



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las Instituciones Educativas “Andrés F. Córdova”, “Julio Matovelle” y “Daniel Hermida” del cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, periodos lectivos: 2013-2018.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Orellana Alvarrasín, Magaly Carmita.
DIRECTOR: Moncayo Guarnizo, Juan Pablo, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster.

Juan Pablo Moncayo Guarnizo.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN.

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las Instituciones Educativas “Andrés F. Córdova”, “Julio Matovelle” y “Daniel Hermida” del cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, periodos lectivos: 2013-2018 realizado por Orellana Alvarrasín Magaly Carmita, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2018.

f).....

Mgr. Juan Pablo Moncayo Guarnizo.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Orellana Alvarrasín Magaly Carmita, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las Instituciones Educativas “Andrés F. Córdova”, “Julio Matovelle” y “Daniel Hermida” del cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador; periodos lectivos: 2013-2018, de la Titulación de Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica, siendo el Magíster Juan Pablo Moncayo Guarnizo, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)

Autora: Orellana Alvarrasín Magaly Carmita

Cédula: 0102251576

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Titulación está dedicado a mis hijos, mis nietos y mi madre, quiénes supieron asistirme y fortalecerme en cada peldaño alcanzado durante este periodo de formación académica con su comprensión, paciencia y amor. Son mi motor de superación tanto a nivel espiritual como académico en aras de ser cada día mejor persona y excelente profesional.

Orellana Alvarrasín Magaly Carmita.

AGRADECIMIENTO

A la Santa Trinidad, porque tutelaron mis pasos desde el inicio de mi etapa académica, iluminándome cada día con sabiduría, discernimiento y perseverancia para culminar con éxito mi carrera de docencia tan anhelada.

A la Virgen de la Medalla Milagrosa, que supo interceder por mí ante nuestro Señor Jesucristo cada vez que mis fuerzas humanas declinaban.

A mi madre; Sra. Luz Alvarrasín, quien con su amor generoso me asistió en cada uno de mis pasos.

A mis hijos y nietos que con su paciencia supieron aceptar el abandono que el estudio a distancia implica, sabiendo que el triunfo se consigue solo a base de sacrificio y perseverancia.

A la Universidad Técnica Particular de Loja; en nombre de sus directivos y docentes por darme la oportunidad de obtener mi título profesional.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma supieron guiarme con sus conocimientos, aportes, criterios, consejos y tiempo valioso para la elaboración de este trabajo de titulación.

Orellana Alvarrasín Magaly Carmita.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| CARÁTULA..... | i |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRAC..... | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| | |
| CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 1.1. Destrezas en educación..... | 7 |
| 1.1.1. Definiciones de destreza..... | 7 |
| 1.1.2. Definiciones de habilidades..... | 7 |
| 1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño..... | 9 |
| 1.2. Actividades de aprendizaje..... | 10 |
| 1.2.1. Definiciones de aprendizaje..... | 11 |
| 1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje..... | 12 |
| 1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales..... | 13 |
| 1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje..... | 15 |
| 1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje..... | 16 |
| 1.3.1. Definiciones de operaciones mentales..... | 17 |
| 1.3.2. Tipos de operaciones mentales..... | 18 |
| 1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje..... | 20 |
| | |
| CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA..... | 23 |
| 2.1. Diseño de sistematización..... | 24 |
| 2.2. Preguntas de sistematización..... | 24 |
| 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación..... | 24 |
| 2.3.1. Métodos..... | 24 |
| 2.3.2. Técnicas e instrumentos..... | 25 |
| 2.4. Recursos..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4.1. Humanos..... | 28 |
| 2.4.2. Económicos..... | 28 |
| 2.5. Procedimiento..... | 29 |
| CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 30 |
| 3.1. Resultados..... | 31 |
| 3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente..... | 31 |
| 3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente..... | 35 |
| 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente..... | 37 |
| 3.2. Discusión..... | 40 |
| 3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico..... | 40 |
| 3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje..... | 41 |
| 3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas..... | 42 |
| 3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente..... | 43 |
| 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 4.1. Conclusiones..... | 45 |
| 4.2. Recomendaciones..... | 47 |
| 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 49 |
| 6. ANEXOS..... | 52 |
| Cuadro N° 1. Elementos curriculares esenciales en Educación Inicial, General Básica y Bachillerato Unificado y Bachilleratos Complementarios..... | 16 |
| Cuadro N° 2. Definiciones operacionales de las habilidades del pensamiento..... | 19 |
| Cuadro N° 3. Financiamiento..... | 28 |
| Planes de clase..... | 53 |
| Autorización Institución Educativa..... | 68 |
| Evidencias..... | 70 |

RESUMEN

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las Instituciones Educativas “Andrés F. Córdova”, “Julio Matovelle” y “Daniel Hermida” del cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, periodos lectivos: 2013-2018, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que la sistematización no está presente en el accionar diario de la tarea docente ya que no siempre se evidencian los logros académicos alcanzados; por lo tanto, no existen referentes para ser tomados en consideración en las nuevas actividades didácticas. Se recomienda que la sistematización sea un proceso obligatorio en la docencia que permita rescatar los hechos positivos que se dan durante el periodo educativo para fortalecerlos a través de las experiencias.

PALABRAS CLAVES. Sistematización, docencia, aprendizaje, innovación.

ABSTRAC

The current work is titled **“Systematization of the developed activities in the teaching-learning process, in the teaching practices of the Educational Institutions "Andrés F. Córdova", "Julio Matovelle" and "Daniel Hermida" of Cuenca canton, Azuay province; Ecuador, academic periods: 2013-2018.** It has a main objective; to evaluate the results of the teaching practice of the analysis of the stages of the didactic process, the activities and resources as elements of the lesson plan to re-orient, base and innovate their professional developing. In addition, for the research of this information, the documentary review technique was used, through the elaboration of content files, these were extracted from different bibliographic sources. As a conclusion; the systematization is not present in the daily diary of the teaching task since academic achievements are not always evident; however, there are no references that serve as to take into consideration in the new didactic activities. So the systematization is recommended as a mandatory process in the field of teaching that allows rescuing the positive events that occur during the educational period to maintain and strengthen them through experiences.

KEYWORDS. Systematization, teaching, learning, innovation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la labor del docente dentro y fuera del aula de clase, está encaminada a la búsqueda de reajustes y mejoramiento pedagógico, adaptándose constantemente al contexto requerido; por tal razón la tarea de evaluar el desempeño y las prácticas docentes es predominante para alcanzar los objetivos que una educación de calidad demanda. El proceso de sistematización de la práctica docente es uno de los medios más oportunos para que un docente analice y reflexione sobre sus fortalezas y debilidades al momento de planificar una clase; ya que solo así se podrá conseguir estudiantes con resultados significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos; organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en las instituciones educativas “Andrés F. Córdova”, “Julio Matovelle” y “Daniel Hermida”, ubicadas en el cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador; durante los periodos lectivos: 2013 - 2018.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de deferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; y de fortalezas y debilidades en la formación docente.

El Primer Capítulo trata sobre: el Marco Teórico que contiene los aspectos relevantes de destrezas en educación, definiciones de destrezas, de habilidades, de destrezas con criterio de desempeño; actividades de aprendizaje, definiciones de aprendizaje, de actividades para el aprendizaje, tipos de actividades para el aprendizaje como cognitivos y procedimentales, estructura de las actividades de aprendizaje; operaciones mentales en el aprendizaje, definiciones de operaciones mentales, tipos de orientaciones mentales; y desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

En el Segundo Capítulo se aborda la Metodología que contiene el diseño de investigación, preguntas de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos, económicos; y procedimiento.

El Tercer Capítulo describe Resultados y Discusión que contiene los resultados obtenidos de las matrices de organización y valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente así como la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, además la discusión de las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas; y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se demuestra que en la práctica docente las debilidades visibles son la falta de observación directa y de campo ya que todavía no se rompe la barrera de que la mejor aula de clase es el entorno; también el uso inadecuado de las Tics debido al desconocimiento del manejo de la tecnología lo que conlleva al uso repetitivo y obsoleto de actividades y recursos, obstaculizando un aprendizaje dinámico e innovador; que dada la complejidad del tema de las operaciones mentales y el poco conocimiento de las mismas aplicables a la enseñanza, ha hecho que el docente no las considere al momento de planificar; lo que supone una programación con elementos pendientes, dificultando así que las destrezas planteadas sean desarrolladas con éxito.

Como recomendaciones se plantea que el docente sea responsable al identificar las debilidades y convertirlas en fortalezas, mismas que le permitirán afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que él debe tener la capacidad para diseñar un plan de clase,

dominio del tema, pericia para trabajar de manera interdisciplinaria, así como certeza en el escogimiento de actividades y recursos para alcanzar el desarrollo efectivo de una destreza con criterio de desempeño; que el tutor en su accionar diario priorice las operaciones mentales, dada la importancia que requieren al momento de desempeñar su práctica educativa desde el instante mismo de la conceptualización; para luego plasmar en la planificación y ejecución del tema.

Cabe destacar que en la actualidad no se demanda estudiantes con un bagaje de conocimientos científicos; sino fijar en ellos destrezas, habilidades, emociones, valores, actitudes y aptitudes para enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana y los solucionen por medio del planteamiento de alternativas propias.; por lo que para mejorar la competitividad en el estudiantado es preciso que como docente, al planificar los planes de clase se puntualice estrategias de reflexión y comprensión para evaluar e incorporar las destrezas aplicables dentro del entorno escolar. Con la sistematización como recurso se estará dando paso al cambio de la educación tradicionalista por una educación constructivista, cimentando como base el deseo ferviente de comenzar el cambio propio para lograr el cambio en los educandos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

1.1.1 Definiciones de destreza.

Todo ser humano para ejecutar o satisfacer situaciones que acontecen en el diario vivir necesita desarrollar destrezas, que son capacidades adquiridas a través de las habilidades. En este contexto, el Ministerio de Educación (2010) afirma: "La destreza es la expresión del "saber hacer" en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción" (p.11). Hecha la observación anterior, cabe agregar que una persona se vuelve diestra cuando mejora sus destrezas y habitúa sus conocimientos.

Es evidente entonces el análisis que hace Ribes (mencionado por Once, 2011) sobre el significado de estos términos, el cual se limita a una breve caracterización de los conceptos que representan, la destreza se identifica con "hacer algo que se ajusta a algo" (p.3). Es decir, supone una acción y un objeto sobre el que se actúa. Se observa claramente que la destreza es un conjunto de experiencias adquiridas mediante la ejercitación constante de acciones.

Efectuadas las consideraciones anteriores, es importante mencionar que, (Kahneman, 2012) considera que: "La destreza no tiene porqué consistir en aprender a utilizar menos información. Por el contrario, la destreza es más comúnmente una capacidad para manejar de forma rápida y eficiente grandes cantidades de información" (p.112).

Con estos antecedentes, se evidencia que una persona se vuelve diestra tras un proceso de prácticas constantes hasta llegar a familiarizarse con una acción, logrando así habilidades en su manejo. Se concibe claramente que para poder alcanzar una destreza en tal o cual contexto, será la práctica constante que lleve al individuo a ser diestro; en consecuencia, en el ámbito educativo el docente es el llamado a conseguir que sus educandos adquieran destrezas expresados mediante el "Saber hacer".

1.1.2 Definiciones de habilidades.

Generalmente se afirma que, las habilidades son competencias innatas, sean estas de tipo físico, emocional o cognitivo, otorgadas a todo ser vivo racional; también se podría mencionar que, las

habilidades son virtudes que exterioriza una persona como respuesta a ciertos estímulos o acciones.

Es indiscutible que, no todos los individuos somos iguales, pensamos similar o actuamos de la misma manera, lo que quiere decir que hay habilidades que deben ser aprendidas; es así que se ha citado a Knapp (2014) quien manifiesta: “habilidad es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de aciertos y, frecuentemente, con el mínimo de coste en tiempo, energía o ambas cosas” (p.2). Resulta oportuno indicar que no todos los seres humanos nacemos con habilidades para tal o cual acción por lo que es preciso la ejercitación constante para lograr la maduración favorablemente.

Y en ese mismo orden y dirección Rubio (2017) considera que: “son destrezas para ejecutar con éxito tareas, utilizar procedimientos y realizar trabajos. Se desarrollan a través de la práctica y la experiencia” (p.42). Cabe agregar que los seres humanos tienen habilidades innatas, pero también se debe considerar que son únicos, individuales e irrepetibles, por tanto, no se puede pedir que las mismas sean uniformes. Además, se debe destacar que es importante la práctica, pues en el ámbito manual como cognitivo es significativa la constancia y perseverancia para desarrollar al máximo las habilidades.

Para adquirir el conocimiento, el ser humano debe poner en juego sus habilidades y destrezas, y más aún si se trata de un aprendizaje más complejo sobre alguna situación más abstracta, por tal razón, como lo afirma Lara (2012): “La adquisición y apropiación de habilidades de pensamiento de orden superior, un pensamiento reflexivo, un proceso activo de análisis de opciones, de combinación de ideas y de asunción de riesgos mentales para establecer conexiones y evaluar los pasos seguidos” (p.5). En consecuencia, la reflexión del sujeto cognoscente y el desarrollo de sus habilidades es primordial para consolidar el aprendizaje.

A partir de los concepto y afirmaciones analizadas se deduce que, algunas habilidades son innatas y otras adquiridas, las mismas que se van perfeccionando con ejercitación, constancia, experiencia y concentración. Estas no desaparecen, sin embargo, se debilitan por la falta de acción de quien la posee. En el ámbito del aprendizaje educativo, es importante la motivación, el acompañamiento y el refuerzo de parte del docente hacia el alumno.

1.1.3 Definiciones de Destreza con criterio de desempeño.

En el sistema educativo ecuatoriano y a nivel mundial, se ha pasado del modelo tradicional al constructivista, de los contenidos a las destrezas; el sistema de evaluación ha mejorado basándose en criterios de evaluación y estándares de calidad; por tal razón, es fundamental referirse a las destrezas con criterio de desempeño, las mismas que son elementales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a lo antes planteado, el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación del Ecuador (2010) afirma: “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p.9). Esto significa que, el docente debe ser el comisionado de provocar en los estudiantes la destreza, para que este sea el constructor de su propio conocimiento, por supuesto de acuerdo a su madurez cognitiva.

En efecto; todo docente está obligado a estimular en el escolar las destrezas y habilidades que posea de acuerdo a sus capacidades; en concordancia a ello el Ministerio de Educación expresa:

La malla curricular actual se orienta al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Estas permiten medir el nivel del dominio de las habilidades y conocimientos que va evidenciando el estudiante durante el proceso. La importancia no se centra únicamente en lo que sabe el estudiante, sino en lo que es capaz de hacer con ese saber. (MINEDUC, Guía de Lengua y Literatura 2do. BGU, 2016, p.5).

Con esto se fortalece la idea de que el estudiante construye su conocimiento y es capaz de hacer nuevas cosas a partir de lo aprendido. En relación a este mismo argumento se enfatiza que, para lograr que se cumpla la destreza con criterio de desempeño, se debe partir con la destreza seguida del desempeño.

En la misma línea de lo antes mencionado el Ministerio de Educación al referirse a las destrezas afirma:

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad (MINDEDUC, 2016, p.6).

De las directrices que da el Ministerio de Educación se enfatiza la sistematización que el docente debe realizar en su planificación microcurricular para lograr el desarrollo secuencial de las destrezas con criterio de desempeño de sus dirigidos.

También implica un alto grado de responsabilidad de los docentes a la hora de planificar y ejecutar las mismas, para que sus clases sean activas y los estudiantes desarrollen al máximo las destrezas; se manifiesta:

Los docentes deben estar en constante actualización curricular, tener pleno juicio y pericia en el manejo de las destrezas con criterio de desempeño en el área que trabaje, así como conocer la codificación de todos los elementos que forman parte de la planificación de clase, para que de ese modo se pueda cumplir las tutorías que requiere el estudiantado, lo que quiere decir que éste alcance las destrezas y habilidades con el nivel de complejidad que necesita su conocimiento expresado también en actitudes, valores y normas. “Se puede decir que una actividad de enseñanza/aprendizaje estimula o compromete a los estudiantes en un campo particular de aprendizaje” (Villalobos, 2010, p.171).

De tal afirmación se concluye que, el docente debe ser plenamente competente para acompañar a los estudiantes, planificar correctamente sus clases, determinar las destrezas y su complejidad; de esta forma se podrá estimular y mejorar el aprendizaje en los educandos.

1.2. Actividades de aprendizaje.

El aprendizaje es el resultado de un proceso, en el que se involucran varios factores y elementos; uno de estos últimos son las actividades de aprendizaje, las mismas que se las debe conocer y estructurar de una forma adecuada, oportuna y eficiente. Por tal razón es imprescindible partir de conceptos básicos y sus principales características.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

El aprendizaje ha tenido un sinnúmero de aseveraciones con respecto a su concepto y modo de entenderlo, pues este, se lo puede analizar desde el ámbito psicológico, cognitivo, pedagógico, social, entre otros. Pero uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta es que se refiere al desarrollo evolutivo del ser humano, pues de este depende la capacidad de aprender y el nivel de logro de aprendizaje; en este sentido se afirma:

Un infante siempre está aprendiendo. Por ejemplo: un niño de 5 meses de edad aprende que un nuevo juguete hace un sonido cada vez que lo agita. Los infantes nacen con muchos mecanismos que les permiten aprender de la experiencia. Este aprendizaje puede asumir diversas formas, como la habituación, el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y la imitación (Kail R, 2015, p.143).

En el ámbito de la pedagogía, el aprendizaje también ha tenido varias definiciones, que van desde la concepción conductista hasta las nuevas que se refieren al aprendizaje significativo, auténtico, vivencial, cooperativo, entre otras. Es preciso mencionar una postura con respecto al aprendizaje, en el que se lo concibe como:

Un cambio o un incremento en las ideas (o material cognitivo, en los conocimientos y representaciones mentales) duradero y con repercusión en la práctica (operativa o potencial), y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia del aprendiz, de su madurez o de la interacción con el entorno (social, de información y de medios) (Zapata-Ros, 2012, p.15).

Esta concepción del aprendizaje, todavía está apegada a la concepción anterior, en la cual se relaciona al aprendizaje con la conducta y la experiencia.

Haciendo un avance en la definición de aprendizaje, es fundamental destacar la vinculación del mismo al desarrollo evolutivo del ser humano, en tal virtud, el Ministerio de Educación del Ecuador al referirse a la formación inicial de los niños firma que:

Los primeros años de vida son el ciclo de mayor plasticidad cerebral, donde las experiencias tempranas, los ambientes estimulantes, los aprendizajes significativos, los cuidados de salud, nutrición y afecto influyen sobre el desarrollo del cerebro, la salud, el comportamiento y el

alfabetismo. Por lo cual, podemos afirmar que la educación inicial redimensiona el desarrollo infantil, determinando entonces el desarrollo cerebral y las consecuencias futuras para las sociedades (MINEDUC, Lineamientos y acciones emprendidas de educación inicial, 2016, p.8).

Así mismo, se han hecho interesantes aportes sobre el aprendizaje, desde una visión más holística para el niño y a partir de una premisa constructivista, Flores (2005) afirma: “El verdadero aprendizaje del ser humano que logra modificar su propia estructura mental y alcanza un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de la persona” (p.271). A partir de esta premisa se deduce que, el aprendizaje debe estar orientado al desarrollo integral del alumno, para que el mismo le sirva para la vida, y así pueda dar solución a los problemas que no siempre implican únicamente lo cognitivo, sino la crítica y el análisis.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Toda actividad que está orientada a adquirir los aprendizajes debe estar planificada, diseñada y destinada a un grupo específico de estudiantes; estas son las tareas de incumbencia directa del docente; por tal razón, él debe tener un concepto claro de actividad de aprendizaje.

Para profundizar en el tema de estudio, abordamos la primera acepción del mismo, que menciona el Centro Virtual Cervantes (2017): Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de autoaprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.) (p.2). Se destaca en la misma, las acciones que debe realizar el alumno para su instrucción y la consecución de sus metas y en un contexto determinado.

Generalmente se percibe en los alumnos de las escuelas y colegios con cierto cansancio y estrés por la sobrecarga de tareas; con este antecedente se debe suscitar actividades que promuevan la motivación de los estudiantes, como lo señala Villalobos (2010): “Se puede decir que una actividad de enseñanza/aprendizaje estimula o compromete a los estudiantes en un campo particular de aprendizaje” (p.171). Esta percepción de actividad de aprendizaje como la estimulación y compromiso para el estudiante, es una alternativa para salir de las actividades académicas, de un corte tradicional que tiende a la monotonía y el aburrimiento, y trascender hacia una propuesta de enseñanza más activa y dinámica del alumno.

Es notoria la evolución en el proceso de enseñanza en el Ecuador, esto se debe a las políticas del gobierno para la educación y los lineamientos legales y administrativos, es así que el

Ministerio de Educación hace una trascendente alusión a las actividades de aprendizaje al mencionar que:

Las experiencias de aprendizaje que se plantearán tendrán como elemento integrador o eje central un experimento que tendrá como objetivo que los niños pregunten, observen, propongan, exploren, experimenten, indaguen, razonen, concluyan, entre otras habilidades intelectuales, estimulando así sus aptitudes científicas (MINEDUC, 2014, p.8).

Esa afirmación está orientada para que se logre el desarrollo de las destrezas de los estudiantes y que las actividades de aprendizaje se conviertan, para los niños y adolescentes, en experiencias de aprendizaje valiosas, únicas e irrepetibles.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Los aprendizajes requieren de acciones en las que el estudiante pueda desarrollar sus destrezas, estas también tienen un estilo para cumplir su objetivo, por tanto, es importante diferenciar entre aprendizajes cognitivos y procedimentales.

1.2.3.1. Actividades de aprendizaje cognitivo.

El aprendizaje cognitivo, también denominado conceptual, hace referencia a un proceso mental, que el estudiante debe realizar para llegar a adquirir los conocimientos; a continuación, un aporte valioso al respecto:

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos (Gonzalez, 2009, p.25).

De lo antes señalado, se percibe que el aprendizaje cognitivo se fundamenta en conceptos, leyes y principios; el mismo, tiene en cuenta los conocimientos previos del estudiante para enlazar y construir nuevas ideas.

En esta misma línea, tenemos un aporte valioso que hace referencia al aprendizaje cognitivo, y que amplía el mismo hacia un aprendizaje significativo, en el que el estudiante pueda pasar de la teoría a la práctica:

Aprendizaje de contenidos conceptuales se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación. Para que el alumno aprenda este tipo de contenido es necesario: Relacionarlo con los conocimientos previos, con experiencias cercanas, "conocidas" por los sujetos. Asegurar la relación entre los conceptos involucrados. Realizar actividades que otorguen significatividad y funcionalidad a los nuevos conceptos y principios que presenten retos ajustados a las posibilidades reales (MDP, 2003).

Con esta concepción del aprendizaje cognoscitivo se está propiciando que, el estudiante vaya más allá de las ideas o conceptos, es decir que les dé sentido y aplicación a los aprendizajes obtenidos. En este proceso el estudiante debe estar acompañado por el docente y recibir de éste el asesoramiento permanente.

1.2.3.2. *Actividades de aprendizaje procedimentales.*

Si antes en el aprendizaje cognitivo se hacía mención al aprender, ahora pasamos a revisar las actividades de aprendizajes procedimentales, las mismas que están orientadas al "saber hacer", al respecto se afirma que estas:

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer". En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. (Gonzalez, 2009, p.35).

En consecuencia, a lo antes declarado, se puede destacar el papel protagónico del estudiante, para pasar de los contenidos interiorizados a las acciones, poniendo en juego no solo su intelecto sino sus habilidades y destrezas adquiridas de una forma metódica y pertinente.

Para llegar a consolidar los aprendizajes se debe seguir una secuencia de actividades, las mismas que deben estar orientadas a una meta, es así que, tomando como referente a Valls, durante el aprendizaje de procedimientos es importante clarificarle al aprendiz, conforme lo afirman Díaz y Rojas (2010): "La meta a lograr, la secuencia de las acciones a realizar, y la evolución temporal de las mismas" (p.28). En esta propuesta se recomienda un aspecto muy

importante a tener en cuenta, que es el tiempo, esto implica una planificación didáctica del aprendizaje por parte del docente, ajustada a la realidad del estudiante y su entorno, tal como lo sugiere el actual currículo.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Al pasar de una educación tradicional basada en la retención de contenidos a una nueva pedagogía basada en el desarrollo de destrezas, implica un esfuerzo formidable por parte del docente y la participación activa de los estudiantes, como se refiere a continuación:

Transformar estas prácticas en las escuelas, conlleva un proceso de reorientación en el diseño, sentido y uso de la planificación por parte de los docentes; pero también exige a los directivos actuar en congruencia con ello, privilegiando el acompañamiento y apoyo a la práctica docente, por encima de la fiscalización o control administrativo que pueda imprimirle a este instrumento el carácter que desde un enfoque técnico racional puede asumir (Tapia, 2011, p.5).

Es importante la planificación y la prevención de todos los factores que influyen en el desarrollo de las actividades de aprendizajes a la hora de planificar y fijar su estructura, por ello se debe considerar las sugerencias de la Guía metodológica para la implementación del Currículo (2014): “Respetar las necesidades vitales de los niños, estimular al máximo el tiempo para estimular el aprendizaje, considerar los factores físicos del entorno, alternar momentos para la actividad lúdica” (p.9). Esto motiva y compromete al docente a construir una planificación estructurada, adaptada y variada, de acuerdo al medio y desarrollo de los niños.

Así mismo, con la finalidad de cumplir los objetivos planteados para el aprendizaje de los estudiantes del aula, es imprescindible e impostergable la planificación microcurricular, la misma que se la define como:

Es un documento cuyo propósito es desarrollar las unidades de planificación desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción; está determinado por el equipo pedagógico institucional de acuerdo a los lineamientos previstos en el PCI; es de uso interno de la institución educativa, por lo tanto los formatos propuestos por la autoridad nacional de educación en relación a esta planificación, son referenciales, ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. (PLANIFICACIONES, 2012, p.16).

A continuación, se destacan los elementos curriculares que propone el Ministerio de Educación del Ecuador para todos sus niveles para la aplicación correcta por parte de los docentes y una educación de calidad y con calidez humana.

Cuadro N° 1: Elementos curriculares esenciales en Educación Inicial, General Básica y Bachillerato Unificado y Bachilleratos Complementarios.

| ELEMENTOS ESENCIALES | EDUCACIÓN INICIAL | EDUCACIÓN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO | GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATOS COMPLEMENTARIOS | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | Niños de 3 a 5 años | Educación básica y Bachillerato en Ciencias Educación Intercultural | Educación Intercultural Bilingüe Bachillerato Técnico Bachillerato técnico productivo Bachillerato artístico | | | |
| Fines | Perfil de salida del nivel inicial | Perfil del bachillerato ecuatoriano | | | | |
| Objetivos | Objetivos de subnivel y de aprendizaje | Objetivos de subnivel, generales de área y de subnivel | Objetivos por unidad y por guía | Objetivos modulares y de unidades de trabajo | Objetivos modulares y de unidades de trabajo | Objetivos modulares y de unidades de trabajo |
| Contenidos | Destrezas | Destrezas con criterio de desempeño | Saberes y conocimientos | Competencias | Competencias | Competencias |
| Metodologías | Experiencias de aprendizaje | Unidades didácticas | Unidades integradas y guías | Módulos formativos | Módulos formativos | Módulos formativos |
| Recursos Evaluación | Recursos Indicadores de evaluación | Recursos Criterios e indicadores de evaluación | Recursos Dominios | Recursos Criterios de evaluación | Recursos Criterios de evaluación | Recursos Criterios de evaluación |

Fuente: MINEDUC, Ecuador 2014. Instructivo para planificaciones curriculares del Sistema nacional de educación. Elaborado por: Orellana, M. (2017).

En cuanto a la planificación de clase, disponemos de los elementos esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje, entre los más destacados tenemos: Datos informativos, objetivos educativos específicos, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, indicadores esenciales de educación, recurso, bibliografía, firmas de responsabilidad y validación.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

En el transcurso de la historia los psicólogos, pedagogos y lingüistas han tratado de definir el concepto de las operaciones mentales en el aprendizaje, con la finalidad de potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Todo esto ha dado lugar a las teorías del aprendizaje como el conductismo, cognitivismo, constructivismo, el aprendizaje auténtico, entre otros. Por tal motivo es trascendental hacer un abordaje más puntual y definir las operaciones mentales.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Las operaciones mentales son esenciales para generar el aprendizaje, pero al mismo tiempo implica el seguimiento de un esquema mental de parte del ser humano, por tal razón los niños y niñas en su proceso de aprendizaje siguen un esquema mental orientado a generar la idea de un objeto que se transformará luego en un conocimiento.

Los niños comprenden el mundo a partir de esquemas mentales; asimismo las estructuras mentales psicológicas organizan la experiencia. Al referirse a esta temática, dos autores destacados afirman:

Las operaciones mentales son categorías mentales de acontecimientos, de objetos y conocimiento relacionados. Durante la infancia la mayoría están relacionados con acciones. Es decir, los infantes agrupan objetos con base en las acciones que realizan ellos. Por ejemplo, succionan o sujetan, y utilizan estas acciones para crear categorías de objetos que pueden succionarse y que pueden asirse (Kamil y Cavanaugh, 2010, p.128).

Con lo antes mencionado se estima que, la operación mental organiza la información y regula la conducta de las personas, dependiendo del proceso evolutivo de la persona y las circunstancias que lo acompañan.

El ambiente que rodea al ser humano a la hora de procesar la información y los estímulos que recibe también son condicionantes claves para las operaciones mentales, por tanto, es preciso señalar la siguiente aseveración sobre las operaciones mentales:

Acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando (Cedillo, 2010, p.12).

Así mismo tenemos a un autor que no ha pasado de moda en este tema por su aseveración muy contundente sobre las operaciones mentales:

Las operaciones mentales se analizan en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Pueden ser relativamente simples (por ejemplo: reconocer, identificar, comparar) o complejas

(por ejemplo: pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial). Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales (Gárate, 2012, p.10).

A partir de estas definiciones se puede llegar a una enunciación más cercana a nuestra realidad educativa actual. Las operaciones mentales son acciones del intelecto humano, como una respuesta a un objeto, estímulo o información del ambiente percibida por los sentidos, luego se da un discernimiento y a partir de aquello se llega a una nueva experiencia o conocimiento. En el mismo se destacan los elementos esenciales e influyentes en el proceso, como son: los sentidos, la inteligencia, el ambiente y el sujeto que razona.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Las operaciones mentales tienen en cuenta la intencionalidad de quien realiza un proceso mental para adquirir un nuevo conocimiento o experiencia de aprendizaje, en este sentido tenemos el primer aporte de (Catalina y Domingo, 2005), quienes clasifican las operaciones mentales en: “Actividades de aprendizaje comprensivas, retentivas, analíticas, críticas, creativas, expresivas, meta cognitivas” (p.27). Se percibe que esta categorización posee una secuencia y persigue un objetivo, que es desarrollar las operaciones mentales de los niños teniendo en cuenta todas sus facultades cognitivas.

Existen varios autores que hacen un abordaje sobre los tipos de operaciones mentales, una de las más destacadas es el de Jimdo (2012), quien, basándose en las aseveraciones de Galperín y Leontiev hace la siguiente clasificación:

Procesos mentales Superiores o complejos:

- Son propios de los seres humanos y nos diferencian de los animales.
- Dependen de la actividad de los lóbulos frontales del cerebro.
- Desarrollan conductas complejas: toma de decisiones, pensamiento abstracto; planificación y realización de planes.
- Se clasifican en: Inteligencia, pensamiento y lenguaje.

Procesos mentales básicos o simples: Los comparten personas y animales

- Están determinadas genéticamente.
- Son funciones mentales de comportamiento como resistencia o respuesta al ambiente.
- Se clasifican en: Sensación, percepción, atención y concentración y memoria (p.25).

Esta clasificación es muy puntual, pues denota claramente cuáles son las facultades, los órganos de los sentidos y el grado de involucramiento en el proceso de aprendizaje. Es también visible el papel importante en este proceso; la inclusión de la memoria como un aditivo excepcional para las operaciones mentales, sobre todo la retención de la información.

A continuación, tenemos el aporte de (Tapia V y Luna , 2010), para quienes, más que tratar de operaciones mentales, prefieren referirse a los tipos de razonamiento, los clasifican en el siguiente cuadro que se detalla:

Cuadro N° 2: Definiciones operacionales de las habilidades del pensamiento.

| DEFINICIONES OPERACIONALES DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO | |
|--|---|
| Habilidades de pensamiento | Definiciones operacionales |
| Identificación | Reconoce información explícita sobre ideas, objetos, hechos, situaciones, características |
| Comparación | Establece relaciones de semejanza y diferencia, considerando uno o más criterios |
| Clasificación | Define significado de palabras, identifica categorías de atributos |
| Clasificación jerárquica | Se ordenan proposiciones de acuerdo a un orden lógico y relaciones de mayor a menor generalidad |
| Síntesis | Identifica el título de un texto, el tema de un texto, las ideas principales y secundarias de un párrafo o texto |
| Inferencia | Extrae información implícita de un texto o párrafo, elaborando deducciones y creando nueva información a partir de datos conocidos |
| Razonamiento analógico | Establece relaciones de semejanza entre términos de una proposición usando el argumento inductivo. |
| Razonamiento hipotético Razonamiento silogístico | Infiere y predice hechos a partir de los ya conocidos. Establece nuevas relaciones a partir de otras utilizando el razonamiento lógico |
| Razonamiento transitivo | Se ordenan, comparan y describen hechos característicos y situaciones de modo que se llegue a una conclusión |
| Razonamiento crítico | Descubre la intención del autor, distingue los hechos de las opiniones, y la verdad de la fantasía |
| Razonamiento creativo verbal | Establece nuevas relaciones sobre lo que ya se conoce o percibe cosas de manera original |

Fuente: Revista de Investigación en Psicología. Vol. 13. N° 2.
Elaborado por: Orellana, M. (2017).

Después del análisis de la clasificación de las operaciones mentales se puede apreciar que existen múltiples formas de catalogar estas operaciones, de las cuales se deduce que esta última categorización se podría señalar como la más adecuada.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje es un tema de análisis y debate permanente, su significación ha tenido acepciones cambiantes de acuerdo a la época y protagonistas. En primera instancia fue concebido como una mera recepción de conocimientos, donde el estudiante era considerado un receptor y el profesor el protagonista de la enseñanza; en la actualidad se concibe de otra forma, debido a que se ha hecho un análisis de los procesos mentales y las destrezas de los niños al momento de adquirir los conocimientos. Por tal razón es significativo conocer el aporte científico sobre las operaciones mentales en el aprendizaje.

Según Huitt y Hummel (2003), el término operación definido desde una postura Piagetiana, representa una acción mental que sigue unas reglas lógicas y apunta al desarrollo cognitivo. Piaget (1964) define las operaciones mentales como una "acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento" (p.8) y Feuerstein (1980) complementa dicha definición, sugiriendo que son el "conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación" (p.106).

Respecto a la afirmación antes indicada, es importante el acompañamiento oportuno y efectivo del docente para el desarrollo equilibrado de las operaciones mentales que realiza el estudiante; que coincide además con la pedagogía actual centrada en el desarrollo de destrezas.

Continuando el análisis de las operaciones mentales y su desarrollo por etapas en el proceso de enseñanza, (Pérez, 2011) las clasifica:

- a. **Etapá motivacional:** el alumno no entra en ningún tipo de acción, en esta etapa se prepara para asimilar los conocimientos.
- b. **Etapá material.** Es donde el estudiante realiza la acción y el profesor tiene la oportunidad de controlar su ejecución.
- c. **Etapá de la base orientadora de la acción:** en donde se le da al alumno el sistema necesario de conocimientos sobre el objeto de estudio.

- d. **Etapla verbal:** Es donde los elementos de la acción deben estar representados en forma verbal (oral- escrita) por el estudiante.
- e. **Etapla mental:** Las tareas son sin niveles de ayuda, los métodos de trabajo son de forma independiente.
- f. **Formación de la acción en el plano del lenguaje interno:** aquí el lenguaje adquiere una nueva estructura, al convertirse en un proceso verbal oculto; se establece una relación entre el aspecto sonoro y el significado de la palabra (p.1).

De la clasificación anterior se puede deducir que es necesario la motivación al estudiante por parte del docente, luego la ejecución de las operaciones mentales para llegar a la consolidación de un aprendizaje significativo, conforme lo expresa el currículo actual.

En esta misma línea y con la clasificación de las operaciones mentales, antes citadas, se presentan los siguientes ejemplos:

Comparación: Observa los 4 lápices que tienes encima de la mesa, mídelos y determina cuál es el más largo y el más pequeño.

Diferenciación: Piensa en tu mascota y la de tu vecino, explica cuáles son las semejanzas y diferencias entre ellas.

Clasificación: Completa el cuadro con las siguientes palabras según las reglas de acentuación: pasión, máquina, cárcel.

| Esdrújulas | Graves | Agudas |
|------------|--------|--------|
| | | |

Después de haber visualizado el proceso de las operaciones mentales en el aprendizaje, es pertinente señalar la sesión de aprendizaje, según Yampufé (2011) afirma:

Un conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos: de los docentes (Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos) y del estudiante (Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos/socio-afectivos/motores) (p.43).

Así también, las actividades de aprendizaje implican los procesos pedagógicos en los cuales los estudiantes interactúan con sus maestros; siguiendo al mismo Yampufé (2011) los procesos pedagógicos son:

1. **Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
2. **Recuperación de los saberes previos:** Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.
3. **Conflicto cognitivo:** Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.
4. **Procesamiento de la información:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.
5. **Aplicación:** es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.
6. **Reflexión:** es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.
7. **Evaluación:** es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje (p.70).

A la mención anterior sobre la construcción de los aprendizajes, es evidente que las operaciones mentales deben estar sujetas a un proceso y una estructura cognitiva, procedimental y actitudinal para desarrollar una serie de secuencias previas al logro de aprendizajes nuevos. Así mismo implica el poner en juego las habilidades y destrezas de una forma activa por parte del alumno, todo esto siempre respaldado por la motivación de quienes lo rodean; y de esta forma ir manifestando progresivamente a la complejidad de las operaciones mentales.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de sistematización.

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de sistematización.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir

las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitiendo configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas.

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades, recursos y las etapas del proceso didáctico.

2.3.3. Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación, se describen cada uno de los instrumentos empleados:

2.3.3.1. *Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.*

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla los planes de clase a sistematizar, el periodo comprendido entre 2013-2018 y los centros educativos: “Andrés F. Córdova”, “Julio Matovelle” y “Daniel Hermida” en los que se realizó la práctica docente.

En la segunda parte se organiza los planes de clase que constan con las etapas del proceso de enseñanza solicitadas en la labor educativa; la clase consta de los tres momentos fundamentales: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación. En las actividades, si constan los recursos; sin embargo, estos son repetitivos y limitados, pues no se hace uso de los tics, el entorno natural y los propios del contexto.

2.3.3.2. *Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.*

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por

ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

Realizando una observación de la matriz se manifiesta que, existen imprecisiones; la estructura en el planteamiento de actividades, la relación entre recursos y actividades, y la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales. Además, no se ha contemplado las necesidades para el proceso óptimo de las actividades; las prácticas para conseguir el progreso cognoscitivo no están al nivel del desarrollo de los estudiantes.

2.3.3.3. *Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.*

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

Por medio de estas matrices se percibe que, como docente se cuenta con una formación meritoria, se domina los contenidos que se imparte, se prepara oportunamente las actividades y se propone estrategias para apoyar en el desarrollo de destrezas en los estudiantes; pero existen falencias a la hora de ejecutar lo planteado, pues no se maneja los tiempos y no se hace el uso de recursos atractivos, para que estos estimulen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.4. Recursos.

2.4.1. Recursos humanos.

- ✓ **Director de tesis;** Magíster. Juan Pablo Moncayo Guarnizo.
- ✓ **Tutora de tesis;** Magíster. Marcela Mariana Chávez Valdivieso.
- ✓ **Docentes tutores;** Lic. Pablo Maza, Prof. Johanna Torres, Prof. Judith Arévalo.
- ✓ **Directivos de las instituciones educativas;** Magíster Luis Gonzáles, Magíster Flavio Córdova, Sor. Mariana Chamba.
- ✓ **Investigadora;** Magaly Carmita Orellana Alvarrasín.

2.4.2. Recursos económicos.

Cuadro N° 3: Financiamiento.

| DESCRIPCIÓN | COSTO |
|--------------------|--------------|
| Internet | 45 |
| Computadora | 50 |
| Impresiones | 35 |
| Copias | 15 |
| Anillados | 25 |

| | |
|-------------------------------|------------|
| Material de escritorio | 40 |
| Transporte | 40 |
| TOTAL | 250 |

Fuente: Orellana, M. (2017).
Elaborado por: Orellana, M. (2017).

El desarrollo de la Sistematización es financiado en su totalidad por la investigadora.

2.5. Procedimiento.

Para el desarrollo de la investigación bibliográfica del trabajo de sistematización se estableció primeramente la recopilación de fuentes bibliográficas para luego de una lectura crítica confirmar o contrapesar las ideas de los diferentes autores con las opiniones personales; y dar lugar a la alineación del Marco Teórico.

En lo que respecta al trabajo de campo se procedió a la elaboración de matrices; mismas que registraron los planes de clase con sus etapas: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación; así como verificar la concordancia de las actividades y recursos para posteriormente sistematizar la práctica docente.

La elaboración del análisis y discusión de resultados pasa a ser la parte central de la sistematización; ya que por medio de este proceso el docente puede viabilizar las fortalezas y debilidades que encuentra en su actuar pedagógico para conducirse de una forma reflexiva y crítica a una reestructuración de la educación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1. RESULTADOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 2013.- 2018.

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente:

“Andrés F. Córdova”

“Julio Matovelle”

“Daniel Hermida”

Tabla 1: Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

| Planes Etapas del proceso didáctico | Plan didáctico 1 | | Plan didáctico 2 | | Plan didáctico 3 | | Plan didáctico 4 | | Plan didáctico 5 | |
|--|---|---|---|---|---|----------------|---|--|---|--|
| | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Inicio | Dinámica Grupal: “La Hormiguita”. Lluvia de ideas. ¿Qué observan? ¿Cuáles son los elementos de la oración gramatical? | Tarjetas de Identificación. Papelotes. Cartulinas. Útiles de Escritorio. Pizarra. Aula. | Dinámica Grupal: “La Hormiguita”. Lluvia de ideas: ¿Qué observan? ¿Cuál es el elemento común en todas estas imágenes? | Tarjetas de Identificación. Láminas. Papelote. Útiles de Escritorio. Pizarra. Aula. | Preguntas Explorativas: ¿Cuál es su país de nacimiento? ¿Quién es ciudadano o ciudadana? De acuerdo a los conceptos anteriores ¿Qué | Texto de EESS. | Presentación del poema “Guardianes del mundo”. Resaltar el nombre de los recursos renovables que encuentre en el poema. | Internet. Recursos Audiovisuales. Computadora. YouTube/ Video. Papelote. | Dinámica grupal: “La tortuga”. Presentación y manipulación del fruto del cacao Lluvia de ideas: ¿Conoce la fruta que se manipuló? | Papelógrafo. Marcadores de pizarra. Útiles de Escritorio. Fruto del cacao. |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | <p>¿Cuál es la parte principal del sujeto?</p> <p>¿Cuál es la palabra que funciona como núcleo del sujeto?</p> <p>¿Qué clases de sustantivos conocen?</p> | | <p>¿De dónde proviene el agua que consumimos?</p> <p>¿Por qué es tan importante el elemento agua?</p> | | <p>entiende por ser ciudadana ecuatoriana o ciudadano ecuatoriano?</p> <p>¿Sabe que contempla la Constitución de la República del Ecuador?</p> <p>¿Desde cuándo una persona es considerada ciudadana ecuatoriana o ciudadano ecuatoriano?</p> | | <p>Enumerar las capas atmosféricas en base a lo aprendido.</p> <p>¿Qué entiende por reciclar?</p> <p>Al reciclar ¿De qué manera está protegiendo al planeta?</p> | <p>Materiales de Escritorio.</p> | <p>¿Dónde se cultiva?</p> <p>¿Qué productos derivados del cacao conoce Ud.?</p> <p>¿Cuál es la importancia del cacao para el Ecuador?</p> | |
| Desarrollo | <p>Conceptualizar el organizador gráfico.</p> <p>¿Qué es oración gramatical?</p> <p>¿Qué es sujeto y qué es predicado?</p> <p>¿Qué es núcleo?</p> <p>¿Qué es sustantivo?</p> <p>¿Qué son sustantivos individuales y colectivos?</p> <p>Solicitar ejemplos.</p> <p>Introducir vocabulario nuevo.</p> | <p>Cartulinas. Útiles de Escritorio. Pizarra. Aula.</p> | <p>Conceptualizar el organizador gráfico.</p> <p>¿Qué es el agua?</p> <p>¿Qué características físicas tiene el agua?</p> <p>¿Por qué se dice que el agua es incolora?</p> <p>¿Por qué es inodora?</p> <p>¿Tiene sabor el agua?</p> <p>¿Cuál es la forma que tiene el agua?</p> <p>¿El agua tiene peso?</p> | <p>Cartulinas. Útiles de Escritorio. Pizarra. Aula.</p> | <p>Solicitar las cédulas de ciudadanía a los estudiantes.</p> <p>Enlistar las características que consten en su documento personal.</p> <p>Seleccionar las que le identifiquen como ciudadana o ciudadano ecuatoriano.</p> <p>Presentar la Constitución de la República del Ecuador.</p> | <p>Texto de EESS.</p> <p>Cédula de identidad.</p> <p>Constitución de la República del Ecuador.</p> | <p>Ubicar la capa de ozono dentro de las capas atmosféricas.</p> <p>Analizar situaciones vivenciales de los cambios climáticos provocados por el calentamiento global.</p> <p>Plantear compromisos y alternativas de solución para salvaguardar al planeta.</p> | <p>Internet.</p> <p>Recursos Audiovisuales.</p> <p>Computadora.</p> <p>Materiales de Escritorio.</p> | <p>Visualización y explicación de diapositivas sobre el Auge cacaotero en el Ecuador y sus conflictos sociales y políticos.</p> | <p>Computador.</p> <p>Proyector.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Hojas de evaluación.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Analizar su estructura. | | Reciclar; una alternativa viable. | | | |
| Evaluación | Formular y escribir una oración gramatical. Concluir el tema por medio del reconocimiento de lo contemplado en la clase. | Cartulinas. Útiles de Escritorio. Pizarra. Aula. Copias. | Experimentar con diferentes elementos cuándo el agua está en su estado natural y cuándo pierde las características aprendidas. Reflexionar la frase: "Agua que no has de beber, ya no la dejes correr porque la vas a perder". | Útiles de Escritorio. Pizarra. Agua. Recipientes. Colorantes. Azúcar. Sal. Aula. | Elaborar una cédula con todos los elementos que componen. | Cartulina. Mica. Foto de carné. | Elaboración de una cartuchera con material reciclable (Botellas plásticas). | Materiales de Escritorio. Botellas plásticas. Cierre. Silicón frío. Papel higiénico. Goma. Pinturas. Hoja de Trabajo. | Recapitulación de los principales acontecimientos sucedidos en este periodo. | Marcadores de pizarra. Útiles de Escritorio. Hojas de evaluación. |

Fuente: Programa Nacional: Sistematización de experiencias, prácticas de investigación y/o intervención.
Elaborado por: Orellana, M. (2017).

En la matriz analizada se detecta que en los planes de clase constan las etapas del proceso de enseñanza solicitadas en la labor educativa; la clase consta de los tres momentos fundamentales: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación; en las actividades, si constan los recursos; sin embargo, estos son repetitivos y limitados, pues no se hace uso de las tics, el entorno natural y los propios del contexto; razón por lo que se debe considerar las sugerencias del: (Currículo, 2014), las más destacadas son: “respetar las necesidades vitales de los niños, estimular al máximo el tiempo para estimular el aprendizaje, considerar lo factores físicos del entorno, alternar momentos para la actividad lúdica”. (p.9).

Luego de visualizar la importancia que tienen los recursos didácticos para cada uno de los momentos de la planificación es relevante que como docente se proceda a la utilización responsable de los diversos elementos disponibles en la actualidad; sabiendo de antemano que éstos servirán para que el estudiante sea el protagonista de su conocimiento.

Tabla 2: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

| Aspecto | Estructura en el planteamiento de actividades. | | Relación entre recurso y actividad. | | Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico. | | Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. | |
|------------------|--|----------|-------------------------------------|----------|--|----------|--|----------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Planes | | | | | | | | |
| Plan didáctico 1 | X | | X | | X | | X | |
| Plan didáctico 2 | X | | | X | X | | X | |
| Plan didáctico 3 | | X | | X | X | | | X |
| Plan didáctico 4 | X | | X | | X | | | X |
| Plan didáctico 5 | | X | | X | X | | X | |
| Total | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 0 | 3 | 2 |

Fuente: Programa Nacional: Sistematización de experiencias, prácticas de investigación y/o intervención.
Elaborado por: Orellana, M. (2017).

Después de la observación de la matriz se manifiesta que, existen imprecisiones; la estructura en el planteamiento de actividades, la relación entre recursos y actividades, y la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales. Además, no se ha contemplado las necesidades para un desarrollo eficaz de las actividades de aprendizaje; las prácticas para conseguir el progreso cognoscitivo no están al nivel del desarrollo de los estudiantes; por lo que es necesario prestar atención a la siguiente afirmación:

Transformar estas prácticas en las escuelas, conlleva un proceso de reorientación en el diseño, sentido y uso de la planificación por parte de los docentes; pero también exige a los directivos actuar en congruencia con ello, privilegiando el acompañamiento y apoyo a la práctica docente, por encima de la fiscalización o control administrativo que pueda imprimirle a este instrumento el carácter que desde un enfoque técnico racional puede asumir (Tapia, 2011, p.5).

Tabla 3: Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

| Aspectos a evaluar | Fortalezas desde la formación docente. | Debilidades desde la formación docente. |
|---|---|---|
| Actividades en relación a la estructura en su planteamiento. | Disponer de las actividades de acuerdo a las etapas del plan de clase. Dominio del tema lo que facilita ir construyendo el nuevo conocimiento. El uso de la interdisciplinariedad. | Falta de exploración para que las actividades sean oportunas. La improvisación es una debilidad que en ocasiones no permite seguir la estructura del plan de clase. No se maneja adecuadamente el uso del tiempo para el desarrollo de la clase. |
| Recursos en relación a las actividades. | Selección de recursos didácticos de acuerdo al tema-clase. Recursos llamativos para atraer la atención de los educandos. Se prepara el material que se va a manejar en clase con anticipación. | No se da prioridad a la observación directa y de campo. Falta de manejo pertinente de las Tics por lo que muy pocas veces son empleadas. En ocasiones solo el pizarrón es el recurso didáctico a utilizar por lo que se genera aburrimiento en el estudiantado. |
| Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico. | Se incluyen actividades vivenciales de los educandos, lo que hace más interesante la construcción de su conocimiento. Juicio para ubicar a las actividades de acuerdo a las etapas del proceso de enseñanza. Aplicación de estrategias para la consolidación si las solicitadas no son suficientes. | Falta de motivación a los educandos a explorar sus conocimientos previos. Escasas actividades para la construcción del conocimiento. Falta de disposición de tiempo por situaciones no previstas. |
| Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. | Provocar un ambiente adecuado para estimular las experiencias y vivencia del nuevo conocimiento. | Poco conocimiento de las operaciones mentales aplicables a la enseñanza. |

| | | |
|--|--|--|
| Innovación en relación a la diversidad de actividades | <p>Activar el desarrollo del pensamiento crítico y deductivo para alcanzar la consolidación de las destrezas presentadas.</p> <p>Exploración de la atención y concentración por medio del uso de actividades de la vida cotidiana.</p> | <p>El docente es el protagonista de la clase mientras que al estudiante se lo considera un mero espectador.</p> <p>No se da prioridad al objetivo que se desea alcanzar.</p> |
| | <p>Reflexión sobre la variedad de actividades que como estudiante puede utilizar para completar su conocimiento.</p> <p>Guía adecuada a los medios tecnológicos para solucionar vacíos en el aprendizaje.</p> <p>Capacidad para improvisar actividades que lleven al estudiante a fortalecer su aprendizaje.</p> | <p>No se selecciona adecuadamente las actividades para cada etapa de la clase. Se trabaja con actividades obsoletas y repetitivas.</p> <p>No se prevé la disponibilidad de la tecnología por temor o desconocimiento de su manejo.</p> |

Fuente: Programa Nacional: Sistematización de experiencias, prácticas de investigación y/o intervención.
Elaborado por: Orellana, M. (2017).

Según el análisis se percibe que, como docente se cuenta con una formación meritoria, se domina los contenidos que se imparte, se prepara oportunamente las actividades educativas y se propone estrategias para apoyar en el desarrollo de destrezas en los estudiantes; pero existen falencias a la hora de ejecutar lo planteado, pues no se maneja los tiempos y no se hace el uso de recursos atractivos, para que estos estimulen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; destacando lo mencionado por Flores (2005) "El verdadero aprendizaje del ser humano que logra modificar su propia estructura mental y alcanza un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de la persona" (p.271). Se observa claramente que al renovar los niveles de cognición, comprensión y actitud se daría paso a la manifestación de un aprendizaje significativo. De ahí que como tutor se está obligado a la actualización continua y comprometida para beneficiar la calidad de la educación.

3.2 DISCUSIÓN

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, es describir a un conjunto de componentes imprescindibles como: estudiante, actividades de aprendizaje, docente, recursos y espacios; que deben interactuar de manera activa y facilitar el proceso; teniendo presente que la parte esencial es el educando, y después el docente, como mediador. El docente no es el protagonista, sin embargo, está llamado a capacitarse permanentemente de manera comprometida, y con carácter especial en los temas inherentes a la planificación curricular, de tal forma que sea un dinamizador para el desarrollo de las destrezas de sus estudiantes.

Las actividades de aprendizaje propuestas por el docente en la clase, son el hilo conductor para un aprendizaje significativo, por lo que es prioritario, conocer la efectividad de hacerlo de forma procesual, sabiendo de antemano que unas actividades bien planificadas serán el soporte de un sólido conocimiento como lo señala (Villalobos, 2010) “Se puede decir que una actividad de enseñanza/aprendizaje estimula o compromete a los estudiantes en un campo particular de aprendizaje” (p.171). Pero, aún existe el estigma de la escuela tradicional, donde el profesor es el que domina los contenidos, es el “que lo sabe todo”, esto limita el desarrollo integral u holístico del educando. Por eso, el docente debe ser consciente de que su labor es tutelar para que las actividades planificadas estén encaminadas a hacer que los estudiantes se apropien del conocimiento.

Entre las actividades de aprendizaje y las etapas del proceso didáctico, este debe ser vivencial, porque, dichas actividades comienzan a desarrollarse con las experiencias previas de los educandos, con el fin de trabajarlas de manera procesual como se dice textualmente “Las experiencias de aprendizaje que se plantearán tendrán como elemento integrador o eje central un experimento que tendrá como objetivo que los niños pregunten, observen, propongan, exploren, experimenten, indaguen, razonen, concluyan, entre otras habilidades intelectuales, estimulando así sus aptitudes científicas” (MINEDUC, 2014, p.8).

En este ámbito, después de la revisión de la planificación micro curricular, se aprecia que en las prácticas docentes, el docente es el facilitador, con las estrategias y motivación, para que las actividades de aprendizaje vayan encaminadas al desarrollo de destrezas, construcción de conocimiento y la práctica de valores. Es pertinente así mismo, propender a la realización de actividades de aprendizaje con experimentos y reflexiones, con el uso de recursos propios del medio y asistiéndose de la tecnología, como se lo ha mencionado en las planificaciones de las prácticas docentes.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

El docente es el llamado a enriquecer un plan de clase con el debido uso de los recursos didácticos, considerando que, estos intervendrán en el proceso de aprendizaje y de acuerdo a las destrezas que vaya a desarrollar el estudiante. Conforme a los resultados obtenidos en los planes de clase, vale la pena rescatar que, como docente no se ha dado el valor que un recurso demanda para intervenir de forma efectiva en el aprendizaje del educando.

Hechas las consideraciones anteriores se cita a Tapia (2011) quien señala: Transformar estas prácticas en las escuelas, conlleva un proceso de reorientación en el diseño, sentido y uso de la planificación por parte de los docentes; pero también exige a los directivos actuar en congruencia con ello, privilegiando el acompañamiento y apoyo a la práctica docente, por encima de la fiscalización o control administrativo que pueda imprimirle a este instrumento el carácter que desde un enfoque técnico racional puede asumir.

Además se debe considerar las sugerencias del: (Currículo, 2014), las más destacadas son: “respetar las necesidades vitales de los niños, estimular al máximo el tiempo para estimular el aprendizaje, considerar los factores físicos del entorno, alternar momentos para la actividad lúdica”. (p.9). Es evidente entonces que los recursos didácticos son los mediadores del aprendizaje ya que juegan un papel transcendental en la ejecución de las actividades de aprendizaje mediante la utilización de espacios adecuados para un contexto motivador; el docente debe descartar los patrones de recursos tradicionales, repetitivos y obsoletos, y por el contrario, hacer uso de la multiplicidad que hoy en día oferta la cultura nueva y el medio, tales como los recursos tecnológicos, el entorno natural, elementos reciclables y otros.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI ha tenido un cambio rotundo, pues las estrategias metodológicas ya no están orientadas a aprender contenidos, sino a desarrollar las destrezas de los estudiantes, por tal razón la pedagogía y didáctica del docente se orientan a desplegar las operaciones mentales, con esta premisa, es oportuno citar a (Cedillo, 2010), quien afirma que las operaciones mentales:

Acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando (p.30).

Para conseguir el progreso de las operaciones mentales es necesario que haya una articulación entre las actividades, estrategias y recursos didácticos seleccionados por el docente en la planificación, sin embargo, se ha detectado que esta relación no se está dando de una forma adecuada; por tanto resultará más difícil para los estudiantes lograr al ciento por ciento el perfeccionamiento de sus destrezas.

Es importante mencionar que, otro elemento significativo para el desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje, es la selección de los recursos didácticos, de acuerdo al área de conocimiento, el desarrollo evolutivo del estudiante y las condiciones del contexto, es oportuno citar esta formación sobre las operaciones:

Las operaciones mentales son categorías mentales de acontecimientos, de objetos y conocimiento relacionados. Durante la infancia la mayoría están relacionados con acciones. Es decir, los infantes agrupan objetos con base en las acciones que realizan ellos. Por ejemplo, succionan o sujetan, y utilizan estas acciones para crear categorías de objetos que pueden succionarse y que pueden asirse (Kamil y Cavanaugh, 2010, p.128).

Para completar esta idea, se debe recalcar que los docentes son los responsables directos de la selección de los recursos y los gestores de los mismos, en coordinación con las autoridades de la institución educativa. Por tal razón, se debe subrayar lo mencionado en el análisis de resultados: debe darse la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño puesto que, las prácticas para conseguir

el progreso cognoscitivo deben ir de la mano con los conocimientos intelectuales que se requiere para que el educando pueda adquirir dicha destreza.

Para el desarrollo de las destrezas en los educandos es importante que se siga una secuencia o un proceso; en este ámbito es pertinente destacar que, desde la perspectiva de una mirada vertical se puede percibir claramente que al momento de planificar una clase debe prevalecer la esquematización de las operaciones mentales, en otras palabras, que las operaciones mentales e instrumentales sean diseñadas y organizadas paralelamente a la destreza con criterio de desempeño. Es pertinente mencionar el aporte de: (Catalina y Domingo, 2005), en el cual se clasifica a las operaciones mentales en: “Actividades de aprendizaje comprensivas, retentivas, analíticas, críticas, creativas, expresivas, meta cognitivas”. Esta clasificación, podría orientar al docente a la hora de diseñar su planificación y tener en cuenta el tipo de destrezas a estimular en los estudiantes, la estrategia a utilizar y los recursos a manejar; sin dejar de lado, los otros elementos de la planificación didáctica.

Es significativo considerar que el desarrollo de una destreza con criterio de desempeño no siempre seguirá una secuencia o un proceso estrictamente establecido ya que se pueden tomar en consideración situaciones personales, contexto educativo, contexto familiar o contexto social, dado que en ocasiones los estudiantes ya han vivido experiencias previas de aprendizaje. Esto no implica que no se deban abordar los procesos de las operaciones mentales para llegar a un aprendizaje significativo.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Estamos en una época en la que todos los acontecimientos y experiencias trascienden de una forma muy inmediata, por tal motivo es urgente la necesidad de documentar las buenas prácticas docentes y sistematizar las mismas. En este sentido el mismo ente regulador de la educación en el Ecuador lo menciona:

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad (MINEDUC, 2016, p.6).

Del análisis de la experiencia docente en la institución educativa, se ha detectado una sólida planificación, sin embargo, se puede percibir que es muy formal y no da lugar a la creatividad, así como no se especifican los niveles de complejidad, por tanto, es destacado acatar lo que promueve el Ministerio de educación, para una educación de calidad y con calidez.

En la práctica docente, se ha dejado de lado un factor significativo que es la sistematización; concepto que muchos docentes ni siquiera lo conciben como parte de sus tareas cotidianas, de ahí la importancia de citar a (Restrepo, Tabares, 2013):

Desde lo conceptual, la sistematización de experiencias educativas es un proceso que responde a la fundamentación teórica que soporta la investigación en educación desde el paradigma cualitativo, buscando explorar contextos y sujetos para lograr descripciones y explicar la realidad subjetiva de la acción.

Esta mención sobre la sistematización, da la pauta para que los docentes sean más proactivos a la hora de planificar, ejecutar y dar cuenta de las acciones para la construcción del aprendizaje y desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

Es necesario realizar y documentar las experiencias docentes, pues se convierte en parte de la historia de la educación, en nuestro medio y un referente para nuevas generaciones; como se señala en la revista: (Cepalforja.org, 2006) “Cuando hablamos de la sistematización de experiencias, estamos hablando de procesos históricos en los que se van concatenando todos esos diferentes elementos, en un movimiento e interrelación permanentes...” (p.3). Ante la afirmación presentada, se puede corroborar diciendo que, la sistematización ha sido precisada como la dirección del estudio y apropiación de los saberes dentro de las prácticas educativas.

En nuestro contexto y con el tipo de educación ideal, se pretende conquistar estudiantes formados, no solo en el ámbito cognitivo, sino de una forma integral, en el que se reconozcan sus destrezas, habilidades, emociones, valores, actitudes y aptitudes; con estos elementos, serán capaces de abordar y enfrentarse a los problemas de la vida para dar una solución adecuada a los mismos.

CONCLUSIONES

Todo educador debe tener presente que la formación de seres humanos implica un compromiso responsable en cada una de las actividades que se ven inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar logros significativos y satisfacciones tanto personales como del educando.

- ✚ La organización de actividades y recursos contemplados en los planes didácticos de las prácticas docentes no son eficaces debido a factores como la improvisación en el abordaje de los ciclos del aprendizaje y el uso inadecuado del tiempo en la distribución de la hora clase.
- ✚ Como resultado se evidencia que en los planes de clase de las prácticas docentes no están identificados claramente los recursos; ya que son emplazados de una manera general, obviando relación alguna con las actividades de cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ En tal sentido se demuestra que en la práctica docente las debilidades visibles son la falta de observación directa y de campo ya que todavía no se rompe la barrera de que la mejor aula de clase es el entorno; también el uso inadecuado de las Tics debido al desconocimiento del manejo de la tecnología lo que conlleva al uso repetitivo y obsoleto de actividades y recursos, obstaculizando un aprendizaje dinámico e innovador.
- ✚ En consecuencia, se manifiesta que dada la complejidad del tema de las operaciones mentales y el poco conocimiento de las mismas aplicables a la enseñanza, ha hecho que el docente no las considere al momento de planificar; lo que supone una programación con elementos pendientes, dificultando así que las destrezas planteadas sean desarrolladas con éxito.
- ✚ Finalmente, la sistematización no está presente en el accionar diario de la tarea docente ya que no siempre se evidencian los logros académicos alcanzados; por lo tanto, no existen referentes para ser tomados en consideración en las nuevas actividades didácticas.

- ✚ Como conclusión de todo lo expuesto, se imprime que la enseñanza no es una tarea fácil, se necesita creatividad, innovación en el quehacer educativo, pero sobretodo vocación y entrega; reconociendo que la docencia no es una profesión más, muy por el contrario, es la profesión de profesiones.

RECOMENDACIONES

Después de un análisis minucioso de todos los elementos que componen la planificación curricular es preciso invitar a los docentes a ser los forjadores de una nueva era de enseñanza aprendizaje, comprometiéndose a orientar de manera acertada el quehacer educativo.

- ✓ Se estimula a que la organización de la planificación curricular tenga coherencia entre todas las etapas que conforman el ciclo del aprendizaje, así como el manejo adecuado del tiempo designado al desarrollo de cada una de ellas, dando la importancia que demandan los estilos de aprendizaje de los educandos, así se evitará la improvisación y el cansancio de los mismos.
- ✓ Se exhorta que el docente debe cobijarse de todos los medios disponibles, empleando las etapas, actividades y los recursos de forma acertada, recalcando que la motivación conlleva a la acción; de tal manera que los estudiantes se estimulen por aprender e interiorizar los conocimientos, comprometiéndolo al docente a realizar una planificación adecuada.
- ✓ En la actualidad es pertinente desechar las barreras de la educación tradicionalista por medio de la capacitación continua en el manejo de las tics para incluirlas en la práctica docente; el contacto directo con el medio; de igual forma actividades lúdicas; estrategias dinámicas que brindarán la oportunidad de construir conocimientos auténticos y significativos.
- ✓ Se persuade a que el docente sea responsable al identificar las debilidades y convertirlas en fortalezas, mismas que le permitirán afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que él debe tener la capacidad para diseñar un plan de clase, dominio del tema, pericia para trabajar de manera interdisciplinaria; así como certeza en el escogimiento de actividades y recursos para alcanzar el desarrollo efectivo de una destreza con criterio de desempeño.
- ✓ Es satisfactorio animar al tutor que en su accionar diario priorice las operaciones mentales, dada la importancia que requieren al momento de desempeñar su práctica educativa

desde el instante mismo de la conceptualización; para luego plasmar en la planificación y ejecución del tema.

- ✓ Se recomienda que la sistematización sea un proceso obligatorio en la docencia que permita rescatar los hechos positivos que se dan durante el periodo educativo para fortalecerlos a través de las experiencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Catalina A, y Domingo, G. (2005). *Estilos de Aprendizaje*. CHATEA.
- Cedillo, C. (2010). El Aprendizaje Mediado y las operaciones mentales de comparación y clasificación. *Tesis*. Cuenca.
- Cepalforja.org. (2006). 3.
- Currículo, G. M. (2014). *Minsiterio de Educación del Ecuador*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf
- Díaz, F. Rojas, G. (2010). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/PDF00.pdf
- ELE. (2017). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm
- Flores, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. México: Mac Graw Hill.
- Gárate, G. (2012). *PROCESOS PEDAGÓGICOS Y LA ACTIVACIÓN DE OPERACIONES MENTALES EN LOS ESTUDIANTES*. Lima: EDD.
- Gonzalez, E. (5 de marzo de 2009). *CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES*. Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES: <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html>
- J, k. R. (2010).
- Jimdo. (2012). *Planeta Hola*. Recuperado el octubre de 2017, de Tipos de aprendizaje: <http://planetahola.jimdo.com/sicolog%C3%ADa/procesos-mentales>. (Consulta2016
- kahneman. (2012).
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. España: Penguin Random House.
- Kail R, C. J. (2015). *Desarrollo Humano*. México: ISBN.
- Kamil R, Cavanaugh J. (2010). *Desarrollo Humano*. México: ISBN.
- Knapp, B. (2014). *Oposinet*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2017, de <https://oposinet.cvexpres.com/temario-primaria-educacion-fisica/temario-2-primaria-educacion-fisica/tema-9-habilidades-destrezas-y-tareas-motrices-concepto-analisis-y-clasificacin-actividades-para-su-desarrollo/>

- Lara, A. (29 de junio de 2012). DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD. *Unimar*, 5. Recuperado el 4 de noviembre de 2017, de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/232/203>
- Lucea. (1999).
- MDP. (agosto de 2003). *Maestría en Desarrollo pedagógico*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/El%20proceso%20de%20aprendizaje%20según%20el%20tipo%20de%20contenidos.pdf
- MINDEDUC. (2016). *DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA*. Recuperado el 20 de octubre de 2017, de file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/MODULO4.pdf
- MINEDUC. (2014). Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial(2).pdf
- MINEDUC. (2016). *Guia de Lengua y Literatura 2do. BGU*. Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/Lengua-y-Literatura-2-Guia(1).pdf
- MINEDUC. (2016). *Lineamientos y acciones emprendidas de educación inicial*. Quito: EDINUM. Obtenido de Lineamientos y acciones emprendidas de educación inicial: file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/LINEAMIENTOS-Y-ACCIONES-EMPREDIDAS-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf
- Ministerio. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito, Ecuador: EDINUM.
- Once, A. d. (2011). *Revista electrónica de investigación educativa*. Recuperado el 14 de Octubre de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000200001
- Pérez, J. (2011). *Los niveles de ayuda como Base Orientadora de la Acción*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos79/niveles-ayuda-base-orientadora-accion/niveles-ayuda-base-orientadora-accion2.shtml>
- PLANIFICACIONES, I. P. (2012). Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/planificaciones-curriculares.pdf
- Ramón Murillo O., E. C. (2014). Lengua y Literatura. En E. C. Ramón Murillo O., *Segundo año de Bachillerato General Unificado* (pág. 5). Quito: MAYA EDICIONES C. LTDA.
- Ramos C, Del Valle M, Ross S. (2007). *Revista electrónica*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-66662007000200006
- Ramos C, Del Valle M, Ross S. (s.f.). *Revista electrónica*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-66662007000200006
- Restrepo, Tabares. (2013). Revisión y análisis documental. *Sistematización de experiencias en educación superior*, 87.

Rubio, M. (2017). *Guía General de Educación a Distancia*. Loja: EDILOJA.

Tapia V, & Luna, J. (2010). Revista IIPSI. *IIPSI*, 42. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n2/a02.pdf>

Tapia, M. (13 de Abril de 2011). *Orientaciones para la Planificación Didáctica*. Recuperado el 11 de octubre de 2017, de Orientaciones para la Planificación Didáctica: file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/DOC1-orientaciones-planificacion.pdf

Villalobos, J. (2010). *El Docente y actividades de Ebasñanza aprendizaje*. Recuperado el 21 de octubre de 2017, de file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/articulo5.pdf

Yampufé, C. (2011). Desarrollo Magisterial. Recuperado el 2 de octubre de 2017, de <http://carlosyampufe.blogspot.com/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>

Zapata-Ros, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje*. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/bases_teoricas.pdf

ANEXOS

UNIDAD EDUCATIVA “ANDRÉS F. CÓRDOVA”

PLAN DE CLASE

1.- DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: BÁSICO SUPERIOR.

AÑO E.G.B: SEXTO.

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO LECTIVO: 2013-2014.

BLOQUES CURRICULARES:

1 EL CALENTAMIENTO GLOBAL.

3 LA HISTORIA DE NUESTRA ESCUELA.

TIEMPO: 45 minutos.

DOCENTE: SRA. MAGALY ORELLANA A

FECHA DE REALIZACIÓN: 18 DE MARZO DE 2014.

TEMA: SUSTANTIVOS COLECTIVOS E INDIVIDUALES; NÚCLEO DEL SUJETO.

2.- EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

EJE DE APRENDIZAJE: Texto.

EJE TRANSVERSAL: El Buen Vivir: Respeto e Identidad.

3.- OBJETIVO EDUCATIVO DEL ÁREA: Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.

OBJETIVO EDUCATIVO DE LOS BLOQUES: **Comprender**, analizar y producir textos literarios desde el contexto lógico del contenido para conocer, disfrutar y criticar las impresiones y sensaciones de la realidad percibida.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Emplear sustantivos colectivos e individuales como núcleo del sujeto para lograr el disfrute y desarrollo de la creatividad como fuente de placer y función comunicativa.

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE | | EVALUACIÓN | |
|---|--|--|--|---|
| | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS DIDÁCTICOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| Utilizar de manera adecuada los sustantivos colectivos e individuales e identificar el núcleo del sujeto en los textos desde una perspectiva crítica. | <p>ANTICIPACIÓN Dinámica Grupal: “La Hormiguita”. Lluvia de ideas. ¿Qué observan? ¿Cuáles son los elementos de la oración gramatical? ¿Cuál es la parte principal del sujeto? ¿Cuál es la palabra que funciona como núcleo del sujeto? ¿Qué clases de sustantivos conocen?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Conceptualizar el organizador gráfico. ¿Qué es oración gramatical? ¿Qué es sujeto y qué es predicado? ¿Qué es núcleo? ¿Qué es sustantivo? ¿Qué son sustantivos individuales y colectivos? Solicitar ejemplos. Introducir vocabulario nuevo.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Formular y escribir una oración gramatical. Concluir el tema por medio del reconocimiento de lo contemplado en la clase.</p> | <p>Tarjetas de Identificación. Copias. Papelotes. Cartulinas. Útiles de Escritorio. Pizarra. Aula.</p> | <p>Reconoce sustantivos colectivos e individuales en diversos textos. Utiliza los elementos de la lengua en la producción escrita.</p> | <p>Técnica Prueba Escrita. Instrumento: Cuestionario.</p> |

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación del Ecuador (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B. #6.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Texto para Estudiantes Lengua y Literatura #6.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Cuaderno de Trabajo para Estudiantes Lengua y Literatura #6.

Ministerio de Educación del Ecuador (2010) Guía para Docentes Lengua y Literatura #6.

Internet: Google, YouTube.

.....

Sra. Magaly Orellana A.

DOCENTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO MARÍA MATOVELLE”

PLAN DE CLASE

1.- DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: BÁSICO MEDIO.

AÑO E.G.B: CUARTO.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

AÑO LECTIVO: 2014-2015.

BLOQUE CURRICULAR:

TIEMPO: 45 minutos.

3. EL AGUA PARA EL CONSUMO HUMANO.

DOCENTE: PROF. MAGALY ORELLANA A.

FECHA DE REALIZACIÓN: 10 DE ABRIL DE 2015.

TEMA: DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL AGUA.

2.- EJES:

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

EJE DE APRENDIZAJE: La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.

EJE TRANSVERSAL: Protección del medio ambiente.

3.- OBJETIVOS:

OBJETIVO EDUCATIVO DEL ÁREA: Observar e interpretar el mundo natural en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación de los ecosistemas.

OBJETIVO EDUCATIVO DEL BLOQUE: Identificar las particularidades y la importancia del agua mediante la descripción de las características físicas y relacionar con su uso, a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta a los seres vivos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer las características físicas del recurso natural renovable: agua, por medio de la observación directa y experimentación para sensibilizar su uso y cuidado.

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE | | EVALUACIÓN | |
|--|--|--|--|---|
| | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS DIDÁCTICOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| <p>Describir las características físicas del agua con la observación directa, la experimentación e interpretación de los datos obtenidos.</p> | <p>ANTICIPACIÓN Dinámica Grupal: “La Hormiguita”. Lluvia de ideas: ¿Qué observan? ¿Cuál es el elemento común en todas estas imágenes? ¿De dónde proviene el agua que consumimos? ¿Por qué es tan importante el elemento agua?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Conceptualizar el organizador gráfico. ¿Qué es e lagua? ¿Qué características físicas tiene el agua? ¿Por qué se dice que el agua es incolora? ¿Por qué es inodora? ¿Tiene sabor el agua? ¿Cuál es la forma que tiene el agua? ¿El agua tiene peso?</p> <p>CONSOLIDACIÓN Experimentar con diferentes elementos cuándo el agua está en su estado natural y cuándo pierde las características aprendidas. Reflexionar la frase: “Agua que no has de beber, ya no la dejes correr porque la vas a perder”.</p> | <p>Tarjetas de Identificación. Láminas. Papelote. Cartulinas. Útiles de Escritorio. Pizarra. Agua. Recipientes. Colorantes. Azúcar. Sal. Aula.</p> | <p>Describe las características físicas del agua y su importancia para la vida de los seres vivos.</p> | <p>Técnica Prueba Escrita. Instrumento: Cuestionario.</p> |

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación del Ecuador (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B. #4.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Texto para Estudiantes Ciencias Naturales #4.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Cuaderno de Trabajo para Estudiantes Ciencias Naturales #4.

Ministerio de Educación del Ecuador (2010) Guía para Docentes Ciencias Naturales #4.

Internet: Google, YouTube.

.....

Sra. Magaly Orellana A.

DOCENTE

PLANIFICACIÓN DE BLOQUE CURRICULAR

1.- DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

AÑO LECTIVO: 2015-2016.

TÍTULO DEL BLOQUE: SOY CIUDADANO O CIUDADANA.

FECHA DE INICIO: 15 de febrero de 2016.

PROFESOR/A: MAGALY ORELLANA A.

AÑO DE BÁSICA: CUARTO.

DURACIÓN: 24 PERIODOS.

FECHA DE FINALIZACIÓN: 28 de marzo de 2016

2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA:

* Obtener información suficiente sobre los derechos y obligaciones de ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir del estudio de los procesos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el fin de generar en el ejercicio una ciudadanía responsable, participativa y autónoma.

* Establecer responsabilidades para con los otros, el ambiente natural, el espacio público y la democracia, por medio del acuerdo y del compromiso, con el objeto de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad.

3.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:

* Reconocer los derechos que asisten a niños, niñas y adolescentes y propiciar la concienciación de sus deberes, a través de su interiorización, con el fin de generar ciudadanos y ciudadanas responsables.

4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|--|
| <p>Reconocer que todos somos parte del Ecuador y que somos ciudadanas ecuatorianas y ciudadanos ecuatorianos.</p> | <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <p>Preguntas Explorativas: - ¿Cuál es su país de nacimiento? - ¿Quién es ciudadano o ciudadana?</p> <p>De acuerdo a los conceptos anteriores - ¿Qué entiende por ser ciudadana ecuatoriana o ciudadano ecuatoriano? - ¿Sabe que contempla la Constitución de la República del Ecuador? ¿Desde cuándo una persona es considerada ciudadana ecuatoriana o ciudadano ecuatoriano?</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Solicitar las cédulas de ciudadanía a los estudiantes. Enlistar las características que consten en su documento personal. Seleccionar las que le identifiquen como ciudadana o ciudadano ecuatoriano. Presentar la Constitución de la República del Ecuador. Analizar su estructura.</p> | <p>Texto de EESS. Cédula de identidad. Constitución de la República del Ecuador. Cartulina. Mica. Foto de carné.</p> | <p>Determina que todos y todas integramos el Ecuador y por eso somos ciudadanas ecuatorianas y ciudadanos ecuatorianos.</p> | <p>TÉCNICA Prueba Escrita.</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo</p> <p>Seleccione lo correcto:</p> <p>1.- Ser ciudadana o ciudadano es: a. Ejercer los derechos y deberes de un país. b. Cumplir la mayoría de edad. c. Sufragar.</p> <p>2.- La Constitución de la República del Ecuador contempla: a. Programas de estudio para la escuela. b. Derechos y obligaciones ciudadanas. c. Reglas Ortográficas.</p> <p>3.- Escriba V si es verdadero o F si es falso según corresponda: ___ Soy ciudadana o ciudadano ecuatoriano al casarme.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | CONSOLIDACIÓN Elaborar una cédula con todos los elementos que la componen. | | | <input type="checkbox"/> Soy ciudadana o ciudadano ecuatoriano al cumplir 21 años. <input type="checkbox"/> Soy ciudadana o ciudadano ecuatoriano desde mi nacimiento. |
|--|--|--|--|---|

Bibliografía:*Actualización y Fortalecimiento Curricular EESS Cuarto Año de E.G.B.**Guía del docente EESS Cuarto Año de E.G.B.**Noguez Ramírez, A; Los Medios y Recursos Didácticos. 2° ed. México, 2013.**Constitución de la República del Ecuador.**Código de Convivencia de la Escuela de E.G.B. “Daniel Hermida”.**Código de la niñez y adolescencia.**Texto del Estudiante de EESS Cuarto Año de E.G.B.**Cuaderno de Trabajo de EESS Cuarto Año de E.G.B.**Dinámicas Grupales.**YouTube: CANCIÓN DERECHOS DEL NIÑO...**Internet.*

.....

Sra. Magaly Orellana A.**DOCENTE**

PLANIFICACIÓN DE BLOQUE CURRICULAR

1.- DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

AÑO LECTIVO: 2015-2016.

TÍTULO DEL BLOQUE: LOS PROBLEMAS DEL MUNDO.

FECHA DE INICIO: 15 de febrero de 2016.

PROFESOR/A: MAGALY ORELLANA A.

AÑO DE BÁSICA: QUINTO.

DURACIÓN: 24 PERIODOS.

FECHA DE FINALIZACIÓN: 28 de marzo de 2016.

2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA:

* Establecer nexos entre el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.

* Generar identidad con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.

* Establecer responsabilidades para con los otros, el ambiente natural, el espacio público y la democracia, por medio del acuerdo y del compromiso, con el objeto de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad.

3.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:

* Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|--|
| <p>Identificar por qué razones se produce el calentamiento de la atmósfera de la Tierra, las consecuencias de este fenómeno y las posibles implicaciones para la sociedad.</p> | <p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <p>-Presentación del poema “Guardianes del mundo”.</p> <p>-Resaltar el nombre de los recursos renovables que encuentre en el poema.</p> <p>-Enumerar las capas atmosféricas en base a lo aprendido.</p> <p>- ¿Qué entiende por reciclar?</p> <p>-Al reciclar ¿De qué manera está protegiendo al planeta?</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Ubicar la capa de ozono dentro de las capas atmosféricas.</p> <p>Analizar situaciones vivenciales de los cambios climáticos provocados por el calentamiento global.</p> <p>Plantear compromisos y alternativas de solución para salvaguardar al planeta.</p> <p>Reciclar; una alternativa viable.</p> <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> | <p>Internet.</p> <p>Recursos Audiovisuales.</p> <p>Computadora.</p> <p>YouTube/ Video</p> <p>Papelote.</p> <p>Materiales de Escritorio.</p> <p>Botellas plásticas.</p> <p>Cierre.</p> <p>Silicón frío.</p> <p>Papel higiénico.</p> <p>Goma.</p> <p>Pinturas.</p> <p>Hoja de Trabajo.</p> | <p>Enuncia y localiza problemas ambientales y demuestra actitudes y hábitos de conservación del ambiente.</p> | <p>TÉCNICA</p> <p>Brainstorming.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Mesas de Trabajo.</p> <p>Discusión.</p> <p>* Trabajo Colaborativo: Se divide a la clase en grupos de trabajo:</p> <p>1. Elaboro un acróstico con las siguientes palabras:</p> <p>Grupo N°1: R _____ E _____ D _____ U _____ C _____ I _____ R _____</p> <p>Grupo N°2: R _____ E _____ U _____ S _____ A _____ R _____</p> <p>Grupo N°3: R _____ E _____ C _____</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Elaboración de una cartuchera con material reciclable (Botellas plásticas). | | | I _____ C _____ L _____ A _____ R _____ Grupo N°4: R _____ E _____ C _____ U _____ P _____ E _____ R _____ A _____ R _____ |
|--|---|--|--|---|

Bibliografía:

Actualización y Fortalecimiento Curricular EESS Quinto Año de E.G.B.

Guía del docente EESS Quinto Año de E.G.B.

Texto del Estudiante de EESS Quinto Año de E.G.B.

Cuaderno de Trabajo de EESS Quinto Año de E.G.B.

Noguez Ramírez, A; Los Medios y Recursos Didácticos. 2° ed. México, 2013.

Internet.

<https://www.youtube.com/watch?v=SIahIOoY4ZU>

www.elhuevodechocolate.com › *Poesía para niños* › *Poemas escritos por niños*

cartucherasdematerialesreciclables.blogspot.com/2014/05/cartucheras-de-botellas.html

<https://www.youtube.com/watch?v=MJJFvzxAEzw>

.....
Sra. Magaly Orellana A.

DOCENTE

| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Nombre de la Institución | | "DANIEL HERMIDA" | | |
| Nombre del Docente | | MAGALY ORELLANA ALVARRASÍN | Fecha | 03/12/2017 |
| Área | CIENCIAS SOCIALES | Grado | SÉPTIMO | Año lectivo |
| Asignatura | ESTUDIOS SOCIALES | | Tiempo | 45 MINUTOS |
| Unidad didáctica | Últimas décadas del siglo XIX | | | |
| Objetivo de la unidad | OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. | | | |
| Criterios de Evaluación | CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria. | | | |
| ¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas) | RECURSOS | ¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN | |
| | | | Indicadores de Evaluación de la unidad | Técnicas e instrumentos de Evaluación |
| CS.3.1.36. Analizar la etapa 1875-1895 con el inicio del auge cacaotero y sus conflictos sociales y políticos. | ANTICIPACIÓN -Dinámica grupal: "La tortuga". -Presentación y manipulación del fruto del cacao -Lluvia de ideas: ¿Conoce la fruta que se manipuló? ¿Dónde se cultiva? ¿Qué productos derivados del cacao conoce Ud.? | -Papelógrafo. -Marcadores de pizarra. -Útiles de Escritorio. -Fruto del cacao. -Computador. -Proyector. | I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la | TÉCNICA: Lección escrita INSTRUMENTO: Cuestionario 1.- Encuentre las respuestas en la sopa de letras: |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>¿Cuál es la importancia del cacao para el Ecuador?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>- Visualización y explicación de diapositivas sobre el Auge cacaotero en el Ecuador y sus conflictos sociales y políticos.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Recapitulación de los principales acontecimientos sucedidos en este periodo.</p> | <p>-Diapositivas.</p> <p>-Hojas de evaluación.</p> | <p>marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)</p> | <p>- <i>¿Con qué otro nombre se conoce al cacao?</i></p> <p>- <i>¿Con qué otro nombre se conocía a los latifundistas?</i></p> <p>- <i>¿Qué región del Ecuador progresó con la producción del cacao?</i></p> <p>- <i>¿Qué hecho histórico se dio en 1914?</i></p> <p>- <i>¿Hacia dónde se exportaba el cacao desde Guayaquil?</i></p> <p>(Anexo)</p> |
|--|---|--|---|---|

Adaptaciones curriculares:

| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | | | |
|--|--|----------------------------|----------|--|---------------------------------------|
| | DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
| | | | | Indicadores de Evaluación de la unidad | Técnicas e instrumentos de Evaluación |
| | | | | | |

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación del Ecuador (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B. #7.

Ministerio de Educación del Ecuador (2016) Currículo 2016.

Ministerio de Educación del Ecuador (2016) Texto del Estudiante Estudios Sociales #7.

Ministerio de Educación del Ecuador (2016) Cuaderno de Trabajo del Estudiante Estudios Sociales #7.

Ministerio de Educación del Ecuador (2017) Guía para Docentes Estudios Sociales #7.

Internet: Google. YouTube.


Magaly Orellana Alvarrasín
DOCENTE

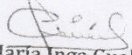
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"ANDRÉS F. CORDOVA"
RAYOLOMA


ACTA

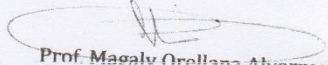
En la escuela "Andrés F. Córdova", el día martes, 18 de marzo de 2014, la aspirante **ORELLANA ALVARRASIN MAGALY CARMITA**, con C.I. 0102251576, ha rendido su Clase Demostrativa de Lengua y Literatura, en el Sexto Grado, de 11H20 a 12H20, con el tema, "Sustantivos: colectivos e individuales, Núcleo del Sujeto", ante el Jurado Calificador conformado por: Mgs. Clara del Rocío Coronel Sarmiento, con C.I. 0102516465, delegada; Mgs. María Magdalena Inga Guallpa, con C.I. 0301227427, docente; y, Sra. Sandra Jennifer Taday Taday con C.I. 0105365027, madre de familia.

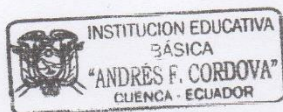
Para constancia de lo expuesto, firman: la delegada, la docente, el padre de familia y el aspirante.


Mgs. Clara Coronel Sarmiento
DELEGADA


Mgs. María Inga Guallpa
DOCENTE


Sra. Sandra Taday Taday
MADRE DE FAMILIA


Prof. Magaly Orellana Alvarrasin
ASPIRANTE





Don Daniel
Hermida

ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCOMISIONAL "DANIEL HERMIDA"

Dirección: Juan Jaramillo 10-78 Teléfono: 2822-169/2835-328

Correo electrónico: lvdani1953@gmail.com



Don Vicente
de Paul



Doña Lita de
Heredia

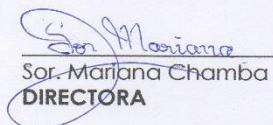
Cuenca, enero de 2018.

Sor Mariana Chamba, Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Daniel Hermida", de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay de la República del Ecuador, ante la petición solicitada.

CERTIFICA:

QUE la Sra. **MAGALY CARMITA ORELLANA ALVARRASÍN** con número de cédula **0102251576**, realizó las prácticas pre profesionales, durante los años lectivo 2015-2016 y 2017-2018 en nuestro plantel educativo, previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Es todo cuanto puedo documentar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente como creyere conveniente.


Sor. Mariana Chamba
DIRECTORA




C.P. A. Karina Mejía
SECRETARIA







