



**CARATULA**

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

### **TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Las Palmas del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay en el periodo 2016-2017.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Ortiz Cabrera, Carmen Ofelia.

**DIRECTORA:** Chávez Valdivieso, Marcela Mariana.

**CENTRO UNIVERSITARIO PAUTE.**

**2018**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

## APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster

Marcela Mariana Chávez Valdivieso

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Las Palmas del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay-Ecuador, periodo lectivo 2016-2017” realizado por Carmen Ofelia Ortiz Cabrera ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Sevilla de Oro, enero de 2018

.....

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Ortiz Cabrera Carmen Ofelia declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Las Palmas del cantón Sevilla de Oro , provincia del Azuay-Ecuador, periodo lectivo 2016-2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mgs Marcela Mariana Chávez Valdivieso directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....  
Autora: Ortiz Cabrera Carmen Ofelia  
CI: 010504724-5

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de titulación en primer lugar a Dios, por regalarme la vida, tener la inteligencia y valentía de llevar a cabo este gran reto. A mi madre que ha sido mi pilar fundamental y el motor que impulsa cada uno de mis logros, a mi padre que aunque hoy no está conmigo me dejó su ejemplo de perseverancia y amor, a toda mi familia por llenar mi vida de momentos gratos y felices.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de ver cristalizada mi meta de profesionalización, a cada uno de mis profesores que me aportaron al desarrollo de mis conocimientos durante mi proceso de preparación, de manera especial a la magister Marcela Mariana Chávez Valdivieso quien con dedicación y esmero me ha ayudado a culminar con éxito este trabajo de titulación

Rector de la Unidad Educativa Las Palmas licenciado Walter López, a los maestros y maestras, a los padres de familia, niños y niñas por el apoyo brindado durante la ejecución de mis prácticas educativas.

## INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA .....	I
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
INDICE DE CONTENIDOS .....	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
DESTREZAS EN EDUCACIÓN .....	7
1.1.1 Definición de destreza.....	7
1.1.2. Definición de habilidades .....	8
1.1.3 Destreza con criterio de desempeño .....	9
1.2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	11
1.2.1. Definiciones de Aprendizaje .....	11
1.2.2. Definición de actividades para el aprendizaje .....	12
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales .....	12
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	14
1.3. OPERACIONES MENTALES EN EL APRENDIZAJE .....	15
1.3.1. Definición de operaciones mentales .....	15
1.3.2. Tipos de operaciones mentales .....	16
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje .....	17
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA .....	19
2.1. Diseño de investigación.....	20
2.2. Preguntas de investigación.....	20

2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	21
2.3.2.1. Técnicas de investigación de campo. ....	21
2.3.2.2. Instrumentos.....	21
<b>3.4.3. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. ....</b>	<b>22</b>
<b>3.4.3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. ....</b>	<b>22</b>
<b>3.4.4. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....</b>	<b>23</b>
2.4. RECURSOS. ....	23
2.4.1 Humanos.....	23
2.4.2 Económicos.....	24
3.5. Procedimiento .....	24
3.5.3. REDACCIÓN DEL ANÁLISIS Y LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS. (DISCUSIÓN).....	25
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
3.1. Resultados .....	27
3.1.1. Matrices de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente .....	27
<i>Tabla 1.- Matrices de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....</i>	<i>27</i>
<i>Tala 2 Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente .....</i>	<i>33</i>
3.2. Discusión.....	35
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso dinámico.....	35
3.2.2. Recursos didácticos como mediadores de aprendizaje .....	36
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas .....	37
3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docen docente	38
CONCLUSIÓN.....	39
RECOMENDACIONES .....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	41



## RESUMEN

El presente trabajo de titulación **“Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Las Palmas del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay, periodo lectivo 2016-2017”** tiene objetivo realizar una evaluación de los resultados de la práctica docente, partiendo del análisis de cada una de las etapas del proceso didáctico, para reorientar, establecer y transformar la práctica profesional, a través del análisis de diferentes planificaciones didácticas utilizando los métodos: analítico - sintético, inductivo – deductivo y hermenéutico. Se utilizó la técnica de investigación documental para la recopilación de información, también la observación que permitió un análisis minucioso del proceso didáctico. Se puede concluir entonces que la sistematización es un proceso de vital importancia, ya que brinda la posibilidad de adquirir experiencias y conocimientos, reconocer debilidades y fortalezas, para mejorar y direccionar la práctica educativa generando aportes significativos en el campo de la enseñanza. Por tal razón se recomienda considerar la sistematización como una práctica continua, que aportará a la reflexión del accionar docente para garantizar una educación de calidad.

PALABRAS CLAVE: sistematización, didáctico, enseñanza, práctica

## **ABSTRACT**

The present title work "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institution Las Palmas del cantón Sevilla de Oro, Azuay province, 2016-2017 school period" aims to carry out an evaluation of the results of the teaching practice, starting from the analysis of each one of the stages of the didactic process, to reorient, establish and transform the professional practice, through the analysis of different didactic plans using the methods: analytical - synthetic, inductive - deductive and hermeneutic. The documentary research technique was used for the collection of information, as well as the observation that allowed a thorough analysis of the didactic process. It can be concluded that systematization is a vitally important process, since it offers the possibility of acquiring experiences and knowledge, recognizing weaknesses and strengths, to improve and direct the educational practice, generating significant contributions in the field of education. For this reason, it is recommended to consider systematization as a continuous practice, which will contribute to the reflection of the teaching action to guarantee a quality education .

**KEY WORDS:** systematization, didactic, teaching, practice

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad dentro del campo educativo el accionar docente cumple un valor sumamente significativo su importancia y la trascendencia es vital en el desarrollo integral del ser humano, es decir es un formador de personas, enfocado desde comunicación, acompañamiento y orientación para que el estudiante alcance un aprendizaje verdaderamente significativo. Partiendo desde esta perspectiva el trabajo de titulación denominado sistematización de las prácticas educativas denota la importancia de realizar una reflexión autocrítica de la labor docente, a través de un análisis de las diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de obtener la información referente a cómo mejorar e innovar el desempeño docente.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente partiendo del análisis de cada una de sus etapas, actividades y recursos; como objetivos específicos se plantean en función de organizar los componentes de cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje comprendidas en los planes de didácticos de las practicas docentes para de esta manera identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso didáctico brindado al docente las herramienta necesarias para realizar la práctica educativa de manera proactiva, garantizando una enseñanza de calidad.

La sistematización de las prácticas docentes, se establece con el objetivo es llevar a cabo un análisis autocritico y reflexivo de las actividades desarrolladas en el proceso didáctico, y buscar alternativas en pro de mejorarlo, se realizaron en la Unidad Educativa Las Palmas ubicada en la parroquia La Palmas del cantón Sevilla de Oro con el grupo de niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica, durante el periodo lectivo 2016 – 2017.

Para la recopilación de información se utilizó la técnica de revisión documental mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices en las cuales se relaciona los diferentes componentes de cada una de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje en función a las cuales se relaciona las actividades y recursos contemplados en los planes didácticos, a más de ello se analiza la pertinencia de su estructura, así como las fortalezas y debilidades de la práctica para la formación docente.

El presente trabajo consta de tres capítulos, el primer capítulo trata sobre el marco teórico, dentro del cual podemos encontrar las definiciones que expresan diferentes autores sobre: destrezas, habilidades, destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje y operaciones mentales, contenidos significativos para lograr la comprensión e interpretación de la información requerida para su respectivo análisis.

En el segundo capítulo se aborda: los métodos, técnicas, recursos, instrumentos y procedimientos utilizados. Se menciona también los métodos aplicados, el método analítico sintético, el Inductivo - deductivo y el hermenéutico, los mismos que permiten una adecuada interpretación de la información obtenida. Así también se muestran las técnicas de investigación que se utilizaron durante el proceso de este trabajo fueron: la lectura, mapas conceptuales y organizadores gráficos, resumen o paráfrasis.

En el tercer capítulo se reflejan los resultados de y discusión de las planificaciones examinadas, instrumentos que sirvieron para el análisis de la información estos son: la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la matriz valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. A más de ello este capítulo contiene también el discernimiento propio del autor, relacionado y fundamentado con la investigación realizada de las diferentes etapas y elementos que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también sobre la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se determina que: Se pueden evidenciar falencias que no permiten la estructuración de relaciones entre los recursos didácticos que se ajusten de manera óptima en el proceso de enseñanza aprendizaje, a consecuencia de lo cual no se ha generado un desarrollo de conocimientos que cumplen las expectativas esperadas al momento de la asimilación de los conocimientos, en cuanto a las destrezas y habilidades es notable que no existe un dominio total de los referentes necesarios para lograr la potenciación de las mismas dentro de cada etapa del proceso didáctico.

Como recomendación se plantea que: Se exhorta a la autoridad de la Unidad Educativa Las Palmas aperturar espacios en los cuales se permita a los docentes pertenecientes al circuito educativo el intercambio de experiencias y conocimientos que permitan conocer y disponer de recursos didácticos para optimizar la construcción de cada una de las etapas del proceso

educativo, mismo que deberían ser documentados y a la vez servir como referentes para enriquecer los conocimientos de los docentes en formación.

En lo que refiere a la discusión final, se ha demostrado la importancia de este trabajo de reflexión sobre la ejecución de las practicas docentes, no solamente con el propósito de mejorar nuestro accionar en la práctica educativa, sino también conseguir el propósito de convertirla en una actividad reciproca e interactiva propiciando el intercambio de experiencias que permitan obtener un conocimiento práctico. Por tal razón la sistematización de las prácticas educativas debe ser llevada cabo como un proceso cotidiano para garantizar la reflexión y la puesta en práctica de ideas innovadoras que motiven una educación dinámica, trasformando al docente en un sujeto proactivo y ofreciendo al estudiante una formación personalizada e integral.

## **CAPITULO I. MARCO TEÓRICO**

## **1.1 Destrezas en educación**

La concepción del significado de las destrezas y habilidades en educación, se puede comprender mediante el discernimiento de estos términos relacionándolos de forma apropiada, así mismo se debe razonar sobre la conexión entre el aprendizaje y las operaciones mentales, de tal manera que al considerar la importancia del desempeño del docente en el aula, es imprescindible enumerar las definiciones de estos términos.

### **1.1.1 Definición de destreza.**

Se considera que las percepciones de destreza se basan en la habilidad y experiencia que tiene un individuo para la realización de una actividad determinada. En el nuevo sistema educativo se apuesta por el pleno desarrollo de la personalidad, por una educación integral en conocimientos destrezas y valores morales para la vida familiar, social y profesional formando personas capaces de resolver dificultades a las que se podrían enfrentar en el mundo cambiante y tecnológico en el que estamos inmersos. Por lo tanto la destreza es el arte con que se puede ejecutar una tarea, lo cual no necesariamente implica una mera competencia, sino que además la tarea se realice con eficiencia y correctamente (Amaya, 2014, p. 127).

Los seres humanos aprenden a través de la observación, el cerebro se encarga de ir graduando la información necesaria para lograr el desarrollo de diferentes destrezas “La destreza se enfoca en su vinculación con una actividad completa, por lo que supone el dominio de formas peculiares de realización de una cierta tarea pudiendo hablarse de destreza manual, perceptiva, motriz, intelectual, social” (Castro, 2010, p. 21). En concordancia a ello, las destrezas motoras básicas son una parte fundamental del desarrollo del estudiante son las que permiten modificar el comportamiento motriz a través de la práctica, maduración, crecimiento y experiencia partiendo desde el reforzamiento de las destrezas motoras gruesas, hasta llegar a obtener y perfeccionar las destrezas motoras finas.

En la práctica pedagógica , las denominadas destrezas básicas son todas aquellas capacidades necesarias para la ejecución eficiente y eficaz de diversas tareas dentro de diferentes actividades y que es preciso formar y desarrollar desde la primera infancia para favorecer la evolución psíquica y estructuración armónica de la personalidad del niño (Ausubel, 1983).

Estas aportaciones han generado un enriquecimiento personal en el que el maestro juega un papel primordial en el desarrollo de las destrezas, entendiendo que la destreza es el complemento de habilidades que posee un niño para desempeñar con precisión y seguridad una actividad que contemple conocimientos y experiencias.

Concluyendo con el análisis de la destreza se puede deducir que: un maestro del sistema educativo ecuatoriano debe generar en sus estudiantes un desenvolvimiento proactivo y holístico, capaz de solucionar los problemas de la vida real de manera beneficiosa para su entorno inmediato y con miras al futuro prometedor.

### **1.1.2. Definición de habilidades**

El docente durante su desempeño diario puede identificar con claridad la presencia de ciertas características en sus estudiantes, como: adornos que hacen en sus cuadernos, ejercicios en la hora de cultura física, motricidad fina y gruesas, etc. Logrando detectar la agilidad y elasticidad en la manipulación y movimientos de sus manos, equiparando este accionar como habilidad reconociendo que en algunos de los casos son innatos que solo deben potenciarse para ser utilizados en la edificación y recuperación de nuevos conocimientos.

En este mismo sentido “Una Habilidad es la capacidad adquirida para realizar determinadas cosas con facilidad, rapidez y perfección” (Mattos, 1974, p. 32). En concordancia con lo descrito se puede afirmar que existen varios tipos de habilidades que proporcionan al individuo las herramientas para adaptarse al entorno en que habita, un niño que no desarrolla sus habilidades sociales y comunicativas tendrá dificultad para desenvolverse en su entorno social.

Por tal razón para afrontar con éxito las relaciones con los demás se debe tomar en cuenta que las habilidades se forman y desarrollan por la vía de la ejercitación, mediante el entrenamiento continuo y por lo general no aparecen aisladas sino integradas en un sistema, por lo que la habilidad presupone la realización de determinadas acciones que permiten, en correspondencia con los objetivos planteados llevar a la práctica los contenidos adquiridos en los modos de realización de la actividad en cuestión (Sangoquiza, 2008, p. 87). Es decir, hay que fomentar a diario en el niño el desarrollo permanente de capacidades que transmitan una imagen positiva de sí mismo, enseñándole a tener empatía con los demás.



Desde otra concepción “Las habilidades podrían considerarse como aquellas operaciones mentales y físicas que se utilizan para llevar a cabo tareas específicas en un determinado contexto, se establecen como rutinas cognitivas que incluyen también elementos meta cognitivos” (Vasco, 2013, p. 179). De acuerdo con esto se puede entender que el ser humano es capaz de desarrollar tareas que tienen diferentes grados de complejidad, que requieren una flexibilidad cognitiva que permita adaptar nuestra conducta y pensamientos a situaciones cambiantes e inesperadas.

Contextualizando las definiciones expuestas, se puede concretar a la habilidad como el conjunto de operaciones, que con mayor pretensión permiten al estudiante efectuar con precisión y exactitud una gama de actividades, consolidando el procedimiento de formación recibida y exteriorizando los conocimientos alcanzados, convirtiéndolos en procesos útiles para resolver problemas cotidianos.

### **1.1.3 Destreza con criterio de desempeño**

La destreza con criterio de desempeño hace referencia al saber hacer por parte del estudiante, es decir cuál es el dominio de determinadas acciones por parte del individuo, y se constituyen en el referente principal para la realización de la planificación micro curricular por parte del docente. Al analizar la destreza con criterio de desempeño se puede fundamentar la relación de cuatro elementos; el conocimiento teórico, es decir, la información recibida por el alumno, la cual es procesada por su habilidad cognitiva. El siguiente elemento a considerarse son las acciones o la capacidad de elaborar actividades con la información diferida, y en última instancia se entrelaza con el saber hacer es decir, la ejecución pulida de actividades que solucionan un problema. Por último analizaremos los niveles de complejidad que el alumno debe superar, hasta llegar a dominar la destreza. (Ministerio de Educacion , 2017, p. 4).

Es importante considerar algunos criterios de desempeño, para orientar con precisión el grado de complejidad con el que se debe aplicar los conocimientos perceptuales y teóricos, de tal forma que las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los alumnos, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. La misma que se expresa respondiendo a los siguientes interrogantes ¿Qué debe saber hacer? Destreza ¿Qué

debe saber? conocimiento ¿Con que grado de complejidad? Precisiones de profundización (MEC, 2013, p. 4).

La experiencia es sin duda un aspecto fundamental para lograr el perfeccionamiento en la ejecución de las destrezas, una actividad puede tener para un niño un alto grado de complejidad, mientras que para un adolescente puede resultar demasiado sencilla de realizar pues a medida que practicamos una determinada tarea nuestro conocimiento recopila la información que facilita el desarrollo de la misma. La destreza presenta varios elementos, entre ellos el poder ejecutar una acción cognitiva, física o actitudinal en un contexto determinado, a la vez involucrando el conocimiento teórico que se ha recogido para poder ejecutar la actividad, mientras que los criterios de desempeño implican el grado de dificultad o profundización del conocimiento (Poveda, 2013, p. 43).

La formación y desarrollo de capacidades y habilidades es una tarea fundamental en la educación, el éxito en las actividades que una persona realice a lo largo de su vida depende de la forma en estas sean dominadas por él, por tanto el docente debe esgrimir cada uno de los componentes esenciales que garanticen al alumno un aprendizaje significativo. Generalmente, a la destreza se la puede simplificar de la siguiente manera: a) la destreza como aquello que vamos a realizar. b) el conocimiento como los elementos curriculares a desarrollar. c) El desempeño como el cómo, cuándo y con qué se va a realizar lo establecido para la destreza (Sigcha, 2013, p. 53).

Por lo tanto se deduce que, la destreza con criterio de desempeño se convierte en el conjunto de habilidades fundamentadas y pulidas que involucran una relación entre conocimiento, acción y complejidad para el dominio de la destreza, enfatizando que el transcurso de aprendizaje se convierta en una actividad práctica, interactiva y lúdica en la que el conocimiento logre aprovecharse dentro de su entorno para llegar a la perfección y cumplir su objetivo.

Lo expuesto debe inducir a pensar que los alumnos deben saber, saber hacer para saber ser.

## **1.2. Actividades de aprendizaje**

### **1.2.1. Definiciones de Aprendizaje**

La definición de aprendizaje en la actualidad ha tenido cambios significativos, debido a la existencia de diversas teorías vinculadas al hecho de aprender dejando de ser un procedimiento en el que una persona recibe conocimientos en su gran mayoría teóricos, para convertirse en un proceso interactivo y dinámico mediante el cual se propicia la adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, el aprendizaje en los seres humanos se puede definir también como un cambio relativamente invariable en la conducta partiendo del resultado de su propia experiencia personal donde influyen de manera directa los factores biológicos, psicológicos y socioculturales de tal forma que "Con las técnicas correctas, casi cualquier persona puede aprender cualquier cosa, el aprendizaje determinaba lo que una persona llegaría a ser" (Watson, 1958, p. 12). Por ende se puede acotar que la mente de los niños es como una pizarra en blanco en los cuales se debe potenciar el desarrollo de un sin número de aprendizajes a lo largo del proceso de su formación.

Una de las ideas fundamentales sobre la definición de aprendizaje está basada en la teoría constructivista en un proceso de adaptación, donde el aprendizaje solo tiene sentido ante situaciones de cambio (Piaget, 1980, p. 230). Por ello se podría decir que el ser humano es generador su propio aprendizaje, pero para que el proceso del mismo tenga éxito, los padres de familia, docentes y los miembros de la comunidad deben ser facilitadores de los cambios que se están desarrollando en la mente del aprendiz contribuyendo de manera directa al enriquecimiento de sus experiencias, para que a través de sus propias vivencias llegue a formularse el conocimiento, ya que el aprendizaje no es la simple asimilación de información, sino que es una dinámica entre la nueva información y las estructuras de ideas almacenadas en nuestra memoria, de esta manera el aprendizaje se construye permanentemente.

Por otra parte, el aprendizaje es el proceso que permite adquirir una destreza o asimilar ciertos conocimientos, es el proceso que permite a una persona aprender algo, cada persona desarrolla un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva (Perez, 2014). De acuerdo con esta definición, cabe enfatizar en la importancia de brindar una educación personalizada considerando las experiencias previas del estudiante, aportando a su formación

conocimientos de valor que puedan modificar su conducta permitiéndole interiorizar la nueva información y convertirla en conocimientos útiles

### **1.2.2. Definición de actividades para el aprendizaje**

Para definir lo que significa una actividad de aprendizaje se debe asimilar que las mismas son procedimientos que se realizan en el aula de clases para facilitar el conocimiento de los estudiantes, el docente elige dichas actividades con el propósito de motivar la participación del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir son los medios por los cuales el estudiante se determina a aprender ( Villalobos, 2003). Por tal razón a la hora de planificarlas se debe contemplar esenciales aspectos tales como el entorno en cual se desenvuelve el individuo, la edad, los conocimientos previos, etc.

Por otra parte las actividades de aprendizaje están fundamentadas bajo un enfoque pedagógico y didáctico inmerso en una planificación con fines netamente educativos (Ministerio de Educacion, 2017) En efecto, las actividades deben ser estructuradas con anterioridad para que el docente no tenga que improvisar de tal forma que la clase sea interactiva y participativa.

Al mismo tiempo, se entiende como actividades de aprendizaje a todas las acciones que el alumno realiza como parte de su proceso instructivo y pueden llevarse a cabo dentro o fuera del aula, es el profesor que organiza dichas actividades que pueden ser entendidas también como tareas didácticas ( Cervantes, 2017). Después de las consideraciones anteriores se puede deducir que, las actividades de aprendizaje deben ser planificadas pensando en el desarrollo integral de individuo, reforzando su autoconfianza, autonomía y garantizando el respeto a la diversidad cultural.

### **1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales**

Existen diversos tipos de aprendizaje, los seres humanos aprenden y perciben las cosas de diferentes formas, a través de distintos canales y sistemas de representación el sujeto recibe nuevos conceptos los relaciona y asimila adaptándolos a su esquema cognitivo. Los tipos de aprendizaje según Coll y Valls citado en (Diaz, Frida, y Rojas, 2014). Pueden ser cognitivos,

actitudinales y procedimentales que son los que hacen referencia a los procedimientos, estrategias, técnicas, destrezas y habilidades, definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. En concordancia con lo anteriormente citado es preciso mencionar que el aprendizaje procedimental es requerido para la elaboración de resúmenes, ensayos, el utilizar de manera correcta un instrumento etc. Los conocimientos procedimentales están identificados con el saber cómo hacer, las personas con mayor pericia disponen de un conocimiento más elaborado, estructurado, organizado, sofisticado. (Del Villar, Iglesia, Moreno Fuentes y Cervello, (2004).- (Citados por Cervello, Gimeno y Gonzales Cutre, Iglesias, 2016). En efecto se debe mencionar a la experiencia como uno de los factores fundamentales en la adquisición de los conocimientos procedimentales.

El aprendizaje procedimental requiere un sumario de condiciones que abarca la adquisición, almacenamiento y recuperación de la información necesaria para la realización de diversas tareas las mismas pueden ir desde lo más simple hasta lo más complejo, (Carrillo y Gomez, 2011). Como puede observarse, el desarrollo del conocimiento procedimental va siempre de la mano con el progreso del sistema motor, el sistema sensorial, la visión y la percepción espacial que sin lugar a duda juegan un papel fundamental en el perfeccionamiento y puesta en marcha de los movimientos y destrezas, en virtud a lo cual el docente debe poner mayor énfasis en realizar una crítica reflexiva y analítica sobre como inducir adecuadamente en el aprendiz una enseñanza que genere aprendizajes verdaderamente significativos.

En lo que respecta al aprendizaje cognitivo cabe mencionar que, un buen aprendizaje cognitivo engloba el uso de la emoción, la sorpresa el movimiento y el uso de las herramientas de neuroeducación específicas que favorecen el desarrollo cognitivo en los seres humanos (Contreras, 2017, p. 43). Es evidente entonces que nuestra vida misma es un aprendizaje cognitivo, según se ha visto desde que nacemos aprendemos a través de las emociones, experiencia, relaciones con las demás personas.

El aprendizaje cognitivo permite al estudiante procesar datos utilizando criterios de inclusión, exclusión y categorizar de la información receptada (Castillero, 2016). En referencia a lo anteriormente expuesto, se entiende que el aprendizaje cognitivo permite discernir analizar,

discriminar e interpretar los hechos y resolver problemas, permitiendo a su vez conservar en su memoria dichos datos y conceptos.

#### **1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje deben ser consideradas por el docente no solo como un recurso para la adquisición de conocimientos sino también como el eje de la planificación de la docencia, el análisis de la estructura de las actividades de aprendizaje, partiendo de un enfoque general se las puede definir como las acciones, recursos, y medios de carácter instrumental para el aprendizaje y la asimilación de la información (Penso, Fernandez, Garcia y Roca, 2010). Resulta oportuno manifestar entonces que dichas actividades son las que proporcionan al estudiante la generación del conocimiento a través de un proceso de recepción y memorización de información especificada, para ser aplicada y resuelta por el aprendiz.

La estructura de las actividades de aprendizajes tiene que seguir una lógica entre el aprendizaje por procesos y el aprendizaje significativo que guie su diseño para el posterior desarrollo de contenidos (Henaó, 2014) entonces las actividades de aprendizaje deben propiciar en el estudiante el fomento de su autoestima, la valoración del trabajo colaborativo, y la ayuda de las nuevas tecnologías como elementos positivos dentro del programa de aprendizaje.

Desde un enfoque humanista en el proceso de enseñanza, cabría referirse a un "humanismo esencialista que reduce el hombre a su naturaleza" (Villegas, 2017, p. 75) Es decir, se debe fomentar el conocimiento previo de la persona, lo que íntimamente el ser humano ya posee propiciando su autorrealización, libertad, creatividad, una educación integral, considerando para la estructuración de las actividades de aprendizaje que el alumno es el eje en torno al cual gira todo el proceso de enseñanza, lo cual conduce a tomar en cuenta especialmente las capacidades, expectativas, necesidades y aspiraciones del alumno con el objetivo de mantener la motivación, implicación y el desarrollo de su autoestima (Cuaderno Cultural , 2014). Según se ha citado las actividades de aprendizaje deben contemplar, una reflexión inicial en la que se identifican los conocimientos previos del alumno enfocándose en la construcción integral del conocimiento para luego de ser aprendido pueda ser transferido y por último valorado en las actividades de evaluación.

### **1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje**

Las operaciones mentales sin lugar a duda, son fundamentales para comprender la forma en que se genera el aprendizaje mediante el procesamiento de información en el pensamiento de los estudiantes.

#### **1.3.1. Definición de operaciones mentales**

En lo referente a las operaciones mentales, se pueden definir como el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función a las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos (Feuerstein (1980). (Citado por Herrera, 2009). Entonces se puede deducir que las operaciones mentales obedecen a reglas lógicas y están direccionadas por el desarrollo cognitivo.

Considerando lo antes expuesto hay que establecer una didáctica de las operaciones mentales, puesto que intervienen directamente en el proceso educativo mediante diferentes actividades realizadas por el estudiante durante su proceso de aprendizaje observar, experimentar, reflexionar, comprender, formular hipótesis son algunas de ellas (Gonzales Di Pierro, 2016).

Se deduce que una persona inicia el desarrollo de las operaciones mentales desde las primeras etapas de vida, a través de la empatía con sus padres, para luego perfeccionarlas durante la etapa de formación académica, en la cual va construyendo el conocimiento dándose un intercambio entre su accionar interior y su accionar exterior, haciendo uso de las actividades anteriormente descritas.

Es importante indicar que las operaciones mentales son operaciones lógicas que se hacen con base a conceptos que sistematizan la información receptada por el individuo y a su vez generaran otros conceptos derivados de los anteriores, son mentales porque se dan a nivel interno de la mente al recibir, identificar, decodificar, codificar y transmitir cierta información (Hernandez Zuñiga, 2011). Desde el plano docente las operaciones mentales deben ser desarrolladas en un orden lógico y coherente de manera holística, dinámico e interactivo, utilizando recursos didácticos de calidad, propiciando aprendizajes participativos y cooperativos, proponiendo actividades innovadoras para que transmitan conocimientos confiables y eficaces.

### 1.3.2. Tipos de operaciones mentales

Los tipos de operaciones mentales básicamente se clasifican en tres: el entendimiento, juicio y la inferencia, en la práctica educativa están presentes una serie de operaciones mentales tanto en la teoría como en la práctica educativa (Gonzales, 2016). Esto indica que se debe emprender propuestas dinámicas encaminadas a mejorar la práctica educativa y fundamentada en las operaciones mentales en diversos ámbitos y niveles educativos.

En relación a lo anterior, Piaget identificaba durante el proceso educativo de los niños ciertas operaciones mentales de nivel concreto tales como seriación, transitividad, mediante las misma se evaluar el nivel de desempeño intelectual del estudiante, tomando como base las ideas plasmadas por (Piaget, 1980). Quien afirmaba que la lógica es la base del conocimiento, se puede asimilar en consecuencia que la inteligencia es el nombre que designa a todas operaciones lógicas partiendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, abstracción, sustitución llegando por menos el cálculo proporcional.

Por otra parte, para fortalecer el nivel de aprendizaje del estudiante se debe incluir aptitudes que pongan en funcionamiento el área visual, auditiva, semántica y conductual, su pensamiento divergente y convergente. La Teoría de la estructura del intelecto, para definir la memoria deja de lado los conocimientos, memoria y pensamiento lógico, para introducir el pensamiento convergente ( Aleirbag, 2014). Es decir determina que los problemas de los seres humanos siempre tienen una única solución, y se basa en los conocimientos previos del estudiante para llegar a esa respuesta única, en concordancia a esto en la actualidad los centros educativos ponen especial énfasis en iniciar el proceso de formación partiendo desde los conocimientos que el niño tiene, para llegar a conseguir un aprendizaje verdaderamente significativo.

Cada actividad cognitiva requiere la ejecución de las operaciones mentales que van desde la más simple hasta la más complejas, identificación, diferenciación, representación mental, transformación mental, clasificación, seriación, codificación-decodificación, análisis-síntesis, razonamiento analógico, silogístico, transitivo pensamiento convergente y divergente entre otras que el ser humano utiliza en sus actividades de la vida diaria.

Se puede acotar también que la sociedad en la que está inmerso el individuo juega un papel trascendental en el desarrollo y ejecución de las funciones relacionadas a las operaciones mentales, el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos



desarrollamos ( Quispe , 2015) Se puede interpretar entonces que en el proceso de enseñanza aprendizaje involucrada la escuela, la sociedad y la familia.

El desarrollo de las operaciones mentales avanza a medida de la experiencia adquirida por el sujeto y su interacción con su entorno. “El desarrollo del aprendizaje del niño avanza cuando colaboran con otros más hábiles” (Vygotsky, 2015, p. 149) De manera que, el niño alcanza un mejor desarrollo si el proceso de aprendizaje se conceptualiza en la intersubjetividad con las personas del su entorno, participando de actividades compartidas que permitirá generar un crecimiento cognitivo favoreciendo el desempeño de todos los conocimientos y aptitudes.

### **1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje**

Durante el desarrollo del proceso de aprendizaje los alumnos en cada una de sus actividades van desarrollando diferentes operaciones cognitivas, encaminadas a propiciar la formación de sus estructuras mentales y sus esquemas de conocimiento. Al aprendizaje se lo considerada un proceso mediante el cual se llega a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, mediante la observación, la instrucción y el razonamiento (Trujillo, 2013). Para esto debe haber una interacción entre el profesor, el estudiante y los recursos que facilitan el entendimiento del estudiante a través de la información recibida llevando a cabo la realización de operaciones mentales de manera conjunta profesor-estudiante, es decir el profesor debe ser mediador del proceso de aprendizaje, considerando la Teoría Sociocultural (Vygotsky, 1934, p. 15).En la cual se establece que el conocimiento opera por medio la denominada Zona de Desarrollo Potencial generando aprendizajes duraderos, con la ayuda de un adulto mediador o de cualquier persona más avanzada, es decir se lleva a cabo un aprendizaje mediado.

Bajo este mismo concepto, para desarrollar el proceso de aprendizaje se debe tomar en cuenta principios como: Nivel de desarrollo de los alumnos, estimular al estudiante para que este tenga un rol activo en su proceso de aprendizaje, enfatizar la importancia de la interacción de la comunidad educativa es decir profesores, padres de familia y alumnos, así como también en la reestructuración y reorganización del conocimiento.

De esta manera el aprendizaje se realiza mediante una socialización entre iguales generando los mecanismos necesarios para facilitar en el estudiante la incorporación de actitudes, valores y competencias así como su forma de percibir el mundo que lo rodea.

El aprendizaje será asimilado por el estudiante de manera más fácil y concreta si los contenidos están correctamente organizados, constan de una estructura y están relacionados entre sí (L. Alonso, 2000) Partiendo desde esta aseveración se enfatizan los siguientes tipos de operaciones mentales y las actividades propuestas para estimular el desarrollo de las mismas: Receptivas, para las cuales se propone actividades de lectura, reproducción de sonidos mediante los cuales el niño estimula el lenguaje, audición y visión. Retentivas, actividades en las que el estudiante pueda comparar un objeto con otro, relacionar sus similitudes y diferencias, realizar cálculos matemáticos, transformar sus conocimientos y crear sus propios significados. Analíticas, estas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante ya que son las que se ponen en práctica a la hora de la resolución de problemas, se encuentran también implicadas dentro del aprendizaje las habilidades emocionales, el pensamiento analítico y crítico etc.

Las operaciones mentales son un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función a las mismas se desarrolla la elaboración de la información que recibe el individuo (Feuerstein, 1980). Se entiende entonces que por medio de las operaciones mentales se elabora y se procesa la información que proviene del exterior, en función de las estrategias que utiliza el estudiante para explorar, transformar, organizar, representar y producir la nueva información ( Garate, 2012). En base a esto se asume que las operaciones mentales se organizan y forman la estructura mental de la persona, mediante un proceso paulatino desde lo más elemental hasta lo complejo y abstracto.

Para consolidar lo antes descrito merece la pena agregar que para potenciar el desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de enseñanza aprendizaje hay que aprender a enseñar, lo cual supone que el profesor debe dejar de ser un simple animador o explicador de lecciones para convertirse en mediador del aprendizaje, mediador de la cultura social e institucional, para esto debe utilizar acciones de intervención, técnicas, procedimientos coherentes que promulguen el desarrollo integral del estudiante, considerando sus intereses, características, valores y aptitudes.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

## **2.1. Diseño de investigación.**

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

## **2.2. Preguntas de investigación**

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ❖ ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ❖ ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ❖ ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

### **2.3.1. Métodos.**

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006): **el método analítico – sintético, inductivo y el deductivo, hermenéutico.**

**El método analítico – sintético**, que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

**El método inductivo y el deductivo**, mismos que permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

**El método hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

### **2.3.2. Técnicas e instrumentos**

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información teórica fueron las siguientes:

**La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

**Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

**El resumen o paráfrasis** como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

#### **2.3.2.1. Técnicas de investigación de campo.**

Para la recolección y análisis de datos, se empleó la técnica:

La **observación**, que es muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

#### **2.3.2.2. Instrumentos.**

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

### **3.4.3. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

La primera donde se encuentra el aspecto informativo en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido entre el 01 de mayo al 20 de julio de 2017 en la Unidad Educativa Las Palmas.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados

### **3.4.3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

**Estructura en el planteamiento de las actividades**, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

**Relación entre las actividades y recursos**, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

#### **3.4.4. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

**Las actividades en relación a su estructura**, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

**Las actividades en relación a los recursos**, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

**Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

**Innovación en relación a la diversidad de actividades**, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas

## **2.4. Recursos.**

### **2.4.1 Humanos**

Estos recursos ayudaron a llevar a cabo el presente trabajo fueron:

- Profesora tutora de las prácticas docentes.
- Director de la institución educativa, donde se realizaron las prácticas docentes.
- Director y tutora de sistematización de las prácticas docentes.
- Estudiante investigadora:

## 2.4.2 Económicos

Hacen referencia a los gastos generados en la realización del presente trabajo de sistematización mismos que se detallan a continuación.

*Tabla de gastos generados en el trabajo de investigación.*

GASTOS GENERADOS EN EL TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN	
RECURSO	VALOR ECONÓMICO
Impresiones	45,00
Anillados	30,00
Transporte	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>135,00</b>

Fuente: Carmen Ofelia Ortiz Cabrera.

Autora: Carmen Ofelia Ortiz Cabrera.

**Financiamiento:** Los gastos generados durante en proceso de la investigación fueron cubiertos en su totalidad por la autora del presente trabajo.

## 3.5. Procedimiento

### 3.5.1. Desarrollo de investigación bibliográfica. (Marco teórico)

Para iniciar la elaboración del marco teórico se realizó la lectura de la guía Guía Didáctica Trabajo de Titulación Practicum 4 de forma crítica, con lo cual se pudo comprender los aspectos más importantes sobre el proceso de investigación. Luego se ejecutó la búsqueda de fuentes de consulta como revistas virtuales, libros, tesis y artículos de internet. También se visitó la biblioteca municipal y se ingresó a las páginas web que trataban temas pertinentes. Concluida la revisión de todas las fuentes bibliográficas se realizó la clasificación de los temas que se incluyen en el marco teórico.



### **3.5.2. Trabajo de campo (elaboración de las matrices) (Resultados)**

Seguidamente y contando con la información científica se procedió a la ejecución de la investigación de campo aplicando la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, con la cual se pudo determinar la distribución de las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje vislumbradas en los planes didácticos pertinentes; Para luego realizar la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje con la revisión de la estructura en el planteamientos de las actividades. Finalmente se aplicó la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, en la cual se pudo identificar la congruencia existente entre los diferentes aspectos de las planificaciones.

### **3.5.3. Redacción del análisis y la discusión de resultados. (Discusión)**

Luego de haber conseguido los datos de la investigación de campo se elaboró el análisis y la discusión de resultados, obtenidos durante la práctica docente, en función de los siguientes aspectos: la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente, sobre las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, sobre los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, y las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

### **CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Resultados

#### 3.1.1. Matrices de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Practicum a sistematizar:** PASANTIAS PREPROFESIONALES Y VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD-PRACTICUM 3.2.

**Periodo del practicum a sistematizar:** Desde el 01 de mayo al 20 de julio de 2017.

**Centros educativos en los que se realizó la práctica docente:** Unidad Educativa Las Palmas y Escuela El Jordán.

*Tabla 1.- Matrices de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente*

Planes	Matrices de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente				
	Plan didáctico 1	Plan didáctico 2	Plan didáctico 3	Plan didáctico 4	Plan didáctico 5
	Observar las etapas del ciclo vital del ser humano.	Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos.	Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que	Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad constituida como un sistema abierto,	Leer horas y minutos en un reloj analógico.

Etapas del proceso didáctico					tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.		donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco.			
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>*Realizar la dinámica: cabeza, hombros, piernas, pies, ojos, orejas, boca y nariz.</p> <p>*Explorar conocimientos previos sobre las características de los seres humanos.</p> <p>*Responder: ¿Cuáles son las etapas del ciclo vital de los seres humanos?</p>	Talento humano	<p>*Ejecutar dinámicas que permitan agruparse y formar conjuntos, por ejemplo: el barco se hunde, el capitán manda.</p> <p>*Observar y describir objetos del aula y del entorno.</p> <p>*Proponer criterios de clasificación y agruparlos.</p>	<p>Figuras geométricas</p> <p>Piedras</p> <p>Palos</p>	<p>*Realizar diálogo simultáneo mediante: ejemplo: caja preguntona</p>	<p>Cuentos</p> <p>Tarjetas</p> <p>Períodico</p> <p>Receta de cocina.</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Texto.</p>	<p>*Canción: Yo tengo una familia.</p> <p>*Dialogar sobre el contenido de la canción.</p> <p>Contestar ¿Quiénes conforman una familia? ¿Qué es una familia? ¿Qué pasaría si no fuéramos parte de una familia?</p>	<p>Imágenes</p> <p>Fotografías</p> <p>Hojas</p> <p>Pinturas</p> <p>Gomero</p>	<p>*Leer en un reloj analógico las horas, los minutos y segundos.</p> <p>*Resolver problemas cotidianos que impliquen la conversión de unidades de tiempo.</p> <p>Motivación.* Ver el video el reloj tic-tac.</p> <p>*Responder</p> <p>¿Cómo se llamaba el</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Marcadores</p> <p>Láminas</p> <p>Copias</p>

			<p>Responder:  ¿Cómo se puede formar conjuntos a partir de estos elementos?  ¿Qué es un conjunto?  ¿Cómo se nombra y se representa a un conjunto?</p>						<p>amigo del video?</p> <p>¿Cuántas agujas tenía?</p> <p>¿Qué números aparecieron en el video?</p> <p>¿Qué horas te levantas?</p> <p>¿Cuántas horas duermes?</p> <p>¿Qué tiempo demoras en llegar a la escuela?</p>	
Desarrollo	<p>*Observar los gráficos de las diferentes etapas del ser humano.</p> <p>*Describir sus</p>	<p>Cuaderno de tareas</p> <p>Fichas de trabajo.</p>	<p>*Clasificar los elementos según sus atributos.</p> <p>*Identificar las características comunes</p>	<p>Semillas</p> <p>Hojas secas</p> <p>Pinturas</p>	<p>*Observar y describir diferentes textos: cuentos, un periódico, una tarjeta, una receta de cocina, etc.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Texto.</p>	<p>*Observar y describir imágenes o fotografías relacionadas de la familia.</p> <p>*Lluvia de ideas sobre las imágenes.</p>	<p>Imágenes de tipos de familia</p>	<p>Realizar a los niños y niñas las preguntas:</p> <p>¿Para qué sirve el reloj?</p>	<p>Reloj</p> <p>Lápiz</p> <p>Fomix</p>

	<p>características.</p> <p>*Establecer comparaciones entre cada gráfico.</p> <p>*Analizar la información proporcionada sobre las etapas del ciclo vital de los seres humanos.</p> <p>*Representar gráficamente las etapas del ciclo vital del ser humano.</p>	<p>Entorno .</p> <p>Gráficos.</p> <p>Videos.</p>	<p>de los elementos de cada conjunto y agruparlos en subconjuntos.</p> <p>*Deducir qué es conjunto y qué es subconjunto.</p> <p>*Representar gráficamente los conjuntos y subconjuntos formados.</p> <p>.</p>	<p>Bloques lógicos</p> <p>Lana</p> <p>Pizarrón</p> <p>Texto</p>	<p>*Establecer comparaciones entre los textos.</p> <p>*Distinguir la intención comunicativa de los textos</p> <p>*Analizar y comentar sobre la intención comunicativa de los textos.</p>		<p>*Dialogo sobre las responsabilidades que cumplen cada miembro.</p> <p>*Reconocer a la familia como núcleo de la sociedad y las responsabilidades que cumplen.</p>	<p>¿Qué forma tiene?</p> <p>*Mirar la lámina y analizar la estructura de las agujas del reloj.</p> <p>(cuántas agujas tiene, están iguales, qué diferencia hay)</p> <p>*Completar las actividades de la hoja de trabajo.</p> <p>Si cada minuto el segundero da una vuelta completa, ¿cuántos segundos tendrá un minuto?</p> <p>Desarrollar la actividad</p>	
--	---	--	---	---	--	--	--	---	--

									4 de la hoja de trabajo.	
Evaluación	Realizar actividades de refuerzo en el cuaderno de tareas pág.....,y en fichas de trabajo.	Cuaderno de tareas  Fichas de trabajo	Realizar actividades de refuerzo en el cuaderno de tareas, en fichas de trabajo.	Cuaderno de tareas  Fichas de trabajo	Clasificar textos según su intención comunicativa  Realizar las actividades propuestas en el texto.	Cuaderno de tareas  Fichas de trabajo	*Realizar el propio árbol familiar.	Cartulina  Lápices de colores	Entablar un pequeño diálogo con los niños y niñas sobre la puntualidad en nuestras actividades.  Desarrollar las actividades de la hoja 2.	

Fuente: Guía Didáctica Trabajo de Titulación Practicum 4 (Moncayo, 2017)

Elaborado: Ortiz Cabrera Carmen Ofelia.

Luego de analizar las planificaciones anteriormente expuestas, se puede evidenciar que las diferentes etapas del proceso de clase, como son: inicio o anticipación, desarrollo o construcción del conocimiento y evaluación están lo suficientemente claras. Sin embargo, se observa cierto grado de falencia en las estrategias metodológicas planteadas a pesar de que están en concordancia a la fase correspondiente, conforme a los recursos a ser utilizados. Por tal razón, se cree pertinente mejorar dichos recursos, de manera especial en la primera y en la cuarta planificación, se considera que en las dos se podría realizar la proyección de videos, dramatizaciones ya que estos recursos captan la atención del estudiante y permitirán hacer la clase más dinámica e interactiva.

**Tabla 2** Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Matriz de valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente								
Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1	X		X			X		X
Plan didáctico 2	X			X		X		X
Plan didáctico 3	X			X	X		X	
Plan didáctico 4	X			X	X			X
Plan didáctico 5	X			X		X		X

Fuente: Guía Didáctica Trabajo de Titulación Practicum 4 (Moncayo, 2017)

Elaborado: Ortiz Cabrera Carmen Ofelia.

Luego de realizar la valoración de las planificaciones didáctica, considerando que las mismas tiene similitudes en su estructura, se puede establecer que en las planificaciones 1 y 2 se puede observar que no existe pertinencia entre la etapa y la actividad a desarrollar, puesto que no se puede evidenciar la ejecución de la misma ya que no se describe de manera clara, en la planificación 3 y 4 no existe pertinencia entre la destreza que se pretende desarrollar y los recursos a utilizar, por tal motivo se debe utilizar otro tipo de recurso



que estimulen al estudiante para alcanzar los objetivos planteados, en el plan de clase 5 se evidencia falencias entre los recursos, actividades y destreza a desarrollar, no existe pertinencia. Como se puede observar el proceso de la sistematización es fundamental para mejorar el desempeño docente, ya que a través de la misma se puede evidenciar las falencias en las planificaciones analizadas y de esta manera emprender acciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 3** Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente		
Aspecto a evaluar	Fortaleza desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<p>Los conocimientos adquiridos en la formación teórica, proporcionan referentes significativos para el desarrollo de las practicas docentes.</p> <p>Se tiene claramente definido el hecho de que la estructura de las actividades debe iniciar desde lo más simple hasta lo más concreto.</p>	<p>Existe cierto grado de confusión en cuanto planteamiento y a la elección de las actividades.</p> <p>Dificultad para cumplir el objetivo esperado, lo cual repercute en la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.</p>
Recursos en relación a las actividades.	<p>En lo referente al uso recursos en relación a las actividades, la formación teórica ha proporcionado el firme empoderamiento de la pertinencia de los mismos y su utilización en las diferentes etapas del proceso de enseñanza.</p> <p>Acceso a nuevos recursos tecnológicos para propiciar una clase interactiva y capturar la atención del estudiante.</p>	<p>Existen falencias en cuanto en la elección de actividades que permitan generar la diversidad de recursos reales dentro de cada fase de enseñanza.</p> <p>La falta de espacios destinados y adecuados exclusivamente para el uso de recurso multimedia.</p>

<p>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.</p>	<p>Es considerado como fortaleza, el conocimiento docente asimilado de manera práctica sobre la pertinencia, integridad y eficacia de las actividades para las diferentes etapas del proceso didáctico.</p>	<p>Se determina la existencia de ciertas falencias que han sido un impedimento para discernir la pertinencia y validez de acciones a realizar fuera del salón de clases que permitan al alumno aprender soluciones para prácticas basándose en elementos concretos.</p>
<p>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<p>Adquisición de referentes teóricos relacionados al conocimiento de las destrezas con criterios de desempeño e instrumentos para potenciar el desarrollo de las mismas.</p> <p>Acceso a material de información referente al tema de forma física y digital.</p>	<p>Dificultad para llevar a cabo en el desarrollo de la práctica la utilización de actividades bien determinadas para potenciar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p> <p>Falta de espacios de socialización en los cuales se pueda compartir conocimientos con otros docentes con mayor experiencia.</p>
<p>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</p>	<p>Los conocimientos teóricos adquiridos a través de la investigación que permiten proponer actividades y técnicas en función al trabajo interactivo y participativo del estudiantado.</p> <p>El acceso a la utilización de las TIC que en la actualidad, permiten al docente innovar las actividades y escatimar recursos.</p> <p>Conocimientos actualizados en cuanto a la utilización de recursos multimedia y afines.</p>	<p>Dificultad para elegir actividades debido a factores de índole económica, tiempo, clima de la zona.</p> <p>La falta de mantenimiento técnico a los recursos multimedia.</p> <p>Poca utilización de los recursos tecnológicos por parte de la institución.</p>

Fuente: Guía Didáctica Trabajo de Titulación Practicum 4 (Moncayo, 2017)

Elaborado: Ortiz Cabrera Carmen Ofelia.

Las practicas pre profesionales son el espacio más acertado que la institución educativa aplica al futuro docente, constituyen en un componente verdaderamente enriquecedor, puesto que se tiene la oportunidad de adquirir destrezas y habilidades que fortifican nuestra convicción de ejercer la docencia con gran responsabilidad y eficiencia, permite fortalecer conocimientos, identificar debilidades y fortalezas, a la vez adquirir aprendizajes significativos, para llevar a cabo la, la docencia con vocación proactiva en las prácticas cotidianas.

## **3.2. Discusión**

### **3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso dinámico.**

Las actividades de aprendizaje para el Ministerio de Educación se fundamentan desde un enfoque pedagógico didáctico, y se encuentran plasmadas en una planificación que generalmente se encuentra basada en un enfoque educativo determinado (Ministerio de Educacion, 2017). Sin embargo, las actividades de aprendizaje a más de estar plasmadas en una planificación deberían ser analizadas y propuestas considerando la realidad en la que en la que se desarrollan los niños y niñas a los van destinadas tales actividades, adicional a esto es sumamente importante tener en cuenta que existen establecimientos educativos unidocentes o multigrados que requieren de ciertas adaptaciones en la planificación de las actividades de aprendizaje, mismas que el Ministerio de Educación debería considerar.

Se puede considerar como actividades de aprendizaje a todas aquellas acciones que producen cambios significativos en la mente del ser humano como consecuencia de la experiencia, en la medida que responda a objetivos educativos, las actividades de aprendizaje pueden expresarse en diferentes formas y con distintos niveles de complejidad.

Las actividades de aprendizaje entendidas como un elemento fundamental en el desarrollo integral del estudiante, requieren un minucioso procedimiento por parte del docente para la eleccion de las mismas. (Torreteras, 2012, p. 13). Define a las actividades de aprendizaje como acciones que provienen de una planificación estructurada, cuyo objetivo es propiciar en la persona el desarrollar las destrezas y habilidades que le puedan ser útiles en la resolución de problemas o la comprensión del ambiente que lo rodea.

Considerando lo antes descrito para planificar las actividades de aprendizaje el docente debe estar consciente de su papel como mediador del conocimiento, que requiere capacitación, actualización permanente y un dominio de los procesos de enseñanza aprendizaje. Debe plantear actividades que motiven al estudiante desde su conocimiento previo, propiciando la construcción de un aprendizaje significativo, que le permita dar solución a problemas de la vida cotidiana, es decir el alumno se debe educar para la vida. De acuerdo con lo anteriormente citado, se puede evidenciar que al ser el docente una de las piezas clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, debería mantener un aprendizaje continuo, para llevar a cabo un proceso de enseñanza de calidad y calidez.

En referencia a las planificaciones anteriormente analizadas se puede afirmar que no todas cumplen con los lineamientos requeridos, en su mayoría las técnicas y métodos utilizados permiten la interacción entre el mediador y los educandos pero, hay que pensar en actividades que se desarrollen fuera del aula de clases que permitan al estudiante aprender de manera proactiva, no es lo mismo observar una lámina de la familia que poder interactuar con una familia real, mediante una salida pedagógica.

### **3.2.2. Recursos didácticos como mediadores de aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso mediante el cual la persona alcanza el desarrollo de sus destrezas y habilidades, esto implica diversos elementos, recursos y herramientas de los que disponga para procesar la información que recibe (Gutierrez, 2012, p. 120). En consecuencia de lo anterior se puede afirmar que el proceso de didáctico involucra el entorno mismo en el cual se desarrolla el sujeto en formación.

Por su parte Moreira vincula el aprendizaje significativo con el constructivismo, involucrando a la persona en relación con el componente de aprendizaje desde una motivación personal, es decir depende en qué medida el estudiante decida aprovechar el nuevo conocimiento para la resolución de dificultades en su entorno (Moreira, 2012, p .54). Con todo lo anterior se puede recalcar que, el aprendizaje es un proceso de estimulación y autoestima que depende tanto de las facultades mentales así como de la atención, los recursos didácticos desempeñan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, razón por la cual el docente debe asegurarse de elegir los recursos adecuados, de manera que pueda capturar toda la atención del estudiante potenciando el

desarrollo óptimo de las destrezas con criterio de desempeño para la adquisición del aprendizaje significativo.

### **3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas**

Las operaciones mentales son ordenamientos que influyen de manera directa el área cognitiva y motriz del ser humano, modificando su accionar en diferentes aspectos de la vida cotidiana. “Son un conjunto de acciones que se interiorizan, organizan y coordinan, con el propósito de llevar a cabo el procesamiento y elaboración de la información que se recibe el sujeto” (Casado, 2012, p. 113). Es decir a medida que el sujeto recibe la información realiza un proceso de asimilación del conocimiento para alcanzar la consecución y el perfeccionamiento de las diferentes destrezas y habilidades.

Sin lugar a dudas el fortalecimiento y desarrollo de las operaciones mentales se lleva a cabo gracias al conocimiento previo que posee el niño debe ser tomado como punto de partida para potenciar sus habilidades, motivándolo a pulir sus capacidades de manera integral. Desde su punto de vista Amaya considera que, “Las destrezas se basan en la habilidad que tienen una persona para ejecutar una actividad” (Amaya, 2014, p. 127). Es decir, es el arte con el que se puede ejecutar una determinada tarea cuyo perfeccionamiento se basa en las experiencias vividas del sujeto.

En concordancia con lo antes citado se puede definir qué, las operaciones mentales influyen directamente en el desarrollo de destrezas; pues, estas habilidades cognitivas permiten al individuo desarrollar tareas, resolver problemas de la vida cotidiana razón por la cual deben ser tomadas en cuenta en el momento de elaborar la planificación didáctica. Considerando el análisis de las al planificaciones anteriormente expuestas se evidencia que no existe un grado de pertinencia entre las etapas del proceso didáctico, lo cual repercute de manera directa en el avance del aprendizaje del niño destruyendo su desempeño al momentos de alcanzar el dominio de una destreza.

De aquí la importancia de que las instituciones educativas lleven a cabo el proceso de sistematización de la práctica docente, mediante lo cual se vislumbran las falencias y debilidades a la hora de ejecutar un plan de clases, invitando al docente a generar su accionar desde una visión crítico reflexiva a más de los conocimientos teóricos adquiridos durante el proceso de

formación, para que pueda garantizar el mejoramiento de la calidad educativa en las Instituciones y brindar un proceso de enseñanza aprendizaje integral cumpliendo con las expectativas académicas que requiere la sociedad actual.

#### **3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente**

La importancia de la sistematización de la práctica docente debe ser tomada desde una percepción dialéctica, es decir concebir la realidad de la misma dentro de las instituciones educativas, para entablar proceso reflexivo encaminado a buscar propuestas para transformar la calidad de la educación. "Los actuales cambios en el contexto social generan en los sistemas educativos la revisión de los discursos pedagógicos según categorías de análisis que dan cuenta de su existencia" (Banno, 1999, p. 63). Se puede deducir entonces que la sistematización es un pilar fundamental para generar la reflexión, investigación y el involucramiento de todos los actores del proceso educativo.

La sistematización de experiencias es una propuesta metodológica de trabajo, una construcción técnica, es un registro analítico de una experiencia que puede ser analizada y modificada para optimizar su accionar (Jara, 2001, p. 2). Puntualizado lo descrito, se puede entender a la sistematización como una tarea reflexiva que nos permite analizar la intervención docente para proponer acciones que permitan ejecutar el proceso de enseñanza con más eficiencia y eficacia.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto la sistematización de las prácticas educativas se puede concebir como un esfuerzo consiente que tiene gran relevancia permitiendo realizar un auto análisis del desempeño docente, ayudándonos a identificar las fortalezas y limitaciones.

## CONCLUSIÓN

- ✓ En relación a la organización de actividades y recursos, se concluye que dan cumplimiento al plan de clase en sus tres momentos motivación, construcción y evaluación, a pesar de que faltan actividades innovadoras que favorezcan la motivación.
- ✓ En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia falencias al momento de plantear actividades innovadoras secuencialmente y relacionarlas con el año de básica y con la destreza a desarrollar.
- ✓ Una de las fortalezas a exaltar dentro de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje es la motivación proactiva frente a las técnicas, estrategias y recursos innovadores con el único fin de estimular la atención y comprensión del estudiante.
- ✓ Analizando las debilidades de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se concluye que falta innovar métodos y técnicas con los cuales se pueda involucrar el trabajo colaborativo de la familia dentro y fuera del aula.
- ✓ Con respecto a la sistematización es un proceso enriquecedor que al llevarlo a la práctica con la comunidad educativa, proporciona los elementos necesarios para transformar la educación y garantizar un aprendizaje de calidad.



## RECOMENDACIONES

- ✓ Los docentes deberían realizar una sistematización concientizada, previa a la planificación de la clase ya que aportará una estructura idónea con la utilización de recursos adecuados para aportar eficientemente a la construcción del conocimiento.
  
- ✓ Se exhorta al docente realizar la sistematización de los diferentes momentos del proceso didáctico, conozca sus fortalezas y debilidades, como punto de partida para llevar a cabo el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con una adecuada metodología, ejecutando acciones pertinentes al desarrollo integral del educando.
  
- ✓ Las instituciones educativas consideren la implementación de programas y proyectos para la capacitación constante sobre metodología, técnicas innovadoras y recursos informáticos, encaminados a motivar a los docentes a prepararse continuamente para garantizar una educación de calidad.
  
- ✓ Es fundamental considerar la implementación de la sistematización como un proceso habitual que busca mejorar la práctica docente, por lo cual se recomienda instaurar directrices que permitan la participación de toda la comunidad educativa en este proceso tan importante, para propiciar el desarrollo personal y profesional de todos quienes conforman esta comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

<http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/15cuaderno.pdf>

González Di Pierro, C. (2016). Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 67-75.

Cervelló Gimeno, E., & González-Cutre, D., & Moreno Murcia, J., & Iglesias Gallego, D. (2016). El papel de la motivación en la predicción del conocimiento procedimental en jugadores de baloncesto. *Universitas Psychologica*, 15 (4) <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-4.pmpc>

Chadwick, C. (1988). Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje. parte (b). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20 (2), 185-205.

Rubio Hurtado, M., & Ruiz Bueno, A., & Martínez-Olmo, F. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje para desarrollar competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (1), 221-240.

Esquivel Gámez, I., & Martínez Olvera, W., & Córdoba del Valle, R., & Reyes Gutiérrez, C. (2016). Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo cloze en ámbitos pre y universitarios. *Apertura*, 8 (2), 38-53.

<http://cognitivamediacion.blogspot.com/>

[https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3\\_SCORM.zip/material\\_complementario3/pagina\\_14.htm](https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_14.htm)

<https://prezi.com/6scvkj-axyqx/actividades-de-aprendizaje/>

<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>

[docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/Habilidades.pdf](http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/Habilidades.pdf)

[Diccionarioactual.com/destreza](http://Diccionarioactual.com/destreza)

[cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio)

[diposit.ub.edu/.../Elaboracion-actividades-aprendizaje-4.pdf](http://diposit.ub.edu/.../Elaboracion-actividades-aprendizaje-4.pdf)