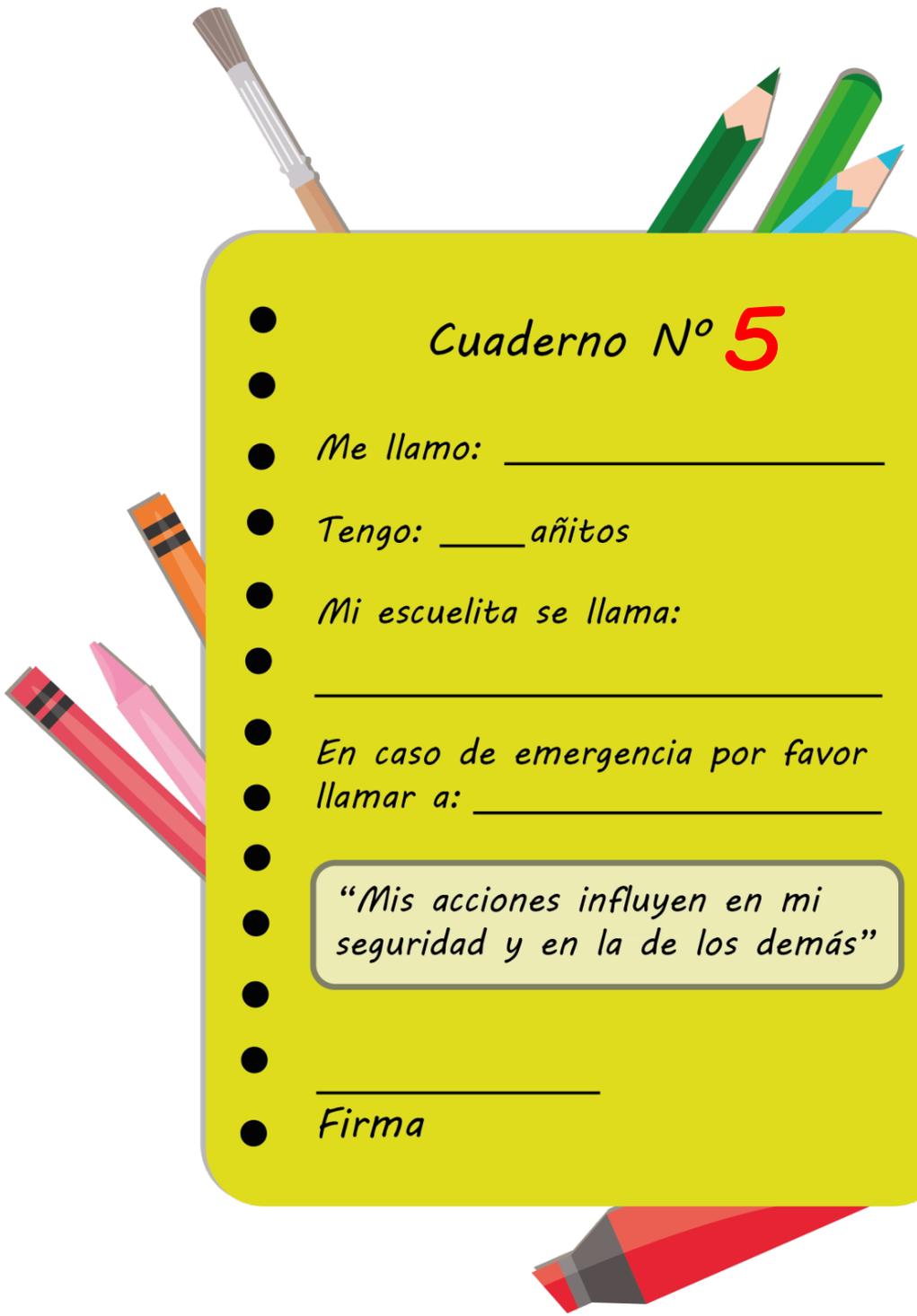


La Universidad Técnica Particular de Loja, como parte de su compromiso con la sociedad, ha hecho el esfuerzo de colocar este documento en tus manos, aprovéchalo al máximo, mientras disfrutas aprendiendo seguridad vial.

Con este documento aprenderás los conceptos principales de la educación de la seguridad vial, cuya formación te ayudará a movilizarse de manera segura por las calles y carreteras. Recuerda que tu seguridad y la de los demás dependen ti.

Es necesario que sepas, que el docente tiene un libro para guiarte en todas las actividades de este documento.





Cuaderno N° 5

● Me llamo: _____

● Tengo: _____ añitos

● Mi escuelita se llama:

● _____

● En caso de emergencia por favor
llamar a: _____

● “Mis acciones influyen en mi
seguridad y en la de los demás”

● _____
● Firma

Organización del texto

Este documento es progresivo y está articulado con los otros seis cuadernos de los estudiantes. Este documento es complemento del texto del docente, en donde se explican las actividades a seguir.

Objetivo a cumplir

Descripción de la actividad

Título

En búsqueda de más señales

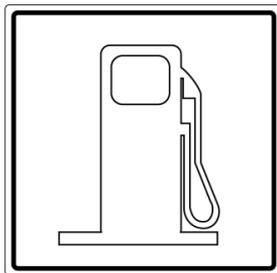
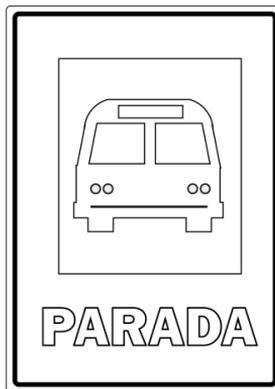
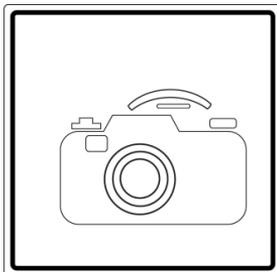
Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.

Ícono de la actividad



Pinta

Pinta las señales de tránsito informativas con los colores adecuados (café, azul, azul). ¿Qué representa cada señal?



Crea

Usa tu imaginación de cómo incluir en el viaje de Luquitas estas nuevas señales de tránsito informativas.

Nombre: _____



Al final de este cuaderno encontrarás los recortables, para que puedas realizar las actividades que te proponemos.

Estos íconos te facilitarán la navegación dentro de este cuaderno de actividades.



Conversaciones, juegos, discusiones, etc.



Utiliza el lápiz y la pintura



Pinta



Escribe, encierra, une



Corta



Pega



Corta y pega



Lee



Lee y escribe o responde



Tarea extra-clase

Quinto año de educación básica



“Soy un buen peatón”

Con la ayuda de tu profesor y de este cuaderno de trabajo desarrollarás actitudes y hábitos viales positivos. Todas las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a tu edad. Invita a tus familiares y amigos a participar en esta emocionante forma de aprender seguridad vial.

Características de un buen peatón

Objetivo: Conocer las características que debe tener un buen peatón.



Lee y responde

Lee las características de un buen peatón, luego responde las preguntas planteadas.

Características de un buen peatón

Un buen peatón respeta todas las señales de tránsito.

Un buen peatón siempre cruza la calle por el paso cebra.

Un buen peatón es un buen observador, mira a la derecha e izquierda antes de cruzar la calle.

Un buen peatón no usa teléfonos celulares, audífonos u otros distractores en la calle.

Un buen peatón ayuda a personas con discapacidad o niños muy pequeños a cruzar la calle.

Un buen peatón enseña a otros que no saben.

Un buen peatón no invade la calzada, a menos que necesite cruzar.

Un buen peatón no se baja a la calzada hasta que el vehículo este completamente parado.

Un buen peatón cuando camina en carretera deben circular por la izquierda, para que puedan ver de

Educación vial para niños: educar para salvar vidas
frente a los vehículos que se acerquen.

Adaptado de:

Sura (2012). El decálogo de un buen peatón: surablog. Recuperado de <https://www.sura.com/blogs/autos/decalogo-buen-peaton.aspx>

En base a la lectura anterior, copia las características que tú posees.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En base a la lectura anterior, copia las características que te faltan por desarrollar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En base a las características que te faltan por desarrollar para ser un buen peatón, elabora un plan para cambiar esos hábitos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Observa

Observa qué es lo hacen los peatones, ¿son buenos peatones?, ¿por qué? Coméntalo con tus familiares y luego discútelo en la próxima clase.

Nombre: -----

¿Qué hace el peatón en las calles?

Objetivo: Reconocer las actitudes positivas y negativas de un peatón.

Dibuja y pinta



En base a lo que observaste en la calle, dibuja y pinta una acción **CORRECTA** que debe hacer el peatón.

Describe que está haciendo el peatón:

Nombre: -----

¿Qué hace el peatón en las calles?

Objetivo: Reconocer las actitudes positivas y negativas de un peatón.



Dibuja y pinta

En base a lo que observaste en la calle, dibuja y pinta una acción **INCORRECTA** que debe hacer el peatón.

Describe que está haciendo el peatón:

Nombre: -----

Luquitas, el peatón responsable

Objetivo: Reconocer las actitudes positivas y negativas de un peatón.



Lee y escribe

Lee las frases que del cuento de Luquitas, el peatón responsable, luego escribe un cuento con ellas. Mira el ejemplo.

Frases que debes incluir en tu cuento:

Luquitas iba camino a la escuela.
Luquitas ayudó a un adulto mayor a cruzar la calle.
Unos niños cruzaron por la mitad de la calle.
Luquitas cruzó por el paso cebra.
Algunos adultos no respetaron la señal del semáforo.
Niños corrían dentro del bus escolar.
Luquitas regresó a casa.

Cuento de ejemplo:

Luquitas iba camino a la escuela, cuando observó a un adulto mayor que quería cruzar la calle y no podía. Entonces, **Luquitas ayudó a un adulto mayor a cruzar la calle**. Más adelante, Luquitas iba a cruzar por la mitad de la vía, pero recordó lo que le había dicho su maestra, de cruzar por el paso cebra. Entonces, **unos niños cruzaron por la mitad de la calle** y casi los atropella un carro. Él al ver eso, se dijo a sí mismo, Luquitas debes cruzar siempre por el paso cebra, y **Luquitas cruzó por el paso cebra**. En otra intersección, cerca de su escuela vio como **algunos adultos no respetaron la señal del semáforo** y se cruzaron en rojo. Mientras él esperaba el color verde,

Distracciones en la calle

Objetivo: Identificar los principales distractores de un peatón, cuando éste se desplaza por una calle o carretera.



Dibuja y pinta

Dibuja y pinta cuatro objetos que puede distraer a un peatón en una calle o carretera.

1

2

3

4

Nombre: -----

Distracciones en la calle

Objetivo: Identificar los principales distractores de un peatón, cuando éste se desplaza por una calle o carretera.



Responde

En base a tus gráficos anteriores: ¿Por qué crees que esos objetos, que distraen al peatón, pueden ser peligrosos?

1.....

.....

.....

2.....

.....

.....

3.....

.....

.....

4.....

.....

.....

Nombre: -----

Camina atento

Objetivo: Identificar los principales distractores de un peatón, cuando éste se desplaza por una calle o carretera.



Lee y escribe

Lee los tres pasajes acerca de peatones, luego responde las preguntas.

Pasaje 1

Un día Luquitas estaba caminando por la acera y a su paso encontró un garaje. Se detuvo a ver si algún vehículo entraba o salía de éste. Como no hubo ningún vehículo deseando ingresar o salir del garaje, decidió continuar con su recorrido.

Pasaje 2

Una amiga de Luquitas se detuvo en una intersección donde había un paso cebra, pero no había semáforo. Había una señal de tránsito azul con unas personas cruzando el paso cebra. Estaba confundida ya que había estado en intersecciones con paso cebra y semáforo. Observó a ambos lados de la calle y decidió cruzar.

Pasaje 3

A los amigos de Luquitas les encanta el básquet. Siempre juegan en la cancha del parque. Un día el balón fue lanzado fuera de la cancha, rodando por una calle que había al lado de la cancha. Uno de los jugadores fue corriendo tras el balón. Lo alcanzó y volvió a la cancha.

En base a los tres pasajes anteriores, responder las siguientes preguntas:

¿Quién o quiénes no actuaron como buenos peatones? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

¿Qué se debe hacer cuando existan garajes?

.....

.....

.....

.....

¿Qué se debe hacer para cruzar una intersección con paso cebra y sin semáforo?

.....

.....

.....

.....

¿Qué se debe hacer si un balón, con el que se está jugando, es lanzado fuera del área de juego y se desplaza por la calle?

.....

.....

.....

.....

Tres niños están caminando por tu acera, pero están distraídos, uno está jugando en su teléfono celular, otro está escuchando música y el más pequeño está comiendo ¿qué harías tú, para ayudar a estos niños no estén distraídos, ya que más adelante hay una intersección?

Niño jugando con teléfono celular:

.....

Niño escuchando música:

.....

Niño pequeño comiendo:

.....

Nombre: - - - - -

Camina atento

Objetivo: Identificar los principales distractores de un peatón, cuando éste se desplaza por una calle o carretera.



Corta y pega

Con la ayuda de tus familiares, busca, recorta y pega una imagen de una técnica para reducir los accidentes de tránsito por el uso del teléfono celular en peatones. Luego descríbela.

¿Para qué sirve o cómo funciona?

Nombre: -----

Eso no me pasa a mí

Objetivo: Reconocer las actitudes positivas y negativas de un peatón.



Lee y escribe

Lee el cuento de un primo de Luquitas. Luego, responde las preguntas.

Eso no me pasa a mí

Un día, el primo de Luquitas iba a tener una fiesta en la casa de su mejor amigo, Pablo. Como él vivía a las afueras de la ciudad, debía salir 2 horas antes para llegar a la fiesta. Se reunieron con otros tres amigos: María, Pedro y José, para caminar hasta la fiesta y de paso compraban el regalo.

Estaban conversando acerca de los peligros que pueden tener los peatones cuando no están atentos. María contó que cuando estaba caminando a la escuela, no vio la señal de carril de bicicletas y una bicicleta casi la atropella. El primo de Luquitas interrumpió la conversación para comentar que a él no le pasan esas cosas, porque él siempre camina atento en las calles.

Luego, Pedro mencionó que le pasó algo similar, pero en una intersección. Pedro estaba tan concentrado conversando con sus vecinos, que casi cruza la calle con el semáforo peatonal en rojo. Uno de los vecinos lo detuvo. Si no lo hubieran detenido, tal vez me hubieran atropellado, dijo. El primo de Luquitas replicó: es muy difícil que eso me pase, porque siempre estoy pendiente de los semáforos.

En ese instante llegaron a una tienda de artículos deportivos y compraron una camiseta del equipo favorito de Pablo. Cuando salieron, José recordó que cuando estaban jugando carnaval, yo estaba corriendo para que no me mojen, corrí muy fuerte y crucé varias calles, hasta que escuché el sonido de un frenado muy fuerte. Era un vehículo que yo no había visto y que tuvo que destense bruscamente al verme en la calle. El primo de Luquitas volvió a interrumpir para decir que eso no le pasaría nunca, dado que él es un buen peatón.

Estaban muy cerca de llegar a la casa de Pablo. El vecindario tenía veredas muy estrechas, por lo que el primo de Luquitas y sus tres amigos caminaban separados, dos caminaban al frente y dos atrás. En un instante los tres amigos caminaban al frente, por lo que el primo de Luquitas se bajó de la vereda y los alcanzó, con el fin de caminar todos juntos. En ese instante se escuchó un fuerte bocinazo de un vehículo que estaba circulando por ahí. Todos se asustaron mucho, en especial el primo de Luquitas. El conductor se acercó y les dijo que no debieran caminar por la calle, sólo por las veredas. Ellos estaban de acuerdo. Cuando les pasó el susto, el primo de Luquitas, les pidió perdón a sus amigos, dado que había sido irrespetuoso al considerarlos como malos peatones y les dijo: yo pensaba que era buen peatón, pero me doy cuenta que también puedo cometer errores. Por eso debemos estar siempre atentos, dijo María.

Llegaron a la casa de Pablo y disfrutaron de la fiesta, con muchos payasitos, pastel y helado. Contaron su

historia a los padres de Pablo, que eran policías de tránsito, con todos los detalles. Ellos, luego de escucharlos atentamente, les dijeron que deben ser más cuidadosos. Todas estas malas experiencias de la calle deben ser aprendidas y evitadas en el futuro. Si se descuidan frecuentemente, es posible de que en algún momento vayan a tener algún accidente.

Fin.

¿Cuál es el peatón más descuidado?

¿Qué debes hacer si estás cerca de un carril de bicicletas?

¿Qué debes hacer si estás cerca de una intersección?

¿Qué debes hacer si en algún juego alguien te persigue?

¿Qué debes hacer si caminas con tus amigos por veredas estrechas?

Cosas de un buen peatón

Objetivo: Reconocer las actitudes positivas y negativas de un peatón.



Responde

En base a lo aprendido, responde las siguientes preguntas:

- Los únicos vehículos que la tienen son las ambulancias, el de policías y el de bomberos.
- Dispositivo tricolor que sirve para dirigir el tránsito vehicular y peatonal
- Muestran a las personas los nombres de los lugares
- Este tipo de señales pueden previene al conductor de que se aproxima un resalto o reductor de velocidad.
- Advierte la presencia de zonas recreacionales
- Con esta línea, los vehículos no podrán rebasar.
- Se usa para indicar a los conductores, la restricciones de estacionar en la vía.
- Con esta señal el vehículo debe ceder el derecho de vía a otro vehículos
- Son señales que se pintan sobre el pavimento y también deben ser respetadas.
- Las personas no se pueden levantar o molestar al conductor cuando esté en este vehículo.

Respuestas:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Línea continua | 6. Semáforo |
| 2. Zona de juego | 7. Señales preventivas |
| 3. Ceda el paso | 8. Baliza |
| 4. Prohibido estacionar | 9. Señales informativas |
| 5. En el bus escolar | 10. Señales horizontales |

Nombre: -----

Cosas de un buen peatón

Objetivo: Reconocer las actitudes positivas y negativas de un peatón.



Responde

En base a lo aprendido, selecciona la respuesta correcta:

Para cruzar de una lado a otro de la calle lo debes hacer por:

- el paso cebra.
- la vereda.
- la mitad de la calle.

¿Qué ocurre si alguien cruza la calle distraído?

- puedes ayudar a un adulto mayor.
- puedes provocar un accidente.
- puedes asustar al chofer.

¿Qué color del semáforo significa prevención o advertencia?

- Verde
- Rojo
- Amarillo

Si un balón sale del área de juegos y se llega a la calle, ¿qué debes hacer?

- correr tras ella hasta alcanzarla.
- llamar a un adulto para que te ayude.
- resignarse a la pérdida del balón.

Cuando estés esperando el bus escolar o cualquier otro bus, ¿qué debes hacer?

- no ayudar a los compañeros con limitaciones físicas.
- molestar a mis compañeros de la fila.
- esperar pacientemente mi turno para subir al bus.

¿Qué acción es la que debes hacer si quieres ser buen peatón?

- correr por las calles para llegar más pronto.
- no usar celulares, audífonos u objetos que puedan distraer.
- distraer a otros peatones, para que no tengan accidentes.

Si la entrada a la escuela es a las 07h15 y de tu casa a la escuela hay 20 minutos. ¿Qué debes hacer?

- salir de la casa a las 06h50, para evitar correr.
- salir de la casa a las 06h55, pero sé que no deben haber imprevistos.
- salir de la casa a las 06h58 y correr para llegar a tiempo.

Si ves algún accidente de tránsito en la calle, ¿qué debes hacer?

- Tratar de ayudar a los heridos.
- Llorar para que alguien te auxilie.
- Avisar a algún adulto cerca.

Si usas el teléfono celular en la calle, ¿qué es posible que pase?

- que veas el video con mucha atención.
- que te distraigas de los peligros de la vía.
- que otros te vean con mucho respeto.

Si ves que un amigo está distraído en la calle, ¿qué debes hacer?

- nada, no es tu problema.
- decirle que debe ser más cuidadoso.
- avisarle al policía de tránsito.

Nombre: -----

Educación vial para Niños

Educar para salvar vidas

6

Yasmany García
Diana Robalino



Para los primeros años de educación escolar
Cuaderno de trabajo del estudiante

Cuaderno de trabajo del
estudiante N° 6

Contenido

Características de un buen conductor	351
No más exceso de velocidad	355
Límites de velocidad	360
Ojo con los peatones	363
Luquitas y los superhéroes	368
¿Por qué usar el cinturón?	371
Crucigrama vial	375



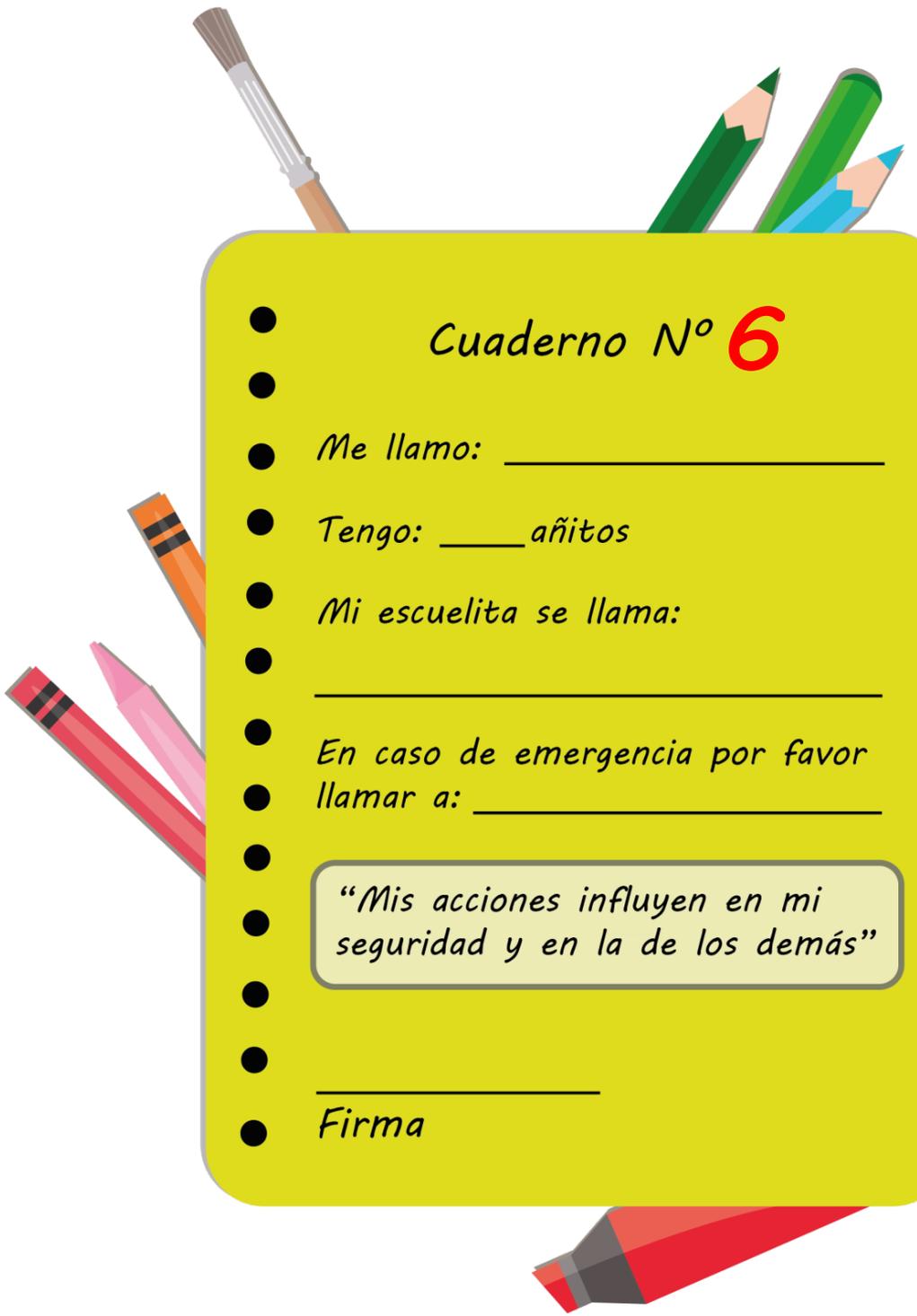


La Universidad Técnica Particular de Loja, como parte de su compromiso con la sociedad, ha hecho el esfuerzo de colocar este documento en tus manos, aprovéchalo al máximo, mientras disfrutas aprendiendo seguridad vial.

Con este documento aprenderás los conceptos principales de la educación de la seguridad vial, cuya formación te ayudará a movilizarse de manera segura por las calles y carreteras. Recuerda que tu seguridad y la de los demás dependen ti.

Es necesario que sepas, que el docente tiene un libro para guiarte en todas las actividades de este documento.





Cuaderno N° 6

● Me llamo: _____

● Tengo: _____ añitos

● Mi escuelita se llama:

● _____

● En caso de emergencia por favor
llamar a: _____

● “Mis acciones influyen en mi
seguridad y en la de los demás”

● _____
● Firma

Organización del texto

Este documento es progresivo y está articulado con los otros seis cuadernos de los estudiantes. Este documento es complemento del texto del docente, en donde se explican las actividades a seguir.

Objetivo a cumplir

Descripción de la actividad

Título

En búsqueda de más señales

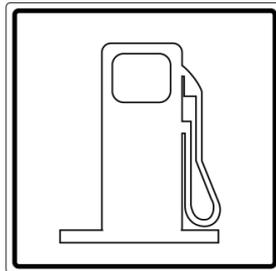
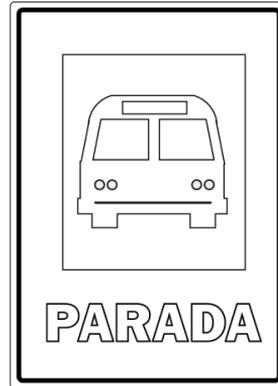
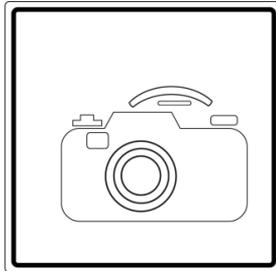
Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.

Ícono de la actividad



Pinta

Pinta las señales de tránsito informativas con los colores adecuados (café, azul, azul). ¿Qué representa cada señal?



Crea

Usa tu imaginación de cómo incluir en el viaje de Luquitas estas nuevas señales de tránsito informativas.

Nombre: _____



Al final de este cuaderno encontrarás los recortables, para que puedas realizar las actividades que te proponemos.

Estos íconos te facilitarán la navegación dentro de este cuaderno de actividades.



Conversaciones,
juegos,
discusiones, etc.



Utiliza el lápiz y
la pintura



Pinta



Escribe,
encierra, une



Corta



Pega



Corta y pega



Lee



Lee y escribe o
responde



Tarea extra-
clase

Sexto año de educación básica



“Soy un buen conductor”

Con la ayuda de tu profesor y de este cuaderno de trabajo desarrollarás actitudes y hábitos viales positivos. Todas las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a tu edad. Invita a tus familiares y amigos a participar en esta emocionante forma de aprender seguridad vial.

Características de un buen conductor

Objetivo: Conocer las características que debe tener un buen conductor.



Lee y responde

Lee las características de un buen conductor, luego responde las preguntas planteadas.

Características de un buen conductor

Un buen conductor no excede la velocidad máxima permitida.

Un buen conductor verifica que todos los ocupantes del vehículo usen el cinturón de seguridad.

Un buen conductor evita todo tipo de distractores mientras conduce.

Un buen conductor nunca conduce bajo los efectos del alcohol, drogas o síntomas de cansancio.

Un buen conductor maneja a la defensiva y respeta a peatones, ciclistas y motoristas.

Un buen conductor verifica con frecuencia el estado de su vehículo.

Un buen conductor es precavido ante condiciones climáticas poco favorables.

Un buen conductor evita cualquier elemento suelto dentro de su auto, ya que ante cualquier desaceleración podría convertirse en un proyectil.

Un buen conductor siempre se estaciona en los lugares habilitados.

Un buen conductor es responsable, educado y cortés con los demás.

Adaptado de:

Automóvil club de Chile (2013). Decálogo de un buen conductor: automovilclubcl. Recuperado de <http://www.automovilclub.cl/noticias/posts/decalogo-del-buen-conductor>

¿Por qué crees que un buen conductor no debe exceder los límites de velocidad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿De qué forma ayuda el cinturón de seguridad en un accidente de tránsito?

.....

.....

.....

.....

Con tus propias palabras, da una definición de conducción a la defensiva.

.....

.....

.....
.....
.....

Si está lloviendo en la carretera, ¿qué debe hacer el conductor?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué le pasa a un vehículo estacionado en un lugar prohibido?

.....
.....
.....
.....

Nombre: - - - - -

Características de un buen conductor

Objetivo: Conocer las características que debe tener un buen conductor.



Corta y pega

Con la ayuda de tus familiares, busca, recorta y pega una acción de un mal conductor. Luego descríbela.

¿Por qué éste (a) no es un buen conductor (a)?



Analiza

Observa la conducta de los conductores. ¿Son buenos o malos conductores?, ¿por qué? Discútelo en la próxima clase.

Nombre: -----

No más exceso de velocidad

Objetivo: Entender las consecuencias del exceso de velocidad de los vehículos.



Lee y responde

Lee las características de un buen peatón, luego responde las preguntas planteadas.

Exceso de velocidad entre las causas más frecuentes de accidentes de tránsito

Volcamientos, choques, colisiones y otros accidentes de tránsito conformaron el mayor número de emergencias que se produjeron durante el feriado de Carnaval. Se conoce de manera preliminar, que el exceso de velocidad cobró la vida de dos personas cuando retornaban a Quito.

Según las autoridades, gran parte de los accidentes de tránsito se produjo por la imprudencia y la impericia de los conductores. Juan Zapata, secretario de Seguridad del Distrito, indicó que el exceder los límites de velocidad aumenta la posibilidad de un siniestro.

En el kilómetro 74 de la vía Calacalí-Los Bancos, el martes pasado, un carro se volcó. Producto del incidente, dos mujeres murieron. Los policías que atendieron la emergencia indicaron que el conductor perdió el control del vehículo porque iba a exceso de velocidad.

En el retorno del feriado, muchos viajeros se quejaron por las altas velocidades que alcanzan los conductores. En el balance preliminar del feriado se atendieron 135 emergencias por accidentes de tránsito.

David Villacrés, vía Facebook, escribió que se debe manejar con prudencia. "Sean cuales sean las condiciones de las carreteras, el conducir de forma consciente evitaría tanta desgracia".

En la misma red social, Ernesto Salguero comentó que pocos fueron los automóviles que no sobrepasaron los límites de velocidad en la vía a Santo Domingo. “Era increíble, casi me chocan por varias veces. No sé qué piensa la gente tras un volante”.

La Policía Nacional y la Agencia Metropolitana de Tránsito advirtieron a los conductores que bajen la velocidad. Incluso se instalaron radares para sancionar a quienes excedan los límites en ciertas vías pero ni eso logró que se viaje a una velocidad moderada.

Tomado de:

Puente, D. (2015). Exceso de velocidad entre las causas más frecuentes de accidentes de tránsito: ElComercio.com. Recuperado de http://www.elcomercio.com/app_public.php/actualidad/accidente-transito-velocidad-exceso-carnaval.html.

¿Por qué crees que en feriados, como carnaval, aumentan los accidentes de tránsito?

.....

.....

.....

.....

.....

El sobrepasar los límites de velocidad lleva a aumentar la posibilidad de un accidente, ¿por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuáles son las medidas para ayudar a controlar los límites de velocidad?

.....

.....

.....

.....

Has visto accidentes de tránsito en las películas por altas velocidades. ¿Cómo fue? ¿Los personajes salieron con heridas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre:

No más exceso de velocidad

Objetivo: Entender las consecuencias del exceso de velocidad de los vehículos.



Busca y escribe

Busca en internet, con ayuda de tus familiares, una prueba de choque de un vehículo cualquiera. Prueba usando estas palabras: crash test + (el vehículo que te interesa conocer su desempeño). Descríbela brevemente en ensayo y luego describe las consecuencias a los ocupantes.

Descripción del ensayo (velocidad, tipo de choque, número de ocupantes, tipo de vehículo, principales elementos dañados en el vehículo)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Describe las consecuencias a los ocupantes (conductor, copiloto, otros pasajeros: niños)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En base a lo observado y descrito, elabora una conclusión entre la velocidad del vehículo y las consecuencias de los ocupantes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: -----

Límites de velocidad

Objetivo: Conocer los límites de velocidad en las calles y carreteras del país.



Lee y responde

Observa el cuadro de velocidades máximas. Luego responde a las preguntas.

Límites de velocidad vigentes en el país

1. Vehículos livianos, motocicletas y similares			
Tipo de vía	Límite máximo	Rango moderado	Fuera del rango moderado
Urbana	≤50 km/h	>50 km/h a ≤60 km/h	>60 km/h
Perimetral	≤90 km/h	>90 km/h a ≤120 km/h	>120 km/h
Rectas en carreteras	≤100 km/h	>100 km/h a ≤135 km/h	>135 km/h
Curvas en carreteras	≤60 km/h	>60 km/h a ≤75 km/h	>75 km/h
2. Vehículos de transporte público y pasajeros			
Tipo de vía	Límite máximo	Rango moderado	Fuera del rango moderado
Urbana	≤40 km/h	>40 km/h a ≤50 km/h	>50 km/h
Perimetral	≤70 km/h	>70 km/h a ≤100 km/h	>100 km/h
Rectas en carreteras	≤90 km/h	>90 km/h a ≤115 km/h	>115 km/h
Curvas en carreteras	≤50 km/h	>50 km/h a ≤65 km/h	>75 km/h
2. Vehículos de transporte comercial de carga			
Tipo de vía	Límite máximo	Rango moderado	Fuera del rango moderado
Urbana	≤40 km/h	>40 km/h a ≤50 km/h	>50 km/h
Perimetral	≤70 km/h	>70 km/h a ≤95 km/h	>95 km/h
Rectas en carreteras	≤70 km/h	>70 km/h a ≤100 km/h	>100 km/h
Curvas en carreteras	≤40 km/h	>40 km/h a ≤60 km/h	>60 km/h

Tomado de:

LOTTTSV (2012). Reglamento general para la aplicación de la ley orgánica de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial. Registro Oficial No. 731

Recuerda:

Vía urbana: es una calle que está dentro de una concentración de casas o barrios.

Vía perimetral: es aquella vía, generalmente, más grande que una calle, que va por alrededor de la concentración de casas o barrios.

Carretera: es aquella que conecta dos o más concentraciones de casas o barrios.

\leq : Incluye valores menores o iguales al valor considerado, por ejemplo, el límite de velocidad máximo para vehículos livianos en una vía urbana es de ≤ 50 km/h, lo que significa que los vehículos que circulen a velocidades menores o iguales a 50 km/h (10...20...30...40...50), *no serán sancionados*.

$>$: Sólo incluye valores mayores al valor considerado, por ejemplo, los valores fuera del rango moderado para vehículos livianos en una vía urbana es de > 60 km/h, lo que significa que los vehículos que circulen a velocidades mayores a 50 km/h (61...70...80...90...100, etc.), *serán sancionados*.

Las velocidades que se incluyen en rangos moderados tienen un límite inferior y superior, por ejemplo, los valores del rango moderado para vehículos livianos en una vía urbana es de > 50 km/h a ≤ 60 km/h, lo que significa que los vehículos que circulen a velocidades entre 50 km/h y 60 km/h (51...55...60), *serán sancionados*.

¿Por qué crees que el límite máximo de velocidades de los vehículos livianos es mayor al límite máximo de velocidades de los otros vehículos?

.....

.....

.....

.....

¿Por qué en la vía perimetral se permiten velocidades mayores

Educación vial para niños: educar para salvar vidas
que en las vías urbanas?

.....
.....
.....
.....

¿Por qué en las curvas en carreteras se exigen velocidades menores que las rectas en carreteras?

.....
.....
.....
.....



Busca y escribe

Un conductor no es sancionado cuando no excede los límites de velocidad. ¿En qué casos es sancionado y cómo? Busca en la ley.

.....
.....
.....
.....
.....

Nombre: - - - - -

Ojo con los peatones

Objetivo: Entender las consecuencias de las distracciones y el exceso de velocidad de los vehículos.



Lee y responde

Lee el texto “los peatones y atropellos”, luego responde las preguntas planteadas.

Los peatones y atropellos

España está a la cabeza de atropellos a peatones, cada año mueren en España más de 700 peatones, aproximadamente cada 12 horas fallece un peatón víctima de un atropello.

Las distracciones al volante son una preocupación, así como las distracciones del peatón, entre las cuales, el teléfono celular es un factor determinante en las estadísticas de los atropellos.

En los últimos años ha surgido un nuevo tipo de peatón, los peatones tecnológicos, que van pendientes del móvil o del mp3. En 2007, 3 de cada 10 peatones fallecidos iba hablando por teléfono o escuchando música. De las 700 víctimas mortales de atropellos 200 eran peatones tecnológicos. Y es que el uso de dispositivos electrónicos aumenta un 40% el riesgo de sufrir un accidente.

Casi el 70% de los peatones atropellados han cometido alguna infracción, y el 30 % presentaron alcohol en sangre.

La suerte que va a correr el peatón atropellado depende fundamentalmente de la velocidad del vehículo que lo atropella. Si el vehículo circula a 30 km/h la probabilidad de que fallezca es del 5%, si circula a 50 km/h la probabilidad de fallecimiento aumenta al 50% y si circula a 80 km/h casi la totalidad de peatones fallece.

Si los peatones son los más débiles en la circulación, los niños lo

son aún más. El 30% de los niños fallecidos en accidentes de circulación son peatones. Los niños, debido a su pequeña estatura, pueden tener un 40% menos de campo visual cuando caminan entre coches aparcados. Además los niños tienen problemas de visión periférica y los menores de 7 años también tienen problemas de audición. Además debido a su corta edad no perciben el riesgo, tienen falta de experiencia con el tráfico y tienen déficit de atención. Todos estos factores los convierten en un grupo de riesgo de padecer atropellos.

Otro grupo de población que suele estar implicado en los atropellos son las personas mayores de 65 años. Más del 30% de esta población tiene importantes problemas de visión, más del 25% presenta problemas en la capacidad auditiva y el 25% toman alrededor de 5 medicamentos al día lo que hace que su capacidad de reacción, ya disminuida por la edad, sea menor. El 10% de las personas mayores son conductores y el 36% fallecen como peatones.

Sin duda tanto conductores como peatones deben prestar atención para que estas elevadas cifras no se vuelvan a producir.

Adaptado de:

Alfonso, C. (2008). Los peatones y atropellos: .blogdelaautoescuela. Recuperado de <http://www.blogdelaautoescuela.com/blog/los-peatones-y-atropellos/>.

¿Qué significa que el uso de dispositivos electrónicos aumente un 40% el riesgo de sufrir un accidente? Explícalos con ejemplos.

.....

.....

.....

.....

Explica con tus propias palabras la siguiente frase: *“Si el vehículo circula a 30 km/h la probabilidad de que fallezca es del 5%, si circula a 50 km/h la probabilidad de fallecimiento aumenta al 50% y si circula a 80 km/h casi la totalidad de peatones fallece.”*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Revisa los valores de velocidades máximas de la tabla anterior y compáralos con los expuestos en este artículo (30 km/h, 50 km/h, 80 km/h). ¿Crees que los límites máximos de velocidad están acorde a estos nuevos valores? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: - - - - -

Ojo con los peatones

Objetivo: Entender las consecuencias de las distracciones y el exceso de velocidad de los vehículos.



Leer y responde

Vuelve a leer el pasaje: los peatones y atropellos y responde las siguientes preguntas:

Con tus propias palabras, describe por qué los niños son peatones vulnerables.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Con tus propias palabras, describe por qué los adultos mayores son peatones vulnerables.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué podrías hacer tú y tus familiares para ayudar a los peatones vulnerables?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: -----

Luqitas y los superhéroes

Objetivo: Reconocer las actitudes positivas y negativas de un conductor.



Lee y escribe

Lee las frases que del cuento de Luqitas y los superhéroes, luego escribe un cuento con ellas.

Frases que debes incluir en tu cuento:

Luqitas y su familia salieron de viaje.
Y todos se colocaron el cinturón de seguridad.
El papá de Luqitas, con su vehículo, excedió el límite de velocidad en carretera.
Superman apareció y le dijo.
El papá de Luqitas usó el celular mientras conducía.
Batman lo detuvo.
El papá de Luqitas estacionó el vehículo en el lugar destinado para mujeres embarazadas.
Ironman levantó el auto.
Llegaron a la playa y disfrutaron.
Regresaron al día siguiente, siguiendo los consejos de los superhéroes.

Crea tu propio cuento, con las frases anteriores.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Luquitas y los superhéroes

Objetivo: Reconocer las actitudes positivas y negativas de un conductor.



Dibuja y pinta

Creas un superhéroe para ayudar a corregir a los malos conductores. Luego dibújalo, píntalo y ponle nombre.

El nombre de mi superhéroe es:

Nombre: -----

¿Por qué usar el cinturón?

Objetivo: Conocer los beneficios de usar el cinturón de seguridad en los vehículos



Lee y responde

Lee las características de un buen conductor, luego responde las preguntas planteadas.

Cinco razones para usar el cinturón de seguridad

El 01 de diciembre se celebra el día internacional del uso del cinturón de seguridad, con la finalidad de promover el uso de éste y así evitar más pérdidas humanas en accidentes de tránsito. Según la OMS, la persona que use adecuadamente el cinturón de seguridad puede evitar su fallecimiento. Por ello, te presentamos 5 razones para usar el cinturón de seguridad, cada vez que uses un vehículo:

Razón 1

El país exige por ley que uses el cinturón de seguridad.

Razón 2

El cinturón de seguridad evita que seas despedido del vehículo en caso de sufrir un accidente.

Razón 3

El cinturón de seguridad evita que puedas golpearte contra la estructura del vehículo en caso de un accidente, por ejemplo contra las puertas, el volante y los asientos.

Razón 4

En el caso de accidentes, los cinturones de seguridad evitan que los pasajeros y el conductor se golpeen entre sí.

Razón 5

El cinturón aumenta la posibilidad de que en un accidente te mantengas consciente. Esto es útil, dado que en algunos casos, luego del accidente, se puede iniciar un incendio, por lo que podrás salir del vehículo antes de quemarte.

Adaptado de:

Tello, D. (2016). Siete razones para usar el cinturón de seguridad: panorama. Recuperado de <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Siete-razones-para-usar-el-cinturon-de-seguridad-20161129-0024.html>

Imagina que viajas en un vehículo al 80 km/h. Estás sentado el asiento del copiloto y no te colocaste el cinturón. Al poco tiempo, el vehículo se choca de frente contra un muro, ¿qué es más probable que suceda? Argumenta tu respuesta.

a) ¿Me chocaría con el conductor?, ¿sí o no? y ¿por qué?

.....

.....

.....

b) ¿Saldría despedido por el parabrisas?, ¿sí o no? y ¿por qué?

.....

.....

.....

.....

c) ¿Me chocaría con la puerta derecha?, ¿sí o no? y ¿por qué?

.....

.....

.....

.....

Si vas a viajar en un vehículo que no tiene el cinturón de seguridad. ¿Qué harías?

.....

.....

.....

.....

Si vas a viajar en un vehículo, en donde tu amiga no quiere ponerse el cinturón de seguridad. ¿Qué harías?

.....

.....

.....

.....

Si estás viajando en un vehículo que circula muy rápido. ¿Qué le dirías al conductor?

.....

.....

.....

.....

Nombre: - - - - -

¿Por qué usar el cinturón?

Objetivo: Conocer los beneficios de usar el cinturón de seguridad en los vehículos.



Investiga y escribe

Investiga el uso del cinturón de seguridad en niños y bebés. ¿Son los mismos usados para los adultos?, ¿existe alguna recomendación?, luego redacta un pequeño resumen.

Uso del cinturón de seguridad en bebés y niños

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre: -----

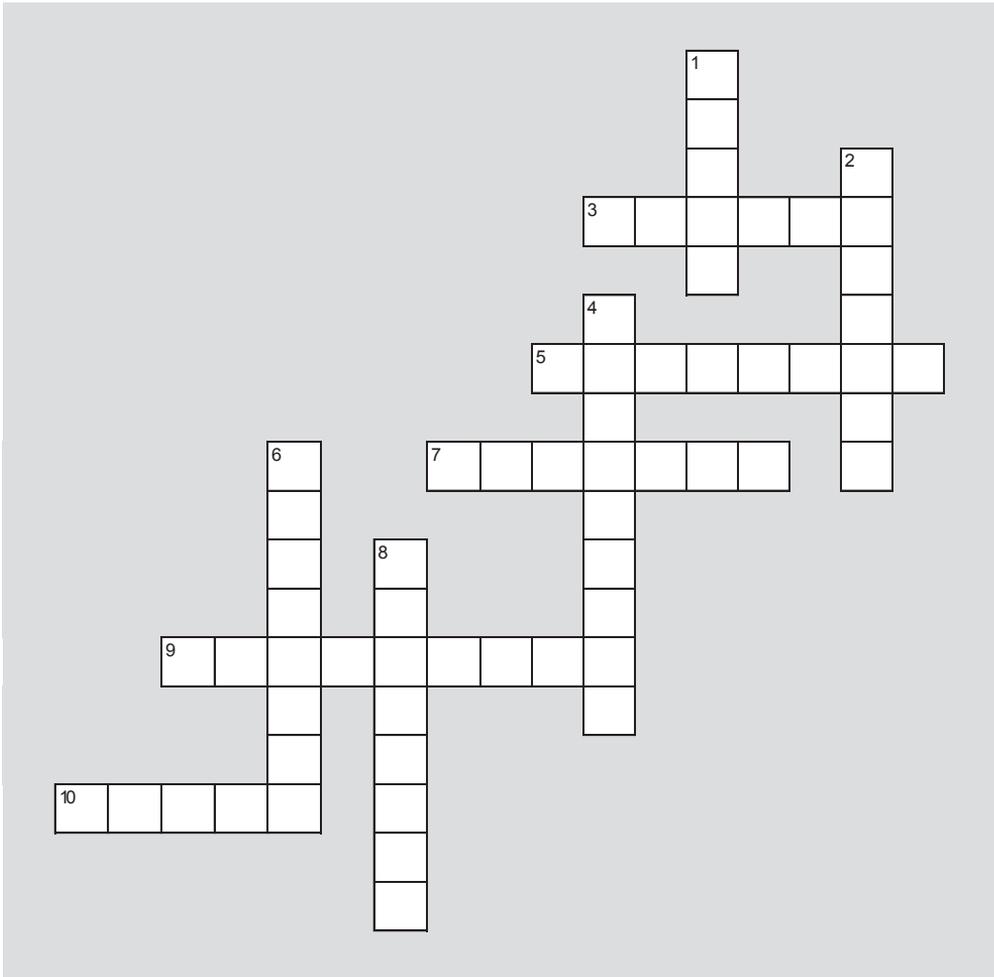
Crucigrama vial

Objetivo: Reconocer los conceptos principales de la seguridad vial.



Lee y responde

Lee las características de un buen conductor, luego responde las preguntas planteadas.



Vertical

1. En las intersecciones, se debe cruzar sobre éste paso.
2. A estos adultos debes ayudarlos a cruzar.
4. Por tu seguridad, estos límites no debes rebasar.
6. Te causa distracciones cuando caminas o conduces.
8. Cuando te subes a un vehículo, es lo primero que te colocas.

Horizontal

- 3. Debes caminar siempre por ella.
- 5. Tiene tres colores y ayuda a ordenar el tránsito.
- 7. No debe consumirse, si se va a conducir.
- 9. Tipo de conducción que todos debemos tener.
- 10. Debes usarlo cuando vayas en moto.



Observa y escribe

Observa un conductor cualquiera, puede ser el del bus escolar, bus público o buseta, taxista o al familiar que te lleva a la escuela. Relaciónalo con lo aprendido en clases anteriores. Luego escribe las actitudes positivas y negativas de ese conductor.

Conductor analizado:

Actitudes positivas	Actitudes negativas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nombre: -----

Educación vial para Niños

Educar para salvar vidas

7

Yasmany García
Diana Robalino



Para los primeros años de educación escolar
Cuaderno de trabajo del estudiante

Cuaderno de trabajo del
estudiante N° 7

Contenido

Todos a usar la cebra	391
El verde es nuestro aliado	395
#Ya no chatees más cuando manejes	399
#Camina sin chatear	403
Deja que el cinturón te abrace	406
Conciencia sobre el exceso de velocidad	409
Ayuda a tus semejantes	412



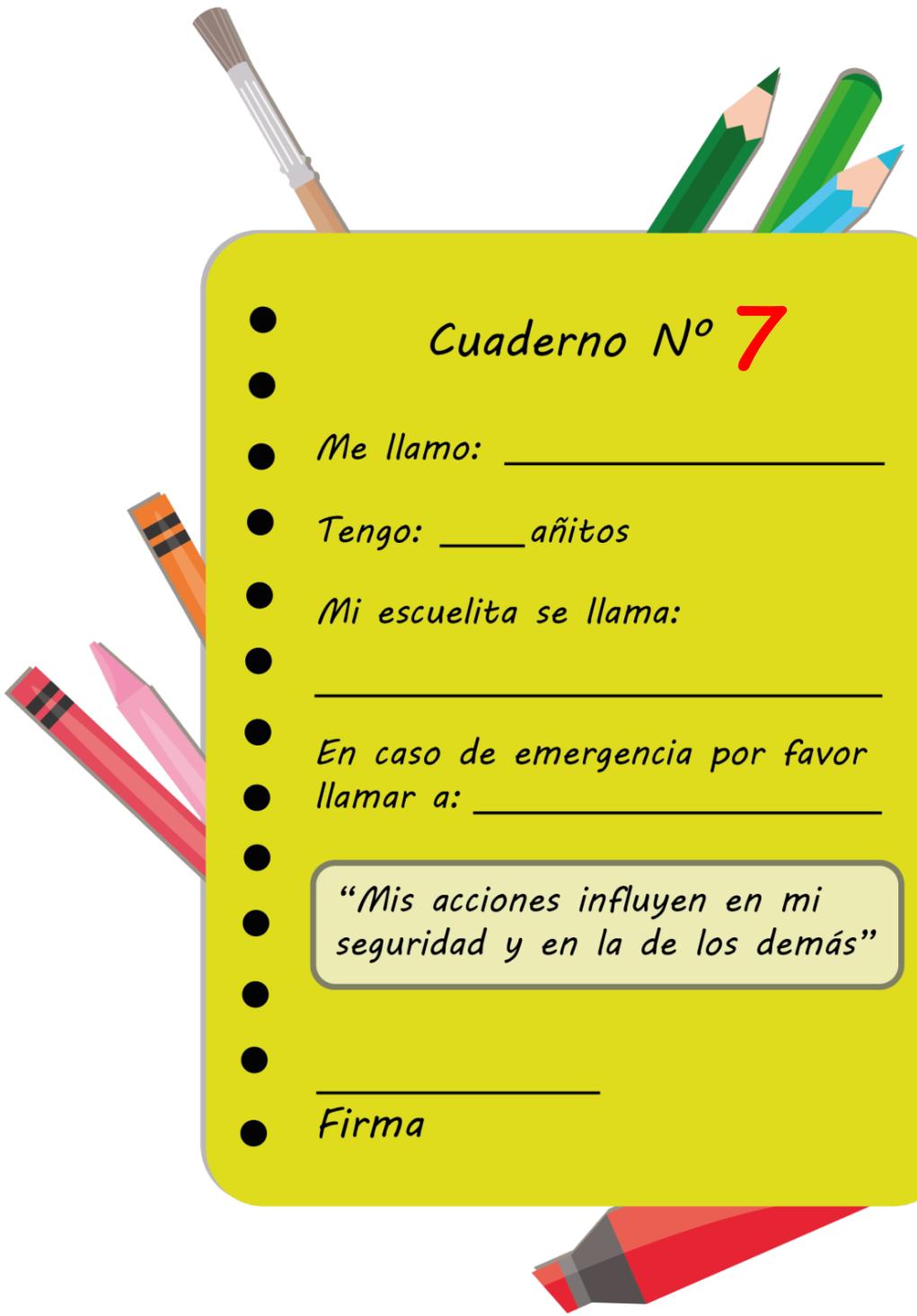


La Universidad Técnica Particular de Loja, como parte de su compromiso con la sociedad, ha hecho el esfuerzo de colocar este documento en tus manos, aprovéchalo al máximo, mientras disfrutas aprendiendo seguridad vial.

Con este documento aprenderás los conceptos principales de la educación de la seguridad vial, cuya formación te ayudará a movilizarse de manera segura por las calles y carreteras. Recuerda que tu seguridad y la de los demás dependen ti.

Es necesario que sepas, que el docente tiene un libro para guiarte en todas las actividades de este documento.





Cuaderno N° 7

● Me llamo: _____

● Tengo: _____ añitos

● Mi escuelita se llama:

● _____

● En caso de emergencia por favor
llamar a: _____

● “Mis acciones influyen en mi
seguridad y en la de los demás”

● _____
● Firma

Organización del texto

Este documento es progresivo y está articulado con los otros seis cuadernos de los estudiantes. Este documento es complemento del texto del docente, en donde se explican las actividades a seguir.

Objetivo a cumplir

Descripción de la actividad

Título

En búsqueda de más señales

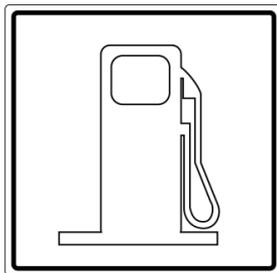
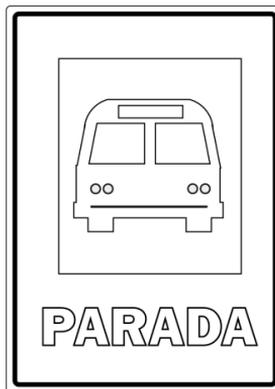
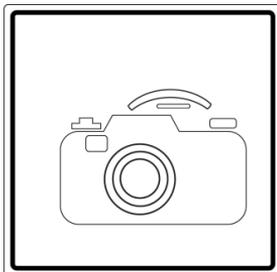
Objetivo: Conocer los colores principales de las señales informativas.

Ícono de la actividad



Pinta

Pinta las señales de tránsito informativas con los colores adecuados (café, azul, azul). ¿Qué representa cada señal?



Crea

Usa tu imaginación de cómo incluir en el viaje de Luquitas estas nuevas señales de tránsito informativas.

Nombre: _____



Al final de este cuaderno encontrarás los recortables, para que puedas realizar las actividades que te proponemos.

Estos íconos te facilitarán la navegación dentro de este cuaderno de actividades.



Conversaciones,
juegos,
discusiones, etc.



Utiliza el lápiz y
la pintura



Pinta



Escribe,
encierra, une



Corta



Pega



Corta y pega



Lee



Lee y escribe o
responde



Tarea extra-
clase

Séptimo año de educación básica



“Voy a enseñar seguridad vial”

Con la ayuda de tu profesor y de este cuaderno de trabajo desarrollarás actitudes y hábitos viales positivos. Todas las actividades fueron desarrolladas de acuerdo a tu edad. Invita a tus familiares y amigos a participar en esta emocionante forma de aprender seguridad vial.

Todos a usar la cebra

Objetivo: Informar a los niños de la escuela, sobre los beneficios de usar el paso cebra.



Analiza

Analiza la siguiente campaña de seguridad vial que busca que los niños de tu escuela, crucen por las intersecciones adecuadamente.

Uso adecuado del paso cebra

Objetivo general:

Crear conciencia en los niños sobre la importancia del uso del paso cebra.

Objetivos específicos:

Identificar los principales elementos involucrados en los cruces de paso cebra.

Establecer una metodología de campaña del paso cebra.

Componer el material a utilizarse en el paso cebra.

Organizar la campaña del paso cebra.

Contrastar los resultados obtenidos.

Grupos de trabajo: autoridades (profesores y director (a)),
equipo: compañeros del curso.

El lema de la campaña: Todos a usar la cebra

Material a utilizar:

Volantes con información (Ver en recortables).

Pitos para cada niño.

Tres señales de pare (Ver en recortables).

Chalecos reflectivos (confeccionados en casa).

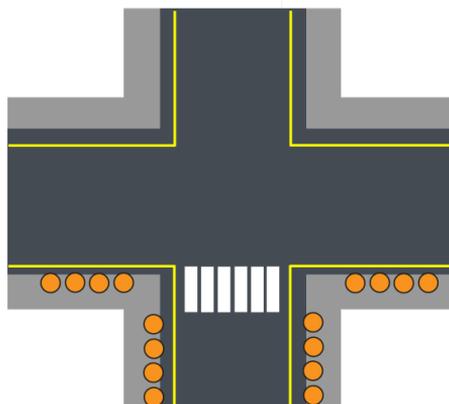
Afiche para la escuela (Hecho en clase).

Duración de la campaña: 2 semanas.

Metodología:

En primer lugar, el docente y los niños se dirigirán a la intersección más cercana, la cual debe tener un paso cebra o el curso puede crear uno, colocando papel blanco con cinta en la intersección. Por ese paso cebra deben circular la mayor cantidad de estudiantes que asisten a la escuela.

El docente ubicará a los niños a ambos lados de la intersección, a lo largo de las veredas, tal como se muestra en la imagen. Todos los niños de las veredas tendrán pitos, quienes empezarán a pitar. Esto se hará con el fin de guiar a los niños hasta el paso cebra. Dos o más docentes ayudarán en esta labor.



En el paso cebra, estarán tres estudiantes más, quienes tendrán las señales de pare (ver en recortables). Ellos detendrán el tránsito para hacer que los estudiantes puedan cruzar con seguridad el paso cebra. Aquí estarán a cargo dos docentes. Finalmente, otros cinco estudiantes entregarán los volantes todos los niños (ver en recortables), con el fin de que ellos también conozcan por qué se está haciendo la campaña de seguridad vial. Todos los niños de la campaña deben usar los chalecos reflectivos.



Confecciona tu chaleco

Con la ayuda de tus familiares confecciona un chaleco reflectivo para ser usado en las campañas de seguridad vial. Busca cómo hacerlo en internet. Los materiales pueden ser reciclados.

Nombre: -----

Todos a usar la cebra

Objetivo: Informar a los niños de la escuela, sobre los beneficios de usar el paso cebra.



Dibuja, pinta y escribe

Dibuja y pinta un gráfico relacionado al uso correcto del paso cebra. Además, coloca información de éste. Luego, colócalo dentro de la escuela, durante la campaña. Esto servirá para que todos se enteren del uso del paso cebra. Acá tienes un ejemplo:

Todos a cruzar por la cebra



Los pasos de cebra permiten que los peatones puedan cruzar de un lado al otro de calle, teniendo prioridad frente a los vehículos; por lo que, los conductores de autos deben cederte el paso

Nombre: _____

Todos a usar la cebra

Objetivo: Informar a los niños de la escuela, sobre los beneficios de usar el paso cebra.



Dibuja, pinta y escribe

Acá coloca tu dibujo.



Nombre: _____

El verde es nuestro aliado

Objetivo: Concienciar a los conductores de la comunidad cercana a la escuela, sobre el uso adecuado del semáforo.



Analiza

Analiza la siguiente campaña de seguridad vial que busca que los conductores de tu comunidad conozcan el uso adecuado del semáforo.

Uso adecuado del semáforo

Objetivo general:

Crear conciencia en la comunidad sobre la importancia de respetar el semáforo.

Objetivos específicos:

Identificar los principales colores que se usan en los semáforos.
Establecer una metodología de campaña del semáforo.
Componer el material a utilizarse en la campaña.
Organizar la campaña del semáforo.
Contrastar los resultados obtenidos.

Grupos de trabajo: autoridades (profesores y director (a)), equipo: compañeros del curso para entregar volantes y compañeros de curso que se disfrazarán de semáforos (5).

El lema de la campaña: El verde es nuestro aliado

Material a utilizar:

Volantes con información (Ver en recortables).
Chalecos reflectivos (confeccionados en casa).
Disfraces de semáforos (acorde al diseño de su profesor (a)).
Afiche para la escuela (Hecho en clase).

Duración de la campaña: 1 semana.

Metodología:

En primer lugar, con los disfraces y los volantes impresos, los niños y los docentes se dirigirán al semáforo más cercano, en donde entregarán los volantes a los conductores que se detengan en la intersección.

Cuando todos lleguen en el semáforo, el docente o los docentes tomarán el tiempo que tarda en cambiar cada color.

Cuando esté en rojo, y previo consentimiento de tu profesor (a), los cinco niños que están usando el traje de semáforo, se pararán frente a los vehículos y danzarán. Pueden entonar alguna canción al semáforo, por ejemplo:

♪♪ El semaforito, semaforito es mi favorito, mi favorito.
De todas las señales, es mi favorito ♪♪

Mientras tanto, el grupo encargado de los volantes, se acercarán a los vehículos y entregarán volantes a sus conductores. Todos deben estar atentos a sus profesores, dado que ellos les avisarán cuando deberán desplazarse a la vereda. Es importante, que escuches los consejos de tus profesores, para evitar incidentes.

Cuando los vehículos se detengan nuevamente (semáforo en rojo), se realizará el mismo procedimiento, hasta que se terminen los volantes.



Organízate

¿Quiénes van a vestirse de semáforos?, ¿con qué materiales van a hacer el disfraz de semáforo?, ¿quién imprime o reproduce los volantes?, ¿a qué intersección irán?

Nombre: _____

El verde es nuestro aliado

Objetivo: Concienciar a los conductores de la comunidad cercana a la escuela, sobre el uso adecuado del semáforo.

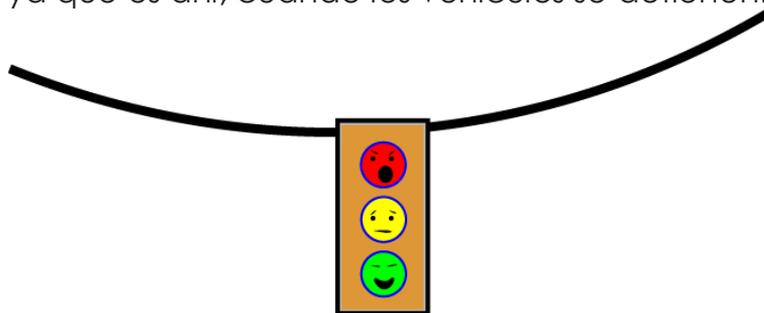


Dibuja, pinta y escribe

Dibuja y pinta un gráfico relacionado al uso correcto del semáforo vehicular. Además, coloca información de éste. Luego, colócalo dentro de la escuela, durante la campaña. Esto servirá para que todos se enteren del uso del semáforo. Acá tienes un ejemplo:

El verde es nuestro aliado

Los *vehículos* sólo pueden cruzar cuando el semáforo está en **verde**, y no pueden cruzar en amarillo, ni tampoco en rojo. Si eres *peatón*, puedes cruzar cuando este semáforo esté en rojo, ya que es ahí, cuando los vehículos se detienen.



A respetar los colores del semáforo.

Nombre: _____

El verde es nuestro aliado

Objetivo: Concienciar a los conductores de la comunidad cercana a la escuela, sobre el uso adecuado del semáforo.



Dibuja, pinta y escribe

Acá coloca tu dibujo.

Nombre: -----

#Ya no chatees más cuando manejes

Objetivo: Concienciar a los conductores de la comunidad, sobre el uso adecuado del teléfono celular durante la conducción.



Dibuja, pinta y escribe

Dibuja y pinta un gráfico relacionado al uso correcto del teléfono celular. Uno de ellos, será usado como dentro de la escuela, durante la campaña y el resto serán distribuidos en las campañas. Esto servirá para que todos sean conscientes del uso correcto del teléfono celular. Aquí tienes un ejemplo:



#Yanochatees más cuando manejes

Hola, mi nombre es Luquitas y vivo en Vilcabamba. Todos los días camino a mi escuelita, donde trato de respetar todas las señales de tránsito y de volver sano y salvo a casa. Si tú te distraes usando el teléfono celular, es posible que no pueda volver.

No uses el celular cuando manejes, ni para chatear ni para hablar. Concéntrate en lo que haces.

Nombre: _____

#Ya no chatees más cuando manejes

Objetivo: Concienciar a los conductores de la comunidad, sobre el uso adecuado del teléfono celular durante la conducción.



Dibuja, pinta y escribe

Acá coloca tu dibujo:



Nombre: -----

#Ya no chatees más cuando manejes

Objetivo: Concienciar a los conductores de la comunidad, sobre el uso adecuado del teléfono celular durante la conducción.



Analiza

Analiza la siguiente campaña de seguridad vial que busca que los conductores de tu comunidad conozcan el uso adecuado del teléfono celular.

Uso adecuado del teléfono celular durante la conducción

Objetivo general:

Crear conciencia en la comunidad sobre la importancia de no usar el teléfono celular mientras se conduce.

Objetivos específicos:

Identificar las principales limitaciones del conductor cuando usa el celular.

Establecer una metodología de campaña.

Componer el material a utilizarse en la campaña.

Organizar la campaña del semáforo.

Contrastar los resultados obtenidos.

Grupos de trabajo: autoridades (profesores y director (a)), equipo: compañeros del curso para hacer y entregar volantes.

El lema de la campaña: #yanochateesmáscuandomanejes

Material a utilizar:

Volantes con información (hechos en clase).

Chalecos reflectivos (confeccionados en casa).

Señales de pare (Ver en recortables)

Afiche para la escuela (una de las hechas en clase)

Disfraz de teléfono celular (opcional)

Duración de la campaña: 2 semanas.

Metodología:

En primer lugar, niños y los docentes se dirigirán al semáforo más cercano o intersección con paso cebra, en la cual se entregarán los volantes a los conductores que pasen por la intersección.

Cuando todos lleguen a la intersección, el docente o los docentes te informarán donde colocarte. Cuando los vehículos se detengan en el semáforo o por acción de las señales de pare, cada niño entregará sus mensajes a los conductores, mientras los niños disfrazados de semáforos (si es que los hubiere) danzan enfrente de ellos.

Todos deben estar atentos a sus profesores, dado que ellos les avisarán cuando deberán desplazarse a la vereda. Es importante, que escuches los consejos de tus profesores, para evitar incidentes.

Se repetirá el procedimiento hasta que se terminen los volantes.



Organízate

¿Quieres vestirse de teléfono celular?, ¿con qué materiales se podría hacer el disfraz?, ¿quién imprime o fotocopia los volantes?, ¿a qué intersección irán?

Nombre: -----

#Camina sin chatear

Objetivo: Concienciar a los peatones de la comunidad, sobre el uso adecuado del teléfono celular durante su movilización en espacios viales.



Corta y pega

Ve a la parte de recortables, corta las tres figuras, teniendo en cuenta de que se deben doblar. Luego colócale un palo de helado en el medio y pega las partes que no tiene gráficos. Te debe quedar como la figura.



Nombre: _____

#Camina sin chatear

Objetivo: Concienciar a los peatones de la comunidad, sobre el uso adecuado del teléfono celular durante su movilización en espacios viales.



Analiza

Analiza la siguiente campaña de seguridad vial que busca que los peatones de tu comunidad conozcan el uso adecuado del teléfono celular.

Uso adecuado del teléfono celular en peatones

Objetivo general:

Crear conciencia en la comunidad sobre la importancia de no usar el teléfono celular mientras se camina.

Objetivos específicos:

Identificar las principales limitaciones del peatón cuando usa el celular.

Establecer una metodología de campaña.

Componer el material a utilizarse en la campaña.

Organizar la campaña del semáforo.

Contrastar los resultados obtenidos.

Grupos de trabajo: autoridades (profesores y director (a)), equipo: compañeros del curso para hacer y entregar volantes.

El lema de la campaña: #caminasinchatear

Material a utilizar:

Volantes con información (hechos en clase).

Chalecos reflectivos (confeccionados en casa).

Señales de pare (Ver en recortables)

Afiche para la escuela (una de las hechas en clase)

Disfraz de teléfono celular (opcional)

Duración de la campaña: 2 semanas.

Metodología:

Movilízate al parque más cercano, donde existan muchos peatones. Tus profesores te dirán en dónde deberás estar sentado observando a los peatones que cruzan por el parque. En ningún momento te saldrás de los límites del parque, para ello, estarán vigilando varios profesores.

Cuando veas a un peatón que está caminando y usando su teléfono para mensajes o conversando a través de él. Acércate y entrégale la manualidad que hiciste en clase. Dile que es peligroso caminar usando el teléfono móvil u otros dispositivos que pueden distraer tu atención del tránsito. Además, de ser peligroso, puede llevar a sanciones por parte de las autoridades. Al final, agradécele que te haya escuchado y regresa al lugar que te asignaron y espera a que otro peatón camine, usando el teléfono, y repite el procedimiento hasta que termines con tus manualidades. Luego ayuda y/o espera a que tus compañeros terminen las suyas.

**Organízate**

¿Puedes construir la manualidad en grande para colocar dentro de la escuela?, ¿con qué materiales lo podrías hacer?, ¿quién imprime o reproduce los volantes?, ¿a qué parque irán?

Nombre: _____

Deja que el cinturón te abrace

Objetivo: Concienciar a la gente de la comunidad, sobre la importancia del uso del cinturón de seguridad.



Escribe

Completa lo que le falta a la siguiente campaña, la cual servirá que los conductores y sus ocupantes usen el cinturón de seguridad.

Uso adecuado cinturón de seguridad

Objetivo general:

.....
.....

Objetivos específicos:

- Identificar los beneficios de usar el cinturón de seguridad
- Establecer una metodología de campaña.
- Componer el material a utilizarse en la campaña.
- Organizar la campaña del semáforo.
- Contrastar los resultados obtenidos.

Grupos de trabajo:

.....

El lema de la campaña: Deja que el cinturón te abrace

Material a utilizar:

.....
.....
.....
.....

Deja que el cinturón te abrace

Objetivo: Concienciar a la gente de la comunidad, sobre la importancia del uso del cinturón de seguridad.



Dibuja, pinta y escribe

Crea y pinta un dibujo que motive a los conductores y ocupantes del vehículo a usar el cinturón de seguridad. Puedes escribir también un mensaje. Luego recórtalos y entrégalos durante la campaña. Se seleccionará el mejor y se pegará en la escuela durante la campaña.

Nombre: -----

Conciencia sobre el exceso de velocidad

Objetivo: Concienciar a los conductores de la comunidad, sobre la importancia de respetar los límites de la velocidad de vehículos.



Escribe

Crema una campaña que busque que los conductores no excedan los límites de velocidad.

Exceso de velocidad

Objetivo general:

.....
.....

Objetivos específicos:

.....
.....
.....
.....
.....

Grupos de trabajo:

.....

El lema de la campaña:

Material a utilizar:

.....
.....
.....

Conciencia sobre el exceso de velocidad

Objetivo: Concienciar a los conductores de la comunidad, sobre la importancia de respetar los límites de la velocidad de vehículos.



Dibuja, pinta y escribe

Crea y pinta un dibujo que motive a los conductores a no exceder los límites de velocidad. Puedes escribir también un mensaje. Luego recórtalos y entrégalos durante la campaña. El mejor será ampliado y pegado en la escuela durante la campaña.

Nombre: -----

Ayuda a tus semejantes

Objetivo: Concienciar a las personas de la comunidad, sobre la importancia ayudar a gente del entorno vial que lo necesita.



Escribe

Crea una campaña que busque que la gente ayude a los peatones que lo necesitan, tales como, adultos mayores, niños más pequeños, discapacitados.

.....

Objetivo general:

.....
.....

Objetivos específicos:

.....
.....
.....
.....
.....

Grupos de trabajo:

.....

El lema de la campaña:

Material a utilizar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Duración de la campaña: semanas.

Metodología:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Organízate

Comparte tu visión de la campaña con tus compañeros y docente. Elijan la mejor. Luego conversa en clase acerca de la distribución de trabajo. ¿Quién va a hacer qué?, ¿cómo y cuándo lo va a hacer?

Nombre: -----

Ayuda a tus semejantes

Objetivo: Concienciar a las personas de la comunidad, sobre la importancia ayudar a gente del entorno vial que lo necesita.



Dibuja, pinta y escribe

Crea y pinta dos dibujos que motive a la gente a ayudar a sus semejantes. Puedes escribir también un mensaje. Luego recórtalos y entrégalos durante la campaña. El mejor se ampliará y pegará en la escuela durante la campaña.

Nombre: _____



TODOS A USAR LA CEBRA



Cruza siempre por paso cebra, ya que sólo ahí, los vehículos deben cederte el paso.

TODOS A USAR LA CEBRA



Cruza siempre por paso cebra, ya que sólo ahí, los vehículos deben cederte el paso.

TODOS A USAR LA CEBRA



Cruza siempre por paso cebra, ya que sólo ahí, los vehículos deben cederte el paso.

TODOS A USAR LA CEBRA



Cruza siempre por paso cebra, ya que sólo ahí, los vehículos deben cederte el paso.

TODOS A USAR LA CEBRA



Cruza siempre por paso cebra, ya que sólo ahí, los vehículos deben cederte el paso.

TODOS A USAR LA CEBRA



Cruza siempre por paso cebra, ya que sólo ahí, los vehículos deben cederte el paso.

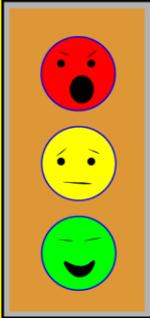








EL VERDE ES NUESTRO ALIADO



NI LO PIENSES

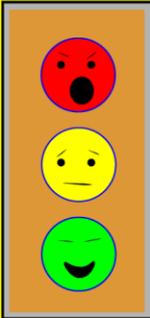
NO LO SÉ

AHORA SÍ

ESTIMADO CONDUCTOR

RESPETAR EL SEMÁFORO
ES NUESTRA OBLIGACIÓN,
ADEMÁS TODOS GANAMOS.

EL VERDE ES NUESTRO ALIADO



NI LO PIENSES

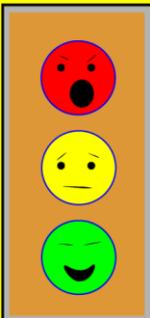
NO LO SÉ

AHORA SÍ

ESTIMADO CONDUCTOR

RESPETAR EL SEMÁFORO
ES NUESTRA OBLIGACIÓN,
ADEMÁS TODOS GANAMOS.

EL VERDE ES NUESTRO ALIADO



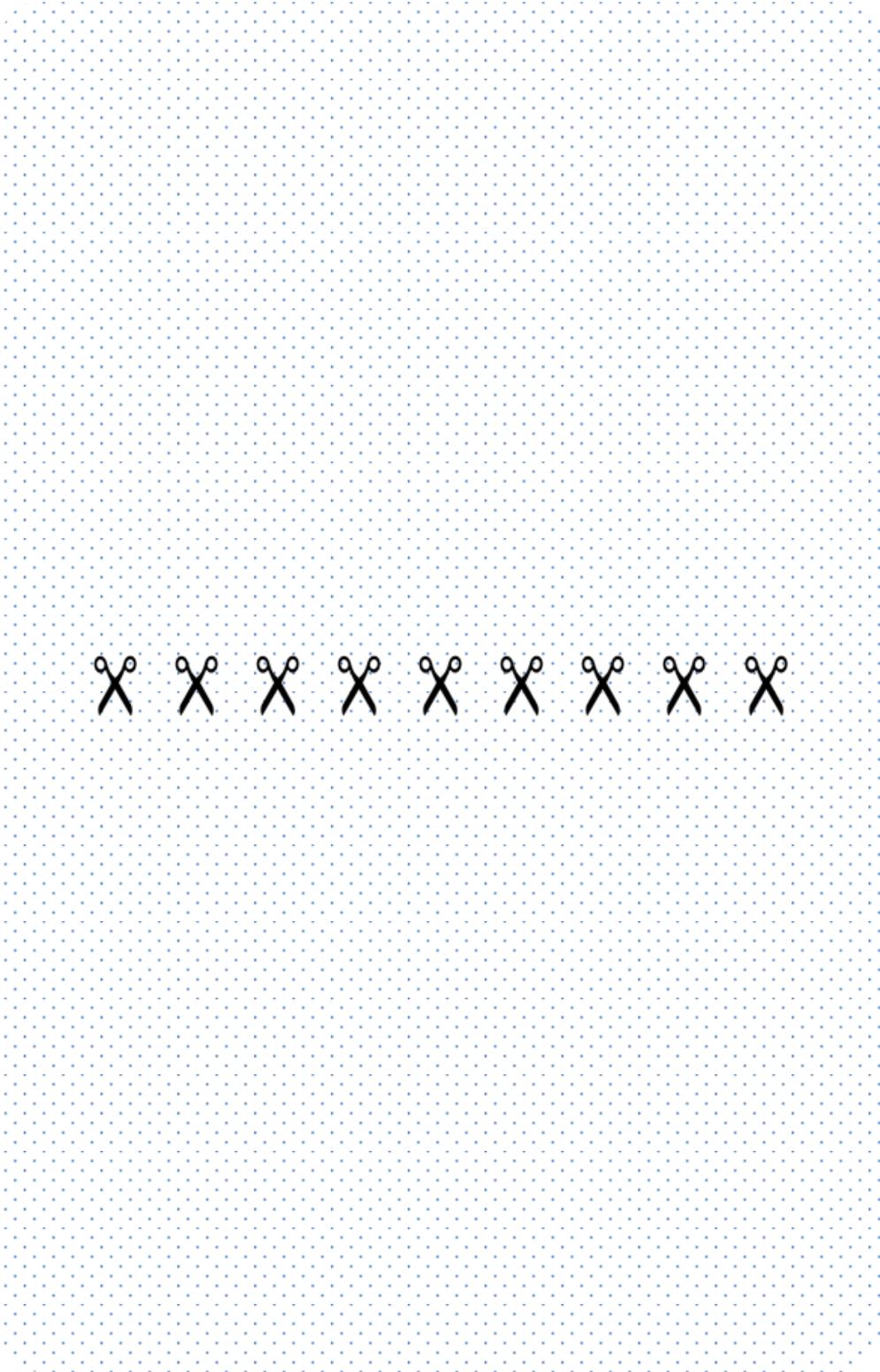
NI LO PIENSES

NO LO SÉ

AHORA SÍ

ESTIMADO CONDUCTOR

RESPETAR EL SEMÁFORO
ES NUESTRA OBLIGACIÓN,
ADEMÁS TODOS GANAMOS.



	<p>ESTIMADO PEATÓN:</p> <p>DEBES PONER MÁS ATENCIÓN AL TRÁNSITO. NO USES EL TELÉFONO CELULAR MIENTRAS CAMINAS.</p>
	<p>ESTIMADO PEATÓN:</p> <p>DEBES PONER MÁS ATENCIÓN AL TRÁNSITO. NO USES EL TELÉFONO CELULAR MIENTRAS CAMINAS.</p>
	<p>ESTIMADO PEATÓN:</p> <p>DEBES PONER MÁS ATENCIÓN AL TRÁNSITO. NO USES EL TELÉFONO CELULAR MIENTRAS CAMINAS.</p>



Los cuentos, juegos o manualidades son actividades con las cuales los niños pueden aprender seguridad vial de manera más efectiva. Al hacerlo, podrán desplazarse por las vías de manera más segura, contribuyendo a la preservación de la vida y a la reducción de accidentes de tránsito. Sea parte del cambio, ayudando a que más niños aprendan a sortear los peligros de la calle.

