



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación
Básica de la Escuela de Educación General Básica “Alfonso
María Ortiz”, del cantón El Tambo, provincia del Cañar,
Ecuador.**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Parra Angamarca, Carmen Noemi

DIRECTORA: Cabrera Íñiguez, Elvia Yraida, Dra. Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Elvia Yraida Cabrera Íñiguez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la escuela de educación general básica “Alfonso María Ortiz”, del cantón El tambo, provincia del Cañar, Ecuador realizado por Parra Angamarca Carmen Noemi, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero de 2018

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Parra Angamarca Carmen Noemi declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la escuela de educación general básica “Alfonso María Ortiz”, del cantón El tambo, provincia del Cañar, Ecuador, de la Titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo Cabrera Íñiguez Elvia Yraida director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F.....

Autora: Parra Angamarca Carmen Noemi

Cédula: 0300825379

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho cariño a Dios por permitir desempeñarme intelectualmente brindándome sabiduría y atributos para el éxito académico.

A mis hijos Modesto y Noemí y a mi esposo Severo que han sido un pilar fundamental para alcanzar mis objetivos, continuar con mis estudios y culminarlos con éxito, también a mi madre que con su apoyo incondicional me ha sabido guiar e inspirar con sus palabras sabias en todo momento.

Parra Angamarca, Carmen Noemi

AGRADECIMIENTO

Cada día en mi vida ha sido de aprendizaje y crecimiento por eso mi gratitud va dirigida a Dios por guiarme en el camino de la sabiduría y a mi hija Noemí que ha sido un apoyo muy importante en este proceso, sus consejos han implantado motivación, deseos de lucha y superación.

Un agradecimiento a mis maestros que con su dedicación y comprensión me han llenado de saberes permitiéndome crecer intelectualmente sobre todo a mi tutor Edgar Jamil Ramón Carrión quien con su esmero y entrega a sabido ir guiando este proceso de titulación.

Mil gracias a todas las personas que de una forma u otra me han brindado su apoyo lo que me ha servido para culminar una etapa más de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	I
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN.....	- 1 -
ABSTRACT	- 2 -
INTRODUCCIÓN.....	- 3 -
CAPITULO 1	- 5 -
MARCO TEÓRICO.....	- 5 -
1.1. Desempeño docente	- 6 -
1.1.1. Competencias docentes	- 6 -
1.1.2. Evaluación del desempeño docente	- 7 -
1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente	- 8 -
1.2. Gestión del aprendizaje	- 9 -
1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	- 10 -
1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	- 12 -
1.2.3. Ambiente de aprendizaje	- 14 -
1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje	- 15 -
CAPÍTULO 2	- 17 -
METODOLOGÍA.....	- 17 -
2.1. Contexto.....	- 18 -
2.2. Diseño de investigación	- 19 -
2.3. Participantes.....	- 19 -
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	- 19 -
2.4.1. Métodos.....	- 19 -
2.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	- 20 -
2.5. Recursos	- 20 -
2.5.1. Recursos Humanos.....	- 20 -
2.5.2. Recursos Materiales.....	- 21 -
2.5.3. Recursos Económicos	- 21 -
2.6. Procedimiento	- 21 -

CAPÍTULO 3	- 22 -
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	- 22 -
3.1. Interpretación, Análisis y Discusión	- 23 -
CAPÍTULO 4	- 27 -
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	- 27 -
4.1. Diseño de propuesta de intervención.....	- 28 -
CONCLUSIONES.....	- 30 -
RECOMENDACIONES.....	- 31 -
BIBLIOGRAFÍA.....	- 32 -
ANEXOS.....	- 35 -
Anexo 1.....	- 36 -
Anexo 2.....	- 38 -
Anexo 3.....	- 40 -
Anexo 4.....	- 42 -
Tabla 1. Niveles de Concreción Curricular.	- 12 -
Tabla 2. Autoevaluación Docente	- 23 -
Tabla 3. Plan de clase	- 24 -
Tabla 4. Guía de Observación.....	- 25 -
Figura 1. Autoevaluación docente.....	- 23 -
Figura 2. Plan de Clase	- 24 -
Figura 3. Guía de observación	- 25 -

RESUMEN

En esta investigación se pretende evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Escuela de Educación General Básica Alfonso María Ortiz del cantón El Tambo, provincia del Cañar, Ecuador, la misma que se ejecutó con una muestra de seis docentes pertenecientes a grados que van de segundo a séptimo de básica; cuyo trabajo es de carácter cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo, basado en una investigación de campo, la cual se apoya en métodos analítico – sintético e inductivo – deductivo; para evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje se utilizó tres instrumentos, la Encuesta de Autoevaluación Docente, Guía de Análisis de Documentos (Plan de Clase) y Guía de Observación, dichas encuestas facilitaron la obtención de resultados demostrando que se experimenta falencias en la ejecución de adaptaciones curriculares.

PALABRAS CLAVES: Gestión del aprendizaje, Desempeño docente, Proceso de enseñanza – aprendizaje, Evaluación.

ABSTRACT

This research aims to evaluate the teaching performance regarding the teaching-learning process in the management area at Alfonso Maria Ortiz elementary school in El Tambo canton, province of Cañar, Ecuador, it was carried out with a sample of 6 teachers belonging to grades that go from second to seventh grade, whose research work is qualitative and quantitative in nature and of a descriptive type, it was based on a field research, which is sustained by analytical-synthetic and inductive-deductive methods, there instruments were used in order to evaluate the teaching-learning process; the teacher's self-evaluation survey, the document analysis guide (lesson plan) and an observation guide, these surveys helped to get the results, demonstrating that there were flaws in the curricular adaptations performance.

KEY WORDS: learning management, teaching performance, teaching-learning process, evaluation.

INTRODUCCIÓN

Dentro de un contexto educativo existen diferentes aspectos a considerar puesto que es un lugar de formación académica integral, frente a ello la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica constituye un elemento que requiere del compromiso, responsabilidad, entrega y dedicación del docente en el quehacer educativo asumiendo la necesidad de una capacitación permanente en cuanto a la elaboración de planificaciones, acordes al contexto, a los estándares de educación determinados por el Ministerio de Educación y con las correspondientes adaptaciones curriculares en respuesta a las necesidades educativas especiales; las mismas que deben ser aplicadas con coherencia y creatividad, utilizando estrategias metodológicas, buen uso de tecnologías y recursos didácticos, que favorezca a los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos; sin embargo esta gestión va más allá de una planificación, puesto que dentro de ella se analiza y evalúa el desempeño y eficacia que el docente posee en el campo de la educación.

La realidad educativa de la Escuela de EGB “Alfonso María Ortiz” está reflejada con un personal docente con un alto nivel de experiencia, con un buen desenvolvimiento en sus clases, basados en el cumplimiento de actividades que constan en la planificación curricular; sin embargo, no constan las adaptaciones curriculares acorde a las necesidades educativas, se rigen a metodologías generalizadas.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar el desempeño de los docentes de educación básica del centro educativo “Alfonso María Ortiz” en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos valorar si los docentes del centro educativo Alfonso María Ortiz al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes; Analizar si los docentes del centro educativo Alfonso María Ortiz en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes; valorar si los docentes del centro educativo Alfonso María Ortiz en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnicas, la investigación teórica y crítico reflexiva la cual contribuyó a la sustentación del trabajo, la encuesta, misma fue aplicada a los docentes, la observación directa y análisis de documentos, técnica empleada para examinar los diferentes instrumentos pedagógicos y determinar la eficacia en su aplicación.

El Primer Capítulo trata sobre el marco teórico, el cual se sustenta en categorías conceptuales que delimitan el desempeño docente y la gestión del aprendizaje, con información que pone en evidencia la actuación profesional que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base un instrumento de planificación que facilita la labor docente.

En el Segundo Capítulo se aborda la metodología, cuyo apartado contiene el diseño del trabajo investigativo, además de una síntesis del contexto en donde fue llevada a cabo la investigación, así como la descripción de la población, recursos, técnicas e instrumentos utilizados, como la encuesta y fichas de observación, se apoyó en métodos como el analítico – sintético e inductivo – deductivo.

El Tercer Capítulo describe el análisis y discusión de resultados, que fue realizado en base a los datos obtenidos de la encuesta , la observación de clase y revisión y análisis de planificaciones didácticas para hacer la contrastación y emitir juicios de valor.

En el Cuarto Capítulo se expone la estrategia de intervención, misma que contiene el plan de acción que permitirá a través de las actividades propuestas solucionar el problema de la elaboración de planificaciones y su aplicabilidad.

En las conclusiones se describe que, el proceso de investigación empleado permitió determinar el desempeño docente a través de la gestión del proceso enseñanza aprendizaje en base al análisis de las planificaciones y a la verificación en la aplicación de las mismas en el aula; donde se evidencia que éstas, no están adaptadas a los estándares de educación del Ministerio de Educación, no se incluyen las actividades que atiendan a las necesidades educativas; y, no existe coherencia entre lo planificado y lo ejecutado en las clases..

Como recomendaciones se plantea que el personal docente que conforman la Escuela Alfonso María Ortiz continúen con su labor encomendada en base a las directrices del Ministerio de Educación para lograr una educación de calidad y un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje; que los docentes siendo los responsables de la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula de clases planifiquen de acuerdo a las directrices ministeriales, al contexto y a las necesidades educativas, destacando indicadores que conforman las tres etapas inicio, desarrollo y evaluación, utilizando, metodologías activas, recursos tecnológicos, materiales del medio, etc. basados en experiencias individuales de cada alumno, desarrollando la flexibilidad y diversidad en la planificación.

CAPITULO 1
MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente

Dentro de la educación el desempeño de un docente constituye ser una pieza clave puesto que involucra una conducta pedagógica basada en la responsabilidad, la actitud, el saber y la satisfacción de obtener resultados positivos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

En este sentido Ponce (2005), considera que el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

Es así que el desempeño docente constituye una actividad compleja que requiere preparación continua, metodología, vocación, etc., que le lleve a un desenvolvimiento responsable, eficaz y ético en su actividad diaria, puesto a que como función del docente es ser guía u orientador de conocimientos hacia el estudiante.

Según Peña (2002), el término desempeño profesional docente es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución. Con ello el objetivo del desempeño docente es lograr en los estudiantes la efectividad de su aprendizaje, centrándose en el desarrollo continuo y coherente del proceso educativo.

Para el Ministerio de Educación (2017) el desempeño profesional docente en base a los estándares de calidad “permiten establecer las características y las prácticas de una o un docente de calidad, cuyas practicas abarcan aspectos disciplinares, pedagógicos y de ética profesional, que debe mostrar el personal docente para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad” (p.13).

De tal forma que para el docente la actividad diaria de desempeño constituye un actuar pedagógico basado en responsabilidad, compromiso y preparación continúa para servir como guía al estudiantado siendo un agente principal para el desarrollo complejo de la enseñanza aprendizaje.

1.1.1. Competencias docentes

El término competencias refiere a una diversidad conceptual enfocado al ámbito educativo, laboral y profesional del docente puesto que el papel que desempeña el maestro resulta ser complejo el mismo que se enfoca a la enseñanza-aprendizaje de individuos, al desempeño de distintos roles y funciones en un contexto educativo y a la utilización de

estrategias y didácticas diferentes que resulten apropiadas para situaciones en el aprendizaje.

Existen algunas definiciones concernientes al ámbito laboral y educativo pero la que más se acomoda es la de los autores. Zabala y Arnau (2008), los cuales proponen como:

La capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada (p. 43-44).

Por otra parte al abordar el tema las competencias docentes pone en manifiesto la manera de llevar a cabo un proceso pedagógico garantizando el éxito en un contexto educativo.

Para Perrenoud (2004) las competencias docentes las define como. “La aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento” (p.36).

Así también manifiesta Comellas (2002) como:

Aquella habilidad que permite la ejecución correcta de una tarea, lo que implica tanto la posesión de ciertos conocimientos como la práctica en la resolución de tareas, por lo que se dice que una persona es competente cuando es capaz de “saber, saber hacer y saber estar” mediante un conjunto de comportamientos (cognitivos, psicomotores y afectivos) que le permiten ejercer eficazmente una actividad considerada generalmente como compleja. (p. 19).

Con ello queda en manifiesto la complejidad de la actividad docente, el cual mediante recursos cognitivos, psicomotrices y afectivos llevara a cabo tareas de manera eficaz en contextos específicos que le permitan desarrollarse con fluidez obteniendo resultados y avances positivos que demuestren su desempeño competente en la área pedagógica.

1.1.2. Evaluación del desempeño docente

La evaluación de desempeño docente de cierto modo es utilizado para diferentes propósitos en las instituciones (asensos, recompensas, despidos, etc.), frente a ello. Cerda (2003) señala que “si bien en el ámbito empresarial tienen vigencia los mismos principios y procedimientos del sector laboral, el contexto educativo tiene características propias y desborda los aspectos estrictamente ocupacionales” (p. 172).

En este sentido entonces el desempeño docente resulta ser una variable de suma importancia puesto a que no solo es la práctica docente sino elementos que constituyen ser parte del ámbito educativo como las competencias y estándares, para ello resulta imprescindible evaluar la actuación del docente que sustente su desempeño y habilidad profesional.

En esta perspectiva, Valdez (2000) afirma que “la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (p.173).

La evaluación, quiérase o no, orienta la actividad educativa y determina el comportamiento de los sujetos, no sólo por los resultados que pueda ofrecer sino porque ella preestablece qué es lo deseable, qué es lo valioso, qué es lo que debe ser.

Es por ello que para el Ministerio de Educación (s.f.) la evaluación desempeño docente:

Permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que beneficien los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional es por ello que la evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento (párr. 2).

De esta manera la evaluación orienta la actividad educativa lo cual constituye ser un proceso formativo y sumativo de construcción de conocimientos a partir del desempeño del docente con la finalidad de alcanzar cambios pedagógicos basados en saberes, habilidades, actitudes y valores presentes en el contexto educativo.

1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente

Al hablar de estándares de desempeño docente se hace referencia al nivel de compromiso y actividad que el docente demuestre con máxima eficiencia en espera de obtener objetivos y metas propuestas en el medio en el que se desenvuelve.

Es por ello que los estándares de desempeño constituyen una guía que orientan la mejora de la labor profesional del docente, de acuerdo con Carlos (2013) estos “describen lo que los docentes deben saber y saber hacer; es decir, lo que deben aprender y cómo deben desempeñarse” (p.225).

Es fundamental el desempeño docente puesto a que en la ejecución práctica de su labor profesional diaria no solo expondrá el uso de la pedagogía sino una actuación permanente

y una relación constante con la comunidad educativa lo cual le permita establecerse como un docente de calidad.

En el Ecuador se ha implementado los estándares de desempeño profesional docentes los mismos que son considerados como. “Descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p.6).

De esta manera el docente como protagonista de su desempeño es fomentar en el aula una enseñanza renovada para que los estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad y calidez para un desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

Dentro de un sistema de educación los estándares y la evaluación van de la mano entendiendo que los estándares servirán como un recurso indicativo para el docente, por su parte la evaluación facilita información del desempeño realizado.

En este sentido el desarrollo de los estándares de evaluación como ya se ha dicho permiten valorar el desempeño del docente, autores como Jaime, Romero, Rincón y Jaime (2008) consideran que una evaluación debe darse en base al saber, el hacer y el ser teniendo en cuenta que:

El saber: le permite al docente, responderse preguntas como: ¿sabe lo que enseña?, ¿sabe cómo enseñarlo?, ¿se preocupa por mantenerse actualizado?, ¿conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes?, ¿analiza críticamente las estrategias pedagógicas?, etc.

El hacer: permite utilizar estrategias metodológicas y didácticas propias del área; planear, ejecutar y evaluar, de acuerdo con el área de competencia.

El ser: hace que el profesor se preocupe por la construcción de la identidad personal de sus estudiantes y sea consciente de su proceso emocional, actitudinal y motivacional.

Sin duda el desempeño del docente en base a los estándares de calidad permite fomentar el accionar profesional que garantice un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad el cual precisa a través de una evaluación oportuna indicadores que demuestren una labor impecable en base al cumplimiento de funciones y normativas pedagógicas.

1.2. Gestión del aprendizaje

Los términos gestión del aprendizaje implica el accionar pertinente hacia el logro de un aprendizaje que permita el desarrollo de las funciones cerebrales del estudiante a través

de la interacción social, experiencias y el accionar pedagógico transmitido en un contexto educativo.

Es por ello que la gestión del aprendizaje se la considera como una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente (Saubal, 2008).

Tomando en cuenta que actualmente la sociedad experimenta un conocimiento avanzado debido al avance tecnológico y la globalización. Saubal (2008) manifiesta:

Se requiere de un proceso educacional distinto centrado en el estudiante, en el desarrollo de sus capacidades y valores, que sepa hacer, que aprenda en red, que se inserte en una dirección participativa con un curriculum flexible y comunicación bidireccional dirigida al desarrollo de la inteligencia como meta capacidad e integración de múltiples procesos que se dan en las dimensiones cognitivas, afectivas, valóricas y motrices (p. 2).

En este sentido los docentes están llamados a formar alumnos analíticos que contribuyan desde su perspectiva información relevante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el docente en base a su planificación amplíe su enseñanza y logre esclarecer inquietudes valideras para el desenvolvimiento del alumno en la sociedad.

Según el Ministerio de Educación (2011) la gestión del aprendizaje es una dimensión que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes en base al desempeño del profesional docente, para ello se requiere de aspectos fundamentales como “planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, crear un clima de aula adecuado para la enseñanza aprendizaje, interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, y evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (p.16).

De esta manera la labor del docente como parte del proceso de enseñanza aprendizaje es cumplir lineamientos que faciliten el desarrollo del aprendizaje, es decir basar su trabajo en información actualizada y planificaciones flexibles que le lleven a un desenvolvimiento adecuado generando en el estudiante demuestre interés, participación, análisis y aprendizaje mismo que pueda evidenciarse en cualquier instancia, pues este proceso refleja la actuación educacional lo que involucra a la gestión del aprendizaje.

1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

La planificación dentro de un sistema escolar, constituye una pieza clave que sirve de guía para el docente y que establece como un requisito sustentado en elementos esenciales que permiten llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido Ander-Egg (1965) expresa:

Planificar es la acción consiente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados (p.25).

Con ello el deber del docente es realizar una planificación estratégica que implique un esquema de trabajo con proyecciones basadas en objetivos, tema, unidades didácticas, recursos, etc., sin embargo la responsabilidad de planear o planificar es del docente, el cual plasmara sus conocimientos para dirigir en conjunto el proceso de enseñanza aprendizaje en base de estímulos y motivación necesaria.

De acuerdo con Valverde (como se citó en Carrasco, 2004) la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje debe poseer las siguientes características:

- a) Flexibilidad: Todo plan debe poder ser adaptado a las diversas circunstancias y prever alternativas.
- b) Realista: Debe adecuarse a las restricciones materiales, temporales, capacidades de los estudiantes y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza.
- c) Preciso: El plan ha de ser detallado, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas generales de actuación y los objetivos a conseguir deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica AFCEGB (como se citó en Ministerio de Educación, 2017) afirma:

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje

sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes (p.3).

La planificación para la actividad docente sin duda alguna asegura que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos permitiendo además que el docente lleve su actividad pedagógica de manera ordenada y sistemática logrando un desempeño oportuno y una interiorización del conocimiento al estudiante.

1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje

Al hablar de un proceso de enseñanza aprendizaje, se precisa autores como el docente y el alumno, siendo protagonistas de dicho proceso, sin embargo si analizamos este complejo proceso, no sólo son protagonistas estas dos figuras, puesto que en él intervienen otros actores como padres de familia, autoridades, técnicos de la docencia y personal de la institución educativa los cuales contribuyen al logro eficiente del proceso.

Todos estos autores de manera directa o indirecta contribuyen un importante aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el artículo 8 del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A del 11 de diciembre de 2016 señala una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular en función de tres niveles de concreción.

Tabla 1. *Niveles de Concreción Curricular.*

Primer nivel	Segundo nivel	Tercer nivel
Macro	Meso	Micro
Autoridad Educativa nacional	Autoridades y docentes de las instituciones educativas	Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo Institucional -Planificación curricular institucional -Planificación curricular anual	Currículo de aula
Prescriptivo	Flexible	Flexible

Fuente: Ministerio de Educación (2017).

Elaborado por: Parra. C (2017).

En este sentido los tres niveles de concreción constituyen requisitos necesarios en la educación y que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje, pues la planificación microcurricular correspondiente al desarrollo de aprendizajes en el aula, es elaborada por

el docente respondiendo necesidades e intereses de cada estudiante; por su parte el Ministerio de Educación (2017) expone que:

Durante la elaboración de una planificación curricular surgen interrogantes como: ¿para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Pues estas preguntas se conciernen con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación los cuales son elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular (p. 6).

De esta manera el docente teniendo en claro directrices establecidas está llamado a la elaboración de una planificación curricular puesto que dicho documento servirá de guía para el desarrollo fructífero de su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje pero, hay que considerar además que este proceso no solo se encamina a la labor de los autores de la educación sino a lineamientos que impliquen llegar al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje como un proceso sistematizado, en este sentido manifiesta Contreras (como se citó en Meneses,2007) los procesos de enseñanza aprendizaje se entiendo como:

Un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje (p.32).

De acuerdo con lo citado la educación no solo se ve reflejada por procedimientos internos y externos desde una planificación macro hasta una planificación micro curricular; sino además del empleo de estrategias, técnicas, metodologías y pericia del docente que permitan la interacción entre docente – alumno generando aprendizajes y cumpliendo con objetivos propuestos en pro de una educación de calidad. En este sentido, “las actividades de enseñanza - aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento” (Cooper, 1999). Pues el docente frente a ello está llamado a generar ambientes de aprendizaje que potencialice habilidades y destrezas del estudiante en base a una planificación curricular flexible que cumpla con los requerimientos establecidos y se adapte a las necesidades del alumno forjando una implementación y desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.3. Ambiente de aprendizaje

Para que se realice un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz es necesario un ambiente de aprendizaje. En este sentido existen dos términos que suelen ser empleados de modo equivalente para referirse al contexto como son espacio y ambiente, términos relacionados íntimamente pero con una peculiar diferencia entre ellos.

El termino espacio se refiere al espacio físico para la actividad escolar, caracterizados por los materiales didácticos, mobiliario y decoración. Por el contrario, el termino ambiente se refiere en conjunto al espacio físico y a las relaciones que en él se establecen es decir la asociación de olores, formas, colores, sonidos y personas presentes que se relacionan en un determinado marco físico es por ello que el ambiente permitirá la transmisión de sensaciones, recuerdos, seguridad, inquietud y aprendizaje (Iglesias, 2008).

El ambiente de aprendizaje desde el punto de vista escolar se estructura en cuatro dimensiones que son:

- Dimensión física: hace referencia al espacio material y cómo se organiza.
- Dimensión funcional: se relaciona con el modo de utilización de los espacios y el tipo de actividad a la que están destinados.
- Dimensión temporal: se vinculan con el momento en que los espacios van a ser utilizados.
- Dimensión relacional: se refiere a las relaciones dentro del aula y a los distintos modos de acceder a los espacios.

Tomando en cuenta las cuatro dimensiones, se puede decir que un ambiente de aprendizaje es el conjunto e interacciones de dichas dimensiones, considerándolo como una importante fuente formativa de un elemento curricular, que puede ser ordenado enriquecido y equipado de acuerdo a los niveles de educación, unidades didácticas, etc., resultando ser un estímulo al logro de un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido Castro y Morales (2015) manifiestan “el ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento” (p.3). Pues estos factores permitirán contribuir el logro de aprendizajes significativos enmarcado en ambientes pedagógicos que fomenten áreas cognitivas y de desarrollo intelectual.

En términos educativos Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2). Lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los estudiantes.

De esta manera un ambiente de aprendizaje viene a ser el lugar en donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero para ello se necesita un ambiente propicio, puesto a que, como menciona Laguna (2013), “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño” (p. 42). Además, un ambiente educativo debería “organizar y generar ambientes lúdicos a partir de una seria reflexión, tomando en cuenta los objetivos educativos a partir de los intereses infantiles, con creatividad e imaginación” (Retamal, 2006, p. 23).

Con ello queda la evidencia que un requisito indispensable para el sistema educativo es el ambiente donde se desarrolla la enseñanza aprendizaje misma que se basa en constructos pedagógicos, sociales e intelectuales para el logro de una educación significativa y sistemática con interacción del medio y sobre todo del estudiante siendo el actor principal de la educación.

1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje

La evaluación se reduce a considerarla como una etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje, necesariamente terminal y con énfasis en el producto; Lafourcade (1972) al referirse a la evaluación la define como “una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con anticipación” (p. 21).

Otro autor como Villarroel (1979) define como:

El proceso mediante el cual se compara los objetivos previstos en un curso con los logros (aprendizajes) alcanzados en el alumno y aclara que no se debe entender como la última etapa del proceso docente, ya que, la evaluación no es simplemente aplicar pruebas, sino una actividad constante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (p.13).

El deber del profesor es evaluar su desempeño y su propia práctica docente, en relación con los objetivos educativos que, previamente se habían planteado en sus guías. Para ello

se requiere de fundamentalmente de un carácter continuo y formativo, puesto que la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje es clara: la información obtenida se convierte en un instrumento de enorme trascendencia para determinar el desempeño de la práctica docente, así como la adecuación de las guías docentes elaboradas.

Este proceso es, pues, de gran relevancia para enriquecer el trabajo y mejorar la calidad de la enseñanza en este sentido Coll (2003) considera que “es fundamental evaluar tres aspectos en el proceso de aprendizaje”.

El primero de ellos son los objetivos propuestos por el profesor a través de su concreción en la guía docente.

El segundo son las técnicas e instrumentos de registro de datos utilizados para evaluar los aspectos relativos de cómo evaluar.

Y el tercero, es el aspecto relacionado a cuándo evaluar, puesto que la evaluación debe ser entendida como un proceso continuo, hecho que exige un desarrollo a través de diferentes momentos: inicial, procesual y final.

La retroalimentación por su parte es una actividad clave en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que implica facilitar información que le ayude a cumplir con los objetivos y enriquecer su aprendizaje.

De acuerdo con Hattie y Timperley (2007) “la retroalimentación busca que el alumno se dé cuenta de la discrepancia que hay entre lo que comprendió y lo que debió haber comprendido, o cómo se ha desempeñado para cumplir con el objetivo de aprendizaje de cada actividad” (p.90).

Finalmente la evaluación como la retroalimentación establece una pieza clave para el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo obtener resultados que demuestren el nivel de aprendizaje, seguido de un refuerzo que esclarezca ciertas inquietudes para que de esta manera se alcance una calidad educativa y un eficaz desempeño en la educación.

CAPÍTULO 2
METODOLOGÍA

2.1. Contexto

La investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica “Alfonso María Ortiz” del cantón El Tambo, provincia del Cañar, con un largo historial, creándose el 10 de Noviembre de 1980, denominada Escuela Mixta Sin Nombre, iniciando con 4 maestros y 120 alumnos, ocupando dos aulas arrendadas en la casa de la Sra. Carmen Cabrera, la primera aula en el mercado y otra en la oficina del agua potable.

En el transcurso de 10 años, el Municipio de dicho cantón desapropia el terreno con una casa rustica de tierra de la Sra. Venegas donde empieza a funcionar la escuela, posteriormente en vista de las necesidades de dicho establecimiento inician la gestión al FICE, el mismo que otorga la construcción de 8 aulas y a la vez se incrementa la cantidad de profesores; al ver el desarrollo e incremento del alumnado se gestiona al Consejo Provincial del Cañar para la construcción de 4 aulas más, para ese entonces el establecimiento recibió el nombre de “Escuela Fiscal Mixta Alfonso María Ortiz”.

Debido al prestigio y al alto número de estudiantes en la institución, se incrementa un pabellón de aulas Construidas por el Gobierno del Japón, donde la escuela empieza ampliar sus servicios educativos con la creación del octavo de básica y seguidamente el Inicial 1 y 2, ampliando el número de profesores.

Continuando con las mejoras y éxito de la institución se crea el décimo año de educación básica convirtiéndose en Unidad Educativa, esto le lleva a construir un pabellón más de aulas edificadas por el DINCE, es así que después de un largo historial la Escuela de Educación General Básica ha logrado un alto reconocimiento contando con una adecuada infraestructura, aulas pedagógicas, docentes capacitados, alto número de estudiantes, laboratorio de computación.

Este establecimiento ha surgido notablemente con el paso del tiempo, es una institución pública, matutina, la misma que acoge a niños y jóvenes de todas las edades para su beneficio. Al ser un centro educativo completo se incrementa del DECE el mismo que presta atención y apoyo a todos los estudiantes.

El centro educativo acoge a 679 estudiantes, distribuidos en dos paralelos por año, de igual manera existe un personal de 29 docentes responsables de la educación por aula y una psicóloga encargada del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), realizando un trabajo mancomunado y responsable, además dicha institución educativa, pertenece al distrito 03D02 en el régimen sierra.

2.2. Diseño de investigación

El presente estudio es de carácter cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo, los cuales buscan recolectar y especificar datos y características relevantes para ser analizados como es el caso de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica.

A través de esta investigación se ha podido indagar la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente dentro del aula de clases para analizarla con criticidad lo que posibilita alcanzar el objetivo de estudio en esta realidad educativa.

2.3. Participantes

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se contó con una población de 29 docentes de la Escuela “Alfonso María Ortiz” de la cual mediante un muestreo aleatorio simple se extrajo una población de 6 docentes pertenecientes a los grados de segundo a séptimo designados de la siguiente manera:

- Prof. Graciela Velásquez, con 20 años de experiencia docente, imparte sus clases al segundo año de educación básica paralelo “B”.
- Prof. Nelly Sacta cuenta con 10 años de servicio docente, se encarga de la enseñanza del tercer año paralelo “A”.
- Prof. Gladis Pino, con 28 años de experiencia, enseña al cuarto año de básica paralelo “A”.
- Prof. Nube Romero, cuenta con 28 años de labor docente, imparte su cátedra al quinto de básica, paralelo “B”.
- Lcda. Sonia Padilla, ejerce su profesión docente 23 años, enseña al sexto año de básica paralelo “A”.
- Lcdo. Juan Montalvo, cuenta con 16 años como docente impartiendo sus clases al séptimo año de básica paralelo “A”.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

En la investigación se emplea el método analítico – sintético el cual se basa en la descomposición del todo en partes y sus relaciones, complementado a nivel mental las partes del objeto, logrando profundizar el conocimiento fenoménico y en su estructura interna.

Asimismo, se utilizó el método inductivo – deductivo, que permitió inferir el conocimiento, pasar de lo particular a lo general y de aseveraciones generales a otras de carácter particular mediante pasos señalados para evitar contradicciones lógicas.

2.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

Para este trabajo se ha empleado técnicas importantes como la encuesta, misma que se aplicó previo a una observación de la clase y el análisis de documentos, guía de análisis, empleado para examinar las planificaciones didácticas que serán ejecutadas en la clase.

En este sentido los instrumentos utilizados para esta investigación son:

- Encuesta de Autoevaluación docente, el cual contiene tres dimensiones diferentes cada uno con subtemas los cuales pueden ser valorados con un puntaje de 1 a 5 de la siguiente manera: 1 – nunca; 2 – rara vez; 3 – algunas veces; 4 – frecuentemente; 5 – siempre.
- Guía de análisis de documentos (Plan de Clase), instrumento compuesto por tres etapas que son estructura del plan de clases, actividades y evaluación, cada uno con indicadores propios mismos que pueden ser calificados con SI o No, teniendo presente que existen valores que van desde el cero (0) a diez (10), sabiendo que 10 = es muy alto y 0= nada, hay que aclarar que si el indicador aparecen con SI, deberá esclarecer el puntaje desde un análisis más detallado.
- Guía de observación, de igual manera como los instrumentos anteriores este cuenta con tres etapas a considerar que son inicio, desarrollo y evaluación, cada uno con indicadores que pueden ser valorados con un pontaje que varía de Cero (0) a diez (10) en base a un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

2.5. Recursos

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se utilizó lo siguientes recursos:

2.5.1. Recursos Humanos

Se contó con un personal humano el cual permitió obtener los resultados esperados en base a los objetivos propuestos, estos personajes fueron:

- Autoridades del establecimiento educativo
- Docentes encuestados y evaluados
- Estudiantes de la Escuela “Alfonso María Ortiz”

2.5.2. Recursos Materiales

Para esta investigación se utilizó materiales que sirvieron para la recolección de información y evidencias del desarrollo del mismo.

- Copias para cada docente de la encuestas “Autoevaluación”
- Copias de la encuesta “Guía de análisis de documentos”
- Copias de la encuesta “Guía de observación”
- Cámara Fotográfica
- Computadora
- Impresora
- Escáner

2.5.3. Recursos Económicos

En cuanto a los recursos económicos fueron destinados a la obtención de materiales necesarios para el desarrollo de la investigación en este sentido se utilizaron copias, cámara fotográfica, impresiones, internet, computadora, transporte y movilización.

2.6. Procedimiento

La Gestión del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la Educación Básica de la Escuela de Educación General Básica “Alfonso Mario Ortiz”, parte de la designación del mismo a los estudiantes de pregrado, modalidad a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, los cuales siguiendo parámetros establecidos pone en evidencia el desarrollo investigativo para la obtención del título en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

En primera instancia se gestionó la autorización para el ingreso a la institución educativa, seguido por la recolección bibliográfica para el sustento del trabajo investigativo, con ello siguiendo los procedimientos se realiza la investigación de campo en donde los docentes fueron encuestados y evaluados con la revisión de las planificaciones y la aplicación en la hora clase, seguidamente se sistematiza y tabula los datos obtenidos, para su consecuente análisis, interpretación y discusión, luego realizar la contrastación con la fundamentación teórica, los resultados obtenidos y su contexto, y en base a esto elaborar la estrategia de intervención.

CAPÍTULO 3
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Interpretación, Análisis y Discusión de Resultados

Los resultados del estudio corresponden a las variables estudiadas, hacen referencia a la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica presente en la población estudiada.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del centro educativo.

Tabla 2. **Autoevaluación Docente**

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		PROMEDIO TOTAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	4,69
2. DESARROLLO DE CLASES	DDC	4,72
3. EVALUACIÓN	EVA	4,77

Fuente: Encuesta de autoevaluación docente
Elaborado por: Parra. C (2017).

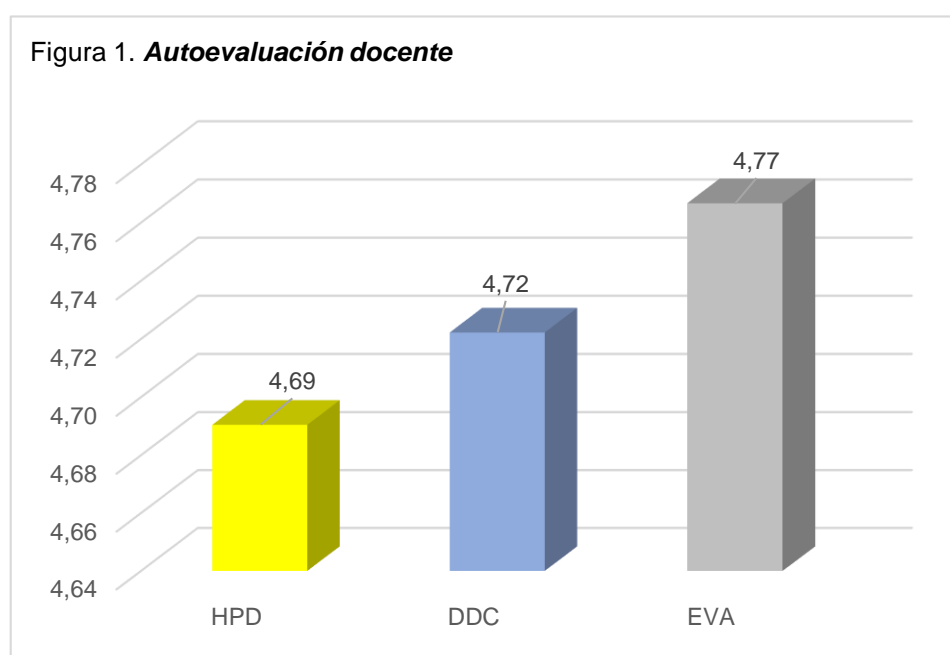


Figura 1. Autoevaluación docente
Fuente: Encuesta de autoevaluación docente
Elaborado por: Parra. C (2017).

En este sentido la encuesta de autoevaluación docente con tres dimensiones (tabla 2) demuestra un porcentaje mínimo de variación; sin embargo, las habilidades pedagógicas y didácticas realizadas al inicio de la hora clase exponen un promedio de 4,69; asimismo, en el desarrollo pedagógico de la clase presenta un puntaje de 4,72 finalizando con una puntuación de 4,77 siendo este el nivel más elevado de la tabla perteneciente a la evaluación y considerado un aspecto muy importante para determinar niveles de aprendizaje del estudiante.

La ejecución de esta autoevaluación docente dirigida a una población de 6 profesores en la Escuela de EGB Alfonso María Ortiz ha permitido verificar el desenvolvimiento de los profesores en el desarrollo de la clase; así, el inicio de la clase tiene un valor inferior, puesto que las habilidades didácticas y curriculares las centran en el desarrollo de misma, con el objetivo de lograr una mejor interiorización del conocimiento, constatando el aprendizaje en la evaluación razón por la cual esta dimensión resulta ser la más elevada por cumplir con los factores formativos y sumativos del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3. **Plan de clase**

PLAN DE CLASE		PROMEDIO TOTAL	
1. ESTRUCTURA DE PLAN	EST	8,33	SI
2. ACTIVIDADES	ACT	7,67	SI
3. EVALUACIÓN	EVA	8,33	SI

Fuente: Guía de análisis de documento (Plan de clase)

Elaborado por: Parra. C (2017).

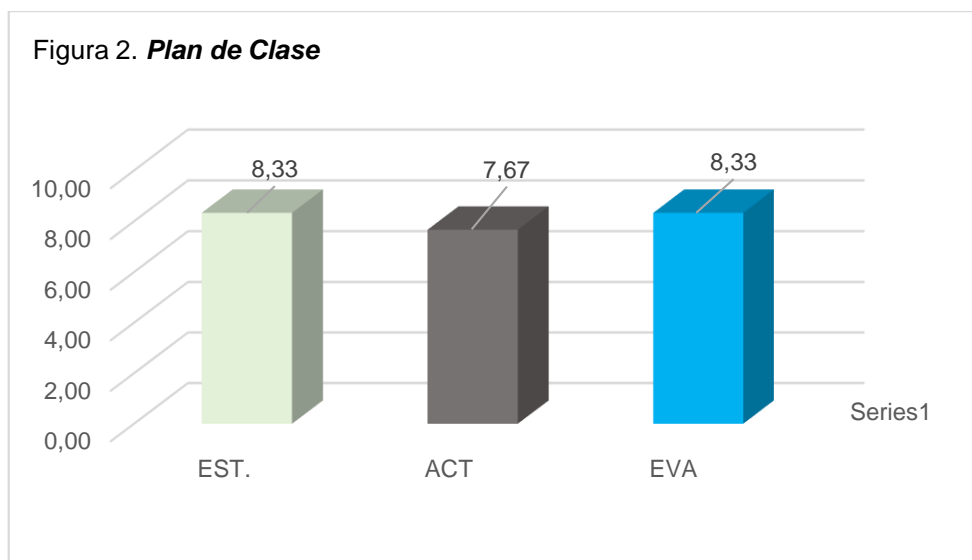


Figura 2. Plan de Clase

Fuente: Guía de análisis de documento (Plan de clase)

Elaborado por: Parra. C (2017).

En este apartado la encuesta enfocada al análisis de un plan de clases (tabla 3) desemboca en porcentajes similares siendo el 8,33 el promedio asignado a la estructura del plan de clases y a la evaluación de la misma, por su parte el 7,67 corresponde a las actividades del plan, de la misma manera las respuestas para estas tres dimensiones es positiva.

Los indicadores que guían al documento pedagógico docente permiten un desarrollo y análisis de un plan de clases, sabiendo que dicho instrumento no debe limitarse a parámetros de estructura, sino mejorarlo al incluir actividades acordes a su contexto, y con adaptaciones

curriculares en función de las necesidades educativas de los estudiantes, puesto que es un documento guía del maestro en su quehacer educativo, sin embargo hay que considerar que en este apartado la estructura y la evaluación cuentan con el mismo puntaje en donde el docente aplica de manera adecuada estas dos dimensiones lo que le facilita iniciar y finalizar su clase en base a una planificación estructurada.

Tabla 4. **Guía de Observación**

GUÍA DE OBSERVACIÓN		PROMEDIO TOTAL
1. INICIO	INI	8,67
2. DESARROLLO	DES	8,50
3. EVALUACIÓN	EVA	8,40

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: Parra. C (2017).

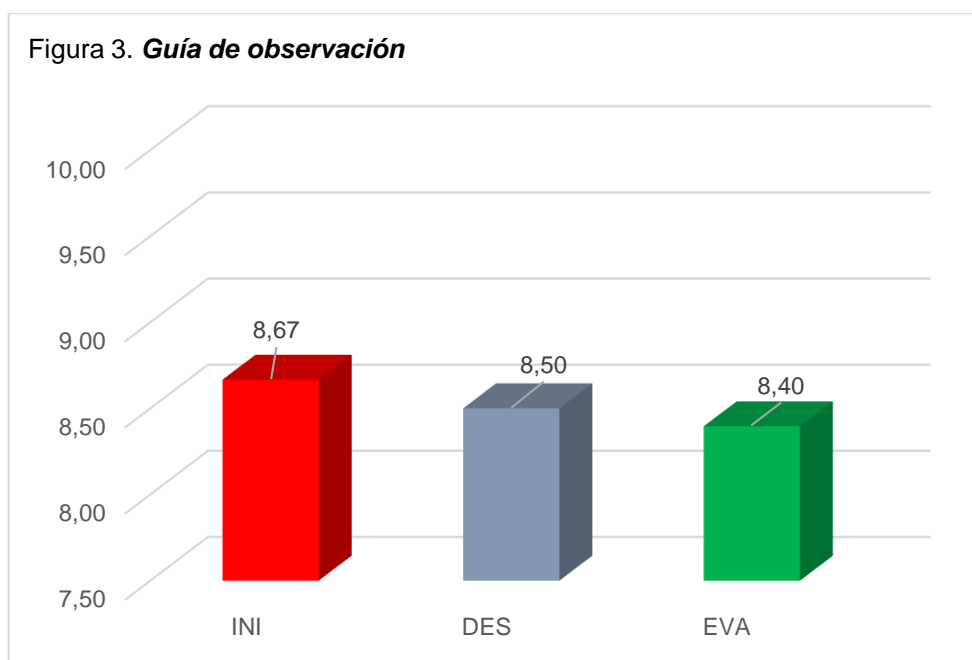


Figura 3. Guía de observación
Fuente: Guía de observación al docente
Elaborado por: Parra. C (2017).

Esta encuesta (tabla 4) fue llevada a cabo en base a la observación directa realizada a la población de estudio en donde se evidencia puntajes diferentes para cada etapa de esta manera siendo el promedio más alto se ubica la etapa de inicio con 8,67, seguido por 8,50 concerniente al desarrollo y finalmente la evaluación con 8,40.

La observación al docente durante la hora clase permitió obtener datos para el proceso de investigación, además de constatar que cada docente imparte su clase en base a un plan

curricular el cual cuenta con etapas e indicadores relevantes que el docente en el transcurso de su actividad pedagógica tendrá que ir cumpliendo.

Sin embargo, en base a los resultados obtenidos, se describe que en la etapa de inicio, el docente utiliza estrategias que le permite apreciar los conocimientos previos y experiencias que el alumno posee respecto al tema a desarrollarse; asimismo, en la fase de desarrollo aplica metodologías y recursos adecuados que favorece el aprendizaje; finalmente, en la evaluación, el docente cumple con lo planificado; sin embargo, los instrumentos son los mismos para toda la población estudiantil, sin considerar las adaptaciones pedagógicas de acuerdo a las necesidades educativas.

En este sentido Ander-Egg (1965) manifiesta que planificar es la acción consiente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados (p.25).

De acuerdo a los datos y resultados obtenidos se evidencia que existen divergencias entre la planificación didáctica y la ejecución ya que no se parte de los conocimientos que posee el estudiante para articularlos con los nuevos, así como no existen actividades de motivación; no se utilizan estrategias metodológicas que permitan el logro de aprendizajes significativos, los mismos que pueden ser verificados mediante la aplicación de instrumentos de evaluación adaptados a las particularidades y necesidades de los estudiantes, hecho que no se evidenció.

Finalmente, es importante señalar que las planificaciones requieren ser elaboradas en base a los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación, de acuerdo a la realidad de su entorno y a las necesidades educativas de los estudiantes, pero con el desarrollo de actividades metodológicamente factibles de aplicarlas, y con el uso de estrategias y recursos que conlleven a alcanzar los objetivos y lograr aprendizajes.

CAPÍTULO 4
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

4.1. Diseño de la propuesta de intervención

Se parte del análisis de la realidad educativa y mediante la recolección, tabulación, análisis, interpretación y discusión de los resultados, en contrastación con el fundamento teórico, permitirá realizar el siguiente planteamiento estratégico para su intervención en el desempeño docente en la gestión del proceso enseñanza aprendizaje.

ESTRATEGIA				
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje				
ESTÁNDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.				
PROBLEMA. ¿Cómo lograr que el docente de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logre situar al discente como protagonista de su aprendizaje?				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la institución Alfonso María Ortiz de la ciudad de El Tambo.				
OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la educación básica de la institución educativa Alfonso María Ortiz de la ciudad de El Tambo.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Impulsar y capacitar al docente para la planificación y ejecución de adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades del estudiante y alcanzar un mejor desenvolvimiento con el logro de aprendizajes significativos.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Concientización y motivación del personal docente sobre la importancia de elaborar una adaptación curricular en el ámbito educativo.	Un taller que se enfoque a conocer en breves rasgos las necesidades educativas que se pudieran presentar en la institución educativa.	05 de Enero del 2018	-Computadora -Diapositivas -Pizarra -Marcadores -Videos -Información actualizada en base al Ministerio de Educación -Material didáctico -Personal capacitado sobre el tema o en su	Docentes creativos y predispuestos a elaborar adaptaciones curriculares en base a la información obtenida para la práctica diaria de su labor docente.

			defecto el Departamento de consejería estudiantil (DECE)	
Capacitación de los docentes en adaptaciones curriculares para el adecuado desarrollo y aplicación en sus clases.	Curso de capacitación sobre la elaboración de adaptaciones curriculares según las diferentes necesidades educativas.	Desde el 08 al 12 de Enero del 2018	-Computadora -Diapositivas -Pizarra -Marcadores -Videos -Información actualizada en base al Ministerio de Educación -Material didáctico -Personal capacitado sobre el tema o en su defecto el Departamento de consejería estudiantil (DECE)	Docentes debidamente capacitados y prestos para elaborar adaptaciones curriculares dentro de una planificación lo cual servirá como guía para un desenvolvimiento oportuno en cualquier contexto.

Objetivo estratégico 2. Reforzar el aprendizaje de los estudiantes en base al cumplimiento de los elementos que conforman una planificación con el objetivo de obtener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Fomentar actividades, técnicas y estrategias didácticas que se pudieran utilizar al momento de planificar y llevar a cabo la actividad docente	Trabajar en base a la creatividad vocación y pericia del docente con nuevas estrategias didácticas plasmadas en la planificación curricular que promueva la participación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Desde el 15 al 19 de Enero del 2018	-Pizarra -Marcadores -Tecnología -Material didáctico	Docentes dispuestos a trabajar con técnicas y estrategias nuevas durante todo el desarrollo de su clase la cual pueda evidenciarse con evaluaciones aplicadas a los estudiantes que demuestren un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

- Los datos obtenidos en este trabajo contribuyen a la identificación del desempeño docente en base a las actividades realizadas por los mismos, las cuales están enfocadas en brindar una adecuada enseñanza poniendo como guía una planificación que se adapte a la diversidad de los estudiantes para el logro de aprendizajes.
- La observación realizada a los docentes durante la hora clase permitió obtener datos que reflejan el desempeño docente, así como, se evidencia que todos los docentes realizan su planificación didáctica que cuenta con etapas, indicadores y actividades que son aplicadas en su práctica diaria.
- En base a los resultados obtenidos, se describe que en la etapa de inicio, el docente utiliza estrategias que le permiten apreciar los conocimientos previos y experiencias que el alumno posee respecto al tema a desarrollarse; asimismo, en la fase de desarrollo aplica metodologías y recursos adecuados que favorece el aprendizaje; finalmente, en la evaluación, el docente cumple con lo planificado; sin embargo, las actividades e instrumentos son los mismos para todos los estudiantes, sin considerar las adaptaciones pedagógicas que se ajusten a las necesidades educativas.
- Este estudio constituye ser un indicador para comprobar si los docentes cumplen con los elementos que conforman una planificación curricular al momento de elaborarla y llevarla a la práctica durante el desarrollo de sus clases.
- Dentro de la planificación un aspecto importante es la evaluación por ello los docentes de la Escuela Alfonso María Ortiz emplea evaluaciones formativas y sumativas que son aplicadas a los estudiantes con el propósito de diagnosticar y valorar el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, hay que considerar que existe una carencia de adaptaciones curriculares acorde a las necesidades de los alumnos.

RECOMENDACIONES

- A directivos y docentes que conforman la Escuela Alfonso María Ortiz continúen con su labor encomendada en base a las directrices del Ministerio de Educación para lograr una educación de calidad mediante un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes siendo los responsables de la enseñanza dentro de una aula de clases deben basar su trabajo en una planificación curricular que contenga los elementos que la conforman destacando indicadores que contemplan las tres etapas inicio, desarrollo y evaluación siendo ahí donde se pueda resaltar actividades que fomenten la iniciativa, creatividad y desarrollo de nuevos conocimientos basados en experiencias individuales de tal manera que se pueda desarrollar una flexibilidad y diversidad en la planificación dentro del contexto educativo.
- Reconocer la importancia de elaborar las planificaciones en base a los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación, de acuerdo a la realidad de su entorno y a las necesidades educativas de los estudiantes, pero con el desarrollo de actividades metodológicamente factibles de aplicarlas, y con el uso de estrategias y recursos, y con las adaptaciones pertinentes, que conlleven a alcanzar los objetivos y lograr aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, Ezequiel. (1995). *Introducción a la planificación*. Decimoquinta edición. Buenos Aires, Argentina: Establecimiento Grafico Libris SRI.
- Carlos, G. (Coord.) (2013). *Del currículum al aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB*. Ed Graó/Colofón. México.
- Carrasco, José. Bernardo. (2004). *Una didáctica para hoy Como enseñar mejor*. Madrid, España: EDICIONES RIALP, S.A.
- Castro, M. Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. Heredia, Costa Rica.
- Cerda, H. *La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares*. Bogotá: Magisterio, 2003
- Comellas, M. J. (Comp.). (2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Barcelona: Praxis.
- Coll, C. (2003). "El currículum universitario en el siglo XXI", en C. Monereo y J. Pozo (eds.). *La universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía*, Madrid, Editorial Síntesis, 2003, pp. 271-283.
- Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza*. México: Limusa Noriega Editors.
- Hattie, J.; Timperley, H. (2007). The Power of Feed Back. *Review of Educational Research*, 77 (1), 81-112.
- Herrera, M. Á. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 1-19. Recuperado de <http://www.rieoei.org/lectores/1326Herrera.pdf>
- Iglesias, María. L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), 49-70.

Jaime, G., Romero, L., Rincón, E., Jaime, L. (2008). Evaluación de desempeño docente. Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 11. Tunja-Boyacá, Colombia.

Lafourcade, P.D. (1972). Evaluación de los aprendizajes. Madrid: Cincel.

Laguna, L. (2013). Derechos de los niños y espacios jugables. La reconceptualización del juego y el niño como una estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla (Tesis doctoral). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Facultad de Arquitectura, Puebla, México. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_1791-Derechos_de_los_ninos_y_espacios... pdf

Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. Universitat Rovira I Virgili.

Ministerio de Educación. (2017). Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Estándares de desempeño profesional docente propuesta para la discusión ciudadana. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). Sistema nacional de evaluación. Desempeño docente. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.

Peña González, A, M. (2002). Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata. <http://www.oei.es>.

- Ponce, M. Z. (2005) El Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor del Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad. Tesis de Dr. en Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.
- Retamal, L. (Abril, 2006). El juego como instrumento educativo y de desarrollo integral. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 78. 7-29. Recuperado de http://www.puce.edu.ec/publicaciones/Centro_de_Publicaciones/Revistas/Publicaciones/Revista%2078.pdf
- Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *POLIS, Revista Latinoamericana*, (21), 0.
- Valdez, V. Héctor. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. Ponencia presentada en Cuba, 23-25 de mayo de 2000.
- Villarreal, C., (1979). Evaluación de los aprendizajes en educación superior. Venezuela: Contexto/editores.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). Cómo aprender y enseñar competencias. México: Colofón-Graó.

ANEXOS

Anexo 1.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					

2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2.

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES				
	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			

	.Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente..			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones. _____

Anexo 3.

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	

E V A L U A C I Ó N	.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

Anexo 4.

Lcda. Sonia Padilla (Sexto año de básica, paralelo "A")



Lcdo. Juan Montalvo (Septo año de básica, paralelo "A")



Profesora Nelly Sacta (Tercero de básica, paralelo "A")



Profesora Gladys Pino (Cuarto año de básica, paralelo "A")



Profesora Graciela Velásquez (Segundo año de básica, paralelo "B")

