



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa del cantón Loja, provincia Loja, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Luna Yunga, Yuly Salomé

DIRECTORA: Villalta Córdova, Bertha María, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Bertha María Villalta Córdova

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo, del cantón Loja, provincia Loja, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017” realizado por Luna Yunga Yuly Salomé, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2018

Tutor del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Luna Yunga, Yuly Salomé, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”, del cantón Loja, provincia Loja, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mg. Bertha María Villalta Córdova tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forma parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Luna Yunga Yuly Salomé

Cédula: 110555715-9

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de manera especial primeramente a Dios por la oportunidad que me ha dado, que sea para su gloria y el bien de tantas almas; a mis padres, quienes con su esfuerzo, comprensión y colaboración han hecho posible que llegue hasta el final ayudándome siempre a superar todos los obstáculos que se han presentado en el transcurso del estudio.

A una Comunidad muy querida que con sus oraciones, consejos y comprensión me han ayudado para que alcance esta meta, han sido una luz en mi vida y siempre han buscado mi bien.

También lo quiero dedicar a mis hermanos, amigos y parientes quienes con sus consejos y ayuda colaboraron en mi formación académica brindándome siempre su apoyo y su cariño incondicional.

De igual manera lo dedico a todos los niños que tuve el gusto de trabajar en mis prácticas docentes ellos fueron la fuente de mi inspiración y el motivo para seguir adelante y sin ellos hoy no sería realidad este sueño.

Yuly Luna

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios y a la Virgen María por el don de la vida, por la salud y por todos los dones recibidos, reconozco que han sido la mejor guía y compañeros en este largo camino que hoy llega a la meta.

Agradecer a una Comunidad muy querida y a mis padres que siempre han estado allí, apoyándome y animándome a seguir adelante, a superar cualquier obstáculo para que llegue al culmen de mi formación académica.

Agradecer de una manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, que me ha abierto sus puertas y a través de la Modalidad Abierta y a Distancia permitir que el sueño de muchos jóvenes se haga realidad y al igual que yo podamos obtener un título académico, así como también por todos los conocimientos espirituales y profesionales impartidos durante el periodo de formación académica.

Así mismo agradecer a mi tutora y directora de tesis, Dra. Bertha Villalta, que con sus palabras de aliento me animó a seguir adelante, por su tiempo y por la gran ayuda que me dio con sus conferencias, mensajes, tutorías y entrevistas personales para la realización del presente trabajo; de corazón muchas gracias Dra. Bertha por ser la guía para el desarrollo de este trabajo, por su amplia experiencia y su conocimiento que han sido el eje fundamental para poder culminar este proyecto con éxito.

A todas las y los docentes que durante mi formación académica han contribuido a mi desarrollo personal y profesional, especialmente a los docentes de mi carrera, son muchos los nombres, pero a todos ellos un gracias por todo lo que hacen, y siguen haciendo por el bien de muchos estudiantes.

Y como no agradecer a las docentes y niños donde realice mis prácticas, a mis amigos y conocidos que de varias maneras han colaborado para que este culmine con bien mi formación académica.

Yuly Luna

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Destrezas en educación.....	7
1.1.1 Definiciones de destreza.....	7
1.1.2 Definiciones de habilidades.....	7
1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.....	9
1.2. Actividades de aprendizaje.....	10
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	10
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	11
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivo y procedimentales.....	12
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	14
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	15
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	15
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	16
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	21
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	27
2.1. Diseño de investigación.....	28
2.2. Preguntas de investigación.....	28
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2.3.1. Métodos.....	29
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	31
2.4. Recursos.....	35
2.4.1. Humanos.....	35
2.4.2. Económicos.....	35
2.4.3. Procedimiento.....	36

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
3.1. Resultados.....	39
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	39
3.1.2. Matriz de valoración (Rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	42
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	44
3.2. Discusión:	
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	48
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	49
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	50
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	51
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
4.1. Conclusiones.....	54
4.2. Recomendaciones.....	56
5. REFERENCIAS.....	58
6. ANEXOS.....	64
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	65
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	80
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo del cantón Loja, periodo lectivo 2016-2017” tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diversas fuentes bibliográficas. Se concluye que la sistematización de experiencias es fundamental en la autoeducación del docente pues le permite hacer un alto en su labor y desde la teoría reflexionar sobre las etapas del proceso didáctico y todos sus elementos reconociendo sus logros y sus errores para que en un futuro pueda mejorar y evitar las mismas equivocaciones. Por lo que se recomienda a los docentes la sistematización de sus prácticas como un recurso para corregir y mejorar su forma de enseñar, así como las relaciones entre los elementos de sus planificaciones, constituyéndose en una herramienta de apoyo, es decir en una estrategia eficaz para mejorar su práctica profesional.

PALABRAS CLAVES. Sistematización, aprendizaje, prácticas, proceso de enseñanza.

ABSTRAC

The present research work entitled "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institution of the Passion of Our Lord Jesus Christ of the Loja canton, Ecuador, 2016-2017 school period" has as its general objective to evaluate the results of the teaching practice of the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, ground and innovate their professional performance. For the collection of information, the documentary review technique was used, through the elaboration of content files, extracted from various bibliographic sources. It is concluded that the systematization of the experiences is fundamental in the self-education of the teacher because it allows a stop in their work and from the theory reflect on the stages of the didactic process and all its elements recognizing their achievements and their mistakes for the future improve and avoid the same mistakes. Why it is recommended that the necessary adjustments be made to make the necessary modifications can be used as tools to help improve your teaching system improve your professional practice.

KEY WORDS: systematization, learning, practice, teaching process.

INTRODUCCIÓN

La sistematización en la práctica docente es un medio eficaz para que los docentes desde la experiencia vivida reflexionen sobre el diario vivir de las prácticas docentes y busquen mejorar el proceso de enseñanza; esto enriquece la labor educativa y aporta a la propia autoformación, es por esta razón que hoy en día se está impulsando a que los docentes vean a la sistematización como una herramienta poderosa en su formación que permite interpretar de una manera crítica y analítica los diversos sucesos significativos y aun aquellos que en su momento pasaban desapercibidos.

Es sabido que los docentes deben estar actualizados en conocimientos, en este caso los de educación inicial, pues este nivel es muy importante para el posterior desarrollo del niño; es por esta razón que existe la necesidad de sistematizar las prácticas docentes con el fin de autoanalizar el proceso pedagógico y reconocer fortalezas y debilidades presentes en el trascurso del proceso de enseñanza aprendizaje y de este modo poder impartir mejores conocimientos, pues trabajar con niños requiere de preparación y de entrega para lograr las destrezas requeridas.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje; Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizó en el centro de educación inicial particular “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo” ubicada en el cantón Loja, provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2016-2017. Este centro atiende a niños de 3 a 5 años y aproximadamente cuenta con 50 alumnos.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas desarrolladas en el Prácticum 3.2, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona el marco teórico con los siguientes aspectos: estructura en el planteamiento de actividades; relación entre recurso y actividad; pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del

proceso didáctico; pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y la innovación en relación a la diversidad de actividades.

El Primer Capítulo aborda el marco teórico, el mismo que contiene algunos conceptos básicos en el proceso didáctico que después servirán para analizar y comparar con los resultados obtenidos de las prácticas docentes, los temas que contiene son: definiciones sobre destreza, habilidades, destrezas con criterio de desempeño, aprendizaje, actividades para el aprendizaje y sus tipos: cognitivos y procedimentales; así como la estructura de las actividades de aprendizaje y definiciones de operaciones mentales, sus tipos y su desarrollo en el proceso de aprendizaje. Cada tema abordado contiene tres definiciones de varios autores en el campo de la educación y de la psicología, así como un aporte personal. Estas definiciones ayudaran a comparar la teoría con la práctica y comprobar así su eficacia.

En el Segundo Capítulo se trata: sobre la metodología utilizada en el proceso de sistematización, la misma que contiene el diseño, preguntas, métodos, técnicas e instrumentos de investigación y recursos, se explica cada punto señalado y se concluye que este apartado guio este trabajo al contener los elementos que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación.

El Tercer Capítulo describe los resultados: análisis y discusión, para ello se ubicó la información en las diferentes matrices: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, aquí constan los cinco planes didácticos; matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en la cual se valora los planes didácticos en relación a varios aspectos del proceso didáctico; y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, la misma que consta todos los aspectos evaluados y desde un punto de vista formativo descubre las fortalezas y debilidades existentes en relación al desarrollo de las prácticas docentes llegando a ver en la sistematización un apoyo en su práctica profesional. También contiene los aspectos a discutir en base a los resultados de las prácticas docentes siendo el capítulo central de este trabajo por el análisis y reflexión que generó en torno a la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que es necesario la sistematización de prácticas y experiencias vividas y que es fundamental en la autoeducación del docente pues le permite hacer un alto en su labor y desde la teoría reflexionar sobre las etapas del proceso didáctico y todos sus elementos reconociendo sus logros y sus errores para que en un futuro pueda mejorar y evitar las mismas equivocaciones; Busca mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y lleva de una manera diferente el conocimiento al alumno, de

esta manera enriquece y da valor a la experiencia ya que dada la poca importancia a sistematizar pocos docentes lo hacen y no le dan su verdadero valor.

Como recomendaciones se plantea a los docentes la necesidad de sistematizar como un recurso para corregir y reformar la manera de enseñar, así como mejorar las relaciones entre los elementos de sus planificaciones, constituyéndose en una herramienta de apoyo, es decir en una estrategia eficaz para mejorar su práctica profesional; Dada la poca importancia que muchos creen tiene la sistematización en el quehacer educativo los docentes lleven un registro que le permita escribir lo más significativo de sus prácticas, adaptaciones curriculares y conocimientos aprendidos para que de este modo pueda sistematizar y transformar sus conocimientos y hacerlos realidad en la práctica educativa.

Este trabajo de sistematización fue de mucho provecho en mi formación profesional y considero que de igual forma para quienes optarán por esta modalidad, la misma que ayuda a reflexionar sobre lo que hacemos en nuestras aulas y a prepararnos para un mejor desempeño docente. Zabala (como se citó en Cabrero, 2008) considera que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos. Esta reflexión crítica que relaciona teoría-práctica tiene la finalidad de mejorar la práctica educativa como parte de nuestra formación docente y al mismo tiempo contribuye al desarrollo integral del niño.

Invito a todos quienes se dedican a trabajar con niños de nivel inicial y quien tenga interés por el tema a leer el presente trabajo que resume la experiencia docente en nuestra realidad ecuatoriana dentro de un contexto específico, espero que sea de provecho y les sirva esta experiencia sistematizada dentro de su realidad escolar y contribuya a mejorar la práctica docente. Animo a sí mismo a todos los docentes de nivel inicial a que siempre continúen formándose y que recuerden que esta etapa maravillosa está en nuestras manos y de cada uno depende que el niño alcance un desarrollo acorde a su edad cronológica y cognitiva, sin antes olvidar que cada alumno es un mundo diferente y de nosotros depende prepararlos para que empiecen a explorar y descubrir el mundo que les rodean afianzando en ellos conocimientos duraderos.

MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación

Considero importante que para entender mejor este término muy utilizado en nuestro ambiente escolar es necesario conocer que significa para poder emplearlo de la manera correcta, para ello, antes de nada, es primordial tener presente que destreza, habilidad y capacidad no son lo mismo aunque muchas veces pareciera que sí, pero nos daremos cuenta que para llegar a ser lo que son, se necesitan, es decir, existen personas que son hábiles para hacer una cosa, pero no llegan a ser diestros en lo que hacen.

1.1.1 Definición de destreza

Todas las personas nacemos con la capacidad de pensar, pero esta se aprende y de ahí la importancia de enseñar a los niños desde pequeños, sin importar la edad adecuando las herramientas a su etapa evolutiva, a desarrollar sus capacidades mediante actividades que permitan su adquisición, es por esta razón que las destrezas juegan un papel importante en este proceso ya que son como guías que direccionan el saber hacer del niño.

Con esta aclaración podemos entender lo importante que son las destrezas en el proceso de aprendizaje del niño, su desempeño hará que los docentes mejoren su proceso de enseñanza y así pueda alcanzar los objetivos propuestos.

Nola, B. (2014) define a la destreza como “una habilidad específica que puede usar un aprendiz (alumno), para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad, o, lo que es lo mismo, una capacidad puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas” (párr. 3).

Así mismo Flores (como se citó en Pérez et al., 2012) define destreza, “como saber hacer una cosa bien y con conocimiento de lo que hace, de lo cual se reconoce a los estudiantes realizando las fases de un proceso” (p. 230).

Según Corcino (2013) el significado de destreza “reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales” dando a entender que la destreza se refleja en la perfección de la habilidad.

Una vez analizado estos criterios y desde mi punto de vista considero que la destreza es la capacidad de realizar bien una habilidad, es decir, hacer de manera correcta algo que se ha repetido, en otras palabras es hacer perfecto una cosa que conlleva una serie de habilidades cognitivas, afectivas, psicomotoras.

1.1.2 Definiciones de habilidad

Según Fernández (2017), en su escuela online de selección personal indica que la habilidad se refiere “a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea...está puede ser innata o aprendida”, es decir que ser hábil implica hacer algo sin problema.

Savin (como se citó en Llanes, 2011) dice que la habilidad “es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación o actividad sobre la base de la experiencia anteriormente recibida”.

Morales, E. (2013) indica que “el término habilidad es definido como la capacidad y disposición para algo o cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza” (p. 83). En otras palabras podríamos señalar que es la facilidad en hacer algo sin dificultad.

Al respecto Álvarez (1990, como se citó en Llanes, 2011) menciona que:

La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea, el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y ésta puede ser cognoscitiva o práctica. (párr. 11)

Es conocido que todo lo que un alumno aprende requiere del desarrollo de habilidades, pues son necesarias para que dentro del proceso de aprendizaje se dé un verdadero conocimiento, pues así comprobamos lo que sabe hacer. “Las habilidades constituyen estructuras psicológicas de la personalidad que se forman, se desarrollan y se manifiestan en la actividad” (Obregón, Lorenzo, Rodríguez, & Morales, 2016).

Habilidad y destreza no es lo mismo, y hemos podido darnos cuenta que a pesar de ser términos parecidos tienen en si diferencias. También se ha relaciona la habilidad con el término capacidad y para distinguir mejor resumimos las características específicas de cada una.

CAPACIDAD	HABILIDADES
Es innata	Puede ser innata o adquirida
Hace referencia a una aptitud a futuro	Se refiere a una aptitud presente
Se orienta a –poder hacer algo-	Se orienta a –saber hacer algo-

Fuente: Diferencia entre habilidad y capacidad (2017)
Elaboración: Yuly Luna

Y en conclusión puedo aportar que la habilidad es la facilidad para hacer una actividad con éxito, y que puede ser adquirida o innata. Todos somos hábiles en algo, e incluso quienes presentan alguna discapacidad física o mental desarrollan habilidades e incluso superiores a

las nuestras. Entonces por eso decimos que también puede ser adquirida y que requiere de constancia y perseverancia para alcanzarla y realizarla con exactitud.

1.1.3 Definición de destrezas de criterio con desempeño

En nuestro ámbito educativo, la estructura curricular nos pide trabajar destrezas con criterio de desempeño. Teniendo claro lo que es una destreza y de lo que significa habilidad podemos tener una idea de lo que significa el término destrezas con criterio de desempeño, pero antes es indispensable definir un término muy relacionado, nos referimos a lo que es una competencia.

Perrenoud (citado en Hernández, 2016).), define a la competencia como la “capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”. Con esta definición podemos darnos cuenta que la competencia se refiere a transferir lo que se ha aprendido, nuestro saber no se queda solo en teoría o solo en práctica, sino que nos lleva a resolver dificultades en varias situaciones.

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), indica que “las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p. 19).

El Ministerio de Educación (2011) manifiesta que las destrezas con criterio de desempeño se refieren a la capacidad que adquiere una persona para manipular un objeto o ejecutar una acción o acciones específicas hasta alcanzar su dominio. Esto implica, por parte del sujeto, interiorizar los procesos que le permitan ejecutar una tarea de forma mecánica.

Viedma, (s.f.) señala que “los criterios de desempeño son normas o estándares de evaluación que identifican o determinan la calidad que debe mostrar el estudiante que ha logrado una competencia u objetivo de aprendizaje”

Arcos (2014) al referirse al mismo término opina que “para lograr comprender las destrezas con criterio de desempeño, debemos empezar definiendo las partes que lo forman, ya que, destreza es un mecanismo simple mientras que criterio de desempeño son los contenidos: unidades de medida; magnitudes físicas fundamentales; magnitudes”

Así también Sigcha (2015) afirma que la destreza con criterio de desempeño, obliga a preparar la clase partiendo de la destreza y del desempeño finalizando en el conocimiento y luego nuevamente realizando el ciclo, no se puede aislar uno de estos elementos.

Una vez analizados los aportes de varios autores sobre lo que son las destrezas con criterio de desempeño concluyo definiendo a las mismas como la expresión de saber-hacer algo poniendo en ello el conocimiento teórico y práctico, manifestando el logro del conocimiento por medio de acciones complejas que permiten al estudiante analizar y explicar lo que puede hacer.

1.2. Actividades de aprendizaje

Todo en la vida es un continuo aprender, nunca se sabe todo, es por eso que el hombre en busca del conocimiento y de la verdad, explora, descubre, analiza y lo interioriza. Por medio de acciones concretas el ser humano aprende sobre un tema determinado, interiorizando el proceso para volver a ejecutarlo. No se puede aprender sino a través de la práctica; de los errores y de los aciertos también se aprende, nunca hay que olvidar que el hombre es capaz de hacer, y que lo que ha hecho ha sido porque ha aprendido, porque aprender va más allá de adquirir algo, es construir algo.

1.2.1 Definiciones de aprendizaje

Nuestro cerebro almacena información de una manera sorprendente, cuando necesitamos aprender algo que es útil, por ejemplo sobre un tema determinado, nuestra memoria empieza a traer todo lo que hemos aprendido sobre él y empezamos asimilar la información. Siempre nos preguntamos sobre como el ser humano es capaz de aprender a diferencia de los demás seres vivos. Existen muchas definiciones de lo que es el aprendizaje, he aquí algunas:

Gardey y Porto (2012) denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

Según el concepto de aprendizaje que se encuentra en un sitio web publicado por un autor desconocido (2014) señala que el aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica.

Zapata, M. (2012) define al aprendizaje como un cambio o un incremento en las ideas (o material cognitivo, en los conocimientos y representaciones mentales) duradero y con repercusión en la práctica (operativa o potencial), y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia del aprendiz, de su madurez o de la interacción con el entorno (social, de información y de medios) (p. 15).

Es importante reconocer lo que Piaget (citado por Franco, 2017) dice sobre el aprendizaje pues lo considera como una reorganización de las estructuras cognitivas, pues los nuevos cambios en el conocimiento se dan por una recombinación de lo que ya sabemos y de la nueva experiencia que estamos interiorizando. A mi criterio personal el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos que conlleva una serie de procesos cognitivos, sociales y psíquicos, pues produce cambios no solo internos sino también externos, es decir que modifica la estructura mental sobre algo y que por medio de la práctica continúa alcanza un determinado objetivo.

1.2.2 Definiciones de actividades de aprendizaje

El ser humano es capaz de aprender y este aprender se consolida a través de acciones, de hechos que pongan en evidencia la capacidad que tiene para crear, innovar y observar. Las actividades de aprendizaje son importantes dentro del proceso didáctico pues las mismas permiten consolidar el conocimiento.

Según Penzo (2010) las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir...; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos. Es por eso que sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento en una determinada asignatura.

Según el diccionario de terminos clave ELE (2017) indica que son:

Todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de autoaprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). El profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje. Con frecuencia, el término se emplea como equivalente a tarea didáctica. En otras ocasiones, la actividad se entiende como un componente más de la tarea, junto con los objetivos, los contenidos, los materiales, etc.

Según el sitio Web Educar (2003) al describir al aprendizaje colaborativo señala que las actividades de aprendizaje “se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar”

Según mi criterio las actividades para el aprendizaje son acciones que el niño debe seguir para alcanzar la destreza seleccionada. El maestro selecciona las actividades y recursos pero es el mismo alumno quien las ejecuta para apropiarse del aprendizaje. Es por eso que las mismas tienen una etapa a seguir adquiriendo una secuencia didáctica para que el nuevo conocimiento sea efectivo; es decir que las actividades de aprendizaje son recursos para adquirir el aprendizaje y no solo un medio para verificarlo.

1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Teniendo presente que son las actividades de aprendizaje cuya finalidad es conseguir los objetivos propuestos y adquirir las competencias básicas, analizaremos los tipos de actividades de aprendizaje que los docentes deben ejecutar para lograr que se alcance el nuevo conocimiento. Entre los tipos de actividades de aprendizaje tenemos: los aprendizajes cognitivos y los aprendizajes procedimentales.

1.2.3.1. Aprendizaje cognitivo.

Vicente, M. (2017) dice que “el concepto de aprendizaje cognitivo define los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasan por el sistema cognitivo y llegan hasta la respuesta producida”

Según Fingernann (2010) el aprendizaje cognitivo “pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. El aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico”.

Según el sitio web Importancia al publicar sobre el aprendizaje cognitivo (s.f.) dice que remite a la suma de conocimiento que el ser humano va acumulando a lo largo de la vida. Es decir, a pesar del conocimiento ya adquirido, cada día, el cerebro recibe nueva información que se asienta en el cerebro. El ser humano recibe información a través de la percepción de los sentidos, la memoria, el razonamiento y la comunicación. El aprendizaje cognitivo muestra cómo el ser humano puede aprender una experiencia nueva partiendo desde cero o cómo es posible realizar un aprendizaje de mucha complejidad.

Gardey y Porto (2012) afirman que sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

Desde mi criterio personal y una vez analizado lo que piensan los grandes psicólogos puedo concluir que el aprendizaje cognitivo es aquel que se desarrolla dentro de la mente y que

conlleva una serie de procesos mentales: almacenar, elaborar y traducir los datos que aportan los sentidos; juntamente con los cognitivos como la memoria, la inteligencia, la razón, la percepción, el lenguaje para producir una respuesta. La información entra al sistema cognitivo y una vez procesada produce una reacción y un cambio en la persona.

1.2.3.2. Aprendizaje procedimental.

Ramos (2017) expone que:

El aprendizaje procedimental está relacionado con la adquisición de habilidades tanto motoras como cognitivas. A través de la experiencia vamos adquiriendo información de manera inconsciente acerca de cómo realizar una determinada tarea. Esta información se almacena y consolida en la memoria procedimental implícita para ser recuperada cuando volvemos a enfrentarnos a esa misma tarea. De acuerdo a esta definición nos damos cuenta que para llegar al aprendizaje procedimental hay que desarrollar el aprendizaje cognitivo, es decir van de la mano, están relacionados pues el alumno debe esquematizar, pensar, razonar para poner en proceso una determinada acción.

Por otro lado Morales y García (2017) en una revista publicada aclaran que “el aprendizaje de procedimientos y procesos, está relacionado al saber hacer, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos” (p.5)

En un documento virtual que habla sobre el proceso de aprendizaje según el tipo de contenidos señala que

- El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada: Implican secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas que un simple hábito de conducta. (Maestría en desarrollo pedagógico, s/f.)

Concluyo que el aprendizaje procedimental como su nombre lo indica es aquel que se realiza a través de procesos, estrategias o etapas para conseguir un fin. De acuerdo con Ramos citado anteriormente este tipo de aprendizaje implica tanto las habilidades intelectuales como físicas es decir una vez los conocimientos interiorizados se manifiestan en acciones que siguen un proceso hasta llegar al objetivo propuesto. Aquí el estudiante demuestra el saber hacer al seguir una secuencia para alcanzar una destreza determinada. En fin podemos decir que son las distintas acciones, estrategias y métodos que se sigue para alcanzar un objetivo.

1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.

Chávez y Ortiz (2008) en palabras de Leontiev dicen que actividad es el objeto de la psicología, que permite al hombre relacionarse con el mundo para adaptarse a él y para poder transformarlo. El objetivo y el motivo son los componentes principales de la actividad. Posteriormente resulta indispensable distinguir la actividad de la acción y ésta de la operación. Es decir, que por medio de la actividad el ser humano interacciona con el mundo exterior y da solución a las dificultades que se presenten. Leontiev también señala que la actividad humana se genera en la interacción objetiva del sujeto dentro de la sociedad, además está compuesta por sujeto, objeto, acciones y operaciones.

Según el sitio web EcuRed (2018) indica que la actividad se lleva a cabo mediante un sistema de acciones. Esta importante afirmación además de precisar la estructura de la actividad, tiene una importante implicación didáctica, pues se infiere que en el caso de las actividades docentes la estructura será el sistema de tareas docentes, cuya ejecución será sobre la base de acciones determinadas por la habilidad declarada en el objetivo. De acuerdo con esta definición la actividad está relacionada con el proceso didáctico convirtiéndose en un pilar indispensable para el desarrollo de habilidades encaminadas a un fin.

Engestrom (como se citó en Kontos, 2015) dice que la teoría de la actividad es "la base teórica para el análisis del aprendizaje innovador porque es contextual y está orientada hacia la comprensión de prácticas locales históricamente específicas, sus objetos, sus artefactos mediadores y su organización social".

En conclusión y de conformidad a los autores citados, la actividad es la ejecución de acciones que permite al ser humano integrar movimientos, habilidades, conocimientos y actitudes con la finalidad de alcanzar un objetivo y poder adaptar a situaciones diversas.

Pujolàs (como se citó en Arumí, s.f.) piensa que la estructura de aprendizaje es "el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje". Es decir el docente en su clase sigue una estructura o mejor dicho unas etapas que le permiten seguir un proceso para impartir un aprendizaje.

Según el MINEDUC (2009) es importante tomar en cuenta ciertas fases que no pueden faltar en el desarrollo de una clase:

- Inicio: en ella se explotan los conocimientos previos para construir el nuevo conocimiento.

- Desarrollo: apto el estudiante para aprender, el docente guía y orienta el nuevo conocimiento a través de actividades necesarias, formulando y aclarando inquietudes que conlleven a la construcción del nuevo conocimiento.
- Cierre: se sintetiza lo aprendido y se lo lleva a la aplicación para afianzar los conocimientos adquiridos.

A partir de mi poca experiencia y aplicado en la práctica docente considero necesario partir de un objetivo y buscar la destreza a desarrollar, teniendo como punto de partida un tema de interés por parte de los niños; una vez seleccionada la destreza se debe diseñar actividades acordes a la edad para alcanzarla. Las actividades de aprendizaje estructuradas en tres partes: un inicio, donde se descubre los saberes previos del tema, este momento es de mucha importancia para que el niño pueda saber que va a aprender, luego sigue otra etapa la cual se denomina Desarrollo, aquí el docente acompaña, guía, explica y proporciona información sobre el nuevo tema. Para construir el aprendizaje usa estrategias y recursos que faciliten al estudiante adquirir los nuevos conocimientos. Y como tercera etapa tenemos el cierre o el momento de conclusión, en donde el estudiante demuestra lo aprendido a través de actividades concretas. Esta etapa busca que el estudiante pueda transferir los conocimientos adquiridos en diversas situaciones. Los recursos deben ir acorde con las actividades desarrolladas y para verificar el éxito de las mismas se plantean indicadores de evaluación donde se proyecta lo que debe alcanzar después de todo este proceso. Cabe indicar que por lo general se sigue esta estructura con el fin de que los docentes y los alumnos alcancen el objetivo propuesto.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje

El ser humano se diferencia del resto de los seres vivos porque usa la razón y es el único ser capaz de pensar y ejecutar lo que se propone. Somos la única especie que pensamos y el pensar es un conjunto de operaciones mentales que solo el ser humano realiza, sin embargo se da una escasa importancia a esta función puesto que no se estimula en los niños para que la desarrollen en su vida.

1.3.1 Definiciones de operaciones mentales

Según Villa Bellucci (como se citó en Olarte, 2012) las operaciones mentales son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de fuentes internas y externas de estimulación. Se van construyendo de a poco de las simples a las más complejas, unidas en forma coherente logran la estructura mental del sujeto, lo que es posible gracias a la mediación (p. 3)

En la misma línea Piaget (como se citó en Sarmiento, 2013) las define como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. Sarmiento (2013) añade que las “operaciones mentales, unidas de un modo coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona. Se van construyendo poco a poco. Las más elementales permiten el paso a las más complejas y abstractas”

Feuerstein (como se citó en Ramón, 2012) afirma que las operaciones mentales “son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (p.6)

Caballer (1987) señala que las operaciones mentales son “un conjunto de operaciones intelectuales que el sujeto es capaz de hacer y que le permiten producir y utilizar su concepto” (p. 107)

Las operaciones mentales generan los procesos del pensamiento. Los docentes deben estructurar los programas de tal forma que no solo permitan enseñar bien sino también equipar a los alumnos con una serie de funciones cognitivas para que puedan utilizar y manejar de manera adecuada sus operaciones mentales y hacer uso de la cognición y la metacognición (Lanfrancesco, 2004, p. 95).

Analizado las aportaciones de diversos autores puedo añadir que las operaciones mentales son los procesos de la mente para llevar a cabo una determinada actividad, procesos interiores que requieren acciones como pensar, analizar, clasificar, discriminar, etc., y al mismo tiempo se manifiestan en acciones exteriores, puesto que relaciona lo interior con lo exterior. Las operaciones mentales demuestran el nivel de complejidad que se aplica al ejecutar una acción, pues al realizarla pone en manifiesto los procesos cognitivos para alcanzar nueva información y conocimientos originales.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales

Feuerstein (como se citó en Ramón, 2012) dice que las operaciones mentales que se va adquiriendo a lo largo de las etapas del desarrollo cerebral son:

- Identificación
- Diferenciación
- Representación
- Transformación
- Comparación
- Clasificación

- Codificación – decodificación
- Proyección de Relaciones virtuales
- Análisis – síntesis
- Inferencia Lógica
- Razonamiento analógico
- Razonamiento hipotético
- Razonamiento transitivo
- Razonamiento silogístico
- Pensamiento divergente
- Razonamiento lógico

IDENTIFICACIÓN: Este autor la señala como el reconocimiento de una realidad por las características globales que se expresan en una palabra que la define.

DIFERENCIACION: reconocer algo por sus características, distinguiendo lo esencial de las irrelevantes en las diversas situaciones que dependen.

REPRESENTACIÓN MENTAL: interiorizar las características de un objeto de conocimiento, sea concreto o abstracto. Es decir son los rasgos que permiten definirlo tal cual es.

TRANSFORMACIÓN MENTAL: es la actividad cognitiva que a través de ella se puede modificar o combinar las características de un objeto para originar representaciones con mayor grado de abstracción o complejidad.

COMPARACIÓN: estudia las semejanzas y diferencias entre objetos o hechos en relación a sus características, estas deben ser claras y precisas para poder comparar.

CLASIFICACIÓN: A partir de categorías, reunimos grupos de elementos de acuerdo a atributos definitorios. Se tiene presente que son los criterios de agrupación son arbitrarios y que dependen de la necesidad.

CODIFICACIÓN Y DECODIFICACIÓN: Esta operación mental permite dar amplitud a los términos y símbolos, a medida que aumenta su abstracción.

PROYECCIÓN DE RELACIONES VIRTUALES: Se percibe estímulos externos en forma de unidades organizadas que luego proyectamos ante estímulos semejantes. Proyectamos imágenes que luego ocupan un lugar en el espacio.

ANALISIS – SINTESIS: Maneras de ver la realidad. Descomponer un todo en sus elementos constitutivos y relacionarlos para extraer conclusiones.

INFERENCIA LÓGICA: Es la capacidad para elaborar deducciones y crear nueva información a partir de los datos observados.

RAZONAMIENTO ANALÓGICO: Es la operación por la cual, dados tres términos de una proposición, se determina el cuarto por deducción de la semejanza. Lo análogo equivale a lo proporcional.

RAZONAMIENTO HIPOTÉTICO: Es la capacidad mental de hacer inferencias (deducciones) y predicciones de hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan.

RAZONAMIENTO TRANSITIVO: Es aquel que se encarga de ordenar, comparar y describir una relación de modo que se llegue a una conclusión. Es deductivo, porque permite la inferencia de nuevas relaciones a partir de las ya existentes.

RAZONAMIENTO SILOGÍSTICO: permite el ejercicio del pensamiento lógico y el desarrollo de capacidades como:

- Construir modelos mentales de la situación.
- Ayudarse de leyes para ser más lógicos.
- Suprimir la palabra “imposible” ante situaciones que lo parecen.
- Codificar y decodificar los modelos mentales

PENSAMIENTO DIVERGENTE: Equivale al pensamiento creativo de manera que lleven a productos nuevos sus ideas o sueños. Es flexible y busca lo original e inusual.

RAZONAMIENTO LÓGICO: Todo desarrollo mental lleva al pensamiento lógico. Es el arte del buen pensar, la organización del pensamiento que lleva a la verdad lógica, gracias a diversas formas de razonamiento (inferencias, hipotético, transitivo, silogístico)

Siguiendo con el análisis de las operaciones mentales, Erik Hernández (2011) afirma que son tres las operaciones mentales básicas sin embargo señala que algunos autores no conformes las han clasificado en cinco. A continuación:

- Descripción
- Definición
- División
- Clasificación
- Ordenación

DESCRIPCIÓN: consiste en explicar tal cual es un objeto o hecho y así ofrecer una idea correcta de la imagen.

DEFINICIÓN: operación que permite delimitar los alcances de un término así como su significado.

DIVISIÓN: tiene como propósito, separar el todo en partes, las mismas que contienen el todo del elemento, no pueden mezclarse y se realizan de una manera ordenada.

CLASIFICACIÓN: operación que agrupa serialmente elementos coordinados y que respecto a otro tienen una relación subordinada. Añade el autor que vale la pena aclarar que a diferencia de la división, donde solo se divide un todo en partes, la clasificación lo hace atendiendo a un criterio clasificador, exhaustivo y excluyente.

ORDENACIÓN: operación mental que consiste en arreglar los registros de una tabla en algún orden secuencial de acuerdo a un criterio de ordenamiento, es decir que es la capacidad de seguir una secuencia de acuerdo a un criterio determinado.

Piaget (como se citó en Rodríguez, 2013) bosquejó cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo: la etapa sensoria- motora, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales. En cada etapa, afirma Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos sino en cambios radicales de cómo se constituye el conocimiento.

Es en la etapa concreta (7-11 años) donde el niño manifiesta mayor capacidad para el razonamiento lógico. Rodríguez (2013) dice que Piaget señala que las operaciones mentales a desarrollar en este periodo son:

Seriación - Clasificación - Conservación

SERIACIÓN: capacidad de llevar un orden en objetos siguiendo una secuencia lógica. (Del pequeño al más grande, etc.)

CLASIFICACIÓN: Habilidad que nace desde la niñez y que empieza atendiendo una sola dimensión y que consiste en la agrupación de objetos y pensamientos a partir de los elementos más comunes, (agrupar por tamaño, color, forma) pueden clasificar de dos maneras: matricial y jerárquicamente.

CONSERVACIÓN: Esta operación consiste en comprender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o apariencia física. (Pasar líquido de un recipiente alto a un plano).

Sigue diciendo Rodríguez (2013) que estas operaciones mentales abren el paso al siguiente periodo de las operaciones formales, así mismo ElKind (como se citó en Rice, 1997)

denomina “la principal tarea cognoscitiva de este periodo el dominio de las clases, relaciones y cantidades” (p. 45)

Continua Rice (1997) indicando que en el periodo de las etapas formales, los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar de manera más lógica y abstracta. Son capaces de utilizar la lógica propositiva, el razonamiento científico y el combinado (p. 45)

Eli (2012) a más de las operaciones mentales citadas, propone otras dentro del pensar científico:

- de representación
- de identificación de problemas
- de relación
- para la acción

Las operaciones mentales son muy importantes en el accionar diario de una persona, por eso una vez analizado los diferentes puntos de varios autores sobre la clasificación de las mismas y de lo común que tienen, considero que una operación mental, proceso interior que permite una acción exterior, se clasifica en base a la actividad a realizar, es decir, que toda acción conlleva una secuencia, por ejemplo así como para preparar un plato de comida se sigue unos pasos, así la ejecución de una acción requiere una serie de operaciones mentales.

Entre las operaciones mentales que considero más importantes y más utilizadas por un niño dentro de su ámbito escolar y social:

- Memorizar
- Observar
- Interpretar
- Organizar
- Clasificar
- Serializar
- Combinar
- Analizar
- Diferenciar
- Representar mentalmente
- Comparar
- Crear
- Criticar
- Calcular

- Ordenar
- Evaluar

A continuación describo tres operaciones mentales con sus ejemplos, son seleccionadas por ser las más pertinentes para trabajar con los niños de educación inicial, y que se las aplica muy seguido en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Observar: esta operación mental consiste en ver y mirar algo o alguien con detenimiento y atención. Se considera el primer paso de una actividad mental, y dentro del ámbito escolar es esencial para el aprendizaje. Se puede afirmar que el observar requiere de mucha concentración, para que de buenos resultados. La observación se utiliza en todo momento.

Por ejemplo cuando queremos que los niños nos digan o expresen lo que ven, es así que cuando entregamos una imagen siempre pedimos que primero observen detenidamente y una vez observado lo que hay ahí nos describan lo que ven.

Clasificar: es la habilidad que permite que un estudiante separe objetos de acuerdo al tamaño, forma o color determinando semejanzas y diferencias entre ellos. Esta operación requiere pensar y seleccionar de acuerdo a una consigna dada. Se inicia con un solo atributo, después conforme va creciendo y madurando se va añadiendo entre dos y tres atributos. Esta operación mental ayuda a que los niños aprendan a visualizar y a sacar sus propias conclusiones.

Ejemplo: Entregar a los niños varias figuras geométricas y de varios colores, y de acuerdo a la consigna de la maestra iniciar según el color y luego por la forma.

Memorizar: es la facilidad de retener y recordar algo que se ha aprendido ya sea a largo o corto plazo. Para que se de esta operación mental es necesaria la repetición, la atención y la concentración es decir implica una serie de estímulos internos y externos para que se produzca la memorización.

Por ejemplo: Cuando se recita una canción y se la canta todos los días, el niño empieza a retenerla y cuando se le dice que la repita la dice. Otro ejemplo es cuando se les narra un cuento a los niños y al día siguiente se les pide que lo narren con sus propias palabras trabajando así la memoria a largo plazo. También cuando se les pide a los niños que recuerden lo que se aprendió el día anterior, para posteriormente continuar con el tema, aquí los niños recuerdan lo que hicieron el día anterior

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

Marques (2011) sostiene que los estudiantes en su proceso educativo, específicamente en el transcurso de su aprendizaje realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a

lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento. Lomelí, Caso, Péres, Paz y Carmona (2011), señala que las operaciones mentales que se realizan en el proceso de aprendizaje son:

Operaciones Receptivas:	Operaciones Retentivas	Operaciones Reflexivas:
<ul style="list-style-type: none"> - Percibir - Observar - Leer - Identificar 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizar - Recordar - Recuperar - Evocar 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar/sintetizar - Comparar/ relacionar - Ordenar / Clasificar - Calcular / aplicar conocimientos. - Comprender/ conceptualizar - Interpretar / inferir - Planificar - Elaborar hipótesis/ resolver problemas. - Criticar / Evaluar
Operaciones creativas:	Expresivas simbólicas:	Expresivas prácticas:
<ul style="list-style-type: none"> - Extrapolar - Transferir - Predecir - Imaginar 	<ul style="list-style-type: none"> - Representar (textual, oral, etc.) - Comunicar - Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar - Usar herramientas.

Fuente: Concepciones de aprendizaje 2011
Elaborado por: Yuly Salome Luna Yunga

Vamos a tomar dos operaciones mentales de la clasificación que Lomelí et al. (2011) nos ha aportado en relación a los niños de pre-escolar que se usan:

OPERACIÓN MENTAL	DEFINICIÓN	EJEMPLIFICACIÓN
- Evocar	Consiste en traer a la mente un recuerdo o hecho pasado.	Cuando a un niño se le pide que nos cuente que hizo en cierto lugar o en un día específico: Por ejemplo: ¿Manuel yo te vi en el parque que estabas haciendo? O también: Juanita vio los lentes de su mama en el baño, después de un rato, su mamá le pregunta, si tal vez los ha visto, ella sabe que los vio pero no recuerda donde, entonces trae a su mente los lugares donde estuvo para recordar donde los vio.
- Imaginar	Es la capacidad de formar en la mente sucesos o	Cuando se lee un cuento a un niño y mientras vamos leyendo le damos

<p>hechos que podrían suceder o que no existen. Pueden ser ficticios o reales.</p>	<p>vida imitando ciertos movimientos y gestos y hacemos divertida la historia, luego para desarrollar esta operación mental no les narramos el final del cuento y les pedimos que ellos mismos inventen un final para la historia.</p>
--	--

Fuente: Concepciones del aprendizaje
Elaborado por: Yuly Luna

Continuando con el tema, tenemos el aporte de Bloom (como se citó en Gorostieta, 2016) quien asegura que las operaciones mentales pueden clasificarse en seis niveles de complejidad creciente. Junto con un grupo de investigadores desarrolló una taxonomía jerárquica de capacidades cognitivas, las mismas que consideraban necesarias para el aprendizaje y que resultaban útiles para evaluar la capacidad de un individuo.

La taxonomía de Bloom es jerárquica, es decir, que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento de los niveles inferiores (Gorostieta, 2016)

Según Rivera (s.f.) la idea central de la taxonomía de Bloom es “que los educadores deben querer que los alumnos sepan, es decir son los objetivos educacionales. Tienen una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo o elaborado, hasta llegar al de evaluación” (p. 1)

Indica Valarezo y Moncayo (2015) que la taxonomía de Bloom distingue actividades de: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Es una clasificación a la cual, desde el punto de vista conceptual, se podría dirigir la crítica de basarse en actividades supuestamente independientes del contexto y, desde el punto de vista metodológico, de ser innecesariamente complejas (p. 20)

OPERACIÓN MENTAL	DEFINICIÓN	EJEMPLO
Conocimiento	Consiste en recordar información antes aprendida. Es reconocer ideas, sucesos, hechos de una manera similar a lo que se ha aprendido. En otras palabras es el saber sobre un tema determinado.	Cuando se va a introducir un tema, y para comprobar lo que el niño sabe, antes la maestra realiza una serie de preguntas en relación al nuevo saber, y el niño responde lo que sabe. Eso se conoce como conocimiento previo, pues el niño recuerda lo que sabe.
Comprensión	Es entender lo que se aprende y ser capaz de demostrar de una manera diferente, transformar el conocimiento en algo visible.	Cuando se explica una clase y luego la docente realiza preguntas para ver lo que han aprendido, quien ha comprendido el tema responde y demuestra con hechos lo que

		entendió.
Aplicación	Consiste en utilizar lo que se ha aprendido en diversas situaciones, la información se usa en varios sucesos para resolver problemas o en casos concretos.	Cuando un niño adquiere un aprendizaje, por ejemplo amarrar sus zapatos, ya lo hare para sí y también podrá ayudar a otros o también amarrar alguna otra cosa.
Análisis	Esta operación consiste en descomponer un todo en partes y de ahí dar solución a los problemas.	Al pedir a los niños que armen un rompecabezas o también al entregar un aparato para que lo armen y busquen la manera de encontrar la solución.
Síntesis	A diferencia del análisis consiste en saber integrar y proponer nuevas formas de hacer algo.	Cuando se entrega a los niños material reciclable y se le pide que con ello creen un objeto de su gusto.
Evaluación	Opinar y dar nuestro punto de vista sobre algún objeto o suceso. Es decir dar nuestra opinión.	Un ejemplo puede ser cuando finalizado una clase, a través de preguntas claves se pide como como estuvo la actividad realizada, y se emite un juicio sobre la misma.

Fuente: Taxonomía de Bloom
Elaborado por: Yuly Luna

En el siguiente cuadro resumimos esta taxonomía de Bloom, la misma que contiene algunas operaciones que se pueden aplicar a más de un nivel.

Recordar / Memorizar	Entender / Comprensión	Aplicar / Aplicación	Analizar / Análisis	Evaluar / Síntesis	Crear (1990) / Evaluar (1956)
Definir	Traducir	Interpretar	Distinguir	Componer	Juzgar
Repetir	Discutir	Aplicar	Analizar	Concluir	Apreciar
Recordar	Describir	Emplear	Diferenciar	Proponer	Evaluar
Numerar	Reconocer	Usar	Calcular	Diseñar	Estimar
Nombrar	Explicar	Demostrar	Experimentar	Formular	Valuar
Relatar	Expresar	Dramatizar	Probar	Arreglar	Revisar
Subrayar	Identificar	Practicar	Comparar	Ensamblar	Seleccionar
Describir	Localizar	Ilustrar	Contrastar	Coleccionar	Escoger
Encontrar	Informar	Operar	Criticar	Construir	Medir
Identificar	Revisar	Planear	Diagramar	Crear	Lograr
Relacionar	Contar	Programar	Inspeccionar	Arreglar	Calificar
	Definir	Completar	Debatir	Validar	Componer
	Secuenciar	Examinar	Cuestionar	Dirigir	Construir
	Resumir	Ilustrar	Relatar	Preparar	Diseñar
	Predecir	Mostrar	Resolver	Moderar	Inventar
	Esquemmatizar	Ejecutar	Examinar	Priorizar	Planificar
	Organizar	Clasificar	Organizar	Recomendar	Reconstruir

	Interpretar	Experimentar	Explicar	Elegir	Producir
	Ejemplificar	construir	Identificar	Criticar	Crear
			Investigar	Debate	Resolver
			Discriminar	Decidir	Escribir
			Clasificar	Justificar	Elaborar
			Lograr	Influenciar	Combinar
				Cambiar	Planear
				Diferenciar	Actualizar

Fuente: Operaciones mentales en el aprendizaje

Elaborado por: la autora

Otro autor que nos habla sobre las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje es Gonzales di Pierro Carlos (2016), quien sostiene “que tienen relación directa con la práctica educativa, en sus diferentes niveles y modalidades” (p. 68) Además señala que el aprendizaje es un constructo complejo dentro del ámbito escolástico, por lo que considera esencial que requiera una serie de procesos u operaciones mentales para adquirirse. Gonzales di Pierro siguiendo una línea de investigación denominada escuela didáctica italiana ha desarrollado una serie de doce operaciones mentales insertas en el proceso de aprendizaje:

- Observar
- Experimentar
- Reflexionar
- Comprender
- Interpretar
- Juzgar
- Evaluar
- Formular hipótesis
- Describir
- Comparar
- Crear

Continua nuestro autor citado diciendo que cada una de las operaciones mentales puede poseer otra serie de operaciones (o sub-operaciones) intermedias, que dependen del contenido o del objetivo del aprendizaje que se pretende realizar. Por tanto son interdependientes y dinámicas ya que están presentes en diferentes sectores o campos del conocimiento humano y en sus acciones de aprendizaje. (p. 73)

A continuación haremos dos ejemplificaciones de las operaciones mentales que señala Gonzales di Pierro.

OPERACIÓN MENTAL	DEFINICIÓN	EJEMPLIFICACIÓN
- Describir	Consiste en explicar de una manera sencilla como es una persona u objeto. En otras palabras es definir las características esenciales de cómo es.	Cuando la maestra pide a sus alumnos que digan como son ellos. Otro ejemplo cuando se muestra una imagen y tienen que explicar lo que observan indicando sus características.
- Formular hipótesis	Es una suposición que relaciona dos o más variables, y se utilizan para verificar una idea a la que se someterá a prueba.	Al realizar un experimento, por ejemplo si con los alumnos se elabora un mezcla de dos colores primarios con un color neutro y se formula suposiciones sobre el resultado de la mezcla.

Fuente: Operaciones mentales
 Elaborado por: Yuly Luna

Los aportes de varios autores han demostrado que el uso de operaciones mentales contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que se convierten en una alternativa para que como docentes podamos descubrir cuáles son las actividades mentales mínimas que debemos desarrollar en los alumnos y así alcanzar los objetivos propuestos. En las aulas se debería potenciar su uso y de acuerdo con Gardner al hablar de las inteligencias múltiples, “es importante un cambio en el paradigma educativo con el fin de lograr la conceptualización de la cognición humana como procesos paralelos y relativamente independientes los unos de los otros” (Regader, s.f.)

CAPITULO II
METODOLOGIA

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar los objetivos propuestos, en este caso viene a ser como una orientación del cómo se realizara el trabajo de sistematización (López, 2013)

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación sostiene Kerlinger (como se citó en Moreno, 2013) que se llama “al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio”. En la misma línea Hernández (como se citó en Valarezo y Moncayo, 2015) define que un diseño de investigación “constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación”

Así mismo, Cabrero y Martínez (2016) señalan también que el diseño de investigación “constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes... los diseños son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a preguntas”, en este caso a las preguntas de sistematización. Todos concuerdan en que un diseño responde a las preguntas en este caso a las preguntas de sistematización, es decir por medio del diseño se conoce que se va a sistematizar.

Es así que en este trabajo de sistematización se propuso el diseño de tipo descriptivo (cuyo objetivo es observar y describir) puesto que para ello se extrajo información de los registros escritos de las planificaciones desarrolladas en las prácticas docentes en el Centro de Educación Inicial Particular “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo” y también de tipo explicativo debido a que se hizo un análisis de la relación entre los elementos que estructuran la planificación de la práctica docente. De esta manera se dará respuestas a las preguntas de investigación planteadas en este trabajo de sistematización.

2.2 Preguntas de investigación

Son el punto de inicio de cualquier investigación, en este caso, el proceso de sistematización de la práctica docente presenta las siguientes:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza – aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

Estas preguntas guían todo el proceso de sistematización.

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En este apartado se presentan los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon en el trabajo de sistematización, los mismos que guiados por los objetivos tanto generales como específicos durante el proceso de la investigación permitieron que se logren las metas y propósitos planteados.

El objetivo general de este proceso de investigación fue de evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

Así mismo los objetivos específicos guiaron este proceso y fueron de ayuda al momento de llenar las matrices y lograr un profundo análisis de la práctica docente.

- Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza – aprendizajes contemplados en los planes didácticos de las prácticas docentes.
- Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

2.3.1 Métodos.

Método es una palabra que proviene del griego *methodos* que significa camino o guía, se refiere al método utilizado para llegar a un fin, en otros términos hace referencia a un conjunto de estrategias y herramientas (procedimientos) que se siguen para alcanzar el objetivo propuesto. (Piña y Cabezas, 2014, p. 4). Según lo expuesto en el diccionario online (s.f.) hace también referencia a la manera habitual, basada en la experiencia, la costumbre y la sabiduría de hacer una tarea cotidiana. En si es la manera ordenada y sistemática de proceder en una actividad para un determinado fin.

Existen algunos tipos de métodos los cuales de acuerdo al tema y a los objetivos propuestos sirven al investigador, en el desarrollo del presente trabajo los métodos de sistematización que se utilizaron son los siguientes:

- ✓ El método analítico – sintético
- ✓ El método inductivo – deductivo

- ✓ El método hermenéutico.

2.3.1.1 Método analítico – sintético.

Este método según Falcon (2013) estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis). El método analítico – sintético están ligados.

Este método facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes es decir, que se separó los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para analizarlos de manera individual y después una vez analizados reconstruir las partes para alcanzar una visión de unidad, en este caso la unión de estos métodos permitió que desde la realidad se comprenda y se dé juicios de valor sobre las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En las planificaciones de la práctica docente pudimos analizarlos y comprobar a través de las observaciones y prácticas la relación lógica que tienen sus elementos, cada uno de ellos son importantes, si faltase alguno no se daría un proceso exitoso, con esto concluimos diciendo que analizando cada elemento y la relación que tienen para alcanzar el objetivo es fundamental la relación entre elementos y el todo y viceversa.

2.3.1.2 Método Inductivo y el método Deductivo

Según Graciela Barchini (2005) el método inductivo “va del efecto a la causa, de lo particular a lo general, es analítico, retrospectivo y empírico” (p. 20), en otras palabras y de acuerdo a lo que señala la autora, este método se utilizó al analizar cada elemento de la planificación docente es decir sus características, recursos e instrumentos y relacionarlos entre sí para llegar a dar conclusiones respecto al proceso didáctico. En cambio el método deductivo es un procedimiento que parte de una conclusión, ley o principio general y desciende a los casos particulares, secuencias y aplicaciones. Es decir lo contrario al método inductivo, ya que partiendo del objetivo o del tema se desprende a sus elementos.

Se han seleccionado estos métodos ya que han permitido que se analice los elementos que estructuran el proceso didáctico de una manera global y específica; tanto las características de las etapas, las relaciones y el desarrollo de las operaciones mentales como la secuencia en la adquisición del conocimiento. Una vez analizados ambos métodos concluimos diciendo que ambos ayudaron a conocer la verdad de los hechos.

2.2.1.3 Método hermenéutico

”Es la ciencia o el arte de comprender un documento, un gesto, un acontecimiento, captando todos sus sentidos, incluso aquellos que no advirtió su autor” (Montero, 2014) De acuerdo al autor diríamos que es el estudio profundo de un tema determinado, analizando los diferentes puntos de vista de varios autores y llegando a conclusiones concretas.

Este método fue seleccionado por permitir la recolección e interpretación bibliográfica. Este método facilitó la recolección de información y la interpretación vertida de los distintos autores. Lo usamos en nuestro trabajo de sistematización en la recopilación de información para armar el marco teórico como una fuente primaria de investigación. Es este método el que nos ha ayudado a comprender lo que dice un autor y compararlo con la realidad.

En conclusión todo este proceso de recolección y de interpretación bibliográfica sirvió como base para el análisis de la información y discusión de resultados. (Valarezo y Moncayo, 2015, p. 40)

El uso de estos métodos indicó el camino y la técnica para recorrerlo y así llegar a los objetivos planteados al inicio de este trabajo de sistematización.

2.3.2 Técnicas e instrumentos

Según el Sistema de Biblioteca (s.f.) en su definición indica que las técnicas “son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento: encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas”

Entre las técnicas que apoyaron este proceso de sistematización tenemos las siguientes:

2.3.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica.

Mora de Labastida (s.f.) indica que la investigación bibliográfica “es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada”. Así mismo indica que el resultado de un buen proceso investigativo bibliográfico depende de varias habilidades.

En el desarrollo del presente trabajo se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura como un medio eficaz para comprender e interpretar algún tipo de información y así seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos más sobresalientes sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico. Con la información más relevante se pudo elaborar el marco teórico y la discusión.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos permitieron acortar la información y facilitar así los procesos de comprensión, la memorización y el análisis. Estos nos

servieron para comparar las teorías de los diferentes autores así como para verificar la información, también ayudaron a sintetizar las características del proceso educativo.

- El resumen o paráfrasis cuyo objetivo es de una manera breve dar a conocer las ideas principales de un texto, permitió que se comprenda mejor el tema y al entenderlo mejor poder redactarlo con exactitud y calidad. En conclusión esta técnica nos ayudó a sintetizar las ideas y poder transmitir las de una manera correcta (Valarezo y Moncayo, 2015).

2.3.2.2 Técnicas de investigación de campo

Según Rodríguez (como se citó en Orozco, s.f.) las técnicas de investigación de campo son aquellas que le sirven al investigador para relacionarse con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar y son útiles para estudiar a fondo un fenómeno en un ambiente determinado. Por eso es que se las centran en la realidad porque de ahí es obtenida la información.

La técnica de campo que se utilizó para recolectar y analizar datos es la siguiente:

- **Observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos (Puente, 2001). Esta técnica ayudó al proceso de sistematización mediante la observación de las actividades, recursos y las etapas del proceso didáctico que se realizaron en la práctica docente. La misma que ahora permite analizar y reflexionar sobre las planificaciones didácticas y su ejecución en los centros donde se realizaron.

2.3.3 Instrumentos

“Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo” (Moreno, 2013) Constituyen el camino para el logro de los objetivos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Se describen cada uno de los instrumentos planteados:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Según Valarezo y Moncayo (2015) esta matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas planteadas en cada plan de clase con sus respectivas actividades y recursos (p. 41)

Además sigue indicando que el objetivo de la misma fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso aprendizaje que aparecen en las planificaciones de la práctica docente.

La matriz se encuentra dividida en dos partes:

- En la primera parte encontramos el aspecto informativo, aquí se contempla el prácticum que se va a sistematizar, el periodo comprendido de la práctica docente y el centro educativo donde se realizó, en este caso, se la efectuó en el centro de educación inicial particular “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo” de la ciudad de Loja.
- En la segunda parte se observa la manera de organizar las etapas del plan de clase en función de los cinco planes de clase que se desarrolló.

Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Para la rúbrica de esta matriz se partió de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en la cual se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el alumno debe efectuar para apoderarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones?

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se reflexionó sobre las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron

un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales fueron pertinentes con las destrezas que se desarrolló. (Valarezo y Moncayo, 2015, p. 41)

En todos los aspectos se consideró dos criterios sí y no, de esta manera se comprobó que no todas las planificaciones docentes cumplían los aspectos planteados.

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para reconocer las fortalezas y debilidades en las prácticas docentes se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se descubrió las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas (Valarezo y Moncayo, 2015, p. 42)

Los diferentes aspectos resultaron muy valiosos y de utilidad para conocer en qué punto se falló y cuáles fueron las fortalezas encontradas.

De acuerdo a mi poca experiencia, considero que aún no se han cumplido totalmente los métodos, técnicas e instrumentos aquí señalados, puesto que cada vez que se analizan se descubre que hay algo por mejorar, sin embargo en el desarrollo de las actividades se busca las maneras de que el aprendizaje sea efectivo. Hay mucho por hacer y el docente debe buscar estrategias para que cada etapa del proceso de aprendizaje pueda desarrollarse de una manera secuencial y práctica. Aquí se requiere mucha entrega e interés por parte del docente para que a través de diversas estrategias y métodos pueda mantener el interés del niño por aprender. En este punto la creatividad del docente debe ponerse en uso para que su proceso de enseñanza sea exitoso.

2.4 Recursos

Los recursos son los medios por los cuales se alcanza un fin, son utilizados en diversos espacios pero en todos tienen como objetivo satisfacer una necesidad y así lograr la meta trazada.

En todos los campos de trabajo resultan importantes puesto que si no se cuenta con ellos puede paralizarse una investigación o trabajo. Es por esta razón que deben analizarse, estudiarse y cerciorarse de poder contar con todos los recursos y materiales que se necesitan para poder desarrollar las actividades asignadas. Así mismo se requiere de mucha prudencia para poder seleccionarlos, manejarlos y distribuirlos de la mejor manera con el fin de contribuir al desarrollo del objetivo propuesto.

Los recursos que se utilizaron en el desarrollo del trabajo de sistematización sirvieron para obtener la información adecuada y desarrollar las actividades propuestas.

Los recursos que se usaron fueron los siguientes:

- Recursos humanos y
- Recursos económicos.

2.4.1 Recursos humanos

Este tipo de recursos es fundamental en el desarrollo de una investigación, pues más allá de la voluntad del estudiante investigador hay un grupo de personas que con su experiencia y sabiduría guían este proyecto para que se alcance los objetivos de la investigación. Ellos participaron, colaboraron y contribuyeron para que se logre esta meta.

En el presente trabajo colaboraron las siguientes personas:

- Director de tesis
- La Docente tutora de la tesis de investigación
- El docente tutor de las prácticas realizadas.
- La Directora de la institución donde se realizó las prácticas.
- La estudiante investigadora.

2.4.2 Recursos económicos

Los recursos económicos para el presente trabajo son los siguientes

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO
Material para la práctica docente	16	\$ 32,00

*Impresiones y copias	120	\$18,00
*Consultas de internet	480 horas	\$40,00
Transporte	10	\$ 44,00
Total		\$134, 00

Los recursos económicos utilizados en este proceso de investigación fueron financiados por la estudiante investigadora.

*Las impresiones y consultas de internet se realizaron primeramente en la misma casa, pero por motivos de cambio de casa después se hizo en cyber, por esto el valor es poco en relación a la cantidad de horas.

2.5 Procedimiento

El proceso que se siguió para la elaboración del trabajo de sistematización fue el siguiente:

Una vez obtenida la guía de sistematización se dio una lectura global de la misma con el fin de tener una idea del trabajo a desarrollar. Con la idea clara se procedió a realizar la investigación bibliográfica para armar el marco teórico, para ello desde casa se revisó los libros estudiados anteriormente, se buscó información en tesis, libros, revistas y diccionarios online en diferentes páginas de internet especialmente en google académico, encontrada la información se la analizó y se extrajo la más relevante para construir el marco teórico siguiendo la secuencia trazada para la elaboración del mismo.

Una vez desarrollado el marco teórico y siguiendo la guía se procedió a realizar el trabajo de campo para lo cual se elaboró las matrices y se ubicó la información solicitada en las mismas; iniciando con los planes didácticos de las practicas docentes, los mismos que constituyeron la fuente de información para analizar y evaluar en relación al marco teórico. A continuación se procedió a comparar los planes didácticos en base a la estructura del proceso didáctico y obtenidos los resultados se elaboró la matriz de las fortalezas y debilidades encontradas en este proceso didáctico desde la formación docente.

Analizado las diversas matrices, se procedió a trabajar en la discusión de resultados, que constituye la parte principal de este informe, para su elaboración se puso capacidad de análisis, crítica e interpretativa. Este punto tan importante permitió confrontar la información obtenida en el marco teórico en los diversos aspectos consultados con las planificaciones de la práctica docente y así comprobar la pertinencia entre la teoría y los resultados obtenidos.

Concluido este punto de la discusión se pudo elaborar las conclusiones y recomendaciones para una mejor labor docente y así comprobar la importancia de sistematizar nuestras prácticas.

Seguidamente se trabajó en el capítulo II según el orden la guía de prácticas sobre la metodología utilizada en el proceso de sistematización.

CAPITULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: 3.2 Pasantías Pre-profesionales y de vinculación con la colectividad.

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 03 de enero a 09 de enero de 2017.

Centros educativos donde realizó la práctica docente: C.E.I.P. “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
Etapas del proceso didáctico	Destreza: Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.		Destreza: Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los para textos que observa.		Destreza: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.		Destreza: Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuento.		Destreza: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Actividades iniciales: saludo, registro de asistencia, establecer el tiempo y normas de trabajo. Momento de inicio: Motivar a los	Grabadora Cd Pañuelo Huevo plástico.	Actividades iniciales: saludo, registro de asistencia y establecer el tiempo y normas de trabajo. Momento	Canto	Actividades iniciales: saludo, registro de asistencia y establecer el tiempo y normas de trabajo. Momento	Grabadora Cd	Actividades iniciales: saludo, registro de asistencia y establecer el tiempo y normas de trabajo. Momento de	Canción	Actividades iniciales: saludo, registro de asistencia y establecer el tiempo y normas de trabajo. Momento de	Canto Computador

	niños con una dinámica “La gallina ciega” Conocimientos previos mediante varias preguntas como: ¿Con quién vive los niños? etc. Presentar láminas donde se muestre acciones de padres sobreprotectores.	Preguntas Láminas	de inicio: Dinámica motivadora “En la feria del maestro Andrés” Dialogar con los niños sobre cómo se comportan con sus padres. Cantar con los niños el canto “Tengo un elefante”	Dinámica Dialogo Canto	de inicio: Baile de las frutas Preguntas previas sobre su familia. Imitar expresiones faciales de varias emociones.	Computador Parlantes Preguntas	inicio: Realizar una ronda infantil. Preguntas previas Lluvia de ideas sobre actividades varias Láminas de secuencia sobre acciones que hacen.	Ronda Infantil Preguntas Láminas de secuencia	inicio: Prepara el ambiente con un canto animado de la familia. Preguntas previas Láminas de acciones que hacen los papas.	Parlantes Preguntas
Desarrollo	Narrar el cuento “El canguro sobreprotegido” por medio de láminas. Al finalizar realizar preguntas relacionadas al tema. Reforzar en los niños la autonomía por medio de láminas que demuestren acciones que ellos pueden hacer de acuerdo a su edad.	Láminas del cuento Imágenes de acciones de autonomía	Por medio de para textos contar a los niños lo que presentan las imágenes sobre la historia de Tomás. Permitir a los niños que las vuelvan a observar y respondan a las preguntas.	Cuento Preguntas	Cantar una canción antes de presentar a los niños la actividad a realizar. Proyectar el video “Heidi en la montaña” Terminado de visualizar preguntar a los niños las emociones faciales que pudieron encontrar y el porqué de las mismas.	Canción video Preguntas	Canto antes iniciar el cuento. Narrar el cuento “El conejo enfadado.” Canto al finalizar el cuento Preguntas sobre el cuento.	Cuento	Canto para escuchar el cuento. Narrar la historia “Las cosas que amo de mi familia” preguntas sobre el cuento. Proyectar el video <i>Marco un niño de Génova</i> ” y reforzar la autonomía en las actividades que pueden hacer.	Cuento con gráficos Computador Parlantes

Evaluación	Momento de cierre. Entregar a los niños hojas pre-elaboradas con escenas del cuento y pedirles que colorean los miembros de la familia del cuento escuchado. Para finalizar cantar “a guardar, a guardar para incentivar el orden.	Hoja pre-elaborada Pinturas	Momento de cierre. Mostrar a los niños para textos con imágenes de varias actitudes de los padres con los hijos. Reforzar en los niños la necesidad de obedecer a través de consejos.	Para textos de varias actitudes. Preguntas	Momento de cierre. Entregar a los niños plastilina y pedirles que plasmen rostros alegres, tristes, enojados etc., según consigna de la maestra.	Plastilina	Momento de cierre. Presentar a los niños una lámina con escenas desordenadas del cuento para que las ordenen en otra hoja como sucedió el cuento.	Lámina para recortar Hoja pre-elaborada Tijeras gomas	Momento de cierre. Mostrar a los niños figuras de los miembros de la familia, pedirles que coloquen en la pizarra solo las personas que viven con ellos, mientras lo hacen preguntarles el rol que cumple la figura seleccionada.	Pizarra Figuras de los miembros de la familia. Cinta Preguntas
-------------------	--	--------------------------------	---	---	--	------------	---	--	---	---

Fuente: Prácticum 3.2
Elaborado por: Yuly Luna

Esta matriz de organización de las actividades de enseñanza aprendizaje contiene los cinco planes didácticos que fueron elaborados para el desarrollo de las prácticas docentes en el centro de educación inicial particular “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”, en las mismas podemos observar las diferentes etapas del proceso didáctico como son los momentos de inicio, desarrollo y cierre, estos momentos se los aplicó pero cabe recalcar que la planificación 2 y 3 no se efectuó las actividades iniciales debido a que lo hizo la maestra al inicio de la jornada. Además se puede notar que no todas las actividades tienen sus respectivos recursos ya que por ser de uso verbal como preguntas o material existe en el aula no se los escribió en las planificaciones. En otros casos por descuido no han sido colocadas como en la planificación 4. En conclusión puedo decir que esta organización ayudó a mantener el interés de los niños.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

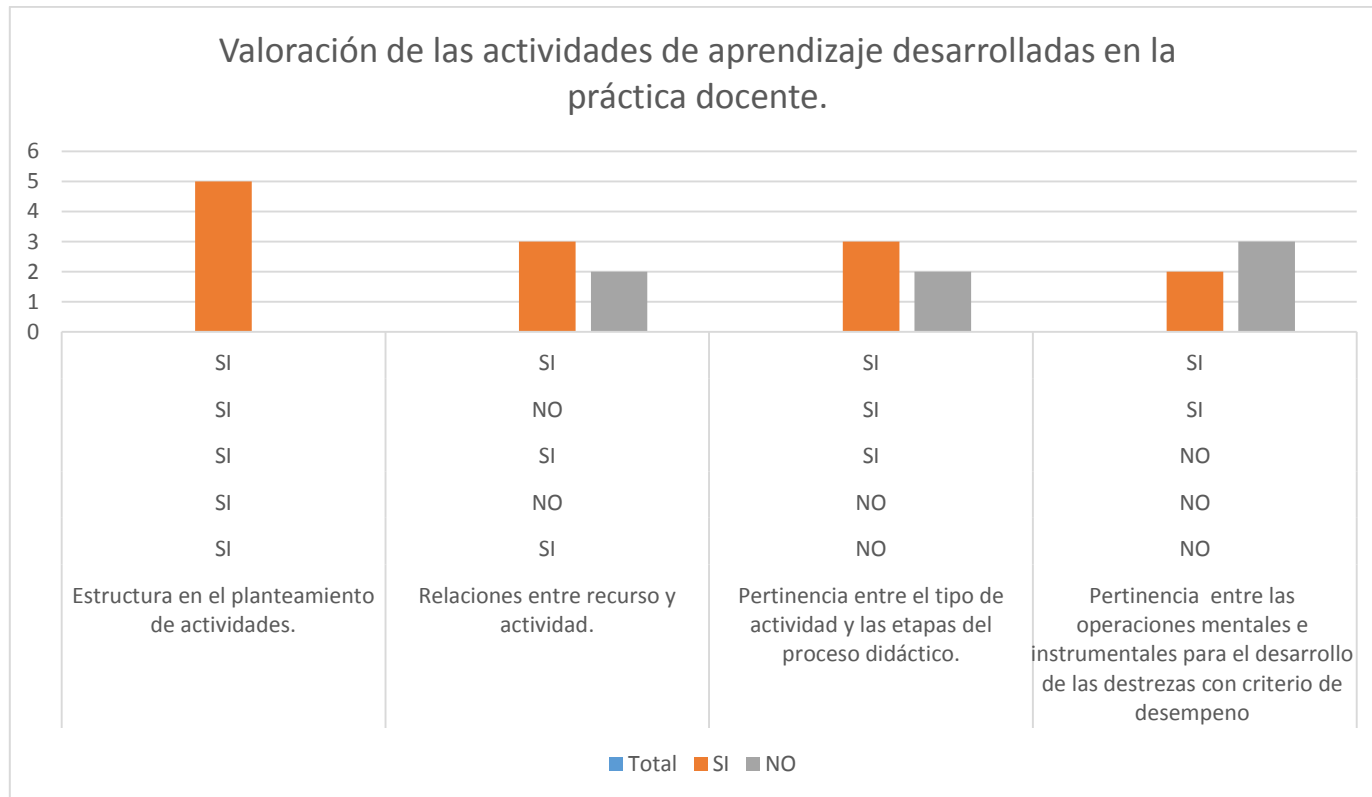
Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1	X		X			X		X
Plan didáctico 2	X			X		X		X
Plan didáctico 3	X		X		X			X
Plan didáctico 4	X			X	X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
Total	5		3	2	3	2	2	3

Fuente: Guía de sistematización y Prácticum 3.2

Elaborado por: Yuly Luna

Una vez analizada la matriz de valoración podemos observar que la mayoría de los planes didácticos cumplen con los aspectos señalados en la matriz de valoración: El plan didáctico 1 cumple con algunos aspectos se puede observar que en los dos últimos aspectos no hay pertinencia, hay actividades que pueden ir en otro momento; y las operaciones mentales no ayudan a la destreza. En la planificación 2 así mismo no hay pertinencia entre el tipo de actividad con el proceso didáctico y las operaciones mentales no complementan con las destrezas; el plan didáctico 3 no hay pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales con la destreza: así mismo vemos que en la planificación 4 no hay una relación entre los recursos con la actividad y la planificación 5

cumple con todos los aspectos señalados. Vemos entonces que el aspecto que mayor se cumple es el relacionado con la estructura en el planteamiento de actividades (5 puntos) seguido de la relación entre recursos y actividad con la pertinencia entre tipos de actividad con las etapas del proceso did0áctico (3 SI y 2 NO) y en menor escala existe pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales con las destrezas con criterio de desempeño. (2 SI y 3 NO)



3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

ASPECTOS A EVALUAR	FORTALEZAS DESDE LA FORMACIÓN DOCENTES	DEBILIDADES DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE
<p>Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar las actividades en base a un formato estructural siguiendo un diseño de planificación. ➤ Permitir que el proceso de enseñanza – aprendizaje siga una secuencia de momentos (inicio, desarrollo y cierre) para alcanzar el objetivo determinado. ➤ Al momento de dar la clase es muy práctico pues la estructura de los contenidos hace que la planificación no sea versátil. ➤ Mayor dominio de un tema específico y seguimiento de las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poco conocimiento sobre la planificación lo que provoca que las actividades no tengan una estructura coherente y no se respete la secuencia de la misma. ➤ Poco dominio sobre el proceso didáctico que a veces se colocan actividades que no tienen nada que ver con el momento a desarrollar. ➤ Falta de interés que se repite siempre las mismas actividades y no se busca cambios, esto es muchas veces por el tiempo de ejecución para aplicar una clase. ➤ No es fácil sintetizar las actividades lo que origina que el docente se preocupe por impartir conocimientos con el fin de que el aprendiz lo adquiera sin respetar una estructura a seguir.

<p>Recursos en relación a las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los recursos bien organizados apoyan al desarrollo de las actividades y que se alcancen con mayor prontitud. ➤ Poner en juego la creatividad del docente para crear variedad de recursos y materiales didácticos en relación a las actividades a desarrollar. ➤ Ayudar a que la clase sea más dinámica y creativa, manteniendo la atención del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de redacción al no colocar los recursos utilizados en las diferentes actividades a desarrollar. ➤ La falta de tiempo y de interés no permite que se elabore materiales o y recursos que abasten a todos los niños. ➤ Existe falta de materiales (clases) que no permita el desarrollo del pensamiento concreto y abstracto. ➤ No se innovan y siempre se aplican los mismos recursos.
<p>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permitir que las actividades al seguir un orden logren que el niño asimile mejor los nuevos conocimientos. ➤ Capacidad para adecuar las actividades a las necesidades que se presentan. ➤ Proponer actividades de acuerdo a la edad y que sean motivadoras. ➤ Dominar el nuevo conocimiento y aplicarlo en diferentes espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de actividades motivadoras como son al momento de inicio ➤ No existen relación entre una actividad y otra, en las distintas etapas. ➤ No se respeta la secuencia de este proceso, enfocándose en el resultado solamente. ➤ Excesivo lenguaje verbal olvidando utilizar actividades visuales y experimentales acorde a la edad del niño.
<p>Pertinencia entre las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer operaciones mentales relacionadas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poco conocimiento sobre la importancia

<p>operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<p>con la edad y con la destreza a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorecer el desarrollo cognoscitivo del niño estimulando sus capacidades intelectuales. ➤ Emplear las operaciones mentales en relación a la actividad a asimilar y contribuir al desarrollo de la destreza con criterio de desempeño. ➤ Permiten elaborar actividades que busquen el desarrollo de la destreza y sirven como indicador de evaluación para determinar el nivel de adquisición del nuevo conocimiento y comprobar si la introducción de diversas actividades y recursos una vez desarrolladas producen excelentes resultados. 	<p>de las operaciones mentales en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de conocimiento sobre cómo utilizar las operaciones mentales con sus distintos niveles de complejidad que muchas veces no se dan las actividades que puedan realizarse en el aula para desarrollarse. ➤ Aunque el docente sabe que el conocimiento se construye de lo simple a lo complejo, a veces no se escogen las operaciones adecuadas acorde a la edad.
<p>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambiar y mejorar las actividades y recursos para que el estudiante adquiriera el conocimiento de una manera sencilla y motivadora. ➤ La estructura de las actividades, producen que el conocimiento que va a ser adquirido produzca interés gracias a las actividades de inicio y a los recursos creativos a utilizar. ➤ Implementar nuevos materiales para el aprendizaje del niño y contribuir al cambio de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El tiempo limita que se desarrolle varias actividades pues cada etapa tiene su duración. ➤ Falta de ambientes de aprendizaje no permite que se renueve las actividades ya que se efectúan siempre las mismas; una destreza puede desarrollarse de muchas maneras. ➤ Falta de apoyo por parte de los responsables.

	<p>ambiente utilizando una diversidad de actividades para la introducción del nuevo tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar el uso de las TIC como un medio de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite que se cambie de actividades rutinarias. ➤ Abordar nuevas perspectivas y poner en juego la creatividad del docente para llegar a la diversidad de niños, pues cada niño tiene un ritmo diferente de aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por miedo al cambio muchos docentes aun prefieren la enseñanza tradicional y descartan el uso de la nueva tecnología como un medio de aprendizaje. ➤ Poco interés en nuevos métodos o estrategias de aprendizaje, se sigue siempre la misma manera de enseñar.
--	--	---

Fuente: Guía didáctica de Sistematización
 Autor: Yuly Luna

Este cuadro resume el trabajo docente realizado en las prácticas 3.2; Vemos que en los diferentes aspectos señalados son muchas las fortalezas que encontramos sobre todo al momento de planificar y mantener una estructura en las diversas actividades a realizar pues las mismas permite que haya una secuencia al momento de impartir una clase. En cuanto a los recursos que se utilizan es necesario que sean creativos y acorde a las actividades que se plantean, deben ir redactados en sus respectivos momentos. Se debería estimular el desarrollo las operaciones mentales, pues son muy importantes. Muchas veces como profesionales nos acostumbramos a lo ya conocido y no nos atrevemos a dar el paso gigante del cambio, es por eso que una de las grandes debilidades es hacer lo que siempre se hace, y no arriesgarse a buscar nuevas estrategias que potencien las capacidades de los niños. Cada niño es mundo diferente y es por eso que un docente debe estar siempre preparado y dispuesto a modificar su línea de trabajo para que todos alcancen el objetivo.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Partiendo de la concepción de Gardey (2012) al definir al aprendizaje como el “proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” concebimos que para lograr dicho aprendizaje es importante una serie de acciones que faciliten el nuevo conocimiento; y esto provoca según lo define el diccionario online (2014) “un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica”

Con estas aclaraciones sobre el aprendizaje y de acuerdo a lo que señala Penzo (2010) las actividades de aprendizaje vendrían hacer ante todo acciones. Y el Diccionario ELE (2017) en su definición dice que esas acciones las realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue.

Entonces las actividades de aprendizaje son fundamentales dentro del contexto didáctico, pues a través de ellas se alcanza las destrezas, conocimientos y habilidades que permiten alcanzar el objetivo propuesto; por ende y para un mejor proceso se divide en etapas para que así las actividades de aprendizaje tengan una estructura a seguir y el proceso sea más dinámico y dé mejores resultados.

En los planes didácticos elaborados en la práctica docente vemos que dos de las mismas no muestran una pertinencia en cuanto a las actividades con la etapa del proceso didáctico, pues en sus diversos momentos se notan actividades poco relacionadas y en momentos que no deberían, siendo esto una razón para que las actividades de aprendizaje sean débiles y no alcancen el objetivo propuesto. Así mismo se notó que las etapas en el proceso didáctico ayudan a buscar actividades que conlleven al objetivo propuesto al permitir seguir una secuencia en el desarrollo de las mismas. En el resto de planificaciones se observó una mayor coherencia en cuanto a las actividades de aprendizaje con las etapas del proceso didáctico.

En concordancia con los autores citados y la experiencia docente realizada puedo afirmar que entre las actividades de aprendizaje y las etapas del proceso didáctico (inicio, desarrollo, cierre) existe una estrecha relación, pues si no hubiese unas fases a seguir las actividades de aprendizaje solo serían simples acciones, en cambio al seguir una secuencia facilita y consolida el aprendizaje.

En conclusión se debe buscar actividades para el aprendizaje creativas y dinámicas que motiven y despierten en los alumnos el deseo e interés por aprender, además de saber distribuirlas de acuerdo al momento preciso así como trabajar para que cada momento de se convierta en un verdadero progreso y así adquieran su pleno valor de actividades de aprendizaje.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje.

Para que se produzca el aprendizaje es necesario uno o varios apoyos para adquirir los nuevos conocimientos, a estos apoyos se les conoce como recursos y materiales didácticos. Según Peñaloza (s.f.) existe una diferencia entre medios y recursos didácticos considerando a los medios como “los equipos utilizados por el docente para la elaboración y/o presentación del recurso didáctico y a los recursos didácticos como aquellos que permiten dinamizar los contenidos, y facilitan la percepción y comprensión con mayor facilidad”.

Continúa diciendo Peñaloza que material didáctico “son los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, porque estimulan la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas”.

De igual manera Peralta (como se citó en Zúñiga, 1998) indica que un recurso “es todo lo que dice o hace el docente para favorecer los aprendizajes del niño” (p. 300), constituyendo un puente entre docente y alumno al favorecer que se adquiriera el nuevo conocimiento.

En fin y de acuerdo a varios autores se puede afirmar que los recursos y materiales didácticos constituyen un elemento fundamental al momento de impartir una clase, pues permite al docente diseñar un ambiente más dinámico y motivador para el alumno, así crea en él un interés por aprender. Una actividad de aprendizaje sin recursos no lograría que se alcance los objetivos propuestos ni que se consolide el nuevo conocimiento, menos aún que sea duradero.

Bravo (como se citó en Blanco 2012) afirma que en la actualidad la presencia de las Tecnologías de Información y de la Comunicación ha producido profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los métodos técnicas para la realización de los tradicionales. Estos cambios han influido, además en la forma de enseñar con los medios, al proporcionar nuevas técnicas que optimizan la formación y ofrecer otros métodos que facilitan el acceso a ésta.

Es por esta razón que el docente debe buscar material acorde a la edad, al lugar o al tiempo y que sea llamativo para que mantenga el interés del alumno durante el proceso de

enseñanza. Una debilidad que he podido observar es que al momento de planificar los recursos son muy tradicionales, es decir siempre son los mismos, deberían ser variados y constar en las planificaciones didácticas: en las planificaciones de la práctica docente se vio que en algunas no constaban algunas por ser de rutina y otras por descuido, esto sirvió para reflexionar sobre su importancia como medios facilitadores del aprendizaje.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

De acuerdo a Feuerstein (1980) las operaciones mentales “son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. En cuanto a las destrezas con criterios de desempeño el Ministerio de Educación (2011) manifiesta que se refieren a la capacidad que adquiere una persona para manipular un objeto o ejecutar una acción o acciones específicas hasta alcanzar su dominio. Esto implica, por parte del sujeto, interiorizar los procesos que le permitan ejecutar una tarea de forma mecánica.

Y en la en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), indica que “las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p. 19). Vera (2013) añade que las operaciones mentales se van construyendo poco a poco. Las más elementales permiten el paso a las más complejas y abstractas.

Con estas definiciones vemos que las operaciones mentales favorecen el desarrollo de las destrezas y su aplicación favorece el aprendizaje integral de los niños, de esta manera ayudan a consolidar el conocimiento. Es el docente quien debe planificar y buscar las operaciones mentales acorde a las actividades a realizar, y que estén en relación con el contenido a saber.

En las prácticas de sistematización se puede observar que este aspecto fue el más débil a trabajar, en la mayoría de planificaciones no hubo pertinencia entre las operaciones mentales para el desarrollo de las destrezas, las actividades no fueron al 100% de estimulación ni de actividad lógica, reduciéndose solo a actividades repetitivas y de fácil desarrollo. Sin embargo, en las pocas planificaciones si hubo una cierta pertinencia entre las mismas ayudando al desarrollo integral del alumno.

Por ello nos damos cuenta que las operaciones mentales al ser acciones internas determinan la complejidad de la tarea al desarrollar una destreza, pues sabemos que ella expresa el saber hacer de una acción. Es por eso que para que se dé un aprendizaje eficaz

las actividades deben tener pertinencia con las operaciones mentales que se encargan del proceso interno y así alcanzar el objetivo y la destreza a trabajar.

Es necesario que los docentes apliquen operaciones mentales en relación a la edad y a las actividades propuestas para el desarrollo de las destrezas, contribuyendo al proceso didáctico para que en un futuro los niños sean capaces de usarlas y potencien su nivel cognitivo y su pensamiento, pues al ser operaciones internas requiere que se estimulen y se desarrollen produciendo así el nuevo conocimiento.

Consideramos entonces a las operaciones mentales e instrumentales como acciones interiores implicadas en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño insertas en el aprendizaje del alumno cuya finalidad es colaborar en el desarrollo de los procesos didácticos.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia.

Una de las cosas que siempre me ha llamado la atención son las cosas nuevas y dentro de mi ámbito social nunca había escuchado la palabra sistematización y por ello opte por esta modalidad de trabajo para mi tesis; y para entender mejor su significado nos basaremos en lo que dice Barnechea, González, y Morgan, (1992) quienes al respecto señalan a la sistematización como "actividad de producción de conocimientos sobre la práctica, tiene a ésta como su referente principal, ya que es su sustento y, a la vez, lo que le da sentido y orientación" (p. 2) y asegura que sin práctica no hay sistematización.

En palabras de los mismos autores definen entonces a la sistematización como un "proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social" (Barnechea, González y Morgan, 1992, p. 2)

Antillón (1995) considera desde varios puntos de vista a la sistematización, en cuanto a la opinión de otros autores coincide en que:

Considera a la sistematización como un proceso que genera conocimientos a partir de la práctica. En este sentido la sistematización representa una articulación entre teoría y práctica, lo que implica desarrollar un lenguaje que exprese toda la riqueza y dinámica presentes en la práctica.

Ven en la sistematización como un proceso que el cual se aprende de la práctica, llegando a conclusiones y resultados que contribuyen a mejorarla.

Además indica que se sistematiza lo que se ha hecho, es decir, que implica una vista hacia dentro, hacia atrás: reflexionando sobre la experiencia realizada como punto de análisis e interpretación, siendo necesario llevar un registro permanente de lo que se va haciendo. (Antillón Robero, 1995, p. 4)

Sin embargo Antillón (1995) desde su punto de vista se diferencia de los demás al considerar a la sistematización como “una tarea permanente que facilita y consolida el carácter sistémico del hacer y del pensar de una organización, grupo o institución, contribuyendo fundamentalmente a la búsqueda y/o reafirmación del sentido de su práctica” (p. 4)

Otro que nos ayuda a entender este término es la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, quien en un documento titulado Sistematización de experiencias educativas innovadora (2016) aclaran que la sistematización permite recoger y aprender de nuestras experiencias y constituye una oportunidad de formación profesional para los docentes. En el presente documento citado de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) resume el término diciendo que “La sistematización es un recurso valioso para mirarse a sí mismo, para ser críticos, para reconocer los avances y seguir aprendiendo. Integra la reflexión sobre la propia experiencia y es una oportunidad para crecer profesionalmente” (p. 12)

Con estas definiciones nos damos cuenta de la importancia de la sistematización en la práctica educativa, pues permite que el maestro analice y reflexione sobre su labor docente, como dice Jara (1998) a partir de sus experiencias reconstruye, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, así como los factores que han intervenido en dicho proceso para que en adelante corrija y mejore su trabajo docente (p.1)

El presente trabajo de sistematización fue de gran provecho para mi formación como futura docente pues al analizar las prácticas docentes efectuadas pude notar las fortalezas y debilidades presentes; en el análisis de los aspectos planteados pude darme cuenta de los errores durante la planificación y ejecución de la clase: En cuanto a la relación de las actividades con los recursos didácticos, la pertinencia entre las actividades de aprendizaje con las etapas del proceso didáctico, la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales con las destrezas de desempeño y la necesidad de sistematizar resultó de gran eficacia debido a que se pudo contrastar la teoría con la práctica y extraer lecciones que nos permitan mejorar en un futuro.

La sistematización tiene como meta provocar procesos de aprendizajes, transformando la experiencia a través del análisis crítico en fuente de innovación generando un cambio en las estrategias y métodos de llegar al estudiante y de esta manera aplicar nuevas formas de enseñanza cuyo finalidad es mejorar el proceso educativo y que el docente pueda llegar al alumno con conocimientos sólidos que le perduren toda su vida siendo útiles en el diario vivir.

CONCLUSIONES

1. En los cinco planes didácticos de las prácticas docentes existe una buena organización de las actividades, aunque algunas no presentaban los respectivos recursos, ya que se omitieron por ser recursos tácitos. La organización de las actividades y recursos facilitó que el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus diversas etapas oriente la adquisición del nuevo conocimiento.
2. Los planes didácticos cumplen con las diferentes etapas del proceso didáctico, los mismos que buscan alcanzar las destrezas planteadas y lograr la apropiación del nuevo conocimiento.
3. Las características de las etapas, actividades y recursos; en las planificaciones las etapas del proceso didáctico sigue una secuencia lógica: inicio, desarrollo y cierre, aunque en la práctica el tiempo fue un factor importante el cual limitó algunas actividades; la mayoría de actividades están en relación de las etapas, los recursos no son variados y creativos, son siempre los mismos por lo que los niños no pueden alcanzar el objetivo propuesto. Estos elementos responden a la complejidad de la destreza a desarrollar.
4. En las planificaciones de la práctica docente se identifican fortalezas y debilidades desde los diversos elementos que integran el proceso didáctico. Una de las fortalezas desde la formación docente es que por medio de ellas se sigue una secuencia al momento de impartir una clase y de esta manera se logra un aprendizaje efectivo ya que al aplicar los elementos respectivos, actividades, recursos, operaciones mentales, innovaciones se alcanza el objetivo propuesto. Al mismo tiempo se verifica las debilidades las mismas que se evitaran en próximas planificaciones, una de las más repetitivas en las planificaciones didácticas es la falta de coherencia entre las operaciones mentales y las destrezas con criterio de desempeño.
5. En los planes didácticos analizados se visualizó que las operaciones mentales como modificadoras para el desarrollo de destrezas no favorecieron en su totalidad a la adquisición de las mismas, fueron desarrolladas y proyectadas para la edad pero en la mayoría de planificaciones no se dio una pertenencia entre estos elementos conformándose con acciones sencillas, tomando en cuenta solo el conocimiento previo de la destreza a desarrollar.
6. En cuanto a la importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente, es necesario la sistematización de las experiencias porque a través de ella se reflexiona sobre las fortalezas y debilidades que se encuentre en los planes didácticos las mismas que se supera y evita en futuras planificaciones. Así mismo al

escribir lo más significativo de las adaptaciones curriculares logra transformar los conocimientos y se verifica en los próximos planes didácticos el cumplimiento de los elementos del proceso didáctico.

RECOMENDACIONES

1. En cuanto a la organización de las actividades y recursos, a los docentes se recomienda que los recursos sean de acuerdo a la actividad y no se omitan en las planificaciones, para ello se sugiere elaboren recursos y materiales creativos y que cada actividad para alcanzar la destreza contenga su propio recurso.
2. Se recomienda a las docentes respetar las etapas del proceso de enseñanza aunque las planificaciones no siempre se cumplen pues se las adapta a las circunstancias, se debe prever actividades cortas pero ricas en conocimiento. Se debe aprovechar el tiempo de cada etapa para mantener la atención de los niños y que las actividades sean llamativas, no solo de pintar sino buscar otras maneras de consolidar el conocimiento.
3. Se recomienda que las docentes planifiquen sus clases aun cuando no se cumplan al pie de la letra y que la directora exija las planificaciones del proceso de enseñanza para conocer el desarrollo de las mismas. Las planificaciones didácticas, planes de clase, etc.; son necesarios para llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera secuencial.
4. A los docentes y autoridades educativas competentes se recomienda innovar las actividades y recursos didácticos con el fin de no descartar la tecnología como medio de enseñanza aprendizaje, y de esta manera estructurar mejor las actividades de aprendizaje. Innovar no solo lo didáctico sino también adecuar los rincones o ambientes de aprendizaje para que los niños no se cansen en el mismo lugar.
5. En cuanto a las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas se recomienda que los docentes una vez elegida la destreza a trabajar tome en cuenta el nivel cognitivo del alumno y seleccione operaciones acorde a la edad para que así favorezca el aprendizaje del niño construyendo conocimientos sólidos y útiles para su ambiente, esto permitirá que el alumno potencie su nivel cognitivo y sea capaz de aplicar criterios en el proceso de enseñanza.
6. Se recomienda a las autoridades una capacitación a los docentes sobre la importancia de sistematizar las experiencias para que a partir de ahí puedan aplicar en su labor cotidiano.
7. Se recomienda a los docentes una vez capacitados la sistematización de sus prácticas viendo la necesidad de escribir sus experiencias para luego sistematizar, esto como un recurso para corregir y reformar su forma de enseñar, así como mejorar las relaciones entre los elementos de sus planificaciones, constituyéndose

en una herramienta de apoyo, es decir en una estrategia eficaz para mejorar su práctica profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antillón, R. (1995). *La sistematización: ¿Qué es?... ¿Y cómo se hace?* México. IMDEC-Alforja.
- Arcos, M. (2014). *Físico Matemáticas modalidad abierta UTPL (Primera Edición)*. Loja-Ecuador. EDILOJA
- Arumi, J., Comella, A., Bayer, C., López, R. (S.f.). *Análisis de la estructura de aprendizaje en la enseñanza de la educación física en la educación obligatoria*. Universidad de Vic.
- Barnechea, M., González, E., Morgan M. (1998). *La producción de conocimientos en sistematización*. Medellín, Colombia
- Barchini, G. (2005). *Métodos "I + D" de la Informática*. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales. Vol. 2(5), Recuperado de: <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020205/A2ago2005.pdf>
- Barrera, G. (2015). *Cinco dimensiones para el aprendizaje*. Recuperado de: slideplayer.es/slide/3508646/
- Caballer, M. (1987). *Investigación y Experiencias didácticas*. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v5n2/02124521v5n2p105.pdf>
- Chavez, S. Ortiz, G. (2008). *La teoría de la actividad en la enseñanza*. Revista Caminos Abiertos. Recuperado de: caminosabiertos2008.blogspot.com/2008/10/la-teora-de-la-actividad-en-la-enseanza.html?m=1
- Concepto Definición (2014). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de <http://conceptodefinition.de/aprendizaje/>
- Corcino, M. (2013). *Habilidades y destrezas de una persona*. Recuperado de: <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Diccionario de terminos clave ELE. (2017). *Actividad de aprendizaje*. recuperado de: https://cvc.cervantes.es/enseanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm
- ECURED. (2017). *Conocimiento con todos y para todos*. Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Actividad>
- Eli. (2012). *Métodos de investigación social*. Recuperado de: <http://mdies.blogspot.com/2012/05/las-operaciones-mentales-y-los-momentos.html>

- Falcon, J. (2013). *Método Analítico - sintético*. Recuperado de: <https://prezi.com/aj7ol61na2bb/metodo-analitico-sintetico/>
- Fernandez, M. (2017). *Diferencia entre habilidad y destreza*. Mexico.
- Fingernann, H. (2010). *Aprendizaje Cognitivo*. Educación. Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>
- Franco, F. (2017). *Piaget y su teoría sobre el aprendizaje*. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje>
- Gardey, J., Porto, A. (2012). *Definición.de*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Gonzalez di P. (2016). *Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado 3(19). Recuperado de: <http://revistas.um.es/reifop/article/view/267251/197671>
- Gorostieta, G. (19 de 05 de 2016). *Taxonomía de los objetivos de educación - Taxonomía de Bloom*. Obtenido de <https://gloria.tv/article/VJDVZ67LKNgK4dTtZHAmEALAX>
- Hernández, E. (2011). *Las operaciones mentales básicas*. Recuperado de: <http://iusroma.blogspot.com/2011/02/las-operaciones-mentales-basicas.html>
- Hernández, M. (2016). *Definiciones de competencia según diferentes autores*. Recuperado de: <http://mayohernandez13.blogspot.com/2016/06/definiciones-de-competencia-segun.html>
- Importancia. (2017). Recuperado en: <https://www.importancia.org/agua.php> .
- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. Recuperado de: <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Kontos, C. (2016). *Teoría de la actividad. Aprendizaje expansivo e instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional, interacción alumno docente y alumno-alumno*. Facultad de Diseño y Comunicación. Buenos Aires, Argentina. XII (124). Recuperado de: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=13011&id_libro=624
- Lanfrancesco, G. (2004). *La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Fundamentos y estrategias*. Magisterio.

- Llanes, A. (2011). *Consideraciones teóricas acerca de las habilidades*. Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.htm>
- Lomelí, I., Caso, C., Péres, B., y Paz, N. (2011). *Concepciones del aprendizaje*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ivdanna/concepciones-aprendizaje-7289001>
- López, H. (2013). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://www.google.com.ec/amp/s/introduccionalalestudiodelderechounivia.wordpress.com/2013/11/29/metodologia-de-la-investigacion/amp/>
- Maestria en desarrollo pedagógico. (s/f.). *El proceso de aprendizaje según el tipo de contenidos*. Recuperado: <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/El%20proceso%20de%20aprendizaje%20seg%C3%BAAn%20el%20tipo%20de%20contenidos.pdf>
- Marques, P. (2011). *El aprendizaje: requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. recuperado de: <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Microsoft Office. (2003). *Aprendizaje Colaborativo*. Colección Educar.ar. Obtenido de: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html>
- Miguel, Z.. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y obicuos*. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo: Recuperado de: http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010) . Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación.(2011). Actualización Curricular de Primer Año de Educación General Básica. Programa de Formación continua del magisterio fiscal.
- Montero, E. (2014). *Método Hermeneúutico*. Recuperado el 5 de enero de 2018, de <https://es.slideshare.net/mobile/EmeMontero/mtodo-hermenutico>
- Morales, E., García, F. (2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 5-7.
- Moreno, E. (2013). *Instrumentos de investigación*. Recuperado el 17 de 01 de 2018, de <https://prezi.com/ntpf0m3pxyuh/instrumentos-de-investigacion/>

- Nola, B. (2014). *El Currículo y las competencias; definiciones*. Obtenido de Portal Educativo: <http://www.educativo.utralca.cl/link.cgi/editorial/2515>
- Obregón, T. C., Lorenzo, A. F., Rodríguez, A. M., & Morales, S. C. (2016). *Educación Médica Superior*. Habilidades profesionales de intervención clínica según modos de actuación de estudiantes de tercer año de Estomatología : Recuperado de: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/941/478>
- Olarte, M. (2015). *Operaciones mentales*. Técnicas para el acompañamiento del desarrollo de operaciones mentales menores. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/MilenaOlarte/operaciones-mentales-48072808>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente": Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/imagenes>
- Orozco, R. (s.f.). Recolección de datos: técnicas de investigación de campo. Recuperado de <http://www.geocities.ws/roxlobet/investigacioncampo.html>
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pagés, T., Roca, M., Vallés, A., Vendrell P. (2010). Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje. Barcelona: Octaedro, S.L
- Peñaloza, M. A. (S. f). *Tecnología Educativa y multimedia*. Recuperado el 20 de enero de 2018, de Los medios y recursos o materiisl educstivodidácticos: <http://tecnologiaeducativaymultimedia.jimdo.com/>
- Pérez, L., Murzi, M. (2012). Destrezas y habilidades como condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de campo. *Revista Digital de Historia de la Educación*, 15, 230-231. Recuperado de: <https://www.saber.ula.ve/handle/123456789/37311>
- Pierro, C. (2016). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje: <file:///G:/Tesis%20Marco%20Te%C3%B3rico/267251-924571-1-PB.pdf>
- Piña, E., Cabezas, D. (2014). *Evaluación de la metodología utilizada por los docentes área razón y fe en el desarrollo de las materias ética de la persona y antropología cristiana*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca. Ecuador.

- Puente, W. (2001). *Portal de Relaciones Publicas*. Recuperado el 16 de 01 de 2018, de Tecnicas de investigacion: <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Ramon, J. (2012). *La neuropsicología aplicada a las ciencias de la educación*. Obtenido de Una propuesta que tiene como objetivo acercar al diálogo pedagogía/didáctica, el conocimiento de las neurociencias y la incorporación de las tecnologías como herramientas didácticas válidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/jrgamo.pdf>
- Ramos, L. (2017). *Hablemos de Neurociencia*. ¿Que es el transtorno del aprendizaje? Recuperado de: <http://www.hablemosdeneurociencia.com/trastorno-del-aprendizaje-procedimental/>
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de La Teoria de las inteligencias múltiples de Gardner: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.
- Rivera, J. (s.f.). *Taxonomía de Bloom*. Academia .edu. Recuperado de: www.academia.edu/6741397/TAXONOMÍA_DE_BLOOM
- Sarmiento, E. (2013). *Procesos cognitivos para la reflexión pedagógica*. La psicología cognitiva y procesos pedagógicos. Recuperado de: <http://edocenteprimaria.blogspot.com/2013/03/procesos-cognitivos-para-la-reflexion.html>
- Sigcha, M. (2015). *La destreza con criterios de desempeño*. Recuperado de: <https://es.sliderehare.net/mobile/michaelsigcha/la-destreza-con-criterio-de-desempeño-qu-es>
- Valarezo, O, Juan, M. (2015). *Programa Nacional. Sistematización de experiencia, prácticas de investigación y/o intervención*. Loja: UTPL.
- Vicente, M. (2017). *Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje; una guía educativa*. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>
- Viedma, J. (s.f). La Evaluación por competencias. *Curso Taller Educando para una Formación Integral, 2-5*.
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201038761006>>ISSN

Zúñiga, I. (1998). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico. Niños de 0 a 6 años*. Costa Rica: EUNED.

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del Prácticum 3.2

Planificación 1

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR “DE LA PASIÓN DE NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO”

Loja – Ecuador

2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación: Subnivel 2 (niños de 3-5 años) 3 años

Nombre de la Institución: C.E.I.P. “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”

Nombre del Profesor: Yuly Luna (Practicante)

Experiencia de aprendizaje: Mi hermosa familia. **(Relaciones familiares sobreprotectoras)**

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Ámbitos (Rincones) de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía

Tiempo de duración: 45 minutos

Objetivo del Nivel: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES			CÓMO VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES		CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	Desarrollarse su identidad mediante el reconocimiento de sus	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece	Momentos de la jornada: Actividades Iniciales: ✓ Presentación y saludo inicial.	Talento humano Grabadora Cd	Reconoce al momento de colorear los miembros de la familia.

	<p>características físicas emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción “Hola, hola, como están...” ✓ Establecer normas de trabajo. <p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el ambiente del aula con una dinámica motivadora: “La gallina ciega” ✓ Conocimientos previos mediante preguntas: <p>¿Niños con quien viven ustedes? ¿Qué hacen los papás en la casa? ¿Niños que hacen ustedes solitos? ¿Comen solitos? ¿Se visten o los viste la mamita? ¿Qué cosa les gustaría hacer solitos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar a los niños láminas donde se muestre acciones de sobreprotección por parte de los padres. <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narrar el cuento “Quiéreme pero no tanto: El canguro sobreprotegido” por medio de láminas. ✓ Finalizado el cuento realizar preguntas 	<p>Dinámica Pañuelo Huevo plástico</p> <p>Preguntas</p> <p>Cuento en láminas “El canguro sobreprotegido”</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>relacionadas con la historia:</p> <p>¿Qué le paso a Cangurito?</p> <p>¿Qué hizo la mamá de Canguro?</p> <p>¿Por qué la mamá canguro lo cuidaba tanto?</p> <p>¿Cómo se sentía Cangurito?</p> <p>✓ Reforzar en los niños la autonomía por medio de láminas que presenten acciones que ellos pueden hacer solos de acuerdo a su edad.</p> <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <p>✓ Entregar a los niños hojas pre-elaboradas con escenas del cuento y pedirles que colorean las figuras de los miembros de la familia del cuento.</p> <p>✓ Canción “a guardar a guardar”</p>	<p>Láminas de actividades de autonomía.</p> <p>Hoja pre-elaborada Pinturas</p>	
--	--	--	--	--	--

Directora del Centro

Maestra de aula

Practicante

Planificación 2

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR “DE LA PASIÓN DE NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO”

Loja – Ecuador

2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación: Subnivel 2 (niños de 3-5 años) 3 años

Nombre de la Institución: C.E.I.P. “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”

Nombre del Profesor: Yuly Luna (Practicante)

Experiencia de aprendizaje: Mi hermosa familia. (**Relaciones familiares de chantaje o amenaza**)

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbitos (Rincones) de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión del lenguaje.

Tiempo de duración: 45 minutos

Objetivo del Nivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES			CÓMO VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES		CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Comprensión y expresión del lenguaje	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los	Momentos de la jornada: Actividades Iniciales: ✓ Presentación y saludo inicial.	Talento humano	Responde a preguntas sobre un texto narrado basado en un paratexto.

	<p>ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.</p>	<p>para textos que observa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción “como están los niños como están... ✓ Establecer normas de trabajo. <p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el ambiente de trabajo con una dinámica motivadora: “en la feria del maestro Andrés” ✓ Preguntas previas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Niños sus padres se enojan con ustedes? ¿Cuándo ustedes no obedecen que les dicen sus papás? ¿Cuándo sus papitos no les dan lo que ustedes quieren, que hacen? ✓ Cantar: Yo tengo un elefante que se llama trompita, menea su cabeza llamando a su mamita y su mamá le dice pórtate bien trompita si no te voy a dar un tas, tas, en la colita. <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar a los niños la historia de Tomás, el niño que no quería las frutas y verduras. ✓ Preguntas sobre la historia. 	<p>Canto</p> <p>Dinámica</p> <p>Diálogo</p> <p>Canto</p> <p>Cuento</p> <p>Preguntas</p>	
--	---	---------------------------------	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar a los niños la historia y pedirles que respondan a ciertas preguntas en base a los para textos que observan. ¿Cómo se llamara el cuento? ¿Por qué estará triste el niño?, etc. <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar a los niños para textos (portadas y escenas de cuento) y pedirles que respondan el porqué de las actitudes de los padres e hijos. ✓ Reforzar en los niños la necesidad de obedecer y de que a pesar de que los padres se enojen con ellos, siempre los van a querer. 	<p>Paratextos preguntas</p> <p>Para textos de cuentos (escenas de un padre enojado con su hijo; mamá enojada mandando a su hijo a ordenar los juguetes). Preguntas</p>	
--	--	--	--	--	--

Directora del Centro

Maestra de aula

Practicante

Planificación 3
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR “DE LA PASIÓN DE NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO”
Loja – Ecuador
2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación: Subnivel 2 (niños de 3-5 años) 3 años

Nombre de la Institución: C.E.I.P. “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”

Nombre del Profesor: Yuly Luna (Practicante)

Experiencia de aprendizaje: Mi hermosa familia. **(Relaciones familiares autoritarias)**

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos (Rincones) de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Tiempo de duración: 45 minutos

Objetivo del Nivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES			CÓMO VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES		CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Momentos de la jornada: Actividades Iniciales: ✓ Presentación y saludo inicial. ✓ Canción “Un saludo	Talento humano Grabadora Cd	Demuestra interés ante los sentimientos de su familia modelando rostros con varias emociones.

	dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad		<p>con alegría...”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer normas de trabajo. <p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el ambiente de trabajo con el baile de las frutas (escogí este baile porque está en relación a la experiencia planificada por la docente) ✓ Preguntas previas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hace la mamá cuando está enojada? Y ¿el papá? ¿Ustedes cuando se enojan? ¿Cuándo los papás están alegres? ¿Tristes o asustados? ¿Por qué la maestra se enoja con ustedes? ✓ Invitar a los niños a imitar rostros de varias emociones. <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <p>Explicar a los niños la actividad a realizar: Cantar: <i>“Llego la hora de escuchar un nuevo canto va a comenzar vamos todos a disfrutar siéntate pronto siéntate ya”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyección del video “Heidi en la montaña” 	<p>Computadora Parlantes</p> <p>Preguntas</p> <p>Canto</p> <p>Video Computadora</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>capítulo 2.</p> <p>✓ Luego de visualizar el video pedir a los niños que indiquen las emociones que aparecieron en el video y el porqué de esos sentimientos.</p> <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <p>✓ Entregar a los niños plastilina y pedirles que plasmen rostros alegres, tristes, enojados, etc., según la consigna de la maestra.</p>	<p>Parlantes</p> <p>Preguntas</p> <p>Plastilina</p>	
--	--	--	--	---	--

Directora del Centro

Maestra de aula

Practicante

Planificación 4
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR “DE LA PASIÓN DE NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO”
Loja – Ecuador
2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación: Subnivel 2 (niños de 3-5 años) 3 años

Nombre de la Institución: C.E.I.P. “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”

Nombre del Profesor: Yuly Luna (Practicante)

Experiencia de aprendizaje: Mi hermosa familia. **(Relaciones familiares permisivas)**

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos (Rincones) de desarrollo y aprendizaje: Lógico - matemáticas

Tiempo de duración: 45 minutos

Objetivo del nivel: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES			CÓMO VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES		CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Lógico-matemáticas	Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos en	Momentos de la jornada: Actividades Iniciales: ✓ Presentación y saludo inicial.	Talento humano Canción	Ordena escenas de cuentos en secuencia lógica.

	<p>en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.</p>	<p>actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canto para iniciar: relojito, relojito, que hora es, que hora es.... ✓ Establecer normas de trabajo. <p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el ambiente de trabajo con una ronda infantil: <i>Aserrín, aserrán, los maderos de san Juan, piden queso les dan hueso, piden vino si les dan, se marean y se van.</i> ✓ .preguntas previas: ¿Alguna vez ustedes han hecho berrinches? ¿Por qué? ¿Sus padres les dan todo lo que ustedes les piden? Niños ¿Qué hicieron sus padres esta mañana, lo recuerdan? ✓ Lluvia de ideas sobre actividades diarias. ✓ Presentar a los niños láminas con secuencia de acciones que ellos realizan <p>MOMENTO DE DESARROLLO <i>Canto: Llegó la hora de escuchar un nuevo canto va a comenzar vamos todos a disfrutar siéntate</i></p>	<p>Ronda infantil</p> <p>Preguntas</p> <p>Láminas de secuencia</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p><i>pronto, siéntate ya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narrar a los niños el cuento “el conejo enfadado”, el cual trata de que este tenía unos padres que siempre le consentían en todo y cuando una vez le negaron algo hizo un berrinche y cuando estaba a punto de conseguirlo... ✓ Cantar después del cuento: <i>llegó el final, llegó el final de este cuento ya es el final adiós amigos ya se acabó la gran historia se terminó.</i> ✓ Preguntas sobre el cuento. <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar a los niños una lámina con las escenas desordenadas del cuento, pedirles que recorten las figuras y las peguen en otra hoja en secuencia, de acuerdo a como sucedió el cuento. 	<p>Cuento</p> <p>Lamina para recortar Hoja pre elaborado para colocar la secuencia. Tijeras Goma</p>	
--	--	--	---	--	--

Planificación 5

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR “DE LA PASIÓN DE NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO”

Loja – Ecuador

2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación: Subnivel 2 (niños de 3-5 años) 3 años

Nombre de la Institución: C.E.I.P. “De la Pasión de Nuestro Señor Jesucristo”

Nombre del Profesor: Yuly Luna (Practicante)

Experiencia de aprendizaje: Mi hermosa familia. (**Relaciones familiares democráticas**)

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbitos (Rincones) de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Tiempo de duración: 45 minutos

Objetivo del Nivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES			CÓMO VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES		CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES.
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia	Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	Momentos de la jornada: Actividades Iniciales: ✓ Saludo inicial por medio de un canto: “buenos días señorita”	Talento humano	Se reconoce como miembro de una familia y el rol que cumple cada uno.

	<p>comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer normas de trabajo. <p>MOMENTO DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el ambiente de trabajo con el canto animado de la familia para niños: <i>yo vivo en mi casa con mamá y con papá... esta es la familia que todos tenemos, los papás y los tíos, los primos y los abuelos.</i> ✓ Preguntas previas: ¿Qué hace la mamá? ¿Y el papá? ¿Ustedes que hacen? ¿Cuándo hacen algo mal, sus papás los corrigen? ✓ Presentar a los niños láminas de acciones que hace la mamá, el papá y los hijos. <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <p>Canto: <i>Vamos, vamos, vamos, vamos compañeros a escuchar los cuentos de Juan el molinero...</i></p> <p><i>Vamos a la casa de Juan el molinero, a escuchar los cuentos que cuenta muy sincero...</i></p> <p>Narrar a los niños la historia: "las cosas que amo de mi familia" este</p>	<p>Computadora Parlantes</p> <p>Preguntas</p> <p>Cuento con gráficos</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>cuento habla de la familia democrática, que corrige con amor, que da normas y que da espacio a los hijos para escucharlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué dice Roberto de su familia? ¿Cuántas personas vivían en su familia? ¿Por qué sus padres lo corregían?, etc. ✓ Proyectar el video de Marco un niño de Génova y reforzar la autonomía en las actividades que ellos pueden hacer para ayudar a sus padres. <p>MOMENTO DE CIERRE Mostrar a los niños figuras de los miembros de la familia, pedirles que coloquen en la pizarra solo a las personas que viven con ellos, sea con papá, mamá, hermana, hermano o abuelos, mientras lo hacen preguntarles el rol que cumple la figura que ha elegido (sea el papá, la mamá, hermanos, etc.)</p>	<p>Computadora Video Parlantes</p> <p>Pizarra Figuras de los miembros de la familia. Cinta Preguntas.</p>	
--	--	--	---	--

Directora del Centro

Maestra de aula

Practicante

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.

Loja, 19 de octubre de 2016

Madre Directora
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR "DE LA PASIÓN DE NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO"
Presente.-

Estimada Madre Directora

Yo, **YULY SALOMÉ LUNA YUNGA**, alumna del **8 ciclo**, de la titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad N° **1105557159** en virtud del Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas pre profesionales, solicito a usted, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas pre-profesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Pre-profesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas pre profesionales constituyen un requisito dentro de mi proceso formativo. Por tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica pre profesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis más sinceros agradecimientos.

Yuly Luna
Hna. Yuly Luna
1105557159

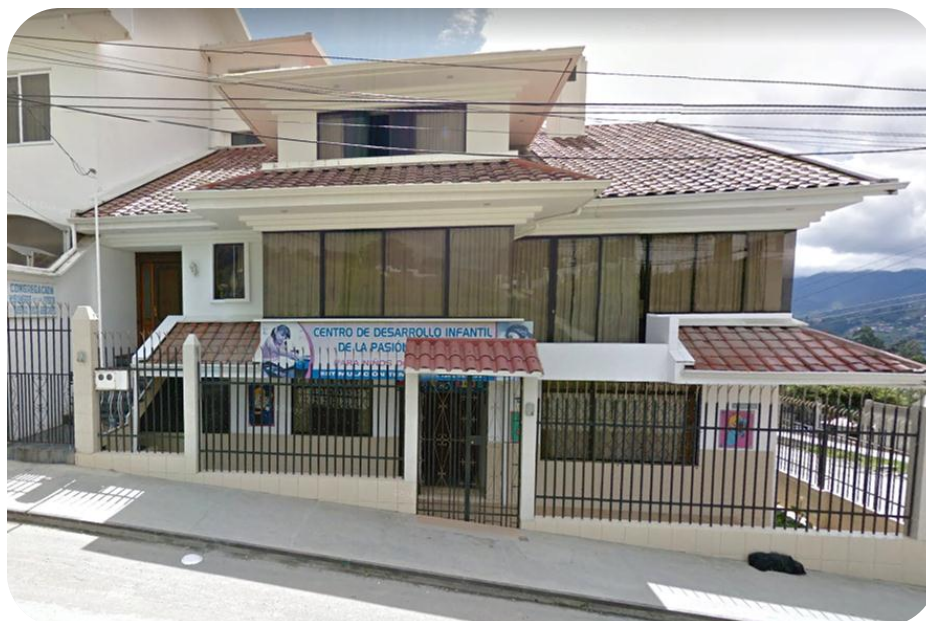
Aceptada
Modre Edwige Gastabón
Directora
19-10-2016



Anexo 3: Fotografías de la institución donde se realizó las prácticas docentes.

Fotografías tomadas por: Nely Jiménez y Yuly Luna

Centro Infantil donde se realizó las prácticas



Narrando el cuento del Canguro



Coloreando escenas del cuento

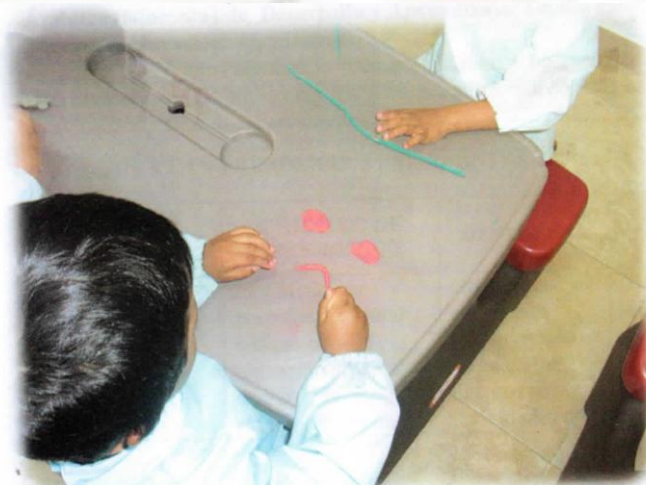
Narrando imágenes de un paratexto



Dinámica el Baile de la fruta



Proyección video



Diseñando caritas

Otras actividades



Momento de dinámicas



Dramatización del
cuento

"La gallina y el
grano de maíz"