



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN
FAMILIAR

**Acompañamiento Parental y Desempeño Académico de los Jóvenes en
edades comprendidas entre los 11 a 15 años de la ciudad de Loja, 2017
- 2018.**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Unda Costa, Alicia Judith

DIRECTORA: Carrera Herrera, Xiomara Paola, Phd.

LOJA-ECUADOR

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PHD.

Xiomara Paola Carrera Herrera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: Acompañamiento Parental y Desempeño Académico de los Jóvenes en edades comprendidas entre los 14 a 16 años de la ciudad de Loja, 2017 – 2018, realizado por Alicia Judith Unda Costa ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero 2018

f)

Xiomara Paola Carrera Herrera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Alicia Judith Unda Costa declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Acompañamiento Parental y Desempeño Académico de los Jóvenes en edades comprendidas entre los 14 a 16 años de la ciudad de Loja, 2017 – 2018, de la Titulación de Master en Educación y Orientación Familiar, siendo PhD. Xiomara Paola Carrera directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor: Unda Costa Alicia Judith

Cédula: 1101930699

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida, brindándome su amor, sabiduría y capacidad para realizarme como persona digna y útil dentro de la sociedad.

A mi madre, por ser un pilar fundamental dentro de mi vida por brindarme su confianza y respaldo en cada paso que doy en mi vida personal y profesional.

A mis hijos y demás familia que han sido la mayor motivación, apoyo e inspiración en mi vida para salir adelante y poder alcanzar mis metas en mi formación personal, profesional y espiritual.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios por sus infinitas bendiciones, a mi madre que han sido mi apoyo incondicional durante toda mi vida.

A mi familia en general que con su apoyo moral han sido el pilar fundamental para el logro de una etapa más en mi vida.

A mis Queridos docentes de la universidad Técnica Particular de Loja que me han guiado en este largo camino, pero especialmente a la Dra. Xiomara Carrera por su guía y apoyo leal que compartió su tiempo y conocimientos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, que me dio la oportunidad de adquirir conocimientos importantes para el desenvolvimiento en mi carrera.

A mis compañeros de la maestría, que nos apoyamos en todo el proceso de formación y formamos grandes lazos de amistad.

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I.	6
MARCO TEÓRICO	6
1.1 La familia y estructura familiar	7
1.1.1. La familia	7
1.1.2. La familia desde el punto de vista evolutivo.	8
1.1.3. Funciones de la familia	9
1.1.4. Tipo de familia	10
1.1.5. Acercamiento teórico del modelo estructural en el estudio de la familia	11
1.1.6. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad	15
1.1.7. Familias Expuestas al riesgo	16
1.1.8. El ambiente familiar nocivo	17
1.2. Adolescencia	17
1.2.1. Definición de adolescencia	17
1.2.2. Búsqueda de Identidad	18
1.2.3. Etapas de la Adolescencia	18
1.2.4. Cambios durante la adolescencia.	21
1.2.5. Problemas de la Adolescencia	22
1.3. Definición de rendimiento académico	23
1.3.1. Definición de rendimiento académico	24
1.3.2. Tipos de Rendimiento Académico	24
1.3.3. Funciones de los padres en el rendimiento escolar de los hijos	25
1.3.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico	26
1.4. Estilos de crianza	27
1.4.1. Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind	28
1.4.2. Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby	30

CAPÍTULO II.	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.1. Objetivos	33
2.1.1. Objetivo general	33
2.1.2. Objetivos específicos	33
2.2. Tipo de investigación	33
2.3. Diseño de investigación	33
2.4. Pregunta de investigación	34
2.5. Métodos, técnicas e instrumentos de medición.	34
2.5.1. Métodos	34
2.5.2. Técnicas.	35
2.5.3. Instrumentos de investigación.	35
2.6. Recursos	35
2.7. Procedimiento	35
CAPÍTULO III.	37
RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.	37
Objetivo 1: Establecer las dimensiones presentes en el acompañamiento parental y docente en el colegio Ateneo.	38
Objetivo 2: Identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar de los jóvenes del colegio Ateneo.	52
Objetivo 3: Evaluar la influencia que tiene el acompañamiento parental sobre el rendimiento académico de los jóvenes del colegio Ateneo.	56
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	62

Tabla 1. Edad y sexo de los estudiantes del colegio Ateneo	45
Tabla 2: Año de básica y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Ateneo	46
Tabla 3: Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos	47
Tabla 4: Nos sentimos muy unidos entre nosotros	49
Tabla 5: A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros	50
Tabla 6: El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros	52
Tabla 7: Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos)	53
Tabla 8: Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia	54
Tabla 9: Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan.	55
Tabla 10: Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común	56
Tabla 11: Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella	57
Tabla 12: Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos	58
Tabla 13: En nuestra familia los hijos también toman decisiones	60
Tabla 14: Es difícil saber quién manda en nuestra familia	61
Tabla 15: A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos	62
Tabla 16: Padres e hijos comentamos juntos los castigos	63
Tabla 17: Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres	64
Tabla 18: En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse	65
Tabla 19: Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia	66
Tabla 21: Lugar que ocupa entre los hermanos que integran el hogar.	69
Tabla 23: Rendimiento académico y trabajo de la madre	71
Tabla 24: Rendimiento académico y trabajo del padre	72
Tabla 26: Test Chi ² . Realizado con las variables rendimiento académico y estilo parental	73
Tabla 27: Test Kappa. Realizado con las variables rendimiento académico y estilo parental	73

RESUMEN

El acompañamiento parental puede constituirse en un mecanismo de apoyo a los adolescentes para que culminen exitosamente sus estudios, por lo tanto, debido a esta cuestión, se planteó en el presente trabajo como objetivo general, determinar la influencia del acompañamiento parental sobre el desarrollo académico. En este caso, para la recolección de información se aplicó un cuestionario tipo encuesta a 55 adolescentes, obteniendo de esta manera información relevante para analizar las relaciones entre las variables previamente mencionadas. Posteriormente, con los resultados obtenidos se concluyó que existe suficiente evidencia para indicar que existe relación entre las variables de estudio: rendimiento académico y apoyo parental, es decir, los alumnos regidos por padres con distinto estilo parental no alcanzan rendimientos académicos deseables. Sin embargo, los jóvenes con similar estilo parental tienen definida una línea de rendimiento académico de acuerdo a su estilo parental, algo que no sucede con los alumnos que tienen padres con distintos estilos parentales. Para finalizar, el estudio permitirá contribuir con información importante para que los padres tomen acciones preventivas y de intervención para mejorar el rendimiento de sus hijos.

Palabras claves: adolescencia, estilos, parentales, rendimiento académico.

ABSTRACT

The parental accompaniment can be a support mechanism for adolescents to successfully complete their studies, therefore, due to this issue, it was proposed in the present work as a general objective, to determine the influence of parental support on academic development. In this case, for the collection of information a questionnaire type survey was applied to 55 adolescents, obtaining in this way relevant information to analyze the relationships between the previously mentioned variables. Subsequently, with the results obtained it was concluded that there is sufficient evidence to indicate that there is a relationship between the study variables: academic performance and parental support, that is, students governed by parents with different parental style do not achieve desirable academic performance. However, young people with a similar parental style have defined a line of academic performance according to their parental style, something that does not happen with students who have parents with different parental styles. Finally, the study will allow contributing with important information for parents to take preventive and intervention actions to improve the performance of their children.

Keywords: adolescence, styles, parents, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad determinar cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Ateneo. Los padres/madres de familia de los adolescentes son transmisores de pautas culturales, morales agentes de socialización y, se los considera como los primeros responsables de la educación de los hijos. Del mismo modo, a la familia se la puede entender como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, es por ello que se la ha considerado también como el pilar fundamental en donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela en donde se sientan los primeros cimientos socio afectivos y de relaciones interpersonales

Uno de los problemas más relevantes de los países en vías de desarrollo es el bajo rendimiento académico, en este aspecto, varias investigaciones realizadas han demostrado que la causa no está ligada solamente a factores del sistema escolar, ni tampoco a las capacidades individuales, sino que también pueden incidir factores sociales, escolares, familiares y culturales.

Muñoz et al (1979), planteó como objetivo central de su estudio identificar los factores y los procesos educacionales que pueden determinar la permanencia o el abandono de los alumnos en la escuela primaria, considerando para su desarrollo una muestra de 40 niños irregulares en los que se incluían reprobados y desertores para cada una de las 23 escuelas. Posteriormente, mediante este análisis pudo comprobar que la mayoría de los desertores de las escuelas primarias - rurales y urbanas - que se analizaron, habían presentado diversas situaciones de atraso escolar y que, éstas fueron procedentes en gran medida a factores socioeconómicos de los alumnos, llegando a recolectar información necesaria que le llevó a concluir que las variables asociadas con la escolaridad de los padres y el nivel de nutrición, explicaron una alta proporción del rendimiento y retención escolar.

Por otra parte, Ramírez (2002) analizó el informe de TIMSS, el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (del inglés Trends in International Mathematics and Science Study), del año de 1999, en el que se presentaron los resultados de los cuestionarios sobre el contexto escolar y familiar de los estudiantes de 37 países. En este caso, Ramírez comprobó que la variable denominada Índice de Recursos del Hogar (IRH), es un predictor del rendimiento académico, esta variable contempla aspectos tales como disponibilidad de libros e instrumentos de apoyo para estudiar en el hogar y el nivel de estudios de los padres.

Tanto el clima como la convivencia escolar, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana” (Banz, 2008: 6). Por otro lado, una escuela con un clima acogedor, motivador y placentero, lograría un efecto positivo en el rendimiento escolar (Ruz, 2003).

Por lo antes expuesto, la presente investigación buscó medir en qué grado influye el acompañamiento parental en el rendimiento académico de los adolescentes; llegando a plantearse los siguientes objetivos específicos:

- Establecer las dimensiones presentes en el acompañamiento parental y docente en el colegio Ateneo.
- Identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar de los jóvenes del colegio Ateneo.
- Evaluar la influencia que tiene el acompañamiento parental sobre el rendimiento académico de los jóvenes del colegio Ateneo.

Además, el trabajo se desarrolló en tres capítulos fundamentales:

El primero está compuesto por los elementos conceptuales que sirvieron como base teórica y como fundamento de la presente investigación, el cual fue estructurado en tres partes: la primera se enfoca en la familia y su estructura, los tipos de familia, sus funciones, seguido de la adolescencia, sus etapas, cambios y problemas, se lo considero al rendimiento académico tipos, factores y funciones ya que es una variable relevante dentro del estudio. Para finalizar con los estilos parentales y sus teorías.

El segundo capítulo se presenta la metodología del proyecto compuesto por el tipo de investigación, los métodos utilizados: analítico, descriptivo, estadístico y hermenéutico, de la misma manera se detalla la técnicas que se llevó acabo para recolectar la información como es la encuesta y como instrumento el cuestionario tomado de Olson, Portner y Lavee (1985) Adaptación: Grupo Lisis. Universidad de Valencia denominado “Diagnostico del sistema familiar”. De igual manera en este capítulo que reconoce los recursos financieros, materiales y humanos que se necesitaron para el desarrollo de la presente investigación. Y finalmente se detalla el procedimiento que se utilizó para la recolección y procesamiento de datos.

El tercer y último capítulo da el cierre al trabajo con la explicación detallada de los resultados que dieron cumplimiento a los objetivos específicos para contestar al objetivo

general de la investigación. Cabe señalar que la principal dificultad que se encontró en el desarrollo del estudio fue el desarrollo y análisis de los test para definir el grado de relación que tienen las variables de estudio. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendación.

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1. La familia y estructura familiar

1.1.1. La familia

Con el pasar del tiempo, la familia ha sido estudiada por diferentes ciencias e intereses específicos de diversos autores, los cuales la consideran como agente activo del desarrollo social, en donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y seguridad.

Minuchin (1986), considera a la familia como un grupo natural que, en el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción que forman la estructura familiar que rige el funcionamiento de cada miembro, definiendo por tanto a la gama de conductas y la interacción recíproca.

Por otra parte, la UNESCO define a la familia como un componente fundamental de la sociedad, la cual se ve afectada en sus roles y funciones por los frecuentes cambios del entorno. La familia brinda un apoyo esencial, en el ámbito psicosocial y material para el crecimiento y bienestar de sus integrantes. De igual manera, es una unidad social esencial de producción y consumo; siendo por tanto el núcleo del proceso económico. De igual manera es relevante considerar que las necesidades familiares están conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social.

Hoy en día la familia es una de las entidades que tienen una existencia más extendida en el tiempo, la cual se ha adaptado a varios cambios. Parsons (2013), en su investigación analiza que el equilibrio es la característica fundamental de la familia, cuyo papel esencial es el de, la estabilización e inculcadora de valores, normas y modelos de comportamiento sólidos, que constituyen un significativo componente hacia la autorregulación y la autosuficiencia de la colectividad, sosteniendo determinadas necesidades humanas, entre las que se incluían la preservación del orden social, el abastecimiento de bienes y servicios y la protección de la infancia. Pese a que, en un mundo que experimenta una evolución tan rápida como el de hoy es difícil mantener esta teoría.

Una definición más completa es la referida por Arés (2002), quien conceptualiza a la familia como el conjunto de personas que comparten un mismo objetivo vital, en donde existen fuertes lazos de pertenencia entre los miembros que conforman el hogar y que por ello asumen un compromiso de reciprocidad y de dependencia.

Finalmente, considerando las definiciones previamente citadas, se puede sostener que la familia es el medio a través del cual una persona desarrolla sus potencialidades, valores, costumbres, es decir, es el armazón que mantiene una estructura clásica en la que prevalece el amor, las habilidades de interrelación, reciprocidad, dependencia entre sus miembros, cómo puede ser también, la principal fuente de problemas psicológicos y

conductuales significativos que se verán reflejados en su interrelación con los demás miembros de la sociedad.

Sin embargo, pese a los cambios que se han llevado a cabo en la actualidad en cuanto a las nuevas formas de constitución familiar, las investigaciones realizadas por Aberdi (1999), Flaquer (1999) & Menéndez (2001), sostienen que más de la mitad de los hogares mantienen una misma composición familiar y, que las transformaciones obtenidas no influyen en de manera relevante sobre las funciones familiares en sí mismo.

En este caso, se considera como un sistema familiar que se expresa a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma, así como de relaciones entre dichas personas y sus atributos o características.

1.1.2. La familia desde el punto de vista evolutivo.

La familia ha tenido una historia y evolución desde la etapa primitiva hasta la actualidad; es por ello que, se ha creído conveniente dedicar este apartado a varios autores que exponen su opinión acerca de la familia desde el punto de vista de la evolución.

Rodrigo & Palacios (1998), en su investigación definen a la familia como una agrupación vital con historia, un punto clave comunicacional natural que supera fases en su desarrollo, por las cuales sus miembros se transforman, evolucionan, convierten, crecen, maduran se descomponen o se rompen. El crecimiento familiar conlleva a repetidas y graduales readaptaciones e innovaciones personales de pareja, de los hijos e implican en la actuación de nuevos roles concretos que, al variar, sustituyen elementos de la identidad de la persona. Así mismo Watzlawick (1998), señala a la familia como pertenencia, en la que cada contexto trasmite su sistema de valores y reglas de funcionamiento que se aprenden tempranamente, es decir, se estaría hablando de la presencia de un proceso voluble, cambiante y dinámico en donde cobra especial sentido la interacción relacional.

De conformidad con lo anteriormente expuesto, se puede considerar que el ser humano ha atravesado diferentes etapas en su proceso evolutivo, asumiendo de tal manera diferentes roles como: hijo/a, esposo/a padre, madre, amiga/o, compañero/a, abuela/o, profesional; el sentido de pertenencia de cada niño, joven, adulto, maduro, anciano, ocupando, logrando, alcanzando progresivamente nuevos patrones que los diferencian. Finalmente, el sentido de identidad de los seres humanos es afectado por el sentido de pertenencia a distintos grupos y estos a su vez de la familia que confiere a sus miembros ese sentido de pertenencia e individualidad estableciendo límites de lo que él es.

1.1.3. Funciones de la familia

González & Almagro (1986), Boada & Pastor (1990) & Cataldo (1991), han señalado que las funciones básicas que organizan, estructuran, ordenan, vertebran el sistema familiar se pueden reducir a dos: amor y autoridad; en donde, ambas se interrelacionan e integran mutuamente. En este sentido, se puede considerar que estas funciones básicas deben ser provechosas por y para todos los integrantes, la autoridad y amor ejercida por los padres hacia los hijos no es variable y, debe ser impartida a todos en él mismo grado hasta cierta edad.

Condicionamente, las diferencias de edad entre los hijos también obligan a los padres a establecer diferencias en el modo de ejercer las funciones básicas de amor y autoridad, es por ello que, la familia como institución debe cumplir con una serie de funciones sociales, siendo las más importantes:

Función afectiva: Juan Pablo II expresó que la familia se constituye como la principal escuela de amor, es decir, es el primer ambiente en donde el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado, no sólo por otras personas, sino también y ante todo por Dios. Es aquí donde se derrama, reparte, siembra y cultiva virtudes como la honradez, generosidad, amabilidad, respeto, responsabilidad, es en el seno de la familia donde se aprende a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, voluntad y corazón.

Función reproductiva: En este caso, se considera que la constitución familiar proporciona a la sociedad recursos humanos, los cuales mediante la crianza y cuidado de los niños se reproduce la fuerza de trabajo.

Función de identificación: en el entorno familiar se constituye la identidad de los integrantes de la unidad y las perspectivas de su conducta. Todas las sociedades dependen principalmente de la familia para que la socialización de los niños en adultos pueda funcionar con éxito.

Función educativa: Interviene directamente con los establecimientos educativos que proporciona la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar. Toda la dinámica de un niño se dosifica o mediatiza a través de la interacción con otras personas, como: la familia - escuela, que le brindan seguridad, satisfacción personal, auto - estima, felicidad, tristeza, dolor. Las funciones básicas del amor y autoridad, se interrelacionan en esta etapa familiar.

Función de cooperación y cuidado: ésta otorga a sus miembros algún grado de protección física, económica y psicológica.

Función recreativa: Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.

Función económica: Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones, es la unidad económica básica, porque sus miembros trabajan y comparten conjuntamente su producción para satisfacer las necesidades básicas, como el alimento, vivienda, vestimenta, salud.

Diversos autores han mencionado que la familia es el lugar en donde se forma la persona tanto en el aspecto emocional, social y educativo, es aquí donde aprende a relacionarse con las personas y desarrolla sus actitudes y aptitudes, la familia es la primera escuela de la vida y esta forma para la sociedad, por ello sus funciones son únicas y deben ser cumplidas con cabalidad ya que depende de estas para que el ser humano se desarrolle como una excelente, medio o mal persona para la sociedad. Cabe mencionar que la función de la familia también es vital para la humanidad ya que esta perpetua la especie.

1.1.4. Tipo de familia

Como menciona en su artículo Crabin (2012), la familia es parte de la sociedad, y una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de esta y los miembros que la integran. Esta variedad de formas incluye las siguientes:

Familia nuclear (biparental): Es la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

Familia monoparental: La característica fundamental de este tipo de familia es que únicamente uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar. Las causas de la formación de este tipo de familias son diversas; sin embargo, los más frecuentes son: el tener hijos a una edad temprana y la viudez, entre otras.

Familia adoptiva: Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

Familia sin hijos: Se caracterizan por no tener descendientes.

Familia de padres separados: Los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes

como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

Familia compuesta: Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Familia homoparental: Se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo.

Familia extensa: Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

1.1.5. Acercamiento teórico del modelo estructural en el estudio de la familia

En el análisis propuesto en el presente estudio es importante considerar que los parámetros para medir la funcionalidad de las familias, pueden ser comprendidos una vez estudiado el modelo Estructural Sistémico propuesto por Minuchin.

1.1.5.1. Estructura familiar

La familia es el soporte de la sociedad, es la unidad que afronta una serie de situaciones que conllevan al desarrollo de sus integrantes. Es por ello que, necesariamente asume las diversas etapas que se presentan en el ciclo de la vida y que posiblemente influyen en la estructura del sistema familiar. En este contexto, se considera lo propuesto por Minuchin (1982), que en su investigación define a la estructura familiar como un conjunto de normas y reglas que organizan la manera en la cual los miembros de la familia interactúan.

1.1.5.2. Presencia de límites

Según, Minuchin citado por Carter Umbarger (1982), establece que los límites en indistintamente del sistema al que se aplique, instituyen reglamentos que regulan y definen el traspaso de información y energía que ha de integrarse al sistema familiar, así mismo el grado en que personas ajenas al núcleo familiar puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso.pg.23 Del igual modo, Minuchin (2003) considera que las fronteras

están constituidas por los reglamentos que definen quiénes participan y la forma como lo hacen en la familia.

Bajo el mismo tema, Minuchin destaca que las fronteras están establecidas por las normas que puntualizan de quienes participan y la forma de como él padre o la madre lo establecen. En este sentido, se asume que todo el subsistema familiar asimila situaciones específicas y proyecta demandas concretas a sus miembros. Por lo mencionado, es imperativo que el desarrollo de las destrezas interpersonales que se adquieren en la familia y para que este sea adecuado los límites deben ser claros y firmes.

Trujano (2010), en su investigación considera que existen dos tipos de límites, los internos y los externos. En primera instancia, los límites internos se refieren a la interacción que se realiza internamente de los subsistemas familiares: mientras que los segundos, hace mención al proceso de interacción entre familia y sociedad. La relación personal está fundamentada en los vínculos que se cimientan entre las personas, estos, son los que siembran de forma robusta el cómo los individuos construyen sus esquemas vivenciales respecto al mundo que les rodea. Es necesario aclarar que para una buena convivencia en la sociedad se necesita normas y límites que regularicen su funcionamiento. Del mismo modo, cuando exista un comportamiento inadecuado por alguno de sus miembros, se lance un mensaje de alerta que genere en el miembro la necesidad de volver al camino adecuado.

Existen límites que se dan a lo interno de la familia y otros que se dan fuera de misma, el sistema primario de establecimiento de límites es el familiar, y probablemente de la misma forma que se pone límites en la familia, se hará con las personas que no pertenecen a ésta.

1.1.5.3. Distribución de roles

Los roles en la mayoría son consecuencia del contexto socio cultural, económico e histórico en el que se desenvuelve la familia, ya que estas circunstancias impactan en la forma como son asumidos dichos roles sociales.

Los padres desempeñan un papel de relevancia dentro del sistema familiar, ésta es una característica común en todas las familias, la diferencia está en que no todas son semejantes, se puede aclarar con un ejemplo, si se compara los roles tradicionales con los actuales., si hace años lo común era que solo el hombre trabajara fuera de casa y la mujer cuidase de los hijos y de la vivienda, en la actualidad hay mayor diversidad de situaciones, los progenitores determinan los procesos de personalización, socialización y normalización.

1.1.5.4. Jerarquía

Expresa la manera como el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia, así como la diferenciación de roles de padres e hijos. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente de forma clara y definida; por medio de la jerarquización, quien ostenta la autoridad familiar tiene la capacidad de influenciar en otro miembro del sistema para controlar la conducta, establecer límites, tomar decisiones individuales y grupales, entre otros.

1.1.5.5. Alianzas y coaliciones

Las alianzas es la unión de dos o más miembros para alcanzar prerrogativas sin detrimento de los demás miembros del sistema; en palabras de Umbarger (1982) “la alianza es el interés por dos miembros de la familia, se hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar”. Una de las coaliciones que se presentan con mayor frecuencia en las familias, son las de padre /madre e hijo contra él otro padre/madre, las que sirven ya sea para oponerse o para apoyar la desviación. Si las familias cada vez se alejan más de la familia tradicional, se tomará en cuenta otros patrones al evaluar si las coaliciones que se forman son o no patológicas

1.1.5.6. Familias multiproblemáticas

El concepto de familias multiproblemáticas (FMP) surge alrededor de los años 50 por investigadores anglosajones que, en un primer momento, los asociaba a familias que tenían un nivel socio-económico precario, donde no lograban cubrir sus necesidades primarias como alimentación, salud y educación; pero paradójicamente, podían tener hasta más de dos electrodomésticos en la casa. Este término no se asociaba, en un principio, a las relaciones interpersonales y sociales. Este término es conceptualizado en algunos estudios en los que se destacan: Familias organizadas y desfavorecidas (Minuchin et al., 1963), Multiproblemas (Christofas et al., 1985), Multiasistidas (Reder, 1985), Múltiple progenitores (Fulmer, 1989).

Lo que coinciden estos autores es que las familias multiproblemáticas son aquellas que en su sistema se destaca la presencia de más de un síntoma problemático (ausencia o bajo nivel de cantidad y calidad en sus funciones) regularmente de carácter separador y de tal gravedad que requiere la ayuda externa en la solución de sus discordias intrafamiliares, los

cuales se refieren al desarrollo de roles especialmente en los parentales y presencia del liderazgo, insignificante delimitación de los sistemas y tendencia a la inestabilidad psicosocial.

1.1.5.7. Características de las familias multiproblemáticas

Magdalena Rodríguez (2003) destaca los niveles y características:

Nivel social: Este nivel está caracterizado por la miseria, las inadecuadas condiciones sanitarias que agudizan los problemas en torno a la salud, el difícil acceso a un trabajo estable y bien remunerado, lo que conlleva en muchos de los casos a conductas antisociales; simultáneamente, las casas se hallan en estado de precariedad y de abandono lo que dificultan la limitación de espacios, y por lo consiguiente, de una identidad, definición de roles, límites y autonomía de sus integrantes. Todos estos indicadores son factores de riesgos para la proliferación de comportamientos sintomáticos de las familias multiproblemáticas.

Ciclo vital de la vida conyugal: las familias multiproblemáticas los distintos estadios del ciclo vital suceden de forma abrupta y acarrea dificultades en la regulación del sistema familiar. Las parejas que se constituyen muy jóvenes (ya sea por salir de la familia de origen por ser agente de problemas o por embarazos precoces) y sin la debida planificación, no logran formar un núcleo firme ni organizado; y muchos de estas uniones consensuales, por no tener un lugar donde vivir, terminan viviendo bajo el techo de la familia de un integrante de la pareja, y es allí donde los conflictos se agudizan, ya que al nuevo miembro tiene que adecuarse al sistema nuclear y si no logra hacerlo tendrá disputas con los demás integrantes de la parentela

Parentalidad y conyugalidad: En relación al tema de la conyugalidad, la pareja se conforman como la vía de escape a problemas que existen en su familia de origen y que no pueden resolver de forma asertiva debido a la disfuncionalidad que configura al núcleo familiar, hasta en cierto sentido, la elección de un cónyuge, dentro de la familia multiproblemáticas, está marcada por un utilitarismo ya que el otro es concebido como el medio para lograr su objetivo, que es satisfacer sus propias necesidades y suplir carencias que por lo general son afectivas. Los hijos de este tipo de subsistema conyugal, sufren las consecuencias de una nacionalidad temprana o no planificada, entre las que se destacan: abuso sexual, malos tratos físicos, psicológicos, ser propensos a situaciones de calle.

Comunicación y sistema afectivo: La forma de cómo se lleva a cabo la comunicación dentro del hogar se relaciona, esencialmente, con la autonomía, las normas, la autoridad y

la pertenencia al grupo familiar, por tal motivo, Arés (2002) enfatiza que la comunicación es consecuencia, en primera instancia de la medida en que las personas han aprendido a expresarse.

La familia ha pasado por diferentes cambios en su estructura, iniciándose desde la clasificación familiar por los tipos de familias existentes, la incorporación de la mujer al trabajo, los progresos tecnológicos hasta los procedimientos de cambio social; mismos que han provocado grandes impactos en la forma de asumir los roles en la sociedad.

1.1.5.8. Dinámica familiar

Desde la perspectiva del modelo estructuralista de Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como: “Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de los aspectos decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros”.

Concomitante a lo expresado, Torres, Ortega, Garrido, Reyes (2008) citando a Oliveira, Eternod y López mencionan que “la dinámica familiar es el conjunto de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias”

En la dinámica familiar es donde se influye positiva o negativamente en el desarrollo psicológico del infante; pero esta influencia no está supeditada a un determinado tiempo, sino que abarca el ciclo vital de manera continua y dialéctica, permitiéndonos dar por sentado que la dinámica familiar no es una variable estática, sino todo lo contrario, está sujeta a cambios estructurales, evolutivos y funcionales que son causados por cambios socio-económicos. Estos cambios son producidos por la situación económica del país que ejerce una incidencia relevante en la vida no solo de los padres, sino también en los niños, lo que ha llevado a que se configuren nuevos tipos de familia y su dinámica interna se desestabilice.

Los indicadores que caracterizan la dinámica familiar son: Estilos de crianza, Desarrollo relacional, Métodos disciplinarios, Concepción de maternidad y paternidad y el ejercicio de roles.

1.1.6. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad

Según Romero, Sarquis y Zegers (1997). La familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan

seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la percepción de que son útiles y valiosos, pero también son retribuidos cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo, ésta, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de seguridad y amor, proporciona mayores oportunidades para desarrollar las capacidades personales, por lo tanto la familia es un lugar de crecimiento y desarrollo que nos permite explorar el mundo desde muy temprana edad, Cuando los pequeños viven escenarios que le originan rabia, miedo o tristeza, los miembros de familia puede ayudar a que esas vivencias dificultosas se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia. Durante el normal proceso de crecimiento del niño pueden enfrentar problemas que se dan en el área de educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, presión de un grupo social, desarrollo de su identidad sexual, todo aquello influirá en la consolidación de los rasgos de personalidad.

Hay dificultades que se dan durante el proceso del desarrollo del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

1.1.7. Familias Expuestas al riesgo

Las Naciones Unidas (1994), ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual, etc. Como podemos observar, hay una relación directa, entre el comportamiento del adolescente y su familia; sin embargo, la relación de los jóvenes actuales con la generación anterior y en particular con su familia es cada vez más frágil.

Según Huerta (1999), la vida de toda persona está determinada por normas y valores culturales y por la interacción social. En el centro de este proceso se encuentra la familia, la cual recibirá la carga afectiva que producirá el joven al tratar de adaptarse a los determinantes sociales. Por otro lado, se observa que las grandes transformaciones que tienen lugar tanto dentro como al entorno de la familia, combinadas con la madurez

social de los jóvenes, su capacidad de generarse ingresos y la aparición de una cultura de la juventud, han disminuido la capacidad de la familia para influir en el proceso de adaptación social; es así, que las escuelas, los grupos de compañeros y la televisión compiten con la familia en la función de adaptar al joven a la sociedad.

1.1.8. El ambiente familiar nocivo

Según Dot, (1988), la familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones. En éste estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción.

1.2. Adolescencia

Cuando se habla de adolescencia nos referimos a personas que están fabricando en relación con otros, una historia personal de vida, con un significado y valor únicos, seres que viven en contextos cambiantes en el tiempo y en espacio, que han desarrollado muchas potencialidades, capaces de una acción simbólica, en representación de imágenes del mundo y ellos mismo. A lo largo del siglo XX, la experiencia de ser adolescente se ha hecho menos diversa además todos los adolescentes empiezan a conformar un grupo social homogéneo así mismo pasan por idéntico tipo de experiencias vitales; formas de vida, hábitos gustos modas etc., independientemente de su clase social, estatus o etnia.

1.2.1. Definición de adolescencia

Se establece un concepto de adolescencia definido como un fenómeno biopsicosocial propios de la pubertad como reforzadores de esta perspectiva individual y su universalidad distributiva (Kiell, 1969). La adolescencia muestra entonces su generación en la dimensión para adaptarse bien a los valores límites, esto es, cuando no es posible concretar los valores de la niñez.

El paso de la niñez a la adultez se distingue por un largo periodo que es la adolescencia la cual implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad (capacidad para reproducirse) se inicia desde los 11 a 20 años, el ciclo de la vida de la persona alcanzado entre la llegada de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo.

1.2.2. Búsqueda de Identidad

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997). Presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente familiar y cultural del adolescente (Marcia, 1980). Macmurray (1953), consideró, el concepto de identidad negativa, como un componente agresivo destructivo, en el cual individuo que se identifica a figuras negativas puede ser génesis para problemas de tipo psicosocial

1.2.3. Etapas de la Adolescencia

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, con su contenido biológico evolutivo, una fase ineludible del desarrollo de la persona con procederes que no se pueden evitar, no cambian y no dependen de la sociedad ni la cultura, y describen características muy generales de este proceso relacionados con aspectos psicológicos y sociales, estas etapas son:

1.2.3.1. Adolescencia temprana

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones

emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

1.2.3.2. Adolescencia intermedia

Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

1.2.3.3. Adolescencia tardía

Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía.

Siguiendo a Freud,(1953) supone la ampliación universal de su concepción en el desarrollo en las diferentes culturas, así como una definición del desarrollo adolescente en función a la dinámica psicosexual; la adolescencia corresponde con la etapa genital, que sigue a la fase infantil de lactancia, la misión de la adolescencia es lograr la primacial genital y la definitiva búsqueda no incestuosa del objeto amado (de los 12 a 15 años), periodo en el que se renueva la lucha entre el ello y él Yo, ya que los cambios biológicos ponen en el centro de atención del individuo su sexualidad, Según Freud (citado por R. E. Grinder), el adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista que lo que será jamás en adelante, pero a la vez es egocéntrico y calculador.

De esta causa se originan características tales como: sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, unidas a una intensa exploración personal, que conduce gradualmente a la definición del sí mismo y al logro de la identidad; además la fragilidad en la actuación, pues unas veces luchan contra sus instintos, otras los aceptan; aman y desprecian en idéntico orden a sus padres; se resisten y se someten; tratan de imitar y a la vez, quieren ser independientes.

Erik Erikson (1902-1994) uno de los autores que más ha escrito sobre el desarrollo de la personalidad, desde la infancia hasta la vejez con especial intensidad en la adolescencia, a

través de un enfoque psicoanalítico, aborda diferentes aspectos, siendo los más relevantes las crisis psicosociales.

Para este autor, el desarrollo humano solo se puede concebir en la estructura de la sociedad en la cual uno pertenece, afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar por cada una de las 8 etapas del desarrollo entre la infancia y la edad adulta tardía, implica una dificultad o crisis emocional con dos posibles soluciones favorables vs desfavorables.

(Erikson 1988), divide la etapa de la adolescencia en dos etapas:

Primera adolescencia entre los doce y diecisiete años, Identidad vs confusión de roles caracterizada por los cambios acelerados en el desarrollo físico y la gran importancia que adquiere en su vida social los grupos del mismo sexo.

Los principales elementos de la teoría de Erik Erikson en la adolescencia

Identidad del Yo: se relaciona con el sentido consiente de uno mismo que se llevara a cabo a través de la interacción social, según Erikson nuestra identidad del yo está en permanente cambio debido a las nuevas experiencias, referencias que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás.

Competencias: Además de la identidad del yo Erikson cree que una actitud de competencia produce conductas y acciones, cada una de estas etapas pone interés en cómo alcanzar competencias en un área de la vida, si la persona se dirige bien, la persona se sentirá realizada y segura; si la persona se conduce mal, en la persona va a permanecer un sentimiento de incompatibilidad.

Conflicto. Erikson cree que la gente experimenta en cada etapa un conflicto que sirve como punto de modulación en su desarrollo, dichos conflictos se centran en el desarrollo de una cualidad psicológica como también en no lograr desarrollar esa cualidad, durante esos momentos el potencial para el crecimiento personal es alto, pero también lo es el potencial para el fracaso

El adolescente se fija en la apariencia y la forma de actuar de los demás

La Segunda etapa de la adolescencia avanzada de dieciocho a veinte años caracterizada por el logro de la autonomía emocional y económica y el desarrollo de la identidad personal.

Entre algunos rasgos típicos de los chicos que forman parte de la patología normal del adolescente se pueden mencionar: Búsqueda de sí mismo, Tendencia grupal, Necesidad de fantasear, Crisis religiosa, Desubicación temporal y Separación progresiva de los padres.

1.2.4. Cambios durante la adolescencia.

1.2.4.1. Desarrollo físico.

Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001)

1.2.4.2. Desarrollo psicológico.

Mussen et. al., (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

1.2.4.3. Desarrollo emocional.

Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001)

1.2.4.4. Desarrollo social.

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975). El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.
- Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran.

Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000)

1.2.5. Problemas de la Adolescencia

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos (Rice, 2000).

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, emplazamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en

combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social (Myers, 2000).

Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar.

Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva (Myers, 2000). En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma (Papalia et. al., 2001), siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema (Papalia et. al., 2001), en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia et. al., 2001).

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

1.3. Definición de rendimiento académico

El desempeño escolar es un indicador del grado de adquisición de nuevos conocimientos alcanzados por el estudiante. Es por ello que este se constituye en una medida de relevancia para calcular el aprendizaje conseguido en el aula, convirtiéndose de tal modo en el objetivo primordial de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables, las mismas que se detallaran a continuación.

1.3.1. Definición de rendimiento académico

En tanto Cortéz (s.f.) define al rendimiento académico como:

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Por su parte Retana (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

Finalmente se mencionará a Ruiz (2002, p. 52) que dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Dentro de nuestro sistema social, el éxito escolar supone satisfacción para los profesores, los padres y los alumnos, mientras que el fracaso escolar lleva consigo connotaciones de incompetencia, insatisfacción, ansiedad y hasta sentimientos de rechazo. Muchos autores opinan que el currículo no debe dirigirse solo a lograr objetivos cognoscitivos, ni solo al desarrollo de la autoestima por la implicación académica que esta tiene, sino a potenciarla como meta en sí misma.

1.3.2. Tipos de Rendimiento Académico

Es así como Bobadilla (2006) toma de referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos:

- **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

- **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por su lado, Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

Según Rodrigo y Palacios (1998). En el contexto educativo se puede visualizar las diferentes prácticas de crianza que presentan cada uno de los estudiantes esto se observa cuando los padres se relacionan con los hijos; es donde los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con el propósito de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social; con estos estilos de crianza se pretenden modular y conducir las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran, desean y de acuerdo a su propia personalidad.

Por su parte, Ausubel, Novak & Hanesian (1997), considera que el estudiante adolescente suele ser un estudiante en crisis, porque la etapa que está viviendo es una etapa crítica y problemática que más que nunca debería ser acompañada por sus padres. Estos padres de posmodernidad que buscan ser jóvenes el mayor tiempo posible, por lo que se aleja de aquella imagen de modelos a su vez que empiezan a creer que su función es apoyar la creatividad y el saber que pueden aportar en algo oportunamente. Por esto al llegar a la adolescencia el sujeto tiene que estar más cerca que nunca de sus padres.

1.3.3. Funciones de los padres en el rendimiento escolar de los hijos

Coloma Medina y José M. Quintana (1993) mencionan que el “rendimiento escolar de los hijos ha sido abordado como diversas estrategias que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño escolar se presenta desde la infancia hasta la adultez dependiendo mucho del entorno familiar al que pertenezca el sujeto”

Por lo tanto, la comunicación entre padres e hijos es fundamental para que se priorice la confianza y poder solucionar los problemas entre ellos, son los padres los encargados del crecimiento y transformación de sus vástagos, en seres íntegros, autónomos a través del afecto, calidad humana y valores sobre todo una excelente enseñanza en donde la educación y la familia son áreas diferentes, pero se relacionan y complementan entre sí con la finalidad de prepararlo para el futuro.

1.3.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Los estudiantes son individuos diferentes en el proceso de aprendizaje y se ven afectados por diferentes factores que inciden en su rendimiento académico; estos factores son:

Factores Fisiológicos: según, Durón (1999), detecto que los factores fisiológicos influyen en forma importante en el rendimiento de los estudiantes: sin embargo, es difícil predecir en qué grado afecta realmente, ya que, por lo general, se encuentra interactuando con otros factores. Dentro de algunas problemáticas que alientan el abandono escolar y los que permiten predecir el comportamiento de las calificaciones escolares, están: modificaciones endocrinológicas que afectan al adolescente, Déficit en los órganos de los sentidos, tales como la vista, la audición, desnutrición, Salud y peso.

Factores Pedagógicos: En 1990, Marín conoció que la función del docente interfiere en gran medida en el rendimiento que obtienen los estudiantes ,pues de la capacidad que el docente tenga para comunicarse y relacionarse con los estudiantes dependerán las actitudes que ellos tengan hacia él por ende el docente juega un papel determinante en el comportamiento y en el aprendizaje del estudiante; de esta forma los métodos que utilicen los docentes serán fundamentales para consolidar el éxito o el fracaso escolar.

Factores Sociales: En el 2007, Montero, Villalobos y Valverde coincidieron que los factores psicosociales tienen presente los enlaces existentes entre las personas y la sociedad, en este contexto se evidencian variables que miden algunos rasgos de personalidad asociados al rendimiento escolar como es: la motivación, la ansiedad, la autoestima en el entorno académico, el punto de vista que el estudiante tiene del clima académico como es el conocimiento y el entusiasmo del docente. Esta es una razón por la que es importante la motivación y el rendimiento ya que están estrechamente ligadas con las motivaciones e intereses de los alumnos que será significativa para un mejor aprovechamiento académico.

Factores Psicológicos: Cada estudiante posee características cognitivas –afectivas y conductuales diferentes; estos factores intervienen directamente en el proceso de

aprendizaje del estudiante lo que nos demuestra que no poseen alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo, pero sin embargo provoca que algunos de ellos presenten dificultades en el proceso de aprendizaje llevándolo a un bajo rendimiento y en muchos casos al fracaso escolar.

El rendimiento académico para muchos autores es un indicador de aprendizaje en el cual se determina si una persona domina o no algún tema tratado o si este cuenta con el conocimiento claro del tema. Este rendimiento varía entre persona por diversos factores entre estos está el estilo parental que ejercen los padres en sus hijos, otro factor también es el económico y el entorno social los más principales que podrían influir en el rendimiento académico de los adolescentes, el cual está entre excelente, muy bueno, bueno y regular.

1.4. Estilos de crianza

Los estilos de crianza según Torio et al. (2008), pueden representar la manera de como los adultos se comportan frente a los niños en condiciones habituales, para la toma de decisiones o la resolución de conflictos.

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009). Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida.

Diana Baumrind utiliza por primera vez el concepto de estilo parental en 1968. A partir de ahí ha sido ampliamente utilizado en la investigación acerca de los efectos de la socialización familiar sobre la competencia de niños y adolescentes.

Posteriormente, en 1983, Maccoby y Martin, (citados por Oliva, 2008), enriquecieron la propuesta inicial de Baumrind y establecieron una tipología definitiva de 4 estilos parentales, democrático o autoritativo, autoritario, permisivo e indiferente o negligente, a partir del cruce de dos dimensiones fundamentales: afecto y control.

Durante décadas se han acumulado datos que indican que los padres de estilo democrático o autoritativos, caracterizado por el afecto el control y las exigencias de madurez, tienen hijos que muestran un mejor ajuste emocional y comportamental. Estos hijos también presentan niveles más altos de autoestima y de desarrollo moral, poseen mayor interés en el aprendizaje y un mayor nivel académico.

Por su parte Grolnick & Ryan (citados por Ramírez, 2005) clasifican las prácticas de crianza en tres dimensiones principales: técnicas de Autonomía, técnicas dictatoriales y ausencia de técnicas.

- a) Las técnicas de apoyo a la autonomía, se refieren al grado en que los padres se esfuerzan por encaminar a sus hijos a la solución de sus propios problemas de modo independiente.
- b) Las técnicas dictatoriales, punitivas o controladoras son estructuradas y consisten en proporcionar guías, reglas y expectativas claras de conducta del niño.
- c) La ausencia de técnicas es la falta total de reglas en la crianza de un hijo. Aquí se observa el grado de implicancia o interés de los padres con respecto a las actividades del niño. “Reflejan la dedicación y la atención positiva de los padres al proceso de crianza del niño y facilitan tanto la identificación como la internalización de valores sociales” (Ramírez, 2005).

1.4.1. Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind

En este mismo sentido, Baumrind (citada en Papalia, 2005) licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo.

A continuación, se describen las características de cada uno de los estilos parentales de crianza:

Estilo Con Autoridad: Baumrind (citada en Papalia, 2005) caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos. Según (Papalia, 2005). Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen. Cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución

Estilo Autoritario: Según (Papalia, 2005). El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos.

Estilo Permisivo: Finalmente, el Estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, (Papalia, 2005).

1.4.2. Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby

A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby (en Papalia, 2005) redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo. Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes.

En un estudio realizado por Gaxiola et al., (2006), en una población de madres mexicanas de preescolares, se planteó como objetivo la validación del Cuestionario de Prácticas de Crianza de Robinson elaborado para evaluar los estilos de crianza según la clasificación de Baumrind (1996). Los resultados del estudio demostraron que en esa población existirían dos estilos de crianza, el estilo autoritario y el estilo con autoridad, a diferencia de los tres estilos que ella propone. Para los autores de la investigación, esto comprobaría que los estilos de crianza estarían directamente relacionados con las creencias y los valores que la familia posee, los que estarían determinados por la influencia de la cultura en cada uno de los aspectos del desarrollo de las personas y que se reflejan en la variabilidad en las prácticas de crianza de los padres.

Con respecto a los estilos de crianza Lyford Pyke (1997), plantea que generalmente las personas frente a un conflicto se dividen en tres grupos, esto dependiendo del tipo de respuesta que den a dicho conflicto. Es así, como realiza una división según tres niveles de respuestas: los de respuesta insegura, serían los que no logran hacer valer eficazmente sus derechos, necesidades y afectos, valen más los derechos de los demás y presentan una actitud sumisa; los de respuestas agresivas, serían los que imponen sus derechos sin tener en cuenta los derechos de los demás y presentan una actitud dominante y en tercer lugar estarían los de respuesta con personalidad, serían los que logran hacer valer eficazmente sus derechos, teniendo también en cuenta los derechos de los demás, dicen lo que piensan, saben decir que no, en otras palabras son asertivos, presentan una actitud flexible y firme a la vez.

Considerando este planteamiento y la clasificación sobre estilos de crianza de Baumrind (1966) se podría establecer una similitud en los significados de ambas propuestas. Tendríamos que, los inseguros corresponderían a los permisivos; los agresivos a los autoritarios y los con personalidad corresponderían a los autoritativos.

La participación de los padres en la vida académica de sus hijos desde el inicial hasta lo más superior que puedan alcanzar parece tener efectos positivos como: mayor autoestima,

para enfrentar los problemas por ellos solos, mejor rendimiento académico, sin depender de la vigilancia de los padres, se mejora las relaciones entre los miembros del hogar y más entre padre e hijos, adicionalmente los padres desarrollan actitudes hacia la escuela y colegio.

En este apartado describimos los diferentes estilos parentales que se pueden presentar en el hogar y es recomendable que los padres participen en la enseñanza, ya que por lo general los adolescentes que obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivo

La presente investigación se la efectuó en el colegio Ateneo la ciudad de Loja durante el año 2017, en la cual se determinó mediante un análisis descriptivo, y test de chi² y kappa, la incidencia que tiene el compromiso de los padres sobre el rendimiento escolar de sus hijos. Cabe señalar, que se levantó información primaria de los estudiantes del colegio y se plantearon los siguientes objetivos:

2.1.1. Objetivo general

Determinar la influencia del acompañamiento parental sobre el desarrollo académico de los estudiantes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja durante el periodo académico 2017 – 2018.

2.1.2. Objetivos específicos

Para dar cumplimiento al objetivo general, se plantean tres objetivos específicos:

- Establecer las dimensiones presentes en el acompañamiento parental y docente en el colegio Ateneo.
- Identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar de los jóvenes del colegio Ateneo.
- Evaluar la influencia que tiene el acompañamiento parental sobre el rendimiento académico de los jóvenes del colegio Ateneo.

2.2. Tipo de investigación

La presente investigación se basó en un diseño de tipo descriptivo, transversal, cuantitativo y exploratorio, los datos han sido recolectados mediante una encuesta en un momento y tiempo determinado, mediante las respuestas dadas se realiza una análisis para dar cumplimiento al objetivo general.

2.3. Diseño de investigación

Como ya mencionamos, el trabajo se basó en un diseño de tipo descriptivo, transversal, cuantitativo y exploratorio. En el cual sus resultados describen la relación existente entre las variables acompañamiento parental y desempeño académico en una muestra de adolescentes del colegio Ateneo. Para ello se utilizó un cuestionario “Diagnostico del sistema familiar” de (Olson, Portner y Lavee (1985) Adaptación: Grupo Lisis. Universidad de Valencia), como instrumento el cual permitió la recolección de información, la misma que fue procesada en el programa estadístico de SPSS.

2.4. Pregunta de investigación

En el trabajo de investigación se estableció como primordial el responder la siguiente pregunta:

¿Influye el acompañamiento parental en el desempeño académico de los jóvenes en edades comprendidas entre 11 a 15 años del colegio Ateneo de la ciudad de Loja?

¿Cuáles son las dimensiones presentes en el acompañamiento parental y docente en el colegio Ateneo?

¿Qué factores inciden en el rendimiento escolar de los jóvenes del colegio Ateneo?

¿Es importante el acompañamiento parental en el rendimiento académico de los jóvenes del colegio Ateneo?

2.5. Métodos, técnicas e instrumentos de medición.

2.5.1. Métodos

Previa autorización del rector, del colegio Ateneo para el estudio, se realizó una invitación a todos los estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo año de educación básica a ser parte de la investigación en forma voluntaria. Luego de obtener las respuestas a todos quienes aceptaron formar parte de la investigación, se aplicó el cuestionario. Con la finalidad de resguardar la identidad de los participantes en la investigación se procedió a codificar los cuestionarios de modo que las respuestas fueran anónimas. Una vez aplicada el cuestionario para el estudio con las respuestas se procede a tabular los datos recolectados para posteriormente realizar un análisis descriptivo y su análisis. Para realizar el análisis de los datos recolectados aplicaremos los siguientes métodos:

Descriptivo: se aplica para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; este método se aplicó en los resultados para el procesamiento de la información estadística para pasarla a resultados que nos dan la recolección de datos y los cuales no da contestación al objetivo general.

Analítico: es el conjunto de técnicas que nos permiten conocer cualitativa y/o cuantitativamente la composición de cualquier proceso en el que se encuentre. Este método

nos permitió explicar el grado de la relación existente entre las variables en estudio, por medio de los test estadísticos que se aplicaron.

Estadístico: consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Esta se aplicó para organizar la información recolectada por medio de la encuesta para a su vez darle validez y confiabilidad.

Hermenéutico: Es un enfoque amplio que se plantea las condiciones en las que se produce la comprensión de un fenómeno. Este método permitió analizar la recolección e interpretación bibliográfica que se recabo para la elaboración del marco teórico que sirvió como sustento teórico del trabajo.

2.5.2. Técnicas.

Para el presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta que permitió recoger información con preguntas concretas y precisas, para posteriormente realizar la tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

2.5.3. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizó el instrumento del cuestionario, el cual fue de Olson, Portner y Lavee (1985) Adaptación: Grupo Lisis. Universidad de Valencia denominado “Diagnostico del sistema familiar” el cual se encuentra detallada con los siguientes bloques:

Información general

Bloque 1: Como es tu familia

Bloque 2: Como te gustaría que fuera tu familia

Bloque 3: Grado de satisfacción con la familia

Bloque 4: Mi madre es

Bloque 5: Inventario Familiar de eventos vitales –F-ECV–

2.6. Recursos

Los recursos empleados para esta investigación son:

Humanos: Estudiantes adolescentes del colegio Ateneo.

Recursos económicos: Financiada por los recursos del investigador, en reproducción de la encuesta para los adolescentes.

Recursos tecnológicos: cámaras fotográficas, computadoras e Internet.

2.7. Procedimiento

Para realizar este proyecto de investigación cuyo tema es “Acompañamiento Parental y Desempeño Académico de los Jóvenes en edades comprendidas entre los 11 a 15 años de la ciudad de Loja, 2017 - 2018” se seguirá el siguiente procedimiento:

1. Se ubicar el colegio Ataneo Para llevara a cabo el desarrollo de esta investigación.
2. Se socializo la investigación con el director del colegio el cual brindo su permiso para desarrollar la investigación.
3. Se selección una muestra de forma aleatoria para poder levantar la información
4. Se procede a levantar las encuestas a los adolescentes.
5. Una vez llenadas las encuestas, se procede hacer el análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO III.
RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Se utiliza el programa SPSS versión 20 con el propósito de elaborar una base de datos para el ingreso de la información que permita el desarrollo de este capítulo que es el análisis y discusión. La investigación se llevó a cabo en el colegio Ateneo de la ciudad de Loja, con una muestra de 55 alumnos.

Los resultados de nuestra investigación serán mostrados en tablas o cuadros que estarán acompañados de una breve descripción subjetiva de acuerdo al marco teórico.

Objetivo 1: Establecer las dimensiones presentes en el acompañamiento parental y docente en el colegio Ateneo.

Tabla 1. Edad y sexo de los estudiantes del colegio Ateneo

	11	12	13	14	15	Total
	años	años	años	años	años	
Varón	6	5	11	6	2	30
Mujer	5	8	3	7	2	25
Total	11	13	14	13	4	55

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnóstico del sistema familiar"

En la tabla 1 se puede apreciar que, de la población encuestada un 54,55% son hombres, distribuyéndose en edades de entre 11 a 15 años. Por otra parte, las mujeres representan el 45,55% (25) del total de la población encuestada, de las cuales, el mayor número de estudiantes se centran en los 12 años de edad.

La presente investigación va dirigida para la población de adolescente, la misma que es definida por (Kiell, 1969), como un fenómeno biopsicosocial propios de la pubertad como reforzadores de esta perspectiva individual y su universalidad distributiva la cual inicia desde los 11 a 20 años, el ciclo de la vida de la persona alcanzado entre la llegada de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo.

Tabla 2: Año de básica y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Ateneo

	Muy				Total
	Excelente	Bueno	Bueno	Regular	
Séptimo	1	6	5	1	13
Octavo	1	6	5	6	18
Noveno	1	5	3	1	10
Décimo	1	3	7	3	14
Total	4	20	20	11	55

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnóstico del sistema familiar"

Según Cortés, el rendimiento académico es el "Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En cual, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud."

Bajo este contexto, en el presente estudio se analiza que el año de básica de los estudiantes del colegio Ateneo y su rendimiento académico y podemos notar que un estudiante en todos los años en estudio tiene un excelente desempeño mientras que 6 estudiantes del octavo año cuentan con un rendimiento regular los factores de esto puede ser que provengan de familias con problemas o problemas de aprendizaje, en promedio podemos mencionar que los cursos en estudio tienen un promedio de rendimiento de bueno lo que corresponde a mínimo 5 estudiantes por curso.

Para establecer la dimensiones del acompañamiento parental evaluaremos dos dimensiones la primera vinculación emocional para ello veremos el grado de la unidad de la familia, sus límites, amistades y familiares y tiempo ocio a continuación exponemos la información recolectada.

Tabla 3: Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	3,6
Pocas veces	5	9,1
Algunas veces	15	27,3
Muchas veces	18	32,7
Casi siempre	14	25,5
No contesta	1	1,8
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnóstico del sistema familiar"

Una de las funciones de la familia es la función afectiva en donde el individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos.

"La familia, dice Juan Pablo II, es la primera y más importante escuela de amor". "La grandeza y la responsabilidad de la familia están en ser la primera comunidad de vida y amor, el primer ambiente en donde el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado, no sólo por otras personas, sino también y ante todo por Dios". El primer entorno vital que encuentra el ser humano al venir a este mundo y su vivencia es decisiva para siempre, son esas experiencias donde se cultiva el ser, el enseñar a pensar, a ahondar, a profundizar; es aquí donde se derrama, reparte, siembra y cultiva virtudes como, la honradez, generosidad, amabilidad, respeto, responsabilidad, es en el seno de la familia donde se aprende a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, voluntad y corazón.

Con ellos, los resultados nos muestra que cuando estamos en una situación mala y recurrimos por ayuda en la familia, aquí podemos apreciar que 18 adolescentes muchas veces piden ayuda lo que representa el 32,7% del total, seguido por 15 que pocas veces lo hacen ya una causa puede ser la falta de confianza en sus familias, mientras que el 25,5% que representan a 14 adolescentes casi siempre acuden a pedir ayuda, solo el 3,6% (2) casi nunca piden ayuda cuando la necesitan.

Tenemos que la familia para los adolescentes encuestados es importante y cumple la función afectiva en 32,7% de los adolescentes confían en su familia y acude a ellos para pedir ayuda.

Tabla 4: Nos sentimos muy unidos entre nosotros

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	7	12,7
Pocas veces	14	25,5
Algunas veces	6	10,9
Muchas veces	12	21,8
Casi siempre	16	29,1
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnóstico del sistema familiar"

En la tabla cuatro podemos mencionar que un 29,10% siente casi siempre la unión de la familia, seguido por un 25.5% que lo hacen pocas veces, mientras que el 21,8% lo sienten muchas veces, el 12,7% de los estudiantes mencionan que casi nunca han sentido la unión entre su familia y solo el 10,9% lo siente muy pocas veces esa unión.

Cortez menciona otra función de la familia que es la función de cooperación y cuidado la misma que está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia, ésta otorga a sus miembros algún grado de protección física, económica y psicológica.

Por lo tanto, según la información recolectada los adolescentes en un 29,1% casi siempre se siente unidos, amados y respetados por su familia, lo que puede ser positivo para el rendimiento escolar del estudiante.

Tabla 5: A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12	21,8
Pocas veces	9	16,4
Algunas veces	17	30,9
Muchas veces	8	14,5
Casi siempre	9	16,4
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnóstico del sistema familiar"

La confianza se gana dentro de la familia y el realizar actividades juntas hace que la comunicación entre todos sea más fluida, así según Cortez en la familia se debe cumplir la

función de recreativa: Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.

En la tabla cinco notamos que el 30,9% de los estudiantes, que algunas veces consideran la opinión de todos en la familia, seguido por 21,8% que manifiesta que casi nunca consideran la opinión de todos, el 16,4% considera que siempre toman en cuenta la opinión de todos a la hora de tomar decisiones.

Hay una sola cosa que tiene en común todo grupo humano: la confianza. Y ésta se construye y se fortalece, o se destruye, en la relación que los padres construyen con sus hijos, como menciona Cortez esta función es parte de la cooperación y cuidado y en nuestro caso, el 30,9% de los adolescentes consideran que algunas veces su opinión es considerada dentro del hogar.

Tabla 6: El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	6	10,9
Pocas veces	7	12,7
Algunas veces	11	20
Muchas veces	15	27,3
Casi siempre	16	29,1
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnóstico del sistema familiar"

En la tabla número seis encontramos que 29,1% expresa que el sentimiento de unión para ellos casi siempre es importante, seguido de 27,3% que menciona que muchas veces este sentimiento es importante, sin embargo hay un 10,9% que para ellos casi nunca es importante el sentimiento de unión familiar, el 12,7% considera que pocas veces este sentimiento es importante y finalmente el 20% mencionó que algunas veces lo consideran importante.

Como ya menciona Cortez las funciones que debe cumplir la familia es de vital importancia para el desarrollo de los niños y adolescentes, para que estos crezcan en un ambiente de cariño, protección, de confianza, de amor, de respeto y sobre todo de comunicación lo cual influirá positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo social de la persona, así lo tenemos que los adolescente encuestados el 29,1% considera que casi siempre es importante la unión familiar.

Los siguientes resultados definen los límites que las familias aplican a los adolescentes encuestados

Tabla 7: Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos)

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12	21,8
Algunas veces	8	14,5
Muchas veces	14	25,5
Casi siempre	21	38,2
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnóstico del sistema familiar"

Rocío Soria Trujano (2010), refiere que existen dos tipos de límites, los internos y los externos. El primero, hace referencia a la interacción que se realiza dentro de los subsistemas familiares: mientras que los segundos, hace alusión al proceso de interacción entre familia y sociedad (medio ambiente). La interacción humana está cimentada en los vínculos que se construyen entre las personas, estos, son los que siembran la forma saludable o disfuncional en que él individuo las construye con sus esquemas vivenciales respecto al mundo que les rodea, para una buena convivencia en la sociedad se necesita normas y límites, la importancia de conocer las reglas de la familia es que permiten a las personas relacionarse, por esto cuando un miembro de familia se desvía de las normas reglas o límites, aparecen mensajes que no se permiten y se entra en una zona de alerta que genera estrés y conflictos.

En este estudio tenemos que existen límites internos ya que el 38,2% de los adolescentes casi siempre se relacionan con la familia más cercana, mientras que 25,5% muchas veces y el 21,8% casi nunca prefiere relacionarse, lo cual nos dice que cuenta con unos límites internos impuestos por sus padres

Tabla 8: Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	11	20
Pocas veces	8	14,5
Algunas veces	13	23,6
Muchas veces	11	20
Casi siempre	12	21,8
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnóstico del sistema familiar"

Esta pregunta hace referencia los límites externos que los explica Rocío Soria Trujano (2010), que hace alusión al proceso de interacción entre familia y sociedad (medio ambiente). Nos menciona que la interacción humana de los hijos con la sociedad puede gustarle o no a los padres y este ponen sus límites, sin embargo cuando no tienen una relación estable padres e hijo estos límites provoca indisciplina de los hijos ya que estos se sienten más cómodos con terceras personas antes que con sus propia familia.

Bajo este contexto tenemos que un 23,6% algunas veces se siente más cómodo hablando con otras personas que con su familia, sin embargo el 21,8% casi siempre prefieren hablar con sus familiares que con otras personas y el 20% casi nunca se siente próximos con su familia que con otras personas.

El pasar el tiempo libre con la familia es un indicador de que la familia es unida pero si esta no le gusta compartir significa que no existe unión ni deseo de pasar y disfrutar su tiempo libre con sus hijos o esposo/a.

Tabla 9: Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12	21,8
Pocas veces	4	7,3
Algunas veces	19	34,5
Muchas veces	11	20
Casi siempre	9	16,4
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnóstico del sistema familiar"

El 34,5% de los encuestados mencionan que algunas veces cuando la familia tienen que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan, seguidamente por un 21,8% que menciona que casi nunca los miembros de la familia participan en actividades conjuntas, el 16,40% contestó que casi siempre todos los miembros de la familia participan y tan solo el 7,3% muy pocas veces los miembros de la familia participan en actividades.

El participar en actividades conjuntas dentro de la familia, explica la unión y la alianza que existe en los miembros de la familia. Según Umbarger (1982) “la alianza es el interés por dos miembros de la familia, se hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar”. Una de las coaliciones que se presentan con mayor frecuencia en las familias, son las de padre /madre e hijo contra él otro padre/madre, las que sirven ya sea para oponerse o para apoyar la desviación. Si las familias cada vez se alejan más de la familia tradicional, se tomará en cuenta otros patrones al evaluar si las coaliciones que se forman son o no patológicas. Por lo tanto en nuestro estudio predomina el algunas veces los adolescentes consideran que los miembros de la familia son unidos para realizar actividades en conjunto.

Tabla 10: Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	10	18,2
Pocas veces	14	25,5
Algunas veces	13	23,6
Muchas veces	9	16,4
Casi siempre	9	16,4
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta “Diagnóstico del sistema familiar”

Cuando una familia es unida y siente un sentido de pertenencia de la misma se les hace placentero planificar actividades que a todos en el hogar disfrutan al desarrollarlas, así tenemos que el 25,5% muy pocas veces se les ocurren estas actividades en común, seguido por un 23,6% que algunas veces se les ocurre actividades en común en donde sus miembros familiares las disfruten, el 18,2% menciona que casi nunca se les ocurre en esta opción podemos apreciar la dificultad de la familia para comunicarse o relacionarse incluso se puede mencionar la falta de confianza entre sus miembros.

Tabla 11: Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	26	47,3
Pocas veces	12	21,8
Algunas veces	8	14,5
Muchas veces	4	7,3
Casi siempre	5	9,1
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnóstico del sistema familiar"

El Liderazgo se denomina al conjunto de habilidades que debe poseer determinada persona para influir en la manera de pensar o de actuar de las personas, motivándolos para hacer tareas que deben llevar a cabo dichas personas sean realizadas de manera eficiente ayudando de esta forma a la consecución de los logros, utilizando distintas herramientas como el carisma y la seguridad al hablar además de la capacidad de socializar con los demás

Nuestros resultados nos muestra que el 47,3% de la población encuestada menciona que casi nunca diferentes personas mandan dentro de la familia, seguido por el 21,8% que pocas veces diferentes personas mandan dentro del hogar, esto nos da un indicio de que existe un liderazgo autoritario dentro de los hogares en donde un solo miembro manda, solo el 9,1% menciona que diferentes miembros de la familia lideran dentro de ella.

Tabla 12: Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	7	12,7
Pocas veces	8	14,5
Algunas veces	10	18,2
Muchas veces	19	34,5
Casi siempre	11	20
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

La familia es el pilar fundamental y la primera escuela de una persona, está en paso del tiempo ha sufrido cambios, tanto en valores y sus consecuencias lo podemos constatar

cada uno de nosotros dentro de sus propios hogares, en unos más que en otros. Hoy en día ya no hay tiempo para comunicarse, para dialogar e intercambiar las experiencias, sueños y temores entre los miembros de una misma familia; pero sí hay tiempo para ver más televisión. Ya no hay tiempo para escuchar a los hijos o a la esposa o esposo, pero sí para aumentar la carga laboral y para salir con los amigos.

En nuestro caso, el 34,5% de los adolescentes mencionan que muchas veces cuando surgen problemas los padres tienen en cuenta la opinión de los hijos lo cual influye positivamente en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes, el 12,7% casi nunca los padres toman en cuenta la opinión de los hijos lo cual provoca en ellos una falta de afecto y acogida dentro de la familia y estos sientan sus necesidades básicas insatisfechas -como el amar y ser amados-, trayendo como manifestaciones de esta frustración de desamor, la violencia o la fuga de la realidad mediante el alcohol y las drogas y por ende esto provoca un bajo rendimiento en la educación.

Tabla 13: En nuestra familia los hijos también toman decisiones

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	13	23,6
Pocas veces	12	21,8
Algunas veces	9	16,4
Muchas veces	13	23,6
Casi siempre	8	14,5
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

Es necesario que nuestros hijos opinen dentro del hogar, para que ellos desarrollen la confianza y liderazgo dentro de la familia, según (Trivijano, 2012) los padres tienen la gran misión de ir forjando el clima familiar adecuado de paz y alegría en el que se despierta y desarrolla la personalidad del adolescente y donde han de realizarse sus primeras experiencias educativas. La unidad que ambos padres construyen cada día, reforzada por la vivencia de los valores evangélicos, es una fuerte referencia educativa para los hijos. Por ello los padres no deben olvidar que los problemas del hogar son también asunto de los hijos y, a medida que vayan madurando, deben hacerles partícipes de los asuntos de la familia. Escuchar a los hijos es transmitirles que son importantes y que merecen que se les tome en serio, lo que significa darles confianza y seguridad afectiva. Esto influye positivamente en el rendimiento del estudiante.

De acuerdo a la encuestas realizadas se tiene que el 23,6% manifiesta que muchas veces en la familia los hijos también participan en la toma de decisiones, seguido por un 23,6% que casi nunca los hijos participan en la toma de decisiones, solo el 14,5% manifiesta que casi siempre los hijos participan en la toma de decisiones.

Tabla 14: Es difícil saber quién manda en nuestra familia

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	14	25,5
Pocas veces	8	14,5
Algunas veces	8	14,5
Muchas veces	14	25,5
Casi siempre	11	20
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

La distribución de los roles dentro de hogar expresa la manera como el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia, así como la diferenciación de roles de padres e hijos. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente de forma clara y definida; por medio de la jerarquización, quien ostenta la autoridad familiar tiene la capacidad de influenciar en otro miembro del sistema para controlar la conducta, establecer límites, tomar decisiones individuales y grupales, entre otros.

Dentro de nuestra investigación el 25,5% opinan que muchas veces y casi nunca en el mismo porcentaje saben quién manda dentro de la familia, seguido por un 20% que casi siempre sabe quién manda dentro del hogar y un porcentaje similar de 14,5% que mencionan que algunas veces y pocas veces sabe quién manda en el hogar.

Tabla 15: A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	11	20
Pocas veces	4	7,3
Algunas veces	17	30,9
Muchas veces	10	18,2
Casi siempre	13	23,6
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

Según (Huerta, 1999). La vida de toda persona está determinada por normas y valores culturales y por la interacción social. En el centro de este proceso se encuentra la familia, la cual recibirá la carga afectiva que producirá el joven al tratar de adaptarse a los determinantes sociales. Por otro lado, se observa que las grandes transformaciones que tienen lugar tanto dentro como al entorno de la familia, combinadas con la madurez social de los jóvenes, su capacidad de generarse ingresos y la aparición de una cultura de la juventud, han disminuido la capacidad de la familia para influir en el proceso de adaptación social; es así, que las escuelas, los grupos de compañeros y la televisión compiten con la familia en la función de adaptar al joven a la sociedad.

Bajo este contexto, el 30,9% de los encuestados mencionan que algunas veces a la hora de establecer normas se tienen en cuenta la opinión de los hijos, seguido por un 23,6% que casi siempre la opinión de los hijos es tomada para establecer normas y límites dentro del hogar, esto tienen un efecto positivo en los adolescentes ya que ellos tienen una confianza en la familia y un desarrollo integral en la familia, el 18,2% manifiesta que muchas veces la opinión de los hijos es tomada en cuenta a la hora de establecer las normas de disciplina.

Tabla 16: Padres e hijos comentamos juntos los castigos

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	11	20
Pocas veces	8	14,5
Algunas veces	17	30,9
Muchas veces	5	9,1
Casi siempre	14	25,5
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

La educación supone ponerse a disposición de los hijos dedicándoles el tiempo y la dedicación que necesiten y ha de poner a éstos en condiciones de poderse desarrollar en todas sus dimensiones (la física, la afectiva, la intelectual, la religiosa, la cultural, la familiar, la lúdica, la social), en el ejercicio de sus derechos inalienables y en el cumplimiento de sus deberes fundamentales. Es necesario hablar con los hijos, pero antes los propios padres deben aunar sus criterios dialogando mucho sobre sus hijos.

De acuerdo a nuestros resultados, tenemos que el 30,9% menciona que algunas veces los padres e hijos comentan juntos los castigos, seguido por un 25,5% que casi siempre padres e hijos realizan esta actividad, solo el 20% de los jóvenes encuestados mencionan que no comentan con sus padres los castigos, en este caso se denota el autoridad de los padres.

Tabla 17: Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12	21,8
Pocas veces	5	9,1
Algunas veces	19	34,5
Muchas veces	9	16,4
Casi siempre	10	18,2
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

El liderazgo de la familia es fundamental porque permite que se desarrolle las habilidades, el poder de decisión y el carácter de los hijos en el hogar. En nuestro estudio tenemos que el 34,5% de las familias algunas veces saben cambiar los quehaceres del hogar, seguido

por un 18,2% que menciona que casi siempre la familia cambia la manera de realizar las tareas, el 21,8% casi nunca cambian su manera de organizar el trabajo en casa, lo cual es malo ya que se debe distribuir el trabajo en todos los miembros del hogar.

Tabla 18: En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12	21,8
Pocas veces	8	14,5
Algunas veces	15	27,3
Muchas veces	12	21,8
Casi siempre	8	14,5
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

Como destaca Minuchin los límites están establecidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera él padre o la madre lo formalizan, todo el subsistema familiar conservan funciones específicas y proyecta demandas específicas a sus miembros y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logran en la familia y para que este sea adecuado los límites deben ser claros firmes, definirse con afecto y precisión permitiendo a los miembros de familia el desarrollo de sus habilidades sin interferencias inadecuadas.

En nuestro estudio, el 27,3%, algunas veces las familias son flexibles en cuanto a las normas, seguido de un 21,8% que casi nunca las familias cambian sus reglas, esto se puede deber a que las reglas fueron dialogadas con todos los miembros del hogar.

Tabla 19: Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	18	32,7
Pocas veces	11	20
Algunas veces	16	29,1
Muchas veces	7	12,7
Casi siempre	3	5,5
Total	55	100

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

Los roles en la mayoría son consecuencia del contexto socio cultural, económico e histórico en el que se desenvuelve la familia, ya que estas circunstancias impactan en la forma como son asumidos dichos roles sociales. Los padres desempeñan un papel de relevancia dentro del sistema familiar, ésta es una característica común en todas la familias, la diferencia está en que no todas son semejantes, se puede aclarar con un ejemplo, si se compara los roles tradicionales con los actuales., si hace años lo común era que solo el hombre trabajara fuera de casa y la mujer cuidase de los hijos y de la vivienda, en la actualidad hay mayor diversidad de situaciones, los progenitores determinan los procesos de personalización, socialización y normalización.

De acuerdo a los resultados tenemos que un 32,7% menciona que casi nunca es difícil decidir que tarea realiza cada miembro, seguido por un 29,1% que algunas veces se les torna difícil decidir quién va a realizar las tareas dentro del hogar, el solo 5,5% menciona que casi siempre es difícil decidir qué actividades realizara cada miembro del hogar, esto puede ser por la falta de comunicación o el poder autoritario que hay en el hogar.

Objetivo 2: Identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar de los jóvenes del colegio Ateneo.

Tabla 20: Rendimiento académico y sexo

Tabla 21: Lugar que ocupa entre los hermanos que integran el hogar.

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Total
Uno	3	1				4
Dos	8	10				18
Tres	7	7	7			21
Cuatro	1	1	4	2		8
Cinco					2	2
Seis			1			1
Siete				1		1
Total	19	19	12	3	2	55

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

También se ha estudiado la influencia del orden de nacimiento del alumno respecto de su grupo de hermanos sobre el desarrollo intelectual, los logros escolares, las motivaciones y las expectativas (Galton, 1974). A pesar de trabajos (Blake, 1981; Hauser y Sewell, 1985) que niegan esta asociación, parece existir una relación significativa entre

el orden de nacimiento, el desarrollo cognitivo y el logro escolar de los alumnos de 1.0 de EGE (Elices et al, 1989); los hijos mayores suelen obtener peores resultados que los medianos, apareciendo los pequeños como los más favorecidos (quizás porque los padres tienen más experiencia de patrones educativos, o porque los hermanos mayores funcionan como tutores de los más pequeños. Así mismo parece que cuando el intervalo de edad entre los hermanos es muy pequeño, la menor probabilidad de contar con un ambiente intelectualmente provechoso puede ser causa de un bajo rendimiento (Ladrón de Guevara, 2000). Cabe resaltar el caso especial de los hijos únicos, entre los que se encuentra tanto el mayor número de suspensos como de aprobados (Ladrón de Guevara, 2000).

En nuestros resultados obtenemos que 19 de los encuestados ocupan el primer lugar de los cuales cuentan con uno a cuatro hermanos, de los cuales 8 , cuentan con dos hermanos, ser el primero es difícil ya que se debe ayudar a los padres y se madura más rápido que los segundo, tercero cuarto o quinto lugar, 21 de los encuestados manifiesta que cuentan con tres hermanos de los cuales 7 ocupan el primer lugar, seguido de 7 que ocupan el segundo y los últimos 7 ocupan el tercer lugar, 18 de los encuestados mencionan que tienen dos hermanos de los cuales 10 ocupan el segundo lugar y 8 el primer lugar.

Tabla 22: Tipo de familia y rendimiento académico.

	Monoparen				Total
	Nuclear	tal	Extensa	Migrante	
Excelente	3	1			4
Muy Bueno	12	3	3	2	20
Bueno	8	10	1	1	20
Regular	7	3	1		11
Total	30	17	5	3	55

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

Se puede observar que los 55 estudiantes, están distribuidos de la siguiente manera, 30 tiene una familia nuclear de los cuales 12 cuentan con un promedio de bueno, 3 un promedio de excelente, 8 de bueno y 7 de regular. Seguido por 17 estudiantes que tienen familia monoparental de los cuales 10 mantienen un promedio bueno, 1 con promedio excelente y 3 con promedios de muy bueno y regular, mientras que 5 de los estudiantes pertenecen a familias extensas de los cuales 3 de ellos mantiene su

promedio muy bueno y 2 entre bueno y regular, finalmente 3 estudiantes provienen de familia migrante de los cuales 2 tienen un promedio muy bueno y 1 de bueno.

Los autores Fernández Enguita, Luis Mena Martínez y Jaime Riviere Gómez (2010) (88-92), analizan un estudio de PISA (2003) que habla sobre el riesgo de fracaso dependiendo de la clase de hogar. En él se consideran 4 tipos de hogares, aquellos perfectamente estructurados (con los dos padres), hogares con padres separados, hogares donde se ha perdido a uno de los padres, y otros tipos de hogar desestructurado por otras razones. Con esto se ve que las familias perfectamente estructuradas tienen menor porcentaje de repeticiones de curso que los otros casos, tienen mayores expectativas de cursar estudios tras terminar secundaria, mantienen una puntuación, en su mayoría, igual o mayor a la media, en definitiva tienen menor riesgo de sufrir fracaso escolar. Los alumnos con padres separados muestran mayor porcentaje de repeticiones que el resto de hogares y también menores expectativas de cursar estudios posteriores a secundaria; la inestabilidad que provoca un divorcio en el alumno, debido a que puede cambiar con frecuencia del hogar de la madre al del padre o por diversas dudas que le aparecen, afectan más en ese sentido que la muerte de uno de los padres.

Tabla 23: Rendimiento académico y trabajo de la madre

	Muy				Total
	Excelente	bueno	Bueno	Regular	
Ama de casa	2	9	6	4	21
Comerciante	1	5	4	2	12
Enfermera		1	1	1	3
Ing. Comercial		2	4	1	7
Trabajadora					
Social			1		1
Banco	1		1	1	3
Estudiante		1	1	1	3
Contadora		1	1		2
Profesora				1	1
Ing. Química		1			1
Odontóloga			1		1
Total	4	20	20	11	55

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

Podemos apreciar en la tabla como de 21 madres de familia que se dedican de amas de casa 2 adolescentes obtienen un rendimiento excelente, mientras que 9 de muy bueno, 6 bueno y solo 4 regular; de 12 madres que son comerciantes 1 tienen un excelente rendimiento, 5 muy bueno, 4 bueno y 2 regular, mientras que podemos apreciar que en de tres madres que trabajan en banco solamente una cuenta con un excelente promedio mientras que las dos es bueno y regular; una madre docente tienen un adolescente con promedio regular.

Una pareja de padres preparados, quieren lo mejor para sus hijos y lo mejor es educarlos y formarlos para que sean útiles a la sociedad prestando sus servicios como profesionales. Los padres forman a sus hijos dentro del hogar para que estos adquieran las actitudes para enfrentarse a los desafíos cotidianos. Si los padres no son educados o no tienen el sentido de que la educación es un factor que contribuye para la mejora de la calidad de vida, estos influyen de forma negativa, es decir, no motivando a sus hijos para que alcancen las metas académicas planteadas por ellos mismos.

Tabla 24: Rendimiento académico y trabajo del padre

	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Total
Comerciante	2	3	4	4	13
Ing. Civil		8	6	3	17
Arquitecto		2			2
Abogado	1	1	1	2	5
Militar		2	2		4
Chofer		1			1
Profesor		1			1
Banca		1			1
Profesor	1		5	1	7
Agricultor			1	1	2
Músico		1	1		2
Total	4	20	20	11	55

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Izloffinan, 1995), es un aspecto que permite conocer el

ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece (Pérez Serrano, 1981), aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981).

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebaranz y Mingorance, 1995) que favorece el buen desarrollo académico del alumno.

De esta manera los padres que tienen como profesión ingeniero civil son 17 de los cuales 8 alumnos tienen un promedio muy bueno, 6 bueno y 3 regular; seguido por los padres comerciantes (13), de los cuales 2 mantienen un excelente rendimiento, 3 muy bueno, 4 bueno y 4 regular; los abogados y docentes cuentan con hijos con un excelente promedio; podemos apreciar que los padres agricultores tienen hijos con rendimiento bueno y regular

Objetivo 3: Evaluar la influencia que tiene el acompañamiento parental sobre el rendimiento académico de los jóvenes del colegio Ateneo.

Tabla 26: Test Chi2. Realizado con las variables rendimiento académico y estilo parental

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,954	9	,049
Razón de verosimilitud	16,659	9	,054
Asociación lineal por lineal	4,622	1	,032
N de casos válidos	55		

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

Tabla 27: Test Kappa. Realizado con las variables rendimiento académico y estilo parental

		Error	T	Significació
		Val	estandarizad	n
		or	o asintótico	aproximada
Medida de acuerdo	Kappa	,273	,071	,221
	a			,0005
N de casos válidos		55		

Elaboración: Autor

Fuente: Encuesta "Diagnostico del sistema familiar"

A partir de los resultados, se hace evidente que una relación entre las variables de estilos parentales y el rendimiento académico; lo cual confirma lo señalado por Chan y Koo (2011) en relación a la existencia de una tasa baja de fracaso escolar con padres que mantienen una buena supervisión y participación en el desarrollo académico de sus hijos; Vale señalar que Duchesne y Ratalle (2010) hacen mención de que el estudiante es responsable de esforzarse en su aprendizaje, sin embargo, son los padres quienes deben fomentar la responsabilidad, estar pendiente y animar a sus hijos para que cumplan sus metas educativas y que, como mencionan Tilano, Henao y Restrepo (2009), los padres que se involucran en la supervisión de tareas escolares de sus hijos combinando los métodos disciplinarios inductivos y refuerzo en lugar de castigo físico, son favorables para el proceso de aprendizaje de éstos y una mayor probabilidad de guiarlos hacia el éxito académico. En este objetivo se realizó dos pruebas el test de χ^2 y el test Kappa, en el cual estos dos nos dieron la los cuales nos una relación entre las variables el rendimiento académico y el estilo parental,

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación estadística presentada, es posible concluir que existe una relación el acompañamiento parental y el desarrollo académico de los estudiantes de edades comprendidas entre 11 a 15 años del colegio Ateneo de la ciudad de Loja. Determinar este grado de relación nos permite diseñar capacitaciones a padres de familia sobre estilos parentales, para que de esa manera influyan positivamente en la vida escolar de sus hijos.

Por otro lado, todos los estudios mencionados hacen hincapié en la influencia de los padres sobre los hijos. Son importantes las prácticas educativas paternas en un momento en que la estructura familiar está cambiando. Todos los modelos concluyen que los padres son la base para la personalidad del adolescente.

A demás, las dimensiones de las cuales en el presente estudio podemos mencionar: estilos parentales persuasivos, que permiten la opinión de los hijos lo cual provoca en ellos un grado de importancia dentro de la familia y los forjan para el desarrollo de la personalidad, así mismo encontramos padres autoritarios que no toman en cuenta la opinión de los hijos para las decisiones dentro del hogar, lo cual provoca en algunos casos un rendimiento bueno sin embargo bajo empoderamiento y pertenencia de la familia por parte del adolescente.

Por otra parte, el rendimiento académico está determinado por varios factores y en la presente investigación tienen al nivel de educación de los padres de familia, el nivel de ingreso que estos tiene, el número de hijos y el tipo de familia en que el adolescente se encuentre viviendo y desarrollándose como persona.

Finalmente, se determinó la influencia del acompañamiento parental sobre el desarrollo académico de los estudiantes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, por lo cual con el resultado de los 55 cuestionarios y realizando los test de χ^2 y de Kappa se observa que existe una relación de 0,049 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: estilos parentales y el rendimiento académico de los mismos.

RECOMENDACIONES

El Departamento de Consejería Estudiantil del colegio Ateneo debería socializar con las autoridades de la institución educativa, los resultados del estudio de Estilos de Crianza con la finalidad de proporcionar una orientación psicopedagógica sobre las estrategias educativas para que los padres/madres puedan modificar o mejorar sus prácticas educativas, teniendo presente que las estrategias tienen consecuencias sean estas positivas o negativas en el desarrollo de los adolescentes.

Para los docentes del colegio Ateneo, brindar charlas a los padres de familia para el fortalecimiento de los estilos parentales y para que estos puedan influir positivamente en el desarrollo académico del estudiante.

Se recomendar a las autoridades educativas del Ateneo, que se aplique el cuestionario "Diagnostico del sistema familiar", en los estudiantes de todos los grados, para determinar problemas que los padres puedan estar causando en los adolescentes por la aplicación de creencias o estilos negativos de crianza.

Proponer a las autoridades universitarias se promuevan este tipo de estudios que tienen una importancia y son de valiosa contribución tanto para los padres de familia para promover estilos de crianza saludables en los adolescentes así como también para los profesores en su labor de formar y educar dentro de las instituciones educativas

BIBLIOGRAFÍA

- Andolfi, M. (1984), *Terapia familiar: un enfoque interaccional*, Buenos Aires, Editorial Paidó
- Arés, P. (1990), *Mi familia es así*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Bobadilla Arismendi, J. M. (2006) *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna.* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.
- Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- EcuRed (s.f.) Rendimiento Académico. Recuperado el 22 de enero del 2013 en: www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_académico
- Estrada, L. (1993), *El ciclo vital de la familia*, México, Posada
- Hernández, D. (1996), *Género y roles familiares: la voz de los hombres*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Antropología Social, México, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (ciesas).
- Hoffman, L. (1998), *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Jackson, D. et al. (1968), *Comunicación, familia y matrimonio*, Buenos Aires, Nueva Visión
- Leal González, H.E. (1994) *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar.* (Tesis inédita de maestría en Trabajo Social) Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León.
- Navarro, M. (2002), *La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: La perspectiva ecológica.* [Versión electrónica]. <http://www.universitatdevalencia.ec/tesis.pdf>
- *Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio.* La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.
- Retana Bonilla, O. (s.f) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación.* 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

- Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en Psicología. 11 (002) 255-270. Recuperado el 22 de septiembre del 2012 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>
- Trivijano, P. (2012). religionenlibertad.com. Obtenido de religionenlibertad.com: <https://www.religionenlibertad.com/los-hijos-en-la-familia-20858.htm>
- Von Bertalanffy, L. (1987), Teoría general de los sistemas, Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- White, M. (1994), Guías para una terapia familiar sistémica, Barcelona, Gedisa

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta

Año	Nº

CUESTIONARIO SOBRE EL DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA FAMILIAR

(Olson, Portner y Lavee (1985) Adaptación: Grupo Lisis. Universidad de Valencia)

El cuestionario tiene por objetivo identificar la percepción del sistema familiar, se recomienda que pueda resolverlo con la mayor sinceridad.

Muchas gracias por su colaboración

Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar –CESF–

Información general

Provincia:	Ciudad:	Sector: Rural	Urbano
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:		
Tipo de Institución	Fiscal	Fisco misional	Privado Religioso Privado Laico Municipal
Rendimiento Académico	Excelente	Muy Bueno	Bueno Regular Insuficiente

1.	¿Cuál es tu sexo?	Varón	Mujer	2. Edad:
3.	¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos?		
4.	Tipo de familia	Nuclear	Monoparental	Extensa Migrante
5.	¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:	

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen a las familias. Piensa el grado en que cada una de ellas describe a tu familia y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1	2	3	4	5
Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre

Por ejemplo:

1. En mi familia nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos.
Si crees que en tu familia se pide casi siempre ayuda, deberás rodear el número 5. Si, por el contrario, piensas que casi nunca se pide ayuda, rodearás con un círculo el número 1.
La prueba consta de dos partes; una relativa a cómo es tu familia y otra, a cómo te gustaría que fuese. No existe respuesta buena o mala, lo importante es que reflejen su opinión personal

¿CÓMO ES TU FAMILIA?

1	Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos	2	3	4
2	Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos	2	3	4
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia	2	3	4
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos	2	3	4
5	Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos)	2	3	4
6	Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella	2	3	4
7	Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia	2	3	4
8	Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres	2	3	4
9	Nos gusta pasar el tiempo libre juntos	2	3	4
10	Padres e hijos comentamos juntos los castigos	2	3	4
11	Nos sentimos muy unidos entre nosotros	2	3	4
12	En nuestra familia los hijos también toman decisiones	2	3	4
13	Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan	2	3	4
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse	2	3	4
15	Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común	2	3	4
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia	2	3	4
17	A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros	2	3	4
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia	2	3	4
19	El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros	2	3	4
20	Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia	2	3	4

¿COMO TE GUSTARÍA QUE FUESE TU FAMILIA?

1	2	3	4	5
Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre

ME GUSTARÍA QUE:

1.	Nos pidiéramos ayuda entre nosotros cuando la necesitésemos	2	3	4
2.	Cuando surgiese un problema se tuviese en cuenta la opinión de los hijos	2	3	4
3.	Se aceptaran las amistades de los demás miembros de la familia	2	3	4
4.	A la hora de establecer normas de disciplina, se tuviese en cuenta la opinión de los hijos	2	3	4
5.	Nos relacionásemos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos...)	2	3	4
6.	Diferentes personas de la familia mandasen en ella	2	3	4
7.	Nos sintiésemos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia	2	3	4
8.	Nuestra familia cambiara la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres	2	3	4
9.	Nos gustase pasar el tiempo libre juntos	2	3	4
10.	Padres e hijos comentásemos juntos los castigos	2	3	4
11.	Nos sintiésemos muy unidos entre nosotros	2	3	4
12.	En nuestra familia, también los hijos tomasen decisiones	2	3	4
13.	Cuando la familia tuviese que realizar alguna actividad conjunta todos los miembros participásemos	2	3	4
14.	En nuestra familia, las normas o reglas se pudiesen cambiar	2	3	4
15.	Se nos ocurriesen fácilmente cosas que hacer en común	2	3	4
16.	Nos turnásemos las responsabilidades de la casa, entre los distintos miembros de la familia	2	3	4
17.	A la hora de tomar decisiones, los miembros de nuestra familia nos consultásemos entre nosotros	2	3	4
18.	SUPIÉSEMOS QUIÉN MANDA EN NUESTRA FAMILIA	2	3	4
19.	El sentimiento de unión familiar fuese muy importante para nosotros	2	3	4
20.	Fuese fácil decir qué papel o tarea realiza cada miembro de la familia	2	3	4

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1	2	3	4	5
Totalmente Insatisfecho	Bastante Insatisfecho	En parte Satisfecho En parte Insatisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente Satisfecho

Por ejemplo:

1.- Tu libertad para estar solo cuando lo deseas.

Si te sientes muy satisfecho con la libertad de la que dispones para estar solo, deberás rodear el número 5. Si, por el contrario, te sientes totalmente insatisfecho con la libertad de la que dispones para estar solo cuando lo deseas, rodearás con un círculo el número 1.

Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

INDICA TU GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

1. Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia	1	2	3	4
2. Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que deseas	1	2	3	4
3. La facilidad de tu familia para intentar hacer cosas nuevas	1	2	3	4
4. Las decisiones que toman tus padres en tu familia	1	2	3	4
5. Lo bien que se llevan tus padres	1	2	3	4
6. Lo justas que son las críticas en tu familia	1	2	3	4
7. La cantidad de tiempo que pasas con tu familia	1	2	3	4
8. La forma de dialogar para resolver los problemas familiares	1	2	3	4
9. Tu libertad para estar solo cuando lo deseas	1	2	3	4
10. Las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de la casa entre los distintos miembros de tu familia	1	2	3	4
11. La aceptación de tus amigos por parte de tu familia	1	2	3	4
12. Lo que tu familia espera de ti	1	2	3	4
13. La cantidad de veces que tomáis decisiones todos juntos en tu familia	1	2	3	4
14. La cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia	1	2	3	4

Cuestionario de Comunicación Familiar (C.A.-M//C.A.-P)

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen formas de comunicación o relación que pueden darse con tu madre. Piensa en qué grado cada una de ellas describe la relación que mantienes con tu **madre** y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

Por ejemplo:

1.- Cuando hablo, mi madre me escucha.

Si piensas que siempre que hablas con tu madre, ésta te escucha, rodearás el número 5. Si, por el contrario, tienes la sensación de que tu madre nunca te escucha cuando intentas contarle algo, rodearás con un círculo el número 1.

Si una mujer que no es tu madre ha ocupado el lugar de tu madre durante un periodo superior al último año, marca igualmente la respuesta que mejor la describe.

Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

1.- Puedo hablar acerca de lo que pienso con mi madre sin sentirme mal o incómodo/a.	1	2	3	4	5
2.- No me creo todo lo que me dice mi madre	1	2	3	4	5

3.- Cuando hablo, mi madre me escucha	1	2	3	4	5
4.- No me atrevo a pedirle a mi madre lo que deseo o quiero	1	2	3	4	5
5.- Mi madre suele decirme cosas que sería mejor que no me dijese	1	2	3	4	5
6.- Mi madre puede saber cómo estoy sin preguntármelo	1	2	3	4	5
7.- Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mi madre	1	2	3	4	5
8.- Si tuviese problemas podría contárselos a mi madre	1	2	3	4	5
9.- Le demuestro con facilidad afecto a mi madre	1	2	3	4	5
10.- Cuando estoy enfadado con mi madre, generalmente no le hablo	1	2	3	4	5
11.- Tengo mucho cuidado con lo que le digo a mi madre	1	2	3	4	5
12.- Cuando hablo con mi madre, suelo decirle cosas que sería mejor que no le dijese	1	2	3	4	5
13.- Cuando hago preguntas a mi madre, me responde con sinceridad	1	2	3	4	5
14.- Mi madre intenta comprender mi punto de vista	1	2	3	4	5
15.- Hay temas que prefiero no hablar con mi madre	1	2	3	4	5
16.- Pienso que es fácil discutir los problemas con mi madre	1	2	3	4	5
17.- Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mi madre	1	2	3	4	5
18.- Cuando hablo con mi madre me pongo de mal genio	1	2	3	4	5
19.- Mi madre me ofende cuando está enfadada conmigo	1	2	3	4	5
20.- No creo que pueda decirle a mi madre cómo me siento realmente en determinadas situaciones	1	2	3	4	5

MI MADRE ES:

1.- Cariñosa	1	2	3	4	5	5.- Comprensiva	1	2	3	4	5
2.- Amable	1	2	3	4	5	6.- Desconfiada	1	2	3	4	5
3.- Mandona	1	2	3	4	5	7.- Severa	1	2	3	4	5
4.- Justa	1	2	3	4	5	8.- Egoísta	1	2	3	4	5

En quién estabas pensando cuando respondías a estas afirmaciones:

- Mi propia madre
- Mi madrastra
- Otra mujer que cuida de mí

Inventario Familiar de eventos vitales –F-ECV–

A continuación encontrarás una lista de sucesos o hechos que pueden haberte pasado a ti o a otro miembro de tu familia. Rodea con un círculo aquellos sucesos que han ocurrido en tu familia en los **últimos doce meses**. Por ejemplo, si en los últimos doce meses una persona de tu familia comenzó un nuevo trabajo, rodearás el número **1**, que corresponde a ese suceso. No se trata de rodear cuantos más mejor; simplemente señala aquellos sucesos que te han ocurrido en los **últimos doce meses**:

1. Un miembro de mi familia comenzó un nuevo trabajo.
2. Una hija soltera se quedó embarazada.
3. Mi familia pasó a depender del paro.
4. Un miembro de mi familia enfermó o se lesionó gravemente (padres, hijos, abuelos y familiares cercanos).
5. Un miembro de mi familia tuvo problemas psicológicos.
6. Un miembro de mi familia fue detenido o encarcelado en prisión o en un reformatorio.
7. Uno de mis padres perdió, dejó su empleo o se jubiló.
8. Un miembro de mi familia tuvo un aborto.
9. Murió uno de mis hermanos.
10. Un miembro de mi familia fue hospitalizado (padres, hijos, abuelos y familiares cercanos).
11. Los conflictos con mis familiares o parientes cercanos aumentaron.
12. Un miembro de mi familia consumió drogas (abuso de medicamentos, alcohol y otras drogas).
13. Un miembro de mi familia sufrió un episodio de violencia (atracó, robo, etc.) o abuso sexual fuera del hogar.
14. Mis padres se separaron o divorciaron.
15. Un miembro de mi familia dio a luz o adoptó un niño.
16. Murió uno de mis padres.
17. Un miembro de mi familia enfermó crónicamente o quedó incapacitado físicamente (padres, hijos, abuelos y familiares cercanos).
18. Un miembro de mi familia tuvo dificultades graves en los estudios.
19. Aumentaron las discusiones entre padres e hijos por temas relacionados con el tabaco, alcohol u otras drogas.
20. Un miembro de mi familia sufrió un episodio de maltrato o abuso sexual dentro del hogar.
21. Uno de mis padres se volvió a casar.
22. Uno de mis hermanos empezó a tener relaciones sexuales.
23. Murió un pariente o amigo cercano de mi familia.
24. Aumentaron las responsabilidades -cuidados, ayuda económica, etc.- de mis padres por ayudar a mis abuelos.
25. Aumentaron los conflictos y discusiones entre padres e hijos adolescentes por no estar de acuerdo acerca de los amigos y salidas de los hijos.
26. Uno de mis hermanos se casó o se fue a vivir con su pareja sin la aprobación de la familia.
27. Mi madre tuvo un embarazo difícil o no deseado.
28. Un miembro de mi familia o amigo cercano intentó suicidarse o se suicidó.
29. Uno de los miembros de mi familia se fugó de casa.
30. Aumentaron los conflictos y discusiones entre padres e hijos adolescentes por el rendimiento escolar.
31. Uno de mis hermanos se casó o se fue a vivir con su pareja con la aprobación de la familia.
32. Aumentaron los conflictos y peleas entre hermanos en mi familia.
33. Un miembro de mi familia comenzó estudios superiores.
34. Uno de mis hermanos cambió de colegio o centro de enseñanza.
35. Mi familia cambió de residencia -nueva vivienda o nueva ciudad, etc.
36. Aumentaron los conflictos entre mis padres -peleas, discusiones, etc.

37. Uno de mis padres o ambos cambiaron de trabajo o profesión.
38. Incremento en el número de tareas de la casa que quedan sin hacer.
39. Un miembro de mi familia volvió a casa, o una persona extraña se incorporó a la casa.
40. Incremento en el número de actividades fuera del hogar en las que los hijos participan.
41. Un miembro de mi familia o un familiar cercano fue internado en una institución o asilo.
42. Dificultades graves con los profesores.
43. Uno de mis hermanos se separó o divorció.
44. Dificultades graves con los compañeros de clase.
45. Uno de mis hermanos se fue a vivir solo o con amigos.
46. Incremento en el tiempo que el padre o madre están fuera de casa -nuevo trabajo, actividades fuera del hogar, etc.
47. Uno de mis hermanos abandonó o fue expulsado de la escuela.
48. Uno de mis hermanos tuvo un desengaño amoroso o dejó de tener un amigo importante.
49. Muerte de un amigo próximo (de la pandilla, compañero de clase, etc.

¡Gracias por su colaboración!