



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa "León Tolstoy", del sitio El Bejuco, parroquia Santa Rita del cantón Chone, provincia de Manabí, Ecuador, año lectivo 2017 - 2018

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Mera Lugo, Erika Jasmina

DIRECTORA: Cabrera Íñiguez, Elvia Yraida, Mgtr.

CENTRO ASOCIADO CHONE

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Elvia Yraida Cabrera Íñiguez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa "León Tolstoy", del sitio El Bejuco, parroquia Santa Rita del cantón Chone, provincia de Manabí, Ecuador, año lectivo 2017 – 2018, realizado por Mera Lugo, Erika Jasmina, orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero del 2018

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Mera Lugo, Erika Jasmina declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa "León Tolstoy", del sitio El Bejuco, parroquia Santa Rita del cantón Chone, provincia de Manabí, Ecuador, año lectivo 2017 – 2018, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, siendo Elvia Yraida Cabrera Íñiguez., Mgtr.. directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)

Autora: Mera Lugo, Erika Jasmina

Cédula: 1311120776

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de tesis a toda mi familia por ser el eje fundamental en mi vida, a mi madre por quien día a día doy más de mí para poder conservarla ante todas las adversidades, a mis hijas por ser el futuro y la razón de esforzarme cada día más y más; son mi principal motivación, a mi compañero de vida mi esposo quien se ha esforzado por el presente y el mañana de que tengamos una vida sin frontera, a mis hermanos por ser el apoyo incondicional, a mi padre aunque no lo tenga físicamente sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todos mis metas se cumplan.

También este trabajo está dedicado a las personas que más han influenciado en mi vida que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos con sus palabras de motivación hacia mi persona dándome su apoyo moral desde que empecé mi carrera profesional y con sus palabras de afecto y motivación hicieron que llegara hasta este el final de lo anhelado.

También como no agradecer a nuestro creador por los bellos días que me ha dado, por permitir tener vida, salud y poder realizar uno más de mis propósitos.

GRACIAS

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a la Universidad Técnica Partícula de Loja, UTPL por abrir sus puertas para que en ella me allá podido formar profesionalmente, a las diferentes instituciones educativas en el cual tuve la oportunidad de realizar mis trabajos ante todo mi accionar educativo y en especial a la unidad educativa “LEÓN TOLSTOY”, que me recibió para la realización de mi trabajo de investigación profesional, que sin ella no hubiera sido posible lo investigado. Y de igual manera a todos los maestros de formación docente de la UTPL, agradezco también a mi amigo MICHAEL por sus buenas enseñanzas y apoyo incondicional por su conocimiento que me ha otorgado.

Y en especial a Dios por permitir dejarme llegar hasta este bello logro profesional.

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	5
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Desempeño docente	6
1.1.1. Competencias docentes	7
1.1.2. Evaluación del desempeño docente	9
1.1.3. Estándares de evaluación del desempeño docente.....	9
1.2. Gestión del aprendizaje	14
1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	14
1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	15
1.2.3. Ambiente de aprendizaje	16
1.2.1. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje	17
CAPÍTULO 2.	18
METODOLOGIA.....	18
2.1. Diseño de investigación.	19
2.2. Preguntas de Investigación.	19
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	19
2.3.1. Métodos.	20
2.3.2. Técnicas e instrumentos.	20
2.4. Población y muestra.....	21
2.5. Procedimiento	22
CAPÍTULO 3.	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje 24	
3.1.1. Planifica según los objetivos acorde al nivel y grado de los estudiantes, así como las necesidades educativas.	24
CAPÍTULO 4.	29
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	29

CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFIA	34
ANEXOS	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente.....	12
Tabla 2: Tipos de Evaluación.....	17
Tabla 3: Autoevaluación Docente	24
Tabla 4: Plan de Clase	26
Tabla 5: Guía de Observación.....	27

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estrategias e instrumentos de evaluación de competencias docentes	10
Gráfico 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje	15
Gráfico 3: Factores al momento de evaluar.....	17
Gráfico 4: Autoevaluación Docente	25
Gráfico 5: Plan de Clase.....	26
Gráfico 6: Guía de Observación.....	28

RESUMEN

Un buen docente no debe limitarse a enseñar, sino que debe procurar la formación integral de sus estudiantes, inculcándoles buenos hábitos y valores, el amor a sí mismos y a la naturaleza, desarrollar sus destrezas para la vida, permitiéndoles acceder a una educación de calidad con calidez.

Con el fin de obtener información sobre la Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica se realizó la investigación en la Unidad educativa "León Tolstoy", con un grupo de educadores, a quienes se aplicó una encuesta de autoevaluación, se analizaron las planificaciones y se les realizó el registro de observación del proceso didáctico pedagógico en el aula, información que fue tabulada y agrupada en tablas estadísticas de las cuales se efectuó el correspondiente análisis mismo que permitió determinar que los docentes tienen dificultad en el ámbito de planificación, con aspectos relacionados a la actualización de formatos y su puesta en ejecución con adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.

PALABRAS CLAVE: Desempeño docente, planificación, gestión, evaluación

ABSTRACT

A good teacher should not limit himself to teaching, but should seek the integral education of his students, instilling good habits and values, love for themselves and nature, develop their skills for life, allowing them to access quality education with warmness

In order to obtain information on the Management of the teaching-learning process in basic education, the research was carried out in the "León Tolstoy" Educational Unit, with a group of educators, to whom a self-evaluation survey was applied, the planning was analyzed and the observational record of the pedagogical didactic process in the classroom was made, information that was tabulated and grouped in statistical tables of which the corresponding The same analysis made it possible to determine that teachers have difficulty in the area of planning, with aspects related to the updating of planning and its implementation with curricular adaptations for students with special educational needs.

KEYWORDS: Teaching performance, planning, evaluation

INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la gestión del proceso enseñanza aprendizaje en la educación básica, problema que en la actualidad es de gran importancia ya que el docente presenta ciertas dificultades al momento de elaborar los planes de clase y en la aplicación de los mismos, para garantizar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes; así como realizar la evaluación del desempeño docente y de la institución en general de acuerdo a los estándares de calidad educativa. Para lo cual se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera los docentes del centro educativo "León Tolstoy", potencian el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en el nivel de educación básica?

Hay que destacar que la problematización implica algunas variables a analizar, además de la relación existente entre ellas y con otros aspectos externos que resultan complejos. Primeramente, se determina que son 8 los docentes del Centro Educativo, 87 estudiantes a su cargo. Ellos imparten clases a todos los años de EGB desde inicial año hasta 7°. Por consiguiente, se infiere que puede haber un problema en la gestión debido a la distribución de carga horaria y materias.

La ubicación geográfica del Centro Educativo es en el sector rural, con vías aledañas en mal estado, especialmente en período de invierno, aunque en verano el polvo también es una dificultad, a esto se suma la distancia de la escuela en relación a los hogares de cada estudiante; además, la poca disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, entre otros. Asimismo, el nivel de intervención de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje es limitado porque se dedican exclusivamente a la agricultura y su grado de educación es limitado, por lo tanto, no es un potencial en cuanto al control de tareas, siendo necesario realizar las adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades de su entorno.

El objetivo general del presente trabajo investigativo es: Evaluar el desempeño de los docentes de educación básica del centro educativo "León Tolstoy", en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso.

Los objetivos Específicos son:

- Valorar si los docentes del centro educativo "León Tolstoy", al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
- Analizar si los docentes del centro educativo "León Tolstoy" en el proceso enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y debate de los estudiantes.

- Valorar si los docentes del centro educativo "León Tolstoy" en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

La investigación ha sido factible gracias a la colaboración desinteresada y abierta de los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "León Tolstoy", del sitio El Bejuco, parroquia Santa Rita del cantón Chone, provincia de Manabí, Ecuador, donde se realizó la investigación de campo con la participación de seis educadores que laboran en los niveles de 2° a 7° de Educación básica, a quienes se les aplicó una encuesta y se utilizó el registro de observación del proceso didáctico pedagógico en el aula, información que fue tabulada y agrupada en tablas estadísticas de frecuencia y porcentajes de las cuales se efectuó el correspondiente análisis, mismo que permitió determinar sus fortalezas y debilidades en los ámbitos de gestión anteriormente descritos, con lo que dio cumplimiento o se cristalizaron los objetivos de la investigación.

El presente trabajo de titulación está estructurado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se realiza la fundamentación teórica donde se abarcan tópicos relacionados con el desempeño docente, su evaluación y estándares, la gestión del aprendizaje que incluye la planificación, implementación, el ambiente y la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El segundo capítulo contiene la descripción de la metodología empleada para el desarrollo de la investigación y se hace una breve descripción del contexto institucional de los participantes, así como el detalle de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados en la investigación de campo, documental y bibliográfica, describiendo sus características y utilidad; también se incluyen los recursos y el procedimiento de cada una de las actividades realizadas.

El tercer capítulo contiene los resultados de la investigación de campo agrupados en tablas estadísticas con su respectiva interpretación y discusión; se incluyen también las conclusiones y recomendaciones obtenidas. En el último capítulo se incluye la estrategia de intervención en base a las necesidades formativas de los docentes detectados. Se espera que la información contenida en el presente informe sirva como fuente de consulta o referente para futuras investigaciones relacionadas a la educación.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente

Un buen docente no debe limitarse a enseñar, sino que debe procurar la formación integral de sus estudiantes, inculcándoles buenos hábitos y valores, el amor a sí mismos y a la naturaleza, desarrollar sus destrezas para la vida, permitiéndoles acceder a una educación de calidad con calidez. Son variados los términos empleados para referirse al desempeño docente, algunos autores prefieren: desempeño del maestro o del educador; desempeño profesional pedagógico, desempeño profesional del maestro, sin ofrecer una definición conceptual.

En esta línea, para Jorge Torres el desempeño docente:

Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaja. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador (Torres, 2008, p.22).

Desde el punto de vista de este autor, el desempeño docente tiene correspondencia con la calidad y eficiencia con que el docente cumple sus tareas, entre ellas: favorecer un ambiente propicio de trabajo donde todos los estudiantes se sientan bien, conserven buenas relaciones interpersonales, puedan expresar sus ideas y sentimientos sin temores y puedan participar activamente; planificar y preparar las actividades de enseñanza – aprendizaje adecuadas, decidiendo lo que va a ser enseñado, cuándo, cómo, dónde y con qué hacerlo, mismas que además de motivar al alumno hacia el aprendizaje le permitan afianzar los conocimientos.

Se puede decir que se ha pasado de la variedad a la saturación de un concepto, y se encontró que en ese vasto rango parecen caber “todas las aspiraciones educativas que claman ser originales, no importa que sean posibles o sean ilusiones nuevas o viejas” (Guzmán y Marín, 2011, p. 58).

¿De qué depende? y ¿quién evalúa el desempeño docente?, son dos cuestiones que han sido tratadas ampliamente en varios estudios. Con referencia a la primera interrogante Ximena Villalobos Fuentes hace una reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes, y sostiene que:

Dotar a los profesores de nuevas herramientas y considerarlos como profesionales de la educación, con un salario adecuado, con poder adquisitivo y estímulos para el perfeccionamiento, promoverá la valoración social tanto hacia los profesores como a la educación. De allí que los gobiernos deban apoyar la formación constante del profesorado a favor a su desarrollo profesional docente. Para mirar con buenos ojos al profesorado se necesitan docentes calificados con una fuerte combinación teórica

y práctica y, por sobre todo, comprometidos con la educación (Villalobos X., 2011, p.39).

Como podemos ver, la posición teórica es muy clara con respecto a la relación que existe entre el desempeño y la capacitación docente. En nuestro país persiste la tendencia de aislar la formación de los profesores a nivel inicial y continua de otros aspectos críticos del desempeño docente como son los salarios bajos que perciben los docentes y las condiciones de trabajo impuestas a través de reformas a la Ley de Educación, su reglamento y la inclusión de los docentes al Servicio Público; a lo que se suma la valoración de la docencia como un oficio de pobres o peor aún de vagos que requiere de habilidades mínimas

1.1.1. Competencias docentes

Cambiar la mirada social que se tiene del profesorado va generalmente, asociado a mayores exigencias y obligaciones, olvidándose del encantamiento propio de la profesión. Requisitos como mayor dominio de los contenidos curriculares, formación continua, obligaciones sociales y familiares, muchas veces ajenas a su deber, y una serie de demandas acordes a los nuevos retos de la sociedad del conocimiento, muestran sin lugar a dudas la preocupación frente a una educación carente de vocación y disposición al cambio.

En la investigación realizada, se encontraron múltiples posturas y definiciones sobre la noción de competencia. Por lo tanto, más que buscar anclaje en una definición concreta de competencia, hay que destacar a algunos de los autores revisados más relevantes.

En primer lugar, para Roegiers (2010) "la competencia es la posibilidad, para una persona, de movilizar de manera interiorizada un conjunto integrado de recursos con vistas a resolver una familia de situaciones-problema" (p.90). Por otra parte, Denyer y otros (2009) definen a la competencia como "la aptitud de poner en acción un conjunto organizado de saberes, de saber-hacer y de actitudes que permitan realizar cierto número de tareas" (p.31). Adicionalmente, Zabala y Arnau (2008) definen competencia como "la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada" (p.57). Frente a estos autores, para Perrenoud (2007) "el concepto de competencia representará aquí una capacidad para movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones" (p.221).

Finalmente, Le Boterf (2001) define la competencia como "un saber actuar, es decir, un saber integrar, movilizar, transferir un conjunto de recursos (conocimientos, saberes, aptitudes, razonamientos, etc.) en un contexto determinado, para hacer frente a los diversos problemas encontrados o para realizar una tarea" (p. 49), agregando que "la competencia es

la secuencia de acciones que combina varios conocimientos, un esquema operativo transferible a una familia de situaciones" (p. 50).

Como se puede ver, a pesar de que el concepto de competencia tiene similitudes entre los diversos autores, está repleto de particularidades que buscan revivir o generar ideales dentro de la educación. Respecto de los recursos cognitivos Perrenoud menciona que van más allá de los conocimientos, habilidades y actitudes presentes en la mayoría de los autores, agrega micro-competencias, informaciones, valores, esquemas de pensamiento, motores, de percepción, de evaluación, de anticipación y decisión.

Para lograr más claridad acerca de lo que las competencias deben significar para un docente es conveniente revisar las clasificaciones que plantean tres autores de prestigio. Primeramente, Alegre de la Rosa (2010) presenta una relación novedosa entre las capacidades docentes y las competencias básicas que debe adquirir el alumnado. La autora ha considerado diez capacidades docentes fundamentales que han de ser adquiridas por los profesores para atender a la diversidad: 1) capacidad reflexiva, 2) medial, 3) la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, 4) la de ser tutor y mentor, 5) la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, 6) la capacidad de comunicarse e interactuar, 7) la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y metacognitivo, 8) la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, 9) la de motivar e implicar con metodología de proyectos al alumnado y 10) la capacidad de planificar su mejora continua.

De manera similar, Perrenoud (2010) clasifica las 10 competencias docentes en: 1) organizar y animar situaciones de aprendizaje, 2) gestionar la progresión de los aprendizajes, 3) elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, 4) implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, 5) trabajar en equipo, 6) participar en la gestión de la escuela, 7) informar e implicar a los padres, 8) utilizar las nuevas tecnologías, 9) afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión 10) organizar la propia formación continua.

Por otro lado, Marín (2012) construye un referencial que permite definir siete competencias docentes, mismas que incorpora en su modelo. Un docente 1) desarrolla su formación continua, 2) realiza procesos de transposición didáctica, 3) diseña su docencia mediante dispositivos de formación y evaluación de competencias, 4) gestiona la progresión de la adquisición de competencias, 5) coordina la interacción pedagógica, 6) aplica formas de comunicación educativa adecuadas y 7) valora el logro de competencias.

Como conclusión se puede afirmar que un docente debe identificar sus fortalezas y debilidades, y a partir de allí fijarse metas para alcanzar los parámetros que plantean los teóricos acerca de las competencias que debe tener el docente para acercarse al ideal. Esta situación conlleva a una revisión y análisis de la calidad de los futuros docentes,

principalmente en los aspectos relacionados a los métodos y técnicas utilizadas para su preparación, los recursos, formas de evaluación y acreditación, así como también de los paradigmas y modelos pedagógicos, pues ellos luego los replicarán en el aula con sus estudiantes.

1.1.2. Evaluación del desempeño docente

La evaluación de la docencia es un proceso al que se tiene cierto tipo de rechazo puesto que se la asocia con despidos o llamadas de atención. La realidad es que la evaluación docente no es la razón directa para estas acciones, aunque a veces sustenta estas decisiones.

Según Rueda, Luna, García y Loredo, (2011) “la evaluación docente generalmente es realizada por las instituciones de educación con finalidades y destinos que se integran básicamente en dos vertientes informativas: la administrativa y la académica” (p.39). Con estas dos finalidades, los resultados de la evaluación de profesores, deben generar programas de formación continua que den a la evaluación el sentido de diagnosticar para mejorar, capaz de crear un vínculo que se expresa en el binomio evaluación-formación (García-Cabrero, Loredo y Carranza, 2008, p.165).

En ese sentido, la evaluación de competencias docentes implica valorar los desempeños del profesor al enfrentarse a situaciones-problema, partiendo de que evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema (Zabala y Arnau, 2008).

En general, un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de los objetivos que el país se ha planteado. Por eso, en el Ecuador opera un concepto sistémico y multidimensional de calidad educativa que contribuyen a alcanzar metas conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos.

1.1.3. Estándares de evaluación del desempeño docente

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. Es claro que nos enfrentamos a un problema, no sólo de lo que debiera evaluarse sino, además, de cómo realizar esa evaluación, de qué manera evaluar los desempeños logrados y qué instrumentos permiten observar si efectivamente un docente es competente.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha planteado los Estándares de Desempeño Docente cuyo propósito es:

Fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. (Ministerio de Educación, 2017, p.4).

Una opción viable para definir los estándares de evaluación, se deriva del siguiente esquema tomado de Marín y Guzmán, (2012)

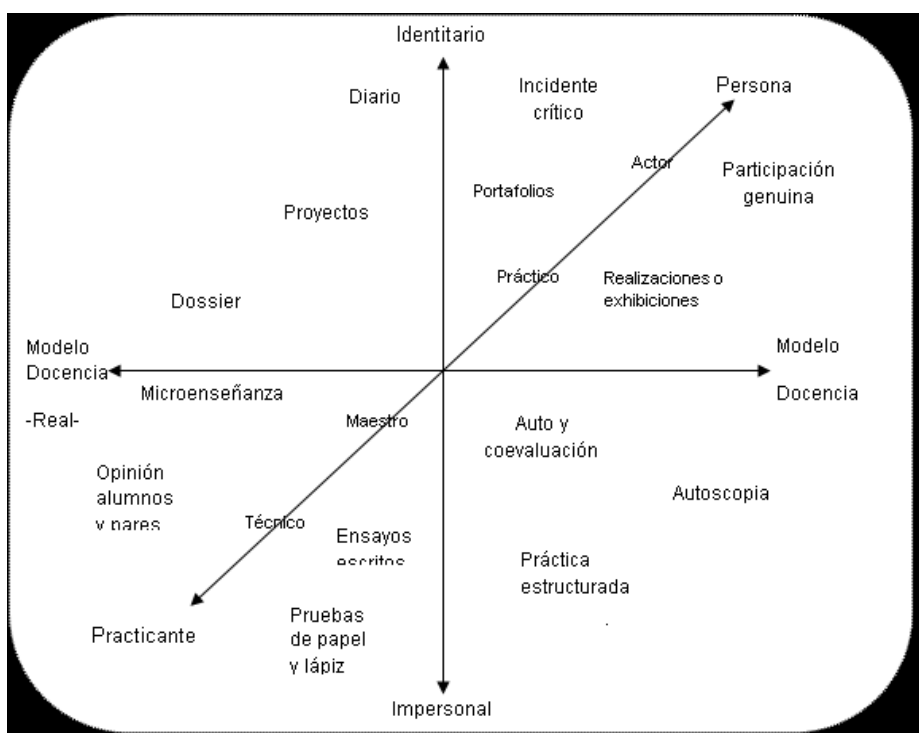


Gráfico 1: Estrategias e instrumentos de evaluación de competencias docentes

Fuente: Marín y Guzmán, (2012)
Elaborado por: Mera, E.

En el gráfico, el eje de las Z, es un continuo en el cual se inscriben estos identificadores del profesor que se pueden sintetizar con las siguientes etiquetas:

1. Un 'practicante artesano' que ha adquirido en el terreno ciertos esquemas de acción contextualizados.
2. Un 'técnico' que ha adquirido sistemáticamente los procedimientos técnicos.
3. Un 'maestro ilustrado' que domina los conocimientos.
4. Un 'practicante reflexivo' que se ha construido un 'saber de la experiencia' sistemático y comunicable, más o menos teorizado.
5. Un 'actor social' que está comprometido en proyectos colectivos y es consciente de las apuestas antrosociales de las prácticas cotidianas.

6. Una 'persona' que está en relación con los demás y en un proceso de desarrollo personal (Paquay y Wagner, 2005, p. 224).

Para Hawes (2004), las estrategias e instrumentos de evaluación de competencias docentes escogidas tienen que ver con los desempeños o actuaciones de los profesores, entre otros: la autoevaluación, la coevaluación, la rúbrica, los proyectos, el portafolio docente, los incidentes críticos y las realizaciones o exhibiciones (p.78).

Cada vez se le da más valor al portafolio docente puesto que se ha convertido en uno de los instrumentos de evaluación auténtica y de práctica reflexiva más trascendentes (Burbacher, Case y Reagan, 2000, p.64), pues su empleo en procesos de formación y evaluación de competencias docentes permite retroalimentar a las prácticas educativas.

Retomando los estándares planteados por el Ministerio de Educación (2017), éstos:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación (p.12)

Como conclusión podemos decir que los estándares de calidad educativa son parámetros de logros esperados, tienen como objetivo, orientar, apoyar y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua. De esta forma, el Estado se encarga de orientar la gestión educativa a través de parámetros de calidad, sin embargo, no se debe perder de vista que los cambios son impulsados por las partes actoras del sistema educativo y con base en los resultados de diagnósticos especializados.

Tabla 1: Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente

COMPONENTE(C)	PROCESO(P)	GESTIÓN ESCOLAR (GE)	DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO (DI)	DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE (DO)
C2. COMPONENTE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	C2.P1. Enseñanza y aprendizaje	C2.P1.GE10. Cuenta con la Planificación Curricular Institucional (PCI) alineada al Proyecto Educativo Institucional (PEI).	C2.P1.DI11. Orienta el diseño de la Planificación Curricular Institucional (PCI) en coordinación con los organismos institucionales.	C2.P1.DO7. Participa en la elaboración de la Planificación Curricular Institucional (PCI) según la normativa.
			C2.P1.DI12. Gestiona la implementación del Plan Curricular Anual (PCA) en articulación con el Plan Curricular Institucional (PCI).	C2.P1.DO8. Diseña la Planificación Curricular Anual (PCA) de manera colaborativa, en articulación con la Planificación Curricular Institucional (PCI).
			C2.P1.DI13. Da seguimiento a la ejecución de la planificación micro curricular (PUD) que atienda al contexto y las necesidades específicas de los estudiantes.	C2.P1.DO9. Elabora la planificación micro curricular en articulación al Plan Curricular Anual (PCA) y a las necesidades educativas de los estudiantes.
				C2.P1.DO10. Implementa estrategias de enseñanza que potencien el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.

		C2.P1.GE11. Dispone de informes sobre el rendimiento académico por áreas de estudio, que evidencian la aplicación de los lineamientos de evaluación establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).	C2.P1.DI14. Supervisa la aplicación de los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).	C2.P1.DO11. Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes utilizando diferentes técnicas, instrumentos y tipos de evaluación establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).
	C2.P2. Refuerzo académico, acompañamiento pedagógico y Servicio de Consejería Estudiantil	C2.P2.GE12. Cuenta con el Plan de Refuerzo Académico a partir de los informes de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	C2.P2.DI15. Orienta la implementación del Plan de Refuerzo Académico, según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	C2.P2.DO12. Ejecuta Planes de Refuerzo Académico en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
		C2.P2.GE13. Dispone de un Plan de Acompañamiento Pedagógico a la Práctica Docente en concordancia al contexto y a las necesidades de los docentes.	C2.P2.DI16. Gestiona la implementación del Plan de Acompañamiento Pedagógico a la Práctica Docente orientado a la mejora del desempeño docente en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.	C2.P2.DO13. Examina los efectos de su práctica pedagógica a partir de los resultados de la autoevaluación, coevaluación y retroalimentación de la comunidad educativa.

Fuente: Ministerio de Educación, (2017)

Elaborado por: Mera, E.

1.2. Gestión del aprendizaje

A partir de la vigencia de la Actualización y Fortalecimiento Curricular a la Educación Básica, el Ministerio de Educación ha venido realizando un conjunto de acciones que buscan elevar la calidad y la equidad de los servicios educativos a nivel nacional, acciones que parten del reconocimiento de los principales problemas educativos y de las causas que los originan. La oferta de cursos, talleres, seminarios, charlas, conferencias de actualización dirigida al personal docente y directivo a través del programa Me Capacito y por el personal de los distritos educativos, no ha sido oportuna ni responde a los requerimientos que estas innovaciones exigen. Por otra parte la construcción de escuelas del milenio en algunas ciudades, el mejoramiento de la infraestructura escolar, equipamiento tecnológico de las aulas, oficinas y laboratorios, dotación de mobiliario y materiales educativos entre otros, no garantiza su uso adecuado, tampoco innovación alguna en la forma de trabajo docente, aun cuando sean precedidas de cursos de capacitación, puesto que los docentes e incluso los mismos directivos de los Distritos encuentran dificultades u oposición de algunos docentes y directivos cuando intentan renovar su práctica pedagógica en establecimientos educativos cuya actividad y costumbres son poco propicias y renuentes a la labor disciplinada y rigurosa, a la acción colectiva y al cambio de tradiciones y rutinas establecidas.

En ese sentido, “La constitución de una ‘cultura escolar’ es producto de la combinación de varios factores externos e internos, por ello, su transformación sólo puede ser producto de un proceso que modifique esos factores e involucre al personal docente y directivo en el reconocimiento de los problemas de la escuela y sus causas, así como de los recursos y capacidades de que se disponen para superarlos” (Riofrio Tacuri, 2007, p.56).

A esto estamos llamados todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, autoridades educativas y comunidad en general.

1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

En el proceso de planificación se articulan las metodologías pedagógicas del docente y las condiciones particulares del currículo, se anticipan las actividades y recursos, se incluyen procedimientos y prácticas para concretar las intenciones pedagógicas determinadas en el currículo y adecuarlas a cada institución y situación docente. Según Acevedo (2011) “la planificación es el proceso que organiza, dirige, coordina, controla y evalúa las gestiones de una organización en la consecución de su meta” (p. 33).

La mayoría de los docentes saben que planificar es diseñar un plan, prever con cierta precisión unas metas a las que se quiere llegar y, medios y caminos congruentes para alcanzarlas. Partiendo del marco de la propuesta curricular y volviendo a él una y otra vez, se desprende el desarrollo de la planificación. Según Di Caudo y García (2000) “una

planificación debe ser: flexible, integradora, prospectiva, holística, humanizante, objetiva y real, continuada, precisa y clara” (p.54).

En el ámbito de la educación, la planificación tiene una intención deliberada para poner en marcha un proceso de Enseñanza -Aprendizaje. No es dejarlo al azar, ni suponer que "algo" se va a aprender, aunque no se planifique. Se trata de plantear y organizar con anticipación todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la selección de contenidos con los que van a trabajar los participantes, hasta la determinación de la forma cómo ha de evaluarse; es decir prever, seleccionar y organizar todos los elementos que componen el proceso.

1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje

Luego de realizar una buena planificación, esta quedaría en el aire si no se la ejecuta. Por lo tanto, para implementar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje primero se debe planificar el mismo.

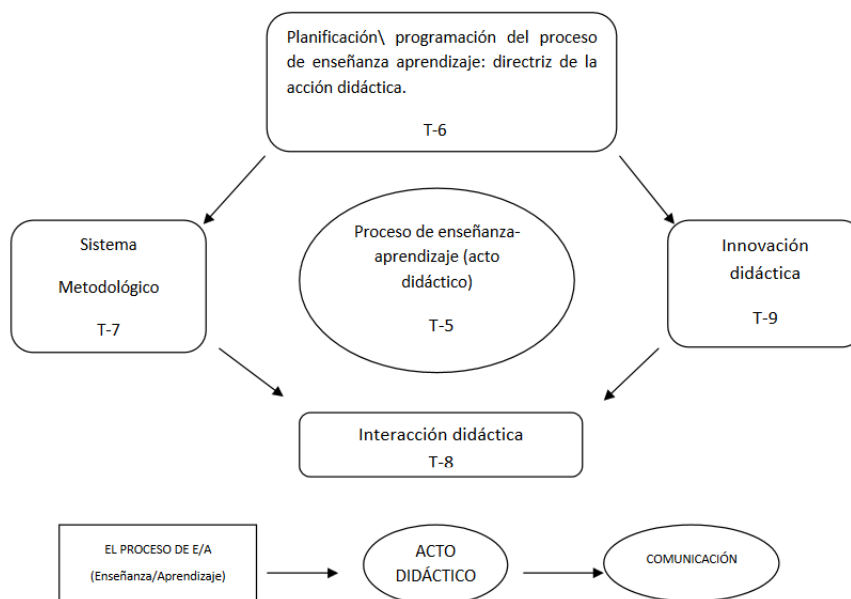


Gráfico 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Medina, Domínguez y Pérez, (2010).

Elaborado por: Mera, E.

Además, toda planificación tiene que:

- Conllevar la fijación de objetivos y metas que se desean alcanzar en los participantes.
- Permitir la selección, priorización y jerarquización de los contenidos más significativos y funcionales. O sea organizar y secuenciar contenidos.
- Permitir la selección adecuada de métodos, técnicas, procedimientos y recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Identificar funciones de cada responsable.
- Orientar el proceso de evaluación.
- Operativizar el proceso E-A, favoreciendo su reajuste y mejoramiento constante.
- Calcular el tiempo necesario para desarrollar los aprendizajes y las distintas actividades a lo largo de todo el proceso E-A

1.2.3. Ambiente de aprendizaje

Una buena situación de E-A tiene que ser ética. El ambiente tiene que mejorar la calidad educativa, para ello el docente brinda valiosas herramientas para desarrollar y fortalecer en los estudiantes las competencias necesarias para optimizar su rendimiento. Esto quiere decir que, “ciertos valores se pongan en juego en la situación y entre todos los implicados en el proceso: respeto, escucha, solidaridad, participación, humildad, responsabilidad, compromiso” (Di Caudo y García, 2000, p. 160).

La gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediadora para que los educandos aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas.

Esta gestión trasciende considerablemente en la gestión administrativa del curso. Ambas son necesarias, pero las herramientas de administración que “se incluyen generalmente en las plataformas estructuradas como ambientes de aprendizaje, resuelven solamente las tareas de administración, y no se encuentran en ellas otro tipo de herramientas que lo apoyen en la gestión del aprendizaje desde su acepción pedagógica” (Universia, 2013, p.167).

“La gestión del aprendizaje está muy ligada a la calidad de la educación, misma que es entendida de diversas formas, sin embargo el Ministerio de Educación del Ecuador afirma que nuestro sistema educativo ecuatoriano será de calidad en la medida en que —los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos” (ME-Ecuador, 2012).

Conseguir la calidad educativa implica considerar no solo el rendimiento estudiantil en las áreas básicas, determinado a través de pruebas de tipo objetivo aplicadas en determinados grados o años de estudio sobre las temáticas tratadas; sino también, el desarrollo de su autonomía intelectual y la formación ética para la práctica de una ciudadanía democrática; en este proceso formativo, los docentes juegan un papel preponderante con su actuación y acción profesional, así como la efectiva gestión de los establecimientos educativos.

1.2.1. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje

Hay diferentes clases de evaluaciones que pueden llevar a confusión, por eso el cuadro 1 nos aclara una primera clasificación.

Tabla 2: Tipos de Evaluación

Evaluación tradicional	Nueva evaluación
Medición cuantitativa	Evaluación cualitativa, interpretativa, crítica
Orientada hacia resultados y productos	Orientada hacia los procesos
Centrada en la memorización de la información	Integral: Saber, saber hacer y saber ser
Autoritaria	Democrática
Rígida	Flexible
Preocupada por la objetividad	Preocupada por la acción comunicativa

Fuente: Di Caudo y García (2000)

Elaborado por: Mera, E.

También se debe tener en cuenta otros factores al momento de evaluar, esto se expresa en la Figura 3.

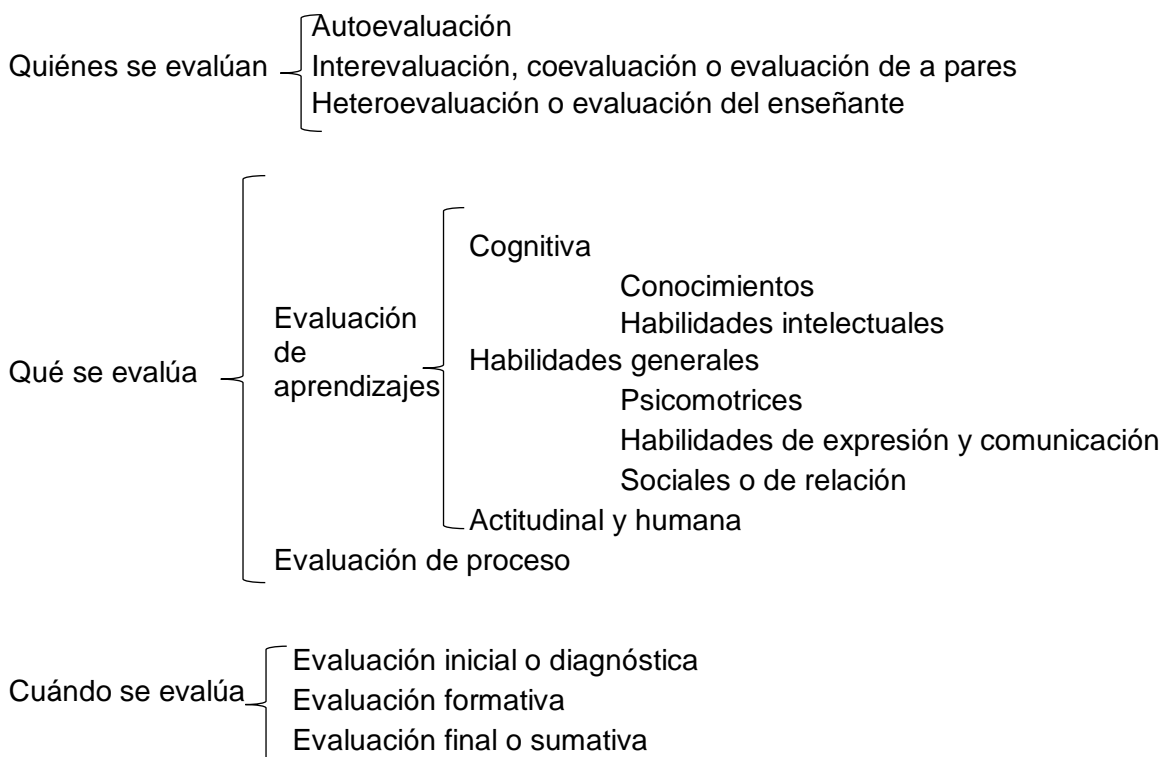


Gráfico 3: Factores al momento de evaluar

Fuente: Di Caudo y García (2000)

Elaborado por: Mera, E.

CAPÍTULO 2.
METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación.

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, los análisis son descriptivos, pues se focalizan en la descripción lo más ajustada posible del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que fue posible conocer el problema de estudio con las siguientes características:

- Transversal: la investigación recopiló datos en un momento único.
- Exploratorio: se efectuó la exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: se pudo indagar los niveles de una o más variables de la población investigada.

2.2. Preguntas de Investigación.

¿De qué manera los docentes del centro educativo "Leon Tolstoy", potencian el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en el nivel de educación básica?

Hay que destacar que la problematización implica varias variables a analizar, además de la relación existente entre ellas y con otros aspectos externos que resultan complejos. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la investigación.

Primeramente, se debe determinar quiénes son los docentes del Centro Educativo, el número de estudiantes, años a su cargo, nivel de preparación y predisposición a la enseñanza dadas las circunstancias particulares de la institución. Dentro de las indagaciones preliminares para la problematización se conoce que existen actualmente 8 docentes vinculados al centro educativo. Ellos se hacen cargo de impartir clases a todos los años de EGB desde inicial año hasta 7°, a un total de 87 estudiantes. Por consiguiente, se infiere que puede haber un problema en la gestión debido a la distribución de carga horaria y materias.

En segundo lugar, es necesario contextualizar geográficamente y socialmente al centro educativo en el sector rural. Esto incluye en la parte física vías de acceso durante las estaciones lluviosa y seca; distancia de la institución a cada uno de los hogares; disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, entre otros. En la parte humana y social, el nivel de aceptación y apoyo de parte de las familias para que sus hijos e hijas alcancen cierto grado de educación, mismo que se relaciona a las actividades propias del sector agrícola. Dadas las circunstancias que rodean al centro educativo, se puede concluir que cualquier tipo de planificación tiene que estar ajustada a esta realidad.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Para alcanzar los resultados deseados, la metodología determina la estrategia adecuada para el proceso. En educación se puede optar por diferentes tipos de investigación, por

consiguiente, el trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, los análisis son descriptivos, pues se focalizan en la realidad de los fenómenos observados, procesos de enseñanza, personas que hacen parte de la población y objetos relacionados.

2.3.1. Métodos.

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon los siguientes métodos:

- El método descriptivo permitió explicar y analizar de una mejor manera cómo es la gestión del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa “León Tolstoy” del recinto El Bejuco del cantón Chone.
- El método analítico – sintético, mismo que facilitó descomponer el objeto de estudio en partes para analizarlas, comprenderlas y explicar las relaciones de cada componente respecto del todo, lo cual permitió obtener una visión clara y concreta de las situaciones encontradas durante las observaciones realizadas, permitiendo asociar juicios de valor, efectuar abstracciones, conceptualizando e ir comprendiendo y conociendo la realidad tal y como se presenta en la unidad educativa.
- El método inductivo – deductivo, permitió configurar la información obtenida de la muestra, generalizando los datos empíricos a todos los docentes de la unidad.
- El método estadístico, que hizo factible organizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación en tablas y gráficos estadísticos, mismos que facilitaron su correspondiente análisis e interpretación, garantizando la fiabilidad y validez de los resultados.
- El método hermenéutico, que permitió la recolección e interpretación de información de diversas fuentes sobre el tema de estudio para una mejor comprensión del mismo, la elaboración del marco teórico y el análisis de la información empírica a partir del mismo.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Dentro de las técnicas de muestreo, el aleatorio simple es el más adecuado para este tipo de estudio puesto que permite que cada sujeto tenga la misma oportunidad de integrar la muestra. Pero para este estudio en particular se trabajó con la población total, sin definir una muestra.

2.3.2.1. Técnicas.

Para la recolección y posterior análisis de los datos se utilizaron las siguientes técnicas:

- Se efectuó la observación no participante a los docentes a partir de una guía de observación durante el desarrollo de la clase, que permitió obtener información sobre la planificación y puesta en práctica del docente en el aula en base a los parámetros

establecidos. Esta guía fue facilitada por la UTPL, misma que permitió construir un diagnóstico de la gestión del docente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

- La encuesta se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas objetivas para obtener respuestas de los docentes sobre los diversos ámbitos de la gestión, planificación, y aprendizaje. Su precisión permitió una rápida tabulación, análisis e interpretación de la información recopilada.

2.3.2.2. Instrumentos.

En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Encuesta de autoevaluación docente

Elaborado por el equipo de investigación de la UTPL, tomando en cuenta los criterios de los estándares de desempeño propuestos por el Ministerio de Educación, con el propósito de conocer la materialización del estándar de calidad educativa:

La encuesta estuvo estructurada en tres partes relacionadas con las habilidades pedagógicas y didácticas al inicio de la clase, con el desarrollo, y a la evaluación, que fueron valorados con cinco opciones: nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente, siempre.

- Guía de análisis de documentación: Plan de Clases

La guía de análisis fue elaborada igualmente por los profesionales de la UTPL, y sus objetivos son: valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación.

La guía cuenta con tres etapas: la estructura del plan de clase, desarrollo (actividades) y evaluación de aprendizajes. Su valoración es de cumplimiento o no cumplimiento, dejando una escala de 10 abierta para el cumplimiento.

- Guía de observación

El registro de observación fue elaborado igualmente por la UTPL, y su objetivo es valorar si el docente de Educación Básica aplica lo planificado en el estándar de calidad de la educación, en sus tres etapas: inicio, desarrollo y evaluación, con una valoración abierta de 0 a 10.

2.4. Población y muestra

La población investigada estuvo conformada por 6 docentes que se encuentran laborando en la Unidad Educativa “León Tolstoy” del sitio El Bejuco, en los grados de la Educación Básica Media en las cuatro áreas elementales – Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales – durante el año lectivo 2017 – 2018, quienes se encuentra en servicio activo con nombramiento.

Los docentes investigados corresponden a cuatro de sexo femenino y dos de sexo masculino, con edades comprendidas entre los 34 y los 58 años; los cuales cinco poseen título de tercer nivel relacionado con la docencia, y uno con nivel de tecnología.

2.5. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó un centro educativo rural, acorde a la situación particular y a la titulación a obtener. En este caso, primero se intentó con una escuela alejada en el campo, pero era muy pequeña y no presentaba las condiciones para la investigación. Después se escogió la Unidad Educativa “León Tolstoy” del recinto El Bejuco, parroquia rural de Santa Rita del cantón Chone, provincia de Manabí, Ecuador. Seguidamente se presentó ante la autoridad la carta institucional cuyo formato lo facilitó la UTPL y se dirigió al director Prof. Wilfrido Eulogio Cedeño Molina, haciéndole conocer el objeto de la visita y el trabajo de investigación a realizarse, teniendo la acogida y colaboración necesaria.

También se le solicitó una reseña histórica de la institución, y las características de los docentes y los estudiantes. Inicialmente se revisaron las planificaciones el análisis de planificaciones y de la observación de clases, se revisaron las preguntas de los anexos proporcionados en la Guía Metodológica con el fin de comprenderlas y prever cualquier tipo de inquietud, y luego se aplicaron las encuestas al personal docente.

Una vez aplicado el cuestionario y efectuada la observación de la clase, se tabularon y sistematizaron los datos obtenidos de la investigación de campo a través de una plantilla electrónica presentada en el EVA en formato de Excel 2007, matriz que permitió elaborar cuadros y gráficos que facilitaron el análisis y discusión fundamentada del desempeño del docente en los diferentes ámbitos: legal, planificación institucional y curricular, de aprendizaje y de liderazgo y comunicación, contrastando los resultados con la información teórica y en base a experiencias que permitieron identificar las fortalezas y debilidades en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no a los docentes de la Unidad Educativa “León Tolstoy” del recinto El Bejuco en su desempeño profesional.

Seguidamente se plantearon en forma clara y coherente las conclusiones mismas que tienen relación directa con los objetivos del estudio e incluyen aquellos aspectos más significativos recabados en el transcurso de la investigación. De éstas conclusiones se derivan las respectivas recomendaciones o sugerencias que contribuirán a mejorar la práctica educativa del docente y a resolver los problemas vinculados a la gestión y desempeño del docente. Finalmente se planteó la propuesta de mejoramiento educativo, en base a las debilidades detectadas en la investigación y ante la necesidad de un mejor desempeño docente en torno a la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje o de liderazgo y comunicación.

CAPÍTULO 3.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje

3.1.1. Planifica según los objetivos acorde al nivel y grado de los estudiantes, así como las necesidades educativas.

Tabla 3: Autoevaluación Docente

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE	PROMEDIO TOTAL	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	4,71
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	4,62
3. EVALUACIÓN	EVA	4,70

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Mera, E.

La autoevaluación del desarrollo de clase es de 4,62 y de la evaluación es de 4,7 reflejando una muy alta apreciación sobre el trabajo que los mismos maestros hacen. Cuando se habla de autoevaluación, se refiere al nivel de confianza y seguridad sobre la labor que los docentes desempeñan.

Santos Guerra (2012) dice que “la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad” (p.57), es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente “una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza” (Camilloni, A., 1998, p.33).

Desde el punto de vista de la investigadora, se aprecia cierto grado de ansiedad en los docentes que hicieron parte de la población/muestra al momento de autoevaluarse. Consideraron que ésta sería pública y posiblemente tendría repercusiones en su puesto de trabajo, y en sus ingresos. En otras palabras, cuatro de seis maestros realizaron la autoevaluación sólo por cumplir con una actividad por lo que prefirieron no ser objetivos y pasar por alto sus falencias y errores: se autocalificaron con los puntajes más altos. Solamente dos de los seis mostraron aplomo y seguridad al momento de autoevaluarse, y lo hicieron conscientes de que la autocrítica es parte esencial del perfeccionamiento del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

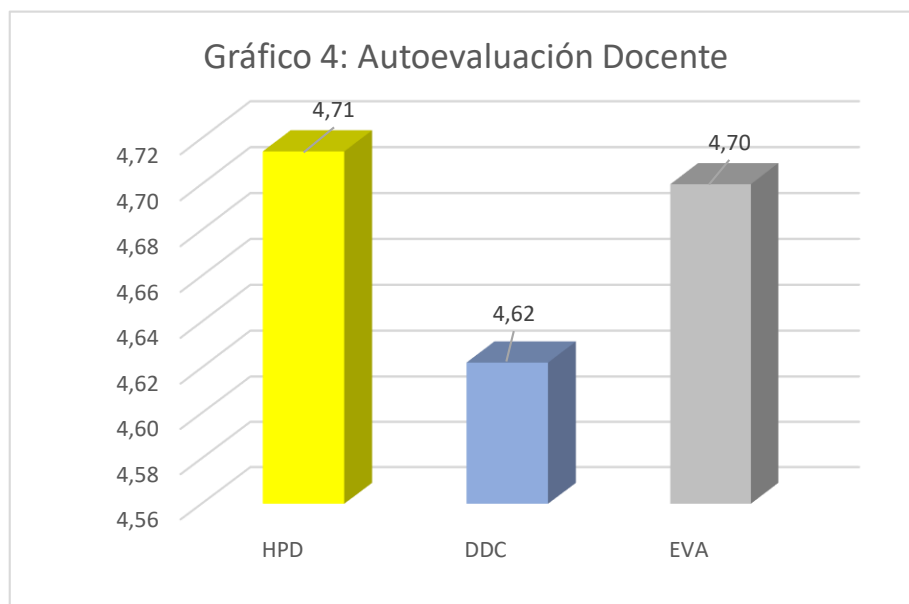


Gráfico 4: Autoevaluación Docente

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Mera, E.

En lo referente a la autoevaluación docente sobre las habilidades pedagógicas y didácticas al inicio de clases se aprecia una frecuencia del 4,71 sobre 5 posibles, siendo bastante alta. Cabe resaltar que los docentes que fueron más objetivos en sus respuestas mostraron baja valoración en las preguntas referentes a las adaptaciones curriculares y las tareas extra clase. Una explicación para esto sería la poca comprensión de lo que son las adaptaciones curriculares, y para las tareas extraclase, la existencia de un decreto ministerial que las limita.

Tabla 4: Plan de Clase

PLAN DE CLASE	PROMEDIO TOTAL
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST. 10,00
2. ACTIVIDADES	ACT 8,83
3. EVALUACIÓN	EVA 8,75

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Mera, E.

En cuanto a los resultados que reflejan el análisis de los planes de clase, la estructura del plan señala una valoración de 10 sobre 10, considerando que es el valor más alto. En cuanto a las actividades el valor es 8,83 pues faltaron varios parámetros en algunos planes estudiados. El valor más bajo corresponde a la evaluación planificada con 8,75 mismo que sigue siendo un valor aceptable.

Un Plan de Clase es un documento que nos orienta como docentes a impartir una clase apoyados en el uso de metodologías y técnicas para un mejor y más eficiente uso de los recursos tanto tradicionales como digitales o también llamados interactivos (Alvarez, 2016, p.120).

En consecuencia, antes de la observación, se analizó los aspectos dentro de los planes, y las actividades a observar durante la clase. Estos estaban estrechamente relacionados a la actualización del Currículo del Ministerio de Educación.

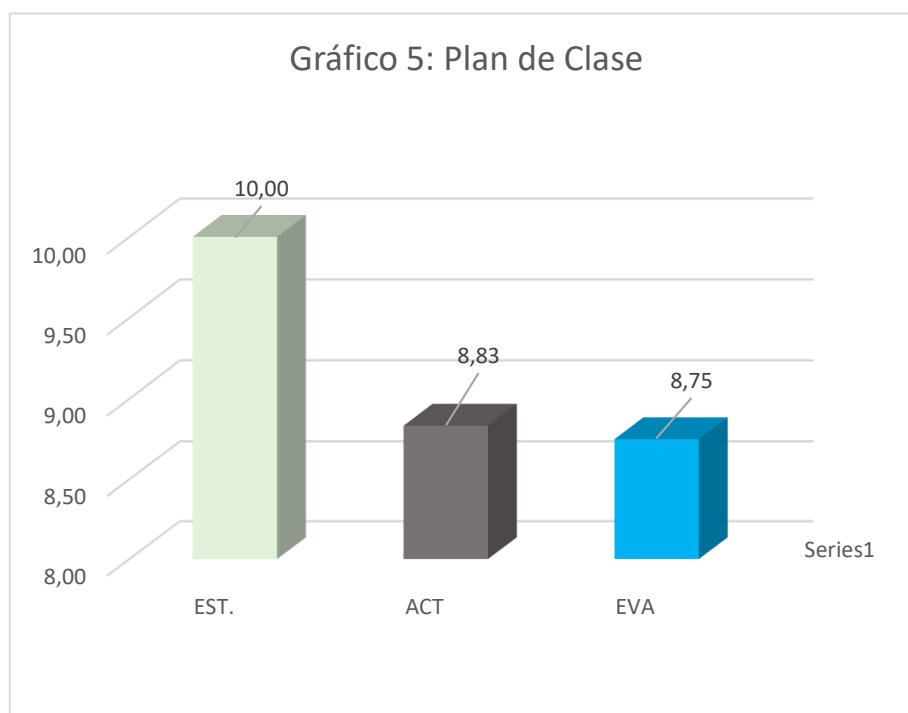


Gráfico 5: Plan de Clase

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Mera, E.

Al revisar los planes se constató que el formato de planificación no estaba actualizado por el Ministerio de Educación, y los docentes repetían los planes anteriores. A pesar de ello, se realizó la valoración de los mismos, y se observó que cumplían en su mayoría los parámetros. El aspecto que no se pudo apreciar con exactitud fue el de las adaptaciones curriculares dado que esto tiene un tratamiento especial en el nuevo formato. Una explicación de los altos valores registrados en el análisis se deba a la experiencia de los docentes en el desarrollo de contenidos.

Tabla 5: Guía de Observación

GUIA DE OBSERVACION	PROMEDIO TOTAL	
1. INICIO	INI	8,88
2. DESARROLLO	DES	8,17
3. EVALUACIÓN	EVA	8,44

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Mera, E.

La ejecución de las planificaciones muestra que el inicio de las actividades tiene un valor de 8,88 sobre 10, el desarrollo tiene un valor de 8,17 mismo que es el menor de todos los valores del estudio. Finalmente, la observación de la evaluación muestra un valor de 8,44, verificando que no se aplica de acuerdo a lo planificado.

Esto se confirma con Martínez, et. al. (2007) que dice que “en general la observación de aula como técnica de indagación e investigación docente, se entiende como una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce”.

Cabe aclarar que los valores reflejan de manera reducida las discordancias entre la planificación y la ejecución que se observó en el aula, en primer lugar se notó que las clases no fueron del todo naturales puesto que había un compromiso tácito de cumplir con una actividad programada por la presencia de alguien ajeno al aula. La mayoría de docentes se sentían incómodos y ansiosos porque no estaban acostumbrados que alguien observe sus clases.

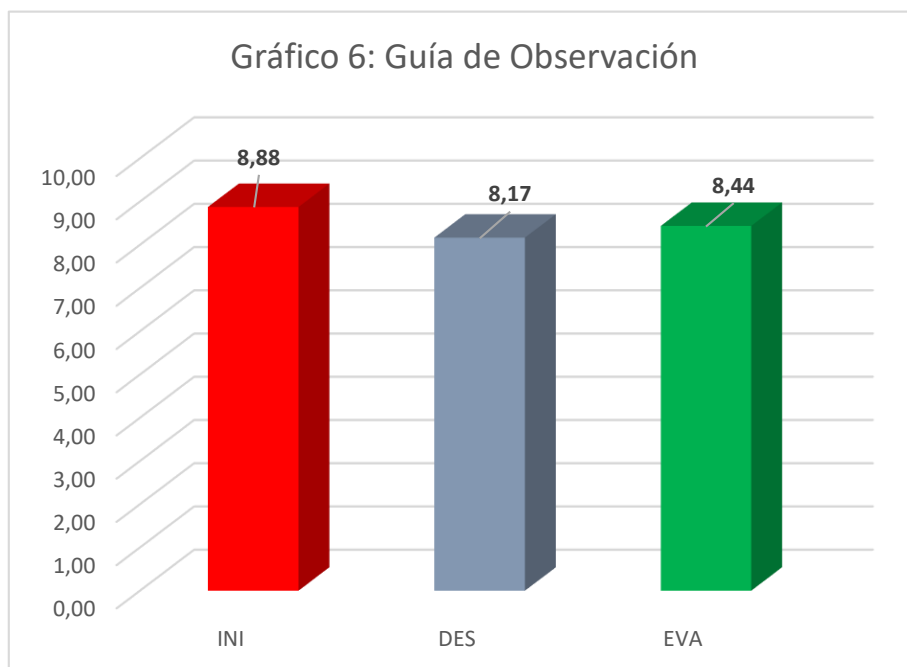


Gráfico 6: Guía de Observación

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Mera, E.

En segundo lugar, hubo un grado apreciable de subjetividad por parte de la investigadora dada la escasa experiencia en actividades de observación y el sentido de humanidad, para no afectar la sensibilidad del docente que estaba siendo observado durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para reducir este nivel de subjetividad se procedió a describir brevemente lo observado:

En la fase de inicio se observó que ningún docente realizó actividades de integración de conocimientos previos, ni utilizó estrategia alguna para captar la atención y motivar a los estudiantes, así como tampoco se plantearon los objetivos de clase con claridad.

Durante el desarrollo mismo de la clase no hubo métodos novedosos que permitieran un aprendizaje significativo, ni tampoco utilizaron recursos del medio a pesar de que éstos habían sido planificados. También se observó que los estudiantes hacían preguntas sobre el tema tratado, pero algunos docentes no tenían la receptividad o interés de tomarlas en cuenta, por lo que en ellos permanecía la duda y el docente no la despejaba.

Finalmente, durante la fase de evaluación no se utilizó adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas, no variaron las técnicas de evaluación, y no hubo adaptaciones curriculares a pesar de que sí existían estudiantes con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO 4.
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

ESTRATEGIA				
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje				
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente cumple con el proceso de enseñanza aprendizaje (C2.P1. de la Matriz de Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional del Ministerio de Educación, 2017)				
PROBLEMA ¿Cómo lograr que los docentes de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logre situar al discente como protagonista de sus aprendizajes?				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el cumplimiento del estándar Ministerio de Educación del proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la Unidad Educativa “León Tolstoy” del recinto El Bejuco, parroquia Santa Rita del cantón Chone, provincia Manabí, Ecuador.				
OBJETIVO. Fomentar el conocimiento y la aplicación del estándar del Ministerio de Educación a través de una estrategia educativa que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la educación básica de la Unidad Educativa “León Tolstoy” del recinto El Bejuco, parroquia Santa Rita del cantón Chone, provincia Manabí, Ecuador.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Potenciar la fortaleza que tienen los docentes de la Unidad Educativa “León Tolstoy” del recinto El Bejuco, para que se sientan seguros y confiados sobre su labor a través de actualizaciones continuas sobre el estándar del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matriz de Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional del Ministerio de Educación, 2017.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Diseño de calendario de capacitación sobre el PCI y PCA	Reunión con la autoridad y docentes de la institución para determinar los horarios que sean más factibles para la capacitación	La que designe la autoridad después de negociación	Estándares de calidad del Ministerio de Educación Computadora Proyector Pizarra acrílica Tiza líquida Papelería y copias	Puntualidad en las capacitaciones Participación en las actividades y dinámicas Cumplimiento de trabajos en el aula y fuera de ella
Elaboración de material para docentes	Se diseñará una guía para docentes donde se incluirá las principales temáticas así como también las actividades a realizar.			
Difusión de las temáticas y horarios	A través de carteleras y comunicaciones se informará a los docentes sobre los horarios y los cursos a desarrollar, y temáticas a tratar.			

Inscripción de participantes	El director realizará la inscripción de docentes que deseen participar			
Desarrollo del taller	El instructor procederá al desarrollo de los talleres con la ayuda de la guía y en los horarios establecidos			
Objetivo estratégico 2: actualizar las Planificaciones a las normativas del Ministerio de Educación. Al mismo tiempo apoyar en el desarrollo e implementación de las mismas.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Ofrecer ayuda y brindar asesoramiento en la elaboración de planes en base al Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional De Educación actualizado a agosto de 2016, y a la Matriz de Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional del Ministerio de Educación, 2017	El instructor conseguirá la documentación oficial actualizada en físico y digital, al igual que ejemplos de planes para cada nivel y materia.	Enero y febrero 2018	Estándares de calidad del Ministerio de Educación Computadora Proyector Pizarra acrílica Tiza líquida Papelería y copias	Colaboración de parte de los docentes Participación en las actividades y dinámicas Aplicación de los nuevos formatos en la planificación Ejecución en el aula de las planificaciones para dar cumplimiento al estándar de calidad en la educación
Hacer seguimiento sobre la ayuda brindada	Visitas solicitadas e improvisadas a los docentes en sus aulas sobre la ejecución de los nuevos planes	Junio y agosto 2018	Estándares de calidad del Ministerio de Educación Computadora	Aplicación de los nuevos formatos en la planificación Ejecución en el aula de las planificaciones para dar cumplimiento al estándar de calidad en la educación

CONCLUSIONES

Considerando la información recabada de las fuentes bibliográficas, de las encuestas aplicadas, a la revisión y evaluación de las planificaciones; y, en base a la observación directa en la institución, se llega a las siguientes conclusiones:

- Los docentes se sienten seguros y confiados sobre su labor. Ellos consideran que están cumpliendo a cabalidad con las exigencias curriculares y se autocalifican sin falla. Ciertamente es que son profesores experimentados, pero el exceso de confianza puede ser perjudicial para el desarrollo académico tanto de los discentes y como de los docentes. Esto se ve potenciando en vista de que es una escuela rural en la que ha habido cambios recientes de docentes y no hay la exigencia al nivel que tienen las instituciones más grandes.
- Las Planificaciones de los docentes a pesar de ser buenas, se encuentran desfasadas con las actuales normativas del Ministerio de Educación, causando un perjuicio a futuro para los estudiantes cuando vayan a bachillerato ya que se encontrarán en desventaja frente a aquellos cuyas escuelas sí se acojan a las actualizaciones del Ministerio.
- La exigencia y revisión de planificaciones por parte de la autoridad competente se ve limitada por varias razones como ser de reciente cambio y no ser imparcial al hacer recomendaciones para no perjudicar a los compañeros y no generar un inadecuado ambiente.
- Hay un distanciamiento entre los docentes y los estudiantes; es decir, los docentes no toman en cuenta las participaciones o posibles aportes que los estudiantes puedan hacer, pues se observó que los docentes explicaban la clase sin tomar en cuenta la respuesta de los estudiantes a la vez que no se daban a entender porque los estudiantes no hablaban cuando el docente trataba de confirmar la explicación con la tradicional pregunta ¿Entendieron?
- La evaluación formativa durante la clase estaba ausente, y más aún, no se seguían los pasos de la planificación; es decir, además de que las planificaciones están desactualizadas en su modelo y las técnicas de enseñanza y evaluación no eran las adecuadas, no se ajustan a lo planificado, dando paso a la improvisación.
- Finalmente se evidencia la necesidad de los docentes de una capacitación en cuanto a planificación, metodología y evaluación porque los resultados reflejan la falta de ésta.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes reconozcan sus debilidades en cuanto a la planificación de clase, su aplicación y del proceso de evaluación, porque es importante la experiencia pero también es fundamental la actualización de conocimientos en pedagogía y didáctica y llevarlos a la práctica.
- Es preciso actualizar las Planificaciones de acuerdo a las normativas del Ministerio de Educación; asimismo, que las autoridades revisen las mismas en cuanto a su estructura, como en la aplicación, para hacer las observaciones pertinentes y brindarles el apoyo necesario.
- Que las autoridades ejerzan liderazgo en cuanto a la revisión y seguimiento de las planificaciones, su aplicación y evaluación que permita realizar las observaciones y se puedan hacer los correctivos de manera oportuna y se pueda mantener la imparcialidad.
- Que los docentes valoren y aprecien los aportes y participaciones de los estudiantes, esto es enriquecedor en una sala de clases, y desarrolla un clima de empatía y confianza.
- Que los docentes participen de un proceso de capacitación en temáticas como Didáctica, Metodología y Evaluación, que les permita elaborar sus planificaciones de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación y que su aplicabilidad conlleve al beneficio de los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos; es decir, que estén en capacidad de enfrentar los retos que la sociedad actual exige

BIBLIOGRAFIA

- Acevedo, J. (2011). *La Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje*, Quito, Ecuador: CEM
- Alegre, O. M. (2010). *Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas*. Alcalá, España: Eduforma
- Alvarez, F. (2016). *Evaluación de la acción docente en Latinoamérica*. Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina PREAL
- Burbacher, J., Case, Ch. y Reagan, T., (2000). *Cómo ser un docente reflexivo*, Barcelona, España: Gedisa.
- Denyer, M., Furnemont, D., Poulain, R. y Vanloubbeeck, P. (2009). *Las competencias en la educación: Un balance*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Di Caudo, A. y García, F. (2000) *¿Cómo Planificar y Evaluar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?* Quito, Ecuador: CAMAREN
- Fernández Batanero, José María. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82-99. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000200006&lng=es&tlng=es.
- García, B., Loredó, J., Luna, E. y Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1), 96-108.
- Guzman, I., Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (4), 151-163. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192012>> ISSN
- Guzmán I., Marín, R., Zesati, G. y Breach, R. M., (2012). Desarrollar y evaluar competencias docentes: estrategias para una práctica reflexiva. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3 (1) 22-40. Recuperado de <http://vocesy silencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/viewFile/110/291>

- Hawes, G. (2004). *Evaluación de logros de aprendizaje de competencias*. Recuperado de <http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2008EvaluacionAprendizaje s.pdf>
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*, Barcelona, España: Ediciones Gestión 2000.
- Marín, R. y Guzmán, I. (2012). Formación<->evaluación: una propuesta para el desarrollo y evaluación de competencias docentes. *Evaluación de competencias docentes en la educación superior*, (pp. 203-247). México, D.F.: Juan Pablos Editor.
- Marín, R., Guzmán, I., Márquez, A., & Peña, M. (2013). Assessment of Teaching Skills in the Deca Model: Theoretical Anchors. *Formación universitaria*, 6(6), 41-54. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062013000600005>
- Martínez, J., Catillo, L., Granda, V. (2017) Formación Inicial del Docente De Educación Física y su Desempeño Profesional, *Revista Digital de Educación Física*, 8(48)
- Medina, J. L., Jarauta, B. e Imbernón, F. (2010). *La enseñanza reflexiva en la educación superior*. Recuperado de www.octaedro.com/pdf/16517.pdf
- Ministerio de Educación, (2017). *Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Monja, M. (2012). Desempeño Docente. Recuperado de <https://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012/02/06/desempeno-docente/>
- Paquay, P. y Wagner, M. C. (2007). La formación continua y videoformación: qué habilidades se deben priorizar. *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*, (pp. 222-264), México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Perrenoud, Ph., (2007). *Diez Nuevas Competencias Para Enseñar*, 4ª Edición, Barcelona, España: Graó
- Roegiers, X. (2010). *Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*, México, D.F.: FCE.

Rueda, M., Luna, E., García, B. y Loredo, J. (2011). Resultados y recomendaciones. *¿Evaluar para controlar o mejorar? Valoración del desempeño docente en las universidades*, (pp.197-222), México: IISUE-UNAM.

Torres, J. (14 de enero de 2008). *Gestíopolis*. Recuperado de <http://www.gestipolis.com/organizacion-talento/gestion-del-desempeño-y-su-comportamiento>.

Universia. (2013). Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/art68-1c.htm>

Villalobos , X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Revista Iberoamericana de Educación*

Zabala, A. y Arnau (2008). *11 Ideas Clave: Cómo aprender y enseñar competencias*, Barcelona, España: Graó.

Zapata, M. (2016). Sistemas de gestión del aprendizaje – Plataformas de teleformación. *Revista de Educación a Distancia. Núm. 50. Artíc. 5.* doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/5>

ANEXOS

Loja, 31 de octubre del 2017

Lic.

WILFRIDO EULOGIO CEDEÑO MOLINA

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA. "LEÓN TOLSTOY".

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura **PRÁCTICUM IV**, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a la Sra. Estudiante **ERIKA JASMINA MERA LUGO**, con cédula de identidad N° **131112077-6**, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema "**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica**" Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,



Mgtr. Alba Vargas Saritama

**COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTP**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 31 de octubre del 2017

Lic.

WILFRIDO EULOGIO CEDEÑO MOLINA

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA. "LEÓN TOLSTOY".

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura **PRÁCTICUM IV**, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a la Sra. Estudiante **ERIKA JASMINA MERA LUGO**, con cédula de identidad N° **131112077-6**, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema "**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica**" Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



Recibido
31-10-2017
W. Pineda

Anexo 1.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					

2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2.

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con SI. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	SI	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			

	.Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente..			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones. _____

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES..
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
IN IC I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	

E V A L U A C I Ó N	.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

LIC. EUFEMIA DEL QUINCHE ZAMBRANO ZAMBRANO



OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

LIC. LUIS ALBERTO ZAMBRANO CORNEJO



CLASE OBSERVADA DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Prof. WILFRIDO EULOGIO CEDEÑO MOLINA



CLASE OBSERVADA DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. MERCY GRACIELA ZAMBRANO ZAMBRANO



CLASE OBSERVADA DE TERCER AÑO BASICO DE EDUCACIÓN

Lic. MÓNICA ELIZABETH ALCÍVAR VERA



CLASE OBSERVADA DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. MARIUXI MAGDALENA ALVIVAR VERA

