



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

“Los hábitos de estudio y su implicación en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de Química en el primer trimestre del año lectivo 2017-2018”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Altamirano Rueda, Jorge Alonso

DIRECTORA: Quintanilla Noboa, Aida Bolivia, Mgtr

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Aida Bolivia Quintanilla Noboa

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado “Los hábitos de estudio y su implicación en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de química en el primer trimestre del año lectivo 2017-2018” realizado por Jorge Alonso Altamirano Rueda, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Quito, febrero del 2018

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Jorge Alonso Altamirano Rueda, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: “Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de química en el año lectivo 2017-2018”, siendo la Magister Aida Bolivia Quintanilla Noboa directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que la ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o Institucional (operativo) de la Universidad”

(f).....

Autor: Jorge Alonso Altamirano Rueda

C.I.: 1711912780

DEDICATORIA

A Dios por darme fuerza y sabiduría para la culminación de esta nueva etapa de mi vida, y a ti Esthercita por haberme apoyado con todo tú corazón y gran fuerza de voluntad, en la consecución de éste gran reto así como a mis padres y mi hermano.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es a Dios por darme la vida.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento al Mgtr. Aida Quintanilla siendo una excelente Tutora, por brindarme sus sabias orientaciones durante el proceso del trabajo de investigación, además ha profundizado con mayor fuerza mi gusto por la investigación, Gracias Maestra.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, además a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo han aportado con grandes conocimientos para formarme humana y profesionalmente.

Agradezco también, de manera especial, al personal docente y alumnos de la Unidad Educativa Manuela Cañizares” por su colaboración y por permitirme realizar este trabajo investigativo.

George Altamirano

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN Y AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESÚMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	5
HÁBITOS DE ESTUDIO	6
¿Qué son los hábitos de estudio?.....	6
Importancia de los hábitos de estudio.....	7
El orden como hábito principal.....	8
El orden en el espacio.....	8
El orden en el Tiempo.....	9
El orden en la Organización.....	10
El orden en la Planificación.....	11
En el orden en el Aprendizaje.....	11
Hábitos de estudio y la eficacia.....	12
Actividad y motivación frente al estudio.....	13
Factores intrínsecos.....	14
Factores extrínsecos.....	15
Rendimiento académico.....	16
Conceptualización.....	16
Características del rendimiento académico.....	17
Factores que influyen el rendimiento académico.....	17
Factores cognoscitivos.....	17
Inteligencia.....	18
La memoria.....	19
Los procesos perceptivos.....	20
Procesos atencionales.....	21

Factores motivacionales.....	21
Factores socio ambientales.....	22
La familia.....	22
Profesor/grupo de alumnos.....	23
Factores metodológicos.....	24
Química.....	25
Definición.....	25
Importancia de los hábitos de estudio en asignatura de Química.....	25
Contribución de la asignatura de Química al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano.....	27
Fundamentos epistemológicos y pedagógicos.....	28
Bloques curriculares del área de Ciencias Naturales (criterios de organización y secuenciación de los contenidos de la asignatura de Química).....	29
Bloque 1: El mundo de la Química.....	30
Bloque 2: La Química y su lenguaje.....	30
Bloque 3: La Química en acción.....	31
Objetivos generales del área Ciencias Naturales.....	32
Contribución de la asignatura de Química a los objetivos generales del área de Ciencias Naturales. Contribución de la asignatura de Química a los objetivos generales del área de Ciencias Naturales.....	33
Capítulo II Diseño Metodológico.....	35
Objetivos.....	36
Objetivos Generales.....	36
Objetivos Específicos.....	36
Historia Institucional.....	36
Variables.....	37
Variables Independientes.....	37
Variables Dependientes.....	37
Preguntas de Investigación.....	37

Metodología de la Investigación.....	38
Tipos de Investigación.....	38
Investigación Descriptiva.....	38
Investigación Documental.....	38
Investigación Correlacional.....	38
Población y Muestra.....	38
Población.....	38
Muestreo aleatorio Simple.....	38
Técnica e Instrumento de recolección de datos.....	42
Técnica.....	39
Observación.....	39
Encuesta.....	39
Instrumentos.....	39
Cuestionario.....	40
Registro de notas	41
Recursos.....	41
Talento Humano.....	41
Metodológicos.....	41
Pedagógico.....	41
Institucional.....	41
Material y Equipo.....	41
Económico.....	41
Capitulo III Resultados Análisis y Discusión.....	42
Análisis de los hábitos de estudio por dimensiones.....	43

Determinar el rendimiento de los estudiantes investigados.....	55
Contrarrestar los hábitos de estudio con el rendimiento académico.....	57
Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	94
Referencias Bibliográficas.....	101
Anexos.....	102
Cuestionario sobre hábitos de estudio.....	104
Objetivos de la asignatura de Química para el nivel de Bachillerato General Unificado.....	105
Fundamentación Legal.....	106

RESUMEN

El presente trabajo de fin de titulación presenta como tema “Los hábitos de estudio y su implicación en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de Química en el primer trimestre del año lectivo 2017-2018” presenta el objetivo de analizar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se realizó en una Unidad Educativa, con una muestra de 182 alumnos, los métodos utilizados fueron el científico, descriptivo, hermenéutico y correlacional; se utilizó como técnicas: la observación y la encuesta, como instrumento el cuestionario, el mismo que se elaboró en función de los objetivos específicos, las variables y las preguntas de investigación. Como conclusión de la investigación, se determinó que los hábitos de estudio si influyen en el rendimiento académico, por ello su importancia de adquirirlos y practicarlos en forma continua para lograr un aprendizaje significativo que nos lleve al logro de metas educativas Se invita a continuación a leer el siguiente trabajo.

Palabras claves: Hábitos de estudio, Rendimiento académico, Química, estudiante.

ABSTRACT

The present work of end of degree presents as subject "The study habits and their implication in the academic performance of the students of third of baccalaureate in the subject of Chemistry in the first quarter of the school year 2017-2018" presents the objective of analyzing the relationship that exists between the study habits and the academic performance of the students. The research was conducted in an Educational Unit, with a sample of 182 students, the methods used were the scientific, descriptive, hermeneutic, and correlational; the following were used as techniques: observation and survey, as an instrument, the questionnaire, which was developed according to the specific objectives, variables and research questions. As a conclusion of the research, it was determined that study habits do influence academic performance, therefore its importance to acquire and practice them continuously to achieve meaningful learning that leads to the achievement of educational goals. We invite you to read the following work.

Keywords: Study habits, Academic performance, Chemistry, student.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de vital importancia porque en la actualidad existe la preocupación de maestros y padres de familia en relación al desenvolvimiento escolar de los alumnos. Muchas de las ocasiones se presenta claros enfrentamientos de quienes deben ser los responsables del bajo rendimiento estudiantil, generándose así un caos al no saber cómo ayudar, por lo que se hace imprescindible determinar los hábitos de estudio de los alumnos, para así mejorar el rendimiento académico y para proporcionarles las directrices adecuadas y corregirlas.

El docente en esta labor muy noble y sacrificada, aplica todo su conocimiento en beneficio de la niñez y juventud, a pesar de esto cada ciclo lectivo se observa que existe un alto porcentaje de alumnos que no logran superar de manera adecuada sus estudios y deben rendir exámenes adicionales para poder alcanzar los requerimiento mínimos, de ahí que es fundamental establecer una estrategia de aprendizaje conjunta entre la autoridad educativa Nacional, dirigentes de los planteles educativos, departamentos de consejería, padres de familia y docentes.

Existen investigaciones en Unidades Educativas en Ecuador y Perú relacionadas con los hábitos de estudio, el bajo rendimiento y se ha llegado a conclusiones semejantes, como son: déficit de motivación, falta de aprendizaje en la toma de apuntes, no dedica el tiempo adecuado al estudio, no organizan sus actividades a tiempo y no cuidan de su salud, de esto se puede evidenciar que la responsabilidad de lograr el éxito a nivel académico no solo recae en la actividad que el docente pueda aplicar en el salón de clases sino que va más allá, desde un trabajo conjunto y planificado por el mismo Ministerio de Educación, las autoridades de los planteles educativos, departamento de consejería estudiantil, docentes, el estudiante, inclusive de los padres de familia.

Cabe indicar que dicho estudio será de gran utilidad para el estudiante para detectar y mejorar sus hábitos de aprendizaje, esto a través del apoyo de la comunidad educativa, con lo que se logrará obtener una mejora académica y por ende un buen desenvolvimiento del estudiante en la sociedad, que significará bienestar económico en los hogares, de esta forma se obtendrá una nación con sólidas bases, un país próspero e innovador, líder en propuestas de investigación, que fomenta el respeto, inclusivo, disciplinado, con una formación sólida desde el hogar materno, preparando así, seres humanos integrales y productivos.

Se alcanzó el objetivo mediante la investigación bibliográfica y con la utilización de los instrumentos de indagación como son: a) el registro de notas que consiste en recopilar y

promediar las notas obtenidas y b) la aplicación de un cuestionario sobre hábitos de estudio tomado de internet, adaptado por el autor y abalizado por la Directora de tesis. Cabe mencionar que la indagación teórica proporciona información de estudios anteriores de forma ordenada e integral, con una amplia recopilación de información

El diseño metodológico de la presente investigación está conformado por los objetivos los mismos que se dividen en generales y específicos, la variable dependiente e independiente, las preguntas de investigación, así como también de la metodología de la investigación la misma que cuenta con cuatro tipos de métodos: científico, descriptivo, hermenéutico y correlacional. Además, se determinó una muestra de 182 alumnos, donde se aplicaron las técnicas como son: la observación, la encuesta, el cuestionario y registro de notas.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes, seguido de padres de familia, autoridades de educación, sociedad y maestros, debido a que hábitos de estudio eficientes proporcionarán satisfacción a los interesados en su vida personal y aprendizaje, obteniendo así un equilibrio del tiempo de ocio y el rendimiento escolar, de esta forma se evitará la deserción estudiantil y la no promoción a un nivel superior, que constituyen un drama al final de cada año lectivo debido a que no alcanzan las destrezas necesarias y provoca exámenes adicionales, supletorios, remediales y de gracia, esto, con el objetivo alcanzar los contenidos no aprendidos a su debido tiempo, lo cual es producto de no tener buenas técnicas y herramientas de estudio.

El capítulo I se refiere al marco teórico relacionado a los factores y dimensiones de los hábitos de estudio, también trata sobre, el rendimiento académico y descripción de la materia de Química; en el capítulo II se desarrolla el diseño metodológico que consiste en: los métodos, las técnicas e instrumentos que se van a utilizar en la investigación. En el capítulo III se discute los resultados, análisis, discusión de los datos tabulados, las conclusiones y recomendaciones, al finalizar se incluye la bibliografía y anexos empleados en el presente trabajo.

Se logró determinar los principales hábitos de estudio que influyen en el bajo o buen rendimiento académico en los alumnos de tercero de bachillerato, siendo estos los factores ambientales, salud física y emocional, organización de planes y horarios, realización de exámenes, búsqueda de información, método de estudio; y se llegó a concluir que existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

CAPÍTULO
MARCO TEÓRICO

1.1 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son comportamientos adquiridos por las personas y esto se logra gracias a una continua práctica y entrenamiento, a continuación, tenemos los siguientes: tener un horario de estudio, tomar apuntes en el salón de clases, estudiar con anticipación para los exámenes, consultar libros para realizar tareas, entre otros. Son comportamientos que se realizan de forma cotidiana, desde mucho tiempo atrás, los cuales pueden ser la causa del fracaso o éxito escolar del estudiante.

1.1.1 ¿Qué son los hábitos de estudio?

Bellver (2018) manifiesta que “Son patrones regulares a la hora de acercarse a la tarea de estudiar” (p.1). Los hábitos de estudio, buscan que el estudiante logre adquirir nuevos o antiguos conocimientos, mediante un proceso que reúne, costumbres, habilidades y rutinas de estudio que pueden ayudar al éxito o fracaso del mismo y se los realiza de forma cotidiana.

Así mismo Escobar afirma lo siguiente. (2018) “A un comportamiento que es repetido por una persona con regularidad, y que además no es un comportamiento innato” (p.1). El alumno aprende o crea un hábito que lo realiza de manera común, para lograr captar en su mente los conocimientos que desea estudiar; es un proceso a nivel cognitivo en el que el cerebro, se ejercita por la realización continua de prácticas de aprendizaje.

Amell (2013) dice que “Se refieren a cómo nos acostumbramos a estudiar y a realizar el trabajo escolar” (p.1). Es básico entender que los hábitos de estudio tratan de la forma en la cual aprenden los niños y se mantienen a lo largo de su vida escolar, además lo adquieren en el hogar por medio de los padres y en el aula por sus compañeros y maestros. Es decir los hábitos son adquiridos en el tiempo.

Los autores coinciden, que los hábitos de estudio ayudan a incorporar conocimientos, aprendizajes, mediante comportamientos habituales en la práctica escolar, en los cuales no se precisa si eso ayuda en forma positiva o negativa para afianzar el conocimiento y por otro lado estas costumbres se adquieren a lo largo de los años en la vida académica. Se podría concluir que los hábitos de estudio son comportamientos que el estudiante obtiene a lo largo de su vida desde los primeros aprendizajes en el hogar por medio de sus padres, el cual va a generar una práctica a nivel cognitivo lo que produce un buen o bajo rendimiento, los que son susceptibles a perfeccionamiento.

1.1.2 Importancia de los hábitos de estudios.

La importancia hace referencia a “Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicarnos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración” (Valverde, 2012, p.1). Al adquirir buenas costumbres de estudio, estos ayudan a optimizar el tiempo que se dedica al aprendizaje, de esta manera el estudiante se vuelve una persona organizada y va cumpliendo los tiempos que debe dedicar a las actividades escolares.

Por lo tanto, es necesario conocer la importancia de los mismos, Freire (2012), expresa que “Los hábitos de estudio es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, originándose de manera voluntaria y asimilando, adquiriendo conocimiento” (p.13). El conocimiento del alumno es apoyado por un comportamiento habitual de estudios que va almacenando en su parte cognitiva, el cual le ayuda a desenvolverse de manera más eficiente en su quehacer académico.

Según Cubi (2013) “El hábito de estudio ayuda al estudiante en el desarrollo cognitivo, la solución de problemas, el autocontrol, la disciplina, la perseverancia, la consecución de objetivos y metas, la confianza en sus capacidades” (p. 17). Es importante en la formación de un individuo poseer comportamientos correctos de estudio, debido a que estos no solo aportan conocimientos; sino que también influyen en el desarrollo de la personalidad y la madurez.

En conclusión, la importancia de los hábitos de estudio impulsa a adquirir conocimientos, conseguir objetivos y metas a nivel escolar, le crean al individuo para que pueda distribuir el tiempo de mejor forma, también para optimizar los talentos y capacidades que posee el estudiante. Además, proporcionan una mejor concentración y atención para que el individuo aprenda a tener dominio sobre sí mismo.

1.1.3 El orden como hábito principal.

El orden como hábito principal se realiza en varias dimensiones como son el espacio, tiempo, organización, planificación y aprendizaje. El espacio está relacionado con la distribución y las características del lugar donde se estudia, el tiempo tiene concordancia con la disposición del espacio a lo largo del día, la organización se refiere a como se utilizan los diferentes recursos de forma adecuada en beneficio de un aprendizaje estructurado; la planificación es una estrategia para poder ejecutar los hábitos de estudio de una manera intencional y el aprendizaje ayuda a la utilización las diferentes técnicas de estudio.

1.1.2.1 El orden en el Espacio.

El autor Rubio (2014) afirma que “Estudiar siempre en el mismo lugar, nos evitará distracciones innecesarias y pérdida de tiempo, hemos de tratar de buscar un sitio que reúna las condiciones propias” (p.213). Es imprescindible tener un mismo sitio donde estudiar, por que mejora la concentración del individuo y se puede manejar de forma adecuada el tiempo, en el caso que no se pueda buscar ese sitio óptimo se debe buscar un lugar lo más cercano al ideal.

El espacio es un factor importante para el éxito escolar. Según Cremades (2015) “El lugar y el ambiente de estudio son factores decisivos para lograr una mayor eficacia en el trabajo intelectual. La persona debe estar cómoda y relajada en los lugares donde suele estudiar” (p.24). Este autor nos manifiesta que el lugar de estudio ayuda a elevar el rendimiento intelectual y por ende es de vital importancia que el alumno deba estar cómodo y relajado, esto no significa que deba existir un silencio total, pero si se debe evitar los ruidos excesivos y en cuanto a la comodidad se refiere, el estudiante debe estar a gusto en ese sitio.

Por otro lado, Soria (2015) manifiesta que “El mobiliario no debe ser exagerado en la habitación o zona de estudio. Basta con la mesa, silla y una estantería donde colocar libros y otros materiales” (p.174). El autor se refiere, a la forma como debe estar decorado la zona de estudio este no debería estar muy cargado de muebles o muchos materiales, que se encuentre lo básico es ideal, para que no genere una distracción en el momento de estudiar.

Por consiguiente, los tres autores sostienen que es importante contar con un espacio definido para el estudio el cual ayuda a no distraerse, este sitio sirve para aumentar la eficiencia intelectual si se tiene las condiciones ideales para el estudio, el individuo debe estar lo más cómodo y sin estrés para poder aprender; el mobiliario mientras menos exagerado y excesivo mucho mejor para el aprendizaje cognitivo.

En conclusión, el tener un lugar definido para el estudio es relevante, debido a que se incrementa la eficiencia y eficacia en el aprendizaje. Mientras la persona se sienta más cómoda en el sitio donde se prepara, su concentración mejora y aprovecha de mejor manera el estudio y cuando existe más distracción la probabilidad de no tener éxito cada vez aumenta por no contar con las condiciones suficientes en el espacio.

1.1.3.2 El orden en el tiempo.

El autor Cremades (2015) afirma que “Se debe programar cada jornada o cada período con un horario flexible y realista que incluya las sesiones de estudio que se estiman necesarias y los descansos oportunos” (p.32). Es importante organizar el tiempo de acuerdo a las necesidades de cada persona no crear falsas expectativas que no se van a cumplir, es importante descansar para que la mente y el cuerpo puedan desarrollarse de manera óptima para el estudio y la salud.

Rubio (2014) afirma que “NO HAY QUE IMPROVISAR NI PLANEAR COSAS IRREALES EN NUESTRAS ACTIVIDADES. Hay que estudiar de forma metódica.” (p.225). Cada individuo aprende de acuerdo a su ritmo de aprendizaje e influye los conocimientos que posee. Se debe tener autoconocimiento de las materias que pueden generar más o menos dificultad para propiciar un aprendizaje más profundo.

Según Cifuentes (2017) manifiesta que “Planificación u organización del tiempo significa adaptarlo tanto al trabajo que se va a realizar como a las características propias de cada persona” (p.25). El autor manifiesta que el manejo del tiempo es importante, debido a que ayuda a planificar los estudios en función del tipo del aprendizaje que se va a realizar; tomando en cuenta que cada persona es única y cada individuo debe tomar el tiempo necesario para tener un mejor resultado en el aprendizaje.

Los tres autores hablan sobre la importancia que tiene el manejo del tiempo en los buenos hábitos de estudio, expresan que debe existir una planificación de forma ordenada y el individuo se debe adaptar al nivel de cansancio que esté sometido, también los horario a estudiar deben ser flexibles, con su respectivo descanso; cada estudiante tiene un perfil psicológico que le ayuda a organizarse de manera autónoma, el tener tiempos de descanso mejora el rendimiento, el individuo puede tener una estabilidad física, mental y espiritual. Además, el tiempo como hábito de estudio ayuda a manejar el espacio de manera más planificada. Poder manejar los períodos de descanso, la fatiga y dedicar el tiempo exacto al

estudio puede variar de acuerdo al individuo, lo importante es que el estudiante se encuentre cómodo y no realice el aprendizaje de manera improvisada y sepa manejar los horarios de estudio.

1.1.3.3 El orden en la Organización

Rubio (2014) expresa que “Es el funcionamiento coordinado y regular, dando a las actividades una jerarquía y prioridad de unas sobre otras, teniendo en cuenta un equilibrio personal” (p.226). La importancia de la organización radica en el momento que favorece a mejorar la coordinación y a establecer prioridades en el instante de estudiar, y así poder realizar las actividades en orden de relevancia para tener éxito en el rendimiento académico.

La organización nos ayuda en el manejo del tiempo y priorización de actividades, Soria (2015) afirma que “No dejes todo para el final. Es más inteligente y fácil ir aprendiendo un poco cada día que pegarse el atracón final” (p. 199). Es una manera coherente de organizarse en las tareas que se deben presentar o estudiar ya que el ir haciendo las cosas de manera planificada, sistematizada y de manera pausada se evita la acumulación de trabajo y estudio.

Según, Cremades (2015) menciona que “Organizar bien el tiempo. No programar una sesión de estudio cuando sabemos que la habitación contigua nuestros hermanos van a ver una serie de televisión que nos gusta” (p. 55). Organizar las actividades contribuye a no cometer errores y a planificar las actividades, de este modo se evita que eventos extrínsecos a la realidad interfieran con las actividades académicas.

Para los autores la organización es un pilar fundamental para poder sistematizar las actividades que le rodean al estudiante, con el objetivo de determinar prioridades e ir realizando las actividades académicas de manera ordenada y planeada, si éstas son ejecutadas en el último minuto genera un fracaso. Para concluir se puede mencionar que la organización es una dimensión que ayuda a la buena distribución de actividades en orden de relevancia por lo que debe existir una ejecución metódica de las tareas para obtener éxito al desarrollar cualquier proceso encomendado y exista un verdadero aprendizaje significativo.

1.1.3.4 El orden en la Planificación

Según Rubio (2014) “ponerse metas razonables, tener un horario y aplicar estrategias que favorezcan la asimilación y retención” (p.226). La planificación fija estrategias que apoyan al estudiante para que establezcan habilidades de aprendizaje y de organización de manera concreta en un tiempo determinado, con un análisis de los recursos que necesita para alcanzar su meta.

Soria (2015) dice “Planifica un horario semanal realista y práctico. ¡Cúmplo! Te quedara tiempo para divertirse y estarás menos cansado y agobiado que sin orden” (p.199). El autor explica que la planificación ayuda a tener una vida más plena, por que ayuda a cumplir las actividades pedagógicas y de distracción física, psicológica, mental e inclusive de manera espiritual ya que genera paz sin quedar tareas pendientes por realizar.

Según Cremades (2015) “Causa distracción, la mala planificación o ausencia de programación; como es no tener un horario definido o no se hace una buena distribución del tiempo en relación con la materia que se debe estudiar” (p. 51). Planificar debe estar en cada una de las labores de todo ser humano, así como en las tareas del aprendizaje debido a que favorece a organizar cada una de ellas y poder ordenarlas de manera prioritaria.

Tomando en cuenta lo que manifiestan los autores, se puede definir que el orden en la planificación es de gran ayuda para organizar, fijarse metas y objetivos, así como para distribuir de mejor manera las actividades y el tiempo libre. El estudiante se puede distraer y mal gastar las horas que debe destinar al aprendizaje en actividades como el juego virtual, chateo, internet, televisión y música. Así mismo, la planificación fomenta el orden de las actividades de aprendizaje, establece prioridades, define tiempos en cada una de las metas y objetivos que se a propuesto realizar para obtener un conocimiento y que sea de utilidad para desarrollar de mejor manera cada una de las asignaturas que deben ser aprobadas.

1.1.3.5 El orden en el aprendizaje

El autor Soria (2015) enuncia que “Las habilidades, competencias personales y hábitos de trabajo y aprendizaje deben empezarse cuanto antes. Pero los contenidos se aprenderán cuando le correspondan y el niño esté preparado” (p.210). El aprendizaje debe empezar en el niño desde lo más temprano posible para que vaya desarrollando todas sus potencialidades mentales e intelectuales, por tanto, continuará adquiriendo conocimientos conforme se vaya desarrollando la persona.

Cremades (2015) dice que “La lectura es una de las principales vías de aprendizaje del ser humano, por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual” (p.68). La lectura ayuda a conocer el pasado, aumenta el pensamiento y desarrolla una habilidad de comunicación. Es importante que el estudiante realice una lectura comprensiva para que tenga un verdadero aprendizaje significativo.

Así mismo Woolfolk (2014) comenta que “Un estilo de aprendizaje se define como los métodos que una persona utiliza para aprender y estudiar” (p.128). La forma como se prepara un estudiante depende del aprendizaje que éste realiza, lo que le facilita para estar más sólido en sus conocimientos y a su vez poder aplicar dichos saberes en el salón de clase.

En función de esto los autores expresan, que el aprendizaje se va adquiriendo a lo largo de la vida del estudiante, la lectura ayuda a que se incremente su saber sobre alguna asignatura y de esta manera se le facilita y profundiza el conocimiento. Por lo cual, se podría decir en dicho ámbito que influye en forma directa en la adquisición de conocimientos y por ende interviene en el desenvolvimiento académico. Una de las herramientas para adquirir conocimientos es la lectura que proporciona un mejor aprendizaje, además, cada individuo tiene su propia forma de aprender ya que esto se lo adquiere desde la niñez y a lo largo de la vida estudiantil.

1.1.4 Hábitos de estudio y la eficacia.

Cremades (2015) afirma que “El trabajo en equipo, siempre que se practique de manera adecuada, puede ser un excelente medio para aumentar la motivación de cada estudiante y mejorar su eficacia” (p.114). La eficacia ayuda a lograr los objetivos deseados o planificados, en este caso es el obtener un buen rendimiento académico de manera rutinaria. Se busca optimizar los recursos que demanda en un aprendizaje sin que exista mal uso de los mismos.

De acuerdo a Soria (2015) “Si se ha realizado correctamente la escucha activa en clase, y la toma y organización de los apuntes, el estudiante podrá hacer los ejercicios en casa con más facilidad y confianza” (p.117). Con esta dimensión se logra elevar el uso eficiente de los recursos más aun cuando el estudiante presta toda la atención, además, potencia sus habilidades y técnicas de aprendizaje en el aula.

Ante lo expuesto, Rodríguez (2016) dice que “La eficacia compara los objetivos establecidos con los resultados logrados. En la medida que se logran los objetivos, es más eficaz” (p.30). Se busca comparar lo que se aspira con lo que en realidad se logró; un estudiante rinde más cuando tiene un creciente logro de resultados y la forma de medir las metas, en este caso, es alcanzar un excelente nivel académico con el menor desgaste de recursos.

Por consiguiente, el aprendizaje se logra alcanzando los objetivos en el menor tiempo y cantidad de recursos. Una de las formas de lograr buenos resultados es prestar toda la concentración en el salón de clase, lo cual ayuda a realizar solo un esfuerzo de conocimientos en el hogar, esto constituye un indicador que ayuda a medir los objetivos propuestos con los que realmente se logra. En razón de esto, los hábitos de estudio pueden comparar lo que el alumno se propone en la casa, en el aula, en el tiempo previsto y en combinación de una organización adecuada, planificada y establecida con lo que se obtiene tanto en el rendimiento académico como en la mejora de estos.

1.1.5 Actividad y Motivación frente al estudio.

Woolfolk (2014) dice que “Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. El estudio de la motivación se enfoca en cómo y por qué los individuos inician actos dirigidos hacia metas específicas” (p.465). La motivación es una dimensión que ayuda a que el individuo logre cumplir una actividad para la consecución de un buen rendimiento académico; el mismo que es parte del éxito escolar.

Aguilar (2017) menciona que la motivación “Es despertar el interés, dirigir la atención, activar el deseo de aprender y esforzarse para ello, alcanzar metas, sentirse seguro” (p.92). Un estudiante, mientras más animado está para la enseñanza, mejores resultados obtendrán y por ende las actividades estudiantiles las efectuará con mayor agrado y serán alumnos más proactivos y exitosos.

Los estudiantes deben estar motivados ya que son los principales actores del aprendizaje significativo que pide que el alumno sea el constructor de su aprendizaje. Según Cremades (2015) manifiesta que “Es uno de los factores que influye en mayor medida en el rendimiento intelectual de cualquier persona que se dedica al estudio” (p.18). La motivación es un hábito imprescindible para lograr el éxito en el rendimiento escolar.

Los estudiantes deben reconocer que la manera más rápida para adquirir el éxito académico se debe a estar motivados, lo que constituye el motor de muchas actividades; éste sentir se genera desde el hogar, el cual ayuda a que se siga buscando la orientación debida, encontrando así, sentido al estudio. La motivación es un hábito de estudio, el cual es necesario para poder realizar cualquier actividad. Cuando se empodera el aprendizaje se realiza de manera más fluida y el estudiante pone interés en los conocimientos que recibe cada día, lo que ayuda a la consecución de los logros y por otro lado genera felicidad en el espíritu ya que realizan actividades que les motiva o les gusta.

1.1.5.1 Factores Intrínsecos

En la motivación existen factores intrínsecos que afectan el rendimiento académico, Woolfolk manifiesta (2014) que “Es la tendencia natural a buscar y conquistar desafíos, mientras perseguimos intereses personales y ejercitamos nuestras capacidades” (p.465). Son aquellos que animan a las personas a cumplir objetivos por intereses personales, es decir, constituye un factor interno que mueve al individuo a realizar las actividades.

La motivación intrínseca es fundamental para conseguir tener hábitos de estudio, es así que Carrasco (2014) expresa que “Cuando la propia satisfacción de llevar a cabo una acción es la que nos mueve a hacerla, sin necesidad de recibir nada del exterior” (p.135). El autor expresa que depende del ánimo o personalidad de cada persona, es decir, que no se necesita ninguna motivación externa para realizar alguna actividad; le mueve su propia autodeterminación.

Soria (2015) manifiesta que “Supone sentir satisfacción o bienestar por la realización de una actividad cumplimiento de una responsabilidad: recibir felicitaciones, ante una buena calificación”. (p.76). Es decir, contribuye con el logro de los hábitos de estudio sin necesidad que nadie o algo externo le motive para realizarlo, lo hace por la felicidad de conocer más o sacar buenas notas.

Además, los autores expresan que la motivación intrínseca o interna se genera por el mismo hecho de sentir satisfacción en la ejecución de una tarea no se necesita ningún factor externo lo ejecuta solo por el propio deseo de realizar las cosas y en este caso los hábitos de estudio son realizados por el mismo estudiante y no requiere ayuda de ninguna persona para ejecutar la actividad.

Para finalizar, se puede decir que son de suma importancia ya que el individuo realiza o aplica los hábitos de estudio por un agrado, gusto o satisfacción personal, es decir, no necesita medios externos para ejecutarlos, es una felicidad conocer más, sobresalir en el salón de clases. La parte negativa es que se puede generar egoísmo o sentir prepotencia hacia los demás.

1.1.5.2 Factores Extrínsecos.

Los factores extrínsecos influyen de manera directa en los hábitos de estudio como Woolfolk (2014) afirma que “Se basa en factores que no están relacionados con la propia actividad; en realidad, no estamos interesados en la actividad en sí misma, sino en lo que nos retribuirá” (p.465). Los hábitos de estudio en sí, no generan una satisfacción por si misma; los factores externos son los que motivan a realizar esta actividad a cualquier individuo.

Así pues, Carrasco (2014) expresa que “La educación que emplea el sistema de premios y castigos refuerza las motivaciones extrínsecas y tiende a valorar, a la larga, las cosas materiales” (p.135). Los factores extrínsecos en si ayudan a la ejecución de los hábitos de estudio y de toda actividad escolar en sí misma, la recompensa o el castigo les genera una motivación para realizar las actividades escolares.

Además, Soria (2015) manifiesta que “Viene determinada por factores externos, que esperamos conseguir con el estudio: mejores notas, un premio, un mejor puesto de trabajo o sueldo” (p.75). Gracias a los factores extrínsecos, los estudiantes obtienen buen rendimiento académico; existen alumnos que no tienen gusto por el estudio, pero, sienten satisfacción al lograr superar los obstáculos, a través de premios como una beca estudiantil, entre otros.

Los autores coinciden que la motivación extrínseca viene de la parte externa fuera del individuo y consiguen que desarrolle actividades a pesar de que no exista satisfacción al realizarla, lo importante es conocer que le emociona a cada ser para tener éxito en la consecución de los objetivos. La motivación puede ser: dinero, premios, mejores notas, aprobación por la sociedad, entre otros; en sí, una persona de manera general realiza una actividad no porque le agrade, sino más bien, la mira como un camino para conseguir sus objetivos.

En definitiva, los hábitos de estudio son influenciados por los factores extrínsecos, los cuales provienen de fuera del individuo e influyen en el comportamiento de manera positiva, de ahí radica que el docente debe tratar de conocer que le motiva de forma externa a sus

discípulos para que logren tener buen rendimiento académico. La parte negativa de esta dimensión es que en el educando se puede generar infelicidad o insatisfacción en el momento que no recibe la gratificación que esperaba.

1.2 Rendimiento Académico

1.2.1 Conceptualización.

Según Ortega (2012) “Se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje” (p.23). En la actualidad esta variable es un proceso continuo que indica cómo está el avance de aprendizaje del estudiante y se lo realiza de manera continua, con el objetivo de medir sus capacidades y conocimientos.

El autor Sarabia (2012) expresa que “Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos” (p.26). Es una forma para conocer cómo avanza el proceso formativo del individuo y esta refleja cuanto está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Así pues, Verdugo (2016) considera que “Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos” (p.33). Sin la existencia del rendimiento académico no se podría conocer la capacidad y avance del aprendizaje del estudiante.

El rendimiento académico tiene interés en todo proceso educativo ya que es la vara de medición para conocer el avance o el retroceso de los estudiantes, sin él, no se podría conocer si se imparte de manera correcta los conocimientos y a su vez saber si llega a la parte cognoscitiva del estudiante. Esto, debe ser de manera periódica para realizar el refuerzo académico respectivo, en el caso que no se alcance las destrezas deseadas.

Por consiguiente, el rendimiento es el medidor que nos ayuda a conocer la situación actual del conocimiento de los estudiantes para tomar medidas de retroalimentación y refuerzo pedagógico en cumplimiento de lo estipulado en los reglamentos emitidos por el ministerio de educación del Ecuador. Por otra parte, sirve para establecer estrategias de planificación del interaprendizaje por parte del docente y mejorar los hábitos y técnicas de estudio del estudiante.

1.2.1.1 Características del Rendimiento Académico

Según Sarabia (2012) afirma que “El rendimiento es el aprendizaje, la capacidad y esfuerzo del alumno, en su aspecto estático el educando expresa una conducta de aprovechamiento, está ligado a juicios de valoración, el rendimiento es un medio”. (p.26). Se caracteriza por el esfuerzo que dedica el alumno al aprendizaje, expresado en su aprovechamiento, el cual debe tener una valoración.

1.2.2 Factores que influyen el rendimiento académico.

De acuerdo a Cepeda (2012) “Muchos factores influyen en el rendimiento académico, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos)”. (p.10). Existen los factores externos y los factores internos, los factores exógenos o externos son los que influyen desde afuera y los factores endógenos o internos son los que vienen desde el interior del estudiante.

Así mismo Eloísa (2010) explica “Va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes, intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio”. (p.1). Todo individuo motivado con buena aptitud en uso de toda su capacidad intelectual, con el suficiente aprendizaje y la aplicación de las técnicas, métodos y hábitos de estudio se logra potenciar el rendimiento académico.

1.2.2.1 Factores cognoscitivos.

Estos factores ayudan a procesar toda los estímulos y la información que rodea a todo individuo por medio del sistema nervioso central y periférico entre los que se encuentran: la inteligencia, la memoria, procesos preceptivos, procesos atencionales; el primero se relaciona a la capacidad que se tiene para decidir la mejor opción, la segunda acumula experiencias a lo largo de la vida y en cualquier momento utilizarla, la siguiente se refiere a los elementos que rodean y son percibidos por nuestros órganos de los sentidos y por último el cerebro desarrolla la atención como medio para captar información.

1.2.2.1.1 Inteligencia.

Rubio (2014) explica que “En la capacidad intelectual influyen factores biológicos, fisiológicos, culturales, ambientales...” (p.184). Significa que la inteligencia está relacionada con los efectos directos de la salud del cuerpo, así como, por el entorno que se desarrolla y los factores ecológicos donde se desenvuelve, estos inciden de forma positiva o negativa en el uso de la máxima capacidad intelectual.

Chavarria (2012) indica que “Es una de las facultades específicas del alma humana: inteligencia y voluntad. La primera se refiere a la capacidad de razonar y la segunda a la capacidad de decidir” (p.50). Esta capacidad del ser humano, representa el poder darse cuenta y diferenciar lo bueno de lo malo y decidir, lo que mejor le conviene a la persona, para la toma adecuada de decisiones.

Además, Woolfolk (2014) expresa que es la “Capacidad para adquirir y utilizar conocimientos con la finalidad de resolver problemas y adaptarse al mundo” (p. G7). Gracias a la inteligencia, la humanidad ha podido prosperar en este planeta debido a que le ha ayudado a desarrollar herramientas, avances tecnológicos, lo que hace que el ser humano se diferencie del resto de los seres de este planeta.

En consecuencia, si bien es cierto que contribuye a comparar, discernir, establecer diferencias, también, sirve para utilizar los conocimientos aprendidos y poder aplicarlos en la solución de cualquier problema. El proceso cognitivo, también, es fundamental porque fija los aprendizajes que capta el cerebro y esté lo pone a disposición para aplicar dicho conocimiento.

En definitiva, la inteligencia tiene utilidad en el aprendizaje ya que impulsa a adquirir conocimientos y estos los utiliza para descifrar problemas como los que se enfrentan los estudiantes en el ámbito educativo, en éstas circunstancias, el humano puede adaptarse a los diferentes tipos de cambios que se le pueden presentar, más aun, conociendo la existencia de distintos modelos de inteligencias; lo que hace que el ser humano se adapte a todo tipo de situación y aprendizaje; tomando en consideración que la inteligencia no garantiza éxito en la vida cotidiana sino posee una madurez consolidada.

1.2.2.1.2 La memoria.

En cuanto a la memoria, Cremades (2015) indica que “Está estrechamente relacionada con la percepción, y está a su vez con la atención” (p.58). Esto se relaciona con el estudiante en

la medida que pueda darse cuenta del mundo que lo rodea, sin este proceso todo lo que se aprendería en el diario vivir y en el transcurrir del tiempo no se grabaría en el cerebro y no habría un aprendizaje, gracias a esto, se puede reconstruir a hechos, ideas, conceptos, entre otros.

Por lo antes mencionado, Rubio (2014) expresa que es “un proceso de recuerdo que requiere la participación activa del sujeto y está en relación directa con otros procesos como la atención y la comprensión” (p.184). En general, depende del ser humano que lo active, necesita que sea efectivo, por lo que, la atención y la comprensión deben ir juntas ya que ayudan a mejorar el rendimiento académico.

Según Vaca (2016) afirma que es un “Componente del sistema de memoria que conserva información durante aproximadamente 20 segundos” (p.129). Se expresa que se tiene dos tipos de memoria una de corto plazo la cual dura pocos segundos que no es de mucha utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la de largo plazo que sirve para retener por más tiempo la información y sirve para mejorar el rendimiento.

Por consiguiente, la memoria es aquella que ayuda a retener información aprendida en el cerebro el cual sirve para poder recordar datos importantes en el presente y poder solventar preguntas o solución de problemas, cuanto más se logre desarrollar la memoria, más posibilidades de éxito en el rendimiento académico, mientras más concentrado este una persona tiene mayor facilidad de aprender.

Para finalizar la memoria ayuda en el tema de aprendizaje mientras mejor actitud al conocimiento mayor es el rendimiento, los conceptos que son más cercanos a su realidad son más fáciles de aprender y cuanto más repase un contenido, lo podrá asimilar de mejor manera, pasará mayor tiempo en la mente y será difícil de olvidar convirtiéndose en un aprendizaje significativo.

1.2.2.1.3 Los procesos perceptivos.

Según Rubio (2014) anuncia que “Son factores determinantes para lograr los procesos cognitivos. A veces no se les suele prestar demasiada atención y son en muchos casos clave del éxito”. (p.195). Los procesos perceptivos influyen de manera directa ya que mediante la percepción se puede orientar o guiar a lo que le rodea en el ambiente; estos

procedimientos se insertan en la mente para tener mejor éxito en la retención de los aprendizajes.

Razón por la que Woolfolk (2014) afirma que “Es el proceso de detectar un estímulo y de asignarle un significado se denomina percepción” (p. 286). Es importante por parte de los docentes estimular a los educandos, ya que los incentivos a los sentidos de los estudiantes pueden lograr impactar de mejor manera y conseguir una mayor retención en ellos y por tanto la asimilación del conocimiento es más efectiva.

De esta forma Pérez (2016) comenta que “Los procesos perceptivos auditivos y visuales, involucran a las sensaciones que son códigos físicos a partir de los estímulos, significan una interpretación y comprensión de la realidad” (p.1). Las imágenes, los sonidos provocan una reacción a nivel cognitivo que puede ser de forma positiva o negativa de ahí la importancia de motivar como docente para lograr elevar el rendimiento escolar.

Por consiguiente, estos ayudan a reconocer el mundo que le rodea, con estos estímulos se puede reconocer caracteres, signos letras; además, son importantes las percepciones ascendentes y descendentes porque identifican los caracteres, que significado tienen y bajo que entorno se desarrollan. Es una manera de codificación que el cerebro recibe y le da un sentido a esos procesos que son analizados a nivel interno del ser humano.

En consecuencia, son útiles en el proceso de enseñanza desde lo más básico como es aprender a leer y escribir hasta procesos más complejos de programación y el de darle significado a todo el conocimiento mediante códigos universales o particulares que ayudan a mejorar el aprendizaje y por ende el rendimiento académico, de ahí que, el docente puede utilizar este proceso para incrementar el estímulo y lograr motivar al alumno para que adquiera los conocimientos.

1.2.2.1.4 Procesos atencionales.

Rubio (2014) expresa que “Se entiende como la concentración de la mente en algún contenido”. (p.196). Los procesos atencionales son de suma importancia, si esta, no existe en el momento del aprendizaje o cualquier actividad humana no se podrá adquirir los

conocimientos suficientes para tener un buen rendimiento académico. La atención ayuda a que en la memoria se guarde mayor información.

Por otra parte, De la Cruz (2017) afirma que “Es el encargado para llevar a cabo cualquier actividad mental, que funciona como un sistema de filtro el cual selecciona, prioriza, procesa y supervisa informaciones” (p.27). Los procesos atencionales dan soporte y sirven de manera fundamental en la memoria para que puedan ser retenidos los conocimientos aprendidos.

Por consiguiente, Vaca (2016) indica que “La atención es el enfoque en un estímulo” (p.74). Los procesos atencionales son procesos deliberados que se deben realizar dentro de los hábitos de estudio, esto se debe a que, la atención debe ser explotada por el estudiante para su beneficio ya que incrementa su eficiencia y eficacia en el aprendizaje, al no existir este proceso dificulta el normal desempeño.

Los autores hacen referencia a la importancia de poseer un buen proceso de atención que deriva en un desarrollo de hábitos de estudio y está ligado con la memoria y la comprensión. Es por esta razón, que con los procesos atencionales se puede lograr un buen rendimiento académico y se puede optimizar el proceso de aprendizaje de manera eficaz y eficiente, además, los contenidos se logran retener por más tiempo en la memoria, y adicional a esto, son de mayor significado, se vuelven relevantes, aplicables y replicables en la vida cotidiana, sin desperdicio de recursos.

1.2.3.2 Factores motivacionales.

Rubio (2014), manifiesta que “Casi todas las tareas intelectuales necesitan de una motivación especial, esta será como el motor que proporciona la energía para seguir adelante” (p.199). Sin la motivación suficiente, pierde sentido el aprendizaje, el individuo aprende por aprender y no le da mayor significancia a la enseñanza y pronto olvidara lo que estudio, este factor interno o externo le ayuda a que realice de mejor manera su trabajo escolar.

De modo que puede venir de adentro o fuera del ser humano, según García (2015) es la “Tendencia a encontrar las actividades académicas significativas y valiosas, y a intentar beneficiarse con ellas” (p.18). Los factores motivacionales están ligados al rendimiento académico, son el motor de cualquier actividad de la vida. En lo educativo, el individuo debe automotivarse caso contrario estaría destinado al fracaso.

Por consiguiente, Soria (2015) dice que “En el proceso cognitivo de la motivación es necesario incluir dos palabras: objetivo y plan” (p.77). Para los desarrollos motivacionales, los docentes deben buscar la forma más adecuada para motivar ya sea por medio de premios físicos, así como de notas para un buen rendimiento académico, asimismo, en toda actividad humana debe haber un por que, para que y como lo voy a realizar.

De acuerdo a los autores, el proceso cognitivo, debe tener una meta y un plan el cual debe ayudar a elevar la motivación para poder aprender de manera significativa, ese es el reto de un docente, buscar la motivación exacta para que el estudiante investigue el conocimiento con un ánimo extrínscico, debido a que el intrínscico se produce del individuo. En consecuencia, los factores motivacionales contribuyen a alcanzar los objetivos que, en este caso, es lograr un buen rendimiento académico. La motivación viene de adentro (automotivación), o viene de afuera que puede o no ser causa de estimulación y se establece como un motor del aprendizaje que activa todos los procesos cognoscitivos y por ende genera un buen provecho escolar.

1.2.3.3 Factores Socio Ambientales.

1.2.3.3.1 La Familia.

Dado que Rubio (2014) expresa que “Si la familia no sólo acepta, sino que motiva, anima y colabora para el logro de las metas, mostrando una actitud positiva, será más fácil tener una seguridad y confianza que ayudarán al rendimiento eficaz” (p.200). La prole contribuye con la eficiencia académica de un individuo, pero también puede ser un factor negativo para el aprendizaje sino aportan en la estimulación.

Soria (2015) dice que “La colaboración y coherencia de criterios entre el centro escolar y la familia es fundamental, para que el alumno vea que todos “remamos” en la misma dirección” (p.100). La parentela, es un factor importante que coadyuva al mejoramiento académico e influye de manera positiva en el sentido de la motivación y negativa, relacionado con existencia de conflictos que dificultarían el desarrollo del aprendizaje.

Es lógico pensar que una familia con problemas trasmite esos conflictos al estudiante como Rojas (2012) afirma que “La familia constituye agente clave para fortalecer e impregnar en el niño aprendizajes relevantes” (p.1). Si el estudiante está en una familia con muchos

problemas, influirá en la atención, la concentración y tendrá una tendencia a bajar su rendimiento académico.

Los autores están de acuerdo que el grupo familiar contribuye en el rendimiento académico, el cual constituye un motor de motivación; es decir, mientras más conflictiva es la prole, repercutirá de forma directa e influirán en la educación del estudiante de una manera negativa. Así pues, se podría concluir que el apoyo familiar es un factor positivo en el rendimiento académico y ésta relacionado con la motivación, el apoyo moral para que el individuo no se sienta solo y supere problemas de manera más llevadera.

1.2.3.3.2 Profesor/Grupo de alumnos.

En la actualidad cada vez es más común utilizar las plataformas virtuales, según Rubio (2014) manifiesta que “Hoy en día hay otras formas de compartir con los compañeros además de la reunión presencial, pueden darse los grupos de discusión en el EVA, foros, o chat, que ayudan a la comprensión” (p.201). Es una herramienta muy útil que ayuda a la asimilación de conocimientos donde se interactúa con el docente y con otros compañeros se intercambia ideas, conocimientos y son libres de opinar.

Así que es muy importante la función del docente, Carrasco (2014) expresa que “Guiar, dirigir, orientar, en suma, gobernar a un grupo de alumnos que se esfuerzan por aprender en la clase, es la tarea primaria y principal de un profesor” (p.203). El docente es otro factor que influye en el rendimiento académico, dependiendo del tipo de metodología que utilice, es importante que sea el facilitador de conocimientos y utilice el constructivismo.

Según Soria (2015) “El grupo en el aula se define por la relación que existe entre sus miembros, la igualdad que debe existir entre todos ellos” (p.113). En una agrupación un estudiante desarrolla aptitudes como son el trabajo en equipo, motivación, confianza para preguntar y por tanto logra presentar los trabajos a tiempo de un modo más ordenado y organizado.

En resumen, los autores coinciden que la integración del individuo a un grupo ayuda de manera positiva en el rendimiento académico donde puede potenciar sus aptitudes, mejora el cumplimiento de tareas, más aún con las nuevas herramientas tecnológicas donde están más integrados entre sí para poder solventar dudas pedagógicas, puede intercambiar ideas y conocimiento. Con el avance tecnológico ha mejorado la comunicación instantánea y el estudiante se puede relacionar mejor con sus compañeros de forma inmediata.

Razón por la que, el trabajo del docente y la integración de los grupos de alumnos es algo muy positivo para el buen rendimiento académico, todo individuo necesita estar integrado a un equipo para tener un sentido de pertinencia, y generar más confianza para hacer preguntas, solventar dudas y más aun con la utilización positiva de la tecnología como son los EVAs. El ser humano por naturaleza es un ser gregario y gracias a esto el hombre ha prosperado.

1.2.3.4 Factores Metodológicos.

Rubio (2014) considera que “son los instrumentos básicos para el rendimiento escolar: la comprensión, la rapidez lectora, la riqueza de vocabulario, la agilidad de cálculo, la metodología de estudio, etc.,” (p. 202). Los factores metodológicos impulsan a mejorar el promedio escolar mediante técnicas que favorecen las habilidades para el éxito, las que deben ser utilizadas para mejorar la eficacia en el aula.

De acuerdo a Cárdenas (2011) es “Es camino, modo de conocimiento, de investigación” (p.51). Son instrumentos y técnicas que favorecen a mejorar la forma de estudiar del individuo y son los siguientes: la motivación, lectura global, lectura comprensiva, subrayado y realización de esquemas, los mismos que se deben replicar desde edades tempranas para que sea un proceso más natural y lograr éxitos en el estudio.

Además, Vallejo (2016) manifiesta que “El método clásico contempla 5 fases, aunque el estudiante tendrá que probar ya que no a todas las personas les funciona hacerlas todas y agrupan varias: lectura rápida, lectura comprensiva y subrayado, resumen o esquema, estudio memorización, repaso con algún adulto” (p.7). El manejar los instrumentos escritos nos sirve para disminuir el tiempo al estudio y así lograr buenos resultados de aprendizaje con mayor eficacia.

Al respecto, los autores afirman que los actores metodológicos correctamente llevados favorecen a la eficacia en el estudio y se ahorra recursos como el tiempo, el físico y el económico; de tal modo que se obtiene el resultado esperado, que es, el tener un rendimiento académico exitoso, de ahí la importancia de conocer buenos métodos y técnicas de estudio. Para concluir, los factores metodológicos son instrumentos que aseguran en buena manera satisfacción en el logro de los estudios, estos a su vez necesitan de una técnica, de hábitos de estudio y conocimiento, lo que genera un ahorro de recursos, logrando la eficacia y eficiencia que se busca en los ámbitos educativos y globales.

1.3 Química

1.3.1 Definición.

El Ministerio de Educación (2016) menciona que “Es pilar fundamental en el estudio de la medicina, nutrición, farmacopea, bioquímica, biología molecular, agricultura, industrias comestibles, textiles, agroquímica, petroquímica, nano química y ecología” (p.297). La química tiene su importancia en el mundo actual, la mayoría de cosas que existen están relacionadas y su interés radica en que los estudiantes deben conocer cómo está inmersa desde la composición a nivel atómico hasta los elementos que forman el universo.

La química está presente en muchas actividades de la vida común, de ahí que el Ministerio de Educación (2013) manifiesta que “La química es una ciencia que estudia la composición, estructura y propiedades de la materia, sus cambios y su relación con la energía” (p.26). La química estudia todo lo que está relacionado con la materia y esta a su vez con la energía, desde lo más pequeño como es un electrón hasta la formación de una bomba atómica.

Es de mucha importancia para el desarrollo de la sociedad, según el Ministerio de Educación (2014) “La química se encuentra en todo lo que nos rodea, su avance ha permitido mejorar la calidad de vida de los seres humanos” (p.18). Sin la química no existiría la vida actual con muchos avances científicos, además, no se disfrutaría del confort actual con el que viven muchas personas, la parte negativa es que se ha generado sustancias contaminantes que son producidas por un mal manejo humano.

1.3.2 Importancia de los hábitos de estudio en asignatura de Química.

De acuerdo a wikiHow (2017) “La química es una asignatura difícil de aprender en especial si no estudias esta compleja ciencia de la manera apropiada ya que se necesita conocimientos de matemáticas, memorizar la tabla periódica, estudiar conceptos y resolver ejercicios” (p. 1). El individuo que la estudia necesita desarrollar hábitos de estudio debido a que es una materia en la que se requiere habilidades numéricas, de memorización y de resolución de problemas.

Es importante aplicar los hábitos de estudio en química, como dice Smith y Pierce (1991) “la mejora de los hábitos de estudio y la técnica de resolución de problemas se alcanza únicamente con la práctica, después de haber realizado un esfuerzo durante un

largo período de tiempo” (p.1). Para el estudio de la asignatura, de química se necesita un estudio continuo que demanda un repaso de ejercicios, formulas, reacciones químicas y memorización de contenidos durante el periodo escolar.

De igual forma, wikiHow (2017) manifiesta que “Es importante ya que se requiere una buena comprensión de los fundamentos, habilidad para matemática básica, utilización de calculadora para operaciones más avanzadas y voluntad para aprender algo diferente” (p.1). El estudiante que aprende esta materia debe tener un hábito para resolver ejercicios matemáticos, desarrollo cognitivo de la memoria, además debe ser muy ordenado, prestar atención en clases, ser metódico e investigador.

Asimismo, Soria (2015) menciona que “Consolidar en ellos destrezas y capacidad de adaptación para utilizar las fuentes de información críticamente, previniendo el fracaso escolar, evitando el memorismo repetitivo” (p.71). En el estudio es importante organizar el tiempo, tomar notas en clase, búsqueda de información, alta concentración y ser emprendedor, los cuales son requisitos básicos que se requieren para estudiar la materia de química, la cual demanda mucho por parte del estudiante que aprende química.

De manera que, los autores expresan que si no se le da la atención que se espera a la materia, el estudiante tiende a fracasar en el estudio, por lo que, debe adquirir destrezas de desarrollo matemático, desarrollo la memoria, estar dispuesto a resolver ejercicios, buscar información y adaptarse a conocimientos nuevos. Para concluir con lo antes dicho, se puede decir que es importante desarrollar hábitos de estudio en la materia de química y para esto es necesario que se aprenda a organizar el tiempo, que se mejore la atención en clase, se tome notas, se investigue y se busque información que refuerce los conocimientos.

1.3.3 Contribución de la asignatura de Química al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano.

El Ministerio Educación (2016) afirma que “La Química, durante el Bachillerato, contribuye desde dos ámbitos: el cognitivo, relacionado con el desarrollo intelectual y el formativo-axiológico, relacionado con el desarrollo de la personalidad” (p.298). Esta asignatura ayuda al estudiante a formarse de manera integral, le forma como un ser autónomo, le convierte en

ser sociable, que explote todas sus potencialidades, desarrolla su parte cognitiva, trabaja en equipo y sobre todo muy adaptable a los nuevos retos del siglo 21.

Además, el Ministerio de educación (2016) manifiesta que la química “Se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria” (p.10). El bachiller con la contribución de esta materia desarrolla habilidades como la justicia, la innovación, y se forman solucionadores de problemas que aquejan a la sociedad como son los temas ambientales y de contaminación.

Por otro lado, el Ministerio educación (2016) menciona que se “Asegura el desarrollo integral y pleno de los estudiantes, se articula los valores de justicia, innovación y solidaridad, desarrollando aspectos como la conciencia social, equilibrio personal, cultura científica, conciencia ambiental, convivencia o trabajo en equipo” (p.27). Se busca un bachiller equilibrado, solido a nivel científico, preocupado por mejorar el ambiente, la comunidad y la sociedad que le rodea.

En consecuencia, el Ministerio de Educación de Ecuador busca al final del proceso educativo que el bachiller ecuatoriano con el aporte de la química forme seres autónomos, que trabajen en equipo, solidarios, que innoven, sean justos, científicos, preocupados por la comunidad, que ayuden en la solución de problemas ambientales, desarrollen su parte cognitiva, generen empatía y sean investigadores. El aporte de la química al bachiller ecuatoriano es de gran interés, debido a que busca personas libres en su actuar, formados de manera integral, dedicados a la investigación; siendo la química una ciencia que sirva como aporte a la sociedad y al medio ambiente que le rodea.

1.3.4 Fundamentos epistemológicos y pedagógicos

Puesto que el Ministerio de Educación (2016) enuncia que la “Química se relaciona con ciencias como la Biología, la Física y la Ecología, entre otras, afirmando que “la ciencia constituye una forma de conocimiento humano” (Bronowski, 1979, p. 374), para construir una cultura científica basada en la ética social”. (p.299). Esta asignatura se relaciona con

diferentes materias y busca un cambio en el sentido de fomentar la cultura científica desde el aspecto social que se desarrolle el humanismo.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2016) expresa que “El fundamento pedagógico desde el enfoque constructivista, crítico, reflexivo, la enseñanza de las ciencias naturales persigue el aprendizaje significativo y la construcción de conceptos nuevos a partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes” (p.54). Los fundamentos pedagógicos de la Química son esenciales para que el alumno construya su propio conocimiento al utilizar sus estudios previos, buscando sentido al aprendizaje y desarrollando el constructivismo.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) sostiene que las “Ciencias Naturales se fundamentan las siguientes escuelas: Lakatos 1976, Khum (1971), Nussbaum (1989), Morin (2007), estos conocimientos van desde: La lógica de la ciencia y la lógica cognitiva, el contexto, el pensamiento crítico, las catorce grandes ideas de la ciencia” (p.188-189). Se busca la formación holística, además del establecimiento de habilidades científicas, del pensamiento, de la observación, del ser críticos, reflexivos, interdisciplinarios, formuladores de hipótesis y del diseño de planes.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación explica los objetivos que tiene la Química en el Bachillerato General Unificado, en el cual el aprendizaje debe realizarse de manera constructivista, es decir, que los estudiantes vayan creando su propio conocimiento, lo que promueve que tengan una formación integral y sean agentes de cambio en la sociedad, para beneficio de ellos y su comunidad

De manera que es importante que se cumplan los fundamentos epistemológicos y pedagógicos ya que constituyen una guía importante para el docente para poder aplicar en el aula los fundamentos, así como el constructivismo, dejando el memorismo de años atrás de los salones de clase y propiciando que se desarrolle un aprendizaje significativo para la vida del estudiante, convirtiéndose así, en un ente de cambio positivo para la sociedad.

1.3.5 Bloques curriculares del área de Ciencias Naturales (criterios de organización y secuenciación de los contenidos de la asignatura de Química).

El Ministerio de Educación (2016) manifiesta que “Los contenidos seleccionados se agrupan en bloques curriculares, resaltan lo que debe tener en cuenta el educador al desarrollar, dirigir y facilitar la adquisición del conocimiento, dentro del área de Ciencias Naturales”

(p.300). Los contenidos se deben abordar a lo largo de los tres años de Bachillerato General Unificado, los cuales se dividen en: El Mundo de la Química, La Química y su Lenguaje, La Química en Acción.

En consecuencia, el Ministerio Educación (2016) expresa que “Son agrupaciones de aprendizajes básicos, definidos en términos de destrezas con criterios de desempeño, referidos a un subnivel//nivel” (p.25). Dentro de cada bloque existen las destrezas que se deben desarrollar en el Bachillerato (B.G.U), con el objetivo que se dominen dichas destrezas para cumplir con la salida del perfil del bachiller ecuatoriano que manda el Ministerio de Educación y son desarrollados en un currículo flexible.

De ahí que entonces el Ministerio de educación (2016) sostiene que “Los bloques curriculares de las ciencias naturales se centran en el desarrollo de las habilidades para pensar, reflexionar y actuar de modo flexible con lo que se conoce” (p.56). Los bloques se logran con el desarrollo de las destrezas del trabajo pedagógico y son modelos didácticos como el método del aprendizaje basado en problemas, los micro proyectos, la investigación, la recepción significativa, el descubrimiento y el conflicto cognitivo o cambio conceptual.

Por consiguiente, se relacionan con el cambio de matriz productiva que adapta las necesidades del joven de acuerdo al mundo actual. Los contenidos tienen hilo conductor que va desde el átomo hasta reacciones químicas, además de enlazar el comportamiento del mundo cambiante con las soluciones que se dan. De manera que los bloques curriculares están organizados en campos disciplinares que fortalecen la estructura del Área de Ciencias Naturales, y se lo organiza en forma que el docente pueda desarrollar la materia de manera lógica, organizada y secuencial.

1.3.5.1 Bloque 1: El mundo de la Química.

El Ministerio de Educación (2016) manifiesta que “Son los conocimientos básicos, las herramientas teóricas necesarias para que el estudiante sea un ente activo, consciente, transformador, retador, contradictor, investigador, constructor de sus propios saberes” (p.300). El bloque 1 habla de conocimientos, en donde se estudia el sistema habitual, tabla

periódica, la estructura atómica, los enlaces químicos, compuestos, además del uso del laboratorio.

Así pues, Izquierdo, Peral, De La Plaza y Troitiño (2013) enuncian que la “Química como toda Ciencia Experimental, y en mayor grado que cualquier otra, se presenta bajo el doble aspecto de hechos y de teorías” (p.1). El mundo de la Química se desenvuelve tanto en el mundo teórico, como en la práctica, se basa en teorías y leyes, así como en demostraciones experimentales que fortalecen la parte teórica.

Por lo que Herradón (2011) expresa que “La química interacciona con otras ciencias, como la toxicología, la ciencia de los alimentos, las ciencias medioambientales, la ciencia de los materiales, las ciencias agrícolas, la veterinaria, medicina, biología y la física “(p.1). Este bloque tiene una amplia relación con el mundo que le rodea, donde se vincula desde el nivel interno como son los átomos hasta la solución de problemas medio ambientales.

En resumen, en el Bloque 1, da una panorámica desde lo más básico como es el conocimiento del átomo, la estructura de la tabla periódica, tipos de enlaces, formación de compuestos, reacciones químicas, compuestos orgánicos, conservación de la materia, velocidad de reacciones, temperatura, presiones, y catalizadores. De esta forma va sentando las bases para los futuros conocimientos que va ha adquirir.

1.3.5.2 Bloque 2: La Química y su lenguaje.

El Ministerio de Educación (2016) dice que “En este bloque, dando continuidad al bloque 3 de Educación General Básica: Materia y energía, abarca temas como: formación de compuestos químicos, Las reacciones químicas y sus ecuaciones” (p. 302-305). Estudia la materia y energía, da nombres a partículas, elementos químicos, números de oxidación, nombres de compuestos inorgánicos y orgánicos, reacciones químicas y formación de compuestos.

De este modo Zugasti (2012) menciona que “En química se utiliza un lenguaje especial a base de, símbolos químicos, fórmulas químicas, ecuaciones químicas y signos comunes” (p.1). El lenguaje de la asignatura se convierte en universal para todos los países que usan la química y se torna en un idioma globalizado para toda la humanidad, de ahí radica su importancia para poder entender los códigos propios que usa esta asignatura.

De manera que EcuRed (2017) manifiesta que “Nomenclatura química son las reglas y regulaciones que rigen la designación (la identificación o el nombre) de las sustancias químicas” (p.1). Es importante utilizar el lenguaje de este bloque porque fomenta la comunicación con los demás científicos del mundo sin ninguna barrera. La nomenclatura se usa de manera universal no tiene límite en cuanto al idioma y todo químico puede descodificar las reacciones químicas y sus elementos.

En consecuencia, el Bloque 2, tiene el objetivo de dar a conocer las reacciones químicas, la formación de compuestos, determinación del nombre de los compuestos, entre otros. La Química fomenta la universalización del lenguaje estableciendo códigos unificados para nombrarlos con características mundiales y cuyo contenido científico es homogéneo y da apertura al conocimiento. Para finalizar, la Química y su Lenguaje brinda un proceso indiferenciado, globalizante para que todos los que conocen esta materia puedan comunicarse, interrelacionarse sin ninguna barrera, volviéndose global y que contribuye a la formación de compuestos y reacciones químicas.

1.3.5.3 Bloque 3: La Química en acción.

El Ministerio de Educación (2016) en “Este bloque enfatiza la importancia de la ciencia para las sociedades humanas, y en él se define la naturaleza de la ciencia, se analiza su desarrollo histórico y se destaca sus aplicaciones prácticas y sus implicaciones éticas (p.335). Se estudia la importancia de la ciencia para la sociedad, se analizan los sistemas de materiales, forma de preparar estructuras dispersas, usos de los compuestos orgánicos en la industria y vida diaria, nuevos avances en biomateriales, nano materiales.

En tal sentido citamos a Ciccio (2013) en donde destaca que “Históricamente, ha contribuido a la economía de las naciones, ha servido para las necesidades de los seres humanos en campos como agricultura, alimentación, comunicaciones, energía, higiene, salud, transporte, vestimenta y vivienda, entre otros” (p.187). Esta ciencia en acción habla sobre los enormes beneficios que brinda la Química al mundo actual, es casi imposible imaginar un mundo sin esta ciencia, cabe mencionar, que casi todo lo relacionado al confort se debe a los inventos realizados por la industria de la petroquímica.

Además, Herradón (2016) expresa que “Conecta la realidad de la materia con su composición íntima. Todo lo que nos rodea está constituido por sustancias químicas, y, por lo tanto, la química se puede considerar la ciencia central y la ciencia de las cosas

cotidianas” (p.1). Se entiende que es el proceso interno de todo lo que está alrededor y de cómo está organizado el mundo que se observa, en todas sus aplicaciones para poder comprender las situaciones cotidianas que ocurren en nuestro planeta.

Por consiguiente, la aplicación de la química en la industria, busca conocer el modo de no contaminar el ambiente y encontrar soluciones a estos problemas como la aplicación de electroquímica. En este sentido, los tres bloques curriculares de Química favorecen a desarrollar las destrezas que debe aprender el futuro bachiller ecuatoriano y están sustentados de forma legal en el currículo del 2016 y dando secuencia a los bloques curriculares de las Ciencias Naturales que se imparten en la E.G.B y E.G.S, en las cuales se da desde conceptos básicos como partículas de la materia y energía hasta como encontrar soluciones de la contaminación ambiental aplicando la química.

1.3.6 Objetivos generales del área Ciencias Naturales.

El Ministerio de Educación (2016) afirma que “Los objetivos generales del área de Ciencias Naturales son: relacionar, interpretar, ejemplificar, resolver problemas, diseñar, usar instrumentos, utilizar reactivos, identificar su peligrosidad” (p.306). Estos objetivos ayudan al estudiante a que conozca el mundo que lo rodea, los avances antiguos y modernos, así como las formas de cuidar el planeta.

Por lo que el Ministerio de Educación (2016) recalca que “Los objetivos generales cubren el conjunto de aprendizajes del área a lo largo de la EGB y el BGU, así como las asignaturas que forman parte de la misma en ambos niveles, tienen un carácter integrador”. (p.26). Los objetivos de las ciencias naturales se cumplen desde El EGB hasta el BGU y estos son apoyados desde las materias, como son: Química, Biología, Física, todo esto con el objetivo de buscar un bachiller holístico, solidario, justo, innovador que conozca y cuide el ambiente.

En consecuencia, el Ministerio de educación (2016) expresa que “Son aquellos que identifican las capacidades asociadas al ámbito o ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área, cuyo desarrollo y aprendizaje contribuyen al logro de uno o más componentes del perfil del bachillerato ecuatoriano”. (p.27). Estos ayudan a dar soporte en el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, mediante la práctica, el conocimiento y la observación de la materia y energía.

Por lo que, los objetivos generales del área de las Ciencias Naturales buscan que el alumno se integre al mundo, lo conozca, se acople y se apoye en materias como la Física, Química, Biología, buscando así, soluciones a los problemas que se presentan en la naturaleza, desarrollando así aptitudes cognitivas y de aprendizaje. El objetivo está en función del currículo nacional, el cual busca mejorar las relaciones del bachiller ecuatoriano frente a la naturaleza, su identidad propia y su enlace de adaptación al medio en que se desarrolla para dar soluciones al medio ambiente causadas por diferentes fuentes de contaminación.

Para concluir, se podría decir que los objetivos de las ciencias naturales son apoyados por las materias de bachillerato como: Física, Química, Biología y la propia Ciencias Naturales, donde el estudiante se enfrenta a solucionar problemas de la vida cotidiana y sale como un ente innovador, que busca soluciones a problemas de la naturaleza y que conoce el mundo que lo rodea.

1.3.7 Contribución de la asignatura de Química a los objetivos generales del área de Ciencias Naturales.

El Ministerio de Educación (2016) establece que “El currículo de Química proporciona a los estudiantes los fundamentos científicos de las propiedades físicas y químicas de las sustancias, de las transformaciones que experimentan y de otros fenómenos que ocurren e inciden en la salud y en el entorno natural” (p.306). El estudiante debe conocer el mundo que le rodea, tener conciencia ambiental, conocer los avances científicos y poder discriminar una información científica entre la verdad y la ficción.

Martínez (2017) menciona que “Es una rama de la ciencia que se encarga de estudiar los procesos químicos que ocurren dentro de un ser vivo o que se relacionan a este” (p.1). Esta asignatura está relacionada con las Ciencias Naturales y con todos los procesos metabólicos, ciclos, composición química de los seres vivos debido a que están influenciados por procesos químicos.

Asimismo, EcuRed (2017) expresa que “Es una ciencia experimental que se encuentra fuertemente vinculada al resto de las ciencias naturales. Se encarga, principalmente, del estudio de las sustancias.” (p.1). Tiene una relación directa la Química con las Ciencias Naturales, debido a que es una ciencia que involucra a la materia y energía, así como, todo lo que se observa de la naturaleza, en la que participa también, la Física y la Biología.

Entre los objetivos que debe contribuir la Química al Área de Ciencias Naturales están: observar, explorar, formular hipótesis, experimentar, indagar, registrar, analizar, sintetizar, clasificar, relacionar, interpretar, ejemplificar, resolver problemas, diseñar, utilizar, usar instrumentos y utilizar reactivos peligrosos. Por lo que las destrezas con criterio de desempeño se dividen en el bloque curricular y dentro de este se encuentra el mundo de la química que tiene 29 destrezas; en el bloque curricular 2, la química y su lenguaje poseen 17 destrezas; en el bloque curricular 3, se tiene a la química en acción y existen 14 destrezas con criterio de desempeño dando un total de 60 de destrezas de los cuales 41 son básicas imprescindibles y 19 básicas deseables, que el bachiller debe salir dominando.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivos generales.

Analizar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Tercero de Bachillerato en la asignatura de Química General en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” en el primer trimestre del año lectivo 2017-2018.

2.1.2 Objetivos específicos.

- Identificar el tipo de hábitos de estudios que practican los estudiantes de Tercero de Bachillerato en la asignatura de Química en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” en el primer trimestre del año lectivo 2017-2018.
- Analizar el tipo de hábitos de estudio de los estudiantes que tienen buen rendimiento académico en la asignatura de Química de Tercero de Bachillerato en la en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” en el primer trimestre del año lectivo 2017-2018.
- Determinar el tipo de hábitos de estudio de los estudiantes que tienen bajo rendimiento de Tercero de Bachillerato académico en la asignatura de Química en la en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” en el primer trimestre del año lectivo 2017-2018.

2.2 Historia Institucional.

La Historia del Manuela Cañizares, comienza con su creación el 14 de febrero de 1901. Eloy Alfaro, presidente de la República del Ecuador, hombre visionario reivindica la participación de la mujer en el desarrollo económico y político del país. Funda la Escuela Normal de Señoritas para que sus alumnas una vez graduadas de maestras, difundan sus conocimientos en los diferentes lugares de nuestra Patria y fuera de ella.

En 1906, se cambia el nombre de Escuela por el de Instituto Normal de Señoritas, en la administración de la primera Misión Americana. En 1911 se denomina Instituto Normal “Manuela Cañizares”, en honor a la mujer altiva, valiente, decidida, que impulsó a los patriotas a dar el Primer Grito de Independencia el 10 de agosto de 1809. En el año 1938 el Instituto Normal pasa a ser Colegio Secundario, con seis años de estudio, denominándose “Colegio Normal Manuela Cañizares”.

Durante un largo período se conserva este nombre bajo la inteligente administración de maestros/as, como María Angélica Idrobo, Adela Pinargote de Murillo, Aníbal Villagómez y

Lucía Franco de Castro. El 16 de septiembre de 1969, bajo resolución 3358 se cambia el nombre por el de Normal Experimental “Manuela Cañizares”, en el rectorado de la Sra. Rogelia Carrillo de Landázuri.

En 1975, con decreto 20231 el 28 de agosto se transforma en Colegio Nacional de Bachillerato de Humanidades Modernas, en 1981 se retoma el nombre de Colegio Normal Superior “Manuela Cañizares”, en 1992, al Colegio se le reconoce como Unidad Educativa Experimental. Escrito fue tomado del texto elaborado por la Lic. Angelina Arboleda de Vásquez. En 1994 se implanta la coeducación y el bachillerato polivalente. En el año 2008 hasta la actualidad se inserta el Diploma del Bachillerato Internacional

2.3 Variables

2.3.1 Variable Independiente.

Hábitos de Estudio.

2.3.2 Variable Dependiente

Rendimiento Académico.

2.4 Preguntas de Investigación

¿Incide los buenos hábitos de estudio en la mejora del rendimiento?

¿Los buenos hábitos de estudio ayudan a tener un buen rendimiento académico?

¿Es necesario que los estudiantes conozcan sobre buenos hábitos de estudios?

¿Es importante tener buenos hábitos de estudio en el salón de clases o domicilio?

2.5 Metodología de la Investigación

Tipos de investigación: Los tipos de investigación utilizados fueron los siguientes métodos: científico, descriptivo, hermenéutico, correlacional.

Método científico: Se aplicó este método, debido a que se profundizar el conocimiento por medio de la rigurosidad que demanda la ciencia y avances tecnológicos. En el que se cumplió una serie de etapas que se utilizó los instrumentos para que los resultados sean fiables

Método Descriptivo: Esta investigación contribuyó a describir el contexto donde se realizó la investigación, en este caso, se ejecutó en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, de tipo Fiscal.

Investigación Hermenéutico. Se investigó mediante información secundaria como libros, tesis, documentos escritos, donde se recabó información sobre los hábitos de estudio, rendimiento académico, currículo del MINEDUC 2016, relacionado a la asignatura de Química, en el cual se efectuó el respectivo análisis de la información recopilada del marco teórico.

Investigación Correlacional. Esta investigación favoreció a relacionar las variables independientes con las dependientes, en este caso se vinculó el rendimiento académico, con los hábitos de estudios.

2.6. Población y Muestra

Población: Se investigó una población de 489 alumnos de Tercero de Bachillerato General Unificado.

Muestreo aleatorio simple: Se utilizó el muestreo simple, Real (2016) menciona que “Se toma una población de tamaño N , y se selecciona aleatoriamente de la misma una muestra de tamaño n ” (p.73).

$$n = \frac{m}{e^2 (m-1) + 1} \quad n = \frac{489}{(0,10)^2 (489-1)+1} \quad ; \quad n = 182 \text{ estudiantes a investigar}$$

Simbología:

$n = x$ (tamaño de la muestra)

m = (tamaño de la población)

e= (del 0,01% al 0,10%) admisible

Izquierdo, E. (2013). Investigación Científica Métodos y Diseños de Investigación, PIXELES. Pag.139.

2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas. Villalba (2009) afirma que son “los instrumentos que sirven al investigador para la recolección de información” (p.111). Las técnicas que se utilizaron son: la Observación y la encuesta.

Observación: Es una técnica en la que se observa de forma minuciosa algún fenómeno, hecho o caso y toma esa información para registrarla, analizarla, elaborar conclusiones y reportar un informe. La observación se divide en: No participante y estructurada.

Observación no participante: Se refiere a la información que se selecciona con el grupo de estudiantes, sin la intervención del investigador.

Observación estructurada: Es aquella que se toma de los datos emitidos por la Unidad Educativa. En este caso fueron los promedios de los estudiantes investigados del primer y segundo parcial del quimestre en curso del año lectivo 2017-2018.

Encuesta. Villalba (2009) menciona que “En esta técnica se trata de obtener datos o información de varias personas en la cual sus opiniones tienen mucha importancia para el investigador” (p.121). Es decir, que se realizó mediante un cuestionario que se evaluó a la población objetivo con el fin de conocer los hábitos de estudio de los estudiantes.

Instrumentos. Los instrumentos a utilizar fueron: cuestionario y registro de notas.

Cuestionario. Villalba (2009) manifiesta que “es la técnica de apoyo en las entrevistas, las encuestas y los test” (p.113). Se realizó un cuestionario donde se midió el nivel de hábitos de estudio que poseen los señores y señoritas estudiantes.

Este cuestionario fue tomado de Oñate (2018). “Test de Personalidad/Cuestionario sobre hábitos de estudio” (p.1). El cual fue abalizado por la Directora de Tesis y adaptado por el

autor de la misma, en el cual tiene algunos factores, mencionados por Oñate (2018), que son:

Oñate (2018) indica que los “I. FACTORES AMBIENTALES. Definición: Son aquellos factores externos al estudio, que constituyen el hábitat en el que éste se desarrolla y que pueden influir negativa o positivamente en el rendimiento y la obtención de resultados” (p.1).

Oñate (2018) afirma “II. SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL” (p.1). Velázquez (2018) afirma “La Salud Física, debe entenderse como el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo, ya que tiene que ver con nuestro cuerpo. La salud emocional es el manejo responsable de los sentimientos, pensamientos y comportamientos” (p. 4).

Oñate (2018) comenta que los “III. ASPECTOS SOBRE EL MÉTODO DE ESTUDIO Definición: Son el conjunto de rituales y procedimientos que se establecen en torno al estudio y que determinan en gran medida la capacidad de concentración, aprendizaje y memoria.” (p.1).

Oñate (2018) “IV. ORGANIZACIÓN DE PLANES Y HORARIOS” (p.1). Soria (2015) se refiere a “Planificar un horario semanal que incluya tiempo de ocio y estudio requiere un esfuerzo si quiere hacer bien. La gestión del tiempo debe ser a corto plazo (horario semanal). La gestión del tiempo debe ser a corto de plaza (horario semanal)” (168).

Oñate (2018) “V. REALIZACIÓN DE EXÁMENES” (p.1). Cremades (2015) manifiesta que “La preparación de un examen no se puede improvisar. Los exámenes importantes deben ser preparados desde el inicio de curso” (p.107).

Oñate (2018) indica que “VI. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Definición: Son las habilidades y hábitos adquiridos en lo relacionado con la obtención de información y el análisis de la documentación al alcance del estudiante” (p.1)

Registro de notas. Son las notas que se toman de la plataforma de la Institución, las cuales se promediaron de los dos parciales del primer quimestre para conocer el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato y de este modo desarrollar los objetivos planteados en la presente investigación.

2.8. Recursos

Talento Humano. Son los siguientes:

- Directora de Tesis de Investigación.
- Maestrante de la UTPL responsable de la investigación.
- Estudiantes de Tercero BGU de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”.
- Autoridades y secretaria del plantel educativo.

Metodológicos. Son los recursos metodológicos que se utilizaron es la descripción de los hechos como es la investigación en campo.

Pedagógico. Los recursos a utilizar en la presente investigación fueron gráficos, tablas, libros, tesis, guías, mapas conceptuales, documentos legales y pedagógicos, páginas web, que sirvió para la fundamentación teórica.

Institucionales. Se utilizó las aulas del plantel educativo para realizar la investigación.

Materiales y equipos. Fueron, materiales de escritorio, equipos de cómputo, escritorio, material bibliográfico, copias, impresiones, internet, movilización y empastado.

2.9 Económicos

Tabla 1.- Recursos económicos en la elaboración de tesis.

Materiales de escritorio	50
Equipos de cómputo	300
Materiales bibliográficos	80
Copias, empastado	50
Internet	120
Movilización	100
Gastos varios	150
TOTAL	950

Fuente: Altamirano J. (2017)

Elaborado por: Altamirano J. (2017)

CAPITULO III

RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis

- **Determinar el rendimiento de los estudiantes investigados.**

Una vez realizada la investigación se procede a tabular los resultados, los mismos que estuvieron en capacidad de ser analizados y que se basaron en las preguntas planteadas en este apartado. Se realizó un análisis de los hábitos de estudios por

cada dimensión de los estudiantes investigados, se identificó el rendimiento académico por escalas cualitativas y cuantitativas para luego realizar una comparación, entre las notas obtenidas de los alumnos versus las diferentes dimensiones, de este modo se determinó la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

3.1.1 Análisis de los hábitos de estudio por dimensiones.

Las dimensiones a ser analizadas son los factores ambientales como salud física y emocional, método de estudio, organización de planes, horarios, realización de exámenes y búsqueda de información, de tal forma, se determinará la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del grupo investigado.

Las dimensiones de los hábitos de estudio son: a) Los factores ambientales que se refieren al espacio donde se estudia, es decir, el mobiliario de la habitación, la luz, temperatura y oxigenación; b) La salud física y emocional que está ligado a la realización de ejercicios, alimentación, motivación y a la afectividad; c) El método de estudio, este se relaciona a la forma de leer, elaborar síntesis, resúmenes, esquemas, brindan material para realizar sus actividades escolares; d) La organización de planes y horarios, se refieren a la forma como se debe organizar a su vez toma en consideración la importancia de la concentración y establece prioridades de estudio; e) Realización de exámenes, estudia la forma de prepararse al momento de rendir un examen antes y durante el mismo y f) Búsqueda de información, este identifica la manera como se debe obtenerla, adquirirla y cómo manejarla.

Tabla 2. Factores ambientales

Factores ambientales	Si	Si %	No	No %	Total estudiantes	Total %
1. ¿Tienes un lugar permanente de estudio?	141	77.47	41	22.53	182	100
2. ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?	100	54.95	82	45.05	182	100
3. ¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?	141	77.47	41	22.53	182	100

4. ¿Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias?	135	74.18	47	25.82	182	100
5. ¿Cuándo utilizas luz artificial, se compensa la localizada y el fondo?	116	63.74	66	36.26	182	100
6. ¿Tu mesa es espaciosa?	130	71.43	52	28.57	182	100
7. ¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?	146	80.22	36	19.78	182	100
8. La superficie ¿es mate u opaca?	114	62.64	68	37.36	182	100
9. La silla es de relativa dureza y con respaldo	137	75.27	45	24.73	182	100
10. ¿Utilizas la luz diurna permanentemente?	66	36.26	116	63.74	182	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

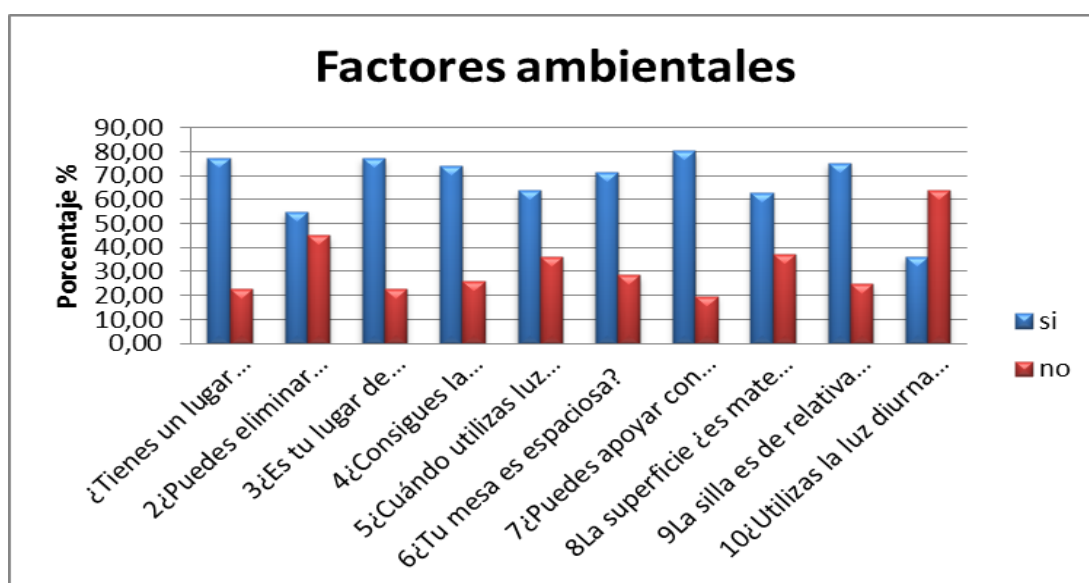


Gráfico 2. Factores Ambientales

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

Como se observa en el cuadro y gráfico 2, el 80.22 % de los encuestados puede apoyar con facilidad los antebrazos, el 77.47% tiene un lugar fijo de estudio, además de ser amplio, a su vez el 63.74 % no utiliza la luz diurna de manera regular y el 45.05 % no puede eliminar los ruidos molestos en su espacio de aprendizaje.

De los datos más relevantes, se puede decir que los hábitos de estudio en la dimensión factor ambiental, para las preguntas que respondieron de manera positiva son: n°7 de apoyar con facilidad los antebrazos, la n°1 de un lugar permanente de

estudio y la n°3 de un lugar de estudio amplio, es decir, que dichas conductas inciden de manera efectiva en el aprendizaje. Por otra parte, las preguntas más relevantes en cuanto a respuestas negativas son: n°2 puede eliminar los ruidos molestos, n°10 de utilizar luz diurna de manera rutinaria, esto implica que, si se consiguiera un lugar adecuado, sin bullicios y con claridad natural se lograría mejorar el rendimiento académico.

Tabla 3. Salud física y emocional

Salud física y emocional	Si	Si %	No	No %	Total, estudiantes	Total %
1. ¿Haces ejercicio diariamente?	78	42.86	104	57.14	182	100
2. ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?	145	79.67	37	20.33	182	100
3. ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los	72	39.56	110	60.44	182	100

ojos?						
4. ¿Duermes generalmente ocho horas al día?	55	30.22	127	69.78	182	100
5. ¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?	137	75.27	45	24.73	182	100
6. ¿Reduces al máximo el alcohol y el tabaco?	138	75.82	44	24.18	182	100
7. ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?	127	69.78	55	30.22	182	100
8. ¿Tienes interés en los estudios universitarios?	153	84.07	29	15.93	182	100
9. Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención?	138	75.82	44	24.18	182	100
10. ¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?	108	59.34	74	40.66	182	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

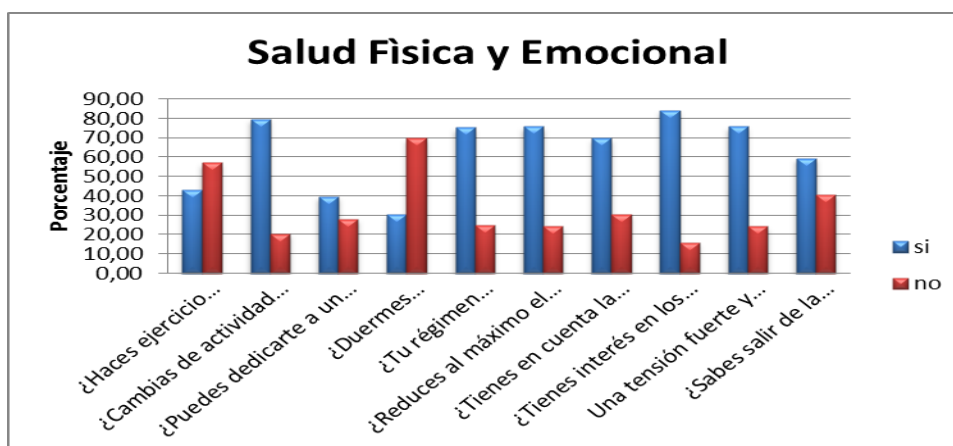


Gráfico 3.- Salud Física y Emocional

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En el cuadro y gráfico 3, se observa que el 84,07% de los estudiantes, tiene interés en realizar estudios universitarios, el 79,67% cambia de actividad cuando se siente cansado a su vez el 69,78 % no duerme las ocho horas al día y el 60,44 % no puede dedicarse a un estudio prolongado por que sufre de molestias en los ojos.

De los datos más sobresalientes, para hábitos de estudio en la dimensión factor salud física y emocional, para las preguntas que respondieron de manera positiva

son: n°8 interés en los estudios universitarios, la n°2 cambia de actividad cuando se siente cansado, es decir, que tener una meta estudiantil, así como, cambiar de rutina en la enseñanza benefician el aprendizaje. Por otra parte, las preguntas más destacadas en cuanto a respuestas negativas son: la n°4 que dice, duermes ocho horas al día y la n°3 de estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos, esto indica que es importante dormir ocho horas al día y realizarse un chequeo oftalmológico para poder realizar de manera adecuada la actividad escolar.

Tabla 4. Organización de planes y horarios

Organización de Planes de Horarios	Si	Si %	No	No %	Total, estudiantes	Total %
1. ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?	103	56.59	79	43.41	182	100
2. ¿Te centras fácilmente en el estudio?	90	49.45	92	50.55	182	100
3. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	154	84.62	28	15.38	182	100

4. ¿Piensas en las prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que dedicas a estudiar?	136	74.73	46	25.27	182	100
5. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?	94	51.65	88	48.35	182	100
6. ¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?	114	62.64	68	37.36	182	100
7. Antes de terminar tu estudio, ¿aprovechas el corto período de más rendimiento?	96	52.75	86	47.25	182	100
8. ¿Acostumbras a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación?	141	77.47	41	22.53	182	100
9. ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?	128	70.33	54	29.67	182	100
10. ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?	135	74.18	47	25.82	182	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

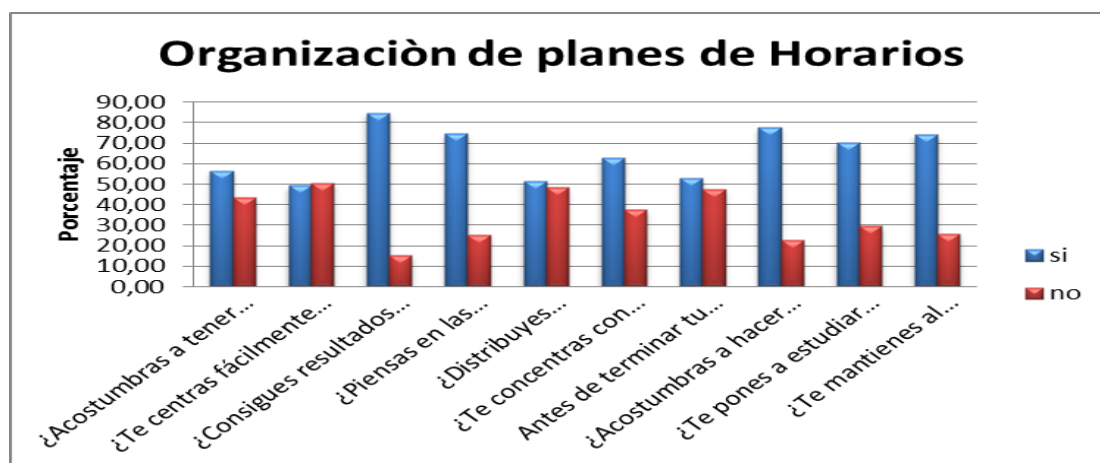


Gráfico 4. Organización de planes y Horarios

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En la gráfica y tabla 4, indican que el 84.62% consigue resultados satisfactorios cuando se pone a estudiar, el 77,47% se acostumbra a hacer pequeños descansos cada vez más frecuentes cuando aumenta el tiempo de dedicación, el 50.55 % no se centra de manera fácil en el estudio y el 48,35 % no distribuye su tiempo de estudio a lo largo de la semana.

De los datos más relevantes, para hábitos de estudio en la dimensión factor organización de planes y horarios, para las preguntas que respondieron de manera

positiva son: la n°3 de resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar, la n°8 de pequeños descansos, frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación, se explicaría que la mayoría de los estudiantes se da cuenta que obtiene buenos resultados cuando se dedica a estudiar lo que demuestra que el esfuerzo académico conlleva a elevar el rendimiento. Además, tomar descansos cortos es producto de una buena organización donde se toma prioridades estratégicas para elevar el nivel de aprendizaje. Por otra parte, las preguntas más sobresalientes en cuanto a respuestas negativas son: la n°2 que dice, te centras fácilmente en el estudio y la n°5 distribuyes tu tiempo a lo largo de la semana, esto señala que tienen dificultad para concentrarse, lo que advierte que podrían tener déficit de atención, asimismo, no desarrollan una planificación de las actividades de forma ordenada.

Tabla 5. Realización de exámenes

	Si	Si %	No	No %	Total estudiantes	Total %
Realización de exámenes						
1. ¿Evitas estudiar utilizando el sueño de la noche anterior a un examen?	106	58.24	76	41.76	182	100
2. ¿Lees detenidamente las instrucciones?	119	58.24	63	41.76	182	100
3. ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?	117	64.29	65	35.71	182	100

4. ¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?	159	87.36	23	12.64	182	100
5. ¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide?	139	76.37	43	23.63	182	100
6. ¿Haces el esquema preciso que facilite el desarrollo y te permita no dejarlo incompleto?	97	53.30	85	46.70	182	100
7. ¿Escribes con claridad?	141	77.47	41	22.53	182	100
8. ¿Tienes buena ortografía?	38	20.88	144	79.12	182	100
9. ¿Dejas márgenes, títulos, apartados, etc.?	133	73.08	49	26.92	182	100
10. ¿Relees el ejercicio antes de entregarlo?	143	78.57	39	21.43	182	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

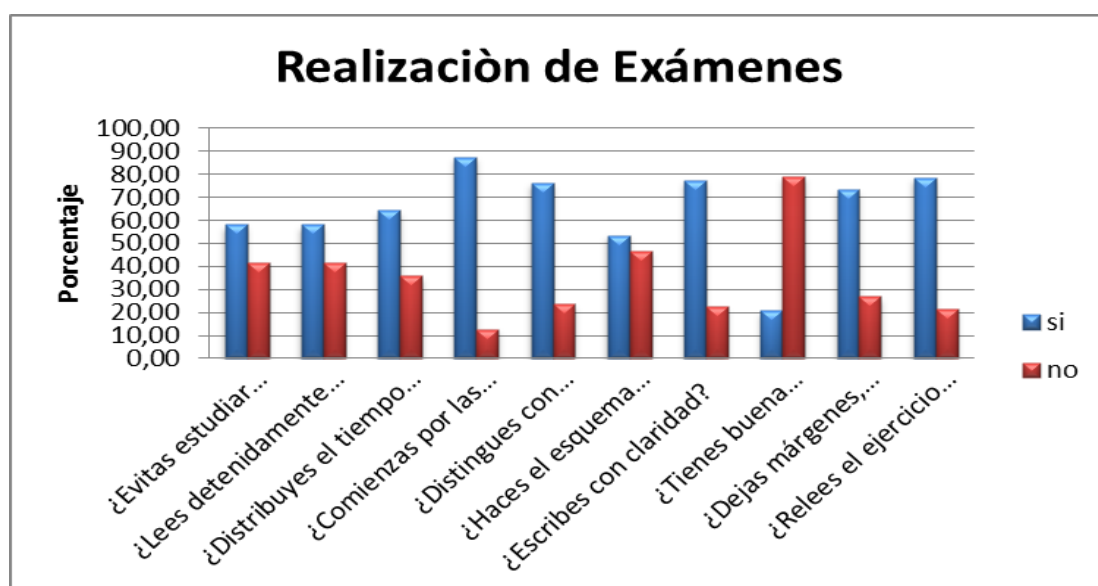


Gráfico 5. Realización de Exámenes

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En los gráficos y tabla 5, se observa que, para la pregunta relacionada con la realización de exámenes, se puede decir que el 87.36 % empiezan su examen por las preguntas sencillas o por las que domina, el 78,57 % releen los ejercicios antes de entregarlos en el lado opuesto, el 79,12 % no tiene buena ortografía y el 46,70% no saben elaborar esquemas precisos que les faciliten su estudio.

De los datos más relevantes, para hábitos de estudio en la dimensión factor realización de exámenes, para las preguntas que respondieron de manera positiva

son: la n°4 comienzas por las cuestiones más sencillas o que saben, la n°11 de relees el ejercicio antes de entregarlo, indicaría que la mayoría de los investigados posee la estrategia de asegurar las preguntas que domina en el caso que le faltare tiempo en la resolución del examen, además, son minuciosos en volver a leer los ejercicios presentados, de esta manera logran responder de forma acertada cualquier interrogante planteada. A su vez las preguntas que sobresalen en cuanto a respuestas negativas son: la n°8 que dice, tienes buena ortografía y la n°6 que es realizar esquemas precisos y no dejarlos incompletos, esto significa que existe una baja cultura de lectura formal que puede ser por el mal uso de la tecnología y a su vez no han adquirido los conocimientos y prácticas necesarias para realizar esquemas.

Tabla 6. Búsqueda de información

Búsqueda de información	Si	Si %	No	No %	Total, estudiantes	Total %
1. ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?	96	52.75	86	47.25	182	100
2. ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?	54	29.67	128	70.33	182	100
3. ¿Tienes un fichero personal ampliable?	84	46.15	98	53.85	182	100
4. ¿Acostumbas a sacar fichas de contenido, frases o referencias?	44	24.18	138	75.82	182	100

5. ¿Conoces la clasificación decimal universal aplicada a la documentación?	85	46.70	97	53.30	182	100
6. ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?	110	60.44	72	39.56	182	100
7. ¿Tienes localizada alguna fuente de investigación de tu línea de estudio?	101	55.49	81	44.51	182	100
8. ¿Sabes dónde consultar revistas?	101	55.49	81	44.51	182	100
9. ¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales?	101	55.49	81	44.51	182	100
10. ¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?	60	32.97	122	67.03	182	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

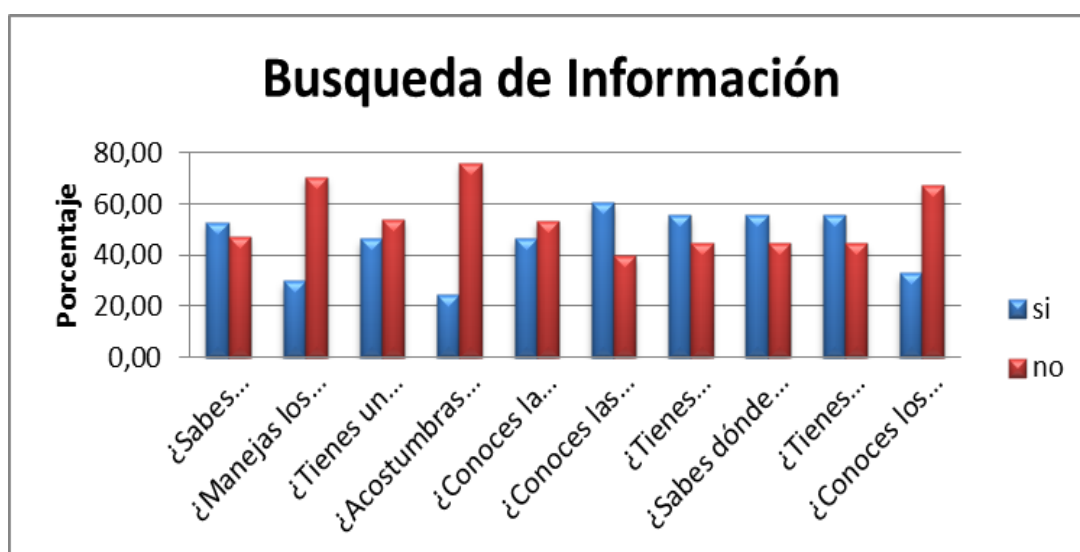


Gráfico 6. Búsqueda de Información

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

De los gráficos y tabla 6 se detectó que el 60.44 % conoce las bibliotecas generales y su manejo, el 75.82 % manifestaron que no acostumbran a sacar fichas de contenido, frases o referencias y el 70.33% no sabe manejar con facilidad los ficheros tradicionales.

De los datos más relevantes, para hábitos de estudio en la dimensión factor búsqueda de información, para las preguntas que respondieron de manera positiva son: la n°6 conocer las bibliotecas generales y su manejo, lo que indica que la mayoría sabe desenvolverse de manera adecuada en una biblioteca, Por otra parte

las preguntas más destacadas en cuanto a respuestas negativas son: la n°4 que dice, maneja ficheros tradicionales y la n°2 sabes sacar fichas de contenido, frases o referencias, esto señala que la mayoría en realidad no conoce a profundidad el manejo de fichas de contenido y ficheros tradicionales que es una debilidad para un proceso de investigación y ampliación de conocimientos.

Tabla 7. Método de estudio

Método de estudio	Si	Si %	No	No %	Total estudiantes	Total %
1. ¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?	106	58.24	76	41.76	182	100
2. ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?	133	73.08	49	26.92	182	100
3. ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?	119	65.38	63	34.62	182	100

4. ¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?	122	67.03	60	32.97	182	100
5. ¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?	72	39.56	110	60.44	182	100
6. ¿Sintetizas o resúmenes en orden a facilitarte los repasos?	126	69.23	56	30.77	182	100
7. ¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?	131	71.98	51	28.02	182	100
8. ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?	124	68.13	58	31.87	182	100
9. ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad?	157	86.26	25	13.74	182	100
10. ¿Dispones del material necesario complementario para estudiar?	127	69.78	55	30.22	182	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

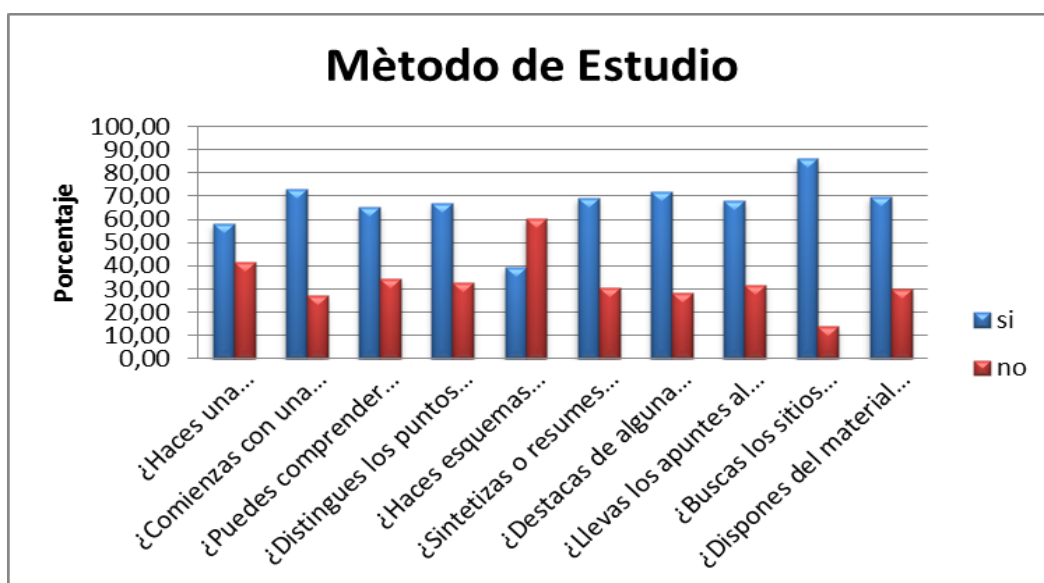


Gráfico 7. Método de Estudio

Fuente: Cuestionario test de personalidad/hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

De los gráficos y tabla 7 se observa que un 86.26% buscan lugares donde oyen bien y tiene buena visibilidad, el 73.08% comienzan con una lectura rápida de todo lo que tienen que estudiar, el 60.44 % no realiza esquemas clasificadores de cada unidad de contenido y el 41.76 % no hace una exploración general antes de concentrarse para estudiar.

De los datos más importantes, para hábitos de enseñanza en la dimensión factor método de estudio, las preguntas que respondieron de manera afirmativa son: la n°6

buscas sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad, la n° 2 empiezas con lecturas rápidas de lo que se tiene que estudiar, lo que da a entender que utilizan de mejor manera los factores perceptivos. A su vez las preguntas más significativas en cuanto a respuestas negativas son: la n°5 que dice, realizas esquemas clasificadores y la n°1 haces una exploración general para estudiar, esto advierte que la mayoría no es eficaz al no utilizar las técnicas de educación y metodología de aprendizaje, forzando a la memoria y la inteligencia, a su vez no tienen estrategias de preparación y realizan de manera empírica el estudio.

3.1.2. Determinar el rendimiento de los estudiantes investigados

Para cumplir con este objetivo se procedió a clasificar los promedios de las notas de manera cualitativa y cuantitativa según el Reglamento de la LOEI del Ministerio de Educación, los cuales se tomaron los promedios de los dos primeros parciales del primer quimestre del año lectivo 2017-2018.

Tabla 8. Rendimiento académico promedio de los dos primeros parciales del primer quimestre del año lectivo 2017-2018.

Escala cuantitativa	Escala Cuantitativa	Total, de Estudiantes	%
10-9.0	Domina los aprendizajes requeridos	9	4.95
8.99-7	Alcanza los aprendizajes requeridos	130	71.43

6.99-4	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	43	23.63
Total		182	100

Fuente: Reglamento de la LOEI, citado Ministerio de Educación (2016) y plataforma de la Institución
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

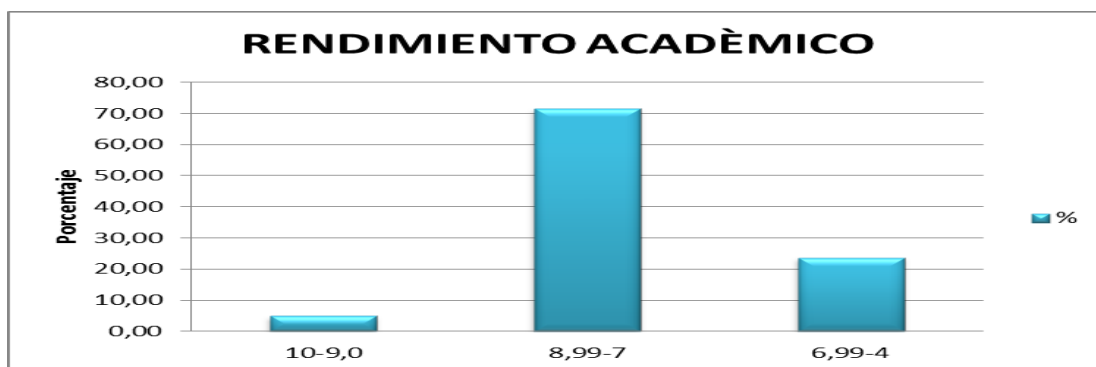


Gráfico 8. Rendimiento académico promedio del primer trimestre del primer quimestre de Tercero B.G.U.

Fuente: Notas promedio del primer trimestre del primer quimestre del grupo investigado.
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

Se observa en la tabla y gráfico 8 que el 71,43 % alcanza los aprendizajes requeridos, el 23,63 % está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 4,95 % domina los aprendizajes requeridos.

En conclusión, la mayoría del grupo investigado alcanza los aprendizajes requeridos entendiéndose que poseen hábitos de estudio suficientes para ser promovidos de nivel o curso, así mismo existe un porcentaje que no alcanza los aprendizajes requeridos que no tienen buenos hábitos de estudio, los que representan la cuarta parte de los investigados que tienen problemas al final del año por tener un bajo rendimiento académico.

3.1.3. Contrarrestar los hábitos de estudio con el rendimiento académico

En este apartado para respetar la privacidad de los investigados que es una población adolescente, no se dará nombres, solo se hablará en porcentajes de acuerdo a las notas establecidas por el Ministerio de Educación y de acuerdo a los hábitos de estudios se realiza una relación entre las notas y el hábito de estudio,

las cuales están divididos en tres categorías: 10-9; 8.99-7; 6.99-4 lo que ayudara a conocer cómo se relaciona las calificaciones con la forma de aprender cualquier conocimiento.

Tabla 9. Factores ambientales versus notas entre 10-9

Factores ambientales	f	si%	f	no%	Total Estudiantes	Total%
1. ¿Tienes un lugar permanente de estudio?	7	77.78	2	22.22	9	100
2 ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?	7	77.78	2	22.22	9	100
3 ¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?	7	77.78	2	22.22	9	100
4 ¿Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias?	7	77.78	2	22.22	9	100
5 ¿Cuándo utilizas luz artificial, se compensa la localizada y el fondo?	8	88.89	1	11.11	9	100
6 ¿Tu mesa es espaciosa?	6	66.67	3	33.33	9	100
7 ¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?	7	77.78	2	22.22	9	100
8 ¿La superficie ¿es mate u opaca?	5	55.56	4	44.44	9	100
9 ¿La silla es de relativa dureza y con respaldo	6	66.67	3	33.33	9	100
10 ¿Utilizas la luz diurna permanentemente?	4	44.44	5	55.56	9	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

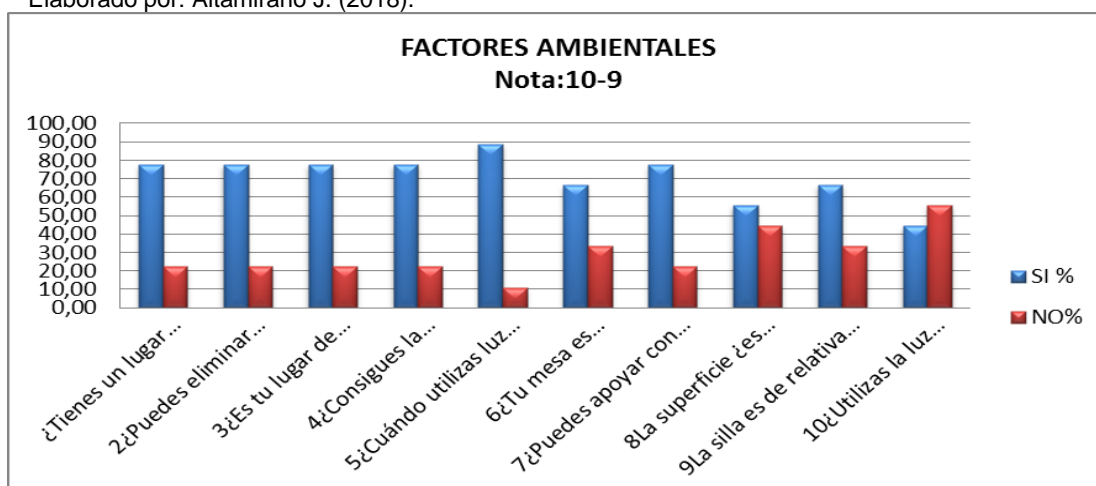


Gráfico 9. Factores ambientales- Nota=10-9

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario Test de Personalidad/Cuestionario sobre hábitos de estudio, del grupo investigado haciendo relación a los factores ambientales de la dimensión espacio de los alumnos que tienen notas promedio entre 10 y 9 que son los que dominan los aprendizajes requeridos según reglamento de la LOEI del Ministerio de Educación.

Se observa que el 88,89 % utiliza luz artificial y se compensa con la localizada y el fondo, en tanto que el 77,78% tiene un lugar de estudio que es fijo, amplio, pueden eliminar los ruidos, posee oxigenación, temperatura, humedad adecuada y puede apoyar con facilidad los antebrazos y el 66,67% tiene una mesa espaciosa y la silla que tiene una relativa dureza.

De los datos más sobresalientes de buen rendimiento académico, para hábitos de estudio en la dimensión factor ambiental, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n° 5 la luz artificial se compensa con la localizada y el fondo, n°1 poseen lugar fijo, n°2 eliminan de forma fácil los ruidos, n°3 tienen lugar amplio, n°4 consigue oxigenación, temperatura y humedad adecuada, n°7 apoya con facilidad los antebrazos y n° 9 silla de relativa dureza y respaldo, de esta manera se ratifica que el espacio, el lugar y el ambiente donde se estudia si influye de manera directa y positiva, así como también el tener un lugar definido, amplio, sin ruidos, de buena oxigenación, temperatura, humedad relativa adecuada, donde se pueda estar cómodo en una silla de estudio para los alumnos que tienen de promedio entre 10-9.

Tabla 10. Factores ambientales versus notas entre: 8,99-7

Factores ambientales	f	si%	f	no%	Total Estudiantes	Total%
¿Tienes un lugar permanente de estudio?	105	84.68	25	15.32	130	100
2 ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?	82	66.13	48	33.87	130	100

3 ¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?	107	86.29	23	13.71	130	100
4 ¿Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias?	98	79.03	32	20.97	130	100
5 ¿Cuándo utilizas luz artificial, se compensa la localizada y el fondo?	86	69.35	44	30.65	130	100
6 ¿Tu mesa es espaciosa?	101	81.45	29	18.55	130	100
7 ¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?	110	88.71	20	11.29	130	100
8 ¿La superficie ¿es mate u opaca?	88	70.97	42	29.03	130	100
9 ¿La silla es de relativa dureza y con respaldo	102	82.26	28	17.74	130	100
10 ¿Utilizas la luz diurna permanentemente?	47	37.90	83	62.10	130	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

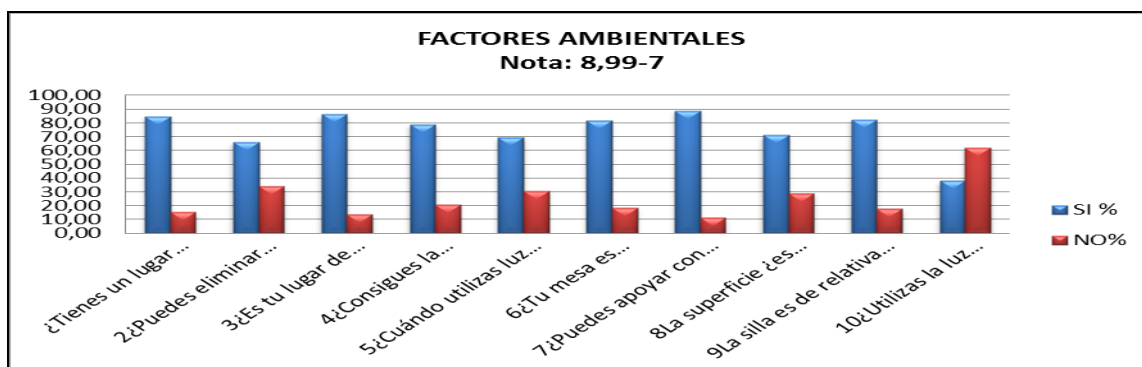


Gráfico 10. Factores ambientales- Nota=8.99-7

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

Como se puede apreciar, el 88.71% de los estudiantes pueden apoyar con facilidad los antebrazos, el 86.29 % tiene un lugar amplio, el 84.68 % posee un lugar de estudio definitiva, el 82.26 % la silla es de relativa dureza; el 81.45% mesa amplia, entre los datos de mayor relevancia de respuesta negativa tenemos que el 62.10% no utiliza luz diurna.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 8.99-7 que son los que alcanzan los aprendizajes requeridos se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión factor ambiental, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n°7 que dice apoya con facilidad los antebrazos, la n°3

tienen lugar amplio, n°1 poseen lugar fijo, n°9 tiene silla de relativa dureza y respaldo, la n°6 tiene mesa amplia, por lo que se comprueba que cuando se tiene un ambiente adecuado donde se puede apoyar con facilidad los antebrazos, que sea amplio, definido, con silla de relativa dureza, se puede alcanzar el conocimiento significativo. Por otro lado, en referencia la pregunta de mayor relevancia de respuesta negativa, que es la pregunta n°10 usan luz diurna de forma regular, se presume, que influye de forma negativa en el aprendizaje escolar, debido a que no lo hacen.

Tabla 11. Factores ambientales versus notas entre 6.99-4

Factores ambientales	f	si%	f	no%	Total Estudiantes	Total%
¿Tienes un lugar permanente de estudio?	29	63.04	14	36.96	43	100
2 ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?	11	23.91	32	76.09	43	100
3 ¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?	27	58.70	16	41.30	43	100
4 ¿Consigues la oxigenación, temperatura y	30	65.22	13	34.78	43	100

humedad adecuada cuando estudias?						
5 ¿Cuándo utilizas luz artificial, se compensa la localizada y el fondo?	22	47.83	21	52.17	43	100
6 ¿Tu mesa es espaciosa?	23	50.00	20	50.00	43	100
7 ¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?	29	63.04	14	36.96	43	100
8 ¿La superficie ¿es mate u opaca?	21	45.65	22	54.35	43	100
9 ¿La silla es de relativa dureza y con respaldo	29	63.04	14	36.96	43	100
10 ¿Utilizas la luz diurna permanentemente?	15	32.61	28	67.39	43	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018)

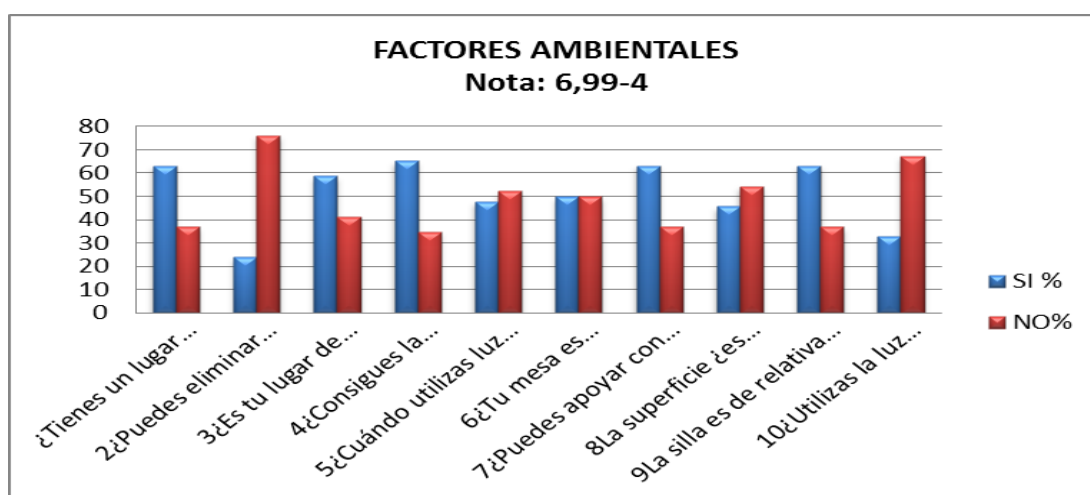


Gráfico 11. Factores ambientales- Nota=6.99-4

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

Como expresa la gráfica el 76.09 % de los alumnos que tienen bajo rendimiento no pueden eliminar de manera fácil el ruido, el 67.39 % no utiliza de forma diaria la luz diurna, el 54.35 % tiene la superficie de su escritorio mate u opaca, el 52.17 % cuando usan la luz artificial no se compensa la localizada y el fondo. Lo confirma estos hábitos de estudio con un bajo rendimiento.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 6,99-4 que son los que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión factor ambiental, las preguntas que

tuvieron una mayor respuesta negativa son: la n°2 puede eliminar ruidos molestos, la n°10 usa luz diurna, superficie mate u opaca, la n°5 usa luz artificial se compensa la localizada y el fondo, la n°6 mesa espaciosa, por lo que se verifica que el grupo de estudiantes realizan sus actividades escolares en ambientes ruidosos, estudian en la noche con luz artificial, trabajan en superficies de color opaco, mesas poco espaciosas lo cual conduce a tener bajo aprovechamiento escolar. .

Tabla 12. Salud física y emocional versus notas entre 10-9

Salud física y emocional	F	si%	f	no%	Total Estudiantes	Total%
1. ¿Haces ejercicio diariamente?	6	66.67	3	33.33	9	100
2. ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?	8	88.89	1	11.11	9	100
3. ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?	5	55.56	4	44.44	9	100
4. ¿Duermes generalmente ocho horas al día?	2	22.22	7	77.78	9	100
5. ¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?	5	55.56	4	44.44	9	100
6. ¿Reduces al máximo el alcohol y el tabaco?	7	77.78	2	22.22	9	100
7. ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?	4	44.44	5	55.56	9	100
8. ¿Tienes interés en los estudios universitarios?	9	100.00	0	0.00	9	100
9. Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención?	7	77.78	2	22.22	9	100
10 ¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?	6	66.67	3	33.33	9	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018)

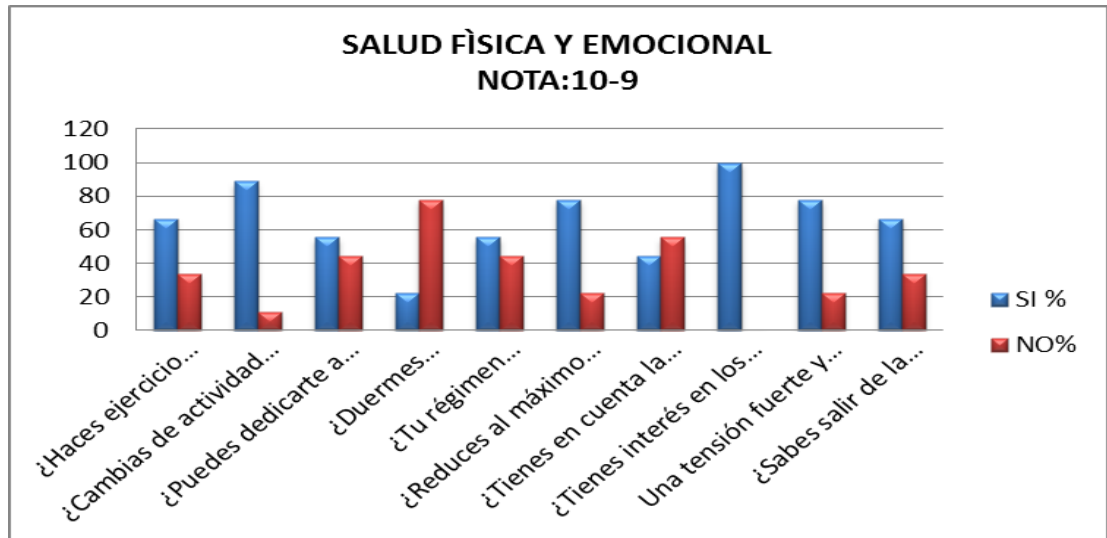


Gráfico 12. Salud Física y Emocional - Nota=10-9

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

Según los datos observados en la tabla y gráfico 12, de los estudiantes encuestados se evidencia que el 100% tiene interés en los estudios superiores, el 88.89% cambia de actividad cuando está cansado, el 77.78% no tiene hábitos de consumo de alcohol y tabaco y el 77,78% no es afectado por tensiones fuertes y prolongadas.

De los datos más sobresalientes de buen rendimiento académico, para hábitos de estudio en la dimensión factor salud física y emocional, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n°8 tiene interés en estudios universitarios, la n°2 cambia de actividad cuando te sientes cansado, la n°6 reduce al máximo el alcohol y el tabaco y la n°9 una tensión fuerte y prolongada, por consiguiente un estudiante motivado tiene interés por continuar sus estudios universitarios, les gusta cambiar de actividad para aprender con más intensidad, estos no necesitan del alcohol y el tabaco, tienen una madurez emocional que no se dejan afectar por cuestiones negativas.

Tabla 13. Salud física y emocional versus notas entre: 8,99-7

Salud física y emocional	f	si%	f	no%	Total Estudiantes	Total%
1. ¿Haces ejercicio diariamente?	49	39.52	81	60.48	130	100
2. ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?	112	90.32	18	9.68	130	100
3. ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?	55	44.35	75	55.65	130	100
4. ¿Duermes generalmente ocho horas al día?	47	37.90	83	62.10	130	100
5. ¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?	105	84.68	25	15.32	130	100
6. ¿Reduces al máximo el alcohol y el tabaco?	95	76.61	35	23.39	130	100
7. ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?	96	77.42	34	22.58	130	100
8. ¿Tienes interés en los estudios universitarios?	105	84.68	25	15.32	130	100
9. Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención?	92	74.19	38	25.81	130	100
10. ¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?	81	65.32	49	34.68	130	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

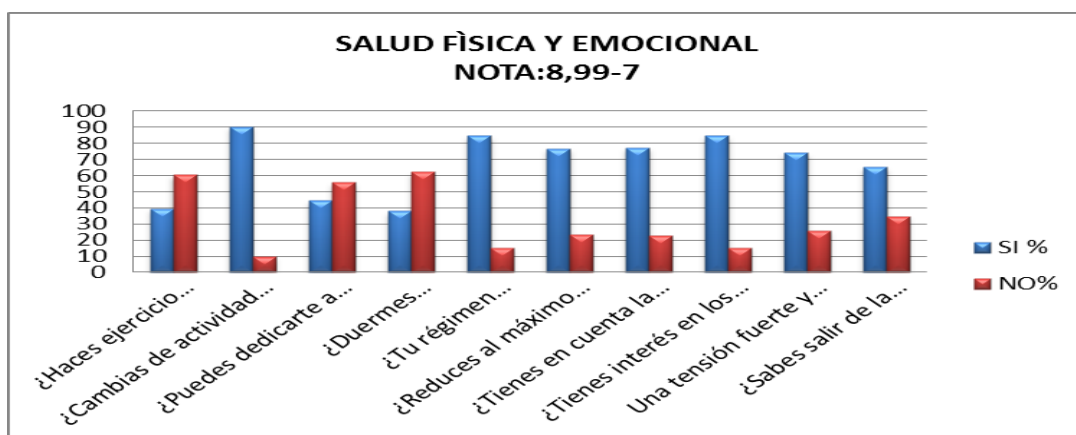


Gráfico 13. Salud Física y Emocional - Nota=8.99-7

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En la tabla y gráfica 13, se observa que el 90.32% cambia de actividad cuando está cansado, el 84.68 % tiene un régimen alimenticio variado y tiene interés en seguir estudios superiores, el 77.42 % tiene en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento y el 62.10% no duerme 8 horas al día

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 8,99-7 que son los que alcanzan los aprendizajes requeridos se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión factor salud física y emocional, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n°2 cambias de actividad cuando te sientes cansado, la n°5 tu régimen alimenticio es variado y razonable, la n°8 tienes interés en los estudios universitarios, la n°7 incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento, por consiguiente se observó, que el grupo de estudiantes que están motivados y tienen interés en estudios universitarios, se alimentan de manera variada, además, son conscientes que los problemas afectivos influyen en el rendimiento. Por otro lado, en referencia a la pregunta de mayor relevancia de respuesta negativa, que es la pregunta n°4 duermes 8 horas al día, se estableció que este grupo no alcanza a la excelencia académica por tener pocas horas de descanso.

Tabla 14. Salud física y emocional versus notas entre 6.99-4

Organización de planes de horarios	f	si%	f	no%	Total Estudiantes	Total%
1. ¿Haces ejercicio diariamente?	23	53.49	20	46.51	43	100
2. ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?	25	58.14	18	41.86	43	100
3. ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?	12	27.91	31	72.09	43	100
4. ¿Duermes generalmente ocho horas al día?	6	13.95	37	86.05	43	100
5. ¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?	27	62.79	16	37.21	43	100
6. ¿Reduces al máximo el alcohol y el tabaco?	36	83.72	7	16.28	43	100
7. ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?	27	62.79	16	37.21	43	100
8. ¿Tienes interés en los estudios universitarios?	39	90.70	4	9.30	43	100
9. Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención?	25	58.14	18	41.86	43	100
10. ¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?	21	48.84	22	51.16	43	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018)

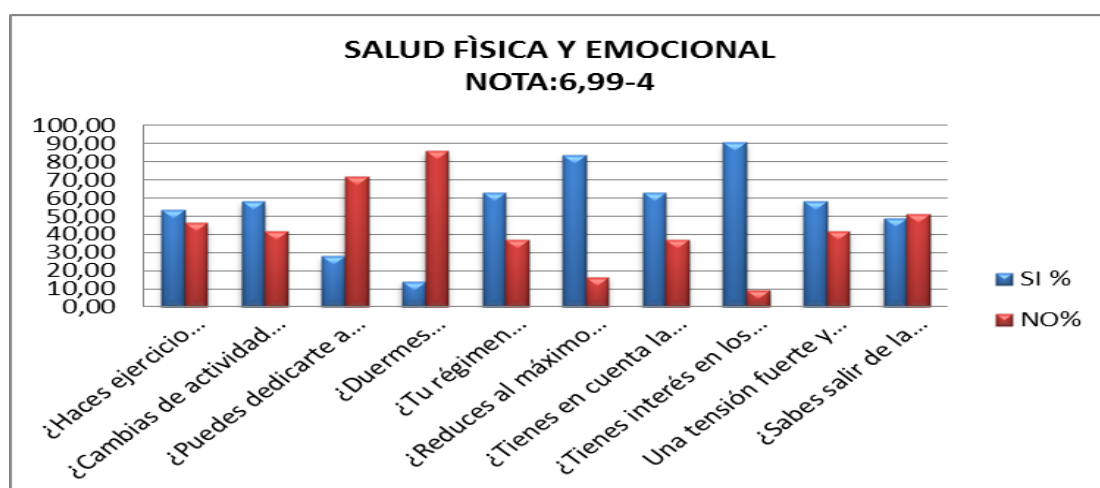


Gráfico 14. Salud Física y Emocional - Nota=6.99-4

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborada por: Altamirano J. (2018).

En el cuadro y gráfico 14, los estudiantes con bajo rendimiento tienen un 86.05% no duermen las ocho horas al día, el 72.09% no pueden dedicarse a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos y el 51.16 % no pueden salir de la frustración al no conseguir estudiar lo programado.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 6.99-4 que son los que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión salud física y emocional, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta negativa son: la n°10 duermes ocho horas al día, la n°3 de sentir molestias en los ojos con estudios prolongados, la n°10 sabe salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado, En definitiva, el grupo de estudiantes sin la motivación necesaria se frustra al no conseguir buenos resultados escolares debido a que existe un desorden en la horas de dormir, lo que genera alumnos con sueño en la horas de clase y por consiguiente se desarrolla problemas de visión que estarían afectando el rendimiento.

Tabla 15. Organización de planes y horarios versus notas entre 10-9

Organización de planes de horarios	f	si%	f	no%	Total Estudiantes	Total%
1. ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?	6	66.67	3	33.33	9	100
2. ¿Te centras fácilmente en el estudio?	5	55.56	4	44.44	9	100
3. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	9	100.00	0	0.00	9	100
4. ¿Piensas en las prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que dedicas a estudiar?	9	100.00	0	0.00	9	100
5. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?	6	66.67	3	33.33	9	100
6. ¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?	9	100.00	0	0.00	9	100
7. Antes de terminar tu estudio, ¿aprovechas el corto período de más rendimiento?	6	66.67	3	33.33	9	100
8. ¿Acostumbras a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación?	6	66.67	3	33.33	9	100
9. ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?	7	77.78	2	22.22	9	100
10. ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?	6	66.67	3	33.33	9	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018)

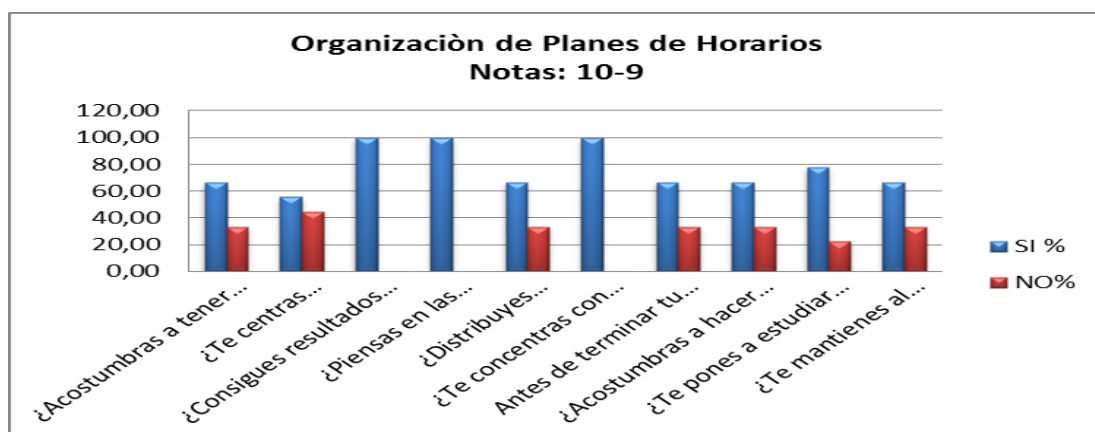


Gráfico 15. Organización de Planes y Horarios - Nota=10-9

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En la tabla y gráfica 15, en el ámbito de la organización de planes y horarios en los alumnos de alto rendimiento se visibiliza el 100% en tres preguntas que son: a) piensa en las prioridades como el estudio, trabajo en el tiempo que dedica a estudiar, b) consigue resultados satisfactorios en el momento de estudiar, c) te concentras y se adapta fácil en un período corto y el 77.78% se pone a estudiar con la intención de aprovechar el tiempo.

De los datos más sobresalientes de buen rendimiento académico, para hábitos de estudio en la dimensión organización de planes y horarios, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n°3 consigue resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar, la n°4 piensas en la prioridades en tu estudio en el tiempo que dedicas a aprender, la n°6 te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación, la n°8 acostumbras a ser pequeños descansos cada vez más frecuentes al aumentar el tiempo de dedicación, en relación a esto, los estudiantes colocan como su prioridad el estudio con el que consiguen buenos resultados al momento de dedicarse a estudiar; tienen una buena adaptación a situaciones cambiantes cuando se dedican a aprender por lo que aprovechan todo el tiempo sin desperdiciarlo.

Tabla 16. Organización de planes y horarios versus notas entre: 8.99-7

Organización de planes y horarios	f	si%	F	no%	Total Estudiantes	Total%
1. ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?	74	56.92	56	43.08	130	100
2. ¿Te centras fácilmente en el estudio?	72	55.38	58	44.62	130	100
3. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	110	84.62	20	15.38	130	100
4. ¿Piensas en las prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que dedicas a estudiar?	92	70.77	38	29.23	130	100
5. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?	67	51.54	63	48.46	130	100
6. ¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?	79	60.77	51	39.23	130	100
7. Antes de terminar tu estudio, ¿aprovechas el corto período de más rendimiento?	70	53.85	60	46.15	130	100
8. ¿Acostumbras a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación?	103	79.23	27	20.77	130	100
9. ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?	87	66.92	43	33.08	130	100
10. ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?	100	76.92	30	23.08	130	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
 Elaborado por: Altamirano J. (2018).

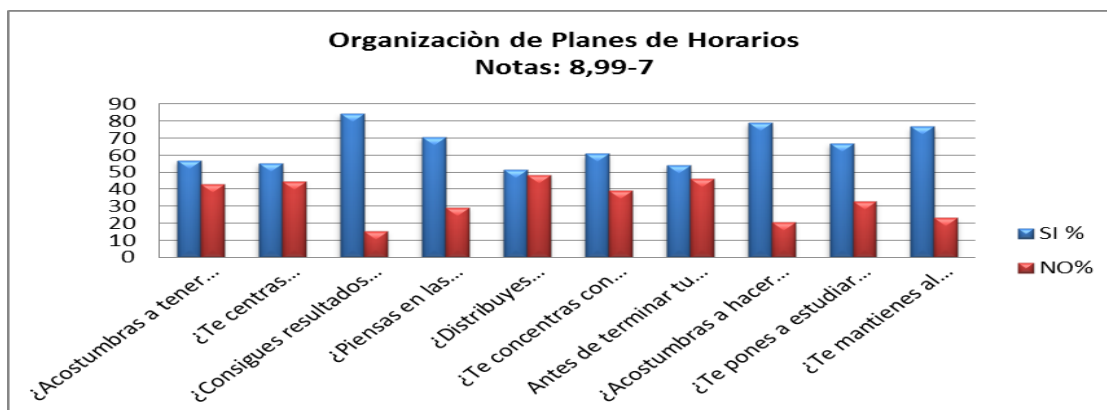


Gráfico 16. Organización de Planes y Horarios - Nota=8.99-7

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
 Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En el cuadro y gráfico 16, de los alumnos de notas intermedias el 84.62% consiguen resultados exitosos al estudiar, el 79.23 % de los estudiantes realizan pequeños descansos mientras estudian, el 76.92 % se mantiene concentrado a pesar de las distracciones, el punto debil de este grupo, el 48.84% no distribuye su tiempo de estudio a lo largo de la semana.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 8.99-7 que son los que alcanzan los aprendizajes requeridos se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión factor organización de planes y horarios, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n°3 consigue resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar, la n°8 realizas pequeños descansos frecuentes al aumentar el tiempo de dedicación, la n°10 te mantienes al menos algún tiempo estudiando aunque no te concentres, en definitiva, este grupo cuando se dedica a estudiar logra buenos resultados, tiene como prioridad el tiempo para el aprendizaje, realizan pequeños descansos mientras estudian y no pierden la concentración cuando aprenden. Por otro lado, en referencia a la pregunta de mayor relevancia de respuesta negativa, que es la pregunta n°5 distribuye generalmente su tiempo de estudio a lo largo de la semana, aquí el grupo de estudiantes hacen referencia a que existe dificultad al distribuir de forma adecuada el tiempo a lo largo de la semana, lo que genera una mala organización del espacio e impiden que no alcancen la excelencia.

Tabla 17. Organización de planes y horarios versus notas entre 6.99-4

Organización de planes de horarios	F	si%	F	no%	Total, estudiantes	Total%
1. ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?	23	53.49	20	46.51	43	100
2. ¿Te centras fácilmente en el estudio?	13	30.23	30	69.77	43	100
3. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	35	81.40	8	18.60	43	100
4. ¿Piensas en las prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que dedicas a estudiar?	35	81.40	8	18.60	43	100
5. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?	21	48.84	22	51.16	43	100
6. ¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?	26	60.47	17	39.53	43	100
7. Antes de terminar tu estudio, ¿aprovechas el corto período de más rendimiento?	20	46.51	23	53.49	43	100
8. ¿Acostumbras a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación?	32	74.42	11	25.58	43	100
9. ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?	34	79.07	9	20.93	43	100
10. ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?	29	67.44	14	32.56	43	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

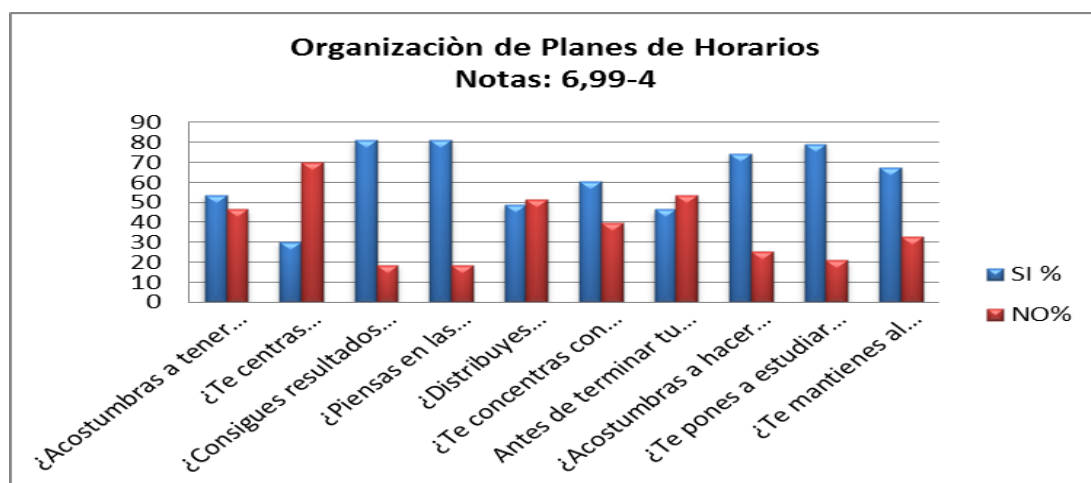


Gráfico 17. Organización de Planes y Horarios - Nota=6,99-4

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En el cuadro y gráfico 17, se observa que los alumnos con bajo rendimiento tienen: un 69.77% no se pueden concentrar fácil en periodos cortos de tiempo, el 53.49 % no aprovecha el corto tiempo de rendimiento y el 51.16 % no saben distribuir el tiempo a lo largo de la semana.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 6.99-4 que son los que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión organización de planes y horarios, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta negativa son: la n°2 te centras fácilmente en el estudio, la n°7 antes de terminar el estudio aprovecha el corto tiempo de rendimiento, la n° 5 distribuye generalmente su tiempo de estudio a lo largo de la semana. En definitiva, este grupo de estudiantes poseen malos hábitos de organización, con un bajo poder de concentración en periodos cortos, generado por los procesos atencionales, perceptivos, y no poseen un horario de actividades que genera que desperdicien su tiempo en asuntos de poca importancia.

Tabla 18. Realización de exámenes versus notas entre 10-9

Realización de exámenes	F	si%	f	no%	Total, estudiantes	Total%
1. ¿Evitas estudiar utilizando el sueño de la noche anterior a un examen?	7	77.78	2	22.22	9	100
2. ¿Lees detenidamente las instrucciones?	5	55.56	4	44.44	9	100
3. ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?	7	77.78	2	22.22	9	100
4. ¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?	7	77.78	2	22.22	9	100
5. ¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide?	8	88.89	1	11.11	9	100
6. ¿Haces el esquema preciso que facilite el desarrollo y te permita no dejarlo incompleto?	3	33.33	6	66.67	9	100
7. ¿Escribes con claridad?	8	88.89	1	11.11	9	100
8. ¿Tienes buena ortografía?	7	77.78	2	22.22	9	100
9. ¿Dejas márgenes, títulos, apartados, etc.??	7	77.78	2	22.22	9	100
10. ¿Relees el ejercicio antes de entregarlo?	9	100	0	0	9	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018)

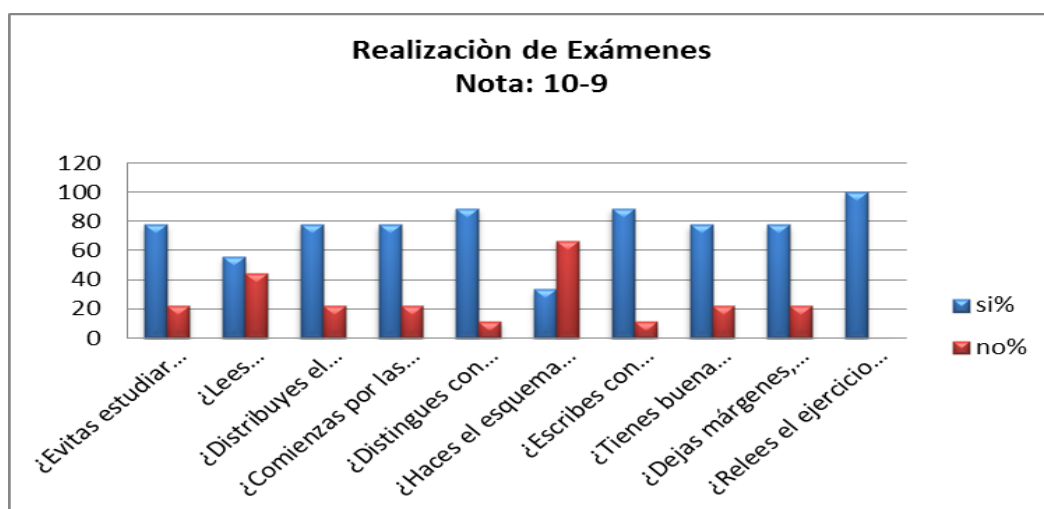


Gráfico 18. Realización de Exámenes - Nota=10-9

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En el cuadro y gráfico 18, se demuestra que el 100 % relee el ejercicio antes de entregarlo, el 88.89% de los encuestados distinguen con claridad la palabra o palabras que le indican y escribe con claridad entre los datos más representativos.

De los datos más sobresalientes de buen rendimiento académico, para hábitos de estudio en la dimensión realización de exámenes, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n°10 relees el ejercicio antes de entregarlo, la n°7 escribe con claridad, la n°3 distingue con claridad la palabra o palabras que indican lo que en realidad se le pide, en relación a esto, se puede observar que este grupo responde de manera positiva a las estrategias que se utilizan en el momento de realizar un examen, estas son: leer bien antes de contestar, escribir con claridad, tener buena ortografía, distribuir bien el tiempo en un examen, estudiar un examen con la debida anticipación, así como resolver lo más sencillo para luego ir a lo más difícil. Esto conlleva a tener éxito en la realización de exámenes.

Tabla 19. Realización de exámenes versus notas entre: 8.99-7

Realización de exámenes	f	si%	f	no%	Total, estudiantes	Total%
1. ¿Evitas estudiar utilizando el sueño de la noche anterior a un examen?	74	56.92	56	43.08	130	100
2. ¿Lees detenidamente las instrucciones?	87	66.92	43	33.08	130	100
3. ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?	80	61.54	50	38.46	130	100
4. ¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?	114	87.69	16	12.31	130	100
5. ¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide?	105	80.77	25	19.23	130	100
6. ¿Haces el esquema preciso que facilite el desarrollo y te permita no dejarlo incompleto?	77	59.23	53	40.77	130	100
7. ¿Escribes con claridad?	96	73.85	34	26.15	130	100
8. ¿Tienes buena ortografía?	99	76.15	31	23.85	130	100
9. ¿Dejas márgenes, títulos, apartados, etc.??	97	74.62	33	25.38	130	100
10. ¿Relees el ejercicio antes de entregarlo?	107	82.31	23	17.69	130	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

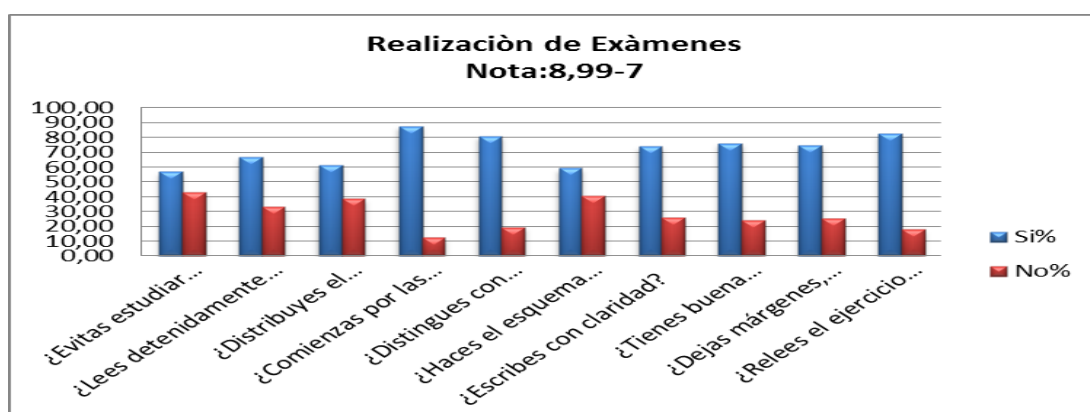


Gráfico 19. Realización de Exámenes - Nota=8.99-7

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En la tabla y gráfico 19, se observó que el grupo de estudiantes en este ámbito el 87.69 % comienza los exámenes por las preguntas más sencillas o las que ya saben, el 82.31 % vuelve a leer el ejercicio antes de entregarlo, y el 80,77% distingue con claridad la palabra o palabras que indican lo que realmente dice, el dato negativo es del 43.08 % que corresponde a estudian la noche anterior a la realización de un examen.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 8.99-7 que son los que alcanzan los aprendizajes requeridos se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión factor realización de exámenes, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n° 1 comienza por las cuestiones por las preguntas sencillas o que saben, la n°10 relees el ejercicio antes de entregarlo, la n°5 distingue con claridad la palabra o palabras que en realidad significan?, en definitiva este grupo, tienen buenas estrategias al realizar los exámenes como resolver las preguntas sencillas, verificar las respuestas y desarrollo de la habilidad lingüística al conocer su significado. Por otro lado, en referencia a la pregunta de mayor relevancia de respuesta negativa, que es la pregunta n°1 evitas estudiar la noche anterior a un examen, esta indica que no existe la debida preparación antes de rendir un examen.

Tabla 20. Realización de exámenes versus notas entre 6.99-4

Realización de exámenes	f	si%	f	no%	Total estudiantes	Total%
1. ¿Evitas estudiar utilizando el sueño de la noche anterior a un examen?	25	58.14	18	41.86	130	100
2. ¿Lees detenidamente las instrucciones?	27	62.79	16	37.21	130	100
3. ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?	30	69.77	13	30.23	130	100
4. ¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?	38	88.37	5	11.63	130	100
5. ¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide?	26	60.47	17	39.53	130	100
6. ¿Haces el esquema preciso que facilite el desarrollo y te permita no dejarlo incompleto?	17	39.53	26	60.47	130	100
7. ¿Escribes con claridad?	37	86.05	6	13.95	130	100
8. ¿Tienes buena ortografía?	31	72.09	12	27.91	130	100
9. ¿Dejas márgenes, títulos, apartados, etc.?	29	67.44	14	32.56	130	100
10. ¿Re lees el ejercicio antes de entregarlo?	27	62.79	16	37.21	130	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

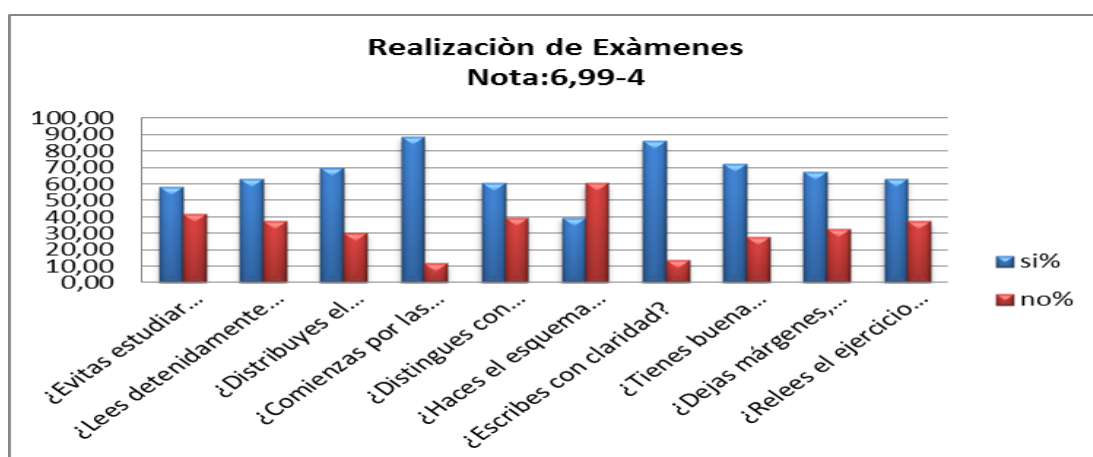


Gráfico 20. Realización de Exámenes - Nota=6.99-4

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En la tabla y gráfica 20, los alumnos con notas inferiores a 6.99 a 4 puntos, el 60.47% no realizan esquemas precisos que faciliten el desarrollo y dejan incompleto el esquema y el 41,86 % estudia la noche anterior para realizar un examen.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 6.99-4 que son los que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión organización de planes y horarios, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta negativa son: la n°2 te centras fácilmente en el estudio, la n°7 antes de terminar el estudio aprovecha el corto tiempo de rendimiento, la n° 5 distribuye generalmente su tiempo de estudio a lo largo de la semana. En definitiva, este grupo de estudiantes poseen malos hábitos de organización, con un bajo poder de concentración en periodos cortos y no poseen un horario de actividades, generado por los procesos atencionales y perceptivos.

Tabla 21. Búsqueda de información versus notas entre 10-9

Búsqueda de información	f	si%	f	no%	Total estudiantes	Total%
1. ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?	5	55.56	4	44.44	9	100
2. ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?	2	22.22	7	77.78	43	100
3. ¿Tienes un fichero personal ampliable?	2	22.22	7	77.78	43	100
4. ¿Acostumbras a sacar fichas de contenido, frases o referencias?	4	44.44	5	55.56	43	100
5. ¿Conoces la clasificación decimal universal aplicada a la documentación?	2	22.22	7	77.78	43	100
6. ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?	6	66.67	3	33.33	43	100
7. ¿Tienes localizada alguna fuente de investigación de tu línea de estudio?	6	66.67	3	33.33	43	100
8. ¿Sabes dónde consultar revistas?	6	66.67	3	33.33	43	100
9. ¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales?	5	55.56	4	44.44	43	100
10. ¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?	4	44.44	4	55.56	43	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

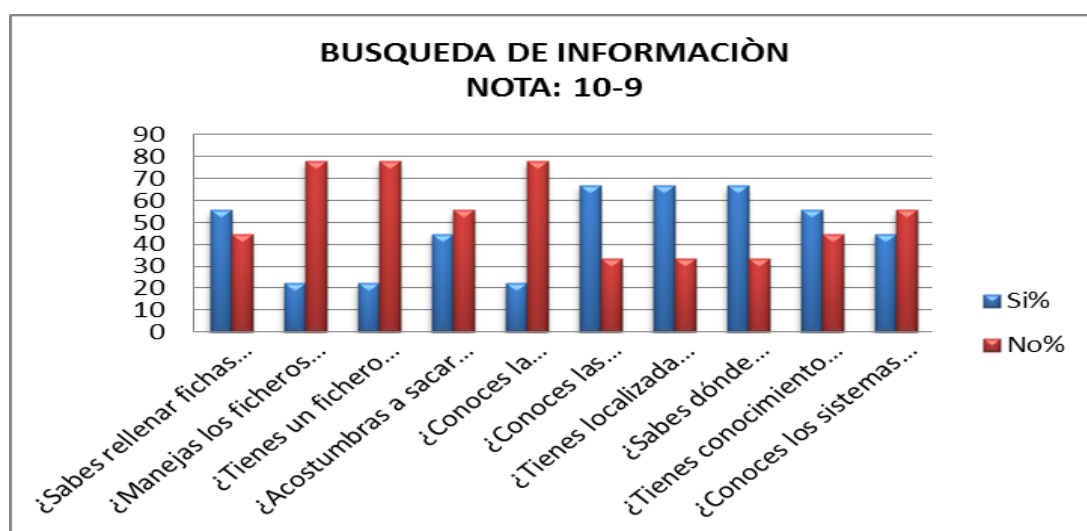


Gráfico 21. Búsqueda de Información - Nota=10-9

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En la tabla y gráfico 21, en el ámbito de la búsqueda de la información en los alumnos de buen rendimiento se visibiliza que el 66.67% en tres preguntas que son: a) conocen las bibliotecas y su uso, b) tienen localizada alguna fuente de investigación de su línea de estudio, c) saben dónde consultar revistas y un 55.56 % conoce las principales librerías y editoriales, así como sabe llenar ficheros bibliográficos.

De los datos más sobresalientes de buen rendimiento académico, para hábitos de estudio en la dimensión búsqueda de información, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n°6 conoce la biblioteca general y su manejo, la n°7 tiene localizada alguna fuente de investigación de tema estudio, la n°8 sabe dónde consultar revistas, en relación a esto, se puede observar que este grupo, sabe manejar los recursos bibliográficos, que es un factor estratégico, que forman estudiantes eficaces y que pueden desarrollar actividades en el menor tiempo, con un menor gasto de recursos y mayor efectividad en el estudio.

Tabla 22. Búsqueda de información versus notas entre: 8.99-7

Búsqueda de información.	f	si%	f	no%	Total estudiantes	Total%
1. ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?	67	51.54	63	48.46	130	100
2. ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?	46	35.38	84	64.62	130	100
3. ¿Tienes un fichero personal ampliable?	39	30.00	91	70.00	130	100
4. ¿Acostumbras a sacar fichas de contenido, frases o referencias?	56	43.08	74	56.92	130	100
5. ¿Conoces la clasificación decimal universal aplicada a la documentación?	33	25.38	97	74.62	130	100
6. ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?	64	49.23	66	50.77	130	100
7. ¿Tienes localizada alguna fuente de investigación de tu línea de estudio?	80	61.54	50	38.46	130	100
8. ¿Sabes dónde consultar revistas?	74	56.92	56	43.08	130	100
9. ¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales?	70	53.85	60	46.15	130	100
10. ¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?	36	27.69	94	72.31	130	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

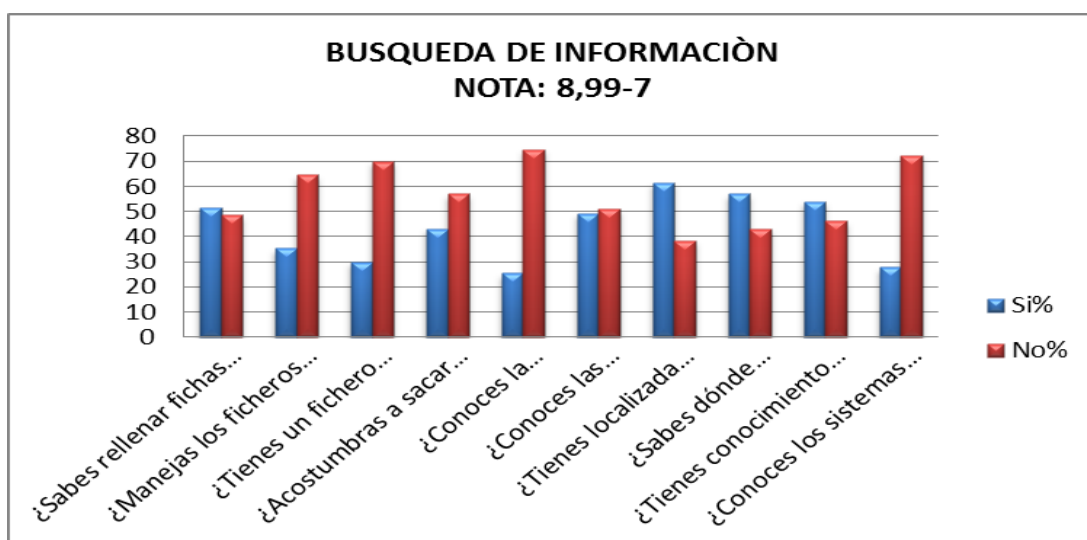


Gráfico 22. Búsqueda de Información - Nota=8,99-7

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En la tabla y gráfico 22, el 74.62% conocen la clasificación decimal universal aplicada a la documentación, el 72.31% conocen los sistemas bibliográficos informatizados, el 70% tienen fichero personal. En cuanto a los hábitos negativos el 72.31% no conoce los sistemas bibliográficos informatizados.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 8.99-7 que son los que alcanzan los aprendizajes requeridos se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión factor búsqueda de información, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n° 7 tiene localizada alguna fuente de investigación de su línea de investigación, la n°8 sabe dónde consultar revistas, la n°9 tiene conocimientos de las principales librerías y editoriales, en definitiva este grupo, de manera estratégica sabe localizar las fuentes de investigación, sitios de consulta y conoce las mejores librerías. Por otro lado, en referencia a la pregunta de mayor relevancia de respuesta negativa, que es la pregunta n°10 no conoce los sistemas bibliográficos informáticos, es decir no están adiestrado en la búsqueda de sitios web educativos.

Tabla 23. Búsqueda de información versus notas entre 6.99-4

Búsqueda de información	f	si%	f	no%	Total estudiantes	Total%
1. ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?	24	55.81	19	44.19	43	100
2. ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?	13	30.23	30	69.77	43	100
3. ¿Tienes un fichero personal ampliable?	13	30.23	30	69.77	43	100
4. ¿Acostumbras a sacar fichas de contenido, frases o referencias?	24	55.81	19	44.19	43	100
5. ¿Conoces la clasificación decimal universal aplicada a la documentación?	9	20.93	34	79.07	43	100
6. ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?	15	34.88	28	65.12	43	100
7. ¿Tienes localizada alguna fuente de investigación de tu línea de estudio?	24	55.81	19	44.19	43	100
8. ¿Sabes dónde consultar revistas?	21	48.84	22	51.16	43	100
9. ¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales?	26	60.47	17	39.53	43	100
10. ¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?	20	46.51	23	53.49	43	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

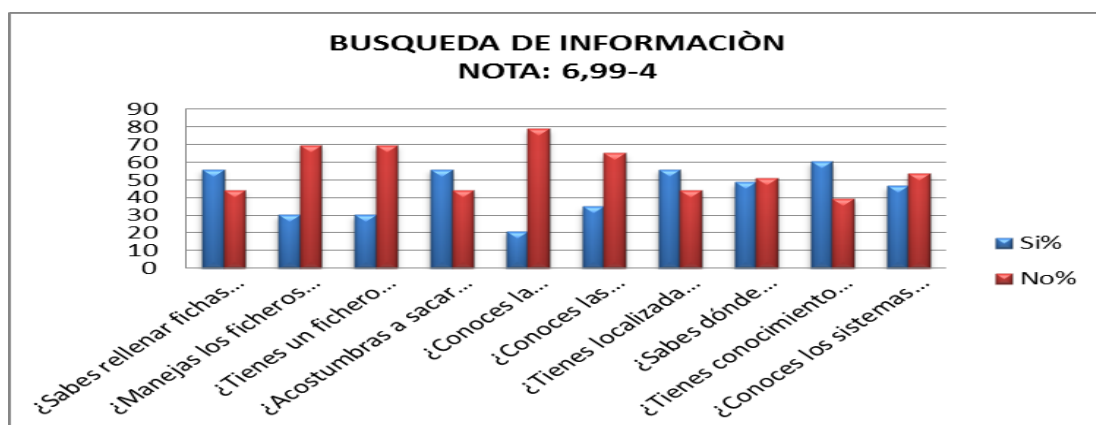


Gráfico 23. Búsqueda de Información - Nota=6.99-4

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018)

En la tabla y gráfico 23, el 79.07% no conoce la clasificación decimal universal aplicada a la documentación, el 69.77% no tiene un fichero personal ampliable, no maneja los ficheros tradicionales, el 65.12% no conoce las bibliotecas generales y su manejo y el 53.49 % no conocen los sistemas bibliográficos informatizados.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 6.99-4 que son los que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión búsqueda de información, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta negativa son: la n°5 no conoce la clasificación decimal universal aplicada a la documentación, la n°2 maneja ficheros tradicionales, la n°3 tiene un fichero personal, la n°6 conoce la biblioteca general y su manejo. En definitiva, este grupo de estudiantes tiene problemas por desconocimiento de manejo correcto de documentos relacionados a la comprensión del fichero de la biblioteca, esto podría deberse al apareamiento del internet que ha dejado a un lado a los archivos de consulta.

Tabla 24. El método de estudio versus notas entre 10-9

El método de estudio	f	si%	f	no%	Total estudiantes	Total%
1. ¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?	6	66.67	3	33.33	9	100
2. ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?	7	77.78	2	22.22	9	100
3. ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?	8	88.89	1	11.11	9	100
4. ¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?	7	77.78	2	22.22	9	100
5. ¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?	2	22.22	7	77.78	9	100
6. ¿Sintetizas o resumes en orden a facilitarte los repasos?	7	77.78	2	22.22	9	100
7. ¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?	8	88.89	1	11.11	9	100
8. ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?	6	66.67	3	33.33	9	100
9. ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad?	8	88.89	1	11.11	9	100
10. ¿Dispones del material necesario complementario para estudiar?	9	100	0	0	9	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

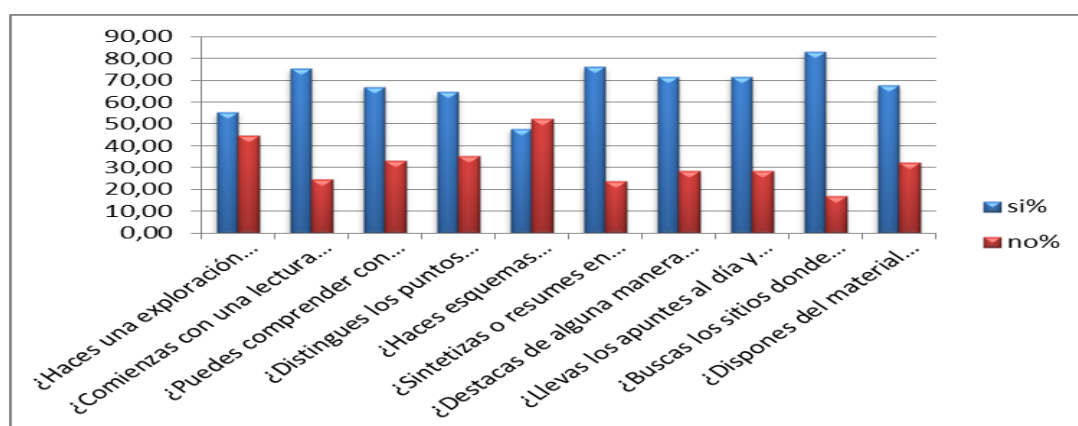


Gráfico 24. Método de Estudio - Nota=10-9

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En la tabla y gráfico 24, en el ámbito de la estrategia de organización el 100% dispone del material necesario complementario para estudiar, el 88.89% puede comprender con claridad el contenido de lo que estudia, así como, se destaca de alguna manera el contenido principal en lo que estudia y busca los sitios donde puede oír bien y tiene buena visibilidad.

De los datos más sobresalientes de buen rendimiento académico, para hábitos de estudio en la dimensión método de estudio, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n°10 dispone del material necesario complementario para estudiar, la n°9 que expresa, buscas los sitios donde oyes bien y tienen buena visibilidad, la n°7 destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudia. Esto indica que el grupo de investigados tienen todo el material necesario, complementario para reforzar sus estudios, además tienen buen hábito de resaltar o identificar la parte principal de lo secundario y se ayudan buscando el lugar más claro y donde se oye mejor, por otro lado tienen buena lectura que es un factor fundamental para tener éxito, en definitiva un buen estudiante es un buen estratega que planifica sus estudios.

Tabla 25. El método de estudio versus notas entre: 8.99-7

Aspectos sobre el método de estudio	f	si%	f	no%	Total estudiantes	Total%
1. ¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?	72	55.38	58	44.62	130	100
2. ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?	98	75.38	32	24.62	130	100
3. ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?	87	66.92	43	33.08	130	100
4. ¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?	84	64.62	46	35.38	130	100
5. ¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?	62	47.69	68	52.31	130	100
6. ¿Sintetizas o resumes en orden a facilitarte los repasos?	99	76.15	31	23.85	130	100
7. ¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?	93	71.54	37	28.46	130	100
8. ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?	93	71.54	37	28.46	130	100
9. ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad?	108	83.08	22	16.92	130	100
10. ¿Dispones del material necesario complementario para estudiar?	88	67.69	42	32.31	130	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

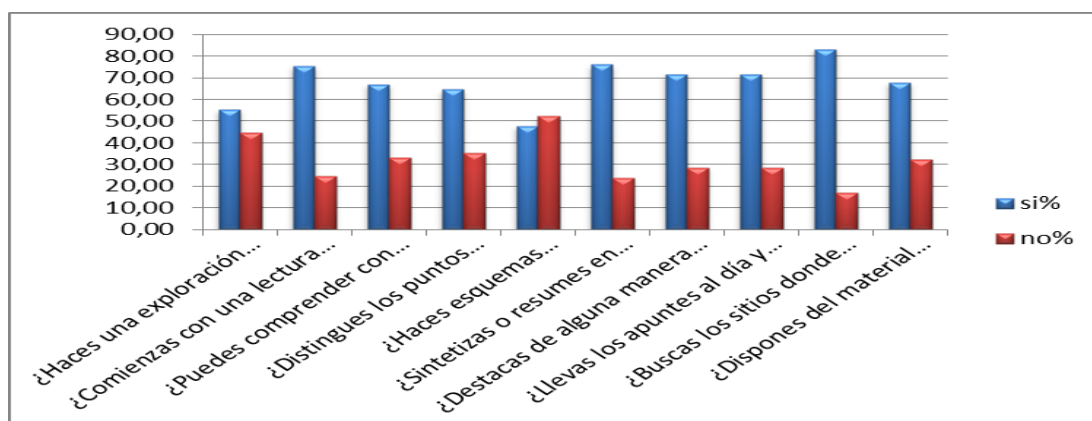


Gráfico 25. El Método de Estudio - Nota=8,99-7

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En la tabla y gráfico 25, se observa que el grupo intermedio (8.99-7) de rendimiento tiene un 83.08% para la pregunta busca los sitios donde oye bien y tiene buena visibilidad, el 76.15% sintetiza o resume en orden para facilitar los repasos, el 75.38% comienza con una lectura rápida de todo lo que tiene que estudiar cada vez de forma habitual, 52.31% no realiza esquemas clasificadores de cada unidad de contenido.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 8.99-7 que son los que alcanzan los aprendizajes requeridos se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión factor método de estudio, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta positiva son: la n°9 busca los sitios donde oye bien y tiene buena visibilidad, la n°2 comienza con una lectura rápida de todo lo que tiene que estudiar, la n°6 sintetiza o resume en orden para facilitar los repasos, en definitiva este grupo, busca lugares de buena visibilidad y donde no haya ruidos para concentrarse, saben sintetizar contenidos, tienen una buena lectura y saben llevar apuntes en clases. Por otro lado, en referencia a la pregunta de mayor relevancia de respuesta negativa, que es la pregunta n°5 que dice no realizan esquemas clasificadores de cada unidad de contenido, esto significa que les afecta al grupo la no elaboración de esquemas de cada unidad ya que esto les ayudaría a poder resumir los contenidos y fomentaría a tener ideas claras de lo que se estudia.

Tabla 26. El método de estudio versus notas entre 6.99-4

El método de estudio	f	si%	f	no%	Total, estudiantes	Total%
1. ¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?	28	65.12	15	34.88	43	100
2. ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?	28	65.12	15	34.88	43	100
3. ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?	24	55.81	19	44.19	43	100
4. ¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?	31	72.09	12	27.91	43	100
5. ¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?	8	18.60	35	81.40	43	100
6. ¿Sintetizas o resumes en orden a facilitarte los repasos?	20	46.51	23	53.49	43	100
7. ¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?	30	69.77	13	30.23	43	100
8. ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?	25	58.14	18	41.86	43	100
9. ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad?	41	95.35	2	4.65	43	100
¿Dispones del material necesario complementario para estudiar?	30	69.77	13	30.23	43	100

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

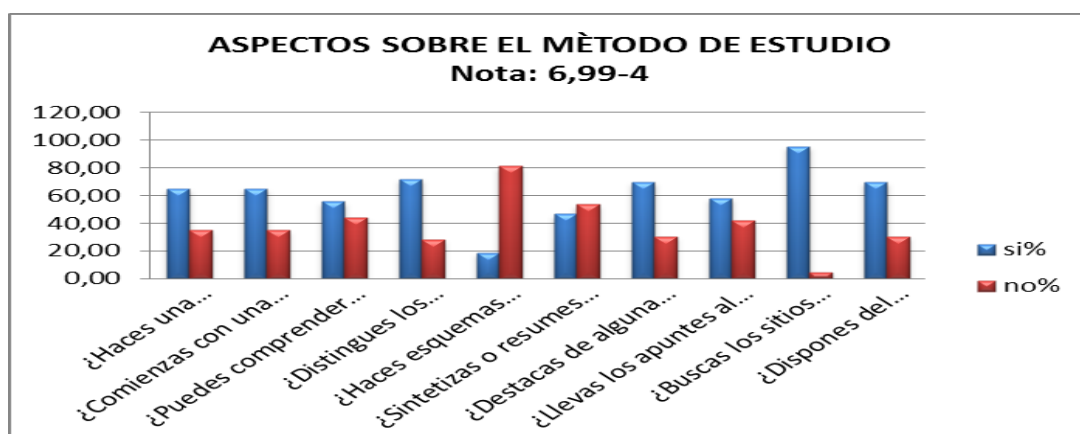


Gráfico 26. Método de Estudio - Nota=6.99-4

Fuente: Cuestionario test de personalidad / hábitos de estudio
Elaborado por: Altamirano J. (2018).

En la tabla y gráfico 26, el 81.4% no hacen esquemas clasificadores de cada unidad de contenido, el 53.49% no sintetizan o resumen en orden para facilitar los repasos y de los datos de rendimiento bajo el más relevante es el 44.19% que pregunta, no puede comprender con claridad el contenido de lo que estudian.

Para los alumnos que tienen notas promedio entre 6.99-4 que son los que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, se puede evidenciar el siguiente análisis, para hábitos de estudio en la dimensión método de estudio, las preguntas que tuvieron una mayor respuesta negativa son: la n°5 realiza esquemas clasificadores de cada unidad de contenido, la n°6 sintetiza o resume en orden para facilitar los repasos, la n°3 puede entender con claridad el contenido de lo que estudia. En definitiva, este grupo de estudiantes presenta problemas por no poder planificar, realizar esquemas, elaborar resúmenes de contenidos, esto implica que al momento de estudiar no identifican lo importante de lo secundario y tiene baja lectura comprensiva y todo esto por no tener una buena estrategia de aprendizaje y no haber desarrollado hábitos de lectura.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la discusión de los resultados, el investigador establece las siguientes conclusiones para dar respuesta a los objetivos planteados:

- De los hábitos de estudio que presenta el grupo investigado en los factores ambientales, se determinó que poseen un lugar fijo y amplio donde apoyan con facilidad los antebrazos, utilizan la luz nocturna para estudiar y se desenvuelven en ambientes ruidosos.
- En cuanto al factor salud física y emocional los estudiantes tienen interés en realizar estudios universitarios, cambian de actividad cuando se sienten cansados, no duermen ocho horas al día, tienen molestias en los ojos cuando tienen estudios prolongados.
- Referente a la organización de planes de horarios, son conscientes que al estudiar obtienen resultados satisfactorios, realizan pequeños descansos frecuentes cuando aumenta el tiempo de estudio, tienen dificultad de concentrarse, no distribuyen de forma adecuada el tiempo de estudio a lo largo de la semana.
- Para la realización de exámenes, comienzan por las preguntas sencillas o las que dominan, releen los ejercicios antes de entregarlos, tienen problemas ortográficos y no realizan esquemas sencillos que les faciliten sus estudios.
- Para la búsqueda de la información conocen las bibliotecas generales y su manejo, pero, no acostumbran a sacar fichas de contenidos, frases de referencias y no saben manejar los ficheros tradicionales.
- El método de estudio que usan es buscar lugares donde oyen bien y de buena visibilidad, realizan una lectura rápida de todo lo que tienen que estudiar, no elaboran esquemas clasificadores de cada unidad de contenido y no realizan una exploración general antes de concentrarse para estudiar.
- Se concluye que el rendimiento académico del grupo investigado en su mayor porcentaje alcanza los aprendizajes requeridos con notas que van entre (8,99-7) y en menor porcentaje dominan los aprendizajes requeridos con un puntaje entre (10-9).

- El tipo de hábitos de estudio que tienen los estudiantes con buen rendimiento académico son los siguientes: Utilizan luz artificial que se compensa con la localizada y el fondo, cuentan con un lugar definitivo y amplio de estudio, tienen interés en los estudios superiores, cambian de actividad cuando se sienten cansados, se adaptan de manera fácil en tiempos cortos, tienen como prioridad el estudio, se ponen a estudiar con la intención de aprovechar el tiempo, en un examen releen el ejercicio antes de entregarlo, distinguen con claridad las palabras lo que en realidad significan, conocen las bibliotecas y su uso, tienen localizada alguna fuente de investigación de su línea de estudio, disponen del material necesario complementario para estudiar y comprenden de forma clara lo que estudian.
- Los hábitos de estudio que tienen los alumnos de bajo rendimiento académico son los siguientes: No pueden eliminar de manera fácil el ruido, no duermen las ocho horas al día, no pueden dedicarse a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos, no se pueden concentrar de forma sencilla en periodos cortos de tiempo, no realizan esquemas precisos que facilite el desarrollo y dejan incompleto el esquema, no conocen la clasificación decimal universal aplicada a la documentación, no hacen esquemas clasificadores de cada unidad de contenido y no sintetizan o resumen en orden.

RECOMENDACIONES

Es importante recomendar que se estudie en un lugar fijo, amplio y cómodo, tener una silla donde se repose los antebrazos, de preferencia no realizar actividades escolares en la noche, y que estos sean tranquilos sin ruidos molestos.

Autoridades, departamento de consejería, docentes y representantes legales deben motivar al grupo investigado para que continúen sus estudios universitarios. Por otro lado, los alumnos deben cambiar de actividad en períodos largos de estudio, dormir ocho horas diarias, realizar periodos moderados de estudio para proteger la salud oftalmológica y se sugiere realizarse un chequeo médico.

Autoridades, departamento de consejería, docentes y representantes legales deben explicar los beneficios que se obtienen al estudiar; por su parte los alumnos deben realizar breves descansos en periodos largos de actividad escolar, así como, emplear un buen método de aprendizaje para obtener una concentración adecuada y organizar de forma correcta el tiempo y tener una alimentación saludable.

Los estudiantes, en los exámenes deben empezar por las preguntas sencillas y las que dominan, leer varias veces las preguntas para comprender de modo oportuno, realizar actividades relacionadas a perfeccionar la ortografía y realizar esquemas sencillos de estudio para su mejor comprensión.

El docente debe encaminar al estudiante sobre la importancia de consultar en las bibliotecas generales, indicar su manejo, explicar el uso de tarjeteros tradicionales y fichas de contenido para favorecer la investigación y propiciar un eficiente aprendizaje de conocimiento.

Es recomendable que el estudiante en el salón de clase deba guardar silencio para escuchar las explicaciones del docente, también, sentarse en lugares cercanos al pizarrón para tener mejor visibilidad, realizar lecturas rápidas sobre el tema a estudiar, realizar esquemas clasificadores por unidad y hacer una exploración general previa de los temas a tratarse para lograr un mejor rendimiento escolar.

Las autoridades, departamento de consejería, docentes y representantes legales deben fomentar en la unidad educativa, la práctica de los buenos hábitos de estudio y en especial con los grupos de bajo rendimiento que constituyen el 23,63%, los

cuales están próximos a alcanzar los conocimientos requeridos y de tal modo ser promovidos de nivel o grado de estudio.

Se debe motivar a los alumnos a que continúen con los estudios universitarios y tengan como prioridad el conocimiento, además se recomienda estudiar de preferencia con luz natural, distribuir de forma adecuada el tiempo de las actividades escolares, leer bien antes de contestar las preguntas de un examen, el uso frecuente del servicio de bibliotecas, conocer fuentes seguras de investigación y trabajar con el material necesario para realizar las actividades de aprendizaje.

Se recomienda, no estudiar en lugares ruidosos, no dormir menos de ocho horas, no tener sesiones largas de estudio para evitar problemas oftalmológicos, evitar distractores, físicos, emocionales o psicológicos al momento de estudiar, elaborar esquemas sencillos de estudio, capacitarse en manejo de la clasificación decimal universal para la documentación y en elaboración de resúmenes de cada unidad.

Se propone destinar en el hogar un lugar para el cuarto de estudio, el mismo que debe tener el espacio suficiente para colocar los materiales de estudio o a su vez acercarse a una biblioteca para desarrollar las actividades de aprendizaje; si se estudia en la noche colocar una lámpara grande en el centro del cuarto para que brinde buena iluminación; también, comunicar el horario de estudio a los familiares para que no hagan ruido y si es necesario escuchar música suave, desconectar los aparatos eléctricos que causen distracción.

Es importante, continuar con la feria de las universidades en la unidad educativa y realizar visitas a las mismas para incentivar la consecución de los estudios universitarios, también elaborar un horario de estudio de 13:00 a 18:00 para no forzar la vista en horas nocturnas, dormir como máximo a partir de las 21:00 y 22:00 horas, las autoridades deben exigir a los padres de familia que a sus representados les realicen chequeos médicos, sobre todo de tipo oftalmológico.

El departamento de consejería, docentes y representantes legales deben motivar a crear clubs de estudios, a realizar dinámicas en el aula de clase, elaborar talleres grupales de trabajo, casas abiertas y concursos para estimular a la participación, también, se sugiere a los padres de familia que busquen ayuda de un profesional en psicología especialista en niños y adolescentes para tratar temas específicos de

concentración, motivación, afectivos y de elaboración de horarios de aprendizaje en casa.

Se recomienda que los alumnos tomen en cuenta las siguientes consideraciones: que se preparen con la debida anticipación para rendir los exámenes, destinar al menos una media hora al estudio de la química, dormir ocho horas antes de rendir las evaluaciones, no ser apresurado al contestar las preguntas, practicar ejercicios matemáticos, ejercitar juegos de memoria y concentración. Por otro lado, las autoridades del plantel, docentes, padres de familia, deben fomentar la lectura a través de cursos de lectura, elaboración de ensayos, cuentos, poemas, entre otros, además desde el nivel de educación general básica se debe propiciar la elaboración de organizadores gráficos, red conceptual, mapas conceptuales, categoriales y mentales, mente facto, mándalas.

Es necesario que los docentes fomenten el envío de proyectos escolares donde se busque la solución a un problema planteado de forma cotidiana para que los estudiantes consulten en las bibliotecas generales y manejen las fichas de contenido.

Es importante que el docente mantenga la disciplina y el orden en el salón de clase debido a que esta asignatura demanda de mucha concentración, así mismo, se debe distribuir los pupitres del salón de clases de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del alumno, las cuales pueden ser: en filas horizontales, en círculo, en U, por parejas o grupo, en bloque y forma de pasillo de tal modo que se logre captar la atención del individuo.

Es necesario que el docente solicite al finalizar la clase, la elaboración de un resumen de lo que el alumno ha captado, para propiciar un aprendizaje significativo, así también previo a empezar cada unidad de estudio, el profesor debe motivar a la revisión previa de videos relacionados al tema a estudiarse, de este modo aplicará lo que se conoce como clase invertida.

Se propone que el Ministerio de educación coloque en el actual currículo la materia de “Métodos y Técnicas de Estudio”, desde los niveles básicos para lograr bachilleres con buenos hábitos y técnicas de estudio.

Es importante que los profesores conserven la buena práctica docente de proporcionar todas las fuentes bibliográficas al inicio del año lectivo, para que los

estudiantes consulten y de esta manera puedan planificar y organizar sus estudios con anticipación, y así fomentar una cultura de investigación en el sistema educativo y de buenos hábitos de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

- Aguilar, M. (2017). Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Loja: EDILOJA.
- Amell, L. (2013). Hábitos de Estudio. Recuperado de <http://www.faromundi.org.do/2013/01/habitos-de-estudio/comment-page-1>.
- (ANECA), (2017). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los Resultados del Aprendizaje, Madrid: Proyectos Editoriales.
- Bellver, R. (2018). 15 de Hábitos de estudio Esenciales para los Buenos Estudiantes. Recuperado de <https://www.lifeder.com/habitos-de-estudio/>
- Buele, M. (2017). Elaboración de Trabajo de Titulación, Quito-Ecuador: Ediloja.
- Cardenas, J. (2011). Método y Técnicas de estudio para aprender a pensar y aprender a aprender, Quito: Universitaria.
- Carrasco, J. (2014). Enseñar hoy Didáctica básica para profesores, España, Síntesis.
- Carriazo, M. (2009). Modelos Pedagógicos Teorías: Santillana.
- Castro, A. (2017). Conceptos de Hábitos de Estudio. Recuperado de http://www.academia.edu/29244405/Concepto_de_h%C3%A1bitos_de_estudio
- Cremades, R. (2015). Aprende a estudiar. Málaga: Arguval.
- Cepeda, I. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Cifuentes, D. Hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe, ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Chillogallo, periodo 2016-2017
- Cubi, J. (2013). Hábitos de estudio y autocontrol, para promover la conducta de aprendibilidad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui" de la comunidad de gradas, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el primer quimestre 2013–2014. (tesis de postgrado). Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Bolívar.
- Chango, M. (2013). "Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos "A" Y "B" De Educación General Básica de la Escuela "LICEO JOAQUÍN LALAMA" del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua". (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

- Departamento de Orientación, Manual de Técnicas de Estudio. (2011). Recuperado de <http://www.iesjovellanos.com/archivos/ManualTecnicasEstudio.pdf>
- De la Cruz, G. (2017). Suficiencia Profesional Atención selectiva visual en estudiantes de 9 a 11 años de edad de Ica. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1397/TRAB.SUFIC.PROF.%20DE%20LA%20CRUZ%20PEREDA%2C%20GRECIA%20STEPHAN.Y.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Domínguez, C., y Domínguez, A. (2013). Destrezas con criterio de Desempeño en el Área de Estudios Sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012-2013. (tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena, Ecuador.
- EcuRed, (2017). Nomenclatura Química. Recuperado de https://www.ecured.cu/Nomenclatura_qu%C3%ADmica
- Eloya, E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Temas para la educación*, (7), 1.
- Escobar, C. (2018). ¿Qué es un hábito? ¿Qué son los hábitos? Recuperado de http://www.laprepa.edu.gt/uploads/2/6/5/3/26538690/qu_son_los_hbitos_de_estudio.docx.pdf
- Freire, A. (2012). Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, período lectivo 2011-2012. (tesis de pregrado). Universidad Técnica De Cotopaxi, Mana, Ecuador.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación, México: McGraw-Hill.
- Herradón, B. (2016). La situación de la Química. Recuperado de <http://www.losavancesdelaquimica.com/blog/2016/04/la-situacion-de-la-quimica/>
- Herradón, B. (2011). La Química: Ciencia central en el siglo XXI. Recuperado de <http://www.madrimasd.org/blogs/quimicaysociedad/2011/09/10/132641>
- Izquierdo, E. (2013). Investigación Científica Métodos y Diseños de Investigación: PIXELES.
- Martínez, C. (2017). La importancia de la Química: 10 Aplicaciones Fundamentales. Recuperado de <https://www.lifeder.com/importancia-quimica/>
- Ministerio de Educación (2016). Guía para implementar el currículo de Ciencias Naturales. EGB-BGU.

- Ministerio de Educación. (2016). Guía para implementar el currículo de Ciencias Naturales. EGB-BGU. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria.
- Ministerio de Educación. (2016). Ciencias Naturales. EGB-BGU.
- Ministerio de Educación. (2016). Ciencias Naturales. Bachillerato General Unificado. Química.
- Ministerio de Educación. (2017). Evaluación para el Aprendizaje acciones concretas. Recuperado de [Evaluacion%20para%20el%20Aprendizaje_%20Acciones%20concretas%20des de%20el%20Mineduc.pdf](#)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2009). Técnicas de Estudio. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-237274_recurso_2.pdf
- Ministerio de Educación, (2013). Bachillerato General Unificado. Primero de Bachillerato: Telégrafo.
- Oñate, C. (2018). Test de Personalidad/Cuestionario sobre hábitos de estudio. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:td2l_64os08J:www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiostest.asp%3FTIP_1%3DTest%2520de%2520Personalidad%26TIP_2%3DCuestionario%2520sobre%2520habitos%2520de%2520estudio+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Ortega, V. (2012). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Pérez, V. (2016). ¿Qué son los procesos perceptivos? Recuperado de <http://sosteacher.com/que-son-los-procesos-perceptivos/>
- Pierce, C., & Smith, (1991). Resolución de problemas de Química General. Barcelona: REVERTÉ.
- Real, E. (2017). Guía Didáctica Investigación Educativa, Loja: EdiLoja.
- Real, E. (2016). Manual de Investigación para las Ciencias Sociales y de la Salud en Grado y Posgrado, Loja: EdiLoja.
- Rodríguez, L. (2016). Guía Didáctica Valores Y Educación, Loja, EdiLoja.
- Rojas, I. (2012). La Familia. Importancia e influencia en el aprendizaje del niño. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-familia-importancia-e-influencia-en-el-aprendizaje-del-nino-407321.html>

- Rubio, M. (2014). Nuevas Orientaciones y Metodología para la educación a Distancia, Loja: EdiLoja.
- Sarabia, A. (2012). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular quito norte de la ciudad Q.D.M (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Soria, E. (2015). Técnicas de estudio eficaces para aprender más rápido y para siempre. Madrid, España: Mestas.
- Ulloa, A. (2018). Cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.). Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41701377/moodle2/pluginfile.php/150/mod_resource/content/1/Cuestionario%20de%20Estudio%20HEMA.pdf
- Vaca, S. (2016). Enfoques Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje, Loja: EdiLoja.
- Vallejo, N. (2016). Técnicas para mejorar el Método de Estudio. Recuperado de <https://ojulearning.es/2016/01/metodos-y-tecnicas-de-estudio-eficaces/>
- Valverde, M. (2012). Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar. Recuperado de <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2012/08/importancia-de-los-habitos-de-estudio.html>
- Velázquez, S. (2018). Salud Física y emocional. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT100.pdf
- Villalba, C. (2009). Metodología de la Investigación Científica.
- WikiHow, (2017). 4 Formas de Aprender Química. Recuperado de <https://es.wikihow.com/aprobar-quimica>.
- WikiHow, (2017). 4 Formas de aprender Química. Recuperado de: <https://es.wikihow.com/aprender-quimica>
- Verdugo, M. (2015). Bajo Rendimiento y deserción escolar de los hijos de padres migrantes, alumnos de educación básica superior de los colegios José Peralta y San José de Calasanz del cantón Cañar en el año lectivo 2014-2015. (Tesis de postgrado). Universidad Técnica Particular de Loja, Cañar, Ecuador.
- Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa, México: Pearson.

ANEXOS

ANEXO 1: Cuestionario sobre Hábitos de Estudio



"UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA" CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

CURSO:

FECHA:

I. Ulloa (2018) "FACTORES AMBIENTALES" (p.1). (espacio)

1. ¿Tienes un lugar permanente de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Cuándo utilizas luz artificial, se compensa la localizada y el fondo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Tu mesa es espaciosa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. La superficie ¿es mate u opaca?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. La silla es de relativa dureza y con respaldo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Utilizas la luz diurna permanentemente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL:		

II. Ulloa (2018) "SALUD FISICA Y EMOCIONAL" (p.1). (motivación).

1. ¿Haces ejercicio diariamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Duermes generalmente ocho horas al día?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Reduces al máximo el alcohol y el tabaco?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Tienes interés en los estudios universitarios?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL:		

III. Ulloa (2018) “EL MÉTODO DE ESTUDIO” (p.1). (planificación).

1. ¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Sintetizas o resumes en orden a facilitarte los repasos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Dispones del material necesario complementario para estudiar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL:		

IV. Ulloa (2018) “ORGANIZACIÓN DE PLANES Y HORARIOS” (p.1). (organización).

1. ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Te centras fácilmente en el estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Piensas en las prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que dedicas a estudiar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Antes de terminar tu estudio, ¿aprovechas el corto período de más rendimiento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Acostumbras a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL:		

V. Ulloa (2018) "REALIZACIÓN DE EXÁMENES" (p.1). (estrategias de aprendizajes).

1. ¿Evitas estudiar utilizando el sueño de la noche anterior a un examen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Lees detenidamente las instrucciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Haces el esquema preciso que facilite el desarrollo y te permita no dejarlo incompleto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Escribes con claridad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Tienes buena ortografía?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Dejas márgenes, títulos, apartados, etc.?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Re lees el ejercicio antes de entregarlo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL:		

VI. Ulloa (2018) comenta "BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN" (p.1).(estrategias Aprendizaje).

1. ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Tienes un fichero personal ampliable?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Acostumbras a sacar fichas de contenido, frases o referencias?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Conoces la clasificación decimal universal aplicada a la documentación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Tienes localizada alguna fuente de investigación de tu línea de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Sabes dónde consultar revistas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL:		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 2.

Tabla 27. Objetivos de la asignatura de Química para el nivel de Bachillerato General Unificado

O.CN.Q.5.1.	Reconocer la importancia de la Química dentro de la Ciencia y su impacto en la sociedad industrial y tecnológica, para promover y fomentar el Buen Vivir asumiendo responsabilidad social.
O.CN.Q.5.2.	Demostrar conocimiento y comprensión de los hechos esenciales, conceptos, principios, teorías y leyes relacionadas con la Química a partir de la curiosidad científica, generando un compromiso potencial con la sociedad.
O.CN.Q.5.3.	Interpretar la estructura atómica y molecular, desarrollar configuraciones electrónicas y explicar su valor predictivo en el estudio de las propiedades químicas de los elementos y compuestos, impulsando un trabajo colaborativo, ético y honesto.
O.CN.Q.5.4.	Reconocer, a partir de la curiosidad intelectual y la indagación, los factores que dan origen a las transformaciones de la materia, comprender que esta se conserva y proceder con respeto hacia la naturaleza para evidenciar los cambios de estado.
O.CN.Q.5.5.	Identificar los elementos químicos y sus compuestos principales desde la perspectiva de su importancia económica, industrial, medioambiental y en la vida diaria.
O.CN.Q.5.6.	Optimizar el uso de la información de la tabla periódica sobre las propiedades de los elementos químicos y utilizar la variación periódica como guía para cualquier trabajo de investigación científica, sea individual o colectivo.
O.CN.Q.5.7.	Relacionar las propiedades de los elementos y de sus compuestos con la naturaleza de su enlace y con su estructura generando así iniciativas propias en la formación de conocimientos con responsabilidad social.
O.CN.Q.5.8.	Obtener por síntesis diferentes compuestos inorgánicos u orgánicos que requieren procedimientos experimentales básicos y específicos, actuando con ética y responsabilidad.

Fuente: Ministerio de educación (2016)

Elaborado por: Altamirano J. (2018).

ANEXO 3. Fundamentación Legal.

Esta investigación se basa en el Art. 27, de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el cual manifiesta que la educación “se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez” de acuerdo, a lo anterior la enseñanza que se debe brindar a la población ecuatoriana, tiene que ser: integral, individual, específica y que logre aprovechar todas las potencialidades de los integrantes del sistema educativo.

El Art 343, también manifiesta que “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” lo que expresa que la educación debe brindar todas las herramientas necesarias para que la población pueda conocer, explotar y aplicar todas sus destrezas y múltiples inteligencias en beneficio de la sociedad y beneficio propio.

Así mismo en el Art 4, de la ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), que expresa que “Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal” esto nos indica, que la educación que brinda el sistema educativo a la población ecuatoriana debe ser la mejor y de forma continua en todos los niveles de aprendizaje, además, esta no tiene límite en el tiempo y debe cumplir tanto en las áreas académicas como formativas.

Por lo tanto, estos artículos dan un sustento legal a la presente investigación que se refiere a los hábitos de estudio y la mejora del rendimiento académico, con lo cual se busca dar una solución continua y permanente basada en el principio de calidad, calidez educativa, asimismo, se pretende identificar, desarrollar y aprovechar de forma positiva todas las habilidades que tienen los alumnos ecuatorianos, en beneficio de la sociedad local, mundial y del actor principal del sistema educativo que es el estudiante.