



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

**Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes: Análisis comparativo entre la escuela fiscal Marquesa de Solanda y la escuela católica San José la Salle en la ciudad de Quito provincia de Pichincha.**

**Una mirada desde la moral fundamental**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

AUTOR: Espinoza Vásquez, Luis Homero

DIRECTOR: Santacruz Moncayo, Samuel Benedetto, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2018



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

Marzo del 2018

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster.

Santacruz Moncayo Samuel Benedetto.

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

Que el presente trabajo de titulación, denominado: Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes: Análisis comparativo entre la escuela fiscal y la escuela católica. Una mirada desde la moral fundamental, realizado por Espinoza Vásquez Luis Homero, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero 2018

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Espinoza Vásquez Luis Homero, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes: Análisis comparativo entre la escuela fiscal y la escuela católica. Una mirada desde la moral fundamental, de la titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Humanas y Religiosas, siendo él Mgtr. Santacruz Moncayo Samuel Benedetto director del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Espinoza Vásquez Luis Homero

Cédula: 0201722345

## **DEDICATORIA**

EL presente trabajo va dedicado a aquellas personas que conocieron la angustia, sufrimiento y la impotencia para culminar sus metas. A razón que de que sepan que en la vida no solo hay tempestad y noches de tinieblas; que si conservamos la esperanza y mantenemos la fe, siempre confiando en nosotros mismos y buscamos incansablemente la felicidad a través de nuestra realización, lograremos hacer nuestros sueños realidad.

Dedico también a aquellas personas, que de manera constante y silenciosa supieron apoyarme en los momentos más difíciles, por todos sus consejos y aportes ya que iluminaron mi mente y mi corazón, convirtiéndose en fieles testigos de mis logros y realización personal.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que siempre con su infinita bondad y misericordia me concede actuar con inteligencia, porque es él quien provee de amor y sabiduría a sus hijos. Siempre en sus manos estamos nosotros y nuestras palabras, toda prudencia y toda habilidad (Sab. 7,15-16)

A la Universidad Técnica Particular de Loja que a la sido camino para que mis anhelos sean una gran realidad, al abrirme sus puertas para formarme para enfrentarme a la vida de mejor manera. A mi director de tesis por guiar este proyecto de investigación hacia la excelencia académica y profesional.

A mi familia que de manera desinteresada y con confianza plena depositaron todo su contingente desde el inicio hasta el final de mi carrera.

A los docentes y alumnos de las instituciones educativas que generosamente contribuyeron con su espacio y tiempo para la realización de este trabajo investigativo. Y a todos los que de una u otra manera han acompañado a lo largo de este periodo de formación.

## INDICE DE CONTENIDOS

CARACTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3

### **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO**

1.1. Teología fundamental .....	7
1.1.1. Base antropológica .....	7
1.1.2. Las mediaciones objetivas de la moralidad: los valores, las normas y los juicios morales .....	9
1.1.2.1. Valores.....	10
1.1.2.2. Las normas.....	11
1.1.2.3. Juicios morales.....	12
1.1.3. La función subjetiva de la conciencia moral. ....	12
1.1.4. El proceso de moralización .....	13
<b>1.2. El desarrollo moral en el proceso de moralización</b>	
1.2.1 Aproximación al desarrollo moral.....	14
1.2.2. Moralidad y Ética .....	15
1.2.3. EL desarrollo Moral desde Piaget.....	16
1.2.4. Desarrollo Moral desde Kohlberg .....	17
1.2.5. Acción Moral .....	17
<b>1.3. Educación moral</b>	
1.3.1. Marco normativo de la educación moral en el Ecuador .....	19
1.3.2. Programas para el desarrollo moral a nivel general .....	20
<b>1.4. Educación católica y educación laica (fiscal)</b>	

1.4.1. Principios legales u orgánicos sobre la educación laica en el país.....	21
1.4.2. Educación integral desde el MEC .....	22
1.4.3. Principios que sustentan la educación católica, moral y ética en el Ecuador .....	23
<b>1.5. Opción fundamental y actitudes</b>	
1.5.1. Opción fundamental.....	24
1.5.2. Actitud .....	25
1.5.3. Agentes formadores de actitudes .....	26
1.5.4. Tendencias actuales del desarrollo moral.....	27
<b>CAPÍTULO II. PROPUESTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>30</b>
2.1. Objetivos de la investigación.....	31
2.1.1. Objetivo general.....	31
2.1.2. Objetivos específicos.....	31
2.2. Contexto institucional.....	31
2.3. Muestra y población .....	32
2.4. Participantes.....	33
2.5. Métodos, técnicas e instrumentos	
2.5.1. El método descriptivo.....	34
2.5.2. Las técnicas.....	34
2.5.3. Instrumentos de investigación .....	34
2.5.4. Diseño y procedimiento .....	35
2.6. Recursos .....	36
<b>CAPITULO III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
3.1. Discusión de los resultados.....	38
3.2. Componente cognitivo.....	38
3.3. Componente afectivo.....	42
3.4. Componente motivacional.....	47
3.5. Conclusiones .....	53
3.6. Recomendaciones .....	55
<b>PROPUESTA PEDAGOGICA</b>	
BIBLIOGRAFÍA .....	61
ANEXOS .....	63



## RESUMEN

La educación del Ecuador en los últimos años ha apostado por una educación más integral de la persona que quiere hacer frente a la crisis de valores y a la pérdida de referentes de sentido para los niños y jóvenes de la sociedad actual. Se presenta en este trabajo la preocupación para identificar cuáles son las actitudes que demuestran los docentes del nivel de educación básica media frente al desarrollo moral de sus estudiantes, haciendo una comparación entre la escuela católica “San José la Salle” y la escuela pública “Marquesa de Solanda” se cree que ser más conscientes del desarrollo moral de los estudiantes en los primeros niveles de educación va a permitir orientar mejor los procesos para una educación integral. La metodología de la investigación está basada en un diseño de método mixto, los resultados se los analizó desde la perspectiva de la teología moral, mediante el método hermenéutico descriptivo aplicando un instrumento para medir actitudes, tipo escala liker. Una de las más relevantes conclusiones a las que se llegó es hacer conciencia de la responsabilidad que tienen las instituciones tanto católicas como fiscales, para desarrollar estrategias educativas que orienten y ayuden al desarrollo moral de los niños. Para ello los docentes también deben formarse y capacitarse para que la responsabilidad en la formación integral de los estudiantes sea algo asumido por todos.

**PALABRAS CLAVES:** Educación, sociedad, desarrollo moral, actitudes de los docentes, Básica Media.

## **ABSTRAC**

Education in Ecuador in recent years has opted for a more comprehensive education of the person who wants to face the crisis of values and the loss of meaning references for children and young people in today's society. This work presents the concern to identify what are the attitudes of teachers at the level of basic education compared to the moral development of their students, making a comparison between the Catholic school "San José la Salle" and the public school "Marquesa de Solanda "is believed that being more aware of the moral development of students in the first levels of education will allow to better guide the processes for a comprehensive education. The methodology of the research is based on a mixed method design, the results were analyzed from the perspective of moral theology, by means of the descriptive hermeneutical method applying an instrument to measure attitudes, type liker scale. One of the most important conclusions reached is to raise awareness of the responsibility of both Catholic and fiscal institutions to develop educational strategies that guide and help the moral development of children. For this, teachers must also train and train so that the responsibility for the integral formation of students is something assumed by all.

**KEYWORDS:** Education, society, moral development, teacher attitudes, Basic Media.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios en la educación ecuatoriana han sido significativos en los últimos años ha buscado contrarrestar la crisis de valores buscando transformar a la persona de manera integral, con estos antecedentes se desarrolló este trabajo investigativo como preocupación por identificar cuáles son las actitudes de los docentes frente al desarrollo moral. García (2009) sobre el termino actitud dice; “predisposición personal a actuar de un modo determinado en relación con un objeto de actitud en la que intervienen componentes de carácter afectivo evaluativo” (p.60) Este trabajo parte desde una comparación entre la escuela católica y fiscal.

Los objetivos que direccionaron el desarrollo de este trabajo investigativo son en primer lugar identificar las actitudes de los docentes en relación al desarrollo moral de los estudiantes del nivel de educación media en dos instituciones educativas, una católica y otra fiscal; por otro lado, se quiere hacer un análisis comparativo de las dos instituciones según los resultados obtenidos, para determinar en qué contexto educativo hay más actitudes positivas frente al desarrollo moral de los estudiantes; por último se desarrolla una propuesta para concientizar y motivar a las los docentes de las dos instituciones educativas sobre la importancia que tiene su rol de docentes, así como la necesidad de trabajar de manera personal y comunitaria en actitudes positivas frente a los componentes tomando en cuenta para este trabajo. Los objetivos permitieron delimitar la población y la muestra, los métodos de investigación seleccionados y las técnicas utilizadas para recoger la información; para posteriormente motivar y sugerir lineamientos que lleven a una concientización del docente en los componentes investigados, buscando que los principales beneficiarios sean los niños que se encuentran en desarrollo intelectual y moral.

La metodología de la investigación está basada en un diseño de método mixto, los resultados se los analizó desde la perspectiva de la teología moral, mediante el método hermenéutico descriptivo aplicando un instrumento para medir actitudes, tipo escala liker, porque es necesario conocer el comportamiento humano más allá de los actos buenos o malos. Se cree que al identificar cuáles son las actitudes de los docentes en relación con desarrollo moral de los estudiantes en los primeros niveles de educación va a permitir orientar mejor los procesos para una educación integral, además de tener una idea clara de cuál es la conciencia, responsabilidad e implicación que tienen los docentes en la formación de los estudiantes.

Los datos obtenidos de este trabajo darán las pautas suficientes para considerar una actualización y motivación en el desarrollo de destrezas que corroboren en el crecimiento moral del niño teniendo en cuenta que el trabajo del docente es fundamental en el proceso moral; las instituciones seleccionadas por su parte contribuyeron con su contingente especialmente humano para la investigación.

Una de las conclusiones a las que se llegó es que el modelo investigativo que proporcionan las encuestas tiene un carácter sistemático en sus componentes cognitivo, actitudinal y motivacional que permitió una autoevaluación para los maestros en torno a su contribución en el crecimiento del niño y por ende de la comunidad educativa.

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica del presente trabajo investigativo con la correcta selección y organización de fuentes de consulta, así como la optimización del tiempo.

Con fines didácticos y metodológicos la presente investigación consta de:

Capítulo I, hacer referencia a los estudios y aportes más relevantes sobre la fundamentación moral, educación moral, educación católica y fiscal, así como también la opción fundamental y de actitudes; exponiendo las bases teóricas, donde se exponen conceptos, características y teorías referentes al objeto de estudio, se incluye también bases legales y normativas regentadas por el Ministerio de Educación en cuanto a la educación católica y laica en el Ecuador.

Capítulo II, designado como propuesta metodológica, donde se explica el diseño y método de análisis que se utilizó en este trabajo, así como las técnicas e instrumentos de la investigación, se hace constar también dentro de la población y muestra los aspectos más relevantes de las dos instituciones seleccionadas para levantar la información, así como también los materiales, el tipo de diseño de la investigación, los métodos de investigación seleccionados y las técnicas utilizadas para recoger la información.

Capítulo III, denominado resultados y discusión, que contiene la tabulación y representación gráfica de los resultados de la encuesta aplicada a la muestra seleccionada, misma que se conformó por 34 encuestados de los cuales 16 pertenecen a docentes de una institución católica y 18 a una institución fiscal; instituciones que se encuentran ubicadas al sur de la ciudad de Quito.

Con respecto a la importancia del tema, la UTPL ha propuesto llevar a cabo la presente investigación para conocer de manera más certera sobre la realidad de las actitudes que tienen los docentes frente al crecimiento moral de los niños de Básica Media tanto en la escuela católica como en la fiscal, con los resultados obtenidos se espera concientizar respectivamente a cada comunidad educativas sobre el acompañamiento que se debe dar al estudiante dentro de un clima óptimo de convivencia escolar, buscando potenciar los valores propios que se dan entre iguales.

La importancia de esta investigación radica radica en que por la decadencia y crisis de los valores se hace necesario en seguir profundizando en temas como el desarrollo moral con lo cual se está garantizando la continuidad que demanda la educación de nuestro país que se inserta como un imperativo en la búsqueda de una educación integral. La investigación es viable desde el ámbito educativo ya que puede dar respuesta desde una de las bases del desarrollo moral en la niñez. La escuela independientemente de su contexto se ha transformado en pieza fundamental para investigar y proponer mejoras a varias problemáticas como en este caso desde lo moral.

Las instituciones educativas “San José la Salle” y “Marquesa de Solanda”, de la ciudad de Quito, sector sur, brindaron su contingente humano y material para el buen cumplimiento de este trabajo investigativo, la UTPL con el afán de conocer no solo el pensar y actuar de los docentes de educación media, proporciona los recursos, didácticos y pedagógicos, para llevar a cabo esta investigación de mejor manera; los docentes por su parte sacando tiempo de su carga horaria a medida de sus posibilidades con entrega y confianza colaboraron de la mejor manera con este trabajo investigativo.

**CAPITULO I.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Teología fundamental**

Para este estudio será necesario precisar lo que se entiende como moral fundamental. Según Vidal (1995) por ejemplo explica el origen de la siguiente manera:

En la estructura de la Suma Teológica de Santo Tomas encontramos el origen de la división bipartita de la teología moral en general y especial. Esta forma de dividir la moral ha pasado a los manuales de moral. Mientras que la moral especial trata de los problemas concretos y particulares de la vida moral cristiana, la moral general aborda las cuestiones generales del obrar moral, recibiendo la primera el nombre de moral de principios o moral fundamental. (p.82)

La moral al ser fundamental se convierte en una reflexión teológica sobre el comportamiento humano basado en su responsabilidad, la sociedad será la encargada de catalogar si es bueno o malo, postulado que toma en cuenta no solo la reflexión racional, sino que toma como base los contenidos de la revelación y de la fe que la persona profesa. Esta disciplina para diferenciarse de la filosófica tomo como referencia los aspectos antes mencionados.

### **1.1.1. Base antropológica**

El ser humano desde que dejo la intuición para pasar a formar parte de grupos humanos marcados por una vida en común, dio origen a la moral exigiendo al hombre una relación con los demás manteniendo una conciencia a la par de esa situación dando por finalidad un cumplimiento de normas y reglas que le regentarían en adelante. Según Gutiérrez (2005) la palabra moral tiene su origen en: “El latín mos, moris que significa costumbre, y que hace referencia a los usos y costumbres, que son patrimonio de un grupo” (p. 150)

Las manifestaciones sociales y culturales de las comunidades humanas en cuanto a los aspectos morales del comportamiento humano siempre han sido de interés para muchos sectores de la sociedad liderados por: religiosos, filósofos, docentes, dejando muy marcado un interés por la importancia y naturaleza de los valores y el papel que desempeña la educación en la construcción de la moralidad hasta la actualidad.

En el interés social de los psicólogos de entender las facetas del comportamiento moral ha cimentado diversas características y factores. Las orientaciones según Almagiá (1983) son tres:

- a) Enfoque psicoanalítico, se ubica la dimensión de sentimiento y enfatiza los determinantes motivacionales y emocionales: la moralidad es vista como un resultado de la identificación de un niño con sus padres y de la siguiente introyección de normas.
- b) Teoría del aprendizaje social, se ubica en las dimensiones conductuales y hace énfasis en la acción del ambiente en el desarrollo de habilidades de autocontrol (imitación, refuerzos y castigos, prácticas educativas, procesos de aprendizaje en general).
- c) Enfoque cognitivo-evolutivo, puntualiza en la dimensión de conocimiento y enfatiza el desarrollo de la regla y la adquisición de principios universales. Intenta explicar cómo el individuo estructura un orden moral externo y como sus estructuras se modifican durante el desarrollo del individuo. ( p.2)

Cada uno de estos enfoques presenta una propuesta cada vez más próxima a la psicología moderna, así como también una motivación al estudio de la moralidad en el medio latinoamericano y específicamente ecuatoriano ya que en los últimos tiempos ha mostrado un gran potencial para el razonamiento y comportamiento moral despertando el interés por parte de los psicólogos.

La teoría moral de Lawrence Kohlberg quizá una de las figuras más representativas en el ámbito de la psicología, la misma que da a entender sobre la importancia que radica en el razonamiento y comportamiento moral con componentes importantes de la personalidad en el área psicológica. Siguiendo el pensamiento de Kohlberg, Almagiá (1983) afirma: “EL comportamiento humano esta sistematizado por etapas por las cuales todos están destinados a pasar por el mismo orden (p. 4)

Kohlberg al parecer tiene una crítica en su teoría de manera particular. Guilligan (1985) afirma: “Adaptando implícitamente la vida del varón como norma, han tratado de crear mujeres a base un de un patrón masculino” (p.20) Afirma que los estudios realizados se aplican solo a barones ya que las mujeres se plantean el razonamiento basado en relaciones y no en criterios de verdad y de justicia. Dice que muchas de sus propuestas las hacen ubicarse en estadios inferiores de desarrollo moral en la escala de Kohlberg.

Desde la perspectiva cristiana, la dimensión moral ha tratado de trazar su horizonte en torno al proyecto divino de Dios llevado a plenitud en Jesucristo. En otras palabras como cristianos la práctica moral fundamentada en normas y valores va desde los lineamientos que exige la sociedad y también como respuesta permanente a Dios.

Las instituciones educativas católicas muestran una diferencia considerable de moral cristiana frente a las instituciones públicas por el mismo hecho de estar cimentadas en principios



institucionales religiosos; por su parte las instituciones públicas muy poco manifiestan estos principios a nivel de comunidad educativa, en algunos casos más bien es notorio su laicismo.

### **1.1.2. Las mediaciones objetivas de la moralidad: los valores, las normas y los juicios morales.**

Los valores sin lugar a duda están muy ligados a la condición humana y colectiva de las personas, desde su caracterización hasta su comprensión de manera inseparable para hacer de sí un ser humano libre en el correcto cumplimiento de valores y normas humanos y cristianos. Según la Constitución Pastoral del Concilio Vaticano II, Tucci (1966) manifiesta:

“La verdadera libertad es signo eminente de la imagen divina en el hombre. Dios ha querido dejar al hombre en manos de su propia decisión para que así busque espontáneamente a su Creador y, adhiriéndose libremente a éste, alcance la plena y bienaventurada perfección” (p236).

Todo cristiano desde al ámbito que se desarrolla deberá buscar incansablemente esa verdadera perfección mediante un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal con una moralidad objetiva.

Seguramente en este hermoso pero difícil campo de la educación el ideal sigue siendo formar personas capaces de pensar por sí mismas, de tener un sentido crítico con la finalidad de dar sentido a sus capacidades para asumir valores, normas y juicios que exigen los diferentes ámbitos de la sociedad. Piaget (1983) afirma: “Educar es adaptar al individuo al medio social ambiente; pero los nuevos métodos tratan de favorecer esta adaptación utilizando las tendencias propias de la infancia, y ello con la idea de que servirá para el enriquecimiento de la sociedad” (p.74)

Los docentes por su parte deberán asumir de manera correcta no solamente su catedra sino también el interés por la formación humana, en la educación católica los lineamientos quizá lo permiten, pero en la educación fiscal, varios estudios demuestran que falta mucho por trabajar. Los estudiantes de básica media quizá se encuentran en una edad privilegiada para asimilar de manera correcta las normas y valores que posteriormente les servirá para enfrentarse a una vida académica que requiere el conocimiento y aplicación.

### 1.1.2.1 Los valores.

Los valores y las actitudes son muy relacionados con el comportamiento humano. García (2009) por ejemplo diferencia los términos de la siguiente manera:

- a) Los valores pertenecen al ámbito de las creencias, mientras que lo central de las actitudes es la consistencia afectivo- evaluativa.
- b) Los valores dicen relación a lo preferible y son prescriptivos, normativos del comportamiento, mientras que las actitudes dicen relación a la favorabilidad/ desfavorabilidad hacia un objeto determinado.
- c) Los valores expresan ideales más allá de, que trasciendan, las particularidades situaciones, mientras que las actitudes remiten a estas- objeto, tiempo y contexto y tipo de acción.
- d) El número de valores es mayor que el de actitudes.
- e) Los valores ocupan un lugar central en la estructura de la personalidad y en el sistema cognitivo, mientras que las actitudes tienen un carácter más periférico. (p. 60)

Estos dos términos a fines plasman su importancia en llevar al individuo hacer e bien, se cree que en algunos casos nacen con el individuo y también se van adquiriendo a medida que la persona se desarrolla dentro de la sociedad. En cuanto a los valores están orientados al crecimiento personal si se toma en cuenta desde el convencimiento racional.

Los valores evidencian en el ser humano determinan y orientan su conducta y sus decisiones (como se citó en García 2009) que los valores son: “preeminentes a las actitudes como impulsoras del comportamiento, y proponen desplazar estas y sustituirlas por aquellas en la explicación de este último, ya que los considera más dinámicos e incluyen componentes cognitivos, afectivos, motivacionales y propiamente comportamentales” (p. 61)

Los valores adquieren su importancia y terminan siendo normas de vida y es una de las metas a las que todas las instituciones educativas tanto fiscales como religiosas deberían apuntar, con la ayuda de verdaderos proyectos educativos que ayuden a la construcción de generaciones humanas que encarnen estos valores en sus vidas y lo proyecten para la construcción de una sociedad mejor. Coll, Pozo, Sarabia, & Valls (1994) por ejemplo explican los valores de la siguiente manera:

La institución educativa no se ha limitado ni se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Como parte del sistema cultural de una sociedad, la escuela trasmite, reproduce y

contribuye a generar los valores básicos de la sociedad. Los planes educativos presentan cada vez mayor atención a la enseñanza de los valores y actitudes, así como a los medios que faciliten la adquisición de estos aprendizajes por parte del alumnado. (p. 7)

La escuela tal parece se esfuerza por desarrollar en el niño una moral ciudadana auténtica de manera independiente y que pueda verse reflejada en su relación con la sociedad que la conforman.

#### **1.1.2.2. Las normas.**

Es definido por Hóffe (1994) de la siguiente manera: “Partiendo del sentido latino (norma: regla, modelo, medida, precepto, principio rector)” (p.203).

Según este autor da a entender que a la mayoría de personas no les gusta las normas, pero que importante es poner límites porque de una u otra manera esto ayuda a comprender que no todo es posible, lo primero es tener en cuenta cómo proteger a estos niños especialmente los de educación media; aunque mostrándoles hasta donde pueden llegar diferenciaran de manera precisa lo que está bien y lo que está mal y al mismo tiempo podrán superar las frustraciones que se les pueda presentar en la vida.

Todos los / las educadores y padres de familia al tratar de educar a sus alumnos o hijos necesitan varias normas que ayuden a guiar y orientar el desarrollo completo de estos. Kant (2003) afirma: “La formación es aquello que debe continuar ininterrumpidamente. El niño debe aprender a soportar privaciones y mantener al mismo tiempo el ánimo sereno” (p.103)

Teniendo en cuenta la segunda etapa pre convencional de Kohlberg que va desde los 4 a 10 años de edad. Lawrence (1995) por ejemplo explican la segunda etapa de la siguiente manera:

La etapa de la orientación e intercambio individual instrumental. El individuo tiene por objeto hacer lo que puede fomentar sus intereses, aun reconociendo que los demás tienen intereses. La única razón para hacer lo correcto es fomentar su propio interés. (p.2)

Los docentes deberían proponer y exigir metas alcanzables a sus alumnos promoviendo el esfuerzo y la constancia en la que doten al niño conductas autónomas y logren mediante las normas fomentar hábitos de autonomía y convivencia dentro y fuera del aula de clase.

### **1.1.2.3. Juicios morales.**

Es necesario precisar el termino con anticipación, Cortina (2002) por ejemplo manifiesta: “Los juicios son los que conciernen a la moralidad y de cuyo estudio se encarga la ética como disciplina del saber. Los juicios morales expresan mandatos éticos establecen valoraciones sobre las acciones” (p.35)

Al encargarse de su estudio la ética, el juicio moral se pronunciara de manera particular sobre la presencia o ausencia de ética en un hecho o actitud que pueda tener la persona. Para tener la certeza que el juicio moral contribuye al bien y no al mal, se debe tener claro que coopera con la sociedad respetando a la persona.

Los discursos a los que se enfrentan los docentes en las jornadas académicas por parte de los alumnos no siempre tienen argumentos sobre contextos creíbles, por ejemplo desde dar justificativos acerca de un incumplimiento de una tarea, pudiendo llegar a situaciones mayores.

Es necesario que las instituciones educativas laicas y católicas desde las aulas direccionen a los alumnos de manera permanente sobre lo bueno, lo justo o lo malo, que sus argumentos sean acorde a las situaciones normativas, que las acciones intencionadas del alumno sean positivas y que el saber moral sea puesto en práctica. En el desarrollo, concientización y práctica ya sea de normas o valores los docentes siguen siendo ese eje primordial desde los salones de clase.

### **1.1.3. La función subjetiva de la conciencia moral.**

El intentar buscar una función específica de la conciencia moral en si ya es subjetiva ya que la concepción de la realidad de las personas siempre será distintas, lo que sí es indudable es la existencia real de la conciencia moral en cada una de las personas. García (2002) “La conciencia moral es la capacidad que posee un individuo en realizar juicios o apreciaciones morales sobre aquello que debe considerarse justo o injusto” (p.53). La conciencia moral no es otra cosa que juzgar las acciones de manera personal sino también la de los demás y lo importante es que solo a las personas les compete esta función que está sujeto a actos morales o inmorales.

La conciencia como base en el accionar de cada individuo. Kant (2003) por ejemplo explican la conciencia de la siguiente manera:

La ley en nosotros se llama conciencia. La conciencia es la aplicación propiamente de nuestras acciones a esa ley. Los reproches de la conciencia quedara sin efecto sino se los piensa como representantes de Dios, cuyo asiento elevado esta sobre nosotros, pero que también ha establecido sobre nosotros un tribunal. (p.88).

Si se toma como referencia el ámbito educativo esta función es aún más subjetiva debido a la realidad cultural y social con la que cada alumno llega a formar parte de los salones de clase. Los docentes de escuelas católicas quizá por su entorno educativo o por su convicción cristiana demuestran esta conciencia guiada por su profesión de fe, aplicando en su entorno escolar esa ley personal de cual dé se habla.

El contexto educativo fiscal sin duda el niño también tiene la búsqueda de su ley guiado de manera libre desde la perspectiva del maestro. Desde la perspectiva de Kant (2003) “El hombre aprende que solo su buena conducta le hace digno de la felicidad” (p. 88). Los niños por su parte aprenderán a buscar su propia ley que le lleve a descubrir satisfacción y felicidad desde las pequeñas acciones que generalmente se dan entre compañeros o en el entorno familiar.

#### **1.1.4. El proceso de moralización**

El proceso de moralización consiste en que ciertas actividades que antes no estaba en el campo moral puede convertirse en pieza imprescindible de esta. Este proceso quizá se considera muy común ya sea en la evolución cultural o individual. Este fenómeno es muy importante para el área educativa ya que ocurre continuamente en los procesos educativos incluyendo a la educación laica de nuestro país. Las propuestas políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación tienen a los establecimientos educativos laicos y católicos como ejes de actuación y logro. Todas estas intenciones se ven plasmadas en frases como: “Vamos por una mejor educación”, “Otra educación es posible”, “Educación en principios y valores”. Estos desafíos tienen sentido tan solo en la moralización.

El derecho a la educación encierra a cada una de estas políticas que no se quedan solo en la inclusión de personas de edades escolares al sistema educativo; anhela que esta educación sea diferente y contribuya al crecimiento del país con personas cada vez más justas y con calidad humana. Esta calidad quizá se hace visible en el correcto desarrollo de capacidades y habilidades que se ubiquen más allá de los límites del adiestramiento al que muchas veces pueden verse reducidos algunos establecimientos educativos.

Los educadores actuales deberían haber dejado atrás la moralización de años anteriores en donde era normal escuchar criterios. Según Flecha (1994): “La moralización no sería más que un mero ejercicio de la autoridad” (p.8) En años anteriores la educación estaba basada la autoridad que educaba la moralidad de tal manera que era muy vivible el nivel jerárquico y autosuficiente del docente, hoy ha cambiado dando prioridad a los valores y reconocimiento a las cualidades que toda persona tiene.

Todos los tiempos el ser humano se ha preguntado y se preguntara sobre el bien y el mal, sobre lo que se debe y no se debe hacer, esta búsqueda debería ser valorada especialmente desde al ámbito familiar y educativo. Tratar de responder oportunamente y de manera adecuada la inquietud que tiene el joven del evangelio: “¿Qué debo hacer de bueno para conseguir la vida eterna?” (Mt. 19, 16) Seguramente es el mayor dilema que traspasa todo ámbito social dejando entrever la búsqueda humana de todos los tiempos.

## **1.2. El desarrollo moral en el proceso de moralización.**

### **1.2.1. Aproximaciones al desarrollo moral.**

Es necesario precisar el estadio del desarrollo moral de un individuo relacionado a lo que dice Kohlberg. (Como se citó en Botero 2003) consiste en:

Una entrevista sobre e juicio moral conformada por tres dilemas hipotéticos. Cada dilema involucra a un personaje que busca escoger entre dos valores conflictos, como por ejemplo el valor de la vida con relación al valor de la ley o el valor de la autoridad en relación al valor del contrato (p. 3)

El desarrollo moral se encuentra representado en tres etapas que coinciden con la etapa preoperacional y de operaciones concretas del desarrollo cognitivo, el mismo que tiene como objetivo demostrar cómo se desarrolla. La diferencia está en demostrar lo que el niño hace en la práctica con lo que en realidad está pasando por su conciencia, para que se dé un desarrollo moral es necesario la relación con otros niños mientras progresivamente va experimentando la vida con los demás también se estaría dando un desarrollo moral.

Para estas aproximaciones en el campo moral deberían ser tomados en cuenta varios psicólogos, entre los que destacan. “Las propuestas teóricas de Piaget y su perspectiva

estructural genética, la teoría cognitivo evolutiva de Kohlberg como realización de la justicia, la ética del cuidado de Gilligan, así como las teorías integrativas de Rest y Knoweles” (Álvaro, 2005, p.2). Será de gran interés para la realización de este trabajo la aproximación teórica que se haga en base a dos psicólogos; Piaget y Kohlberg.

### **1.2.2. Moralidad y Ética.**

La ética contribuye a la justa aplicación de las normas legales en un estado de derecho, la misma que etimológica se podría decir que significa. “La ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa “carácter”” (Julián, 2008, p.1). El ser humano desde su paso del mito al logos ha realizado una valoración ética sobre las cosas que lo rodean caracterizando como bueno o malo, como útil o como inútil o con algún elemento que le haya tenido relación en un espacio de su vida.

La ética se presenta como una disciplina antigua y actual a la vez a la par con el ser humano, y seguirá siendo un medio por el cual el ser humano querrá ser más humano en toda la extensión de la palabra. Solo la historia que cada individuo deja detrás será quien de razón de este anhelo colectivo.

Cada grupo humano al ser parte de una sociedad establece las formas de actuar de sus integrantes de acuerdo a costumbres, norma, valores. Los actos que estén acordes a estas realidades serán aceptados, y los que no formen parte simplemente serán rechazados por cada conglomerado humano. Los griegos en su momento establecieron leyes de la conducta humana y la fundamentaron en la libertad que debe tener el hombre como tal.

En la antigua Grecia el individuo era visto también como aquel que desarrolla capacidades dentro de una comunidad. Cortina (2002) afirma que: “La pérdida de la dimensión comunitaria ha provocado la dimensión en la que toda persona se encuentra, por otra parte los seres humanos son más individuos desarraigados que personas he ignoran que tareas morales han de desarrollar” (p.72). Si esta conducta es analizada desde el ámbito educativo, las comunidades educativas tienen mucho por analizar y normar.

La pérdida de la dimensión comunitaria sigue siendo el talón de Aquiles de algunos grupos sociales y de manera particular las entidades educativas por ejemplo los docentes demuestran que necesitan mayor acompañamiento en el ámbito actitudinal dentro del conglomerado,

también queda en evidencia la falta de equidad en reconocimientos y méritos, atención y trato, desde y hacia las autoridades. La aplicación de normas y sanciones debe partir de un código de convivencia bien estructurado por todos sus miembros.

### **1.2.3. El desarrollo moral desde Piaget**

El desarrollo moral tuvo su aporte inicial en Piaget y luego sería continuado Kohlberg. Botero (2003) afirma: “Intentaron relacionar el desarrollo moral con el cognoscitivo. Para los autores el ambiente es el factor más importante en el desarrollo moral, e incluye los padres, el colegio, la cultura, la religión, la sociedad entre otros” (p.2)

Siguiendo la línea de estos dos padres del desarrollo moral, cuán importante se hace que el ambiente en el que se desarrollan los niños sea el más idóneo para garantizar nuevas generaciones moralmente comprometidas a aportar a la sociedad de manera fructífera.

Piaget aporta al desarrollo moral desde el punto de vista práctico de las reglas las mismas que son desglosadas desde dos etapas; heterónoma y autónoma. Botero (2003) por ejemplo explica los cuatro estadios de la siguiente manera:

1. Motor e individual, durante el cual el niño manipula las canicas en función de sus propios deseos y sus costumbres motrices. El juego sigue siendo individual, no se puede hablar más que de reglas motrices y no hay reglas propiamente colectivas.
2. Egocentrismo, en el cual el niño juega bien, individualmente, sin preocuparse por encontrar compañeros de juego, se relaciona bien con otros niños, pero no intenta dominarlos ni buscar uniformidad en las distintas maneras de jugar.
3. Cooperación naciente. Aparece a los 7 u 8 años, cada jugador intenta a partir de aquel momento, dominar a sus vecinos.
4. Codificación de las reglas, aparece hacia los 11 o 12 años, allí el código de las reglas a seguir es concreto por la sociedad entera. (p.2)

El hogar ha sido y deberá ser siempre la primera escuela, los docentes también forman parte importante en el desarrollo moral de los niños si se toma en cuenta los estadios de Piaget. Las instituciones al dar un acompañamiento y capacitación permanente a la planta de docentes haciendo énfasis en el acompañamiento moral, están garantizando no solo el desarrollo de



clases ejemplares sino que también mediante actitudes adecuadas puedan ser guía para que los niños se desarrollen como tal.

#### **1.2.4. Desarrollo Moral desde Kohlberg**

El trabajo de Kohlberg comienza a partir de los estadios plateados por Piaget. Botero (2003) afirma que: “Kohlberg construyó un esquema de desarrollo moral en seis estadios, donde las dos etapas de desarrollo moral de Piaget se relacionan solo a los dos primeros estadios”. (p.3)

Es importante ver como evoluciona el juicio moral en las personas, haciendo que los individuos reflexionen sobre sus propios valores y le den una cierta jerarquía de acuerdo a lo que consideren más importante. Avilés (2003) explica los tres niveles de la siguiente manera:

Nivel Preconvencional. El individuo orienta su conducta motivando principalmente por el temor al castigo o a la desaprobación de la sociedad.

Nivel Convencional. El individuo asume como suyos los valores, costumbres y usos vigentes en un grupo.

Nivel Postconvencional. El individuo alcanza la autonomía y plena conciencia de sus actos, es responsable y puede iniciar una progresiva moralización de los valores reconocidos en la sociedad, bajo la mirada de nuevas condiciones. (p.10)

Un aporte importante de resaltar en Kohlberg es que los estadios ya se definen por un grupo de valores determinado lo que es correcto o justo. La perspectiva social que cada ambiente proporcione en este caso al niño ayudara a al crecimiento moral del niño en mira de conseguir nuevas y mejores generaciones.

#### **1.2.5. Acción Moral**

Para comprender de mejor manera la acción humana es necesario precisar algunos términos previamente. Pérez (2015) por ejemplo explica el término acto de la siguiente manera:

El termino latino *actus* llego a nuestra lengua como acto. El vocablo puede aludir a un evento o a una acción. Moral como adjetivo califica a aquello que realizan los seres humanos de acuerdo a un análisis de su maldad o bondad. (p.1)

Vidal (2001) en su texto manifiesta que:

Todo acto moral lleva consigo dos aspectos: la particularidad (creada por el horizonte del objetivo moral particular) y la universalidad (la opción en referencia al fin último, que va implicada conscientemente, aunque no necesariamente, de un modo reflejo, en el objeto, en el objeto particular. (p.235)

En el lenguaje común utilizamos con frecuencia la palabra acción hace referencia a diferentes tipos de acciones, por ejemplo la acción de mover cosas, la acción académica de los docentes, entre otros. La acción de la que se va hablar en las siguientes líneas es más técnica y específica; un solo acto que puede ser consciente o voluntarios de las personas. El accionar del ser humano se basa en actos consientes y voluntarios, por ejemplo el profesor que prepara y da su clase, escribir un discurso, estudiar para una prueba.

La acción se trata de la libertad que se da bajo la propia responsabilidad. Vidal (1995) afirma refiriéndose a este filósofo que: “Aristóteles cree que para que una acción sea moralmente buena es preciso que no solamente hagamos el bien, sino que lo hagamos bien” (p. 275)

En cuanto a la acción moral, el ser humano deba ser considerado como un ente que se hace así mismo desde su libertad, siendo este carácter libre de la acción el que le hace un ser libre y responsable de sus actos morales haciendo referencia a las normas y principios que según la persona o la colectividad lo regulan como correcto.

La acción personal y colectiva desde los establecimientos educativos ya sea por parte de los docentes o estudiantes sigue siendo cada vez más relativa ya que la exigencias de la educación fiscal parece ser más permisiva a diferencia de la educación católica que lucha contras las sociedades modernas y liberales de manera más aplicada, para que sus agentes de manera personal y colectiva guarde los principios morales de forma comprometida.

### **1.3. Educación moral.**

#### **1.3.1. Marco normativo de la educación moral en el Ecuador**

De forma general se puede decir que el ser humano ha formado su propia historia ayudado por la educación acumulando costumbres y trasmitiéndolas a sus semejantes de manera tradicional,

por su inteligencia ha sido capaz de recoger y practicar estas normativas recogidas de la colectividad. Cortina (1995) por ejemplo explica la educación moral de la siguiente manera:

“Desde el inicio, quien se cuestiona cómo interesar en la moralidad, ya sea a niños, o adultos, está interpretando por “moral” un conjunto de normas que el destinatario va a experimentar en principio como indiferentes, y por eso preguntara: ¿Por qué he de cumplirlas?” (p. 8)

Para comprender este amplio mundo de la moral con seguridad es necesario ampliar el concepto teniendo en cuenta que la moral no es una forma de vestimenta que el ser humano pueda quitarse o ponerse con facilidad. Luego de una ampliación del término es necesario enlazarlo a la normativa educativa ecuatoriana.

La Constitución de la República del Ecuador manifiesta sobre la educación, Art. 26 (2011) “Un derecho que las personas lo ejercen durante toda su vida y también es un deber obligatorio del Estado” (p.17). El estado ecuatoriano también se une a este derecho fundamental de todos sus ciudadanos, facilitándoles para que adquieran conocimientos y de esta manera los ecuatorianos alcancen una vida social más plena. La importancia de este derecho también es base para las futuras generaciones en el desarrollo social, cultural y económico de todo un país.

En el artículo 2, literal f expresa haciendo referencia al desarrollo de procesos, LOEI (2011) “Los niveles educativos deben adaptarse a ciclos de vida de las personas, a desarrollo cognitivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y el país, poniendo sus ojos de manera específica en la igualdad” (p.2). La educación en si es proceso del desarrollo humano, desarrollo que se fundamenta en la búsqueda de conocimientos que son indispensables para la interacción dentro de la sociedad, buscando cada vez nuevas formas de estructurar el pensamiento.

En el artículo 2, literal i manifiesta sobre la educación en valores, LOEI (2011)

“La educación tiene que afianzarse en la trasmisión y practica de valores que busquen la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, y también por condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la abolición de toda discriminación” (p.2).

Esta educación se busca estructurar con la dimensión más importante que tiene una educación de calidad como son los valores y virtudes que deben ser parte del ser, y lo más importante la practica en la vida cotidiana ya sea como ciudadanos, en la familia y de manera general en la sociedad.

En el artículo 8 literal c, hace referencia a las obligaciones de los estudiantes, LOEI (2011) “Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones” (p.11) Las instituciones educativas y de manera particular los estudiantes deben comprender que así como hay derechos, también hay obligaciones que con responsabilidad deben asumir al formar parte de una comunidad educativa. Ciertas normas pueden estar implícitas ya sea mediante reglamentos y regentadas por una autoridad, pero también hay normas que están implícitas que no tienen que estar necesariamente escritas sino más bien que son aceptadas en un sentido común buscando garantizar el “Buen Vivir”

### **1.3.2. Programas para el desarrollo moral a nivel general**

El desarrollo moral y su estudio así como su aplicación efectiva en las estructuras escolares se han vuelto cada vez más obligatorios, si se busca ser cada vez mejor dentro de la sociedad. Por difícil que sea y por más que se siga escuchando que hay una crisis de valores es necesaria una constante investigación para estructurar proyectos que sean imprescindibles para el desarrollo ciudadano y su dependencia y compromiso con la ética y moral.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) da a conocer de manera precisa que debe orientarse en la educación la formación del carácter en términos de actitudes y valores con la finalidad que los alumnos puedan insertarse y contribuir siendo entes activos en la transformación de la sociedad.

Entre los programas que para el desarrollo moral ha realizado hay uno que llama mucho la atención se llama “Programa de intervención en el desarrollo moral: razonamiento y empatía”. Mestre (1999) da conocer de qué se trata:

Se basa en la intervención del juicio moral y la empatía que pueden tener los estudiantes universitarios españoles con el objetivo de evaluar los componentes cognitivos y afectivos de la empatía, el resultado de este estudio es que debido a las intervenciones realizadas producen cambios en los evaluados y por ende la mejora en la empatía y razonamiento moral. (p.2)

Los resultados conseguidos por este estudio puede servir como ejemplo para ser adaptado a la realidad de la educación ecuatoriana, con la intervención del juicio moral en estudiantes de crecimiento moral se puede tener como objetivo evaluar los componentes cognitivos y afectivos de la empatía, esperando cambios en los evaluados y por ende la mejora en la empatía y razonamiento moral.

#### **1.4. Educación católica y educación laica (fiscal)**

##### **1.4.1. Principios legales u orgánicos sobre la educación laica en el país**

Todos los historiadores coinciden en que el origen de la educación laica en el Ecuador se le atribuye al General Eloy Alfaro, el mismo que en su momento vio la necesidad de independizar la educación de la línea católica que en su momento era pionera en una educación cimentada en la formación humana y cristiana, por su parte Alfaro quiso una educación más liberal con la creación de algunas instituciones “El primer colegio laico del país, fundado en 1896 por Eloy Alfaro fue el colegio Bolívar de Tulcán, siguiéndole colegios como el Mejía y Manuela Cañizares de Quito”(Najas, 2006, p.39), los ideales de la revolución alfarista en su momento vio necesario que los estudiantes católicos validaran sus estudios en instituciones públicas una vez termina la carrera.

EL papel desempeñado por el liberalismo en el Ecuador y su posterior secularización en la sociedad ecuatoriana muestra sus bases en varios artículos de la constitución, ratificando de alguna manera el laicismo, algunos de estos artículos que están relacionados con la educación. Según la Constitución de la República del Ecuador, (2008) sostiene en su artículo 28 lo siguiente:

“Art. 28.- La educación reconocerá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. También garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Toda persona y comunidad tienen derecho a interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado también promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se efectuara de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica expresada en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación inclusive superior”. (p.18)

Este artículo también recuerda que las escuelas fiscales deben respetar la libertad de religión, así como también reconoce la universalidad del derecho a la educación sin discriminación a sus semejantes y finalmente ratifica su gratuidad en todos sus niveles. En el siguiente artículo hace énfasis a la universalidad de la educación, la libertad, el debate de ideas. Según la Constitución de la República del Ecuador, (2008) sostiene en su artículo 29 lo siguiente:

“Art. 29.- Entre sus funciones el estado garantizara la libertad de enseñanza, libertad de catedra en la educación superior, así como también el derecho de todo ciudadano a aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes gozaran de libertad al momento de escoger para sus hijas e hijos una educación en sintonía con los principios, creencias y diversidad pedagógica”, (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.18)

Con este artículo el estado garantiza la posibilidad de escoger el tipo de enseñanza que los padres decidan dar a sus hijos, esta potestad antes mencionada no especifica la protección a la educación particular y católica. Este artículo de manera particular se presta para varias interpretaciones, en cuanto a la “libertad” interpretada como la facultada para determinar los propios actos, “los principios” entendido como la idea que direcciona el pensamiento o la conducta, “credos” se podría entender como doctrinas comunes a un colectivo social.

#### **1.4.2. Educación integral desde el MEC**

La educación es un factor muy importante para los padres de familia en una época que se torna cada vez más difícil. Vidal (1975) refiere que la crisis moral aparece, en primera instancia como una desmoralización, como un descenso del nivel ético de la humanidad o al menos de algunos grupos humanos. En torno a este nivel ético los años de educación serían los responsables de la formación de las personas. Por esta razón se vuelve indispensable que desde las aulas no solo se aporte conocimientos sino también valores.

Las instituciones educativas particulares o específicamente católicas se preocupan por agregarle un plus distinto a la educación haciendo evidenciar la preocupación por una educación integral diferente y necesaria de sus estudiantes en todas sus etapas académicas, quizá prueba de esto es la confianza de muchos padres de familia que han marcado una tradición e historia en muchas instituciones que siguen formando a generaciones a través del tiempo.

La educación integral, se preocupa de ayudar en el desarrollo de todas las posibilidades que tiene una persona, sería la forma más completa de modelar a los estudiantes en todos sus niveles y de manera especial a niños de entre 9 a 11 años que pertenecen a básica media con la finalidad de prepararles para enfrentarse a un futuro cada vez más impredecible en el ámbito laboral o reflexivo.

#### **1.4.3. Principios que sustentan la educación católica, moral y ética en el Ecuador**

La educación en el Ecuador fue determinante por dos personajes político como son: Gral. Eloy Alfaro y la educación laica, y por su parte Gabriel García Moreno y la preocupación y apertura para una educación moral y religiosa. Estas dos corrientes educativas han marcado la historia del Ecuador siguen vigentes hasta la actualidad.

En este apartado es necesario exponer los antecedentes especialmente de la educación católica, según los historiadores hacen bien en señalar a Gabriel García Moreno presidente constitucional del Ecuador (1860-1875) Entre los propósitos del presidente estuvo brindar una educación gratuita y obligatoria para la niñez ecuatoriana. La mujer jugo un papel importante en su mandato ya que fue reconocida por su rol dentro del hogar así como pieza importante en el desarrollo y formación de valores y virtudes en esa primera escuela que es el hogar.

La educación de las futuras generaciones en el aspecto religioso y moral fue sin duda tomado como modelo de esa incansable labor de esposa y madre que tiene la mujer, reconocimiento doblemente valioso si se tiene en cuenta la época. Las asignaturas que eran impartidas en las instituciones católicas con la tutela del estado. Goetschel (1999) afirma:

“La mayor cantidad de horas estaban destinadas a la instrucción religiosa, a las labores de mano y de “adorno femenino”, el principal mérito y la importancia de estos colegios era que se enseñaba a las niñas a practicar la virtud y las acostumbraban a cumplir los deberes domésticos”. (p. 402)

Entre el año 1914 y 1922 se agudizo en el país la corriente positivista y con este la pedagogía del liberalismo dando paso a la educación en general y por su parte la educación femenina trasformada en particular. Posteriormente con la revolución juliana se mantuvo los lineamientos educativos y la figura de la mujer gano terreno en la vida pública, educación y trabajo.

El pensamiento marcado de la época demuestra el sexismo en las primeras décadas del siglo XX al estructurar establecimientos educativos exclusivos para hombres y mujeres, relegando la educación moral exclusivamente a la mujer como fundamental dentro de la sociedad. Este repaso histórico sobre la educación en la sociedad ecuatoriana demuestra la preocupación de los gobiernos de turno. En la actualidad la diferencia parece estar plasmada entre fiscales y particulares y la propuesta educativa moral está establecida para todas instituciones.

## **1.5. Opción fundamental y de actitudes**

### **1.5.1. Opción fundamental.**

La opción fundamental dirán los expertos que está relacionada a la vocación y la capacidad que cada ser humano tiene para responder a este llamado. Vidal (1975) afirma: “La importancia de la opción fundamental es decisiva ya que es la cede de la vida moral” (p.61). Ciertamente es también que esta opción permite la toma de decisiones, así como la revisión interior o a su vez crear un proyecto de vida.

En el texto bíblico se puede encontrar por ejemplo la opción fundamental de Jesucristo que es cumplir la voluntad del Padre (Mt. 7:21). Así como cada persona tiene la posibilidad de revisar su proyecto de vida, también la opción fundamental debería ser revisada periódicamente, para responder de mejor manera al llamado independientemente del rol que la persona desempeñe en la sociedad.

La opción fundamental se convierte en una decisión libre que guía las acciones de nuestra vida y por su parte, Vidal (1975) afirma: “La opción fundamental no es algo que aparezca en la vida del hombre de un modo espontáneo, sino que es fruto de una larga maduración en el tiempo” (p. 61). Esta opción con el pasar del tiempo se vuelve decisiva para seguir dirigiendo la existencia de las personas.

Los docentes de educación media deberían ser los moderadores en la visualización que tienen sus alumnos sobre el futuro para una correcta estructuración de la opción fundamental, la razón es que en algunos años la vida sigue su rumbo y no es un experimento que pueda repetirse cada rato por si sale mal. La edad de 9 a 11 años quizá sea la edad maravillosa para que empiecen a tomar opciones fundamentales con el objetivo de construir un futuro en roca firme.



Todos los cristianos en general están comprometidos a descubrir el plan de Dios en sí mismo, y así responder libremente los designios que Dios tiene preparado para cada uno. Por su parte los educadores a ejemplo del Maestro por excelencia deben mantenerse fieles a su opción de vida y brindar el apoyo, testimonio y guía a cada uno de sus dirigidos para encontrar la opción más adecuada. Por su parte los niños y jóvenes necesitan de un esfuerzo constante para ser auténticos en su accionar frente a una sociedad que los arremete de distintas formas.

### **1.5.2. Actitud**

El termino actitud tiene algunos varias formas de interpretación, una de ellas es la concepción cristiana sobre la opción fundamental y de manera particular cualquier campo del existir cristiano, ya sea este el ámbito de la verdad, amor o fidelidad dependiendo la jerarquía que la moral quiera darle a estas actitudes tomadas en cuenta por el cristianismo. El término actitud en la actualidad tiene otra concepción diferente. Según Vidal (1995) “Los psicólogos dan el nombre actitud a las disposiciones habituales y, en gran parte, adquiridas, para reaccionar de cierta forma ante situaciones, personas y objetos a su alrededor” (p. 238).

La utilización del término actitud centra su importancia en la posible relación que esta tiene con los comportamientos es por eso que Mettelart (citado por Laca Arocena, 2003) piensa que la noción de “actitud” es entendida como “un estado de ánimo individual con respecto de un valor” (p.4 ) Esta relación en estudio desde mucho tiempo atrás por los psicólogos especialmente sociales no termina de especificar su relación de manera clara, ya sea por el mismo echo que la evaluación de actitudes pueda contribuir al supuesto resultado de comportamientos.

Durante varias décadas ha sido defendida esta relación entre actitud y comportamiento, pero en la actualidad se muestra un giro por algunos pensadores como Baron y Bryrne (citado por Laca Arocena, 2002) manifiesta que; “La presión del tiempo es elevada, el vínculo actitud-comportamiento tiende ha de ser cada vez más fuerte que en situaciones donde hay presión también donde las personas poseen más tiempo para procesar la información a su disposición con más clama (...) el poco tiempo que puede haber para la realización de ciertos requerimientos parece dar a las personas ciertas actitudes ya sea positivas o negativas.

La línea conductista se inclina de manera común a que la actitud es un estado de ánimo o a su vez un sentimiento ya sea positivo o negativo hacia las personas o cosas, de una u otra manera se vuelve complicado a la hora de evaluar entre un sentimiento y comportamiento. Las instituciones educativas cada vez se vuelven más diversas ya sean estas fiscales o católicas y que hablar de la planta de docentes que se relacionan de manera directa con los estudiantes día a día en los salones de clase.

Las actitudes tanto de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes en conjunto siempre serán las que contribuyan a crear una imagen como institución la misma que será proyectada como tal a la sociedad. Estas actitudes por su lado de manera particular deberán ayudar al crecimiento personal y espiritual de los estudiantes de básica superior y en general. No hay que dejar de lado la parte operativa o influencia que los docentes pueden generar en muchas de las actitudes de los estudiantes, varias de estas acciones concretas apoyan en las actitudes y las virtudes actuales, estas actitudes sin duda serán las que apoyen su opción fundamental futura.

### **1.5.3. Agentes formadores de actitudes**

La comprensión del termino actitud como se dijo anteriormente puede tener diferentes formas de interpretarse, pero en el área educativa puede entenderse como las formas consientes de pensar, sentir y actuar. Entre los componentes relacionados a la actitud está el cognitivo que no es otra cosa que formar una actitud apoyado por el conocimiento del niño que sabe que es malo ya sea por conocimiento científico o por conocimientos trasmitidos. Las emociones forman parte de otro componente de la experiencia sobre el objeto de actitud. La acción se le podría considerar un tercer momento o componente ya que el niño desarrolla una conducta frente al objeto de actitud.

Para entender la formación de las actitudes es esencial dejar atrás el concepto y pasar por dos dimensiones que ayuden a completar y dirigir los comportamientos a lo concreto. Lo que primero deben mostrar los niños de básica superior es la predisposición ante las actitudes, en otras palabras lo que cada niño está dispuesta a realizar sobre esa actitud, y por otro lado está la otra dimensión que es llevar a la práctica las actitudes.

Los formadores de actitudes en este caso representado por los docentes, no tiene una tarea fácil ya que deben reconocer que no todos los métodos y técnicas pueden dar siempre buenos resultados, esto depende mucho del contexto social, en algunos grupos puede dar buenos o

malos resultados, depende también de la ubicación de la institución ya sea que se encuentre en el área urbana o rural. Todo dependerá también de la preparación y predisposición de la planta de docentes así como de la actuación, motivación e imitación digna de seguir.

Los padres de familia por su parte deben ser esos primeros formadores de actitudes de manera permanente en los componentes cognitivo, afectivo y tendencia a la acción. Con esta formación pueden ser partícipes de la educación de sus hijos desde el hogar colaborando así con la guía y tutela encargada al docente durante la jornada escolar, varias actitudes como el respeto, la tolerancia entre otras, deberían ser pulidas por los docentes en sus relación del niño con su colectivo de grado y escuela.

#### **1.5.4. Tendencias actuales del desarrollo moral.**

Las propuestas para crecer en una educación moral son diversas en todo el mundo, entre las más importantes y más influyentes para nuestro medio están cuatro que Mesa (2004) da a conocer: “la refinación de los Valores, así como también la educación del Carácter, la propuesta de Kohlberg y el supuesto feminista de la ética del Cuidado” (p. 1). Es necesario desarrollara cada una de ellas para ver cual se identifica más con la sociedad ecuatoriana.

En cuanto a la clarificación de los valores, la sociedad latinoamericana quizá se siente muy identificada por los problemas sociales, políticos y económicos que le han aquejado por décadas, de manera particular la sociedad ecuatoriana marcada por revueltas, brechas entre ricos y pobres, problemas limítrofes además de fracasos políticos, ha dado paso a una crisis de valores. Las generaciones en cierto modo infectadas con este mal han visto en las futuras generaciones, especialmente a través de la educación que haya una reorganización de los valores tratando de fomentar un futuro deferente.

Las orientaciones sobre esta renovación de valores tiene su apoyo en la educación ética que de alguna manera ha tratado de crear en los estudiantes su propia identidad sin dejarse contaminar por lo externo, los docentes como facilitadores han jugado un papel importante en la búsqueda de esta autonomía ya hasta cierto en cierto modo autorrealización moral, en donde el alumno resistiendo a la influencia exterior y desconociendo varios aspectos de la dimensión comunitaria busca clarificar sus valores.

Históricamente la educación moral ha ocupado un sitio importante en la educación por generaciones, teniendo como eje primordial la transmisión de valores de padres a hijos. En los últimos tiempos los psicólogos han visto esta realidad desde otra perspectiva utilizando la palabra carácter.

Mesa (2004) afirma: “El concepto de *carácter*, entendido como la suma de los hábitos morales que definen a una persona. La meta era lograr una persona de *buen carácter*, es decir, una persona virtuosa: honesta, sincera, religiosa, confiable, amable, etc.” (p. 1). Siguiendo la perspectiva del concepto carácter se podría decir que tanto el hogar como las aulas deben formar el carácter de los individuos.

Los docentes y padres de familia parecen haberle dado luz verde no solo al término carácter, sino también la educación moral integral, quizá la razón está en que este tipo de educación abarca muchos aspectos del educando, empezando por el corazón, esta formación relaciona no solamente la razón sino también los sentimientos y comportamientos. Uno de los principales críticos de esta visión integral del ser humano es Kohlberg, el mismo que presentara una propuesta distinta.

Kohlberg en su propuesta del Desarrollo Cognitivo cambia el panorama en base a los dilemas morales y la escuela justa. Kohlberg (citado por Mesa, 2004) manifiesta que la primera se desprende de sus investigaciones en el campo del desarrollo moral desde una perspectiva cognitiva. La educación moral es concebida como la discusión de dilemas morales que a través del conflicto cognitivo dirige al desarrollo moral (...) Posteriormente este psicólogo y pensador se dará cuenta que la realidad de la educación es muy compleja debido a los problemas morales y disciplinarios que los docentes batallan diariamente. Posteriormente sus esfuerzos se encaminan por la Escuela Justa.

Otro de los aspectos mencionados por Mesa es el reconocimiento al rol desempeñado por la mujer históricamente en la sociedad ya sea como: guías del hogar, madres, esposas. El papel de la mujer muchas veces ha sido minimizado en el ámbito moral por una sociedad machista o por los mismos psicólogos, toma un nuevo giro a través del reconocimiento como entes activos en la sociedad no solo por el hecho de ser mujeres sino también por su contribución genuina en el crecimiento moral.

La identidad moderna en los niños y jóvenes ha dado un giro en los últimos tiempos refugiando el sentido de sus vidas en categorías modernas de autenticidad, libertad, autonomía entre otros. En muchas situaciones estas personas responden a un yo interior que se transforma en su juez, quizá este pensamiento fue apoyado desde hace décadas por movimientos como: la ilustración y el romanticismo, los mismos que valoran la utilización de la voz interior creando una cierta desconfianza frente a la autoridad y la tradición.

Los cambios sociales son latentes desde hace algunas generaciones atrás, la idea de comunidad siglos atrás era de mucha importancia para la persona y se sentía identificada como tal. Hoy el accionar de muchas personas hacen pensar en una denuncia hacia la sociedad como lineamiento que le interfiere en su ser auténtico y en muchos casos como que debe ser resistido. Dónde quedo el pensamiento del filósofo Sócrates, quien se sentía capaz de dar hasta su propia vida por el bienestar de la comunidad. Esto muestra que anteriormente las personas eran miembros de la comunidad y sentían parte de ella como tal, hoy quizá es lo contrario, la comunidad empieza de manera particular por el individuo.

**CAPITUTULO II.**  
**PROPUESTA METODOLÓGICA**

## **2.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **2.1.1. OBJETIVO GENERAL:**

Identificar las actitudes de los docentes en el contexto educativo católico y laico, frente al desarrollo moral de los estudiantes de Básica Media, para analizar en forma comparativa si tales actitudes son producto del sentido común del educador o parte de una verdadera conciencia de promoción del desarrollo moral de los niños.

### **2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar mediante instrumentos de investigación las actitudes de los docentes de educación básica media (escuela fiscal y escuela católica) en los componentes cognitivo actitudinal y motivación, frente a la convivencia escolar y la vivencia de valores.
  
- Determinar con la ayuda de resultados si los lineamientos y orientaciones del contexto escolar influye en las actitudes que tienen los docentes frente al desarrollo moral de sus estudiantes.
  
- Elaborar una propuesta pedagógica que ayude a potenciar y motivar las actitudes de los docentes frente al desarrollo moral de los estudiantes, mediante estrategias didácticas integrales y el uso de las Tics.

## **2.2. Contexto institucional**

El presente trabajo de investigación se realizó en el cantón Quito provincia de Pichincha con los docentes de la Unidad Educativa “San José de la Salle” en la que fueron encuestados 16 docentes y en el Centro de Educación Básica “Marquesa de Solanda” 18 docentes. Fueron encuestados docentes hombres y mujeres por cada institución, cada uno de ellos con diferentes títulos profesionales y responsables de diferentes áreas de formación dado como resultado una riqueza extraordinaria a la investigación.

La Unidad educativa “San José la Salle” se encuentra ubicado específicamente en el sector de la Magdalena al sur de Quito, es un colegio pensionado que cuenta con infraestructura propia, en sus cuatro pisos están distribuidas siete aulas por cada piso, tres pisos con patio de comidas, tres canchas para distracción y deporte, cuenta también con un segundo edificio de dos pisos con seis aulas por piso para niños de básica inferior. El nivel socio cultural de la institución es estatus

medio. Cuenta con 54 docentes en total los mismos que desempeñan su labor educativa tanto en Educación General Básica como en Bachillerato.

El Centro Educativo Marquesa de Solanda se encuentra ubicada el sur de Quito en el sector de Chillogallo por su parte tiene un dato estadístico de 2050 estudiantes de primero a décimo año de educación básica, cuenta con 65 maestros, infraestructura de acorde al alumnado, áreas de recreación y deportes. Cuenta con planta administrativa y de servicio, además de servicios básicos necesarios para el buen desarrollo de su alumnado.

En el contexto investigativo hay una diferencia considerable entre las dos instituciones que están ubicadas en el sur de la capital, en el caso de la Unidad Educativa “San José la Salle” es pensionada prestando sus servicios educativos a familias de una clase social media a alta, con una situación económica estable. La Institución Marquesa de Solanda desde sus inicios trato de cubrir las necesidades educativas del sector de Chillogallo mostrando un florecimiento educativo en su alumnado y de manera progresiva en infraestructura se fue adaptando a las necesidades del alumnado, el servicio educativo está encaminado a familias que se benefician por la ubicación de la institución en relación con el hogar y también por el servicio gratuito que esta brinda al ser parte de las instituciones públicas.

En el caso de las dos instituciones educativas procuran brindar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades reales de los estudiantes con la finalidad de que puedan dar una respuesta óptima a los desafíos que presenta la sociedad actual. En su visión cada una a su manera contempla hacer de la institución un establecimiento competente que garantice la seguridad y confianza de toda la comunidad educativa.

### **2.3. Muestra y población**

Para el presente estudio en la Unidad Educativa “San José la Salle” se aplicó una muestra de 16 docentes, en edades de 26 a 45 años, de los cuales 7 son de género masculino y 9 de género femenino. Los docentes que imparten clase en Básica media son 21 entre hombres y mujeres, los mismos que están distribuidos en diferentes áreas del conocimiento. En esta prestigiosa institución existe un número casi igualitario de docentes mujeres (56, 25%) como varones (43,75%) la equidad de género se hace visible a través de lo laboral. En la actualidad este aspecto es importante para buscar una sociedad cada vez más igualitaria en deberes y derechos para todos.



**Tabla 1.** Muestra y población, U. Educativa “La Salle”

<b>OPCION</b>	<b>POBLACION</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>%</b>
<b>Género</b>	<b>Masculino</b>	<b>7</b>	<b>43,75%</b>
<b>Género</b>	<b>Femenino</b>	<b>9</b>	<b>56,25%</b>
<b>No contesta</b>		-	
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población y muestra de docentes.

**Elaborado por:** Luis Espinoza (2018).

En el estudio realizado en la Unidad Educativa “Marquesa de Solanda” se aplicó una muestra de 18 docentes, en edades de 28 a 50 años, de los cuales 7 son de género masculino y 11 de género femenino. La planta de docentes pertenecientes a Básica Media son 25 docentes distribuidos en diferentes áreas del conocimiento. En esta prestigiosa institución existe un número mayoritario de docente mujeres (61, 11 %) como varones (38, 88 %) por situaciones desconocidas se da una supremacía de docentes mujeres dentro de la institución, sin que esto afecte a lo laboral y a la equidad de género en la misma.

**Tabla 2.** Muestra y población, U. Educativa “Marquesa de Solanda”

<b>OPCION</b>	<b>POBLACION</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>%</b>
<b>Género</b>	<b>Masculino</b>	<b>7</b>	<b>38,88%</b>
<b>Género</b>	<b>Femenino</b>	<b>11</b>	<b>61,11%</b>
<b>No contesta</b>		-	
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población y muestra de docentes.

**Elaborado por:** Luis Espinoza (2018).

#### **2.4. Participantes**

Entre los participantes encontramos:

- Los respectivos Directores de cada institución.
- Los docentes encuestados de diferentes áreas (5to EGB) de las escuelas “San José la Salle” y “Marquesa de Solanda” del cantón Quito Provincia de Pichincha.

- El investigador y la comunidad educativa que de alguna manera han colaborado con este importante informe.

- Tutor del trabajo.

## **2.5. Métodos, técnicas e instrumentos**

### **2.5.1. El método descriptivo:**

Para este trabajo se empleó el método descriptivo como base de la investigación realizada a cada uno de los docentes encuestados. Tratando de alcanzar de manera precisa resultados que puedan dejar más que claro el objeto de estudio de este trabajo. Teniendo en cuenta los tres componentes (cognitivo, afectivo y motivacional) es de mucha ayuda el estudio descriptivo empleado a través de los diferentes ítems de cada componente.

Luego de la observación, experimentación, comparación y abstracción se puede generar las diferencias entre las actitudes de los docentes de la institución pública y católica frente a la moral. Al realizar la tabulación de datos para conocer los porcentajes se aplicó el método (Estadístico), con la utilización del método (hipotético-deductivo) ayudando a llegar a conclusiones significativas y diferentes de las dos instituciones.

### **2.5.2. Las técnicas**

Con la finalidad de alcanzar los resultados esperados, en este trabajo de investigación se realizó un instrumento para medir actitudes, tipo escala liker que permite obtener datos que posibilitan hacer un análisis del objeto a investigar, se aplicó un cuestionario para conocer las actitudes de los docentes de educación básica media frente a al desarrollo moral de los estudiantes, las preguntas fueran distribuidas en tres componentes; cognitivo, afectivo y motivacional, esta técnica puede ser aplicada de manera individual o grupal, al ser diseñada por expertos permite alcanzar los requerimientos investigativos, una vez analizados los datos se puede obtener una información confiable basándose en los resultados terminados.

### **2.5.3. Instrumento de investigación**

En esta investigación se adaptó un instrumento para medir actitudes tipo escala Likert del trabajo realizado por Canchon, Plaza, y Zapata (2013) sobre "Diseño y validación de un instrumento para

medir el clima escolar en instituciones educativas” que permitió obtener datos que posibilitan hacer un análisis del objeto a investigar:

El instrumento para medir actitudes está dirigido a los docentes del nivel de educación básica media en sus diferentes áreas.

- La primera parte del instrumento consta de los datos institucionales
- En la segunda parte se encuentran diferentes ítems que están agrupados en tres componentes:
  - a. Ítems del componente cognitivo. Se pretende conocer todo lo relacionado al conocimiento desde la mirada del docente investigado.
  - b. Ítems del componente afectivo. Se procura conocer la valoración afectiva y motivacional que relaciona al docente con el alumno en el ámbito educativo.
  - c. Ítems del componente motivacional. Busca interpretar la actitud y motivación en su relación maestro alumno.

#### **2.5.4. Diseño y procedimiento.**

Para esta investigación se seleccionaron dos colegios del Sur de la ciudad de Quito, cada uno con realidades distintas ya sea por el sector o por la oferta educativa (católica- fiscal). Gracias a las autoridades que se mostraron abiertas a la propuesta del investigador se pudo llevar a cabo de manera ordenada en los horarios establecidas por las autoridades. Para realizar estas encuestas fue necesario aplicar una fórmula de población finita y para su posterior tabulación se aplicó un instrumento de escala tipo el método Likert.

En esta investigación se utilizó el método descriptivo que tiene por objeto especificar las propiedades así como las características y perfiles más importantes de los docentes así como los diferentes grupos sociales, fenómenos y comunidades educativas como es el caso de este trabajo investigativo, el mismo que es sujeto a un análisis (Pereira, 2011).

Para analizar el aporte de docentes de Educación Media al desarrollo moral de niños (entre 9-11 años de edad) fue necesario aplicar un instrumento que recolecte datos en tres niveles: componente cognitivo, afectivo y actitudinal. Cada uno de estos instrumentos sirvieron para tomar una muestra de datos importantes que ayudaron a comprender la relación actitudinal que se da

entre maestro- alumno permitiendo opiniones validas sobre las diferencias que pueden haber en la escuela católica y fiscal con variables más elevadas en algunos componentes.

## 2.6. Recursos

### Humanos:

- Director
- Docentes investigados
- Investigador

### Institucionales:

- Unidad Educativa “San José la Salle”
- Centro de Educación Básica “Marquesa de Solanda”
- Universidad Técnica Particular de Loja

### Materiales:

- Cuestionario
- Foto copias.
- laptop
- 2 esferos de color azul

Los medios didácticos y la bibliografía.

### Económicos:

**Tabla Nro. 3:** Gastos realizados para la aplicación de encuestas.

ACTIVIDAD	Recurso	cantidad	v/unit.	v/total
Aplicación de la Encuesta	Fotocopias	102	\$ 0,02	\$ 2,04
Transporte	Taxi	2	\$ 3,00	\$ 6,00
	Bus	2	\$ 0,25	\$ 0,50
<b>TOTAL</b>				<b>\$ 8,54</b>

**Fuente:** Gastos económicos.

**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).

**CAPÍTULO III.**  
**ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

### 3.1. Discusión de los resultados

#### 3.2. Componente Cognitivo.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a 16 docentes de la Unidad Educativa “San José la Salle” (católica) y 18 docentes del Centro de Educación Básica “Marquesa de Solanda” (fiscal), se da a conocer los siguientes datos:

**Tabla Nro. 4:** Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Cognitivo.

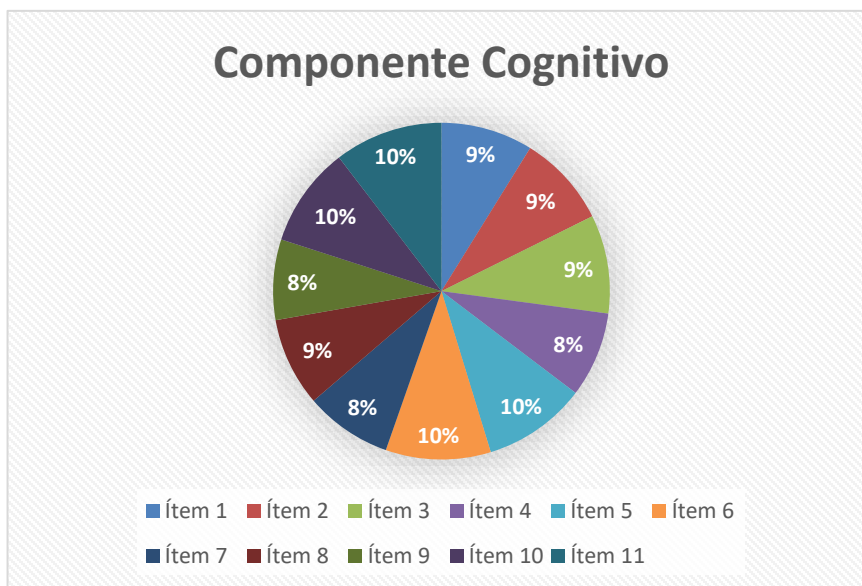
Ítem 1	Considero que los niños del paralelo ( ) de educación básica media cumplen todas las mismas normas sin excepción
Ítem 2	Considero que los niños evidencian el valor de la justicia en el paralelo ( ) cuándo comparten los materiales de trabajo con los demás
Ítem 3	Pienso que la participación y discusión de los niños en el paralelo ( ) sobre los problemas que afectan al grupo expresan su concepto de equidad y democracia
Ítem 4	Considero que los niños más destacados en el paralelo ( ) reciben motivaciones especiales, lo que crea un ambiente negativo para los demás
Ítem 5	Considero que cuando un niño del paralelo ( ) no respeta a sus compañeros ni a sus docentes, debe ser sancionado.
Ítem 6	Considero que los niños que no participan de las actividades de la clase, deben recibir calificaciones menores que los que si participan.
Ítem 7	Observo que en el descanso o receso, los niños del paralelo ( ) son indiferentes cuando a alguien le hace falta algo.
Ítem 8	Observo que los niños del paralelo ( ) expresan respeto por las opiniones y actitudes de los demás.
Ítem 9	Considero que en el paralelo ( ), cada niño se hace responsable de la disciplina del grupo
Ítem 10	Me molesta cuando los niños del paralelo ( ) no escuchan debidamente las indicaciones de los otros docentes, ni respetan sus decisiones
Ítem 11	Considero favorable que algunos niños del paralelo ( ), por experiencias que han tenido, ya saben que es obrar correcta o incorrectamente

**Fuente:** Encuesta inventario de actitudes de docentes.

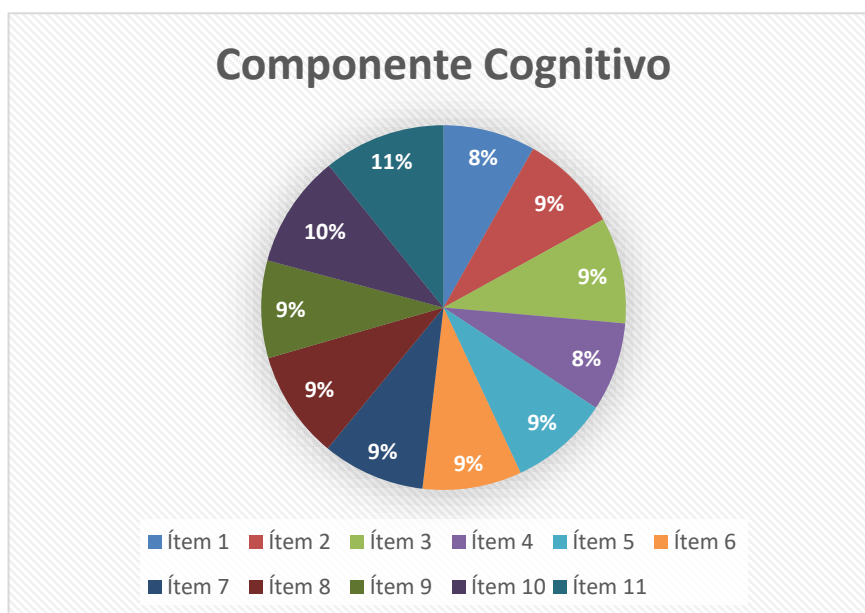
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).

En este componente hay que considerar los porcentajes que se dieron a los diferentes criterios de respuesta planteados por cada ítem, en el *Centro de Educación Básica “Marquesa de Solanda”*

y la Unidad Educativa “San José la Salle” a continuación se puede apreciar de manera general el porcentaje de respuestas a los ítems de este componente.



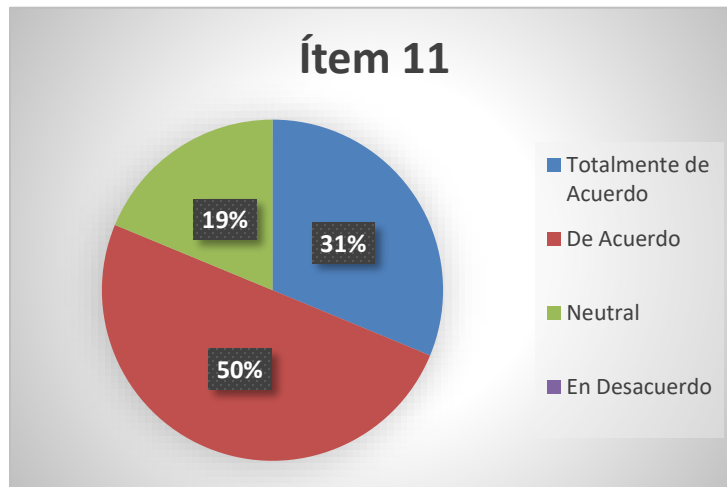
**Figura 1:** Resultados del Nivel Cognitivo (La Salle).  
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media de la U.E. “San José la Salle” Quito.  
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).



**Figura 2:** Resultados del Nivel Cognitivo (Marquesa de Solanda).  
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media del C.E. “Marquesa de Solanda”.  
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018)

### Relación de resultados en el componente cognitivo, entre el C.E.B. “Marquesa de Solanda” y U.E. “San José la Salle”

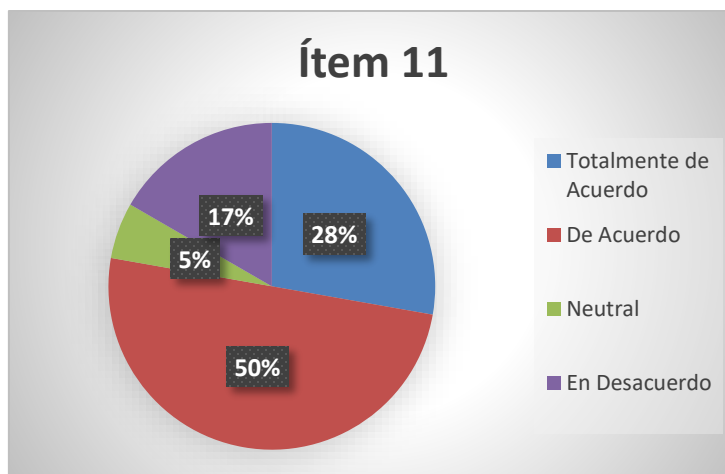
A continuación se presentan los ítems que tuvieron el mayor y menor porcentaje en el componente cognitivo de ambas instituciones:



**Figura 3:** Resultados ítem mayor del Nivel Cognitivo (La Salle).

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa “San José la Salle” Quito.

**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).



**Figura 4:** Resultados ítem mayor del Nivel Cognitivo (Marquesa de Solanda).

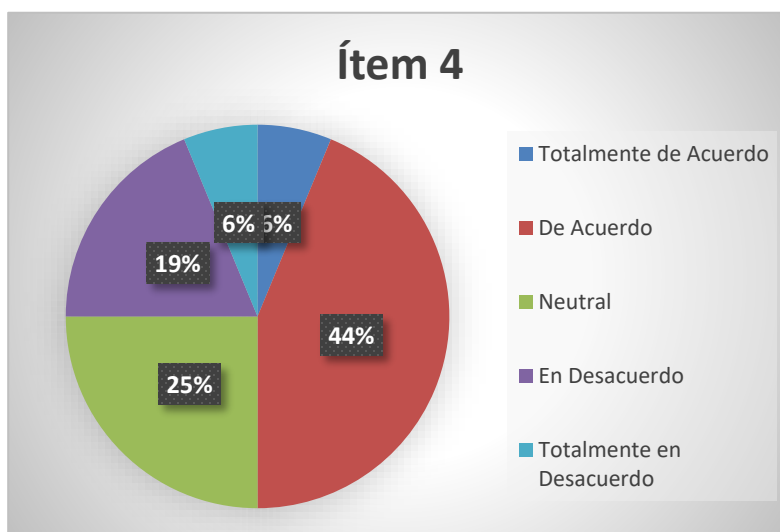
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media del Centro Educativo “Marquesa de Solanda”.

**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018)

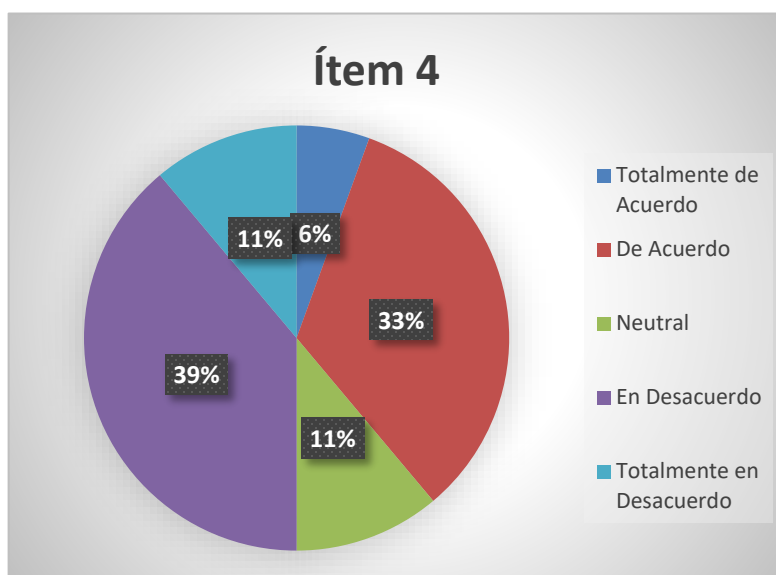


El **Ítem 11** es el mayor en las dos instituciones y hace referencia a la pregunta; *Considero favorable que algunos niños del paralelo ( ), por experiencias que han tenido, ya saben lo que es obrar correcta o incorrectamente*, los docentes en este ítem consideran estar de acuerdo en un %50 por igual en las dos instituciones.

En la escuela católica y fiscal se ve de manera positiva las actitudes de los niños, cuando según sus experiencias aprendidas en el hogar y en la escuela, además de ver en el docente la figura referente que se relaciona a lo que dice Kohlberg (como se citó en Botero 2003) que en la primera etapa, “en donde las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad, sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias” (p.4)



**Figura 5:** Resultados ítem menor del Nivel Cognitivo (La Salle).  
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media de la U.E. “San José la Salle” Quito.  
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).



**Figura 6:** Resultados ítem menor del Nivel Cognitivo (Marquesa de Solanda).  
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media del C.E. “Marquesa de Solanda”.  
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018)

El **ítem 4** presenta bajo porcentaje en las dos instituciones, *la pregunta dice; Considero que los niños más destacados en el paralelo ( ) reciben motivaciones especiales, lo que crea un ambiente negativo para los demás.* Se puede decir que los docentes de las dos instituciones tratan por igual a los alumnos independiente de su conducta y desempeño. Sobre conceptos del desarrollo moral planteado por Piaget, Botero (2004) manifiesta. “justicia distributiva en donde se tiene en cuenta la noción de igualdad o equidad” (p.2)

Estos ítems demuestran un porcentaje bajo porque los docentes en la escuela fiscal demuestran que no es correcta la retribución en los niños por su participación, todos los niños demuestran sus destrezas de manera distinta y el maestro las considera por igual. En la escuela católica es claro que los estudiantes no son quienes ponen la disciplina, sino que más bien es visible la autoridad del maestro en las diferentes actividades.

### 3.3. Componente afectivo.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a 16 docentes de la Unidad Educativa “San José la Salle” (católica) y 18 docentes del Centro de Educación Básica “Marquesa de Solanda” (fiscal), se da a conocer los siguientes datos:

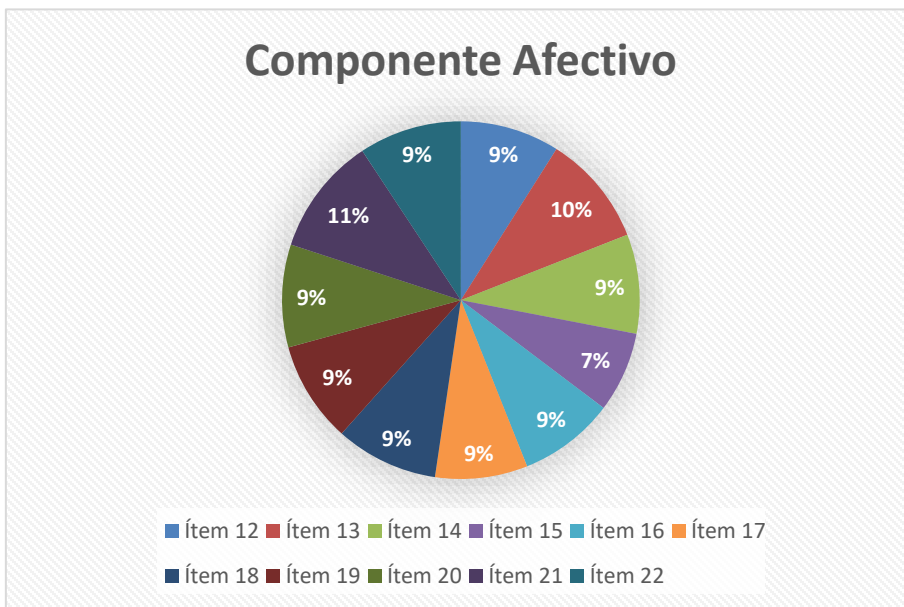
**Tabla Nro.5:** Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Afectivo.

Ítem 12	Es importante que algunos niños del paralelo ( ) se sientan mal con el grupo cuando han infringido alguna regla
Ítem 13	Me gusta observar que los niños del paralelo ( ) se apoyan mutuamente cuando algunos de sus miembros tienen problemas
Ítem 14	Me parece importante tener en cuenta que la tristeza que embarga a un niño del paralelo ( ), afecta al resto del grupo
Ítem 15	Me agrada que, la tristeza de un niño sancionado del paralelo ( ) no provoca ninguna reacción compasiva de sus compañeros
Ítem 16	Me gusta que los niños del paralelo ( ) se comporten de acuerdo al comportamiento de otros niños más disciplinados.
Ítem 17	Me parece favorable que algunos niños del paralelo ( ) mantienen un comportamiento sin referencia a sus docentes.
Ítem 18	Es favorable que algunas actitudes de los docentes se vean reflejadas en los niños del paralelo ( ).
Ítem 19	Me agrada la disposición que los niños del paralelo ( ) tienen cuando se les invita a orar o reflexionar, lo que evidencia la madurez humana, de fe y respeto por lo que creen y piensan los otros.
Ítem 20	Me gusta que los valores que los niños del paralelo ( ) asimilan en sus procesos de formación, los relacionen con los valores religiosos.
Ítem 21	Veó favorable que los niños del paralelo ( ) tienen claro que al formar un grupo, forman una comunidad, donde no solo hay intereses académicos sino fraternos.
Ítem 22	Observo que los valores éticos o religiosos que se brinda en la institución a los niños, los vivencian en sus grupos concretos de amigos.

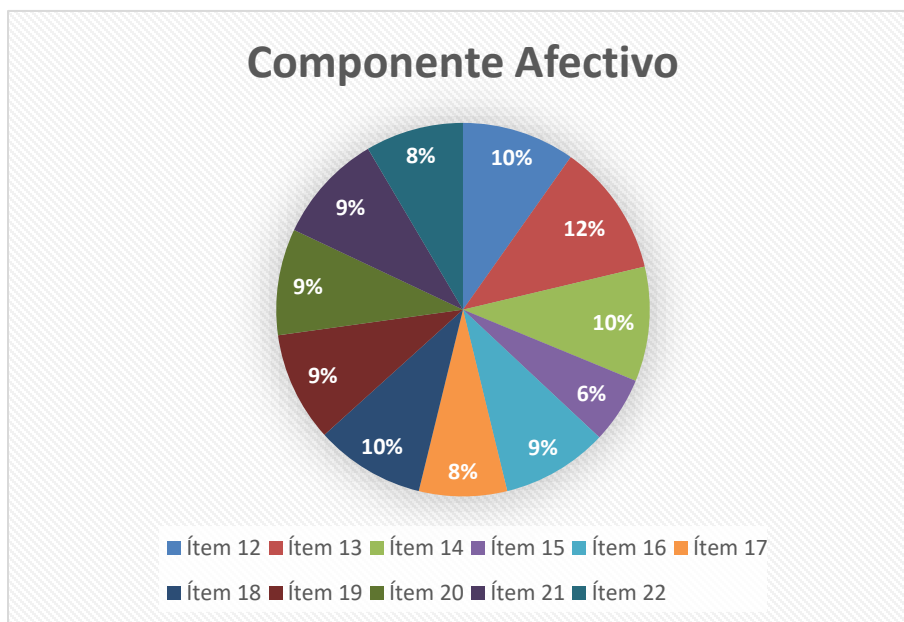
**Fuente:** Encuesta inventario de actitudes de docentes.

**Elaborado por:** Luis Espinoza (2018).

En este componente hay que considerar los porcentajes que se dieron a los diferentes criterios de respuesta planteados por cada ítem, en el *Centro de Educación Básica “Marquesa de Solanda”* y la *Unidad Educativa “San José la Salle”* a continuación se puede apreciar de manera general el porcentaje de respuestas a los ítems de este componente.



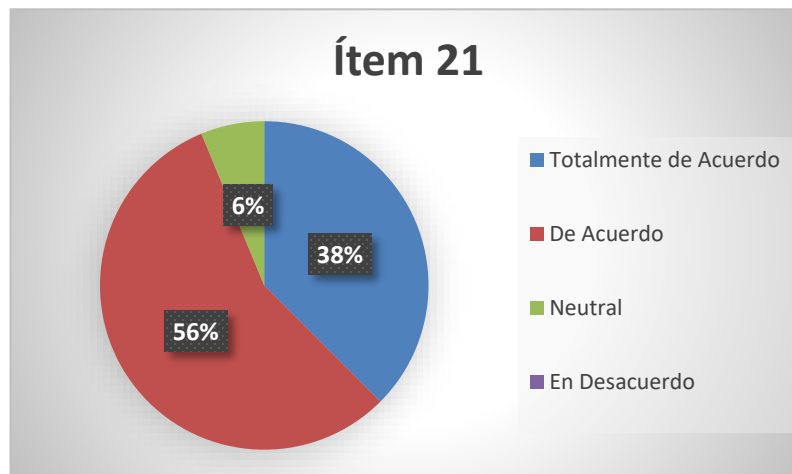
**Figura 7:** Resultados del Nivel Afectivo (La Salle).  
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa “San José la Salle” Quito.  
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).



**Figura 8:** Resultados del Nivel Afectivo (Marquesa de Solanda).  
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media del Centro Educativo “Marquesa de Solanda”.  
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018)

## Relación de resultados en el componente afectivo, entre el C.E.B. “Marquesa de Solanda” y U.E. “San José la Salle”

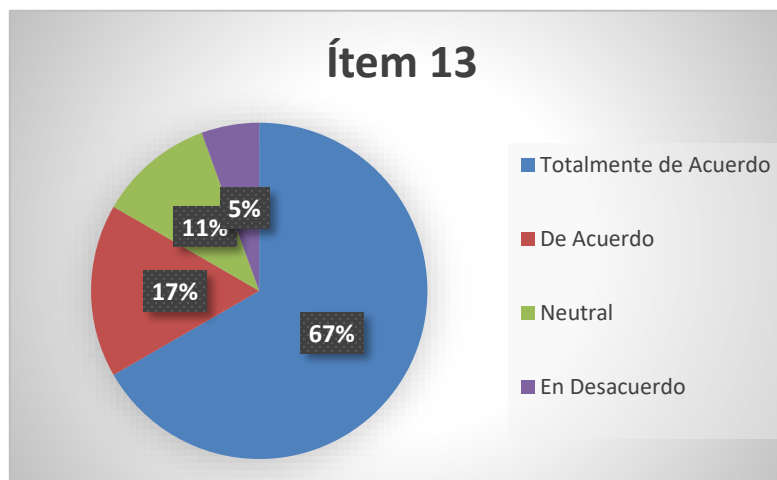
A continuación se presentan los ítems que tuvieron el mayor y menor porcentaje en el componente afectivo de ambas instituciones:



**Figura 9:** Resultados ítem mayor del Nivel Afectivo (La Salle).

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa “San José la Salle” Quito.

**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).



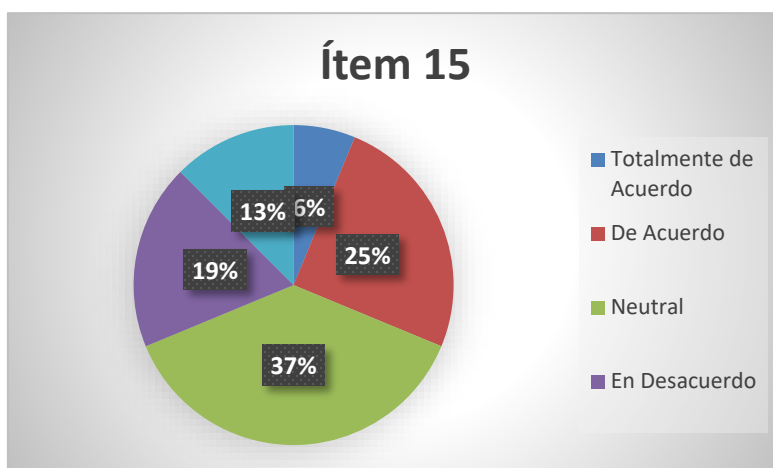
**Figura 10:** Resultados ítem mayor del Nivel Afectivo (Marquesa de Solanda).

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media del Centro Educativo “Marquesa de Solanda”.

**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018)

En un porcentaje alto pero por debajo de la fiscal se encuentra el **ítem 21** de la escuela católica con la pregunta; *Veo favorable que los niños del paralelo ( ) tienen claro que al formar un grupo, forman una comunidad donde no solo hay intereses académicos sino fraternos.* El **Ítem 13** es el mayor de la escuela fiscal y hace referencia a la pregunta; *Me gusta observar que los niños del paralelo ( ) se apoyan mutuamente cuando algunos de sus miembros tienen problemas.*

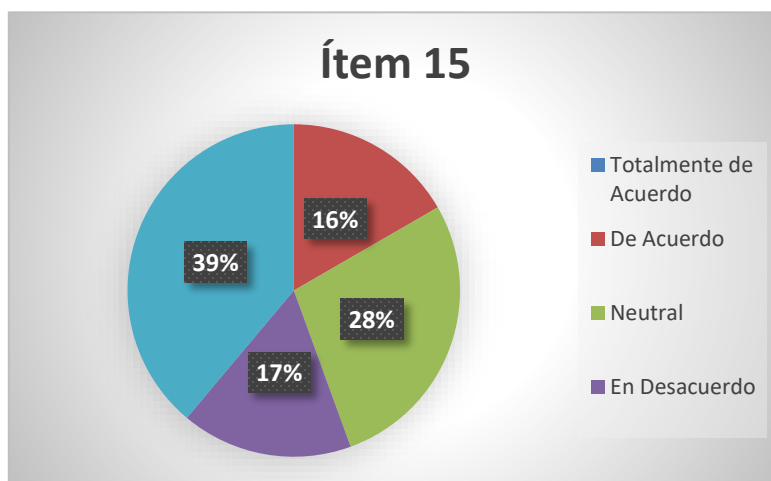
El apoyo que los niños se dan en el salón de clases es más representativo en la escuela fiscal, demostrando actitudes morales positivas en los docentes sobre el tema y que también se relaciona con lo que dice Piaget (como se citó Botero 2003) que en la segunda etapa autónoma, “la cooperación entre iguales da lugar además al respeto mutuo y al respeto de la norma como producto del consenso” (p.2). Por su parte los docentes de la escuela fiscal ven más claramente el sentido de pertenencia y colaboración que demuestran los niños.



**Figura 11:** Resultados ítem menor del Nivel Afectivo (La Salle).

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa “San José la Salle” Quito.

**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).



**Figura 12:** Resultados ítem menor del Nivel Afectivo (Marquesa de Solanda).  
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media del Centro Educativo “Marquesa de Solanda”.  
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018)

El **ítem 15** es el de menor porcentaje en las dos instituciones, el mismo que expresa; *Me agrada que, la tristeza de un niño sancionado del paralelo ( ) no provoca ninguna reacción compasiva de sus compañeros.* Los docentes en las dos instituciones educativas tienen claro que los niños independientemente de sus actitudes deben ser motivados y respaldados por la figura del maestro y sus compañeros. Boggino, (2003) afirma que: “En este sentido, los docentes tendrán que trabajar en el marco del respeto mutuo y, consecuentemente, respetar la diversidad de los estudiantes” (p.5).

Se consideran poco relevante y hasta en esta en cierto modo lógico que los niños y el grupo en sí se sienta mal cuando ha fallado. La disciplina no se ve como un gusto institucional sino más bien que con este ítem quedó demostrado que en las instituciones los niños gozan de apoyo tomando en cuenta que cada niño es una realidad distinta y tiene una actitud disciplinaria única.

### 3.4. Componente motivacional.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a 16 docentes de la Unidad Educativa “San José la Salle” (católica) y 18 docentes del Centro de Educación Básica “Marquesa de Solanda” (fiscal), se da a conocer los siguientes datos:

**Tabla Nro. 6:** Afirmaciones sobre el desarrollo moral a Nivel Motivacional

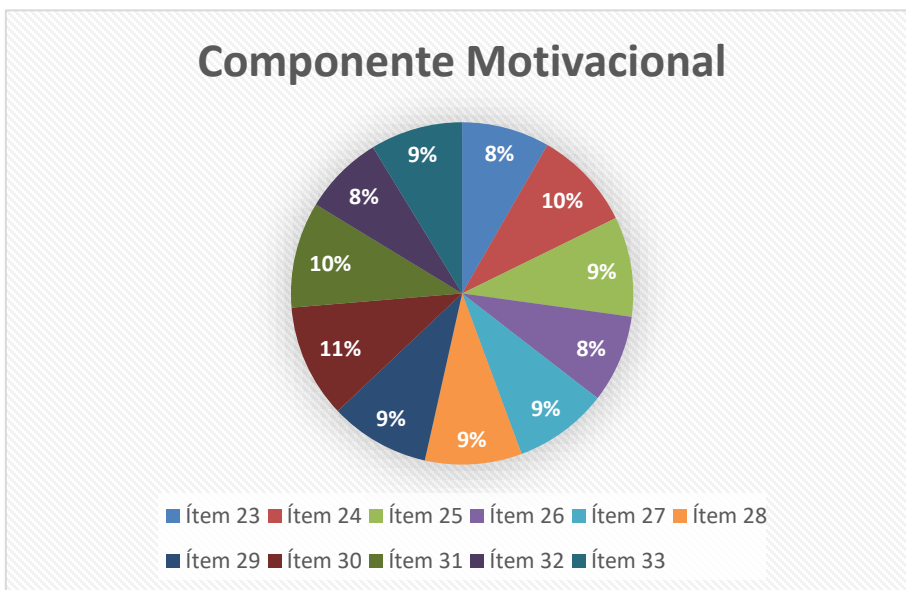
Ítem 23	Considero que cuando no se cumplen con ciertas reglas del curso, se pueden considerar a esos niños irresponsables.
Ítem 24	Observo que en el paralelo ( ), los niños que mejor actitud de escucha tienen, son los que mejor hacen las cosas
Ítem 25	Observo que una comunidad justa en el paralelo ( ) sería aquella donde los niños expresen amistad
Ítem 26	Observo que los niños de más edad en el paralelo ( ), son los que más colaboran con el silencio y la disciplina
Ítem 27	Observo que los niños que son más respetuosos con los docentes, son los que más expresan la solidaridad con sus compañeros de grupo.
Ítem 28	Resalto la participación que los niños del paralelo ( ) tienen en las discusiones y debates donde se tiene en cuenta sus diferentes puntos de vista
Ítem 29	Resalto la participación de los niños del paralelo ( ) en la construcción de sus propias reglas y de la responsabilidad al hacerlas cumplir.
Ítem 30	Me preocupa que en el paralelo ( ), los niños no manifiesten sus inquietudes, ni se expresen con libertad por temor a no ser escuchados
Ítem 31	Me entusiasma que los niños del paralelo ( ) participen sin dudar, de las elecciones de los representantes del colegio
Ítem 32	Me preocupa que los niños del paralelo ( ) no se identifiquen con el gobierno escolar del Colegio
Ítem 33	Observo que los niños del paralelo ( ) son ajenos e indiferentes a los problemas de la comunidad escolar

**Fuente:** Encuesta inventario de actitudes de docentes.

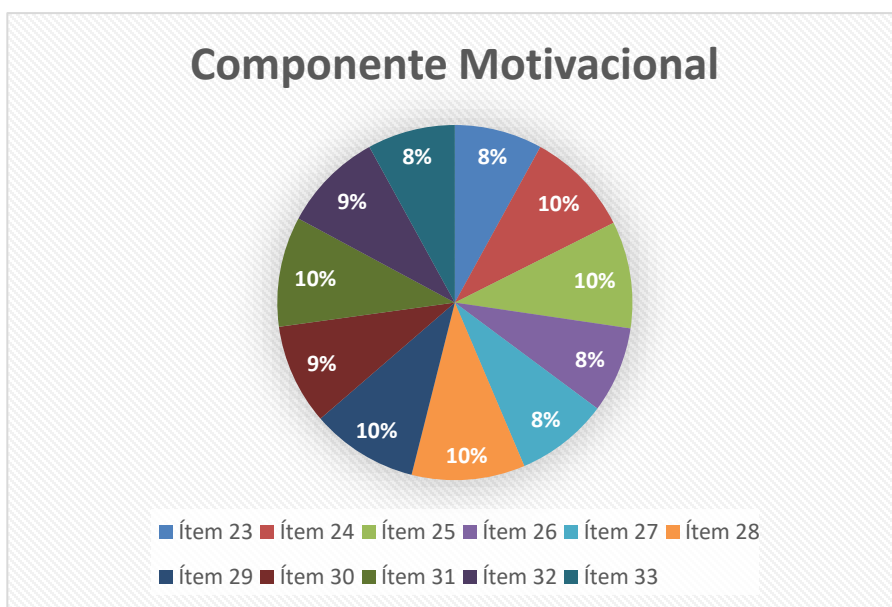
**Elaborado por:** Luis Espinoza (2018).

En este componente hay que considerar los porcentajes que se dieron a los diferentes criterios de respuesta planteados por cada ítem, en el *Centro de Educación Básica “Marquesa de Solanda”* y la *Unidad Educativa “San José la Salle”* a continuación se puede apreciar de manera general el porcentaje de respuestas a los ítems.





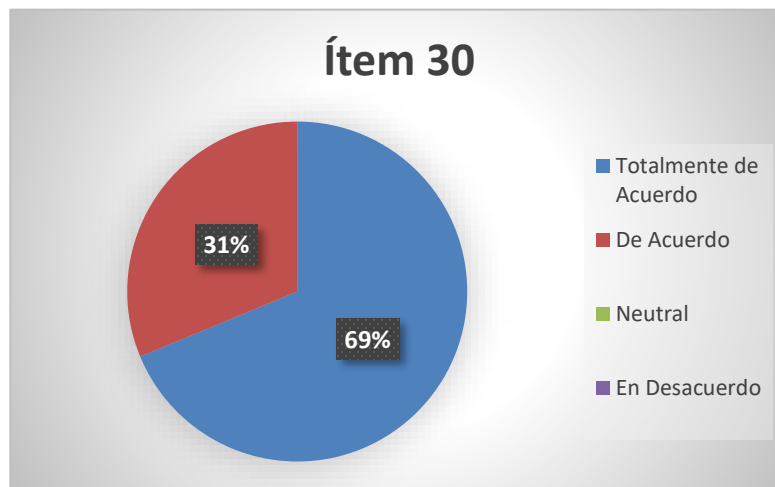
**Figura 13:** Resultados del Nivel Motivacional (La Salle).  
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa “San José la Salle” Quito.  
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).



**Figura 14:** Resultados del Nivel Motivacional (Marquesa de Solanda).  
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media del Centro Educativo “Marquesa de Solanda”.  
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018)

## Relación de resultados en el componente motivacional, entre el C.E.B. “Marquesa de Solanda” y U.E. “San José la Salle”

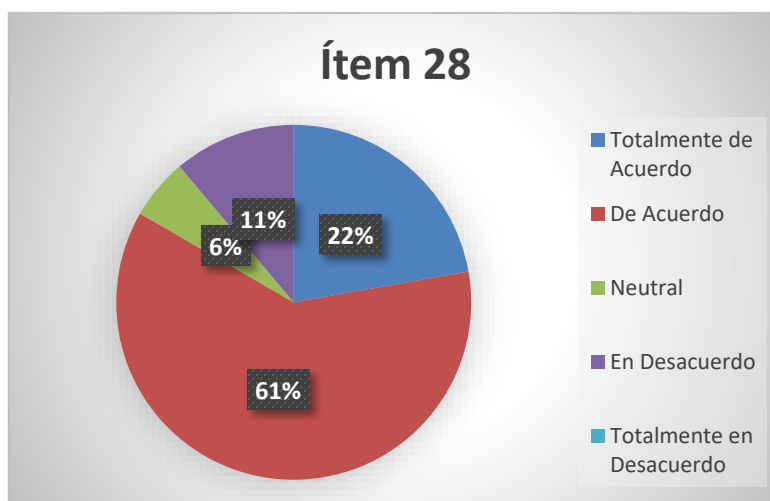
A continuación se presentan los ítems que tuvieron el mayor y menor porcentaje en el componente motivacional de ambas instituciones:



**Figura 15:** Resultados ítem mayor del Nivel Motivacional (La Salle).

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa “San José la Salle” Quito.

**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).



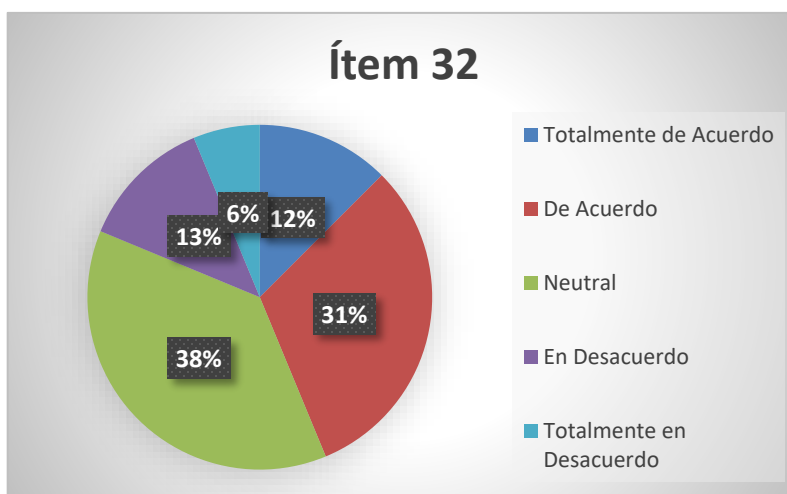
**Figura 16:** Resultados ítem mayor del Nivel Motivacional (Marquesa de Solanda).

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media del Centro Educativo “Marquesa de Solanda”.

**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018)

El **ítem 30** representando a la escuela católica en un porcentaje también mayor por encima de la escuela fiscal dice; *Me preocupa que los niños no manifiesten sus inquietudes, ni se expresen con libertad por temor a no ser escuchados*. El **Ítem 28** es el mayor de la escuela fiscal y hace referencia a la pregunta; *Resalto la participación que los niños del paralelo ( ) tienen en las discusiones y debates donde se tiene en cuenta sus diferentes puntos de vista*.

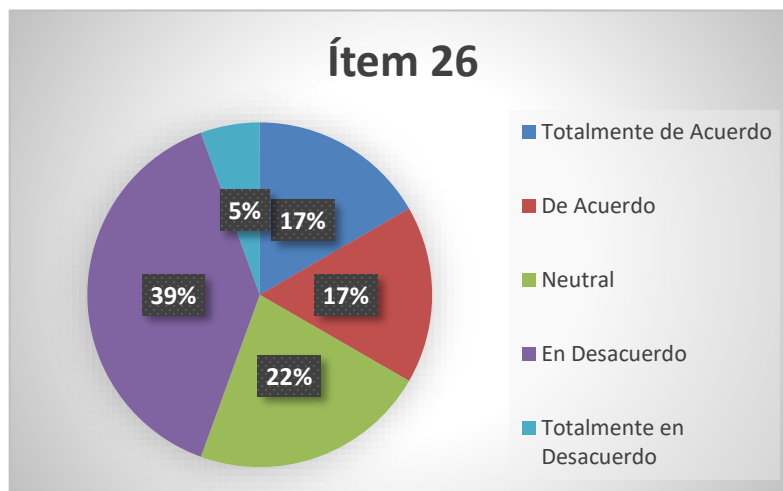
En la escuela fiscal los docentes apoyan de manera favorable la participación y libertad de expresión que los niños demuestran en las actividades de la clase, esto se relaciona con lo que dice Kohlberg (como se citó en Botero 2003) que en la cuarta etapa, “hay una orientación hacia a la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social, también consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad y mantener un orden social” (p.4). A diferencia de la escuela fiscal la católica muestra su preocupación en la falta de libertad que puede tener el grupo al momento de expresar su accionar.



**Figura 17:** Resultados ítem menor del Nivel Motivacional (La Salle).

**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media de la Unidad Educativa “San José la Salle” Quito.

**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018).



**Figura 18:** Resultados ítem menor del Nivel Motivacional (Marquesa de Solanda).  
**Fuente:** Encuesta a maestros del nivel básica media del Centro Educativo “Marquesa de Solanda”.  
**Elaborado por:** Espinoza Vásquez Luis (2018)

El **ítem 32** da un resultado también menor en la U.E. San José la Salle expresado de la siguiente manera; *Me preocupa que los niños del paralelo ( ) no se identifiquen con el gobierno escolar del colegio.* El **ítem 26** es el menor en porcentaje en la C.E.B. Marquesa de Solanda el mismo que se expresa así; *Observo que los niños de más edad en el paralelo ( ), son los que más colaboran con el silencio y la disciplina.*

Los docentes de la escuela fiscal con este porcentaje en el ítem dan a entender que la edad no define la disciplina el alumno en comparación con el grupo. Finkel (2008) afirma que: “Una disciplina bien organizada y con un adecuado planteamiento metodológico, también puede jugar un papel importante en los procesos de aprendizaje”. Los docentes de la escuela católica al dar un porcentaje bajo consideran que los niños de su institución si pueden identificarse con el gobierno escolar.

## CONCLUSIONES

- Un modelo educativo enfocado en la formación integral de la persona tal como lo demanda actualmente la educación del Ecuador, permite reflexionar sobre los problemas emergentes sobre los cuales no se ha discutido, ni investigado en profundidad, uno de esos temas tal como se abordó en este trabajo es indagar sobre las actitudes que tienen los docentes en torno al desarrollo moral de sus estudiantes en dos contextos diferentes: la escuela católica y la escuela fiscal. Aunque ambas escuelas manifiestan actitudes positivas frente al desarrollo moral, hay algunos parámetros en los que manifiestan cierta inseguridad en las respuestas, dejando en evidencia de que las actitudes identificadas en los docentes son más producto del sentido común que de una verdadera conciencia, responsabilidad y estructura curricular en la promoción del desarrollo moral.
- Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizó en el presente trabajo, propicio evaluar a los docentes, ya que las encuestas por tener una estructura sistemática permitió indagar sobre comportamientos, actitudes y situaciones de la práctica docente en los componentes cognitivo, actitudinal y motivacional, lo que reflejó en cierta medida la implicación, responsabilidad y conciencia que los docentes manifiestan en torno a temas como la convivencia escolar, la vivencia de valores y el desarrollo moral de los estudiantes.
- Los resultados de la investigación ayudaron a determinar los lineamientos y orientaciones que se deben seguir para promover con acciones concretas el mejoramiento de la formación integral de los estudiantes, para lo cual se hace una propuesta que va ayudar a los docentes en la responsabilidad, frente a desafíos como el de formar en valores que contribuyan al desarrollo moral de los estudiantes. La búsqueda de objetivos concretos mediante un taller sobre la importancia del crecimiento moral de los niños de básica media, permitirá no solo la excelencia educativa, sino también moral.
- Los resultados de la investigación ayudaron a evidenciar que tanto la escuela católica como la fiscal manifiestan actitudes positivas frente al desarrollo moral de los estudiantes del nivel de educación básica media, las diferencias son mínimas entre un contexto y otro. Lo anterior es un indicativo de que la escuela ecuatoriana en general todavía mantiene como tradición y patrimonio los valores morales, especialmente los que se relaciona con

la religión cristiana. El reto frente a esta incidencia es seguir promoviendo una educación integral, donde se promueva los valores morales y donde la comunidad educativa tengan una responsabilidad compartida frente a esa formación.

## RECOMENDACIONES

- Estructurar componentes de formación humana y monitoreo que permitan evaluar de manera permanente las actitudes de los docentes frente al desarrollo moral de sus alumnos independientemente de la realidad católica o fiscal, buscando la integración de la comunidad educativa, así como el acompañamiento continuo por medio de lineamientos establecidos que permitan acompañar y corregir en el momento necesario, con el fin de lograr una estructura curricular basada en una auténtica promoción moral contribuyendo de una forma positiva a la educación integral.
- Diseñar instrumentos de autoevaluación de estructura sistemática que pueda ser aplicado al personal en varias etapas del año escolar como por ejemplo al iniciar y culminar cada quimestre que permita en cierto modo medir los comportamientos, actitudes y situaciones que se puedan estar dando en el desarrollo laboral del docente, que analizado desde los componentes cognitivo, actitudinal y motivacional reflejen aspectos que conduzcan a buen puerto en el caso de las instituciones educativas con índices altos; si los resultados parciales demuestran porcentajes no muy alentadores en la convivencia de la comunidad educativa, carencia de la práctica de valores y debilitamiento en el desarrollo moral de los principales entes de formación, será momento de reforzar y motivar con ayuda de personal especializado.
- Realizar una propuesta de jornada pedagógica motivacional para los docentes de la escuela católica y fiscal respectivamente, la misma que estará sustentada en los resultados obtenidos por cada institución, trazándose objetivos concretos que vayan en sintonía con el crecimiento moral del docente a través de la sensibilización y motivación de enfrentar los desafíos de la educación integral y de manera específica tomando en cuenta el mejoramiento del desarrollo moral de los niños de Básica media.
- Reconocer los resultados destacados por cada institución en los tres componentes; cognitivo, afectivo y actitudinal en actividades internas como reuniones o programas que convoquen a la comunidad educativa para que conozcan indistintamente los resultados de este trabajo investigativo que demuestra un porcentaje considerable de las actitudes

positivas frente al desarrollo moral independientemente de la realidad católica y fiscal, con esto queda demostrado que la educación integral en el Ecuador va por buen camino.



## PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 1. Justificación de la propuesta.

La propuesta surge frente a las debilidades detectadas en la investigación, y ante la necesidad de un mejor desempeño del docente en entorno a los componentes: cognitivo, afectivo, motivacional. En la presente jornada se tratara de concientizar a los docentes de la Unidad Educativa Marquesa de Solanda Sobre la importancia de los valores dentro de la educación debido a que muchas veces no es suficiente tan solo búsqueda de la excelencia académica sino también es necesario que desde las primeras etapas de escolaridad el niño pueda tener un crecimiento moral como complemento de los que han sido impartidos desde el hogar.

<b>AMBITO</b>	COGNITIVO	<input type="checkbox"/>
	AFECTIVO	<input type="checkbox"/>
	MOTIVACIONAL	<input type="checkbox"/>
<b>PROBLEMA IDENTIFICADO:</b> Actitudes pasivas frente al desarrollo moral por docentes de pensamiento laico en la escuela católica; falta de información y compromiso moral en un grupo reducido de la escuela fiscal.		
<b>NOMBRE DE LA ESTRATÉGÍA:</b> “Jornada pedagógica; El valor de los valores en la educación y las actitudes de la comunidad educativa como medio para escribir el mundo a lo grande”		
<b>OBJETIVO GENERAL</b> Potenciar en los docentes de Educación Básica Media el desarrollo de actitudes que promuevan el crecimiento moral en cada niño, para que con actitudes adecuadas puedan contribuir a al desarrollo personal y académico del alumno frente a la sociedad.		
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar ambientes de trabajo que motiven la práctica de los valores en aprendizajes significativos que sean útiles para enfrentar los problemas que debe mejorar la institución educativa.</li></ul>		

- Analizar en una jornada pedagógica y de motivación las debilidades en los componentes cognitivo, actitudinal y motivacional y su relación con el desarrollo académico y moral del niño.
- Relacionar el material compartido sobre actitudes y valores con las experiencias de los docentes para jerarquizar los más importantes en la vida de un adolescente.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>ACTIVIDADES 1</i></p> <p><b>Saludo de bienvenida por parte del expositor</b></p> <p><b>Introducción del tema a desarrollar</b></p>	<p>Saludo por parte del encargado de dirigir la jornada; introducción sobre el tema y aspectos a tener en cuenta para tratar de cumplir los objetivos de la jornada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Talento Humano:</b> Expositor Estudiantes</li> <li>• <b>Materiales:</b> No estructurados Estructurados</li> <li>• <b>Técnicos:</b> Folleto de valores</li> <li>• <b>Tecnológicos:</b> Laptop Proyector Herramientas tecnológicas</li> </ul>	<p>Interpreta los aspectos formales y el contenido de las actividades, en función del propósito comunicativo; El docente recoge, compara y organiza la información expuesta, por medio de la plenaria presenta material didáctico sobre los valores y argumenta sobre estrategias personales relacionadas al tema.</p>
<p><i>ACTIVIDADES 2</i></p> <p><b>Dinámica de integración (Adivina el personaje)</b></p>	<p>PROCEDIMIENTO</p> <p><i>Pasos a seguir:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los miembros del grupo toman asiento en círculo y la persona que conduce la dinámica les explica que van a jugar a interpretar personajes.</li> <li>2. Se pide un voluntario. El dinamizador se acercará a él con</li> </ol>		

	<p>la bolsa que contenga todos los nombres. Cogerá uno al azar (si es él mismo, lo devolverá y cogerá otro). Sus compañeros irán haciendo preguntas que sólo pueden ser respondidas con un SÍ o con un NO.</p> <p>3. Cuando alguien crea estar seguro de quién es, dirá que quiere resolver. Si acierta, le tocará interpretar un nuevo personaje y si no, se continúa hasta que alguien lo resuelve.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES 3</b></p> <p><b>Video motivacional (y tu... ¿de qué te quejas?)</b></p>	<p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p>Proyectar el video con la finalidad de conectar a la audiencia con el tema.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES 4</b></p> <p><b>Diapositivas “Creciendo en valores”</b></p>	<p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p>Afianzar conocimientos e interactuar en el desarrollo de las diapositivas.</p> <p>Desarrollar un valor de las diapositivas en grupos de 5 integrantes Compartir el valor en grupo.</p>		

	<p>Dibujar dos escenas en las que se muestre la vivencia del valor y en otro la falencia del valor.</p> <p>Escribir las conclusiones en un papelote</p> <p>Presentación del trabajo por un integrante del equipo</p>		
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6_EhFxvdLg4&amp;t=148s">https://www.youtube.com/watch?v=6_EhFxvdLg4&amp;t=148s</a></li> <li>- Masdevall, M. T. G. (1999). <i>Crece en valores</i> (Vol. 5). Editorial SAL TERRAE.</li> <li>- Boggino, N. (2003). <i>Valores y las Normas Sociales en la escuela</i>. Homo.</li> </ul>			

## BIBLIOGRAFIA

- Almagia, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/805/80519101/>
- Avilés, M. (2013). Unidad de estudios de ética, Quito. Recuperado de <https://es.slideshare.net/maribelgiselleonatelozano/unidad-de-estudios-de-etica-2013>
- Ballesteros, Á. R. B. (2005). *Análisis comparativo de cinco teorías*. Recuperado de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Analisis+comparativo+d e+cinco+teorias+sobre+el+desarrollo+moral&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Analisis+comparativo+d e+cinco+teorias+sobre+el+desarrollo+moral&btnG=)
- Botero, P., Garzón, S., Ostos, D., & Ramírez, A. (2003). *Desarrollo moral en la infancia: Aspectos básicos*. ABA Colombia.
- Canchón, Y. Plaza, G, y Zapata, G. (2013). *Diseño y validación de un instrumento para medir el clima escolar en instituciones educativas*. (Tesis de maestría en educación). Universidad pedagógica nacional, Bogotá, Colombia
- Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B., & Valls, E. (1994). *Contenidos en la reforma*. Santillana S.A.. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/15/biblio/15COLL-Cesar->
- Constitucional, T. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito-Ecuador: Registro Oficial*, 449, 20-10.
- Cortina, A. (1995). La educación del hombre y del ciudadano. *Revista Iberoamericana de educación*, 7(1), 41-63. Recuperado <http://cursos.itam.mx/akuri/2002/S12002/ST1/Etica/La%20Educaci%F3n%20del%20Hombre%20y%20del%20Ciudadano.PDF>
- Cortina, A. (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica*. Editorial Códice Ltda. Bogotá.
- De Brouwer, D. (1976). Biblia de Jerusalén. *Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer*.
- De Gobierno Ecuador, Órgano. (2011). Registro oficial. LOEI.
- Flecha, J. (1999) *Teología Moral fundamental*, Madrid, BAC.
- García, J. (2002). *Diccionario de Ética*, Madrid, Miletó.
- García, J. (2009). *Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral*. Universitat de Valencia. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/10211>

- Gilligan, K. (1985). *La moral y la teoría- Psicología del desarrollo femenino*, México. Fondo de Cultura Económica.
- Goetschel, A. M. (1999). Educación e imágenes de la mujer en los años treinta: Quito-Ecuador. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 28(3). Recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/126/12628307.pdf>
- Gutiérrez, A. (2005). *Curso de lógica y ética*, Quito, Ediciones Didáctica A.G.
- Hoffe, O. *Diccionario de Ética*. Barcelona, DGICYT
- <https://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-buen-vivir/>
- Kant, I. (2003). *Pedagogía* (Vol. 85). Ediciones Akal. Madrid
- Laca Arocena, F. A. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/292/29210108/>
- Lawrence, T. (1995). *La moralidad y el desarrollo psicológico*. Alianza. Madrid
- Mesa, J. A. (2004). Tendencias actuales en la educación moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(1), 16-40. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2004000100002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2004000100002&script=sci_arttext&tlng=en)
- Mestre, M., Pérez, E., & Samper García, P. (1999). Programas de intervención en el desarrollo moral: razonamiento y empatía. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(2)
- Najas, R. T. (2006). La educación laica y el proyecto educativo velasquista en el Ecuador, 1930-1950. *Procesos*, (23), 39-55.
- Ossenbach, G. (1995). La secularización del sistema educativo y de la práctica pedagógica: laicismo y nacionalismo. *Procesos*, 33-54. Recuperado <http://www.redalyc.org/html/1002/100220318001/>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1).
- Piaget, J. (1972) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona, Ariel.
- Tucci. R. (1966). Introducción histórica- doctrinal de la Constitución Pastoral Gaudium et Spes. Turín
- Vidal, M. V. (1995). *Moral de opción fundamental y de actitudes*. Madrid, Covarrubias. p. 61

## **ANEXOS**



**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Loja, 10 de noviembre de 2017

Señor (a)

Director (a) del Centro Educativo..... "Marquesa de Solanda"

En su despacho

De mis consideraciones reciba un cordial y atento saludo.

Por medio del presente me permito manifestar a usted que la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL); actualmente dentro de sus requisitos para terminar la formación académica de los estudiantes del último ciclo de la Titulación de Ciencias Humanas y Religiosas, tienen que desarrollar la investigación o trabajo de fin de titulación (Prácticum 4).

En este sentido, es importante el apoyo de una institución educativa, con las particularidades de la que usted administra, para que a través de la misma puedan acceder a realizar las actividades planificadas previa a su graduación. Además, desde la titulación se ha propuesto el tema de investigación: "Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes. Análisis comparativo entre la escuela fiscal y católica". En esta investigación, nos planteamos analizar en qué medida la educación formal y no formal incide en el comportamiento de los educandos, maestros, directivos, y cómo éste afecta en el ámbito educativo, familiar, social y comunitario, para involucrar a los diferentes actores en la promoción de una convivencia generadora de una cultura de paz, desde la resolución de conflictos; para cual se aplicará una encuesta donde se tendrá en cuenta la reserva de no solicitar nombres de quienes contesten la encuesta.

En tal virtud, solicito a usted se digne considerar el permiso respectivo, para que por su intermedio se autorice a: **Luis Homero Espinoza Vásquez C.I.: 020172245**, quien realizará la actividad de investigación antes mencionada; considerando la importancia del mismo para el proceso de formación y graduación. El compromiso de nuestra parte, una vez que se realice la recopilación de la información, se enviará un informe o documento de los resultados obtenidos.

Por la gentil atención que se digne dar al presente, me suscribo expresándole mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez  
DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UTPL  
COORDINADOR DE TITULACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

[rcuenca@utpl.edu.ec](mailto:rcuenca@utpl.edu.ec)

Teléfono: 07 370 1444 ext. 2590

San Cayetano Alto s/n  
Loja-Ecuador  
Telf.: (593-7) 257 0275  
Fax: (593-7) 258 4893  
[informacion@utpl.edu.ec](mailto:informacion@utpl.edu.ec)  
Apartado Postal: 11-01-608  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)

Se autoriza que el Sr. Luis  
Homero Espinoza que realice  
la encuesta a los docentes de  
5<sup>o</sup>, 6<sup>o</sup> y 7<sup>o</sup>.  
Por favor colaborar.

Mdo. Carmen Troya  
DIRECTORA





**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Loja, 10 de noviembre de 2017

Señor (a)

Director (a) Rector (a) del Centro Educativo.....

"San José - La Salle"

En su despacho

De mis consideraciones reciba un cordial y atento saludo.

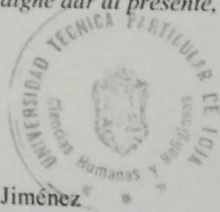
Por medio del presente me permito manifestar a usted que la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL); actualmente dentro de sus requisitos para terminar la formación académica de los estudiantes del último ciclo de la Titulación de Ciencias Humanas y Religiosas, tienen que desarrollar la investigación o trabajo de fin de titulación (Prácticum 4).

En este sentido, es importante el apoyo de una institución educativa, con las particularidades de la que usted administra, para que a través de la misma puedan acceder a realizar las actividades planificadas previa a su graduación. Además, desde la titulación se ha propuesto el tema de investigación: **"Actitudes de los docentes de educación básica media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes. Análisis comparativo entre la escuela fiscal y católica"**. En esta investigación, nos planteamos analizar en qué medida la educación formal y no formal incide en el comportamiento de los educandos, maestros, directivos, y cómo éste afecta en el ámbito educativo, familiar, social y comunitario, para involucrar a los diferentes actores en la promoción de una convivencia generadora de una cultura de paz, desde la resolución de conflictos; para cual se aplicará una encuesta donde se tendrá en cuenta la reserva de no solicitar nombres de quienes contesten la encuesta.

En tal virtud, solicito a usted se digne considerar el permiso respectivo, para que por su intermedio se autorice a: **Luis Homero Espinoza Vásquez C.I.: 020172245**, quien realizará la actividad de investigación antes mencionada; considerando la importancia del mismo para el proceso de formación y graduación. El compromiso de nuestra parte, una vez que se realice la recopilación de la información, se enviará un informe o documento de los resultados obtenidos.

Por la gentil atención que se digne dar al presente, me suscribo expresándole mi sincero agradecimiento.

Atentamente,



Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez  
DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UTPL  
COORDINADOR DE TITULACIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS  
[rcuenca@utpl.edu.ec](mailto:rcuenca@utpl.edu.ec)  
Teléfono: 07 370 1444 ext. 2590

Recibido: 2017-11-17



San Cayetano Alto s/n  
Loja-Ecuador  
Telf.: (593-7) 257 0275  
Fax: (593-7) 258 4893  
[informacion@utpl.edu.ec](mailto:informacion@utpl.edu.ec)  
Apartado Postal: 11-01-608  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)



Anexo I

Actitudes de los docentes de educación básica y media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes. Análisis comparativo entre la escuela fiscal y la escuela católica

Estimado docente, En el marco de esta investigación, cuyo principal objetivo es analizar en qué medida las actitudes de los docentes de educación básica y media de las (instituciones educativas) incide directamente en el desarrollo moral de los estudiantes. En esta investigación, nos planteamos conocer la realidad de la comunidad educativa sobre la realidad de las actitudes de los docentes de educación básica y media frente al desarrollo moral de los estudiantes. Es una encuesta anónima por ello, le rogamos que responda con toda sinceridad y honestidad.

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

INVENTARIO DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA FRENTE AL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES

I. Propósito

El siguiente instrumento no pretende evaluar respuestas correctas o incorrectas, sino más bien lograr identificar las actitudes que hay en los docentes de educación básica y media frente al desarrollo moral de los estudiantes de (escribir el nombre de la institución, el lugar y el periodo años escolar donde se aplicara el instrumento). Para el éxito de la aplicación de este instrumento se espera que la respuesta a los diferentes ítems sea lo más honestamente posible para poder identificar dichas actitudes.

Multiple-choice survey tables with columns for 'actitudes' (TA, DA, N, ED, TD) and rows for various statements. Includes a 'Propósito' section and a 'GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN' message.



## Anexo I

### **“Actitudes de los docentes de educación básica y media, frente al desarrollo moral de sus estudiantes: Análisis comparativo entre la escuela fiscal y la escuela católica”**

Estimado docente:

En el marco de esta investigación, cuyo principal objetivo es analizar en qué medida las actitudes de los docentes de educación básica media de las (instituciones educativas) incide directamente en el desarrollo moral de los estudiantes.

En esta investigación, nos planteamos, conocer la realidad de la comunidad educativa sobre la realidad de las actitudes de los docentes de educación básica media frente al desarrollo moral de los estudiantes.

Es una encuesta **anónima**, por ello, le rogamos que responda con toda sinceridad y honestidad.

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

#### **INVENTARIO DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA FRENTE AL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES.**

**ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA FISCAL Y LA ESCUELA CATÓLICA.**

#### **1- Propósito**

El siguiente instrumento no pretende evaluar respuestas correctas o incorrectas, sino más bien lograr identificar las actitudes que hay en los docentes de educación básica media frente al desarrollo moral de los estudiantes de..... (**escribir el nombre de la institución, el lugar y el periodo años escolar donde se aplicará el instrumento**). Para el éxito de la aplicación de este instrumento se espera que la respuesta a los diferentes ítems sea lo más honestamente posible para poder identificar dichas actitudes.

**I. INFORMACIÓN:****(Señale con una X donde corresponda)****Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )**Nombre de la Institución:** \_\_\_\_\_**Lugar:** \_\_\_\_\_**Grados/Paralelos:** 5to A ( ) B ( ) C ( ) 6to A ( ) B ( ) C ( ) 7mo A ( ) B ( ) C ( )**Edad:**

Niños - niñas: 9 ( ) 10 ( ) 11 ( )

**Docentes:** 22-25( ) 26-30( ) 31- 35 ( ) 36 – 40( ) 41–45 ( ) 46– 50 ( ) 51– 55 ( )  
Más de 55 ( )**Estado civil:** Soltero ( ), Casado ( ), Viudo ( ) Otro \_\_\_\_\_**Nivel educativo alcanzado:** Bachillerato ( ) Técnico ( ) Tercer nivel ( ) Postgrado ( )**2- Instrucción**

- A continuación, encontrará una lista de 33 afirmaciones. Lea cada frase y después indique marcando una de las alternativas abreviadas que están al lado derecho de cada pregunta, que corresponden a:

Totalmente de Acuerdo	TA
De Acuerdo	DA
Neutral	N
En Desacuerdo	ED
Totalmente en Desacuerdo	TD

1	Considero que los niños del paralelo ( ) de educación básica media cumplen todas las mismas normas sin excepción	TA	DA	N	ED	TD
2	Considero que los niños evidencian el valor de la justicia en el paralelo ( ) cuando comparten los materiales de trabajo con los demás	TA	DA	N	ED	TD
3	Pienso que la participación y discusión de los niños en el paralelo ( ) sobre los problemas que afectan al grupo expresan su concepto de equidad y democracia	TA	DA	N	ED	TD
4	Considero que los niños más destacados en el paralelo ( ) reciben motivaciones especiales, lo que crea un ambiente negativo para los demás	TA	DA	N	ED	TD
5	Considero que cuando un niño del paralelo ( ) no respeta a sus compañeros ni a sus docentes, debe ser sancionado.	TA	DA	N	ED	TD
6	Considero que los niños que no participan de las actividades de la clase, deben recibir calificaciones menores que los que si participan.	TA	DA	N	ED	TD
7	Observo que en el descanso o receso, los niños del paralelo ( ) son indiferentes cuando a alguien le hace falta algo.	TA	DA	N	ED	TD



8	Observo que los niños del paralelo ( ) expresan respeto por las opiniones y actitudes de los demás.	T	A	DA	N	ED	TD
9	Considero que en el paralelo ( ), cada niño se hace responsable de la disciplina del grupo	T	A	DA	N	ED	TD
10	Me molesta cuando los niños del paralelo ( ) no escuchan debidamente las indicaciones de los otros docentes, ni respetan sus decisiones	T	A	DA	N	ED	TD
11	Considero favorable que algunos niños del paralelo ( ), por experiencias que han tenido, ya saben que es obrar correcta o incorrectamente	T	A	DA	N	ED	TD
12	Es importante que algunos niños del paralelo ( ) se sientan mal con el grupo cuando han infringido alguna regla	T	A	DA	N	ED	TD
13	Me gusta observar que los niños del paralelo ( ) se apoyan mutuamente cuando algunos de sus miembros tienen problemas	T	A	DA	N	ED	TD
14	Me parece importante tener en cuenta que la tristeza que embarga a un niño del paralelo ( ), afecta al resto del grupo	T	A	DA	N	ED	TD
15	Me agrada que, la tristeza de un niño sancionado del paralelo ( ) no provoca ninguna reacción compasiva de sus compañeros	T	A	DA	N	ED	TD
16	Me gusta que los niños del paralelo ( ) se comporten de acuerdo al comportamiento de otros niños más disciplinados.	T	A	DA	N	ED	TD
17	Me parece favorable que algunos niños del paralelo ( ) mantienen un comportamiento sin referencia a sus docentes.	T	A	DA	N	ED	TD
18	Es favorable que algunas actitudes de los docentes se vean reflejadas en los niños del paralelo ( ).	T	A	DA	N	ED	TD
19	Me agrada la disposición que los niños del paralelo ( ) tienen cuando se les invita a orar o reflexionar, lo que evidencia la madurez humana, de fe y respeto por lo que creen y piensan los otros.	T	A	DA	N	ED	TD
20	Me gusta que los valores que los niños del paralelo ( ) asimilan en sus procesos de formación, los relacionen con los valores religiosos.	T	A	DA	N	ED	TD
21	Veo favorable que los niños del paralelo ( ) tienen claro que al formar un grupo, forman una comunidad, donde no solo hay intereses académicos sino fraternos.	T	A	DA	N	ED	TD
22	Observo que los valores éticos o religiosos que se brinda en la institución a los niños, los vivencian en sus grupos concretos de amigos.	T	A	DA	N	ED	TD
23	Considero que cuando no se cumplen con ciertas reglas del curso, se pueden considerar a esos niños irresponsables.	T	A	DA	N	ED	TD
24	Observo que en el paralelo ( ), los niños que mejor actitud de escucha tienen, son los que mejor hacen las cosas	T	A	DA	N	ED	TD
25	Observo que una comunidad justa en el paralelo ( ) sería aquella donde los niños expresen amistad	T	A	DA	N	ED	TD
26	Observo que los niños de más edad en el paralelo ( ), son los que más colaboran con el silencio y la disciplina	T	A	DA	N	ED	TD
27	Observo que los niños que son más respetuosos con los docentes, son los que más expresan la solidaridad con sus compañeros de grupo.	T	A	DA	N	ED	TD
28	Resalto la participación que los niños del paralelo ( ) tienen en las discusiones y debates donde se tiene en cuenta sus diferentes puntos de vista	T	A	DA	N	ED	TD
29	Resalto la participación de los niños del paralelo ( ) en la construcción de sus propias reglas y de la responsabilidad al hacerlas cumplir.	T	A	DA	N	ED	TD
30	Me preocupa que en el paralelo ( ), los niños no manifiesten sus inquietudes, ni se expresen con libertad por temor a nos ser escuchados	T	A	DA	N	ED	TD
31	Me entusiasma que los niños del paralelo ( ) participen sin dudar, de las elecciones de los representantes del colegio	T	A	DA	N	ED	TD
32	Me preocupa que los niños del paralelo ( ) no se identifiquen con el gobierno escolar del Colegio	T	A	DA	N	ED	TD
33	Observo que los niños del paralelo ( ) son ajenos e indiferentes a los problemas de la comunidad escolar	T	A	DA	N	ED	TD

**GRACIAS POR SU TIEMPO Y VALIOSA COLABORACIÓN**



Centro Educativo "Marquesa de Solanda"  
**FOTO:** Luis Espinoza Vásquez



Centro Educativo "Marquesa de Solanda"  
**FOTO:** Luis Espinoza Vásquez



Unidad Educativa "San José La Salle"  
**FOTO:** Luis Espinoza Vásquez



Unidad Educativa "San José La Salle"  
**FOTO:** Luis Espinoza Vásquez