



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Estilos de liderazgo y utilización de herramientas digitales en los
docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional de la
parroquia Malacatos perteneciente al cantón y provincia de Loja,
periodo 2016-2017.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Edgar Fabián, Jaramillo Loján, Lic.

DIRECTORA: Ofelia Lorena, Benítez Hurtado, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgtr.

Ofelia Lorena Benítez Hurtado.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: “Estilos de liderazgo y utilización de herramientas digitales en los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional de la parroquia Malacatos perteneciente al cantón y provincia de Loja, periodo 2016-2017” realizado por el Lic. Edgar Fabián Jaramillo Loján, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja febrero, 2018

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Edgar Fabián Jaramillo Loján, declaro ser autor del presente trabajo de titulación “Estilos de liderazgo y utilización de herramientas digitales en los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional de la parroquia Malacatos perteneciente al cantón y provincia de Loja, periodo 2016-2017”, de la titulación de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo la Mgtr. Ofelia Lorena Benítez Hurtado directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales”. Además, certifico que las ideas, concepto, procedimiento y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo), de la Universidad”

f).....
Lic. Edgar Fabián Jaramillo Loján
C.I 1104891112

DEDICATORIA

A mis padres José Tomas Jaramillo Sisalima y Zoila María Loján Zumba por su constante apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor y apoyo en todo momento, por las garantías brindadas para conseguir los recursos necesarios para estudiar y cumplir con este sueño y nueva meta profesional. Ratifico una vez más que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios, empeño, perseverancia y carácter para conseguir mis objetivos y metas que me he propuesto.

Edgar Fabián

AGRADECIMIENTO

A mis padres, José Tomas Jaramillo Sisalima y Zoila María Loján Zumba, por todo su incesante apoyo en todo momento y en toda circunstancia el mismo que me ha permitido alcanzar esta nueva etapa de formación profesional en mi vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, al personal docente y administrativo del programa de maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo por la oportunidad de formarme profesionalmente en este prestigioso e importante programa de formación profesional, a mis queridos y apreciados docentes los mismos que me han guiado y orientado con absoluto profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y experiencias valiosas en cada uno de los bimestres y en la materias, que me han permitido culminar esta nueva meta profesional.

A la distinguida y apreciada Mgtr. Ofelia Lorena Benítez Hurtado, directora de mi tesis, por su comprensión y paciencia, quien con sus destacados y valiosos conocimientos, experiencia y dedicación profesional ha orientado en todo momento la realización del presente trabajo investigativo.

A las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez de la parroquia Malacatos que me brindaron su apertura, apoyo y la información necesaria para que la presente tesis haya podido ser realizada.

Edgar Fabián Jaramillo Loján

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO	5
1. Liderazgo.....	6
1.1. Concepto de liderazgo	6
1.2. Concepto de liderazgo educacional	6
1.3. Tipos de liderazgo.....	7
- Liderazgo autocrático. –.....	8
- Liderazgo country club o paternalista. -	8
- Liderazgo burócrata. -.....	8
- Liderazgo demócrata. -	8
- Liderazgo transformador. –.....	8
- Líder autócrata. –.....	8
- Líder participativo. -	8
- Líder de rienda suelta o liberal. -	8
- Autoritario. -	9
- Democrático. -	9
- Afiliativo. -	9
- Timonel. -.....	9
- Coaching. -	9
- Visionario. -.....	9
1.4. Tipos de liderazgo educacional.....	10
- Liderazgo directivo. -	10
- Liderazgo docente. -	10
- Liderazgo estudiantil. -.....	10
- Liderazgo de los padres de familia. -	10
- Liderazgo democrático. –.....	10

- Liderazgo coaching. -	10
- Liderazgo visionario. -.....	10
- Liderazgo centrado en las personas. -	10
- Liderazgo centrado en las tareas. -.....	11
1.5. Diferencias entre directivo y líder	11
1.6 Los valores y la educación.....	13
2. Herramientas tecnológicas.....	14
2.1. Definición.....	14
2.2. Tipos de herramientas tecnológicas.....	14
2.3. Actividades de aprendizaje mediadas por herramientas tecnológicas.....	16
2.4. Ambientes de aprendizaje.....	18
2.5. Estrategias de enseñanza aprendizaje con tecnología	19
3. Bachillerato general unificado	21
3.1. Definición.....	21
3.2. Objetivos del bachillerato general unificado	22
3.3. Áreas del bachillerato general unificado.....	23
3.4. Perfil de salida	24
3.5. Docencia.....	26
3.6. Vinculación al magisterio nacional	27
CAPÍTULO 2.....	30
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	30
2.1. Objetivo General.....	31
2.2. Objetivo Específicos	31
3. Diseño metodológico	31
3.1 Contexto	31
3.2 Diseño e Investigación.....	32
3.3 Participantes	33
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	33
4.1. Métodos.....	33
4.2. Método Descriptivo	33
4.3 Método Estadístico	34
4.4. Método Hermenéutico.....	34
4.5. Método Inductivo – Deductivo.....	34
4.6. Técnicas e instrumentos	34
5. Procedimiento.....	35
a. Investigadores:	35
b. Acercamiento a las instituciones educativas:	35

6. Recursos	36
6.1. Humanos	36
6.2. Institucionales	36
6.3. Materiales	36
6.4. Económicos	37
CAPÍTULO 3.....	38
RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	38
Resultados de docentes	39
Resultados de estudiantes.....	59
CONCLUSIONES:	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	84
AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	85
ENCUESTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES.....	86
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO.	91

RESUMEN

La investigación titulada “Estilos de liderazgo y utilización de herramientas digitales en los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional de la Parroquia Malacatos perteneciente al Cantón y Provincia de Loja, periodo 2016-2017”, tiene como objetivo conocer los estilos de liderazgo y el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato General Unificado.

El estudio se lo realizó a una muestra de 120 estudiantes y 21 docentes de Bachillerato General Unificado, con la aplicación de encuestas dirigidas, y con el apoyo de métodos descriptivo, estadístico, hermenéutico, e inductivo-deductivo que permitieron teorizar, describir y analizar los datos obtenidos y a partir de ellos se concluyó que el estilo de liderazgo utilizado por los docentes en Bachillerato General Unificado es el Liderazgo Democrático-Participativo, consecuentemente no se utilizan herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera que, se propone incluir en el Plan Curricular Institucional y en las planificaciones micro curriculares, el uso de herramientas digitales, como un instrumento mediador que permita alcanzar el perfil de salida del nuevo bachiller.

PALABRAS CLAVE: Estilos, Liderazgo, Herramientas, Digitales, BGU.

ABSTRAC

The research entitled "Leadership styles and the use of digital tools in high school teachers in an Education Unit in the Malacatos community, which belongs to Loja Province, Academic period 2016-2017", Its objective is to know the styles of leadership and the use of digital tools in the teaching-learning process in the General Unified Baccalaureate.

The research was applied to a sample of 120 students and 21 teachers of the General Unified Baccalaureate. The application of directed surveys, and with the support of descriptive, statistical, hermeneutic, and inductive-deductive methods allowed to theorize, to describe and to analyze the obtained data. Based on this information it was concluded that the leadership style used by teachers in the General Unified Baccalaureate is the Democratic-Participative Leadership, consequently, they do not use digital tools in the teaching-learning process.

Because of this, it is proposed to include in the Institutional Curricular Plan and in the micro-curricular plans, the use of digital tools, as a mediating instrument that allows reaching the exit profile of the new graduated.

KEY WORDS: Styles, Leadership, Tools, Digitals, GUB

INTRODUCCIÓN.

A lo largo de la historia de la humanidad sin duda ha estado llena de nombres de personajes que han dejado huellas históricas y por las que han sido recordados hasta nuestros días para bien o mal, por poseer cualidades que les han servido para guiar y dirigir a cientos de multitudes conquistándolas con sus discursos, carisma y un alto poder de persuasión dichos personajes han tomado la denominación de líderes por poseer tales características que han llevado a cabo grandes cambios y entre ellos los cambios educativos.

De igual manera, el sistema educativo a lo largo de su historia ha venido sufriendo grandes cambios adaptaciones y usos de metodologías que siempre han buscado el mejoramiento de la calidad de la educación, concretamente en nuestro país se crea una normativa legal denominada Ley orgánica de educación intercultural en el año 2011, con esta ley el gobierno se enfoca al mejoramiento de la calidad de la educación, consecuentemente es el Ministerio de Educación quien respondiendo a esa normativa crea el Bachillerato General Unificado, en el cual introduce a las herramientas digitales como instrumentos mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel de formación académica, aclarando como lo manifiesta Peñalosa (2013) dichas herramientas deben “adaptarse a las necesidades del usuario ya sean estas actividades introductorias, de construcción, de aplicación y de integración del conocimiento” (p.35).

De modo que, la problemática que ha llevado a autores en años anteriores como (Espinoza, 2012), (Goleman, 2000), (Raposo Rivas, 2007) (Benavides, Alvira, Córdoba, & Rodríguez, 2011), (Peñalosa, 2013), quienes en sus investigaciones y publicaciones exponen sobre los estilos de liderazgo utilizados en el sistema educativo, y sobre el uso de herramientas digitales dentro del mismo proceso de formación académica en los educandos.

Consecuentemente surge la necesidad de investigar el tema titulado “Estilos de liderazgo y utilización de herramientas digitales en los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional de la Parroquia Malacatos perteneciente al Cantón y Provincia de Loja, periodo 2016-2017” con la finalidad de conocer los estilos de liderazgo aplicados por los docentes y si se usa herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el BGU.

De manera que, además para cumplir con la presente investigación se teorizó tres capítulos, un *primer capítulo* que permite conocer los tipos de liderazgo aplicados por los líderes en ámbitos generales, y de manera particular por los líderes educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguidamente un *segundo capítulo* en el que nos permite conocer las herramientas digitales sus tipologías, funcionalidades y la manera de aplicarlas

correctamente para conseguir resultados positivos en el proceso de formación académica de los educandos, y finalmente un *tercer capítulo* que nos ofrece conocimientos sobre el Bachillerato General Unificado, como está organizado, cuál es su objetivo, perfil de salida y como aporta a los educandos para su futuro, destacando su importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja ya que permitirá establecer sugerencias y servir como referente para futuras investigaciones, su aporte para la sociedad se destaca ya que permitirá brindar sugerencias a la institución educativa con el fin de realizar los cambios pertinentes para poder formar estudiantes conocedores de las funcionalidades de las herramientas digitales.

La investigación se la aplicó a una muestra representativa de 120 estudiantes y 21 docentes pertenecientes al Bachillerato General Unificado, con la aplicación de encuestas dirigidas, en esta actividad se contó con el apoyo de autoridades, docentes y personal administrativo, que permitió obtener datos existentes de cada uno de ellos, y a partir de los resultados obtenidos, se realizó la tabulación, la elaboración de tablas estadísticas y su representación gráfica, suministrando así su análisis y triangulación de la información generando alternativas para poder dar solución a la problemática institucional en cuanto a la temática.

En este sentido, cabe señalar que fue muy importante el apoyo de métodos tales como el descriptivo, estadístico, hermenéutico, e inductivo-deductivo que permitieron teorizar, describir y analizar los datos obtenidos y a partir de ellos cumplir con los objetivos propuestos tales como, conocer los estilos de liderazgo, identificar si los docentes utilizan herramientas digitales, y establecer el nivel de conocimiento sobre el perfil de salida en el BGU.

Con la presente investigación se pudo llegar a establecer la importancia del uso de herramientas digitales acompañado con un buen estilo de liderazgo que no solo permitirá cumplir el perfil de salida de los bachilleres, sino que además brinda la posibilidad de desarrollar competencias que le serán útiles para toda su vida dejándoles aprendizajes significativos, si se llegara a utilizar las herramientas digitales como instrumentos mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que, bien seleccionados y utilizados previa una planificación se podrá conseguir excelentes resultados, despejando así las dudas generadas en la problemática existente, ya que se pudo cumplir a cabalidad no solo con el desarrollo de la investigación sino que además se pudo concluir que el estilo de liderazgo utilizado en la institución es el democrático y participativo, consecuentemente se recomienda incluir en el Plan Curricular Institucional y en las planificaciones microcurriculares, el uso de herramientas digitales como instrumentos mediadores del proceso de formación profesional de los futuros bachilleres.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. Liderazgo

1.1. Concepto de liderazgo

En toda organización a lo largo de la historia se ha venido conformando la figura de quien guía, encamina y orienta hacia el éxito, denominación que ha tomado el nombre de líder, término que proviene de la palabra *leader* que hace referencia a conducir, guiar, dirigir, dicha terminología como expresa: Porret M, (2014) “La mayoría de textos modernos que tratan este concepto se inclinan por denominar liderazgo en vez de dirección” (p,74). de modo que al cambiar esta denominación surge lo que conocemos como liderazgo, que encaja en si la figura de un ser que se le encomienda la tarea de conducción hacia el éxito.

Razón por la que, actualmente existe amplio consenso en torno a la idea de que el liderazgo no es innato ni es un don exclusivo de ciertos individuos, sino por el contrario, el liderazgo es susceptible de ser aprendido dentro de un ambiente propio de la organización, concepción que curiosamente existe desde los clásicos estudios de Lewin y sus colaboradores en la década de los 30, citado por (Adamek, 2007).

Así pues, otro de los autores que nos brinda una concepción diferente sobre liderazgo es: GUILLÉN (2006) quien manifiesta que “El liderazgo constituye una capacidad humana que permite influir en los demás, en sus motivaciones y competencias conduciéndolos en libertad” (p.171). En consecuencia, de lo manifestado por este autor el liderazgo no es imponer, sino más bien ejercer esa influencia en el conglomerado humano bajo su responsabilidad, bajo un clima de libertad sin presiones que conlleven al caos psicológico de sus dirigidos al ejercer el autoritarismo contrario a las cualidades de un buen líder.

La esencia misma del liderazgo encierra la capacidad de influir con motivación hacia los demás para lograr objetivos de forma eficaz, utilizando los valores y las cualidades éticas que permitan a los dirigidos en libertad ejercer con eficacia sus funciones con el fin de llegar a conseguir el éxito personal e institucional, el liderazgo llevado a cabo por un buen líder con carisma, conocimiento, humildad y madurez influirá en sus seguidores con el ejemplo y el espíritu del éxito, generando no solo confianza sino que además brindará la oportunidad de que quienes están bajo su dirección y guía propicien la unión el trabajo en equipo con el fin de alcanzar el éxito.

1.2. Concepto de liderazgo educacional

El liderazgo educacional se centra en el ser humano, en el hecho de ejercer influencia entre la comunidad educativa con el fin cumplir los objetivos educativos propuestos, al referirnos más específicamente al profesor de aula como afirma, Argos J (2014) “conlleve el proceso particular de influencia social guiado por un propósito moral con el fin de lograr los objetivos educativos utilizando los recursos áulicos” (p.125). de manera que dicha influencia social

comprende las relaciones interpersonales entre profesor-alumno en el aula de clases, con el propósito moral que conlleva la intención en las acciones a dirigir con acierto para alcanzar el éxito.

Por consiguiente, el liderazgo educacional no solo busca influir para que se lleve a cabo el proceso educativo de forma burocrática como algo mecanizado siguiendo un guion preestablecido, sino que es un proceso que permite mejorar la enseñanza-aprendizaje, como lo afirma Robinson, Hohepa, M, & Lloyd, C (2009) "el liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer que las cosas que se realicen mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes" (p 70).

En tal virtud los autores Stoll, L & Temperley, J (2009) nos dicen que "Los líderes escolares sólo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes acerca del currículum" (p.13), teniendo en cuenta que dicha autonomía está establecida en leyes, reglamentos, directrices educativas y es en base a ellas que el liderazgo debe influir para conseguir las metas propuestas.

El liderazgo educativo es el proceso de influencia constante en la comunidad educativa que permite motivar, guiar y acompañar, rediseñando sus procesos, metodologías, que permitan generar influencia social con el fin de conseguir los objetivos educativos deseados adaptando los recursos áulicos a los cambios para llegar a conseguir instituciones educativas genuinas de aprendizaje cumpliendo estándares de calidad, para los directivos, docentes y estudiantes bajo un clima de autonomía y adaptación curricular, lo que implica que todos los actores educativos ejerzan sus funciones apegados a la realidad existente y bajo un empoderamiento ético que permita que los alumnos aprendan con calidad, eficiencia y eficacia, el liderazgo en la educación llega a constituirse en un elemento clave puesto que siendo bien dirigido e influenciado permitirá que todos los actores del sistema educativo sean participes innovadores, críticos y activos del proceso educativo generando un plus a sus actividades y con ello el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso.

1.3. Tipos de liderazgo

Los tipos de liderazgo son los que se han podido identificar de acuerdo al accionar de líderes que a través de la historia han dejado aportes sustanciales a la humanidad y de otros que por su accionar la historia los recuerda por sus formas ortodoxas de actuar en un estudio realizado por Blake y Mouton 1973 y citado por Münch, L, Galicia, M, Jimenez, S, Patiño, F, & Pedronni, F (2012) "concluyeron que hay hasta 81 tipos de liderazgo, pero que básicamente, existen

cinco de cuyas combinaciones se originan todos los demás” (p.151). Siendo estos los siguientes:

- **Liderazgo autocrático.** – Clásico y tradicional estilo de liderazgo en donde se da interés primordial únicamente a los resultados obtenidos, los conflictos se resuelven mediante la represión o imponiendo la palabra de quien es considerado como líder.
- **Liderazgo country club o paternalista.** - Se prioriza la parte humana y los resultados obtenidos pasan a un segundo plano el único fin primordial de potencializar la productividad del grupo humano subordinado.
- **Liderazgo burócrata.** - es un estilo de liderazgo que no le interesa ni los resultados ni la parte humana, quien lidera lo único que le atañe es conservar su puesto de trabajo.
- **Liderazgo demócrata.** - Liderazgo conciliador en donde el líder aplica justicia con firmeza estableciendo acuerdos y convenios con sus subordinados para la resolución de conflictos o para buscar mejoras.
- **Liderazgo transformador.** – Se caracteriza por dar importancia a los resultados como a las personas busca siempre la comprensión mutua generando de esta manera relaciones humanas eficientes, eficaces y un entorno laboral armónico.

En este sentido, otro de los autores que nos brinda una clasificación sobre los estilos de liderazgo es Quiñones, (2016) quien manifiesta que “desde la constitución de lo humano establece tres tipos de liderazgo” (p.28-29). siendo estos los siguientes:

- **Líder autócrata.** – asume todas las responsabilidades, considera que los subalternos solo deben obedecer los lineamientos ya establecidos, el profesor tiene desconfianza de sus estudiantes, limitando la posibilidad de iniciativa y creatividad.
- **Líder participativo.** - Promueve la inclusión que permite la participación de todos los entes educativos promoviendo un proceso de comunicación eficaz, entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, permite que sus estudiantes tomar la iniciativa en los salones de clases.
- **Líder de rienda suelta o liberal.** - Este tipo de líder deja que las personas bajo su mando o supervisión realicen la tarea como lo consideren mejor. No entrega muchas directrices para un determinado trabajo. No hay un control sobre el proceso de aprendizaje, entrega mucha libertad.

De ahí que, otro importante autor es Goleman (2000) quien manifiesta que “los estilos de liderazgo tienen su origen en un componente de la inteligencia emocional, siendo los líderes más efectivos no solamente quienes se conforman por seguir uno de ellos, sino quienes son

capaces de adaptarse según sus requerimientos” (p.10-11). Por lo que, establece los siguientes tipos de liderazgos:

- **Autoritario.** - Es un líder efectivo para situaciones de mucha presión o crisis y se enfoca en conseguir resultados en el menor plazo posible. Este personaje tiene todo el poder y los miembros del equipo nula oportunidad de aportar ideas.
- **Democrático.** - Recarga al 100% la toma de decisión en el equipo de trabajo, todo es consensuado y cada miembro de la organización puede proponer y sugerir. Este estilo es usado cuando un líder acaba de llegar a una organización.
- **Afiliativo.** - Favorece el clima laboral y la confianza entre los integrantes de un equipo. Desarrolla vínculos estrechos y personales con los colaboradores, quienes pasan a ser “familia”.
- **Timonel.** - Predica con el ejemplo y corrige el rumbo de una organización, es protagonista en todo momento y es alguien que ya conoce la estructura de una organización y la usa a su favor.
- **Coaching.** - Usa la capacitación y desarrollo de talento como base de su liderazgo. Genera un ambiente de constante aprendizaje, invierte en la capacitación de sus miembros y muestra interés genuino por cada uno de ellos.
- **Visionario.** - Inspira a los miembros de su organización a seguirlo en su visión de las cosas. Mueve masas y permea sus ideas en organizaciones, ya que tiene una imagen clara hacia dónde hay que dirigir, mejorando el ambiente de trabajo.

De modo que, como podemos evidenciar dependiendo del autor encontraremos distintas clasificaciones de los estilos de liderazgo en cuanto a su visión, por consiguiente podemos manifestar que un buen líder debe tener un gran sentido de dirección e influencia hacia los demás, debe poseer la capacidad de procesar la información y generar un ambiente óptimo de comunicación, participación, conseguir su aceptación, motivar a sus seguidores para apoyar y llevar a la práctica sus proyectos mediante el cambio, para ello puede poner en práctica estilos de liderazgo tales como demócrata, participativo, coaching, visionario dichos estilos que le ofrecen una visión y características que le permitirán ejercer un liderazgo contundente, eficaz y eficiente.

Para que, el líder pueda llegar a constituirse en esa persona que tome la rienda, guíe y motive a sus colaboradores a conseguir el objetivo individual y consecuentemente el grupal, impulsando su logro con el ejemplo por el bien de la institución, entendiendo que el liderazgo es la especialidad que le brinda todas esas facilidades para que este individuo pueda tomar de ella esas características únicas que le permitan ser ese líder óptimo que sus seguidores esperan.

1.4. Tipos de liderazgo educacional

Los estilos de liderazgo educacional, son aquellos que orientan la adquisición de los objetivos educativos de distintas maneras, nos demuestran que pueden representar una medida muy efectiva, eficaz y eficiente para formar personas capacitadas para contribuir al desarrollo de la sociedad es por ello que Espinoza (2012), manifiesta que los estilos de liderazgo educacional que se hacen visibles en las instituciones educativas son:

- **Liderazgo directivo.** - Es el que ejercen quienes asumen la responsabilidad de dirigir o rectorar un centro educativo.
- **Liderazgo docente.** - Es el que ejercen los maestros como responsables del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Liderazgo estudiantil.** - Es el que ejercen los estudiantes como protagonistas del proceso de aprendizaje.
- **Liderazgo de los padres de familia.** - Es el que ejercen los padres de familia como corresponsables del proceso de formación de sus hijos. (p.29).

Por consiguiente, otra de las clasificaciones sobre los tipos de liderazgo educacional es la que nos manifiesta Goleman (2000), en el que nos dice que los tipos de liderazgo que podemos utilizar para llevar a cabo un liderazgo eficiente en el ámbito educativo son:

- **Liderazgo democrático.** – Promueve en todo momento el trabajo en equipo, la participación equitativa de todos sus miembros, este estilo es usado cuando un líder acaba de llegar a una organización.
- **Liderazgo coaching.** - Usa la capacitación y desarrollo del talento como base de su liderazgo, promueve un ambiente de constante aprendizaje, invierte en la capacitación de sus miembros y muestra interés genuino por cada uno de ellos.
- **Liderazgo visionario.** - Inspira a los miembros de su organización a seguirlo en su visión de las cosas, mueve masas, genera ideas en organizaciones, ya que tiene una imagen clara hacia dónde hay que dirigir. (p.10-11).

De ahí que entonces que Álvarez (2011), en su Guía Didáctica de la asignatura TOMA DE DECISIONES, establece dos tipos de liderazgo educativo, coincidiendo con la clasificación de las universidades de Michigan y Ohio en donde se establece dos tipos de liderazgo que pueden ser aplicados en el ámbito educativo siendo estos los siguientes: (p.29).

- **Liderazgo centrado en las personas.** - La esencia de este estilo de liderazgo es la sensibilidad hacia los subordinados como personas se lo llega a identificar como liderazgo democrático, permisivo, orientado a seguidores.

- **Liderazgo centrado en las tareas.** - La esencia de este estilo de liderazgo es una suprema preocupación por la tarea misma y no por los subordinados como personas, se lo llega a identificar también como liderazgo autocrático, restrictivo, socialmente distante.

De manera que, como podemos evidenciar al igual que para los estilos de liderazgo dependiendo de la visión de los autores (Espinoza, 2012), (Álvarez, 2011), y (Goleman, 2000), nos brindan un diferente tipo de clasificaciones para el liderazgo educacional coincidiendo los tres autores al manifestar que el liderazgo educativo debe ser orientado a la participación activa y democrática en el quehacer institucional fomentando un clima armónico, comunicación eficiente, pero sin descuidar la parte humana de todos los actores educativos, estudiantes, directivos, docentes y padres de familia.

El liderazgo nos ofrece múltiples alternativas para el ejercicio de las funciones de quien lidere el campo educativo, el combinar más de un estilo genera en el líder rasgos característicos que le permiten que sus seguidores lo ubiquen en un sitio aceptable al menos si se inclina por los estilos de liderazgo tales como, la participación equitativa y el sentido humanitario en la toma de decisiones, es el liderazgo sin duda una tarea que no debe dejar de estar vinculada en ningún momento al campo educativo dentro del aula de clases, ya que quienes ejercemos esta noble tarea no podemos descuidar este aspecto trascendental, puesto que, es gracias al liderazgo que nos permite guiar, motivar e influenciar para que nuestros educandos adquieran aprendizajes de preferencia significativos bajo un ambiente armónico, equitativo y óptimo que les permita alcanzar los objetivos educativos propuestos, es decir, el liderazgo se convierte en una herramienta indispensable en el aula de clases por su capacidad de influir en la adquisición del conocimientos.

1.5. Diferencias entre directivo y líder

Con la finalidad de entender de mejor manera empezaremos por definir los términos:

El diccionario de la real academia de la lengua define al término directivo como a quien tiene facultad o virtud de dirigir, por lo que acotamos que el directivo tiene a su cargo a un grupo de personas y, la dirección de una institución a la que representa y dirige, por consiguiente, tenemos que la definición de “Líder etimológicamente proviene de del inglés. Leader, que significa guía, y se lo define como la persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe, orientador que va a la cabeza de los de su clase”. (Quiñones, 2016, pág. 23).

De manera que, para dirigir o liderar se requiere ejercer autoridad, en cualquiera de los dos casos, la forma de actuar y proceder tendrá un impacto positivo o negativo y se verá

reflejado en la motivación y el clima laboral de la institución que lleva a su cargo, razón por la que el autor Espinoza (2012) nos presenta un cuadro donde claramente nos establece las diferencias existentes entre Directivo y Líder sintetizadas así en la siguiente tabla:

Tabla 1. DIFERENCIAS ENTRE DIRECTIVO Y LÍDER

EL DIRECTIVO	EL LÍDER
Se hace en el transcurso de la vida, desde la preparación y la experiencia.	Nace con cualidades especiales y se hace desde la preparación y experiencia.
Es fiel cumplidor de la norma, de lo establecido, de la tradición.	Es emprendedor, proponente de nuevos paradigmas y proyectos.
Desempeña esa función en mérito a su designación.	Ostenta esa dignidad en mérito a su carisma y competencia.
Desempeña una función de carácter gerencial, administrativo.	Cumple una misión social para la que se siente llamado.
Representa legalmente a la organización.	Representa moralmente a la organización.
Supervisa y controla el trabajo de sus colaboradores.	Coordina, acompaña, asesora y estimula el trabajo de sus seguidores.
Encuentra problemas en las oportunidades.	Encuentra oportunidades en los problemas.
Prefiere ser inhumano con sus subordinados, antes que ser engañado.	Prefiere ser engañado, antes que ser inhumano con sus seguidores.
Sabe hablar con voz de mando y se hace escuchar.	Sabe escuchar con atención y hace escuchar su palabra autorizada.
Se hace obedecer porque impone.	Se hace seguir porque propone.
Actúa en función del presente.	Actúa con visión de futuro.

Fuente: Tomado de (Espinoza, 2012, págs. 37-38)
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Así pues, como se puede apreciar existen diferencias marcadas de lo que es un directivo y lo que es un líder por ende Maram (2011), cita a **Seth Godin** quien instituye una diferenciación estableciendo que:

El directivo lucha porque sus empleados hagan lo que hicieron ayer, sólo que un poco más rápido y más barato, por otra parte, el líder sabe a dónde quiere ir, pero entiende que no puede llegar sin su grupo, sin dar a aquellos a quienes dirigen las herramientas para hacer que las cosas sucedan (p.365).

En consecuencia, decimos que el directivo es la persona que desempeña una función orientadora ejerciendo su autoridad con la responsabilidad de guiar, conducir, dirigir o administrar una institución, en el marco de unos lineamientos gerenciales, legales y reglamentarios, a diferencia del líder que es quien cumple la misión social, que se le ha asignado realizando actividades de coordinación, acompañamiento, asesoramiento y motivación hacia sus seguidores, es un personaje humanista y carismático que inspira y motiva con el ejemplo.

1.6 Los valores y la educación

Enseñar valores constituye una tarea que se desarrolla en diferentes espacios educativos, nace en el espacio familiar como un ambiente informal y pasa hacia aquellos espacios que requieren mayor planificación pedagógica, como la escuela, la educación en valores debe partir de la realidad próxima y de la cultura real de los sujetos que intervienen, así pues en tal virtud lo manifiesta, Martínez & Bujons (2001) cuando afirma que “La educación en general, y la educación en valores en particular, movilizan un conjunto de procesos que desembocan en el aprendizaje ético de los educandos. Este tipo de aprendizaje es promovido por diversos agentes y mediante diferentes vías” (p.269).

De manera que la educación en valores constituye un aspecto característico de la personalidad del individuo es por ello que D' Angelo (1996) nos dice que

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de la vida del individuo, y que adquieren una forma concreta (p.3).

Y con ello permitiéndole establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje no solo en la ciencia sino también en la parte ética que constituyen los valores.

Por lo que Latapí (2000) nos manifiesta que:

La educación en valores, en consecuencia, tiene todos estos significados: se sitúa en el orden psicológico y en el moral, y toma también como referencia el sociológico; podríamos definirla como el esfuerzo sistemático por ayudar a los educandos a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideran deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo humano, y particularmente aquellas que se relacionan con el uso responsable de su libertad (p.33).

Dicho autor coincide con los dos anteriores estableciendo que la educación en valores es integral ya que promueve el desarrollo ético de la personalidad del individuo.

En consecuencia, podemos manifestar que la educación en valores se desarrolla en dos espacios muy importantes, en el lugar de su nacimiento que es el seno familiar y en la escuela donde se pulen, la educación en valores genera en el individuo una serie de competencias que educan su personalidad ética y moral dotándolos de actitudes socialmente aceptable en el entorno, convirtiendo en individuos responsables capaces de llevar un modelo de vida ética y moralmente reconocido y aceptado por su sociedad, permitiéndoles además ser ciudadanos ejemplares capaces de transmitir sus valores de generación en generación es por ello que la educación en valores, no debe perder su esencia en el aula de clases ya que es esta educación la que trascenderá dejando huellas aceptables socialmente.

2. Herramientas tecnológicas

2.1. Definición

Herramientas de acuerdo al diccionario de la real academia de la lengua lo define como un instrumento que nos permite realizar una actividad, y tecnología proviene etimológicamente de dos vocablos griegos: logos = conjunto de saberes y tekne = arte, técnica, oficio, de manera que, las herramientas tecnológicas son programas diseñados que facilitan el trabajo y que además permiten la aplicación de los recursos de manera efectiva, ya sea intercambiando información y conocimiento dentro o fuera de las organizaciones Carper (2012). De ahí que las herramientas tecnológicas poseen esa característica única de facilitar las actividades optimizando tiempo y recursos.

Otra aproximación hacia la definición de herramientas tecnológicas nos la dan Benavides, Alvira, Córdoba, & Rodríguez (2011) cuando manifiestan que las herramientas tecnológicas “no deben ser cajas negras sino deben ser parte de los fenómenos a estudiar y modificar de acuerdo con nuestras necesidades educativas”, (p.12).

En esencia toda herramienta tecnológica constituye un instrumento de apoyo interactivo a ser utilizada evidentemente debe “adaptarse a las necesidades del usuario ya sean estas actividades introductorias, de construcción, de aplicación y de integración del conocimiento”, (Peñalosa, 2013, pág. 35), que además debe permitir el cumplimiento de los objetivos para el cual fueron adaptadas o seleccionadas.

Las herramientas tecnológicas son instrumentos digitales diseñados para satisfacer las necesidades de los diferentes usuarios con el objetivo de optimizar sus tareas para interactuar e intercambiar conocimientos, siendo utilizadas adecuadamente permiten ser integradas al sistema educativo fomentando eficiencia y eficacia en la construcción, aplicación e integración del conocimiento, actualmente pueden ser utilizadas en diferentes áreas académicas, puesto que por su funcionalidad y capacidad adaptativa en las actividades preestablecidas en el ámbito pedagógico resultan muy útiles ya que se convierten en instrumentos interactivos y facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. Tipos de herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas ofrecen una multitud de funcionalidades con objetivos puntuales ofreciendo un abanico de opciones a escoger de acuerdo a las exigencias de los usuarios, por consiguiente, Barron & Rickelman (2002) las clasifica en dos tipos de herramientas.

Primero los sistemas de gestión de aprendizaje que proporciona un fácil y efectivo medio de creación, gestión de cursos, y actividades colaborativas para profesor – alumno, tales como chat, grupos de discusión y videoconferencia, y como segundo tipo los sistemas de gestión de tales como: planificación, seguimiento de las actividades de aprendizaje, características financieras, mecanismos de integración con bases de datos de terceras partes (p.84-85).

De ahí que entonces otro de los autores que nos ofrece una clasificación de las herramientas tecnológicas para la educación es Peñalosa (2013) las clasifica en ocho tipologías:

De Ambientes. - Moodle, Dekeos, WebCt, Blackboard, Netvibes, iGoogle, Joomla, Drupal. De presentación de contenidos. – tutoriales, imágenes, videos, presentaciones PowerPoint, Prezi. De Co-construcción. – Foros, Wikis, WebQuest, Blogs. Autoría y Productividad. – Google docs, Audacity, Hot Patatoes. Comunicación. – Skype, MsN. Inmersión. – Simuladores, Realidad Virtual Second Life, Georrferecna Google Eart. Estrategias de aprendizaje. – Cmaps. Midmaps. Herramientas cognitivas Microsoft Office y Open Office (p.29-33).

De manera que como podemos evidenciar el autor nos da una perspectiva tipológica de lo que podríamos usar en el entorno educativo, siendo una muestra de todo el conglomerado de herramientas digitales disponibles que de acuerdo a nuestras necesidades y los requerimientos entorno a los objetivos educativos que nos propongamos alcanzar se puede incluir en el campo de la enseñanza y el aprendizaje.

En tanto que el autor De Benito & Salinas (2002) con el objetivo de clarificar las diferentes herramientas conforme a su funcionalidad diferencia las siguientes:

Herramientas de comunicación, herramientas de trabajo/aprendizaje colaborativo, herramientas para la gestión y administración académica, herramientas para la gestión de la información (contenidos Google académico), herramientas para la gestión del conocimiento, herramientas para la evaluación y seguimiento, herramientas integradas para la creación y distribución de cursos a través de la WWW (p.64-65).

Por consiguiente, vemos que los tres autores indistintamente coinciden que las herramientas tecnológicas se clasifican en herramientas de gestión, administración, y construcción de datos, contenidos o información.

Las herramientas tecnológicas las podemos representar de acuerdo a sus funcionalidades, características y utilidades mismas que se basan específicamente en tres grandes tipos siendo estos los siguientes; para la administración, la gestión y la construcción de contenidos datos o tratamiento de la información que nos permiten interactuar de forma intuitiva

permitiéndonos pensar, aprender, representar y transmitir los conocimientos, destrezas y valores adquiridos, además de ser más eficientes y eficaces al utilizarlas adecuadamente.

2.3. Actividades de aprendizaje mediadas por herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas siendo instrumentos mediadores de múltiples actividades, es así que el ámbito educativo no queda fuera de aquello constituyendo así en elementos útiles para educadores y alumnos durante la realización de tareas o actividades de enseñanza y aprendizaje, consecuentemente (Coll, 2004) las clasifica en actividades:

- Auxiliares o amplificadores del profesorado, explicación, ilustración, relación, síntesis, y retroalimentación, Comunicadores de valoraciones, críticas y otros, mediante el uso de presentaciones, simulaciones, visualizaciones o modelizaciones.
- Auxiliares o amplificadores del alumnado realizan aportaciones, intercambiar información permiten realizar propuestas, mostrar los avances y los resultados de las tareas de aprendizaje.
- Seguimiento de los avances y dificultades propio del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Retroalimentación, orientación y ayuda relacionada con el desarrollo de la actividad y sus productos o resultados.

Consecuentemente al analizar de forma global el conjunto de actividades mediadas con herramientas tecnológicas permiten a los autores: (Coll, C, Mauri, T, & Onrubia, J, 2005) agruparlos en cuatro categorías de actividades, que sintetizan en lo esencial las formas más habituales y extendidas del uso real de las actividades medidas por tecnología siendo estas las siguientes:

- De mediación entre los alumnos y el contenido o la tarea de aprendizaje. - en este tipo de usos, los alumnos realizan actividades para acceder a los contenidos de enseñanza, explorándolos, elaborarlos y comprendiéndolos, permiten la retroalimentación y feed-back, se ajustan a las características del alumno, para desarrollar un proceso de estudio autónomo con materiales de autoaprendizaje en formato digital.
- De Representación y comunicación de significados sobre los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje para el profesor y/o los alumnos. - profesores o alumnos realizan actividades de presentación y comunicación para, asistir o amplificar algunas actividades del profesor o funciones docentes, intercambiar información o generar propuestas.

- De seguimiento, regulación y control de la actividad conjunta de profesor y alumnos alrededor de los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje. Comprende conjunto de relaciones entre profesor, alumno y contenido, pero centrándose específicamente en los ingredientes de seguimiento y regulación mutuas implicados en esa relación.
- De configuración de entornos de aprendizaje y espacios de trabajo para profesores y alumnos. Constituyen los espacios de trabajo o entornos de aprendizaje individuales o colaborativos; para un alumno, un pequeño grupo o un grupo-clase completo, en determinados casos, puede tratarse de espacios que operen en paralelo o simultáneamente cuando se generan múltiples espacios virtuales para el trabajo ya sea pequeño o en grupo, o para el uso simultáneo de distintos grupos de alumnos.

De ahí que, entonces otro de los aportes muy importantes sobre las actividades mediadas por tecnología es la que nos brinda el autor (Peñalosa, 2013, págs. 66-80) donde hace una síntesis de la siguiente manera:

- Acompañamiento Docente uno a uno (Tutoría). – esta actividad es diseñada para el cumplimiento de ciertos objetivos de aprendizaje, relacionados con nuevos temas para el estudiante, por su complejidad requiriendo apoyo docente una herramienta muy útil es Skype.
- Trabajo colaborativo (Co-construcción). – adopta una perspectiva respecto por la opinión y construcción del conocimiento entre compañeros se apega a un esquema de interactividad y trabajo grupal una herramienta muy útil es Wikispaces.
- Uso de materiales digitales (Trabajo con materiales). – son aplicables cuando se desea fortalecer ciertas áreas del conocimiento o alguna habilidad, permiten formar estructuras básicas, reproducir, organizar o elaborar el conocimiento una herramienta muy útil es Cmap o Mindmaps.

De manera que como podemos evidenciar en torno a las consideraciones que nos brindan los tres autores es que los mismos coinciden que las actividades mediadas por tecnologías deben reunir requisitos previos para su aplicabilidad, en cuanto a lo que se desee conseguir con las mismas ya sean actividades tutoriales, colaborativas o interactivas para poder conseguir los objetivos previstos o planificados de acuerdo a la actividad a ser aplicada en el entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4. Ambientes de aprendizaje

Empezaremos por definir un ambiente de aprendizaje como el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje, complementariamente el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2016) define a los ambientes de aprendizaje como un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo que les sean útiles para toda la vida.

De manera que, de acuerdo a las consideraciones de los autores Hunsen & Postlethwaite, N (1989), nos manifiestan como definición de ambiente de aprendizaje a “todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje” (p.67). Consideración que establece sin duda al lugar físico que reúne las condiciones pertinentes para la realización de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que, entonces que un ambiente de aprendizaje corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje por ende (Rodríguez, 2017) establece tres tipos de ambientes siendo estos los siguientes:

- Ambiente Áulico. – constituyen a las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase.
- Ambiente Real. – constituyen el laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes; es decir, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores.
- Ambiente virtual. - los ambientes virtuales son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; están representados por el computador, aula virtual, internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas que contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes.

En consecuencia, podemos manifestar que los tres autores coinciden en que un ambiente de aprendizaje es aquel espacio que brinda las condiciones pertinentes y necesarias de acuerdo a los objetivos educativos planteados, permitiendo generar un área que reúna las condiciones

oportunas para que se pueda generar aprendizajes significativos en los educandos, dicho espacio debe ser armónico didáctico y pedagógico que le permita al educando poder motivar los conocimientos previos y generar a partir de aquello los nuevos conocimientos significativos.

2.5. Estrategias de enseñanza aprendizaje con tecnología

Con la introducción de la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje surgen una multitud de herramientas que permiten la interacción en el aula de clases que sin duda alguna deben ser usadas de forma adecuada y responsablemente caso contrario podrían llegar a salirse del fin educativo para el que fueron seleccionadas y llegarse a convertir en los mayores distractores para el proceso de educativo, por consiguiente Raposo Rivas (2007) manifiesta “se encuentran investigaciones donde se establece que el uso de la Internet, a través de las web que permiten la integración didáctica de diferentes recursos y materiales didácticos web” (p.623).

Por lo que el uso de la internet se ha constituido en una potente estrategia que permite el intercambio del conocimiento rompiendo con todo tipo de fronteras y que además permite la obtención de la información en cuestión de segundos, asimismo de actividades en línea que constituyen importantes recursos didácticos, por ende Castillo Rojas (2008) manifiesta que “los recursos web pueden ser usados como objeto de estudio, como recurso didáctico, como medio de expresión y comunicación, para la gestión, para la organización del centro educativo y del aula”, (p.141-149).

Razón por la que los medios tecnológicos han pasado de ser concebidos como elementos anexos al currículo formando parte de las actividades académicas y que en ocasiones incluso llegan a ser utilizados como parte de refuerzos académicos en tal virtud como lo manifiestan Cabero, Cebrián, & Martínez (1999) “los recursos tecnológicos educativos asociarlos con objetivos, contenidos, estrategias instruccionales, atendiendo a su finalidad práctica de mejora del proceso educativo” (p.12-13).

Por lo que evidentemente para que la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje mediadas por tecnologías permiten alcanzar sus objetivos es necesario que exista previo a ello una planificación muy bien definida, por lo que el autor (Peñalosa, 2013) establece los siguientes tipos de actividades mediadas por tecnología de acuerdo a las necesidades de los educandos:

- Del contexto de aprendizaje autentico. - los estudiantes deben resolver tareas experimentales que les permita representar situaciones reales que bien podrían abarcar simulaciones o representaciones, donde se requiere el desempeño competente, una actividad a realizar la creación de un video en movie maker, resolver un simulador online.
- De activación o presentación de conocimientos. - deben utilizar gráficos y textos que ilustren el conocimiento del tema y sus relaciones, es posible construir dichos elementos con la ayuda de software es así que para construir presentaciones podemos utilizar PowerPoint o Prezi, para mapas mentales MindMaps, mapas conceptuales Cmap, construcción de diagramas con lucidChart, video conferencia mediante Skype o Blackboard que permitan presentar o exponer nuevos conocimientos.
- De aplicación y construcción del conocimiento. – propician la construcción del conocimiento profundo se aplicaría mediante la utilización de un trabajo colaborativo ya sea en wiki o un foro de discusión online como herramienta web, creación de una presentación expositiva por parte del alumno en Prezi o PowerPoint.
- De aplicación del conocimiento y usos de estrategias del estudiante. – constituyen herramientas que los estudiantes seleccionan y utilizan de acuerdo a sus exigencias cognitivas de los dominios del conocimiento a los que se enfrentan de acuerdo a la actividad planteada, podrían ser ensayo, resúmenes con la ayuda de Word, mapas conceptuales Cmap, creación de videos movie maker, etc.
- De Reflexión e integración del conocimiento. – permite a los estudiantes exponer sus conocimientos en publicaciones en blogger, glogster, blockposters, etc que les permitan a si vez recibir comentarios, criticas, preguntas y sugerencias, las retroalimentaciones pertinentes y las correcciones necesarias de ser el caso.

En consecuencia, podemos destacar que los autores coinciden en que las estrategias de enseñanza aprendizaje mediadas por tecnologías requieren de una planificación previa, así como de una selección de las mismas considerando los requerimientos hacia los objetivos educativos a ser cumplidos, en tanto que Peñalosa a diferencia de los otros dos autores nos ofrece a detalle las actividades en un proceso de estructuración secuencial a ser seguido brindándonos una perspectiva muy lógica y clara para ser aplicada en las aulas de clases con la finalidad de que no nos desviarnos del tema, y que a su vez nos permita interactuar con varias herramientas en las distintas etapas en el proceso de construcción del conocimiento con la ayuda de la tecnología.

3. Bachillerato general unificado

3.1. Definición

El Bachillerato general unificado es un programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB) constituyéndose así en el último nivel de formación integral que tiene como objetivo brindar una formación integral a los educandos, por ende, nos dice el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) que el bachillerato general unificado.

Constituye el tercer nivel de educación escolarizada que continúa y complementa las destrezas desarrolladas en los tres subniveles de Educación General Básica, en el que se evidencia una formación integral e interdisciplinaria vinculada a los valores de justicia, innovación, solidaridad y que permite al estudiante articularse con el Sistema de Educación Superior y, de esta manera, contribuir a su plan de vida (p.46).

De manera que, el Ministerio de Educación ha llegado a definir al bachillerato general unificado como el último nivel de educación escolarizado de formación en Ecuador, afirmación que tiene sustento en lo manifestado por Asamblea Nacional del Ecuador, LOEI (2011) en el artículo 37, en el que establece que en la estructura del sistema nacional de educación "...está compuesto por niveles, de educación inicial, básica y bachillerato" siendo este último el nivel final correspondiente a la educación escolarizada antes del inicio de la educación superior.

Por lo que, esta concepción que tiene su origen en otro instrumento mucho más importante como lo es Constituyente & Constitución (2008) que en su artículo 28 dice en su parte pertinente que "se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato".

De manera que, como podemos evidenciar los dos cuerpos legales tanto la constitución política de la república del Ecuador, como la ley orgánica de educación intercultural sustentan las afirmaciones del ministerio de educación en su definición precisa de lo que conocemos como bachillerato general unificado, como un programa académico creado por mandato constitucional y legal que claramente lo establece como el último nivel de formación académica de los estudiantes antes de optar por el nivel de educación superior.

3.2. Objetivos del bachillerato general unificado

El Bachillerato General Unificado ha sido diseñado por el ministerio de educación para una duración de tres años académicos centrándose en cuatro grandes dominios de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, además como lo establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios, con el fin de formar educandos capaces de asumir los retos sociales.

Es por ello, que todas estas directrices orientan al bachillerato general unificado a apoyar el desarrollo integral de los y las jóvenes por consiguiente es el (Ministerio de Educación, Currículo, 2011) quien establece que, al término de este nivel como resultado del trabajo realizado en los diferentes ámbitos y áreas, los estudiantes serán capaces de:

- Analizar los diversos proyectos políticos, las propuestas de cambio democrático en una sociedad intercultural y sus efectos en diferentes ámbitos, su interrelación, y la importancia de sus aportes tecnológicos, económicos y científicos.
- Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, mediante el uso técnico y ético de las diversas fuentes y demostrando honestidad académica.
- Tomar decisiones considerando la relación entre individuo y sociedad en la era digital y sus influencias en las distintas producciones científicas y culturales.
- Reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.
- Plantear actividades de emprendimiento en diversos ámbitos de su vida, evaluando los riesgos e impactos que comportan a través de la investigación, con el uso de las tecnologías y métodos científicos, planificando de forma adecuada sus proyectos.
- Aplicar perspectivas multidisciplinares a la resolución colaborativa de situaciones problemáticas, mediante la fundamentación científica, la experimentación y la tecnología.
- Asumir su responsabilidad en la construcción de una sociedad equitativa a partir del reconocimiento de la igualdad natural de los seres humanos.

- Reflexionar y tomar decisiones respecto a una sexualidad responsable y a su participación sistemática en prácticas corporales y estéticas, considerando su repercusión en una vida saludable.
- Participar en procesos interdisciplinarios de experimentación y creación colectiva, responsabilizándose del trabajo compartido, respetando y reconociendo los aportes de los demás durante el proceso y en la difusión de los resultados obtenidos.

Cumpliendo así además no solo con los objetivos propuestos en el programa del bachillerato general unificado sino también lo establecido en la Constituyente & Constitución (2008) en el artículo 27 que establece “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico... será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez”

Por ende, podemos establecer que los objetivos del bachillerato general unificado no solo cumplen con el programa para el cual fueron creados, sino que además cumplen la normativa constitucional y legal, lo que permite articular y precautelar que los educandos lleguen a formarse adquiriendo las competencias necesarias para el desenvolvimiento en la sociedad.

3.3. Áreas del bachillerato general unificado

El Bachillerato General Unificado, se encuentra organizado para poder avanzar en sus tres años de duración, debiendo desarrollar aprendizajes por áreas de conocimiento, por lo tanto, para que los estudiantes puedan alcanzar satisfactoriamente su perfil de salida deben completar obligatoriamente sus aprendizajes en las áreas y asignaturas que propone el (Ministerio de Educación. Currículo, 2011, pág. 10) cómo se visualiza en la Tabla Número 02.

Tabla 2. Áreas de Conocimiento del BGU

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS DE BGU
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua Extranjera	Inglés
Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Biología Física Química
Ciencias Sociales	Historia Filosofía Educación para la Ciudadanía
Educación Física	Educación Física
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión

Fuente: Tomado de: (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f., pág. 10)
Elaborador por: Edgar Fabian Jaramillo Loján.

Así también como se manifiesta en el documento Ministerio de Educación (2016) donde cada una de las áreas de estudio realiza un

Trabajo sobre las producciones artísticas, los modelos matemáticos, los procesos físicos, químicos, biológicos, y los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diversas culturas, con la finalidad de aplicar conocimientos de diferentes disciplinas en la toma de decisiones pertinentes ante los complejos problemas ambientales, culturales, políticos y sociales (p.46).

Es decir, cada componente curricular tiene un propósito que lleva a que los estudiantes adquieran conocimientos y competencias que les sean útiles para el objetivo general que es alcanzar el perfil de salida.

De manera que, como podemos evidenciar cada una de las áreas se encuentran divididas en subniveles, mismos que organizan los contenidos en bloques curriculares, para poder llevar a cabo los objetivos de acuerdo a las capacidades que se aspira conseguir en cada uno de los años académicos de estudio y que consecuentemente se articulan los demás contenidos curriculares permitiendo de esta manera realizar los reajustes pertinentes de ser necesarios conforme a la realidad en cada uno de sus contextos, cumpliendo además lo establecido en el artículo 28 del Reglamento General LOEI (2012) que establece en su parte pertinente que “..... Tras la aprobación de este nivel, se obtiene el título de bachiller” que es el objetivo de la organización de las áreas para el desarrollo del Bachillerato General Unificado, y con ello no solo cumplir un requisito para poder culminar el bachillerato sino conseguir el camino adecuado para la continuidad académica de los jóvenes en las universidades.

3.4. Perfil de salida

El perfil de salida del bachillerato general unificado comprende todas las competencias teórico-prácticas que deben adquirir los bachilleres al culminar el programa de estudios tal como lo establece Reglamento General LOEI (2012) en el artículo 11:

Contenido. - El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

Haciendo alusión a los contenidos que son los que brindan los conocimientos teóricos que consecuentemente generaran habilidades y destrezas.

De manera que, el Ministerio de Educación, Currículo (2011) nos manifiesta que:

El perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. (p.9).

Por consiguiente, se evidencia que, lo que se busca es evidentemente formar a la sociedad entregando bachilleres capaces de enfrentar la vida cotidiana cumpliendo las siguientes características establecidas por (Ministerio de Educación. Currículo, 2011) de la siguiente manera:

Tabla 3. Características del BGU

SOMOS JUSTOS PORQUE:	SOMOS INNOVADORES PORQUE:	SOMOS SOLIDARIOS PORQUE:
Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.	Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; sumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.	Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.
Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.	Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.	Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.
Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.	Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.	Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.
Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.	Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.	Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.

Fuente: Tomado de: (Ministerio de Educación. Currículo, 2011, pág. 9)
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján.

De manera que, contribuyan positivamente al adelanto del país y con ello poder cumplir lo que establece la Constituyente & Constitución (2008) en el artículo 27 cuando nos dice en su parte pertinente que la educación “será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez”.

Con ello, destacamos que el perfil de salida se encuentra muy bien definido en el currículo del programa de bachillerato general unificado, cada una de sus áreas y asignaturas brindan su aporte contribuyendo a cada uno de sus años académicos, los contenidos teórico-práctico y las competencias necesarias para llegar a cumplir con el perfil de salida competencial que debe poseer el nuevo bachiller, y sobre todo para prepararlos a los jóvenes para la continuidad de la vida académica de los estudios superiores, enfrentar los problemas sociales y cumplir sus proyectos de vida.

3.5. Docencia

Empezaremos por definir el significado de la palabra docencia que de acuerdo con su etimología latina (del latín “docere”) que hace referencia a la actividad de enseñar, guiar e instruir, tarea que es realiza por el docente (profesor) por lo que el autor Carrasco (2011) manifiesta que la principal tarea del docente es “guiar, dirigir, orientar, en suma, gobernar a un grupo de alumnos que se esfuerzan por aprender en clases”, (p.203). A lo que acotamos que siendo docentes quienes ejercen profesionalmente esta actividad, y que a cambio de ese servicio prestado a la institución educativa reciben una remuneración económica por sus servicios.

Por consiguiente, en nuestro país se reconoce que el ejercicio de esta actividad debe ser desarrollada por profesionales, técnica y éticamente capacitados para desempeñar una de las profesiones más importantes puesto que permite el desarrollo del país por ende que la Asamblea Nacional del Ecuador, LOEI (2011) en su artículo 93 establece que

La carrera educativa incluye a los profesionales de la educación en cualquiera de sus funciones. Además, formarán parte de la carrera educativa los docentes que tengan nombramientos y los que laboren bajo cualquier forma y modalidad en los establecimientos públicos y fiscomisionales.

Es decir, pone énfasis la normativa legal en que, la profesión de las profesiones sea desarrollada por profesionales bien formados y capacitados no solo en ciencia sino además en valores éticamente y sociablemente aceptables para que puedan formar parte de los distintos establecimientos educativos del país.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y los contenidos, la concepción enciclopedista supone que el docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente es la fuente del conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo, Arellano (2011), por lo que es gracias a la docencia que la educación tiene sentido, pero la docencia sola no produce aprendizajes son necesarios indudablemente los conocimientos y el elemento más importante como los son los estudiantes, es esta tríada lo que permite a los docentes poder llevar adelante su actividad de entes motivadores y mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe señalar además, que la docencia se debe desarrollar bajo un clima equitativo e igualitario sin discriminación alguna, actualmente en el Ecuador existen políticas contundentes que prohíben todo tipo de actitud contraria a la equidad, en base a aquello en el Ecuador se ha hecho eco lo manifestado por Unesco (2016), cuando nos define a la equidad como “La imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que considera equivalente en cuanto a derechos, beneficios, obligaciones y posibilidades” (p.106). Es así que se emprende con estas políticas y normas legales que buscan que se extinga todo tipo de acto contrario a lo manifestado creando espacios de participación igualitarios entre hombre y mujeres que les permitan ser incluidos en todos los ámbitos del accionar público y privado del país.

Razón por la que, podemos manifestar que la docencia constituye la actividad de la enseñanza realizada por un profesional óptimamente preparado en el campo educativo que incluye habilidades en la pedagogía y creatividad didáctica, que lo llevan a plasmar su accionar en sus alumnos, el docente es un ente mediador en la adquisición de los conocimientos que les permiten a sus estudiantes desarrollarse en su entorno, bajo el soporte de los padres de familia que indudablemente constituyen un apoyo estratégico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que conjuntamente con el docente se puede guiar y orientar el proceso con el fin de conseguir los objetivos educativos propuestos, bajo un clima de armonía practicando la equidad, la justicia social tanto para hombre y mujeres puesto que ambos poseen los mismos derechos y las mismas obligaciones.

3.6. Vinculación al magisterio nacional

Para el ingreso al magisterio nacional al ejercicio de la carrera educativa previo a ello existe un proceso a cumplir considerando que Constituyente & Constitución (2008) en el artículo 325

manifiesta en su parte pertinente que “El Estado garantizará el derecho al trabajo. Se reconocen todas las modalidades de trabajo”, es un derecho constitucional el que tenemos todos los ciudadanos, y amparado en el mismo podemos optar por conseguir una vacante en el magisterio nacional por ende la Asamblea Nacional del Ecuador, LOEI (2011) en su artículo 97 nos dicen que “Las vacantes se llenan mediante concursos de méritos y oposición en los que participan aspirantes para ingresar a la carrera educativa pública y los docentes a los que les corresponda hacerlo por solicitud de cambio”, será declarada vacante luego de la respectiva jubilación tal como lo dictamina la LOSEP (2015) en el artículo 81 que establece que “Las servidoras y servidores, a los setenta (70) años de edad, que cumplan los requisitos establecidos en las leyes de la seguridad social para la jubilación”.

De modo que la normativa nos permite optar por aquello, pero así mismo nos establece que se deben cumplir requisitos previos tal es así que (Asamblea Nacional del Ecuador, LOEI, 2011) en el artículo 94 nos establece los siguientes requisitos para el ingreso a la carrera pública:

- Ser ciudadano ecuatoriano o extranjero legalmente residente en la República del Ecuador y estar en goce de los derechos de ciudadanía;
- Poseer uno de los títulos señalados en esta Ley;
- Haber completado el año de servicio rural docente obligatorio, en los casos que fuere pertinente;
- Constar en el registro de candidatos elegibles;
- Participar y ganar en los correspondientes concursos de méritos y oposición para llenar las vacantes del sistema fiscal; y,
- En el caso de la educación intercultural bilingüe, el o la docente debe acreditar el dominio de un idioma ancestral.

De modo que, es importante aclarar lo que establece Asamblea Nacional del Ecuador, LOEI (2011) en el artículo 107 que textualmente dice

Transparencia. - Todas las etapas relacionadas al concurso de méritos y oposición deberán guardar el principio de transparencia y publicidad, para lo cual se deberán publicar los resultados parciales y finales de los concursos en el portal de la Autoridad Educativa Nacional y en los medios de comunicación pública.

Lo que permitirá que quienes participen para ganar una vacante no se sientan perjudicados o aludidos al no ser conocedores de esta información y en caso de que se violente el proceso fuera de la ley se pueda hacer el respectivo reclamo, una vez finalizado todo el proceso y

cumpliendo con los requisitos y ganando el concurso los ganadores serán vinculados al magisterio nacional.

Consecuentemente, podemos manifestar que el ingreso al magisterio nacional está normado en instrumentos constitucionales, legales y reglamentarios previamente establecidos por los estamentos estatales y gubernamentales, que deben ser cumplidos para poder acceder al magisterio nacional y a la carrera estatal docente, los instrumentos legales permiten y garantizan la transparencia en el proceso de vinculación a la carrera docente, de modo que quienes aspiren a formar parte del mismo tengan las garantías legales de que se les aplicara un proceso limpio y que los ganadores sin duda puedan llegar a ser los mejores, todo aquello por el bien de los aspirantes, los estudiantes y consecuentemente por el bien de la educación para que quienes formen parte de la docencia sean los mejores.

CAPÍTULO 2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos que permitieron la ejecución de la presente investigación fueron:

2.1. Objetivo General

- Conocer los estilos de liderazgo y el uso de herramientas digitales en los docentes de una Unidad Educativa Fiscomisional.

2.2. Objetivo Específicos

- Establecer los estilos del liderazgo utilizados por los docentes para el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar si los docentes utilizan herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar si docentes y estudiantes tienen conocimiento sobre el perfil de salida que deben alcanzar los educandos al terminar el Bachillerato General Unificado.

3. Diseño metodológico

3.1 Contexto

La investigación fue realizada en una Unidad Educativa Fiscomisional, misma que está ubicada en el barrio la Trinidad, en la parte Sur-Occidental de la parroquia Malacatos, perteneciente al cantón y provincia de Loja, a treinta y dos kilómetros de la ciudad de Loja y a menos de dos kilómetros de la cabecera parroquial, a una altura de mil quinientos metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de veinte y dos grados centígrados, según el Mapa Ecológico del Ecuador.

La creación de la institución se da mediante Acuerdo Ministerial No. 514 en el gobierno del General Guillermo Rodríguez Lara, según el decreto firmado en Quito el veinte y dos de junio de mil novecientos setenta y dos y publicado en el Registro Oficial el veinte y nueve de junio del mismo año, siendo Ministros de Obras Públicas el general Rafael Rodríguez Palacios y Ministro de Educación y Cultura el General Vicente Anda Aguirre quienes gestionaron ante el Gobierno Nacional la creación de la institución.

Se resolvió por unanimidad llamar a esta institución colegio Fiscomisional Técnico Agropecuario, posteriormente las autoridades del plantel y la curia Diocesana gestionaron la creación del nivel primario y se logró mediante Decreto No. 009, emitido por el Ministerio de Educación y Cultura el doce de octubre de mil novecientos ochenta y tres, bajo la dirección

de la Congregación de Dominicas Hijas de Nuestra señora de Nazareth, cuya misión es la de colaborar y dirigir e impartir una educación humana-cristiana a todos los estamentos educativos.

Años más tarde veinte de diciembre de mil novecientos ochenta y cinco mediante Decreto Ministerial No. 111 se crea el Jardín de Infantes, siendo Director de Educación de Loja, Profesor Manuel Carrera Gallo este centro educativo alcanzó su máxima categoría de UNIDAD EDUCATIVA el diez y siete de agosto de mil novecientos noventa mediante acuerdo No. 005-DPEL-Dt.

La institución educativa en la actualidad se encuentra dirigida desde septiembre de 2017, por el Presbítero Magister Diógenes Manuel Cabrera Jiménez, Rector y precursor de la formación humana y cristiana e integrante de la Comunidad Sacerdotal Diocesana.

La Institución Educativa, pertenece al régimen Sierra, con sostenimiento Fiscomisional, oferta los siguientes niveles de formación académica: Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural su reglamento y el ajuste curricular permitiente establecido para cada nivel, además cabe señalar que en la institución educativa se educan en todos sus niveles 729 estudiantes lo que la ubica en las institución más numerosa de la zona sur oriental del cantón Loja.

3.2 Diseño e Investigación

La presente Investigación fue de tipo cuantitativo con un alcance descriptivo, se utilizaron encuestas que fueron aplicadas a docentes y estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional, ubicada en la parroquia de Malacatos, con el fin de cumplir con los objetivos planteados y obtener resultados confiables.

La presente investigación posee las siguientes características:

Es de **corte no experimental** ya que no se construyó ninguna situación o experimentación, se realizó sin manipular deliberadamente las variables independientes, se observó situaciones ya existentes es decir los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural y real, tampoco se provocó situaciones intencionalmente tal como estímulos o condicionamientos para inferir sobre los sujetos de estudio, además permitió analizar los fenómenos observados.

Es **transversal** ya que permitió la valoración de las variables en un mismo momento, admitió una muestra representativa de la población objeto de estudio para la aplicación del

instrumento, se describió las variables en un grupo de sujetos por un período corto de tiempo, sin incluir grupo de control permitiendo identificar de esta manera los estilos de liderazgo, herramientas tecnológicas, que utilizan los docentes en el bachillerato general unificado.

Es de tipo **transeccional** puesto que nos permitió recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único, se describió las variables, se las comprobó y se las analizó su incidencia e interrelación en un momento dado, permitió captar, describir y analizar la realidad, en el periodo del año lectivo 2016-2017 en la institución educativa.

Es **cuantitativa** en vista que permitió recopilar y analizar los datos obtenidos del instrumento de estudio implicó a su vez el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener los resultados, permitiendo cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor en cuanto a los estilos de liderazgo, uso de herramientas digitales y conocimientos sobre el perfil de salida de estudiantes y docentes en la institución educativa.

3.3 Participantes

La presente investigación se aplicó a los estudiantes y docentes en una Unidad Educativa Fiscomisional, ubicada en la parroquia de Malacatos, que en el año lectivo 2016 – 2017 misma que contó con un total de 729 alumnos, de los cuales: pertenecieron a inicial 33, a EGB 231 y a BGU 465 estudiantes y además a 21 docentes.

De los 729 alumnos que forman parte de la institución educativa, 465 corresponden al Bachillerato General Unificado, de los cuales se ha seleccionado una muestra de 120 estudiantes de ambos sexos, y los 21 docentes igualmente de ambos sexos que ejercen su labor docente en el Bachillerato General Unificado que fueron tomados en cuenta para ser parte de esta investigación.

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.1. Métodos

4.2. Método Descriptivo

Con el presente método se pudo observar sistemáticamente las variables de nuestra investigación, permitiendo identificar la información observada, luego la misma fue analizada con el ánimo de describir el comportamiento de los sujetos objeto de estudio en cuanto a los objetivos propuestos sin generar influencia alguna sobre los mismos de ninguna manera, además se realizó un estudio descriptivo puesto que se recolectaron datos sobre diferentes

aspectos de estudiantes y docentes de una determinada muestra, sobre quienes se realizó el análisis respectivo.

4.3 Método Estadístico

Este método hizo posible la organización de la información recopilada con la aplicación del instrumento de investigación, permitió la obtención de datos numéricos los cuales fueron tabulados y representados mediante la técnica de organización de datos, usando la herramienta ofimática Microsoft Office Excel, que suministro la creación de las tablas y gráficos estadísticos, facilitando así los procesos de validez y confiabilidad de los resultados con la finalidad de proporcionar una lectura e interpretación fácil sobre los mismos.

4.4. Método Hermenéutico

Fue utilizado para la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico utilizándose en el momento de ampliar los conocimientos teóricos, con el uso de fuentes bibliográficas como: libros, revistas, sitios web confiables, con la finalidad de robustecer la sustentación teórica y argumentativa, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico permitiendo además evidenciar un estudio y explicación veraz respecto a la problemática.

4.5. Método Inductivo – Deductivo

Este método permitió aplicar el cuestionario y la recolección de datos, basados en las realidades existentes entre docentes y estudiantes para luego fundamentarlas teóricamente, además con el razonamiento deductivo se pudo realizar conclusiones partiendo de lo más general hacia lo más específico, consecuentemente el razonamiento inductivo también concedió analizar los datos particulares para llegar a conclusiones generales.

4.6. Técnicas e instrumentos

Técnicas de Investigación Bibliográfica:

Lectura

Se utilizó esta técnica que permitió analizar el referente bibliográfico y teórico, junto con los aportes conceptuales, tecnológicos y metodológicos, para emitir un juicio crítico sobre los temas abordados.

Resumen

Utilizado para abreviar la información teórica obtenida de fuentes bibliográficas, fomentando la argumentación teórica, dando lugar a una mejor comprensión del tema.

Uso de Normas APA

Utilizadas para citar y referenciar diferentes fuentes de información de autores relevantes, los mismos que han servido para fundamentar bibliográfica y teóricamente la presente investigación.

Técnicas de Investigación de Campo

Encuesta

La presente técnica se la aplicó a 120 estudiantes de Bachillerato General Unificado, y 21 Docentes del mismo nivel académico, fue previamente elaborado por La Universidad Técnica Particular de Loja, y reajustado a 20 ítems concernientes al contexto de estudio, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados en esta investigación.

Los resultados han permitido analizar tres ámbitos: los estilos del liderazgo utilizados para el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje, la utilización herramientas digitales y establecer si docentes y estudiantes tienen conocimiento sobre el perfil de salida que deben alcanzar al terminar el Bachillerato General Unificado.

5. Procedimiento

a. Investigadores:

De acuerdo a los lineamientos permitidos, la investigación fue desarrollada por Edgar Fabián Jaramillo Loján, estudiante de maestría en “Gerencia y Liderazgo Educativa”.

b. Acercamiento a las instituciones educativas:

Atendiendo la situación laboral, se seleccionó a la Unidad Educativa Fiscomisional, ubicada en la parroquia de Malacatos, lugar donde me desempeño como docente, institución en donde se realizó la investigación, a fin de abordar la problemática observada, que consistió en identificar estilos de liderazgo utilizados en el entorno educativo y la utilización de herramientas digitales por parte de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez detectada la problemática, se solicitó la autorización al rector de la Institución Presbítero Diógenes Manuel Cabrera Jiménez, para que permita la ejecución del presente estudio.

Seguidamente, el señor rector autorizo a secretaria la entrega de la información necesaria en donde se pudo establecer el número de estudiantes de todo el establecimiento, como los pertenecientes al bachillerato general unificado, así como el número de docentes de bachillerato general unificado en el año lectivo 2016 - 2017, posteriormente con la compañía del señor vicerrector se procedió a aplicar la encuesta a estudiantes y docentes de nivel académico mencionado.

Una vez recolectada la información, se realizó la tabulación, interpretación y análisis de los resultados, usando tablas estadísticas y representaciones gráficas, haciendo una triangulación entre la lectura estadística, el marco teórico y el aporte personal, para finalmente establecer las conclusiones y recomendaciones respectivas.

6. Recursos

En el proceso de estructuración de la investigación se utilizarán los siguientes recursos.

6.1. Humanos

- Rector de una Unidad Educativa Fiscomisional, ubicada en la parroquia de Malacatos, Presbítero Magister Diógenes Manuel Cabrera Jiménez.
- Vicerrector, Lic. Geovanny Soto Rojas.
- Secretaria, Lic. Martha Isabel Ontaneda Torres.
- Estudiantes, pertenecientes al Bachillerato General Unificado
- Tutora: Mg.Sc. Ofelia Lorena Benítez Hurtado.
- Maestrante: Lic. Edgar Fabian Jaramillo Loján

6.2. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa Fiscomisional, ubicada en la parroquia de Malacatos.

6.3. Materiales

- Fotocopias del cuestionario.
- Fotocopias de material bibliográfico.
- Impresiones.
- Anillados.
- Material de oficina.
- Computador.
- Impresora.

- Fotografías
- Infraestructura escolar
- Transporte

6.4. Económicos

RUBROS	COSTOS
Transporte	300 \$
Internet	200 \$
Material de escritorio	100 \$
Material bibliográfico	200 \$
Material de apoyo	100 \$
Impresiones	200 \$
Empastados	150 \$
Imprevistos	400 \$
Total	1650 \$

Elaborado por: Edgar Fabian Jaramillo Loján

CAPÍTULO 3
RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Resultados de docentes

Resultados obtenidos tras la aplicación a 21 docentes de bachillerato general unificado se ha considerado las tres variables y los tres objetivos específicos que serán la guía del proceso.

Tabla 1. Edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje
a. Menos de 25 años	0	0
b. 26 a 30 años	2	9,52
c. 31 a 35 años	3	14,29
d. 36 a 40 años	4	19,05
e. 41 a 45 años	6	28,57
f. 46 a 50 años	6	28,57
g. 51 a 55 años	0	0
h. Más de 55 años	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 1. Edad

Fuente: Encuesta elaborada a los estudian de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como se puede evidenciar tanto en la tabla como gráfico estadístico y coincidiendo con el 28.57% se establece que la mayoría de los docentes están en las edades comprendidas entre los 41 a 50 años de edad por lo que consecuentemente están en las edades que pueden ejercer la docencia y aun no cumplen los requisitos para una eventual jubilación como lo determina la LOSEP (2015). Por lo que podemos establecer que en la institución educativa se cuenta con el personal docente idóneo y que además posee las edades aptas para el eficiente cumplimiento de la actividad docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje, conforme lo dictamina el marco legal vigente que rige la actividad, además los docenes cuentan con la experiencia necesaria y suficiente para desarrollar su trabajo de manera eficaz y eficiente.

Tabla 2. Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
a. Masculino	9	42,86
b. Femenino	12	57,14
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

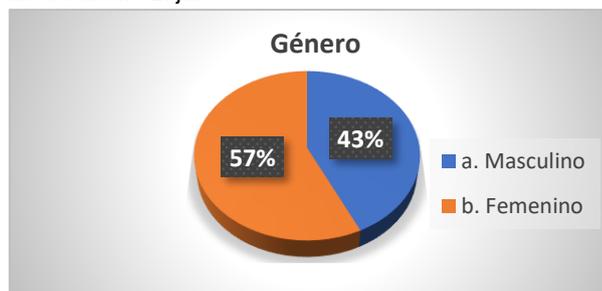


Figura 2. Género

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como se puede evidenciar tanto en la tabla estadística como en el gráfico tenemos que, 12 docentes que representan a 57,14% son de género femenino, por lo que podemos establecer que la mayoría de los docentes que ejercen su profesión en el Bachillerato General Unificado son de género femenino, corroborando así la definición de equidad de género que nos ofrece la Unesco (2016) “La imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en cuanto a derechos, beneficios, obligaciones y posibilidades” (p.106). Es evidente que independientemente del Bachillerato General Unificado se puede apreciar a simple vista que la mayoría de docentes que laboran en la Institución pertenecen al género femenino, por ende, en la institución educativa existe una aceptable equidad de género que integra la planta docente en la unidad educativa.

Estilos de liderazgo

Tabla 3. Desde su experiencia docente usted, cree que el liderazgo es la capacidad que le permite influir sobre sus estudiantes para cumplir unos objetivos y alcanzar unas metas en un clima de libertad dentro del aula de clases.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	100
NO	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

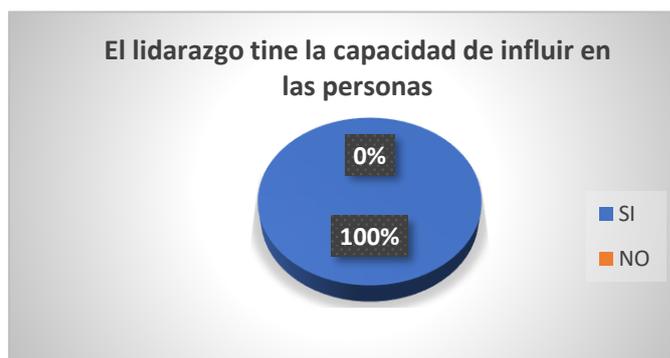


Figura 3. Edad
 Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

De acuerdo a los datos observados vemos que en su totalidad los 21 docentes nos dicen que el liderazgo si permite influir en los estudiantes, afirmación que es aceptada en tanto que como lo manifiesta GUILLÉN (2006): “El liderazgo constituye una capacidad humana que permite influir en los demás” (p.171). Es evidente se necesita del liderazgo para poder llegar al estudiante e influir en el para conseguir los objetivos educativos. Por ende, el liderazgo viene a constituirse en una actividad innata en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que permite a los docentes utilizar estrategias pedagógicas y didácticas que combinadas con un estilo de liderazgo le permitirán llegar a los estudiantes, influir en ellos y hacer posible la adquisición de los nuevos conocimientos.

Tabla 4. El liderazgo en la institución está intrínsecamente ligado a la búsqueda de la innovación y el cambio, a través del cuestionamiento constante a las formas habituales de trabajar en el aula.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	90,48
NO	2	9,52
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 4. El liderazgo está ligado con la innovación
 Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Para la mayoría de los docentes que con 19 consideraciones que representan el 90.48% dicen que el liderazgo está ligado a la innovación y el cambio afirmación que es corroborada con lo manifestado por Espinoza (2012), cuando nos dice que el líder “Es emprendedor, proponente de nuevos paradigmas y proyectos” (p.37). Consecuentemente podemos manifestar que el liderazgo no debe constituirse en una camisa de fuerza cerrada hacia los nuevos proyectos innovadores, ya que la educación misma está sometida a constantes procesos de cambio, siendo el liderazgo quien debe acompañar dichos procesos y jamás debería ser el impedimento para para que los cambios puedan ser introducidos y articulados en el proceso de enseñanza aprendizaje. La innovación en espacios educativos constituye el motor del cambio y la generación de nuevos conocimientos frenar los procesos innovadores conlleva a obstaculizar la educación moderna, los nuevos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje que a lo largo de la historia han surgido y que han revolucionado la educación dejando grandes aportes, considero que la innovación tiene ese plus que no debería ser obstaculizado sino más bien debería ser incorporado sacándole el mejor de los provechos de forma planificada.

Tabla 5. El rol del docente líder en la institución se define como una persona que posee la actitud y las habilidades para cuestionar las órdenes existentes.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	42,86
NO	12	57,14
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

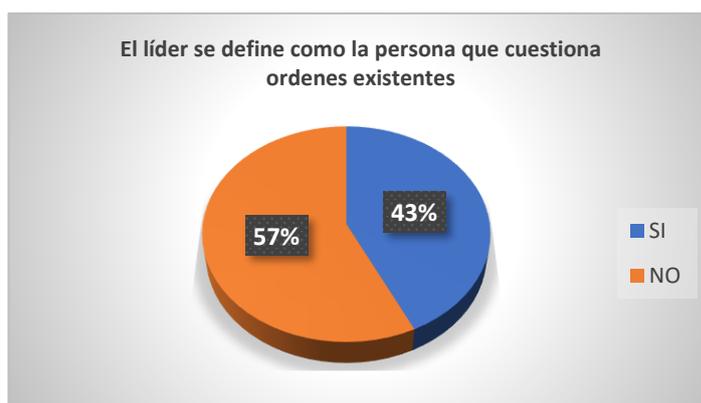


Figura 5. El líder se define como la persona que cuestiona órdenes existentes
 Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

En cuanto a los resultados obtenidos se puede evidenciar que 12 de los docentes representados por el 57.14% manifiestan que no, y 9 de ellos dicen que si, con una corta ventaja se puede establecer que la mayoría de los docentes consideran que el liderazgo no se define como el cuestionamiento constante ya que ese no es el rol del liderazgo considero

que el liderazgo independientemente si es directivo o docente debe cumplir un rol de motivación y acompañamiento tal como lo afirma Espinoza (2012) cuando nos dicen que el líder “Coordina, acompaña, asesora y estimula el trabajo de sus seguidores” (p.37). No sería aceptable de un buen líder estar en constante conflicto por el cumplimiento de sus actividades sin motivos ni razones lógicas contundentes. El verdadero liderazgo como lo manifiesta el autor coordina acompaña y asesora no es represivo ni mucho menos conflictivo fomenta la motivación y el acompañamiento en todo momento con el fin de cumplir con el trabajo en equipo y los objetivos educativos.

Tabla 6. De los siguientes estilos de liderazgo cual aplica usted en el aula de clases:

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Liderazgo Autocrático, liderazgo vertical impone y hace ejercer su autoridad.	0	0
Liderazgo Democrático, liderazgo horizontal impone el diálogo para tomar decisiones.	21	100
Liderazgo Estratégico, liderazgo coyuntural se impone su autoridad en momento de crisis.	0	0
Liderazgo Transaccional, liderazgo permisivo impone su autoridad a través del servilismo.	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

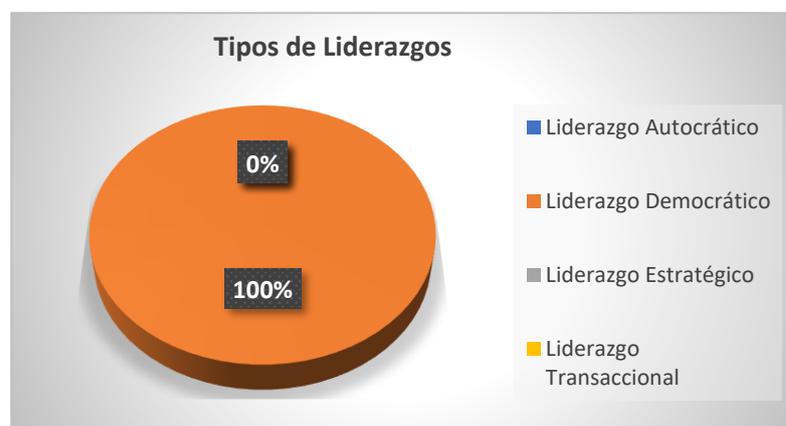


Figura 6. Tipos de Liderazgo.

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como podemos evidenciar en la figura y en la tabla estadística las respuestas son contundentes en su totalidad representando así el 100% de las mismas para el tipo de liderazgo democrático, que es horizontal e impone el diálogo para la toma de decisiones, consecuentemente podemos manifestar que el liderazgo aplicado por los docentes es un liderazgo de diálogo, consenso y participación entre docentes y estudiantes corroborando así lo manifestado por Goleman (2000) “Liderazgo democrático, promueve en todo momento el

trabajo en equipo, la participación equitativa de todos sus miembros” (p.10-11), un excelente estilo de liderazgo aplicado por los docentes en el aula, es sin duda el liderazgo democrático ya que permite la participación activa de todos los actores educativos en la toma de decisiones, en actividades curriculares y extracurriculares, facilita además de la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, la generación de un sentido de inclusión en los educandos y con ello la motivación que es el principio fundamental del liderazgo en la formación académica.

Tabla 7. Desde su perspectiva cree usted que en la institución educativa los directivos y docentes promueven la investigación a nivel educativo, porque es un producto de la participación colectiva donde se integran docentes, estudiantes, familias y comunidad, con el fin de desarrollar y materializar las metas de la institución.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	21	100
Nunca	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 7. Promueve la Investigación a nivel educativo.
Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Los 21 docentes encuestados que representan el 100% nos responden que a veces en la institución educativa los directivos y docentes promueven la investigación a nivel educativo por lo que podemos manifestar que de forma parcial se cumple lo manifestado por Argos J (2014) “conlleva el proceso particular de influencia social guiado por un propósito moral con el fin de lograr los objetivos educativos utilizando los recursos áulicos” (p.125). A lo que podemos inferir que el proceso investigativo solamente es aplicado cuando consta en el

planificación institucional, lo que consecuentemente, nos lleva a decir que la investigación en la institución educativa únicamente se aplica a lo planificado y con ello se respeta la planificación institucional en el campo investigativo, lo que sería interesante a más de cumplir lo planificado es tener muy presente que la investigación no debe quedar excluida dentro de las planificaciones y potenciarla e incluirla en todo momento cuando sea permisible hacerlo.

Tabla 8. Considera usted que se requiere de autonomía para poder influir sobre los estudiantes y tomar decisiones sobre el currículo.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Sólo si el rector lo permite	0	0
Sólo si se lo planifica	9	42,86
Siempre	12	57,14
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

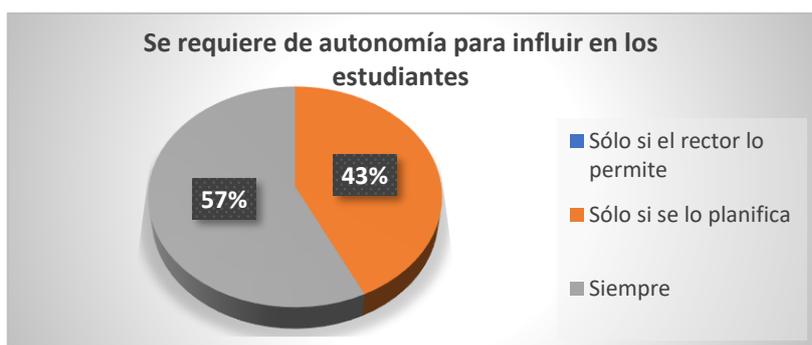


Figura 8. Se requiere de autonomía para influir en los estudiantes.
Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Se evidencia que con una ligera ventaja 12 de 9 docentes representados consecutivamente con el 57.14% y 42.86% manifiestan que siempre se necesita autonomía para para influir sobre los estudiantes, corroborando así lo manifestado por Stoll, L & Temperley, J (2009) al decir que “Los líderes escolares sólo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones” (p.13). Por lo que podemos manifestar que sin autonomía se vuelve imposible tomar decisiones mucho menos poder influenciar un liderazgo acorde para conseguir los resultados educativos esperados en los educandos, es importante que el líder educativo permita y cree esos espacios de autonomía que le permitan al docente poder utilizarla para crear espacios de participación y trabajo en sus estudiantes, ya que de no ser así la tarea educativa no podrá ser desarrollada de manera eficiente porque existiría esa limitante que frenaría el proceso.

Tabla 9. Cree usted que existe resistencia en los compañeros o autoridades cuando intenta desarrollar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	47,62
NO	11	52,38
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

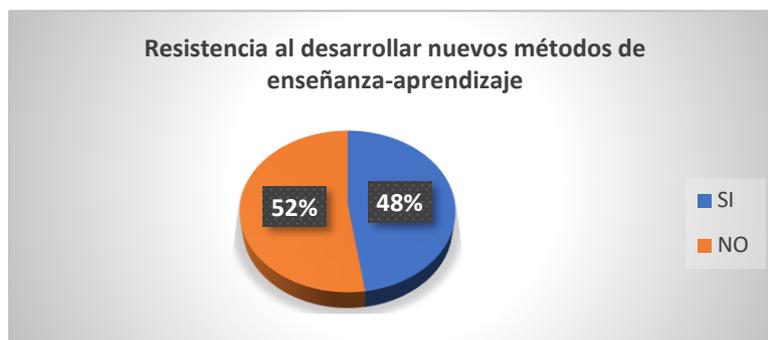


Figura 9. Resistencia al desarrollar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.
Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como se puede apreciar 11 docentes que representan al 52.38% manifestaron que no existe resistencia, por lo que en un proceso de enseñanza-aprendizaje no debería existir este tipo de actitudes de resistencia a nuevas alternativas para la enseñanza puesto que frenan e impiden que se pueda dar un proceso óptimo de acompañamiento por parte del líder como lo manifiesta Espinoza (2012) al manifestarnos que el líder es quien “Coordina, acompaña, asesora y estimula el trabajo de sus seguidores” (p.37). La actitud de resistencia al cambio siempre va a generar retraso, el campo educativo es muy amplio que no puede darse el lujo de ser estático ni estar cerrado a los cambios, como lo hemos visto a lo largo de historia la educación ha sufrido muchos cambios y siempre han sido beneficiosos, por lo que las actitudes de resistencia al cambio en la educación deben ser extinguidas y más bien se debe considerar a los cambios como nuevos medios que permitan nuestra superación y la de nuestros estudiantes.

Tabla 10. En el proceso de enseñanza-aprendizaje los valores son el eje transversal de la formación integral del estudiante.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 10. Los valores son el eje transversal de la formación de estudiante.
 Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

El 100% correspondiente a 21 docentes manifiesta que sí que los valores son el eje transversal de la formación integral de los estudiantes con lo que podemos manifestar que se cumple con lo dicho por Martínez & Bujons (2001) cuando afirma que “La educación en general, y la educación en valores en particular, movilizan un conjunto de procesos que desembocan en el aprendizaje ético de los educandos” (p.269). Puesto que es indispensable una educación en valores ya que una sociedad formada científicamente y técnicamente pero sin valores no permitirá un eficiente y eficaz desarrollo, los valores son el motor principal en el proceso educativo, ya que permiten crear hábitos socialmente aceptados y con ello la culturización de las generaciones, los valores éticos y morales no solo se quedan represados en las actuales generaciones sino que son transmitidos a las futuras generaciones permitiendo el desarrollo de los pueblos y dejando a las sociedades en altos lugares de prestigio.

Tabla 11. Los valores predominan en las decisiones de los directivos y profesores.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	71,43
NO	6	28,57
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 11. Los valores predominan las decisiones.
 Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

La mayoría de los docentes con un porcentaje de 71.43% manifiestan, que sí, los valores predominan en la toma de decisiones tomadas tanto por docentes como por directivos, por lo que podemos decir que al aplicar los valores indudablemente se tomaran las mejores decisiones que van a ir en beneficio de los educandos, ya que los valores son la base moral de la formación y un liderazgo orientado en los valores corrobora lo dicho por Latapí (2000) la educación en valores constituye el: “esfuerzo sistemático por ayudar a los educandos a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideran deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo humano” (p.33). Y con ello poder formar ciudadanos con capacidades éticas y morales, ya que justamente esa es la misión de la formación en valores permitirles a los educandos la adquisición de esas características que son el complemento de la formación científica y técnica, una educación sin valores no tendría sentido ya que quienes llegarían a estar preparados para desempeñar funciones lo harían sin actitudes socialmente aceptables en su entorno.

Herramientas digitales

Tabla 12. En el desarrollo del ejercicio de su profesión como docente usted utiliza alguna de las siguientes plataformas educativas:

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Moodle	0	0
Dokeos	0	0
WebCT	0	0
Joomla	0	0
Blackboard	0	0
Netvibes	0	0
iGoogle	0	0
Drupal	0	0
Ninguna	21	100
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

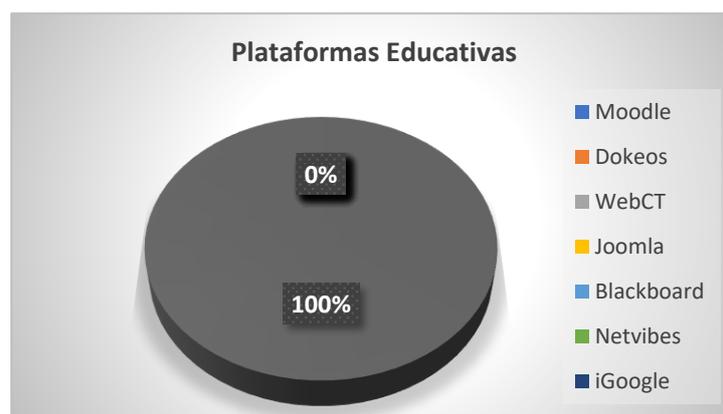


Figura 12. Plataformas Educativas.
 Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Los 21 docentes que representando al 100% contestaron que no se utiliza ninguna de las plataformas educativas, en tal virtud lo argumentaron en su mayoría que no lo han hecho puesto que la institución no cuenta con ninguna, y además porque no se lo ha planificado ni mucho menos se lo ha exigido, de manera que no se utiliza en la institución educativa las herramientas tecnológicas que facilitan el trabajo, además permiten la aplicación de los recursos de manera efectiva, ya sea intercambiando información y conocimiento dentro o fuera de las organizaciones Carper (2012). En la institución educativa evidentemente los docentes en el bachillerato general unificado no usan las plataforma educativas que son herramientas que facilitan la integración entre docentes y estudiantes, permitiendo un intercambio de conocimientos y retroalimentación de manera eficiente y eficaz, la carencia en la utilización de estos medios ha llevado a que los docentes y estudiantes desconozcan los beneficios que brindan estas plataformas educativas y lo importante que sería tener un medio más para poder retroalimentar el proceso de formación de los estudiantes, facilidad que la ofrece la plataforma educativa y que las mismas no son utilizadas en la institución educativa.

Tabla 13. En el proceso de enseñanza aprendizaje que usted dirige a llevado a cabo con sus estudiantes actividades donde se ha promovido el uso de las siguientes herramientas:

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Wikis	3	12,50
Blogger	5	20,83
Wikispaces	2	8,33
Cmap	0	0,00
Midnmaps	0	0,00
Skype	5	20,83

Ninguna	9	37,50
Total	24	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

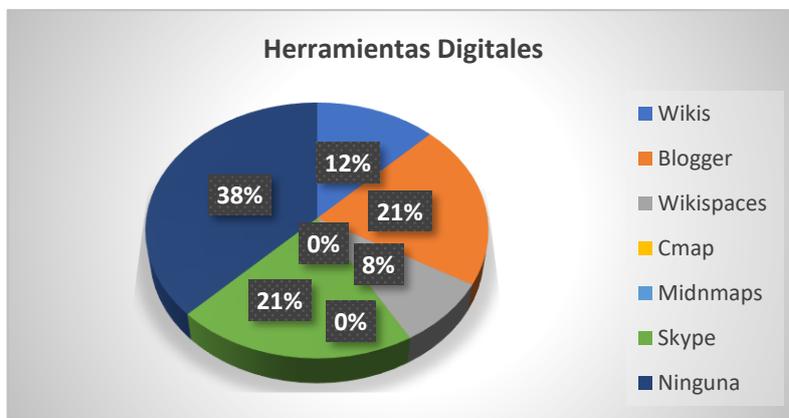


Figura 13. Herramientas Digitales.

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

En cuanto a los resultados obtenidos la mayoría de los docentes siendo estos 9 que representan al 35.50% manifiestan que no han promovido el uso de ninguna de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje consecuentemente lo manifestado por Peñalosa (2013) al recomendar el uso de herramientas digitales como un instrumento de apoyo interactivo previo a una planificación debiendo “adaptarse a las necesidades del usuario ya sean estas actividades introductorias, de construcción, de aplicación y de integración del conocimiento” (p.29-33). No se cumplen en esta institución educativa de forma mayoritaria, por lo que podemos manifestar que falta una previa planificación desde el plan curricular institucional hasta las planificaciones micro curriculares para que se posibilite su uso con el fin de convertirlas en instrumentos de mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 14. Ha creado alguna vez algún video tutorial que luego ha sido compartido con sus estudiantes ya sea en alguna plataforma o en algún dispositivo de almacenamiento externo USB.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9,52
A veces	4	19,05
Nunca	15	71,43
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 14. Creación de videos Tutoriales.
 Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

En cuanto a los resultados obtenidos vemos que 15 de 21 docentes que representan al 71.43% manifiestan que nunca han realizado la creación de un video tutorial por lo que no se utilizan los materiales recomendados por Peñalosa (2013) cuando nos manifiesta en su clasificación al decirnos que los materiales “De presentación de contenidos son tutoriales, imágenes, videos” (p.29-33). De acuerdo a las manifestaciones de los docentes podemos establecer que dichos videos de presentación de contenidos resultan ser muy útiles para motivar los conocimientos previos y brindar una perspectiva para que los estudiantes tengan claro los objetivos a cumplir con la presentación del contenido a más que les permitirá utilizar más de un sentido para interpretar el norte educativo, constituyéndose así en un instrumento que admite la apreciación de los conocimientos de manera directa clara e interactiva dando una perspectiva contundente de lo que se desea transmitir a los educandos cosa que no es puesta en práctica por los docentes.

Tabla 15. Cuando usted envía tareas de consultas académicas en las materias que usted dirige orienta a sus estudiantes al uso de Google Académico.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	61,90
NO	8	38,10
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 15. Consultas Académicas.
 Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como podemos evidenciar el 61.90% comprendido por 13 docentes manifestaron que si indican a los estudiantes que las consultas que realicen en línea las hagan desde Google académico cumpliéndose en su mayoría lo manifestado por De Benito & Salinas (2002) manifestando que “herramientas para la gestión de la información de contenidos es Google académico” (p.64-65). Herramienta muy importante que permite que las consultas que se las realicen en línea sean de fuentes fidedignas y con ello los estudiantes puedan tener información valida y de calidad, Google académico es un repositorio que contiene una multitud de información con respaldo académico que ofrece a los usuarios ese tipo de información que se sustenta en autores de renombre, lo que permite que las consultas académicas realizadas a sus repositorios gocen de valides académica y científica.

Tabla 16. Realiza presentaciones en PowerPoint o Prezi que luego son expuestas a sus estudiantes con el ánimo de impartir catedra a sus clases o realizar alguna exposición académica.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	52,38
NO	10	47,62
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 16. Realiza presentaciones en PowerPoint
Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

De los datos obtenidos 11 de los 21 docentes representados por el 52.38% que nos dicen que, si diseñan presentaciones de PowerPoint o Prezi para impartir sus clases, cumpliendo con una corta ventaja lo manifestado por Peñalosa (2013) que incorpora a “PowerPoint y Prezi como herramientas de presentación de contenidos” (p.29-33), por ende podemos manifestar que siendo PowerPoint una herramienta muy conocida y que es necesaria, ya que al igual que los videos esta herramienta permite la presentación de contenidos y consecuentemente

presentar información relevante como lo considere el docente introduciendo imágenes y sonidos para transmitir la información pertinente para el estudiante, y consecuentemente con ello a su vez poder motivar al estudiante con la presentación para que active sus conocimientos previos y se prepare para incorporar los nuevos ya que esta herramienta es muy útil en la dinámica de presentación de la información.

Tabla 17. Envía tareas a sus estudiantes que luego son revisadas y retroalimentadas por usted con la ayuda de los siguientes programas:

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Microsoft office Word	14	66,67
Adobe Reader	0	0,00
Nitro Reader	0	0,00
Ninguna de las anteriores	7	33,33
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 17. Tareas revisadas y retroalimentadas de forma digital
Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como se puede evidenciar 14 de los 21 docentes que representan al 66.67% que nos manifiestan que si envían y utilizan para la revisión y retroalimentación de tareas la herramienta Word cumpliéndose lo manifestado por Peñalosa (2013) quien afirma que “Word es una herramienta que permiten formar estructuras básicas, reproducir, organizar o elaborar el conocimiento, resúmenes y síntesis” (p.29-33). Evidentemente Word es una herramienta muy conocida y popularmente utilizada, ya que por sus funcionalidades permite no solo la edición de textos para revisar y retroalimentar los conocimientos, puesto que además es una potente herramienta que facilita la realización de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas, cuadros, entre otras funciones que brindan a los usuarios múltiples funciones útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto se trata de redactar la información Word es una herramienta ideal para el desarrollo de actividades académicas de transcripción, análisis y síntesis ya que sus múltiples, funcionalidades permiten además la corrección de

faltas ortográficas, de esta manera los educandos podrán realizar sus trabajos de mejor manera con una ayuda de una herramienta muy útil.

Tabla 18. Los libros del ministerio de educación en algunos casos y dependiendo de los temas, poseen links electrónicos con enlaces a videos y/o actividades con el apoyo de herramientas tecnológicas. Dichas actividades son cumplidas como lo indican los textos.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	52,38
NO	10	47,62
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

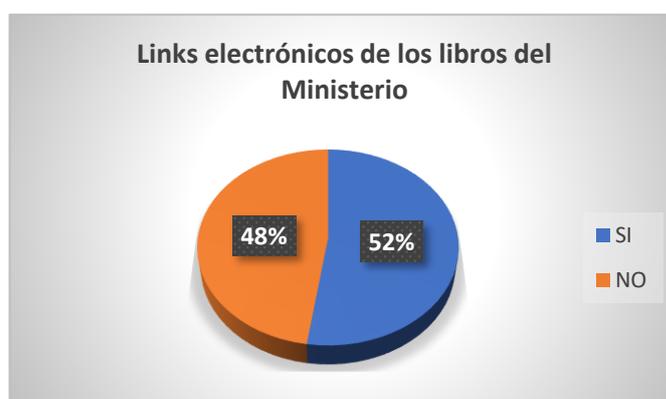


Figura 18. Links electrónicos de los libros del Ministerio
Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como se lo puede evidenciar vemos que 11 de 21 docentes que representan el 52.38% que manifiestan que si se trabajan los links en los libros del ministerio de educación cumpliendo de esta manera con el uso de las aulas virtuales que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y están representados por el computador, aulas virtuales, internet en donde se pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas Rodríguez (2017). Por lo que podemos establecer que un link sin duda alguna puede dirigirnos a cualquiera de estas actividades que permitirán tanto al docente como a los estudiantes interactuar en ese campo virtual para conseguir los objetivos de las actividades propuestas y de los objetivos educativos, dichos links obviamente deben ser seleccionados puesto que en la red podemos encontrar información de todo tipo que nos puede ser útil o no, una vez seleccionados dichos links y verificando que reúnan los requerimientos técnicos y didácticos y que cumplan con los objetivos educativos se los puede incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Bachillerato general unificado

Tabla 19. Conoce el Perfil de salida de los estudiantes que culminan el Bachillerato General Unificado

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	80,95
NO	4	19,05
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado

Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

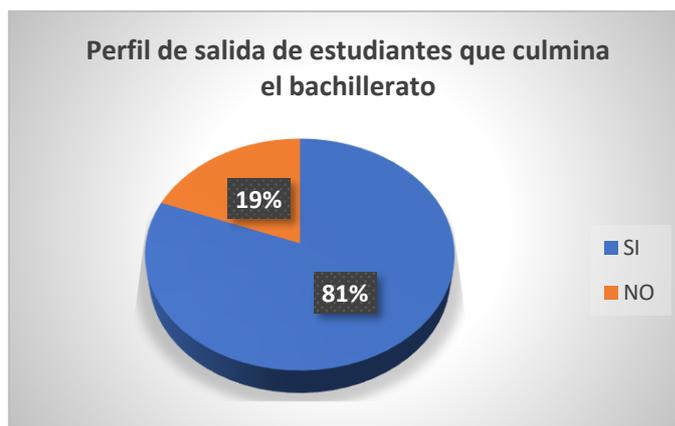


Figura 19. Perfil de salida de estudiantes que culmina el bachillerato

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado

Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

De los resultados obtenidos se aprecia que el 80.95% representado por 17 de los docentes manifiestan que si conocen el perfil de salida que los estudiantes deben adquirir al finalizar el Bachillerato General Unificado, con estos resultados podríamos decir que si se conoce lo manifestado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) al decir del Bachillerato General Unificado que “constituye el tercer nivel de educación, y se evidencia una formación integral e interdisciplinaria vinculada a los valores de justicia, innovación, solidaridad y que permite al estudiante articularse con el Sistema de Educación Superior” (p.46). De manera que es muy importante el conocer el perfil de salida que deben adquirir los estudiantes ya que de esta manera se podrá fijar las actividades, estrategias, métodos, instrumentos y herramientas digitales a ser incorporadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir las competencias necesarias que permitan a los educandos responder ante la sociedad.

Tabla 20. Cuál de las siguientes áreas del conocimiento considera usted que le permiten al estudiante alcanzar las competencias requeridas para cumplir con el perfil de salida que exige el Bachillerato General Unificado:

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Lengua y Literatura	8	16,00
Matemática	9	18,00
Ciencias Naturales	7	14,00

Ciencias Sociales	8	16,00
Lengua Extranjera	6	12,00
Educación Física y Educación Cultural y Artística, e Interdisciplinar	2	4,00
Todas	10	20,00
Total	50	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado

Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

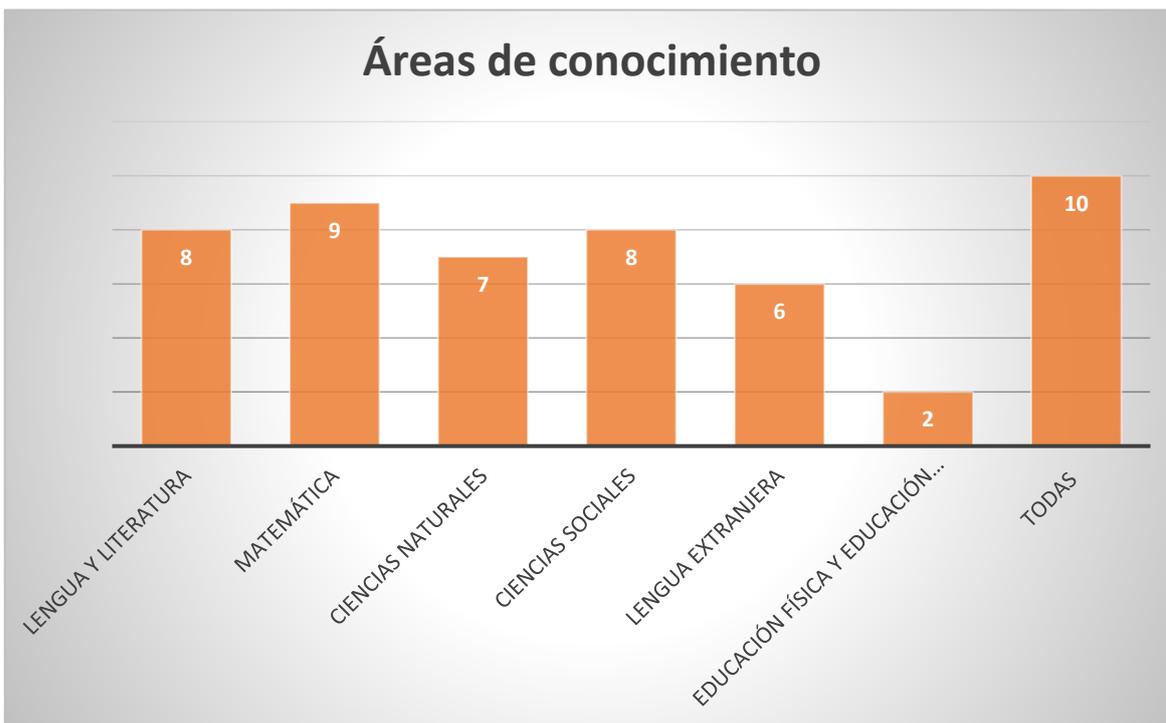


Figura 20. Áreas del conocimiento

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado

Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como se puede evidenciar en la tabla y gráfico estadístico vemos que del total de 50 respuestas obtenidas 10 de ellas corresponden a diez docentes que contestaron por la opción todas, y las 11 restantes dispersan sus respuestas dándole menor importancia a las áreas de lengua extranjera con 6 respuestas, y a Educación Física y Educación Cultural y Artística, e Interdisciplinar 2, cuando todas las áreas son necesarias para alcanzar el perfil de salida tal como lo manifiesta el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), por lo que consecuentemente podemos deducir que con una mínima mayoría se desconoce las áreas necesarias que permiten adquirir el perfil de salida de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, siendo todas las áreas importantes en la formación de los bachilleres, no se puede dejar de lado a las demás áreas académicas ya que cada una de ellas contribuye su aporte a la formación en la búsqueda por alcanzar el perfil de salida de los educandos, en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas que ha sido planificadas por el ente rector educativo.

Tabla 21. Cree usted que el Bachillerato General Unificado permite la utilización recursos digitales (TIC) y analógicos para desarrollar la investigación de campo, la fundamentación técnica, la experimentación como fundamento para la argumentación lógica y crítica.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	52,38
A veces	7	33,33
Nunca	3	14,29
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 21. Utilización de recursos digitales en BGU
Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

De los datos obtenidos podemos visualizar que el 52.38% representado por 11 docentes que consideran que en Bachillerato General Unificado siempre permite en su currículo el utilizar recursos digitales para fomentar la experimentación y argumentación lógica y crítica, por consiguiente, se afirma lo manifestado por el Ministerio de Educación. Currículo, (2011) cuando nos dice que una de las cualidades de los educandos consiste en analizar los diversos proyectos políticos, las propuestas de cambio democrático en una sociedad intercultural y sus efectos en diferentes ámbitos, su interrelación, y la importancia de sus aportes tecnológicos, económicos y científicos, por consiguiente, podemos manifestar que los docentes son conocedores que si se pueden utilizar las herramientas digitales pero que lastimosamente no se lo hace con lo cual se ha generado un vacío en los educandos en ese campo debiendo ser incorporadas y con ello acabar con esos vacíos que dejan en los educandos este tipo de actividades.

Tabla 22. Desde su experiencia docente cree que se debería profundizar más en actividades que conlleven la utilización de herramientas tecnológicas, como un método interactivo que les permitan a los estudiantes alcanzar el perfil de salida para graduarse como bachilleres.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	100,00
NO	0	0,00
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada los docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 22. Profundizar en herramientas tecnológicas
Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como podemos evidenciar el 100% que corresponde a 21 docentes están de acuerdo en que se debe profundizar en el uso de las herramientas tecnológicas, consecuentemente manifestamos que es una respuesta muy positiva ya que permitirá llenar los vacíos en cuanto al área tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder cumplir con lo manifestado por el Ministerio de Educación. Currículo (2011) al indicar que los educandos deben adquirir la habilidad de Reflexionar sobre los procesos de transformación social, los aportes tecnológicos, económicos y científicos, ya que es el estudiante quien debe adquirir todas las habilidades necesarias, y una de ellas es el dominio tecnológico, puesto que hoy en día todas las áreas del conocimiento están inmersas en el ámbito digital independientemente de la especialidad que sea existen herramientas tecnológicas que brindan funcionalidades que permiten la optimización de recursos, tiempo y en ocasiones hasta dinero, es por ello que este campo debe ser desarrollado potencialmente por los educandos para que no tengan inconvenientes a futuro y puedan desenvolverse con facilidad en las distintas áreas que puedan llegar a elegir para su futuro o formación profesional.

Resultados de estudiantes

Resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta a 120 estudiantes de Bachillerato General Unificado se ha considerado las tres variables y los tres objetivos específicos que serán la guía del proceso.

Tabla 23. Edad

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
a. Menos de 14 años	0	0
b. 14 a 16 años	58	48,33
c. 17 a 19 años	62	51,67
d. más de 20	0	0
Total	120	100

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

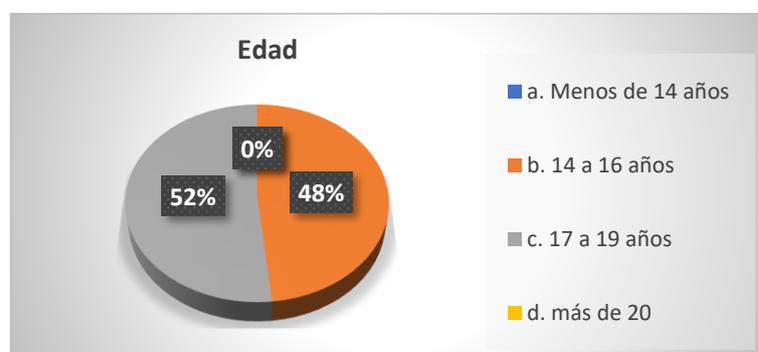


Figura 23. Edad

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como podemos evidenciar en la tabla y gráfico estadístico de los resultados obtenidos, tenemos que las edades representativas pertenecen a jóvenes de 14 a 19 años de edad lo que corrobora lo manifestado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), que establece que este nivel de formación académica denominado Bachillerato General Unificado se encuentra conformado por jóvenes que por lo general pasan por estas edades, cabe señalar además que el presente nivel se desarrolla en tres años académicos con lo que sus edades para cada año son acordes, consecuentemente, podemos manifestar que los jóvenes estudiantes del Bachillerato General Unificado de la institución educativa que se encuentra cursando el presente nivel cumplen con las edades estipuladas por el organismo rector de la educación nacional, es importante destacar que la edad no es ningún impedimento para cursar el presente nivel académico ya que la educación está garantizada en organismos constitucionales en donde no se prohíbe ni se limita la educación por esta razón.

Tabla 24. Género

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
a. Masculino	56	46,67
b. Femenino	64	53,33
Total	120	100

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

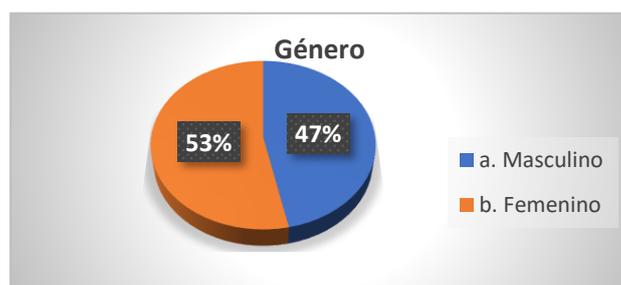


Figura 24. Género

Fuente: Encuesta elaborada a los estudian de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Analizando los resultados obtenidos tenemos en cuanto al género que de los 120 estudiantes encuestados 64 que constituyen el 53.33% pertenecen al género femenino llegando a constituir este género la mayoría de estudiantes encuestados corroborando así lo dicho por la Unesco (2016) cuando nos manifiesta que “La imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en cuanto a derechos, beneficios, obligaciones y posibilidades” (p,106). En cuanto a la equidad de género, consecuentemente, se establece una mayoría de señoritas que forman parte del sistema educativo de la institución llegándose a constituir en una ligera mayoría con lo que se evidencia que la equidad de género en la institución educativa es evidente y hay mucho más espacio incluso para el género femenino.

Tabla 25. Cree que un liderazgo bien aplicado por parte de sus docentes le permiten cumplir los objetivos educativos, y alcanzar las metas en un clima de libertad dentro del aula de clases en las distintas materias.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	118	98,33
NO	2	1,67
Total	120	100

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

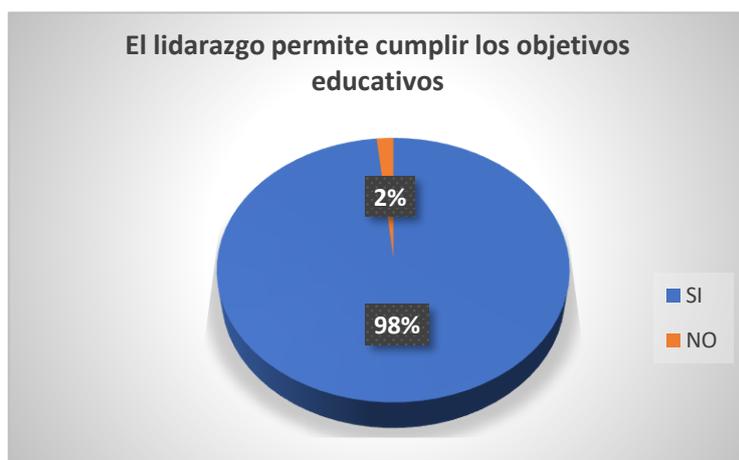


Figura 25. El liderazgo permite cumplir los objetivos educativos
 Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

De los datos obtenidos podemos observar que el 98% de los estudiantes que corresponden a 118 creen que un liderazgo bien aplicado si les permite alcanzar las metas en un clima de libertad dentro del aula de clases, afirmación que se corrobora con los dicho por GUILLÉN (2006) quien manifiesta que “El liderazgo constituye una capacidad humana que permite influir en los demás, en sus motivaciones y competencias conduciéndolos en libertad” (p.171), por ende podemos manifestar que es el liderazgo esa capacidad que les permite a los docentes guiar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y los estudiantes al sentirse identificados con aquello tendrán una predisposición para aprender, situación que es bien vista por los educandos quienes consideran que sus docentes deben poseer esa capacidad de liderar y dirigir su proceso de formación y consecuentemente caminar hacia la consecución de los objetivos educativos propuestos, ya que el buen liderazgo lógicamente los llevara hacia el cumplimiento de los objetivos y de las metas educativas propuestas por cada nivel de formación.

Tabla 26. En el salón de clases se espera que todos los alumnos realicen el mismo trabajo, de la misma forma y en el mismo tiempo.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	89	74,17
NO	31	25,83
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 26. Se espera el mismo trabajo de los alumnos
 Fuente: Encuesta elaborada a los estudian de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Al hacer referencia a la figura 26 podemos verificar que el 74% de los estudiantes manifiestan como positiva la afirmación del Si, en cuanto a la interrogante lo que nos lleva a corroborar esta respuesta a lo manifestado por Álvarez (2011) que nos habla del liderazgo centrado en las tareas siendo la esencia de este estilo un liderazgo de suprema preocupación por la tarea, reflejándonos en la figura que la mayoría de estudiantes consideran en cuanto a la interrogante planteada que si el docente dicta su clase es para todos, entonces todos deberían hacer la misma tarea y en los tiempos establecidos ya que esa es la dinámica de aprendizaje, puesto que el docente considera que todos los estudiantes tienen las mismas capacidades intelectuales para realizar los trabajos que se han programado para su clase dando así prioridad a un liderazgo centrado en las tareas, este estilo de liderazgo descuida la parte humana y pone mayor prioridad en las tareas antes que en las situaciones conflictivas que pueda estar pasando el estudiante y su preocupación principal es el cumplimiento de las tareas, considero que se debe aplicar este estilo de liderazgo pero sin descuidar la parte humana ya que tan importantes son las tareas como lo deben ser los problemas del estudiante para que el docente sea quien oriente y guíe al estudiante a superarlos o a minimizarlos y con ello conseguir que se cumplan las tareas.

Tabla 27. Los docentes tienen en cuenta las opiniones de la mayoría de los estudiantes para la toma de decisiones dentro del aula de clases.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	94	78,33
NO	26	21,67
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

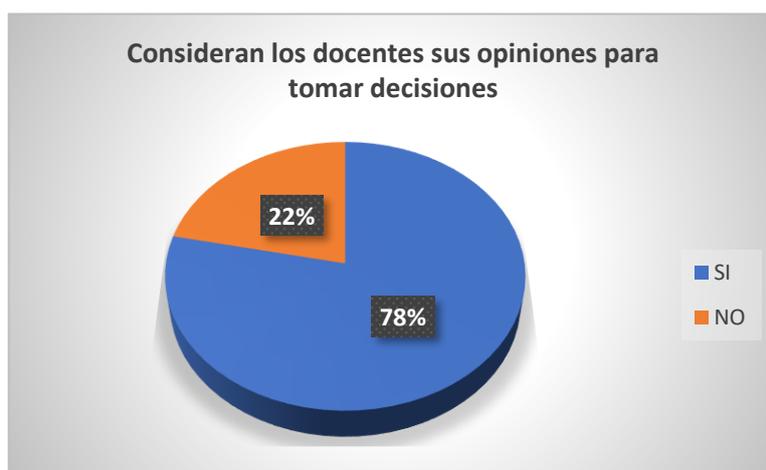


Figura 27. Consideran los docentes sus opiniones para tomar decisiones
 Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

En tanto a la figura como al gráfico estadístico tenemos que la mayoría de los estudiantes, manifiestan que los docentes si consideran la opinión de los alumnos con un 78% representado por 94 de los 120 encuestados, lo que nos lleva a citar a Goleman (2000) quien manifiesta que cuando se cumple esta característica se trata de un estilo de liderazgo “Democrático. - Recarga al 100% la toma de decisión en el equipo de trabajo, todo es consensuado lo que conlleva a un ambiente participativo en el proceso de aprendizaje y enseñanza” (p.10-11). Por consiguiente, podemos manifestar que el estilo de liderazgo que se manifiesta por parte de los docentes es Democrático-Participativo corroborando así lo dicho por los docentes en la encuesta aplicada a ellos, ya que con la apreciación de sus estudiantes de forma mayoritaria se establece que el liderazgo aplicado en el aula de clases es el democrático participativo ya que se cumple con todas las características propias de este estilo de liderazgo permitiendo así brindar a los educandos un espacio de participación inclusión e interacción en el salón de clases.

Tabla 28. Los docentes proponen actividades innovadoras para que los estudiantes las desarrollemos en el aula y fuera de ella.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	104	86,67
A veces	12	10,00
Nunca	4	3,33
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

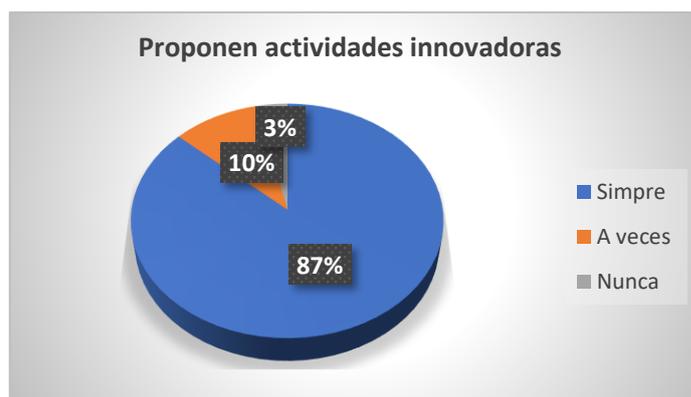


Figura 28. Proponen actividades innovadoras
 Fuente: Encuesta elaborada a los estudian de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como se puede evidenciar el 87% de los alumnos manifiestan que sus docentes proponen actividades innovadoras tanto en el aula de clases como fuera de la misma, lo que nos refleja el interés del docente en inculcarles a sus alumnos la innovación generando ambientes de constante aprendizaje Argos J, (2014) “conlleva el proceso particular de influencia social guiado por un propósito moral con el fin de lograr los objetivos educativos utilizando los recursos áulicos” (p.125). De manera que dicha influencia social comprende las relaciones interpersonales entre profesor-alumno en el aula de clases, con el propósito moral que conlleva la intención en las acciones a dirigir con acierto para alcanzar el éxito mediante la innovación constante de métodos innovadores, es decir la preocupación por los docentes por innovar los métodos tradicionales y crear espacios de interacción que permitan a los estudiantes cambiar las mismas prácticas educativas, si son apreciadas por los educandos lo que es muy bueno ya que con eso se está permitiendo al estudiante variar su forma de aprender generando en él un estímulo por la innovación y el cambio.

Tabla 29. Los docentes se interesan por los problemas de los estudiantes

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	86	71,67
NO	34	28,33
Total	120	100

Fuente: Encuesta elaborada a los estudian de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 29. Interés de los docentes por los alumnos
 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como se puede apreciar en los resultados tenemos que la mayoría de los estudiantes consideran que los docentes si se interesan por sus problemas, representado así el 72%, reflejando así el interés y el lado humanista que tiene cada uno de ellos por sus estudiantes como lo afirma Álvarez (2011), “Liderazgo centrado en las personas. - La esencia de este estilo de liderazgo es la sensibilidad hacia los subordinados como personas se lo llega a identificar como liderazgo democrático, permisivo, orientado a seguidores” (p.29), consecuentemente, podemos establecer que la manifestación dada por los estudiantes sitúa a la existencia de un tipo de liderazgo centrado en las personas que es muy bueno ya que permite desarrollar la parte humana del individuo comprendiéndolo y motivándolo mientras aprende, creando espacios de diálogo entre docentes y estudiantes que permiten conocer los problemas que atraviesan los educandos y es importante señalar que, es el docente quien brinda el apoyo moral desarrollando así la sensibilidad por la consideración al estudiante incentivándolo a superar los obstáculos y por ende motivar la consecución de los objetivos educativos.

Tabla 30. Los docentes inician la clase con frases de motivación inculcando valores y virtudes, tomando en cuenta la realidad de nuestro entorno familiar y comunitario.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	8,33
A veces	20	16,67
Nunca	90	75,00
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

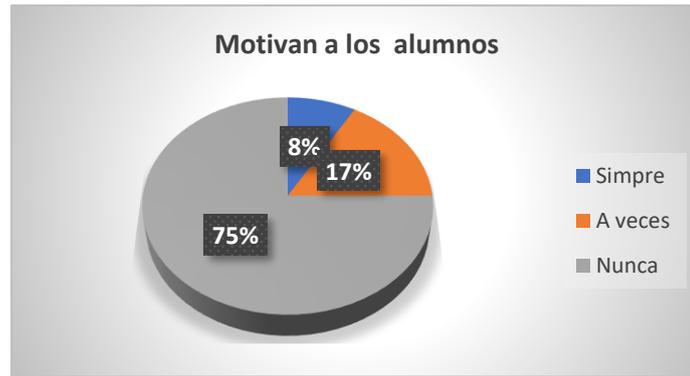


Figura 30. Motivan a los alumnos
 Fuente: Encuesta elaborada a los estudiant de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

El 75% de los alumnos indican que los docentes no inician las clases con un mensajes de motivación lo que es preocupante puesto que, enseñar valores constituye una tarea que se desarrolla en diferentes espacios educativos nace en el espacio familiar y pasa hacia aquellos espacios que requieren mayor planificación pedagógica como lo es la escuela, la educación en valores debe partir de la realidad próxima y de la cultura real de los sujetos que intervienen como lo manifiesta, Martínez & Bujons (2001) cuando afirma que “La educación en general, y la educación en valores en particular, movilizan un conjunto de procesos que desembocan en el aprendizaje ético de los educandos” (p.269). Al no iniciar las clases con un mensaje de motivación los estudiantes aprecian ese vacío como necesario puesto que una acción motivacional al iniciar la clase permitirá crear ese espacio de reflexión, y con ello la motivación necesaria para poder realizar las actividades académicas de mejor manera los docentes deberían crear estos espacios de reflexión ya que no solo motivan, sino que se podría transmitir valores necesarios e infalibles en el proceso educativo.

Tabla 31. La ética y los valores se enseñan con el ejemplo, sus docentes le brindan ese ejemplo

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	66.66
A veces	40	33.33
Nunca	0	0,00
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 31. Éticas y Valores

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como podemos apreciar en los datos obtenidos vemos que el 67% de los estudiantes representado por 80 estudiantes mismo que manifiestan, que la ética y los valores se enseñan con el ejemplo y que sus docentes le brindan ese ejemplo, esto lo corrobora Martínez & Bujons (2001) cuando afirman que “La educación en valores desembocan en el aprendizaje ético de los educandos” (p.269). Por ende podemos establecer que la educación no es solo consiste en formar científica y técnicamente a los educandos, la educación en todas sus ramas debe ser formada en valores donde predominen la ética y la moral, puesto que un profesional antiético no genera provecho ni aportes positivo al desarrollo de sus sociedades, sino que más bien genera incertidumbre y contribuye negativamente a la sociedad, el ejemplo de los docentes constituye sin duda ese reflejo de enseñanza hacia sus estudiantes.

Tabla 32. En las clases se dan oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	118	98,33
NO	2	1,67
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 32. Oportunidades para expresarse
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

En base a los datos obtenidos tenemos que el 98% de los alumnos manifiestan que sus docentes si les dan la oportunidad de expresar su opinión en el aula de clases, ya que los docentes ejercen un tipo de liderazgo participativo tal como lo afirma Quiñones (2016) “Promueve la inclusión, la participación de todos los entes educativos, permite a estudiantes tomar la iniciativa en los salones de clases lo que es muy favorable ya que generan un ambiente óptimo de comunicación, participación, y consiguen su aceptación” (p.28-29). Por lo que podemos manifestar que la inclusión y la participación permitirán siempre generar ese clima de comunicación eficiente y eficaz a más de que los educandos se sientan incluidos y valorados lo que será para ellos motivante, guiar al estudiante a tomar la iniciativa, valorar sus opiniones y criterios crea estos espacios de interacción que fomentan sin duda la participación, el trabajo en equipo, el aprender bajo el clima participativo conlleva a darle al estudiante ese espacio para que sea el quien tome la iniciativa sobre sus aprendizajes y consecuentemente se desarrollen en el aprendizajes significativos ya que fue el quien construyo sus propios conocimientos.

Herramientas digitales

Tabla 33. Tus profesores te han indicado como ingresar e interactuar en alguna de las siguientes plataformas educativas tales como:

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Moodle	0	0
Dokeos	0	0
WebCT	0	0
Joomla	0	0
Blackboard	0	0
Netvibes	0	0
iGoogle	0	0

Drupal	0	0
Ninguna	120	100
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

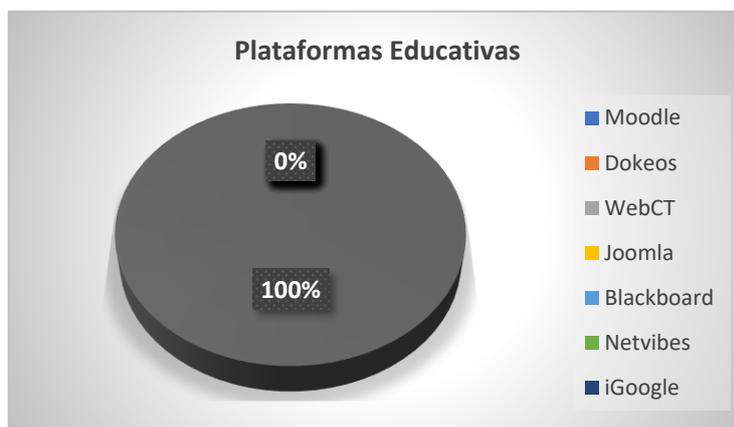


Figura 33. Plataformas Educativas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

A partir de los resultados obtenidos y como se puede evidenciar el 100% de los estudiantes manifiestan que nunca han interactuado en plataformas educativas, lo que es muy preocupante ya que el uso de herramienta tecnológicas hoy en día es básico y además brinda facilidades, optimiza tiempo y recursos permitiendo tener conocimiento de información que está al otro lado del mundo en cuestión de segundos, las herramientas tecnológicas son dispositivos o programas diseñados que facilitan el trabajo, además permiten la aplicación de los recursos de manera efectiva, ya sea intercambiando información y conocimiento dentro o fuera de las organizaciones Carper (2012), por lo que se debería planificar y utilizar estas herramientas ya que brindan aportes significativos, claro está siendo seleccionadas adecuadamente y utilizadas para los fines educativos previstos caso contrario pueden llegar a ser lo mayores distractores para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 34. Los docentes de las distintas asignaturas le han enviado a realizar tareas en las cuales le han pedido que utilice alguna de las siguientes herramientas:

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Wikis	5	4,17
Blogger	4	3,33
Wikispaces	1	0,83
Cmap	0	0,00
Midnmaps	1	0,83
Skype	4	3,33

Ninguna	105	87,50
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

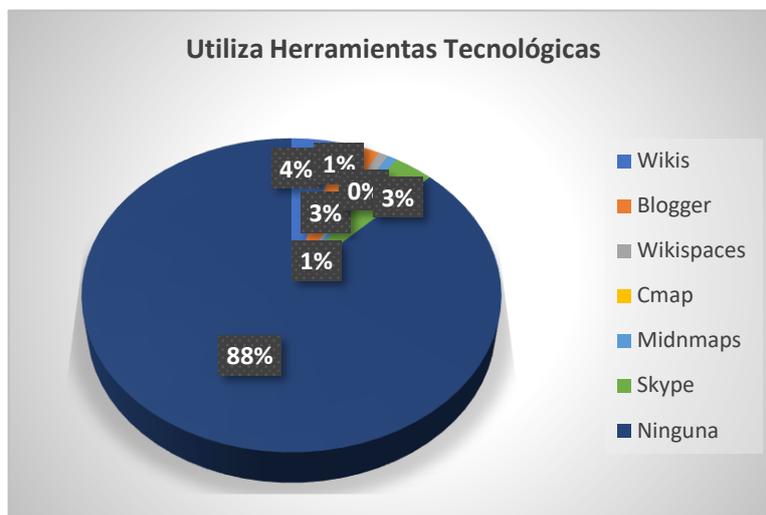


Figura 34. Utiliza Herramientas Tecnológicas

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como podemos observar que el 88% de los estudiantes nunca han realizado tareas utilizando herramientas tecnológicas lo que resulta ser una situación de preocupación puesto que con los adelantos tecnológico hoy en día su uso debería ser diario y constante tal como lo dicen Benavides, Alvira, Córdoba, & Rodríguez (2011) las herramientas tecnológicas “no deben ser cajas negras sino deben ser parte de los fenómenos a estudiar y modificar de acuerdo con nuestras necesidades educativas” (p.12). En esencia toda herramienta tecnológica constituye un instrumento de apoyo interactivo a ser utilizada evidentemente para beneficio de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a más que es una de las exigencias del ministerio de educación, sus actividades vienen en los libros e incluso sus competencias constan en el perfil de salida de los educandos.

Tabla 35. Los docentes alguna vez le han dictado sus clases con el apoyo de presentaciones realizadas en alguna de las siguientes herramientas:

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Prezi	3	2,50
PowerPoint	64	53,33
Ninguna de las dos	53	44,17
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

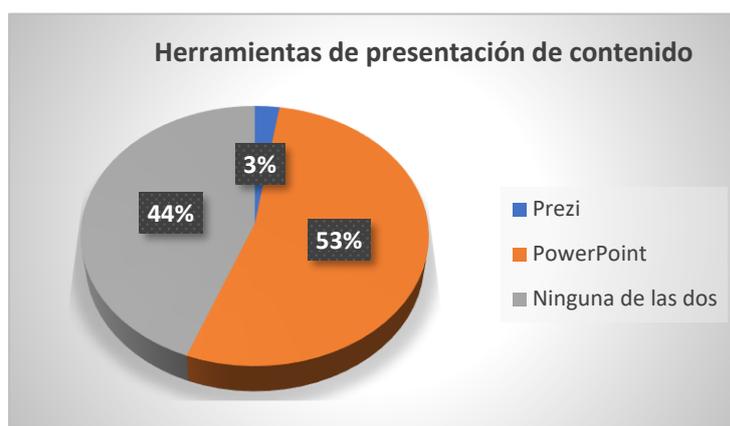


Figura 35. Herramientas de presentación de contenido
 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Analizando los resultados vemos que el 53,33% representado por una mínima mayoría de los estudiantes que manifiestan, que sus docentes en alguna ocasión si les han presentado las clases con la ayuda de diapositivas de PowerPoint corroborando lo manifestado por Peñalosa (2013), cuando dice que “PowerPoint o Prezi, son herramientas que permitan presentar o exponer contenidos” (p.29-33). Por lo que podemos decir que la herramientas PowerPoint es una herramienta muy popular y muy conocida y que además posee funcionalidades que permiten realizar presentaciones interactivas que podrían generar en los estudiantes la motivación y el interés por aprender y se la debería seguir utilizando no solo a esta sino además a Prezi que es otra herramienta interactiva que nos permite presentar contenido, y con ello activar los conocimientos previos de los educandos, preparándolos para que adquieran los nuevos conocimientos, ya que presentar la información debería reunir estas características que despierten en los educandos el interés por el aprendizaje desde su apreciación hasta la construcción de sus propios conocimientos.

Tabla 36. Los Docentes le envían a realizar actividades en el editor de texto Microsoft Word que luego son revisadas y calificadas de forma digital.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	12	10,00
Nunca	108	90,00
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudian de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 36. Herramienta de Edición de texto Word
 Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Observando el resultado de la figura 37 vemos que el 90% de los alumnos indican que sus docentes nunca les envían a realizar actividades en el editor de texto Microsoft Word que luego son revisadas y calificadas de forma digital, de ahí que, se ha perdido la oportunidad de utilizar el ambiente virtual de aprendizaje mediado por Microsoft Word, son los ambientes virtuales los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; están representados por el computador, aula virtual Rodríguez (2017), por lo que podemos manifestar que la presente afirmación contradice lo dicho por los docentes quienes manifestaron que si envían tareas con el uso de esta herramienta y que las califican y las devuelven en forma digital, la herramienta Microsoft office Word es una herramienta muy popular y un potente editor de textos ideal para la creación de escritos, análisis y síntesis se lo debería utilizar como un medio interactivo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 37. Los docentes que tipo de materiales digitales le han compartido para que usted pueda realizar sus tareas

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Enlaces	74	30,08
Videos	80	32,52
Programas	26	10,57
Simuladores	50	20,33
Ninguno	16	6,50
Total	246	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
 Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

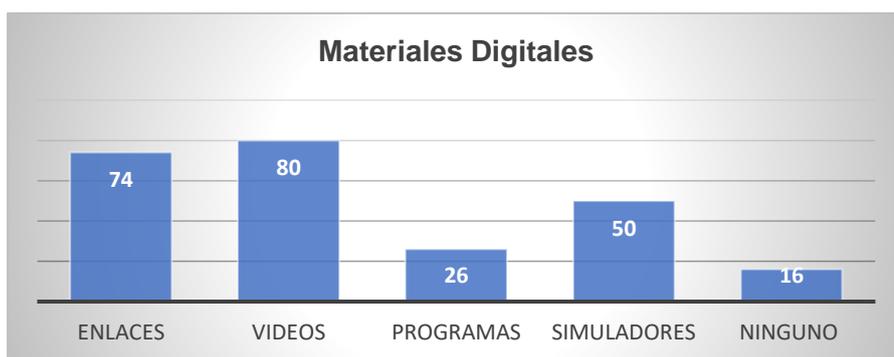


Figura 37. Materiales Digitales

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado

Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

El 32% que corresponde a 80 de las 246 respuestas obtenidas, manifiestan los estudiantes que los docentes alguna vez si les han pasado videos como material digital para que realicen las tareas, hasta cierto punto cumpliendo en parte lo manifestado por Peñalosa (2013) cuando dice que “una actividad a realizar es la creación de un video en movie maker, constituyendo así en elementos útiles para educadores y alumnos durante la realización de tareas o actividades de enseñanza y aprendizaje” (p.29-33), claro está que el video no ha sido creado por el docente pero si ha sido descargado seleccionado y entregado a los estudiantes en pocas ocasiones lo que sin duda alguna les ha permitido tener un elemento muy útil al momento de realizar las tareas, el video al constituirse en un medio digital de apoyo permite al estudiante utilizar los sentidos de la audición y la observación para asimilar el conocimiento, constituyéndose así en un instrumento interactivo que no solo permite la transmisión de contenido sino que además permite su asimilación.

Tabla 38. Cuando realiza consultas en línea (Internet) las realiza de Google Académico

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	28,33
NO	86	71,67
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado

Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 38. Utiliza Google Académico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado

Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

En base a los resultados obtenidos y como se puede apreciar en la tabla y gráfico estadístico vemos que en 71.67% que corresponde a 86 estudiantes manifiestan que las consultas que realizan en línea no las realizan de Google académico, sino más bien de Google normal consecuentemente no se aplica lo manifestado por los autores De Benito & Salinas (2002) con el objetivo de clarificar nos dice que una de las: “herramientas para la gestión de la información contenidos es Google académico” (p.64-65). Consecuentemente, podemos decir que los estudiantes cuando realizan consultas no están utilizando un excelente recurso académico como lo es Google académico ya que el mismo les permite obtener acceso a fuentes confiables en la búsqueda de conocimientos, con lo que demás podemos inferir que no cumplen las indicaciones que les dan los docentes al momento de realizar las consultas en línea.

Tabla 39. Se trabajan en su totalidad o de forma parcial las actividades tecnológicas que viene en los textos académicos del ministerio de educación

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	13,33
A veces	20	16,67
Nunca	84	70,00
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

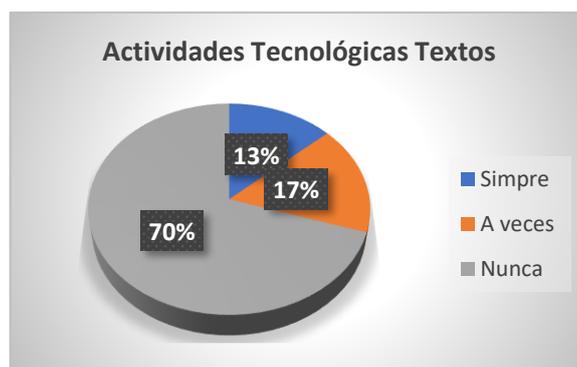


Figura 39. Actividades Tecnológicas Textos
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como se puede evidenciar en la tabla y gráfico estadístico vemos que el 70% que corresponde a 84 estudiantes que manifiestan que nunca se cumplen las actividades tecnológicas que constan en los libros del ministerio de educación con lo que no se cumple con la utilización de las aulas virtuales que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación mismas que están representados por el computador, aulas virtuales, internet donde se pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas

Rodríguez (2017), indudablemente un link puede dirigirnos a cualquiera de estos recursos que de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes no se cumple dichas actividades contradiciendo así lo manifestado por los señores docentes, las actividades tecnológicas poseen la característica de refuerzo de las actividades de aprendizaje al quedar fuera del cumplimiento las mismas quedan de lado con lo que se pierde ese espacio de interacción, y de refuerzo para las actividades de enseñanza aprendizaje y no solo eso sino que no se le permite al estudiante conocer los aspectos tecnológicos en cada asignatura.

Bachillerato general unificado

Tabla 40. Conoce usted el perfil de salida que debe adquirir al finalizar sus estudios para graduarse como Bachiller

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	58,33
NO	50	41,67
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

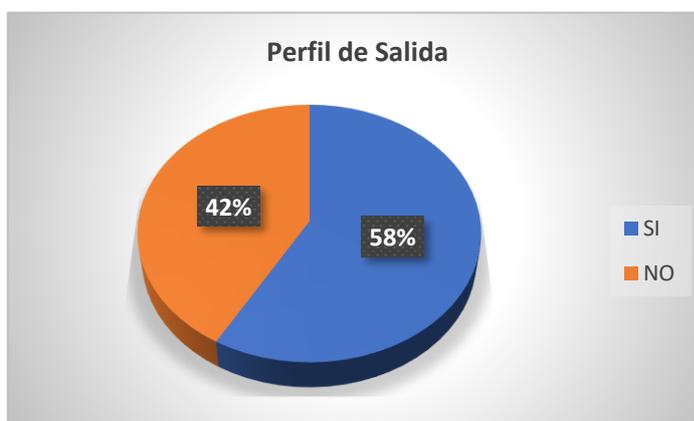


Figura 40. Perfil de salida.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

En cuanto a la interrogante podemos evidenciar que manifiestan los estudiantes que si conocen con el 58.33% que corresponde a 70 de 120 estudiantes por lo que podemos manifestar que se cumple lo que establece el Ministerio de Educación. Currículo (2011) que nos manifiesta que “el perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes. (p.25)”. Consecuentemente podemos decir que los estudiantes al conocer el perfil de salida saben en lo que tienen que prepararse y poner mayor énfasis para la formación en un futuro, además el conocer el perfil de salida les permite tener una visión clara sobre el cumplimiento de los objetivos educativos y hacia donde deben llegar,

cabe recalcar que los estudiantes están al tanto en el perfil de salida puesto que se han convertido las evaluaciones Ser Bachiller en algo muy preocupante para ellos lo que los ha llevado a informarse de manera detallada cual es el nivel de preparación que deben tener.

Tabla 41. Considera usted que las áreas del conocimiento tales como: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística, le permiten adquirir las competencias necesarias para alcanzar el perfil de salida necesario para graduarse como Bachiller.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	102	85,00
NO	18	15,00
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 41. Áreas de estudio
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como se evidencia en la tabla y gráfico estadístico vemos que el 85 % que representa a 102 de 120 estudiantes manifiestan que todas las áreas son necesarias para la formación de su perfil de salida al culminar sus estudios de Bachillerato General Unificado, lo que evidentemente tiene un conocimiento de las áreas de conocimiento tal como lo dice Ministerio de Educación. Currículo (2011) estableciendo a todas las áreas tales como “Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Interdisciplinar” (p.10). Por lo que podemos manifestar, que evidentemente son necesarias todas las áreas puesto que cada una de ellas aporta positivamente en distintos ámbitos en cada uno de los años académico y que le permiten al estudiante ir consolidando las competencias y destrezas necesarias para adquirir el perfil de salida al culminar el bachillerato general unificado.

Tabla 42. Cree que el Bachillerato General Unificado le permite la utilización de recursos digitales (TIC) en todas las áreas para fortalecer su formación:

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Sólo si el profesor lo planifica	86	71,67
Siempre lo permite	30	25,00
Nunca lo permite	4	3,33
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

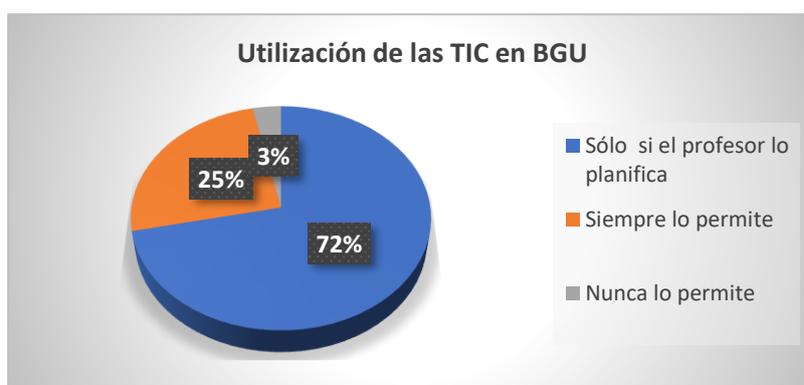


Figura 42. Utilización de las TIC en BGU
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

Como podemos evidenciar en la tabla y gráfico estadístico tenemos que el 71.67% que representa a 86 estudiantes manifiestan que en el bachillerato general unificado permite la utilización de estos recursos solo si se lo planifica con lo que podemos citar a Castillo Rojas (2008) quien manifiesta que “ los recursos web pueden ser usados como objeto de estudio, como recurso didáctico, como medio de expresión y comunicación, para la gestión, para la organización del centro educativo y del aula” (p.141-149). Por lo que podemos manifestar que efectivamente la aplicación de herramientas educativas digitales como instrumento de mediación del conocimiento, antes de su aplicación se las debe seleccionar adecuadamente para el fin educativo que se desee alcanzar y a través de un proceso ordenado y planificado para que puedan tener un impacto positivo hacia los fines que el docente haya estimado convenientes aplicarlos.

Tabla 43. Le gustaría que se incorpore a su proceso de enseñanza aprendizaje actividades donde pueda utilizar herramientas tecnológicas que refuercen sus aprendizajes.

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
SI	114	95,00
NO	6	5,00
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján



Figura 43. Incorporación de herramientas tecnológicas
Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Edgar Fabián Jaramillo Loján

En base a los resultados obtenidos y como podemos evidenciar tenemos que el 95 % de los estudiantes consultados y que corresponden a 114 manifiestan que si les gustaría que se incorporen actividades educativas mediadas por tecnología mismas que como lo manifiesta Peñalosa (2013) deben “adaptarse a las necesidades del usuario ya sean estas actividades introductorias, de construcción, de aplicación y de integración del conocimiento” (p.29-33). Que les permitan a los educandos articular un proceso de construcción de aprendizajes significativos con la ayuda de las herramientas digitales que constituyen si lugar a duda un instrumento interactivo que facilita el manejo de la información con fines educativos, que además ofrecen un multitud de oportunidades para que los estudiantes sean los propios constructores de sus conocimientos al permitirles que sean ellos quienes exploren y generen sus aprendizajes con el apoyo de estas herramientas digitales.

CONCLUSIONES:

Al finalizar el presente trabajo de investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- Los estilos de liderazgo utilizados en la Institución educativa son el democrático-participativo y no se utilizan herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en la Institución educativa.
- Los docentes en el Bachillerato General Unificado utilizan el Liderazgo Democrático, y el Liderazgo Centrado en las personas.
- Los docentes no utilizan herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes tienen un ligero desconocimiento del perfil de salida de los estudiantes puesto que no consideran a todas las áreas como importantes para el alcanzar el perfil de salida del Bachillerato General Unificado, a diferencias de los estudiantes que al contrario si conocen el perfil de salida que deben alcanzar al culminar el Bachillerato General Unificado.
- No se planifica la utilización de herramientas digitales en la institución educativa.

RECOMENDACIONES:

Por consiguiente, con las conclusiones obtenidas realizamos las siguientes recomendaciones:

- Conservar los estilos de liderazgo utilizados ya que permiten mantener un ambiente propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje y poner mayor énfasis e incluir a las herramientas digitales al proceso de formación de los educandos del Bachillerato General Unificado.
- Seguir con la aplicación del liderazgo democrático-participativo puesto que permite motivar en armonía, bajo un clima de inclusión, democracia, participación tomando las decisiones en forma consensuada buscando siempre generar un ambiente interactivo y participativo, así mismo mantener el liderazgo centrado en las personas ya que de esa manera los estudiantes se van a sentir valorados y motivados a solucionar sus problemas de la mejor manera jamás sintiéndose solos.
- A los docentes incluir a las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no puede ser posible que en pleno siglo XXI se desconozca sobre tecnologías muy útiles que permiten la mediación interactiva en la adquisición del conocimiento.
- A los señores docentes poner mayor cuidado y considerar a todas las áreas del conocimiento como necesarias para conseguir el perfil de salida, ya que el mismo no solamente representa las áreas donde pone mayor énfasis el Ineval para el examen Ser Bachiller que son las áreas que les ha generado confusión, sino que para cumplir con el perfil de salida son necesarias todas las áreas académicas.
- A las Autoridades Institucionales realizar las gestiones necesarias para que se incluyan tanto en el Proyecto Educativo Institucional como en las planificaciones microcurriculares el uso de herramientas digitales puesto que constituyen un instrumento de mediación en la adquisición del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adamek, M. S. (2007). Elements of Leadership Development, What contributes to effective leadership. *Music Therapy Perspectives*, 121-124.
- Álvarez, L. (2011). *Guía Didáctica, Toma de Decisiones, Cuarto Ciclo de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional*. Loja: EdiLoja Cía.Ltda.
- Arellano, J. (01 de agosto de 2011). *Gestiopolis*. Obtenido de ¿Qué es un Docente? : <https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>
- Argos J, E. P. (2014). *Liderazgo y educación*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Asamblea Nacional del Ecuador, LOEI. (2011). *Ley Organiza de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial N° 417.
- Barron, A., & Rickelman, C. (2002). *Management Systems. Enadelsberger Handbook on Information Technologies for Education and Training*. Springer, Berlin.
- Benavides, Á., Alvira, B., Córdoba, E., & Rodríguez, P. (2011). *Crear y Publicar con las TIC en la escuela*. Bogotá: Sello Editorial Universidad del Cauca.
- Cabero, J. B., Cebrián, M. D., & Martínez, F. y. (1999). *Tecnología Educativa, Definición y clasificación de los medios y materiales de enseñanza, Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios*. Madrid: Síntesis Educación.
- Carper, f. (13 de Julio de 2012). *Psicología de la comunicación*. Obtenido de Psicología de la comunicación.: <https://feliciacarper.wordpress.com/>
- Carrasco, J. (2011). *Enseñanza de hoy didáctica básica para profesores*. Madrid España: Síntesis S.A.
- Castillo Rojas, A. (2008). *Herramientas informáticas para la aplicación de técnicas de desarrollo de pensamiento creativo*. Educere, Barquisimeto Edo. Lara: Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Coll, C, Mauri, T, & Onrubia, J. (2005). *Technology and pedagogical practices: ICT as mediation tools in joint teacher–student activity. Trabajo presentado en la American Educational Research Association 2005 Annual Meeting*. Montréal, Canada.
- Coll, C. (25 de Agosto de 2004). *Revista Electrónica Sinéctica*. Obtenido de Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista.: <https://docs.google.com/viewer?url=http://>
- Constituyente, A. N., & Constitución. (2008). *Constitución*. Quito.
- D' Angelo, O. (1996). *Provida. Autorealización de la personalidad*. La Habana: Ed. Academia.
- De Benito, B., & Salinas, J. (2002). *Webtools: aplicaciones para sistemas virtuales de formación Educar en red. Internet como recurso para la formación*. Malaga: Ediciones Aljibe.
- Espinoza, C. (2012). Tesis de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional. *Gestión de liderazgo y valores en el Instituto Particular “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja*,

durante el año escolar 2010-2011. Loja, Loja, Ecuador : Universidad Técnica Particular de Loja.

Goleman, D. (2000). *Leadership That Gets Results*. HBR.

GUILLÉN, M. (2006). *Ética en las organizaciones- Construyendo Confianza*, Pearson Educación,. Madrid-España.

Hunsen, T., & Postlethwaite, N . (1989). *Enciclopedia internacional de la educación* Ministerio de Educación y Ciencia. México.

Latapí, P. (2000). *La laicidad escolar cinco vertientes de investigación*, en Roberto Blancarte (compilador), *Laicidad y valores en un estado democrático*. México, D.F.

LOSEP, A. N. (11 de Junio de 2015). *Asamblea Nacional*. Obtenido de LOSEP: <http://www.industrias.gob.ec/wp-content/uploads/2015/09/LEY-ORGANICA-DE-SERVICIO-PUBLICO-LOSEP.pdf>

Maram, L. (24 de Octubre de 2011). *Marketing de Inspiración* . Obtenido de La diferencia entre directivo y líder: <https://www.luismaram.com/la-diferencia-entre-directivo-y-lider/>

Martinez, M., & Bujons, C. (2001). *Un lugar llamado escuela en la sociedad de la información y la diversidad*. Barcelona: Ariel.

Ministerio de Educación. (01 de 03 de 2016). *Introducción al BGU*. Obtenido de Introducción al BGU: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-BGU.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ministerio de Eucación*. Obtenido de Bachillerato General Unificado: <https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Bachillerato General Unificado: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/#>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2016). *Colombia Aprende. La red del Conocimiento*. Obtenido de Ambientes de Aprendizaje desarrollo de competencias: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>

Ministerio de Educación. Currículo. (2011). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/BGU1.pdf>

Münch, L, Galicia, M, Jimenez, S, Patiño, F, & Pedronni, F. (2012). *Administración de Instituciones Educativas*. México: Trillas.

Peñalosa, E. (2013). *Estrategias Docentes con Tecnología*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Porret M. ((2014)). *Gestión de personas, Manual para la gestión del capital humano en las organizaciones*. Madrid, España.: ESIC.

Quiñones, H. (2016). *Guía Didáctica Liderazgo Educativo*. Loja : EdiLoja Cía.Ltda.

- Raposo Rivas, M. (07 de 10 de 2007). *Utilización didáctica de la web de un Departamento de Secundaria*. Obtenido de Comunicación y Educación:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802829>
- Reglamento General LOEI. (19 de Julio de 2012). *Documentos Legales y Normativos*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Robinson, V., Hohepa, M, & Lloyd, C. (2009). School Leadership and Student Outcomes: Identifying what works and why. *Best Evidence Synthesis Iteration*, 70.
- Rodríguez, V. H. (2017). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Ambientes de Aprendizaje:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html#r0>
- Stoll, L, & Temperley, J. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar: Herramientas de trabajo*. Obtenido de Mejorar el liderazgo escolar: Herramientas de trabajo.:
<http://www.oecd.org/dataoecd/32/9/43913363.pdf>
- Unesco. (2016). *Unesco*. Obtenido de Igualdad de Género :
<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

ANEXOS

AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Malacatos, 29 de enero de 2018

PBRO. MGTR. DIÓGENES MANUEL CABRERA JIMÉNEZ
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MANUEL JOSÉ
RODRÍGUEZ

Presente. –

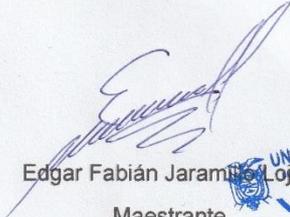
Yo, Edgar Fabián Jaramillo Loján, con C.I: 1104891112, tengo el agrado de dirigirme a usted, con el objetivo de solicitar su autorización para que como Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja en la maestría de "GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL", se me permita realizar mi trabajo de investigación, en la institución que usted acertadamente dirige.

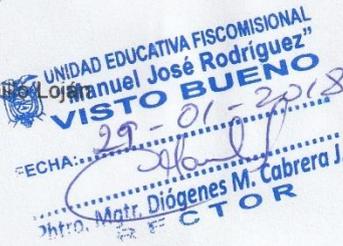
La referencia tiene como propósito realizar la investigación titulada: "Estilos de liderazgo y utilización de herramientas digitales en los docentes de bachillerato en una Unidad Educativa Fiscomisional de la parroquia Malacatos perteneciente al Cantón y Provincia de Loja, periodo 2016-2017", misma que estará bajo la asesoría y supervisión de la Mg.Sc. Ofelia Lorena Benítez Hurtado.

Consciente de su compromiso con la educación, espero contar con su autorización y apoyo, durante el proceso de Investigación.

Agradeciendo su apoyo y las orientaciones que tenga bien realizar, desde ya le antelo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente;


Edgar Fabián Jaramillo Loján
Maestrante


UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
Manuel José Rodríguez
VISTO BUENO
FECHA: 29-01-2018
Matr. Diógenes M. Cabrera J.
RECTOR

ENCUESTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
ENCUESTA A DOCENTES

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO:

UBICACIÓN: Provincia: **LOJA** Cantón: **LOJA** Parroquia: **Malacatos**

TIPO DE ESTABLECIMIENTO: FISCOMISIONAL

DOCENTES ENCUESTADOS: 21 (todo el personal docente de bachillerato)

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información relevante para poder realizar el trabajo investigativo denominado “liderazgo y utilización de herramientas digitales en los docentes de bachillerato”, la información que nos proporcione es de carácter confidencial, apelamos a su sensibilidad y sentido de colaboración para sus respuestas sean de gran validez y aporten significativamente para nuestra investigación.

INSTRUCCIONES:

- Lea con atención cada una de las preguntas y responda marcando con una (X) en el paréntesis de la alternativa que Ud. considere adecuada.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES

1.1. Edad

- | | | | |
|---------------------|-----|-------------------|-----|
| a. Menos de 25 años | () | e. 41 a 45 años | () |
| b. 26 a 30 años | () | f. 46 a 50 años | () |
| c. 31 a 35 años | () | g. 51 a 55 años | () |
| d. 36 a 40 años | () | h. Más de 55 años | () |

1.2. Género:

- | | | | |
|--------------|-----|-------------|-----|
| a. Masculino | () | b. Femenino | () |
|--------------|-----|-------------|-----|

ESTILOS DE LIDERAZGO

1. Desde su experiencia docente usted, cree que el liderazgo es la capacidad que le permite influir sobre sus estudiantes para cumplir unos objetivos y alcanzar unas metas en un clima de libertad dentro del aula de clases.

SI ()

NO ()

2. El liderazgo en la institución está intrínsecamente ligado a la búsqueda de la innovación y el cambio, a través del cuestionamiento constante a las formas habituales de trabajar en el aula.

SI ()

NO ()

3. El rol del docente líder en la institución se define como una persona que posee la actitud y las habilidades para cuestionar las órdenes existentes.

SI ()

NO ()

4. De los siguientes estilos de liderazgo cual aplica usted en el aula de clases:

ESTILOS DE LIDERAZGO	MARQUE CON UNA X
Liderazgo Autocrático, liderazgo vertical impone y hace ejercer su autoridad.	()
Liderazgo Democrático, liderazgo horizontal impone el diálogo para tomar decisiones.	()
Liderazgo Estratégico, liderazgo coyuntural se impone su autoridad en momento de crisis.	()
Liderazgo Transaccional, liderazgo permisivo impone su autoridad a través del servilismo.	()

5. Desde su perspectiva cree usted que en la institución educativa los directivos y docentes promueven la investigación a nivel educativo, porque es un producto de la participación colectiva donde se integran docentes, estudiantes, familias y comunidad, con el fin de desarrollar y materializar las metas de la institución.

Siempre	A veces	Nunca
()	()	()

6. Considera usted que se requiere de autonomía para poder influir sobre los estudiantes y tomar decisiones sobre el currículo.

Sólo si el rector lo permite ()

Sólo si se lo planifica ()

Siempre ()

7. Cree usted que existe resistencia en los compañeros o autoridades cuando intenta desarrollar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

SI ()

NO ()

8. En el proceso de enseñanza-aprendizaje los valores son el eje transversal de la formación integral del estudiante.

Siempre	A veces	Nunca
()	()	()

9. Los valores predominan en las decisiones de los directivos y profesores.

SI ()

NO ()

HERRAMIENTAS DIGITALES

10. En el desarrollo del ejercicio de su profesión como docente usted utiliza alguna de las siguientes plataformas educativas:

Moodle ()

Blackboard ()

Ninguna ()

Dokeos ()

Netvibes ()

WebCT ()

iGoogle ()

Joomla ()

Drupal ()

11. En el proceso de enseñanza aprendizaje que usted dirige a llevado a cabo con sus estudiantes actividades donde se ha promovido el uso de las siguientes herramientas:

Wikis ()

Cmap ()

Blogger ()

Mindmaps ()

Ninguna ()

Wikispaces ()

Skype ()

12. Ha creado alguna vez algún video tutorial que luego ha sido compartido con sus estudiantes ya sea en alguna plataforma o en algún dispositivo de almacenamiento externo USB.

Siempre	A veces	Nunca
()	()	()

13. Cuando usted envía tareas de consultas académicas en las materias que usted dirige orienta a sus estudiantes al uso de Google Académico.

SI ()

NO ()

14. Realiza presentaciones en PowerPoint o Prezi que luego son expuestas a sus estudiantes con el ánimo de impartir cátedra a sus clases o realizar alguna exposición académica.

SI ()

NO ()

15. Envía tareas a sus estudiantes que luego son revisadas y retroalimentadas por usted con la ayuda de los siguientes programas:

Microsoft office Word ()

Adobe Reader ()

Nitro Reader ()

Ninguna de las anteriores ()

16. Los libros del ministerio de educación en algunos casos y dependiendo de los temas, poseen links electrónicos con enlaces a videos y/o actividades con el apoyo de herramientas tecnológicas. Dichas actividades son cumplidas como lo indican los textos.

SI ()

NO ()

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

17. Conoce el Perfil de salida de los estudiantes que culminan el Bachillerato General Unificado

SI ()

NO ()

18. Cuál de las siguientes áreas del conocimiento considera usted que le permiten al estudiante alcanzar las competencias requeridas para cumplir con el perfil de salida que exige el Bachillerato General Unificado:

Áreas del conocimiento de Bachillerato General Unificado	Marque con X
Lengua y Literatura	()
Matemática	()
Ciencias Naturales	()

Ciencias Sociales	()
Lengua Extranjera	()
Educación Física y Educación Cultural y Artística	()
Todas	()

19. Cree usted que el Bachillerato General Unificado permite la utilización recursos digitales (TIC) y analógicos para desarrollar la investigación de campo, la fundamentación técnica, la experimentación como fundamento para la argumentación lógica y crítica.

Siempre	A veces	Nunca
()	()	()

20. Desde su experiencia docente cree que se debería profundizar más en actividades que conlleven la utilización de herramientas tecnológicas, como un método interactivo que les permitan a los estudiantes alcanzar el perfil de salida para graduarse como bachilleres.

SI ()

NO ()

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
ENCUESTA A ESTUDIANTES

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO:

UBICACIÓN: Provincia: **LOJA** Cantón: **LOJA** Parroquia: **Malacatos**

TIPO DE ESTABLECIMIENTO: FISCOMISIONAL

ESTUDIANTES ENCUESTADOS: 120

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información relevante para poder realizar el trabajo investigativo denominado “liderazgo y utilización de herramientas digitales en los docentes de bachillerato”, la información que nos proporcione es de carácter confidencial, apelamos a su sensibilidad y sentido de colaboración para sus respuestas sean de gran validez y aporten significativamente para nuestra investigación.

INSTRUCCIONES:

- Lea con atención cada una de las preguntas y responda marcando con una (X) en el paréntesis de la alternativa que Ud. considere adecuada.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES

1.1. Edad

a. Menos de 14 años ()

b. 14 a 16 años ()

c. 17 a 19 años ()

d. más de 20 ()

1.2. Género:

a. Masculino ()

b. Femenino ()

ESTILOS DE LIDERAZGO

1. Cree que un liderazgo bien aplicado por parte de sus docentes le permiten cumplir los objetivos educativos, y alcanzar las metas en un clima de libertad dentro del aula de clases en las distintas materias.

SI ()

NO ()

2. En el salón de clases se espera que todos los alumnos realicen el mismo trabajo, de la misma forma y en el mismo tiempo.

SI ()

NO ()

3. Los docentes tienen en cuenta las opiniones de la mayoría de los estudiantes para la toma de decisiones dentro del aula de clases.

SI ()

NO ()

4. Los docentes proponen actividades innovadoras para que los estudiantes las desarrollemos en el aula y fuera de ella.

Siempre	A veces	Nunca
()	()	()

5. Los docentes se interesan por los problemas de los estudiantes

SI ()

NO ()

6. Los docentes inician la clase con frases de motivación inculcándonos valores y virtudes, tomando en cuenta la realidad de nuestro entorno familiar y comunitario.

Siempre	A veces	Nunca
()	()	()

7. La ética y los valores se enseñan con el ejemplo, tus docentes te brindan ese ejemplo

Siempre	A veces	Nunca
()	()	()

8. En las clases se dan oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión

SI ()

NO ()

HERRAMIENTAS DIGITALES

9. Tus profesores te han indicado como ingresar e interactuar en alguna de las siguientes plataformas educativas tales como:

Moodle ()	Blackboard ()	
Dokeos ()	Netvibes ()	Ninguna ()
WebCT ()	iGoogle ()	
Joomla ()	Drupal ()	

10. Los docentes de las distintas asignaturas le han enviado a realizar tareas en las cuales le han pedido que utilice alguna de las siguientes herramientas:

Wikis ()	Cmap ()	
Blogger ()	Mindmaps ()	Ninguna ()
Wikispaces ()	Skype ()	

11. Los docentes alguna vez le han dictado sus clases con el apoyo de presentaciones realizadas en alguna de las siguientes herramientas:

Prezi ()
PowerPoint ()
Ninguna de las dos ()

12. Los Docentes le envían a realizar actividades en el editor de texto Microsoft Word que luego son revisadas y calificadas de forma digital.

Siempre	A veces	Nunca
()	()	()

13. Los docentes que tipo de materiales digitales le han compartido para que usted pueda realizar sus tareas

Enlaces ()
Videos ()
Programas ()
Simuladores ()
Ninguno ()

14. Cuando realiza consultas en línea (Internet) las realiza de Google Académico

SI ()

NO ()

15. Se trabajan en su totalidad o de forma parcial las actividades tecnológicas que viene en los textos académicos del ministerio de educación

Siempre	A veces	Nunca
()	()	()

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

16. Conoce usted el perfil de salida que debe adquirir al finalizar sus estudios para graduarse como Bachiller

SI ()

NO ()

17. Considera usted que las áreas del conocimiento tales como: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística, le permiten adquirir las competencias necesarias para alcanzar el perfil de salida necesario para graduarse como Bachiller.

SI ()

NO ()

18. Cree que el Bachillerato General Unificado le permite la utilización de recursos digitales (TIC) en todas las áreas para fortalecer su formación:

Sólo si el profesor lo planifica ()

Siempre lo permite ()

Nunca lo permite ()

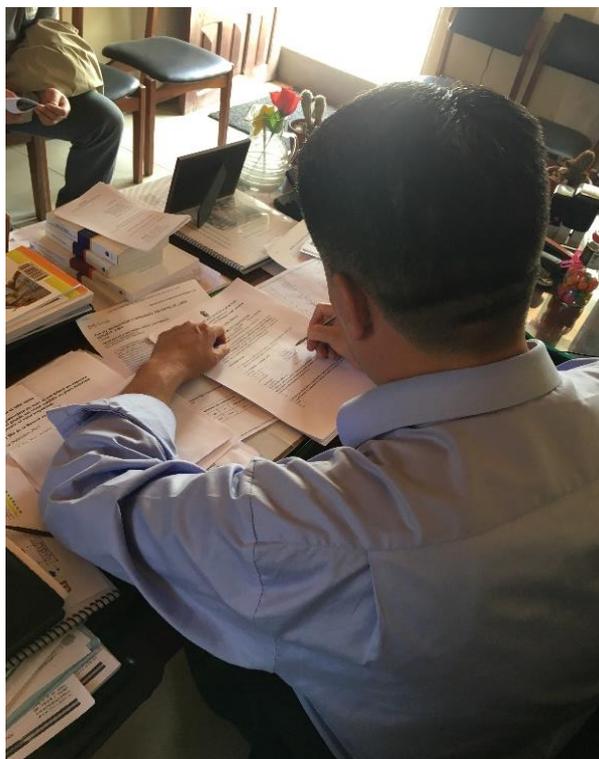
19. Le gustaría que se incorpore a su proceso de enseñanza-aprendizaje actividades donde pueda utilizar herramientas tecnológicas que refuercen sus aprendizajes.

SI ()

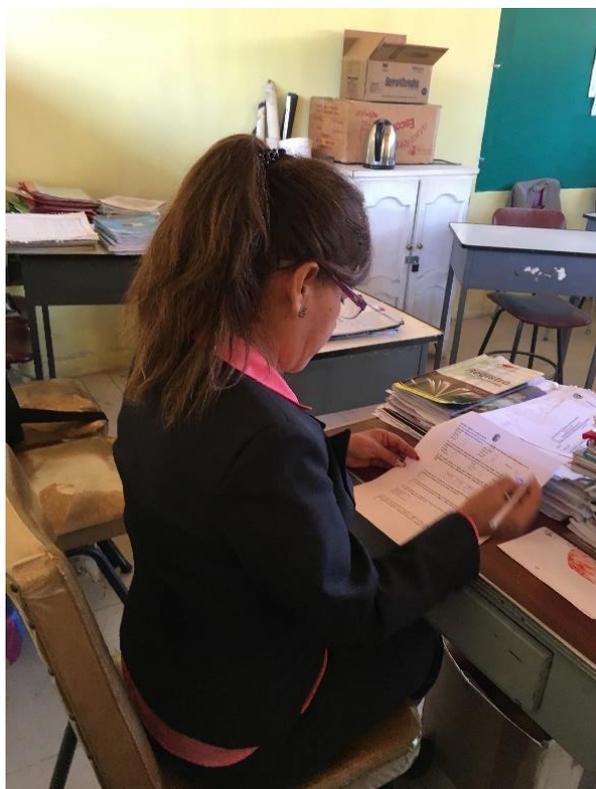
NO ()

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO.



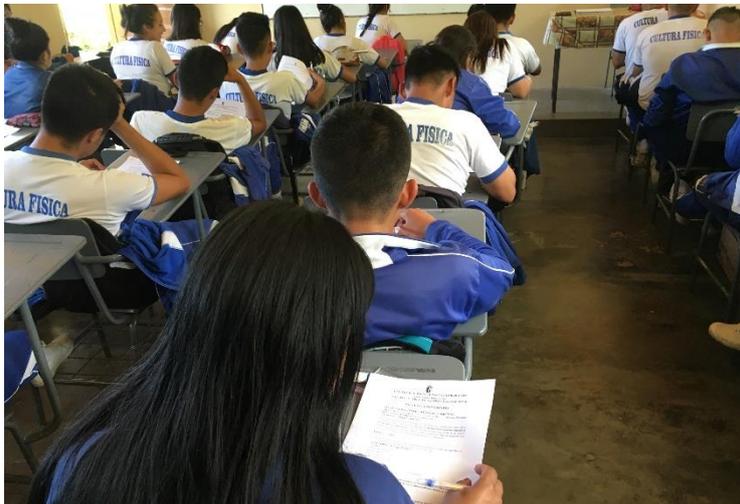
Rector - Docente contestando la encuesta en Rectorado.



Docente contestando la encuesta en la sala de profesores



Estudiantes de tercero de bachillerato contestando la encuesta en el salón de clases.



Estudiantes de tercero de bachillerato contestando la encuesta en el salón de clases.