



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-
aprendizaje en las prácticas docentes en el Centro Infantil Niño Jesús, del cantón
Loja, provincia Loja-Ecuador, periodo 2017-2018

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Román Macas, Glenda Maritza

TUTORA: Villalta Córdova, Bertha María Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgs. Bertha María Villalta Córdova

DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de titulación denominado, *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes, del cantón Loja, provincia Loja-Ecuador, periodo 2017-2018* ; realizado por Glenda Maritza Román Macas, ha sido debidamente orientado y revisado, por tanto, se aprueba su presentación.

Loja, 19 de marzo de 2018

Firma:

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Glenda Maritza Román Macas, declaro ser autora del trabajo de fin de titulación, "Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes, del cantón Loja, provincia Loja-Ecuador, periodo 2017-2018", en mi calidad de estudiante de la titulación Educación Infantil de la carrera de Ciencias de la Educación, el cual se desarrolló bajo la tutoría de Mgs. Bertha María Villalta Córdova, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico vigente de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: " Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico constitucional (operativo) de la Universidad".

f.).....

Autor: Glenda Maritza Román Macas

Cedula: 1500675358

DEDICATORIA

Este trabajo de fin de titulación se lo dedico a mi bella madre; ella es quien me levanta cuando me siento derrotada, siempre me inculca a seguir adelante venciendo los obstáculos que se presenten en mi vida.

A mí amado esposo que siempre me ha brindado su comprensión, cariño y amor, a mis amados hijos Arianna y Fernando por ser mi mayor fuente de motivación para poder superarme cada día y ser mejor persona.

Glenda

AGRADECIMIENTO

El don más grande del ser humano es la gratitud, por ello agradezco infinitamente a Dios por haberme regalado la vida, la sabiduría y así permitir alcanzar una meta más en mi vida.

Gracias a mi bella madre por estar siempre pendiente de mí, la distancia no ha sido excusa para estar separadas, gracias por sus sabios consejos, gracias por todo.

A mi amado esposo por estar siempre apoyándome en la etapa universitaria, a mis adorados hijos Arianna y Fernando por regalarme el tiempo que era suyo.

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja modalidad Abierta y a Distancia por brindarme a oportunidad de avanzar con mi meta profesional.

De manera especial agradezco a la Mgs. Bertha Villalta por su paciencia y su tiempo en el proceso de desarrollo del mismo.

Glenda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN ...	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	01
ABSTRACT	02
INTRODUCCIÓN	03
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	
1.1. Destrezas en educación	05
1.1.1. Definiciones de destreza	05
1.1.2. Definiciones de habilidades	06
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño	06
1.2. Actividades de aprendizaje	07
1.2.1. Definiciones de aprendizaje	07
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje	09
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje cognitivos y procedimentales	09
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje	11
1.3. Operaciones mentales de aprendizaje	12
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales	12
1.3.2. Tipos de operaciones mentales	13
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje	16
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de investigación	20
2.2. Preguntas de investigación	21
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	22
2.3.1. Métodos	22

2.3.2. Técnicas e instrumentos	23
2.4. Recursos.....	26
2.4.1. Humanos	26
2.4.2. Económicos	27
2.5. Procedimiento	27
CAPÍTULO III. RESULTADO Y DISCUSIÓN	
3.1. Resultados	30
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrollada en la práctica docente	30
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	33
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente	35
3.2. Discusión	37
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico	37
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje	38
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas	38
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente	39
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46
Anexo 1: Planes de clase del practicum 4.....	47
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas	48
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica ...	49

RESUMEN

La presente sistematización de las actividades de enseñanza-aprendizaje se realizaron en el Centro Infantil del Buen Vivir Niño Jesús, de la provincia de Loja; su objetivo es evaluar los resultados alcanzados durante la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos utilizados como elementos del plan de clase del docente para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional. La metodología se llevó a cabo a través de una investigación de tipo documental, descriptiva y explicativa. Posterior a esto, se generaron las matrices: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente la Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y, la Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente; las cuales proyectaron como resultados que al momento de realizar la planificación, se deben tomar en consideración todos los factores que pudieran incidir en el proceso de enseñanza/aprendizaje, además, debe existir coherencia entre las operaciones mentales y los instrumentos utilizados. Se recomienda que los docentes usen las nuevas tecnologías e innovaciones pedagógicas.

PALABRAS CLAVES: Sistematización, práctica docente, proceso enseñanza-aprendizaje, operaciones mentales.

ABSTRACT

The present systematization of teaching-learning activities was carried out in the Infantile Center of the Good Living Child Jesus, in the province of Loja; Its objective is to evaluate the results achieved during the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources used as elements of the teacher's class plan to reorient, ground and innovate the professional performance. The methodology was carried out through a documentary, descriptive and explanatory investigation. After this, the matrices were generated: Matrix of organization of the learning activities developed in the teaching practice the Matrix of assessment (heading) of the learning activities developed in the teaching practice and the Matrix of strengths and weaknesses in the training teacher; which projected as results that at the time of planning, all factors that could affect the teaching / learning process must be taken into consideration, in addition, there must be consistency between the mental operations and the instruments used. It is recommended that teachers use new technologies and pedagogical innovations.

KEYWORDS: systematization, teaching practice, teaching / learning process, mental operations.

INTRODUCCIÓN

La finalidad de una propuesta de organización de actividades viene por la necesidad de proyectarse hacia una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero no sólo en el proceso en sí; sino en todos los pasos organizativos, participativos, formativos, autogestionarios y de coordinación, al fortalecimiento de la calidad educativa brindada en las instituciones. Desde esta perspectiva se elabora el presente trabajo de investigación, considerando que la sistematización constituye una forma de indagación que permite a futuro la recuperación y ampliación de los conocimientos que son aplicados en beneficio de los alumnos.

Se realiza la sistematización de prácticas docentes para aprovechar el potencial de la experiencia de enseñanza-aprendizaje en los docentes en formación como fuente de conocimiento y por la separación existente entre la teoría que se adquiere en las universidades y la realidad de la práctica docente que produce una ruptura epistemológica bastante grande y que por momentos es una debilidad que se debe superar y transformar en fortaleza.

Además, para el desarrollo de la sistematización, se hace en función de un objetivo general el cual es el evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional y, los siguientes objetivos específicos: 1. Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. 2. Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje y, 3. Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Para presentar el proceso de sistematización, se muestra el trabajo en capítulos del cual el Capítulo I corresponde al Marco Teórico que abarca términos importantes como destrezas y habilidades en educación; actividades de aprendizaje y operaciones mentales. Después, se presenta el Capítulo II que corresponde a la Metodología y donde se describen aspectos tales como el diseño de la investigación, las preguntas que se hicieron en un inicio cuando

se formuló el problema, así como también los métodos, técnicas e instrumentos de investigación y, los recursos que se utilizaron en el desarrollo de todo el trabajo.

El capítulo III. Se exponen los resultados y la discusión a través de las matrices de organización, valoración y matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

El capítulo IV se realiza la discusión de los aspectos más relevantes y se presentan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

Se considera importante para la institución porque se brindaron algunas sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y, de estos resultados, se beneficia también la sociedad en general por el hecho de que los docentes se comunican constantemente para adquirir nuevas técnicas a través de las experiencias de todas y esta sistematización sirvió para incrementar la transferencia de experiencias.

Además, se debe señalar que el problema que se planteó al inicio de la sistematización se debió a la poca utilización de este sistema por parte de los docentes quienes no conocen la importancia de su implementación, debido tal vez a que no poseen una “cultura de reflexión de su propia práctica educativa” o por el desconocimiento de la misma, no obstante, con el trabajo realizado a través de las actividades llevadas a cabo con los niños, se pudo demostrar su importancia y se pudieron alcanzar los objetivos propuestos ya que se organizaron las actividades y recursos; se caracterizaron las etapas, actividades y recursos y, se identificaron las fortalezas y debilidades en la planificación que se realizó.

Se considera que no se tuvieron limitantes sino muchas facilidades como la ayuda prestada por todo el personal del Centro, tanto el personal directivo, docente, administrativo y hasta el personal de servicio, siendo la metodología seguida a través de una investigación de tipo documental, descriptiva y explicativa de las variables en estudio (destrezas, habilidades, etc.)

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

1.1.1. Definiciones de destreza.

Según Abad, G. (2013):

La destreza es la capacidad de hacer o realizar una determinada cosa, trabajo o actividad. Se lo adquiere a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, y con la práctica de muchos años. El significado de 'Destreza' reside en la capacidad o habilidad para realizar un trabajo, primordialmente relacionado con trabajos físicos o manuales (p. 19).

En el Currículo de Educación Básica se expresa que "La destreza es la expresión del 'saber hacer' en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción". (Ministerio de Educación, 2010, p. 11).

Casassus, J. (2007) manifiesta que el concepto de destreza hace referencia a la habilidad o al arte con el que se puede realizar una tarea. La destreza no se refiere sólo a la competencia para poder realizar una tarea, sino al hecho de que dicha tarea se realiza con maestría y eficacia. (p. 11).

La destreza es la capacidad de hacer cosas que todos pueden desarrollar, con un nivel de complejidad mayor de cierta habilidad ya que el que adquiere destrezas adquiere habilidad, mediante el conocimiento claro de lo que se desea, además de mucha práctica y experiencia. Por esto que el docente debe desarrollar y fomentar las destrezas y aun cuando cada estudiante tendrá sus propias destrezas, el docente debe estimularlas para que puedan decidir sus expectativas de vida y hasta puedan decidir que serán en un futuro y en qué van a trabajar.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Según Basoredo, C. (2010):

...habilidad es la destreza para hacer algo, pero la palabra también se relaciona, por ejemplo, con el desarrollo mismo de una habilidad, y habilidad suele utilizarse como sinónimo de competencia, que de esta manera remite a expertos, a maestría en el desempeño y excelencia. (p. 23)

Giménez, J. (2010), define Las habilidades dependen de varias condiciones como la edad, las características personales, el tipo de asignatura que se está enseñando, los materiales disponibles, las exigencias socioculturales, etc.” (p. 54) habilidad como: “...el poder para realizar una acción, ya sea de carácter innato o adquirido por experiencia, siempre y cuando este potencial sea ejecutable de inmediato. Se alude, así, a la realización efectiva de unas conductas para una finalidad específica”. (p. 25).

Según Segarra, A. (2010) “).

La habilidad es el talento natural que posee una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, siendo una cualidad innata que poseen casi todos los seres humanos, sin embargo, no se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y a los valores y unos a los otros se refuerzan. Refuerzo que debe desarrollar el docente en todos sus estudiantes y que no deben estar separados de las destrezas.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Según Pesantes (1997) citado en Abad, G. (2013): “Las destrezas con criterios de desempeño son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, utilizar y exponer el pensamiento. Se desarrollan mediante las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas”. (p. 19)

En el Módulo de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, tercer año (2010), se indica que:

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro-curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicaron de forma progresiva y secuenciada los conocimientos e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Ministerio de Educación, 2010, p. 11)

Abad (2013) manifiesta que:

...las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Se entiende que el criterio de desempeño es el dominio al momento de realizar alguna

actividad sin importar el grado de complejidad ya que al tener el conocimiento necesario lo podrá hacer sin ningún problema. (p. 21)

Se puede inferir que las destrezas con criterio de desempeño, norman el conocimiento teórico básico y el grado de profundidad que debe conocer el estudiante, con distintos niveles de complejidad que va desplegando el docente en la medida que el estudiante pasa de un nivel a otro de conocimiento.

1.2. **Actividades de aprendizaje**

1.2.1. **Definiciones de aprendizaje.**

Jácome, M. (2012), manifiesta que:

Empleamos el término ‘aprendizaje’ cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. En el acercamiento cognoscitivo que acentuamos aquí, decimos que el aprendizaje es inferencial; es decir, que no lo observamos directamente, sino a sus productos. (p. 2)

Alvear, D. (2014), define aprendizaje como “...un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p. 43).

Bellorín, V. (2015) define aprendizaje por:

...el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo. (p. 78).

Para Hurlock (1981) citado en Cobián, M. y Nielsen, A. (2012), el aprendizaje es:

...el desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos hereditarios. (p. 31).

El aprendizaje es entonces la acumulación de información, conocimiento, datos, experiencias adquiridas durante el diario acontecer y no necesariamente es algo pedagógico, es social familiar y un proceso de enseñanza/aprendizaje continuo en el cual por supuesto el docente cumple un papel principal ya que debe motivar al estudiante hacia la consecución de su aprendizaje y que esté motivado hacia el mismo.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

Desde el punto de vista del aprendizaje, toda actividad que se lleva a cabo puede constituirse como actividad de aprendizaje, en la medida que responda a objetivos educativos.

...las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico”. (Delgadillo, 2012, p. 62).

Penso, W. (2010):

Las actividades de aprendizaje son recursos para conseguir el aprendizaje (...) son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos. (p. 9)

Desde el punto de vista de Martínez, M. (2015), “...las actividades de aprendizaje se definen según lo que estemos llevando a cabo, expresándose de diferentes formas y con distintos niveles de complejidad” (p. 32). Es por esto que la autora considera que las actividades de aprendizaje canalizan en mayor o menor medida, alguna inteligencia, si nos basamos en la teoría de las inteligencias múltiples de Garner, y lo hacen con diferentes niveles de complejidad.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

1.2.3.1. Aprendizaje cognitivo.

El aprendizaje cognitivo se corresponde con lo que ocurre dentro de la mente, inquiriendo cómo se adapta el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos y que se construyen

a partir de una estructura, considerándose un proceso dinámico que ha sido definido por distintos autores, entre los que se cuentan Piaget, Tolman, Ausubel, Vigostky y Bandura.

Sin embargo, “todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es un proceso de razonamiento en donde la información causa una determinada reacción en las personas” (Martínez, A., 2015, p. 45). Por su parte, De Vicente (2017), desglosa la frase aprendizaje cognitivo, expresando que:

‘cognitivo’ hace referencia a la ‘cognición’ que define la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro [y de allí que] el concepto de aprendizaje cognitivo define los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasan por el sistema cognitivo y llegan hasta la respuesta producida. (p. 32)

Carrasquel, L. (2015), formula algo parecido expresando que:

...cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia y de allí que aprendizaje cognitivo analiza los procedimientos de la mente y ayuda en la creación del conocimiento. (p. 41)

En pocas palabras el aprendizaje cognitivo corresponde a casi todo lo que se hace en la vida, es decir, constantemente los individuos están realizando un aprendizaje cognitivo, así como lo expresan distintas películas como la del Libro de la Selva; la vida es un constante proceso de aprendizaje cognitivo ya que se aprende de manera innata y a partir de las experiencias, de las emociones, de la novedad, de nuestras relaciones con las personas, etc. Y es así como el aprendizaje y la educación que se recibe, define quien es cada quien.

1.2.3.2. *Aprendizaje procedimental.*

Para comprender la definición de aprendizaje procedimental, Carrasquel (2015) indica que:

...los procedimientos son una serie de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta que, en el caso específico del aprendizaje procedimental, comprende técnicas como las rutinas de acciones automatizadas y las estrategias que implican el uso deliberado y planificado de estas técnicas para obtener una determinada meta. (p. 56)

Según Pozo (1981) citado en Alvear, D. (2014) el aprendizaje procedimental abarca un grupo de productos que están relacionados con la adquisición y mejora de las habilidades, destrezas o estrategias para hacer cosas concretas.

Cuando utilizamos una base de datos para construir una lista de clientes, diseñamos una programación de aula, preparamos un gin-fizz o jugamos al ping-pong, estamos aplicando conocimientos procedimentales, un saber hacer que podemos diferenciar de otros resultados del aprendizaje, como el conocimiento verbal, que es lo que sabemos decir, o incluso los hábitos de conducta. (p. 83)

Ampliando el concepto, la Pontificia Universidad Católica del Perú (2008) expresa que “El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas”. (p. 1)

En síntesis se puede determinar que el aprendizaje procedimental implica el aprender a hacer y se refiere tanto al aprendizaje de datos como a ideas y conceptos que los estudiantes deben alcanzar para lograr las metas de aprendizaje, sin embargo, el aprendizaje procedimental no puede desarrollarse sin el control del docente, quien está llamado a ser consciente de su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje; siendo mediador de los aprendizajes y no un simple comunicador o transmisor de información. El docente debe desarrollar el conocimiento de sus estudiantes, comprendiendo la naturaleza de cada resultado del aprendizaje, pero también la forma en que interactúan entre sí.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

Según lo que expresan Ortiz, G. y Chávez, S. (2008), desde la teoría de la actividad:

...se busca conformar una teoría de la enseñanza que se centre en este proceso como un conjunto de aspectos epistemológicos, metodológicos y prácticos en el cual se integra el papel orientador del docente como el elemento clave en el mantenimiento del objetivo de la enseñanza misma, sin que ello excluya el papel del alumno en este proceso. (p. 4).

En este sentido, para Leontiev, A. (2004):

...la actividad, permite al hombre relacionarse con el mundo para adaptarse a él y para poder transformarlo, es el objeto de la psicología. [Donde] el objetivo y el motivo son los componentes principales de la actividad. Por lo mismo, también expresa que “en primera instancia, el motivo de la actividad se refiere a una necesidad objetivizada, como el objeto que mueve al sujeto a la realización de alguna acción. Posteriormente resulta indispensable distinguir la actividad de la acción y ésta de la operación. (p. 8)

Según García y Contreras (2015):

La actividad es el conjunto de procesos que realizan una actitud vital, activa; del sujeto hacia la realidad y dentro de los rasgos de la actividad coincide el motivo y el objetivo, asumiendo que el motivo es el detonante de la actividad que se determina por el objetivo y, para poder llegar al cumplimiento de tal objetivo se requiere de las acciones como componentes primordiales de la actividad. (p. 45)

Por esto se puede concluir que el hombre orienta su actividad no sólo por la actividad de otras personas con las que se relaciona, sino que implica la acción, como unidad principal de su actividad. Además, surge la unidad básica, de la psiquis humana y es así como la importancia de los sistemas de actividad radica en que, a partir de su observación, es posible distinguir la capacidad de orientación del sujeto en el mundo de los objetos.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Para enseñar a estudiar es necesario enseñar a pensar y para enseñar a pensar es necesario tomar en cuenta las operaciones mentales. Al respecto, Herrera, J. (2009), manifiesta que: “Piaget la definió como ‘la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior’” (p. 3)

Además, este autor expresa de manera personal que:

Las operaciones mentales, unidas de un modo coherente, son la estructura mental de la persona. Se van construyendo poco a poco y las más elementales permiten el paso a las

más complejas y abstractas. Génesis, estructura e interacción se nos hacen realidades inseparables. (p. 4)

Según García, M. (2015), indica que las operaciones mentales son "...el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos". (p. 72).

Este proceso conlleva a tener claro que el conocimiento del estudiante se desarrolla gradualmente y que se construye de lo simple a lo complejo, información que resulta muy útil para el docente, para poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes porque puede utilizar estrategias para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Acciones que se conocen como operaciones mentales que pueden ser relativamente simples como reconocer, identificar, comparar, o pueden ser complejas como el pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

Bloom establece seis niveles de complejidad de las operaciones mentales, las cuales se expresan en el siguiente gráfico:



Figura 1: Operaciones mentales
Fuente: Aliaga, 2014
Elaborado por: Glenda Román

Las operaciones mentales son establecidas por Bloom dependiendo del nivel de complejidad o comprensión. Estas operaciones abarcan la capacidad de que el estudiante recuerde hechos, métodos, procesos, etc., sin elaboración alguna de conocimiento. También se establece un nivel de atención en donde se requiere usar abstracciones en hechos particulares y concretos, siendo la cantidad de elementos nuevos en el ejercicio, mayor. Otro nivel requiere del análisis donde el alumno puede separar un problema en diferentes secciones y comprender las relaciones que existen entre ellas, para, posteriormente, sintetizar, trabajando con fragmentos de un todo y a partir de ellos formar un todo, predecir conclusiones, etc.; para concluir con la evaluación, nivel que se refiere a la capacidad de comparar, discriminar entre ideas y la capacidad de evaluar y formular juicios.

Según Herrera Cardozo (2009), igualmente, existen diversos tipos de operaciones mentales, no obstante, son diferentes a las expresadas por Bloom y un poco más amplias. Según este autor, las operaciones mentales están organizadas desde lo elemental a lo complejo y entre otras, en el contexto educativo se encuentran las expresadas a continuación:



Figura 2: Operaciones mentales
Fuente: Herrera, 2009
Elaborado por: Glenda Román

Por su parte, González Di Pierro (2016), siguiendo la línea de lo que denomina la Escuela Didáctica Italiana, considera que existen doce operaciones mentales que se deben considerar esenciales las cuales son: observar, experimentar, reflexionar, comprender, interpretar, juzgar, evaluar, formular hipótesis, describir, producir, comparar y crear.

En síntesis, se concluye que según el tipo de operación mental que se pueda utilizar, éstas permiten que los docentes puedan hacer que sus estudiantes asimilen los conceptos estructurados en el currículo, de una manera más sencilla y eficaz; ya que se desarrolla el conocimiento de una manera gradual que va de lo simple a lo complejo.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

El desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje, se realiza en las aulas de manera rutinaria e indistintamente los diferentes autores y sus distintas clasificaciones.

1.3.3.1. Ejemplo del desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

A continuación, se presenta un ejemplo de un desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje, concretamente, en este caso se tiene un desarrollo por parte de Herrera Cardozo (2009), quien, como es obvio, sigue sus planteamientos y es como sigue:

Operación mental.- Salidas de campo. Observar (gráficas, ilustraciones, objetos, personas, naturaleza) forma, color, tamaño, peso. Subrayar, sumar, llenar crucigramas. Identificar elementos en un conjunto, palabras, señalar un río en un mapa. Registro de datos, informes, entrevistas, cuestionarios, descripciones.

Identificación.- Encontrar diferencias entre figuras, objetos, personas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.

Diferenciación.- Características de los seres vivos, inertes. De figuras geométricas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.

Representación mental.- Construcción de sólidos geométricos. Elaboración de conceptos, definiciones. Realizar composiciones con dibujos, figuras, palabras.

Evocación.- Medir, superponer. Encontrar diferencias y semejanzas entre figuras, objetos, personas, palabras. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo. Toma de apuntes, tablas, subrayado, pre-lectura, consulta de documentación, guías.

Comparación.- Establecer semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones entre objetos. Reunir, separar por cualidad, color, forma, tamaño. Realizar glosarios, resúmenes, cuadros sinópticos, carteleras., sopa de letras. Gramática, reinos de la naturaleza, conjuntos numéricos, periodos de la historia, línea del tiempo.

Clasificación.- Ejercicios de formar parejas (colocar un elemento pequeño y el otro grande) y tríos. Escaleras con objetos, números, letras, palabras. Organizar series ascendente y descendente. Organizar palabras alfabéticamente, datos y fechas. Construir y graficar tablas de datos.

Seriación.- Reconocimiento de letras, palabras, sílabas, Sopa de letras, crucigramas. Búsqueda de palabras en el diccionario. Glosarios de términos en las disciplinas académicas. Términos de las operaciones matemáticas, símbolos matemáticos, químicos, abreviaturas, íconos en programas de las TIC.

Codificación descodificación.- Organizar rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, tangram, juegos de encontrar la palabra desconocida (ahorcado), astucia naval. Toma de apuntes. Recolectar, organizar y graficar datos. Realizar resúmenes, glosarios, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, carteleras. Consulta de información. Lecturas, preguntas, presentación de problemas. Buscar detalles. Construcción de modelos, maquetas, figuras geométricas. Preparación de recetas a partir de los ingredientes e indicaciones.

Otro ejemplo de desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje se tiene por parte de González Di Pierro (2016) quien toma la descripción como operación mental básica del proceso educativo y realiza en un primer lugar, un análisis teórico de la misma, encontrando, entre otras cosas, que enseñar a describir no siempre está entre las prioridades de la escuela, que pocas veces se pone sobre la mesa su complejidad y su importante contribución para el crecimiento cognitivo, emotivo y ético del alumnado. “Quizá también encontremos que describir es, para muchos, un simple ejercicio de enumeración de los detalles y se considera una capacidad muy elemental e incluso banal para efectos del aprendizaje”.

Una vez se haya encontrado los fundamentos teóricos de la operación mental llamada describir, así como sus implicaciones psicológicas, pedagógicas y sociales, entonces se pasa a experimentar y poner en práctica estrategias encaminadas a enseñar a describir, o sea, la didáctica de esta operación mental. Se seleccionan algunas disciplinas, diferentes tipos de lenguaje para diseñar instrumentos adecuados que puedan entrenar a los alumnos en la interrogación y observación de la realidad, establecer conexiones y expresar sus propias experiencias de una manera ordenada, sistemática y coherente. Esto sería describir en las ciencias.

1.3.3.2. Ejemplo personal del desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al aspecto personal, realiza un ejemplo que considera pertinente, sobre el desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje; específicamente sobre la comprensión y el análisis, dos de las operaciones mentales establecidas por Bloom. Al respecto, se les entrega a los estudiantes diversos artículos sobre un mismo tema, en este caso, la Sociedad de la Información y se les solicita que lean y extraigan las ideas principales y secundarias de estos artículos y allí se está aplicando la comprensión ya que se les pide que comprendan el texto, los criterios fundamentales y nada más.

Después, se les pide que realicen un análisis de la información que arrojaron las ideas principales y secundarias del texto leído y de esta manera se está separando el problema en diferentes secciones a fin de que el estudiante comprenda las relaciones que existen entre ellas. Al final se evaluarán las operaciones mentales realizadas.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

La palabra metodología involucra algunos términos importantes que definen el deber hacer para lograr junto con los métodos, proveer los procedimientos lógicos, técnicos y operacionales que envuelven al proceso de investigación con el propósito de descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos desde los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados , es decir, la metodología, entre otros aspectos, envuelve o involucra el diseño, el tipo de investigación, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de información; como se expresa en los puntos expuestos a continuación.

2.1. Diseño de investigación

Todo proceso de investigación requiere de un diseño; el cual según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) es un "...Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación (p. 120), es decir, algún tipo de programa para la anticipación o previsión de aquello que se pretende lograr. Además, el diseño, permite orientar la construcción y aplicación de instrumento que den acceso a la recolección de datos e información para su posterior tratamiento. Concretamente, se habla del camino a seguir para lograr darle solución al problema, definir el tipo y nivel de investigación con el cual se trabajará además de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, modelo de análisis e interpretación y otros aspectos a utilizar en el desarrollo de la investigación.

En síntesis, el diseño representa una combinación de componentes tácticos y estratégicos que la autora expone en puntos subsiguientes y que se basan en los indicados en la Guía didáctica de la UTPL (s/f) y que involucran el tipo descriptivo y explicativo. Es descriptivo porque este tipo de estudio busca, como su nombre lo indica; el describir, especificando las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea de interés para ser sometido a algún tipo de investigación o análisis.

En esta investigación se conceptualizan y describen las variables de destrezas con criterio de desempeño, operaciones mentales, actividades de aprendizaje, tipos y estructura de actividades de aprendizaje y las etapas del proceso didáctico. Además, en puntos posteriores se exponen las experiencias docentes, es decir, se describen y explican las prácticas profesionales.

Por otra parte, se consideró el diseño de tipo explicativo debido a que éstos van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Ellos responden al por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. En este estudio se explican el por qué sucede la sistematización, cómo se realiza y la manera en que se relaciona con otras variables en estudio que constituyen la práctica docente, es decir, se establecen las causas los eventos, sucesos y fenómenos que se consideraron en las prácticas profesionales de la autora.

2.2. Preguntas de investigación

La pregunta de investigación es uno de los primeros pasos metodológicos que se llevan a cabo cuando se inicia una investigación y deben ser formuladas de manera clara y precisa, de forma tal que no exista enigma en cuanto al tipo de respuesta que se espera lograr. No obstante, en lo que respecta al presente estudio, las preguntas de la investigación, fueron estipuladas en la Guía de la UTPL (s/f) y son como siguen:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

Las actividades que se diseñaron en las prácticas profesionales ; se hicieron en función de la edad y nivel intelectual de los niños del CIVB donde se llevó a cabo el trabajo, es decir, la planificación se ajustó al perfil de los niños con quienes se iba a trabajar. Por su parte, los recursos, fueron también pensados basados en la realidad y nivel socio-cultural de las personas involucradas en la actividad quienes tienen un nivel medio-bajo y por esto, fueron recursos muy básicos y económicos y que se pudieron adquirir con la ayuda de los padres, representantes, docente del aula y la autora.

- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

Las características que se consideraron en las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la sistematización en las prácticas profesionales, estuvieron dirigidas a la población Infantil ya que se valoró cada problema que se tenía y se buscó una posible solución a través de actividades prácticas. Además, es

técnica porque se utilizaron modelos metodológicos e instrumentos científicos para la aplicación de las tareas y se aplicó la flexibilidad ya que se tomaron en consideración los posibles imprevistos y las modificaciones hechas al respecto.

- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

Como fortalezas se considera bastante importante la colaboración ofrecida por parte del personal directivo y docente del Centro donde se realizaron las prácticas profesionales, ya que su ayuda fue muy productiva para la planificación de las actividades las cuales se elaboraron tomando en consideración la experiencia y observaciones de estas personas. Como debilidad se considera el hecho de que el trabajo que se realiza en el Centro es muy rutinario y cotidiano, es decir, día a día se realizan las mismas actividades y muy pocas innovaciones que se pudieron obtener como experiencia en la práctica docente. De hecho, no se utilizan las nuevas tecnologías, en ningún aspecto.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos constituyen la manera en la cual se puede realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada; mientras que las técnicas integran esa estructura y, los instrumentos son elementos que, al ser combinados con otras piezas, sirven para obtener información relevante.

2.3.1. Métodos.

En lo que concierne a esta investigación, los métodos utilizados fueron algunos de los definidos en la Guía de la UTP (s/f), a saber: el método analítico-sintético y el método hermenéutico. (Valarezo Marín, O. y Moncayo Guarnizo, J. s/f, pp. 39-40)

Método analítico-sintético.

Se consideró el método analítico-sintético porque va de lo concreto a lo abstracto; como en el caso que nos compete en donde se realizó un análisis de los componentes en estudio, es

decir, se analizaron las variables de destrezas con criterio de desempeño, operaciones mentales, actividades de aprendizaje, tipos y estructura de actividades de aprendizaje y las etapas del proceso didáctico para luego de estudiadas; se hizo juicio de valor y se sintetizó la información obtenida y de esta manera, se elaboró el marco teórico y se concretó la planificación de las actividades.

Método hermenéutico.

Tomando como base este método, se realizó una selección de documentos, luego de un arqueo de fuentes exhaustivo de los tipos de materiales y fuentes primarias, secundarias y terciarias, que se pudieran utilizar en la consecución de este trabajo; los cuales fueron interpretados y analizados para la construcción del marco teórico y, para la discusión de los resultados obtenidos de las matrices utilizadas en el procedimiento de la investigación. Incluso se analizaron muchos documentos electrónicos seleccionados con mucha precaución debido a la multitud de información no confiable que aparece en la red.

2.3.2. Técnicas e instrumentos

Se consideran las técnicas, como los medios empleados para recolectar información y los instrumentos, el apoyo que se tiene para guardar la información y/o registrar lo observado durante el proceso de investigación. Concretamente en este trabajo se aplicaron las técnicas de investigación bibliográfica y las técnicas de investigación de campo, siendo los instrumentos contemplados en la guía de la Universidad.

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Se realizó esta técnica, gracias al apoyo de fuentes bibliográficas, en documentos obtenidos, como se indicó con anterioridad, de fuentes primarias, secundarias y terciarias, las cuales fueron leídas, sintetizadas y resumidas; para utilizar la información en la elaboración del informe, así como en la planificación y sistematización de las prácticas profesionales.

La lectura

Reconociendo la lectura como proceso informativo, esta técnica me ayudó acoplarse con los datos y el conocimiento necesario para lograr la realización del informe, de la planificación y en general de la sistematización de las actividades aplicadas en la práctica docente. De hecho, la lectura abarcó otras técnicas importantes como fueron el subrayando, el análisis y la selección de ideas principales y secundarias.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos

Otra técnica bibliográfica importante aplicada para llevar a buen término esta investigación, planificación y sistematización, fue el uso de mapas mentales y organizadores gráficos, los cuales son excelentes recursos visuales y fueron bastante efectivos porque permitieron representar las ideas, es decir, se representaron los conceptos, ideas y palabras clave de los textos estudiados; de una manera sumamente sencilla a través de esquemas visuales e imágenes y se pudo realizar una asociación de ideas de una manera más práctica y eficaz, para concretar la planificación, sistematización e informa final.

Resumen o paráfrasis

Se realizaron resúmenes de la información analizada y sintetizada en los organizadores gráficos. Resumen que permitió concentrar la atención en los puntos más importantes de los organizadores gráficos y del texto en general, cediendo hacia la retención de los conocimientos y ayudando a una mejor redacción que permitió la elaboración del presente trabajo de titulación.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

La técnica de investigación de campo se considera muy válida y eficaz debido a que se apoya en informaciones obtenidas de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, en el sitio del problema y objeto de la investigación; de allí que sean muy fiables para cualquier investigador. Concretamente, en la elaboración de este trabajo, me apoyé en informantes del Centro donde se realizaron las prácticas profesionales, contextualizándose la investigación en el lugar de los hechos, y allí mismo se observaron a los niños objeto de este estudio.

La observación:

Considerándose la observación como el proceso de mirar detenidamente, con el uso sistemático de los sentidos, en la búsqueda de datos necesarios para resolver un problema de investigación; en este trabajo se realizó una observación directa a los niños de 1 a 3 años que fueron el objeto de estudio de las pasantías pre-profesionales y de vinculación con la colectividad. Se indica que es una observación directa porque formé parte activa en el proceso, de hecho, la planificación se realizó en función de lo observado a los niños y luego se llevó a cabo una observación constante en todas las actividades llevadas a la práctica.

2.3.3. Instrumentos.

Para la implementación del consecuente trabajo de sistematización, se utilizaron como instrumentos los indicados en la Guía de la UTPL (Valarezo Marín, O. y Moncayo Guarnizo, J. s/f, pp. 41-42), los cuales fueron: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y, matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada, según las observaciones previamente realizadas a los niños y considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos. El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes y para su organización se estructuró en dos partes, siendo la primera parte de índole netamente informativo y donde se manifiesta el periodo comprendido de las prácticas que abarcaron desde abril a agosto del año en curso (2017), en el Centro Infantil del Buen Vivir “Niño Jesús”.

En la segunda parte se organizan las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados. Concretamente, se llevaron a cabo cinco planes didácticos, con cinco destrezas

diferentes, las cuales se consideraron en función a las observaciones realizadas y las deficiencias contempladas en los niños.

2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la elaboración de la rúbrica se partió de la estructura de las actividades realizadas a los niños, siguiendo la planificación y la pertinencia entre las operaciones mentales y las destrezas con criterio de desempeño. Esta rúbrica valora los principales aspectos que se trataron en cuanto a las actividades planteadas y los recursos utilizados y que contemplaron dos criterios que fueron si y no, es decir es una rúbrica dicotómica.

2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se tomaron en consideración criterios representados en las actividades planificadas y la manera o forma en que se concretaron junto a los recursos acordados y utilizados en el desenvolvimiento de la clase. Además, se tomó en cuenta la experiencia docente tanto del titular como de la pasante, especificándose la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de enseñanza/aprendizaje y de las innovaciones didácticas.

2.4. Recursos

Para poder realizar cualquier tipo de investigación se hace imprescindible la utilización de cierto personal, material y financiamiento que comprenden los recursos de la investigación. Al respecto en este trabajo se consideró la inclusión de los recursos humanos, económicos y financieros, que se detallan a continuación.

2.4.1. Humanos.

1. Director de tesis
2. Tutora
3. Director de la institución
4. Investigadora

2.4.2. Económicos

Cuadro 1. *Recursos Económicos*

Material	Cantidad	Costo
Impresión	25 unidades	5,00 dólares
Reproducciones	90 unidades	9,00 dólares
Internet	6 horas	6,00 dólares
Transporte	0,60 el día	48,00 dólares
Hojas	1 resma	4,00 dólares
Lápiz	02 cajitas (24 unidades)	6,00 dólares
Esfero	05 unidades	3,00 dólares
Colores	25 cajas	100,00 dólares
Figuras geométricas	25 unidades	50,00 dólares
Espejo	25 unidades	25,00 dólares
Tiza	una caja	2,00 dólares
Pelotas	25 unidades	12,50 dólares
Dados	25 unidades	12,50 dólares
TOTAL:		283,00 dólares
FINANCIAMIENTO: Está siendo cubierto por la docente del aula, la Comisión de padres y representantes del aula y, la autora.		

Fuente: Glenda Román, 2017

Elaborado por: Glenda Román

2.5. Procedimiento

Siendo el procedimiento, la secuencia ordenada y lógica del uso de las técnicas e instrumentos adaptados a las variables de la investigación, en ese estudio se siguieron los pasos, plasmados en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. *Procedimiento*

ASPECTOS	PROCEDIMIENTO SEGUIDO
Desarrollo de la investigación bibliográfica (Marco teórico)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arqueo de fuentes 2. Selección de materiales bibliográficos 3. Lectura de documentos 4. Idea principal y secundaria 5. Elaboración de organizadores gráficos 6. Resumen y parafraseo.
Trabajo de campo (elaboración de las matrices) (Resultados)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Elaboración de las matrices. 3. Resultados
Redacción del análisis y la discusión de resultados (Discusión)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción del análisis de las matrices. 2. Discusión de los resultados que genera el análisis de las matrices.

Fuente: Glenda Román, 2017

Elaborado por: Glenda Román

En la investigación bibliográfica, para la conformación del marco teórico y el conocimiento de todos los aspectos concernientes a la planificación y sistematización; se realizó un cálculo de fuentes, luego una selección de los materiales idóneos para el trabajo. Después se llevó a cabo una lectura de los documentos y se ubicaron las ideas principales y secundarias. Posterior a esto se elaboraron organizadores gráficos para visualizar mejor la información y, por último, se resumió y parafraseó la información que se colocó en el marco teórico y en general fue útil en todo el proceso y trabajo final.

En cuanto al trabajo de campo, se realizó una observación constante de los niños y se elaboraron las matrices de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la rúbrica y las debilidades y fortalezas del proceso de sistematización; matrices contempladas en los instrumentos. Por último, se realiza la redacción del análisis de las matrices y la discusión de estos resultados.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1 Matriz de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Practica a sistematizar: PASANTIAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD

Periodo de prácticas a sistematizar: Abril 2017/Agosto 2017

Centro educativo en el que realizo la práctica docente: Centro Infantil del Buen Vivir “Niño Jesús”

MATRIZ N° 1

Planes	Plan Didáctico 1		Plan Didáctico 2		Plan Didáctico 3		Plan Didáctico 4		Plan Didáctico 5	
	Destreza : ▪ Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.		Destreza : ▪ Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.		Destreza : ▪ Correr con seguridad distancia más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.		Destreza : ▪ Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.		Destreza : ▪ Correr con seguridad distancias más largas, A mayor velocidad y pequeños obstáculos.	
Etapas de proceso Didáctico	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio										
Desarrollo	Bailar diferentes	Reproductor de música	Colocar círculos	Laminas pre-	Colocar objetos	Tiza. Pelotas.	Pintar figuras	Temperas pinceles	Reconocerse como niña o	Laminas pre-

	canciones rítmicas frente al espejo, realizando movimientos del cuerpo y expresiones gestuales.	Cd. Espejo	grandes y pequeños, cuadrados grandes y pequeños sobre la lámina pre-elaborada de las figuras de niño y niña.	elaborada de niños y niñas. Círculos grandes y pequeños. Cuadrados grandes y pequeños. Goma.	redondos y cuadrados dentro de la figura que está formada en el piso, según corresponda	Dados.	geométricas (redondo de color rojo, cuadrado amarillo, triangulo verde		niño en una lámina pre-elaborada encerrando en un círculo a las niñas y en un cuadrado a los niños	elaboradas de niña y niño. Crayones
Evaluación	Manifiesta su alegría a través de movimientos rítmicos al escuchar la música.		Reconocerse como niña o niño.		Identificar figuras de su igual tamaño.		Conocer los colores amarillo, azul y rojo		Identificar objetos redondos y cuadrados de nuestro medio.	

Fuente: Practicum 4.

Elaborado por: Glenda Román, 2017

Dentro de las planificaciones, se consideraron las destrezas pertinentes a carencias observadas en los niños tanto por parte de la docente titular como de la autora de las prácticas profesionales, contemplándose en ellas las actividades y los recursos como un binomio importante en la ejecución ya que sin uno no se puede realizar el otro. Sin embargo, aun cuando se tuvo coherencia entre las actividades y los recursos; al desarrollar el proceso se evidenció algunas deficiencias importantes en cuanto a las actividades ya que al momento de realizar la planificación no se consideró la actitud y comportamiento de los niños, quienes por la etapa o edad que se está trabajando (1-3 años), hay que motivar e

incentivar antes de cualquier deber y algunos no manifestaron ningún interés en las actividades planteadas y que repercutió al momento de realizar la evaluación. De allí que se considera sumamente importante que al momento de realizar la planificación, se tomen en consideración todos los factores que pudieran incidir en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

MATRIZ N° 2

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1		X	X			X		X
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3		X		X		X		X
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
Total	3	2	4	1	3	2	3	2

Fuente: Practicum 4

Elaborado por: Glenda Román, 2017

Las actividades de aprendizaje desplegadas en la práctica docente siguieron una estructura particular e igual en todos los planes en donde se resaltan los contenidos acordes con la destreza que se desea ampliar, sin embargo, al momento de la ejecución se pudo detectar que algunas actividades no se correspondían con la destreza que se quería desarrollar; estando los recursos acordes con la actividad más no en

concordancia con la destreza. Asimismo, en lo que se refiere a la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, como se indica en puntos anteriores, la planificación tuvo algunos vacíos que repercutieron en la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico y de allí que con algunos de los niños en algunas planificaciones no se alcanzaron los objetivos, por último, en cuanto a la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, hay coherencia en algunos planes, entre las técnicas utilizadas en la aplicación de las operaciones mentales y los instrumentos que se usaron, para desplegar las destrezas en los estudiantes, no así en otros planes en donde no se tuvo pertinencia.

MATRIZ N° 3

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Aspectos a evaluar.	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	Las actividades fueron elaboradas tomando en consideración bases teóricas bien fundamentadas.	Desatención en cuanto a algunas actividades de motivación e incentivo.
	Existe una relación lógica entre las actividades y su estructura.	
Recursos en relación a las actividades.	Relación entre los materiales y las actividades desarrolladas.	El costo de los recursos fue un poco oneroso, en comparación al nivel económico de las familias quienes sufragaron los materiales.
	Recursos bien planificados y que permitieron la realización del proceso de enseñanza/aprendizaje.	
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Secuencia lógica entre las actividades y las etapas del proceso didáctico.	No se tomaron en cuenta algunas actividades preliminares en secuencia de lograr la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas de proceso didáctico.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Comprensión del valor tan importante que tienen las operaciones mentales en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Incompleta planificación por parte de la investigadora en la estructuración de las actividades.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	Conocimiento de la importancia de la innovación en relación a la diversidad de actividades.	Muy poco tiempo y espacio para la innovación.

Fuente: Practicum 4

Elaborado por: Glenda Román , 2017

Detallando la tabla expuesta, se observan aspectos importantes en las fortalezas y debilidades demostradas en las prácticas que representan la base de la sistematización y que pueden ser reforzadas en cuanto a las fortalezas y modificadas o solventadas en cuanto a las debilidades

ya que precisamente se realizan las prácticas para comprender el proceso, adquirir cierta experiencia y ayudar en lo posible a reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el lugar de la sistematización. Concretamente, el punto más vulnerable se detectó en la rutina diaria, la cual no ha sido modificada en mucho tiempo y se percibe cierto escepticismo en los docentes en cuanto a los cambios y las innovaciones educativas. Concretamente, no se consideran en ningún momento el uso de nuevas tecnologías y la inclusión de equipos mecánicos o electrónicos para mejorar el proceso. No obstante, la autora considera que el proceso fue bastante enriquecedor en cuanto a la adquisición de conocimientos y la colaboración prestada por el personal directivo y docente del Centro quienes además permitieron poner en práctica la teoría adquirida en la universidad.

3.4. Discusión

3.4.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones que conllevan a consolidar el proceso ya sea leyendo, copiando, subrayando o repitiendo lo que el docente quiere transmitir, aunque es evidente que no todas las actividades tienen el mismo valor o peso ya que con unas se aprende más que con otras dependiendo del nivel de destreza que tenga el estudiante, y es por esto que dependiendo del fin que se quiera lograr en las etapas del proceso didáctico, el diseño de las tareas deben ser distintos a fin de que se cumpla el adquirir o construir el conocimiento y que las actividades sirvan como medio dinamizador.

Asimismo, las actividades de aprendizaje, sean del tipo que sean, no son ajenas a las tareas cotidianas que aplican los docentes y es así como de una u otra forma, a un nivel de complejidad u otro, existen siempre ocasiones en que los estudiantes deben hacer algo con la información que han adquirido. Los ejemplos más comunes son los que se realizan con la taxonomía conocida como de Bloom, que distingue entre actividades de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. (Penso, Fernández, García y Gros, 2010, pp. 9-10).

En pocas palabras las actividades de aprendizaje son un importante medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico ya que son procedimientos y/o estrategias que se realizan en el aula para facilitar la adquisición del conocimiento, la motivación y estímulo en el estudiante, haciendo que sienta que es sencillo el aprendizaje y, siendo que algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo, el docente debe estar en capacidad de determinar, cual es más eficaz en cada momento y dependiendo de las características del alumno, es decir, los docentes deben conformar las actividades apropiadas al campo de aprendizaje que buscan afectar.

Al respecto, el papel del docente cambia de hablar a guiar y, por lo tanto, las actividades cambian de centrarse en el docente a centrarse en el estudiante y mientras más se involucran los estudiantes, más alto es el nivel de aprendizaje que se logra, sin embargo, no es necesario que la participación sea una actividad debido a que algunas actividades, básicamente, proveen información mientras que otras, obligan a los estudiantes a pensar a

través de la información o a resolver un problema con la información. (Villalobos, 2013, p. 171)

3.4.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje

La labor pedagógica siempre ha estado dirigida a encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les establece como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, considerándose los recursos según Pérez Gómez (2011), como "...aquellos materiales que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan transcendencias a la construcción del conocimiento" (p. 5). Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, por lo que capta la atención del estudiante de manera tal que desarrolla sus estímulos, generando una pronta respuesta.

Asimismo, los docentes, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes y es por esto que los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje. Además, el sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho.

Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible como mediadores del aprendizaje en el desarrollo y logro de los objetivos y contenidos, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumnos. Sin embargo, estos recursos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezca el proceso.

3.4.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Las operaciones mentales son operaciones que afectan el contenido mental e inicialmente fueron objeto únicamente de la lógica, siendo Pierre Janet uno de los primeros en utilizar este concepto en psicología, hasta llegar a un enfoque cognitivo en educación. Según Herrera Cardozo (2017), Piaget definió la operación mental como "...la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior" (p. 11).

El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales; siendo analizadas las operaciones mentales en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información y pueden ser relativamente simples como el reconocer, identificar, comparar o pueden ser complejas como el pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial.

En síntesis cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales., es decir, la realización de manipulaciones y combinaciones mentales de representaciones internas de carácter simbólico que conllevan al desarrollo de destrezas en los estudiantes y que el docente debe estimular y motivar.

3.4.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Los docentes en su día a día en el aula con sus estudiantes, tienen múltiples experiencias que merecen ser sistematizadas debido a que responden a realidades comunes a diferentes contextos educativos y que pudieran servir de modelo a otros ambientes o situaciones pero que no se transmiten y se pierde la oportunidad de ser un aporte a otros docentes y de allí la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente, donde el practicante se nutre de la experiencia que tienen las personas trabajando durante tiempo en una institución educativa. Y es que a toda sistematización le precede una práctica docente.

La sistematización implica una labor docente contextualizada, analizada e informada acertadamente; a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso y donde todo

sujeto posee una percepción de las cosas y un saber, producto de lo que hace que son el punto de partida de los procesos de sistematización.

Además, todo proceso de sistematización es un proceso de interlocución entre sujetos en el que se negocian discursos, teorías y construcciones culturales y durante la práctica existen múltiples lecturas que tienen que hacerse visibles y confrontarse con el fin de construir un objeto de reflexión y aprendizaje común. En la sistematización interesa tanto el proceso como el producto ya que el proceso vincula múltiples componentes uno de ellos es el pedagógico y es así como nos formamos para sistematizar y sistematizando nos formamos.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados en la sistematización y a través de este trabajo de titulación se concluye que:

- Se organizaron las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes y dentro de las planificaciones, se consideraron las destrezas pertinentes a carencias observadas en los niños tanto por parte de la docente titular como de la autora de las prácticas profesionales, contemplándose en ellas las actividades y los recursos como un binomio importante en la ejecución ya que sin uno no se puede realizar el otro.
- Se seleccionaron actividades creativas que motivaran la participación y reacción del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es una de las obligaciones que se imponen los docentes en su trabajo diario y de esta manera es como se logró que los alumnos estuvieran abiertos para internalizar y aplicar los conceptos, ideas y temas que se les facilitaron dentro del aula de clase.
- Por otra parte, se caracterizaron las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje; determinándose que las actividades de aprendizaje desplegadas en la práctica docente siguieron una estructura particular e igual en todos los planes en donde se resaltan los contenidos acordes con la destreza que se desea ampliar. Asimismo, se determinó que los recursos didácticos son una excelente herramienta que pueden utilizar los docentes con el propósito de facilitar la comprensión a los estudiantes y de que sus intervenciones sean más efectivas, suponiéndose una de las mejores maneras que se tiene para llevar a cabo la acción didáctica; desarrollando destrezas y evitando un aprendizaje que se haga de memoria lo cual solo conlleva al olvido y no a la retención de los conocimientos.
- Con los recursos didácticos, se activa el desempeño del alumno y la creatividad del docente, convirtiéndose ambos en canalizadores y generadores de nuevos y variados recursos de acuerdo al contexto en el cual están insertos. Es por ello que el uso de los recursos didácticos como mediadores y guías en el proceso de

enseñanza y aprendizaje debe ser consciente, intencional y selectivo, en función de alcanzar los diversos objetivos educativos.

- Por último, se identificaron fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; demostradas en las prácticas que representan la base de la sistematización y que pueden ser reforzadas en cuanto a las fortalezas y modificadas o solventadas en cuanto a las debilidades ya que precisamente se realizan las prácticas para comprender el proceso, adquirir cierta experiencia y ayudar en lo posible a reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el lugar de la sistematización.
- Concretamente, el punto más vulnerable se detectó en la rutina diaria, la cual no ha sido modificada en mucho tiempo y se percibe cierto temor en los docentes en cuanto a los cambios y las innovaciones educativas. También, se pudo detectar que no se consideran en ningún momento el uso de nuevas tecnologías y la inclusión de equipos mecánicos o electrónicos para mejorar el proceso.
- Considero que el proceso de sistematización de prácticas docentes fué bastante enriquecedor en cuanto a la adquisición de conocimientos y la colaboración prestada por el personal directivo y docente del Centro quienes además permitieron poner en práctica la teoría adquirida en la universidad.

RECOMENDACIONES

- En base a las conclusiones formuladas y tomando en consideración la importancia de la sistematización como proceso de creación de conocimiento, a partir de la experiencia, en un contexto educativo; resulta sumamente importante concientizar y motivar a los docentes de las distintas instituciones para que desde su plataforma, conformen un equipo que consolide los conocimientos a través de la sistematización, es decir, que se aplique consecutivamente en los planteles a fin de que no se pierdan esas experiencias, lo cual por supuesto, incidirá en el beneficio de todos los estudiantes.
- Por otra parte y reconociendo la problemática existente en las instituciones educativas en donde el estudiantes a veces demuestran un marcado desinterés por lo que se le quiere transmitir, debido tal vez a pereza mental por no tener motivación o no se le está transmitiendo la información debidamente, o tal vez a una falta de aplicación de sencillos y adecuados ejercicios fundamentados en el razonamiento, los valores, la construcción de relaciones y la búsqueda de soluciones; se hace imprescindible la práctica permanente de operaciones mentales, con las cuales se sienten las bases que formen individuos pensantes y futuros seres humanos independientes, solidarios y seguros.
- Por último y concretamente en cuanto a la sistematización llevada a cabo, se recomienda que se actualice y capacite constantemente al personal docente para que no se pierda en el tiempo y tome las riendas de las innovaciones ya que están formando los líderes del mañana quienes necesitan mucha motivación para los estudios y esto sólo se logra con destrezas, habilidades e innovaciones docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, G. S. (2013). *Metodologías utilizadas por los docentes y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literatura en los niños y niñas de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Miguel RíoFrio N° 2*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Aliaga Olivera, S. W. (2014). *Taxonomía de Bloom*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39801731/4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509123547&Signature=cALc%2FE%2Frua7JYBySvbwXAdEtI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D4-taxon
- Alvear, D. C. (2014). *Teorías del Aprendizaje*. Maracay: FEDUPEL.
- Basoredo, C. (2010). *Destrezas y Habilidades, como factores determinantes del Desempeño Laboral*. Barcelona (España): Dirección de Función Pública.
- Bellorín, V. (2015). *Aprendizaje y conocimiento*. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas.
- Camacho Segura, R. (2011). *Conocimiento para crecer*. México: ST Editorial.
- Cancela Gordillo, R., Cea Mayo, N., Galindo Lara, G., & Valilla Gigante, S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Carrasquel, L. (2015). *Teorías del aprendizaje*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Casassus, J. (2007). *3 Estándares en educación: conceptos fundamentales (2 ed.)*. UNESCO.
- Cobián Sánchez, M., Nielsen Dhont, A., & Solís Campos, A. (2012). Contexto Socio-Cultural y aprendizaje significativo. En U. A. Metropolitana, *Aprendizaje Significativo: introducción a los conceptos actuales*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Córcida, B. (2014). *Metodología de la Investigación*. Turmero: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- De Vicente, M. (2017). *Aprendizaje Cognitivo: tipos de aprendizaje, una guía educativa*.

- Delgadillo, R. E. (2012). Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea. *Revista Cires*, 61-74. Recuperado el 25 de octubre de 2017, de <http://revistadecires.cepe.unam.mx/articulos/art12-4.pdf>
- Espin Guerrero, E. O., & Vargas Collay, M. J. (2012). *Estrategias Didácticas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Adolfo Páez"*. Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.
- García, M., & Contreras, I. (2015). *El Aprendizaje en la Educación Básica*. Maracay: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- González Di Pierro, C. (15 de junio de 2016). Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera Cardozo, J. (3 de mayo de 2009). Las operaciones mentales en el aula. *Educación*.
- Herrera Cardozo, J. (2017). Las operaciones mentales en el aula. *Pedagoviva*, 10-18.
- Jácome Medina, M. F. (2012). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en las destrezas productivas (oral y escrita) del idioma inglés en los estudiantes de Bachillerato*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Leontiev, A. (2004). *Psicología y Pedagogía*. AKAL.
- Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristizábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). El Método Analítico como método natural. (U. d. Antioquía, Ed.) *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, s/p.
- Martínez, A. (2015). *Teoría del aprendizaje cognitivo*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Martínez, M. (2015). *Actividades de aprendizaje en el Liceo Estado Miranda, ubicado en la población de Turmero, estado Aragua*. Turmero: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación General Básica, tercer año*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Currículo de Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ortiz Moncada, G., & Chávez Venegas, S. (2008). La teoría de la actividad en la enseñanza. *Revista Caminos Abiertos. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional*.
- Penso, W., Fernández, V., García, I., & Gros, B. (2010). *Guía para la Elaboración de las Actividades de Aprendizaje (1a ed.)*. Barcelona (España): Ediciones Octaedro.
- Pérez Gómez, M. E. (2011). *Recursos de Aprendizaje*. Maracay: IMPREUPEL.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (agosto de 2008). *Campus Virtual*. Obtenido de El Proceso de Aprendizaje según el tipo de contenidos: <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/El%20proceso%20de%20aprendizaje%20seg%C3%BAn%20el%20tipo%20de%20contenidos.pdf>
- Segarra Maldonado, A. (2010). *Estrategias de Aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Stassen Berger, K. (2010). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Editorial Médica Panamericana.
- Valarezo Marín, O., & Moncayo Guarnizo, J. P. (s/f). *Programa Nacional: Sistematización de experiencia, prácticas de investigación y/o intervención*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Villalobos, J. (julio-septiembre de 2013). El docente y actividades de enseñanza. *Educere*, 7(22), 170-176.
- Villalobos, J. (2013). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *EDUCERE*, 7(22), 170-176.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Práctica a Sistematizar: PASANTIAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD-PRACTICUM 3.2

Periodo de prácticas a Sistematizar: Abril 2017/Agosto 2017

Centro Educativo en el que realizo la práctica docente: Centro Infantil del Buen Vivir “Niño Jesús”

Planes	Plan Didáctico 1		Plan Didáctico 2		Plan Didáctico 3		Plan Didáctico 4		Plan Didáctico 5	
	Destreza :		Destreza :		Destreza :		Destreza :		Destreza :	
Etapas de proceso Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explora objetos y elementos del entorno descubriendo sus características. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correr con seguridad distancia más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correr con seguridad distancias más largas, A mayor velocidad y pequeños obstáculos. 	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio										
Desarrollo	Bailar diferentes canciones	Reproductor de música Cd.	Colocar círculos grandes y	Laminas pre-elaborada	Colocar objetos redondos y	Tiza. Pelotas. Dados.	Pintar figuras geométricas	Temperas pinceles	Reconocerse como niña o niño en una	Laminas pre-elaboradas

	rítmicas frente al espejo, realizando movimientos del cuerpo y expresiones gestuales.	Espejo	pequeños, cuadrados grandes y pequeños sobre la lámina pre-elaborada de las figuras.	de círculos grandes y pequeños, cuadrados grandes y pequeños. Goma.	cuadrados dentro de la figura que está formada en el piso, según corresponda		(redondo de color rojo, cuadrado amarillo, triangulo verde		lámina pre-elaborada encerrando en un círculo a las niñas y en un cuadrado a los niños	de niña y niño. Crayones
Evaluación	Manifiesta su alegría a través de movimientos rítmicos al escuchar la música.		Reconocerse como niña o niño.		Identificar figuras de su igual tamaño.		Conocer los colores amarillo, azul y rojo		Identificar objetos redondos y cuadrados de nuestro medio.	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

Loja 20 de febrero de 2018

Centro Infantil del Buen Vivir "Niño Jesús"

Presente.

Estimada Hna. Directora

Yo, **Glenda Maritza Román Macas**, alumno(a) del Octavo ciclo, de la titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad No. 150067535-8 en virtud del Art. 87 de la ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas practicas preprofesionales en la institución educativa a su cargo. Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Profesionales, que he leído en su integridad y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas profesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica profesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Glenda Maritza Román Macas

C.I. 1500675358





Foto 1. Los niños explorando objetos y elementos del entorno descubriendo sus características



Foto 2. Los niños al aire libre reconociéndose como niña o niño identificando sus características físicas



Foto 3. Los niños corriendo con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos



Foto 4. Los niños discriminando objetos de su entorno por su forma, tamaño y color