



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANISTA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los aspirantes a policías de la Escuela de Formación “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, de la ciudad de San Miguel, provincia de Bolívar.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Betancourth Perugachi, Telmo Enrique

DIRECTORA: Quizphe Alulima, Noemí, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgtr.

Noemí Quizphe Alulima

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los aspirantes a policías de la Escuela de Formación “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, de la ciudad de San Miguel, provincia de Bolívar, realizado por Telmo Enrique Betancourth Perugachi, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por lo que en mi condición de directora de tesis apruebo su presentación para su defensa.

Loja, marzo de 2018

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Telmo Enrique Betancourth Perugachi declaro ser autor del presente trabajo de titulación; Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje de los Aspirantes a Policías de la Escuela de Formación “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, de la Ciudad de San Miguel, Provincia de Bolívar, de la Titulación Magister en Pedagogía, siendo la Mgtr. Noemí Quizphe Alulima directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

f.....

Autor: Telmo Enrique Betancourth Perugachi

Cédula No. 1001668951

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo he realizado con esfuerzo y sacrificio, dedicando a la memoria de mi madrecita querida que de una manera especial su recuerdo y buenas enseñanzas me impulsaron para culminarlo con éxitos. A mi esposa Fanny Mariuxi a mis hijos Marlon Enrique y Ángela Martina; pilares fundamentales para avanzar en este nuevo peldaño profesional dentro del nivel superior, para ellos con mucho amor y consideración motivos absolutos de mi constante superación.

Telmo Enrique

AGRADECIMIENTO

Al finalizar el presente trabajo quiero agradecer a mi Dios que me ha guiado siempre y me ilumina a lo largo del camino, a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de seguirme superando en mi acervo cultural.

También agradecer a todas y cada una de las personas que contribuyeron para la realización de esta investigación.

Y a todos mis profesores de esta universidad quienes con sus conocimientos y experiencias técnicas y académicas supieron orientarme a fin de alcanzar uno de mis objetivos profesionales.

El Autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. El aprendizaje y el proceso educativo.....	7
1.2. Educación definición e importancia.....	8
1.3. Aprendizaje, Definición y características.....	10
1.4. Relaciones entre aprendizaje y educación.....	13
1.5. El aprendizaje en los aspirantes a policías. Características.....	15
1.6. El proceso educativo en el Ecuador.....	16
1.7. Estrategia educativa. Definición y características	18
1.8. Estrategia, conceptos, características.....	19
1.9. Importancia del diseño y aplicación de estrategias educativas	20
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
2.1. METODOLOGÍA.....	24
2.2. Descripción de la investigación.....	24
2.3. Del universo y la muestra.	25
2.4. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.	25
2.5. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.....	26
2.5.1. Métodos del nivel teórico.	26
2.5.2. Del nivel práctico.	27
2.5.3. De los instrumentos utilizados.	28
2.6. Procedimientos de la investigación.....	28
2.7. Recursos utilizados en la investigación.....	29
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	30
3.1. ANÁLISIS RESULTADOS	31
3.2. Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Escuela de Formación de Policías de Línea “Sbos. Gerardo Ramos Basantes” de la ciudad de San Miguel provincia de Bolívar.....	49

3.3.	Análisis reflexivo de los resultados	50
4.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	53
4.1	Título	54
4.2	Descripción del problema	54
4.3.	Antecedentes del problema	54
4.4	Fundamentación teórica	55
4.4.1	Estrategias educativas para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. 55	
4.4.1.1	¿Qué es una estrategia de aprendizaje?.....	55
4.4.1.2	Características de la estrategia de aprendizaje.....	56
4.5	Tipos de estrategias a implementar	56
4.5.1	Clases prácticas.....	56
4.5.2	Resolución de problemas.....	57
4.5.3	Estudio de casos.....	57
4.5.4	Dinámicas de grupo.	58
4.5.5	Estrategias de ejercitación	58
4.6.	Planificación asumida en las acciones de la estrategia.....	60
	CONCLUSIONES	65
	RECOMENDACIONES	66
	BIBLIOGRAFÍA.....	67
	ANEXOS.....	70

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa, sustentada en un diagnóstico que permita fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los aspirantes de la Escuela de Formación de Policías “Sbos. Gerardo Ramos Basantes” del cantón San Miguel, provincia de Bolívar. El paradigma interpretativo utilizado permitió obtener información sobre el proceso educativo y de aprendizaje en los estudiantes, además facilitó la construcción de una estrategia que contribuya a mejorar dicho proceso. Los métodos utilizados fueron en el nivel teórico: método científico, análisis - síntesis, inductivo – deductivo, histórico lógico y sistémico cultural y en el nivel práctico la observación, como apoyo se utilizó las técnicas de entrevista y encuesta tanto a docentes como a los aspirantes a policías respectivamente, se evidenció que la forma de enseñar de los docentes no es la adecuada ya que carecen de las técnicas y estrategias para transmitir el conocimiento, existiendo debilidades para lograr la apropiación de saberes y la participación activa de los aspirantes, recomendando la aplicación de la estrategia por constituirse una herramienta amigable, dinámica y proactiva.

PALABRAS CLAVES: estrategia educativa, paradigma, proceso, metodología, técnica, dinámica, aprendizaje, proactiva.

ABSTRACT

The objective of this research was to design an educational strategy based on a diagnosis that would strengthen the teaching - learning process of the aspirants of the Police Training School "Sbos. Gerardo Ramos Basantes" of San Miguel canton, province of Bolívar. The interpretive paradigm used allowed to obtain information about the educational and learning process in the students, besides it facilitated the construction of a strategy that contributes to improve this process. The methods used were at the theoretical level: scientific method, analysis - synthesis, inductive - deductive, logical historical and systemic cultural and at the practical level observation, as support was used interview and survey techniques for both teachers and applicants Police officers, respectively, showed that teachers' teaching methods are not adequate because they lack the techniques and strategies to transmit knowledge, there are weaknesses to achieve the appropriation of knowledge and the active participation of applicants, recommending the application of the strategy because it is a friendly, dynamic and proactive tool.

KEY WORDS: educational strategy, paradigm, process, methodology, technique, dynamic, learning, proactive.

INTRODUCCIÓN

Dentro de las condiciones del marco evolutivo de la educación en la institución policial se destaca la infraestructura que ha sido dotada por el gobierno nacional con el apoyo de insumos, materiales logísticos, didácticos y académicos que han servido para la implementación de las estrategias educativas, tomando en consideración que las diferentes especialidades policiales requieren de materiales técnico científicos acordes a las necesidades sociales.

En la institución policial existen diversos centros educativos de especialización y perfeccionamiento para los servidores policiales los mismos que se detallan de la siguiente manera: de cuarto nivel postgradistas y diplomados la Escuela de Estado Mayor en donde se forman los futuros comandantes, de tercer nivel las escuelas de especialización y perfeccionamiento que les corresponde a los oficiales con jerarquías que van desde subtenientes hasta capitanes, la Escuela Superior de Policía alma máter institucional en donde se forman los aspirantes a oficiales (cadetes) que obtendrán el grado de subtenientes con licenciatura en seguridad ciudadana.

Con referencia a lo anterior la educación en la institución policial desde años atrás se ha considerado de relevante importancia ya que ha venido modificándose y transformándose significativamente siendo estos avances trascendentales y constituyéndose como pilar fundamental para la preparación y profesionalismo del talento humano, detectándose que las mayores dificultades de los docentes policiales y aspirantes a policías ha sido la aplicación de las estrategias empleadas en relación a las metodologías impuestas por la Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional.

La falta de conocimiento, experiencia laboral en las determinadas especialidades y diferentes áreas en las que se desempeñarán los futuros servidores policiales al servicio de la comunidad ecuatoriana, ha servido para realizar un estudio y transformar el nivel educativo policial que en la actualidad va teniendo un gran significado teórico y metodológico en su enfoque ya que representa la reorganización de un sistema social clave y modos asociados diversos, con proyecciones para el desarrollo de nuevas formas de pensamiento (Moll, 1999).

Sobre la base de las consideraciones anteriores se ha constatado mejoras educativas institucionales especialmente en la Escuela Superior de Policía en donde se forman los oficiales siendo necesario que estos resultados sean replicados en otros centros de estudio policiales, en donde se ha reconocido la calidad del sistema educativo

institucional prueba de ello es que cuando han salido a diferentes capacitaciones en países amigos y de la comunidad de policías han obtenido los mejores lugares y puntuaciones en su desempeño.

Ahora bien con la finalidad de promover aprendizajes significativos en los aspirantes, y a la vez fortalecer y potenciar el trabajo del personal docente, se está trabajando en la “elaboración de nuevas estrategias educativas”; las mismas que potencian el proceso enseñanza- aprendizajes en los aspirantes a policías.

En éste contexto los centros educativos policiales y sus actores deben llevar adelante y sostener propuestas innovadoras vinculadas con las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, tratando de rebasar el nivel del aula y comprendiendo, en consecuencia, el de la institución, en otras palabras, la escuela como institución, y no como suma de actores o de aulas (Poggi, 2001); y; dada la situación específica se plantea como problema de investigación ¿Cómo potenciar el aprendizaje de los Aspirantes a Policías de la Escuela de Formación “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”?

Ante la situación planteada el primer capítulo guía la construcción de los fundamentos teóricos presentes en el objeto de la investigación, enfatiza en el aprendizaje significativo aspira a formar un ser humano que construya sus propios conocimientos en forma progresiva, proactiva y gradual, que llegue a la verdad con investigación, por descubrimiento lo que le permita el desarrollo de su inteligencia, emplea los métodos que faciliten y estimulen su esfuerzo, porque el alumno es el descubridor de los nuevos saberes.

En el segundo capítulo se plantea la metodología, tomando en consideración el paradigma cualicuantitativo en un ámbito descriptivo- explicativo de las características del objeto de investigación; el proceso de enseñanza aprendizaje en los aspirantes del centro de formación policial, en la que se narraron los datos que se recogieron y el impacto en el ámbito académico, explicando por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrollará el proyecto investigativo que se aplica para el mejoramiento educativo. Con el objetivo de diseñar una estrategia educativa y sustentada en un diagnóstico que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que representan la muestra, se realizó una encuesta a los aspirantes a policías y una entrevista a los docentes, en la misma se pudo detectar que los docentes no tienen claro la utilización de las estrategias que de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia una nula y reducida aplicabilidad de las mismas y un desconocimiento de técnicas educativas, esto debido a la falta de experiencia en el campo netamente específico investigativo y procedimental en territorio.

El tercer capítulo nos direcciona al análisis de los resultados donde se puede apreciar una evidente falta de conocimientos y utilización de herramientas didácticas y sobre todo la aplicación de estrategias educativas que fortalezcan la aplicabilidad de los conocimientos en la práctica diaria de los futuros policías al servicio de la comunidad.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta de una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los aspirantes a policías, la misma que contiene todo su proceso teórico y lógico para poder llevarla a efecto, en esta encontramos: el problema detectado, el plan de acciones, la meta, sus actividades a seguir, recursos, responsables, actividades de seguimiento e indicadores de evaluación, aplicables a los diversos contextos educativos policiales y contribuyendo a la práctica de la investigación.

Es importante señalar que los objetivos que guiaron fueron el establecimiento de la estructura teórica que sustente y fortalezca la presente investigación, diagnosticar la situación actual de la enseñanza y aprendizaje y diseñar una estrategia educativa que permita mejorar el proceso educativo en la escuela de formación policial.

En la investigación se utilizaron medios logísticos acordes a los temas planteados escenografías, vehículos, inmuebles entre otros, talento humano especializado en el área investigativa con especialidades en interrogatorios, entrevistas sondacamientos, elaboración de informes, no sin antes señalar que para poder llegar a las metas señaladas se contó únicamente con materiales básicos e infraestructura no adecuada para los cambios que se han presentado en los actuales momentos. Procesos que requiere de la preparación y capacitación constante de los docentes del centro de formación que generen un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa.

Hechas las consideraciones anteriores se recomienda leer el presente trabajo investigativo, cuya finalidad es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los aspirantes a policías de todos los centros de formación e instrucción, mediante el diseño y elaboración de nuevas estrategias educativas, partiendo del diagnóstico institucional, aplicándolas para obtener aprendizajes significativos en los aspirantes a policías a nivel nacional.

En tal virtud invito a investigadores a realizar las mejoras del presente trabajo y a continuar aportando en el campo educativo policial.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. El aprendizaje y el proceso educativo

La distinción entre información y sabiduría es muy antigua pese a lo cual debe ser constantemente revisada. La información es conocimiento meramente adquirido y almacenado.

John Dewey

En referencia al aprendizaje, (Vygotsky, 2008) sostiene que el desarrollo y crecimiento de la persona en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad, sino cuando el sujeto que aprende es capaz de elaborar por su cuenta las representaciones de objetos de la realidad o contenidos que deseamos aprender. El aprendizaje no es proceso de acumulación de experiencias, sino la forma como las integra, modifica y como se las interrelaciona, con las que la persona ya poseía antes de iniciar el nuevo conocimiento.

En efecto es imprescindible, integrar otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los alumnos, sobre todo, cuando se pretende desarrollar competencias para la vida y el aprendizaje permanente, incluyendo alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad. Hoy día, urge crear nuevos espacios de aprendizaje, la escuela es por excelencia, el sitio socializador de experiencias y conocimientos; por esa razón, es necesario incorporar a nuestra práctica docente, nuevos elementos para transformarla (Durán, 2010).

Considerando los planteamientos anteriores el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar.

Así el conocimiento se construye de forma social. No menos importante es saber que cada proceso educativo se divide en varias etapas diferentes; así, por ejemplo, educación infantil, niños de entre 0 a 6 años de edad, educación primaria, niños entre 6 a 12 años, educación secundaria, pensada para los menores de 12 a 16 años, bachillerato, de la que disfrutan los estudiantes que tienen entre 16 y 18 años, a estas luego le siguen otras como los grados universitarios, que llevan a cabo los mayores de 18 años de edad (Merino, 2015).

Por las consideraciones anteriores, las potencialidades naturales de los alumnos, las exigencias socioculturales vigentes, la necesidad de formar personas responsables de su propio aprendizaje, reflexivas, críticas, con conocimientos, habilidades, valores y actitudes, es un imperativo. En nuestras manos está el presente y futuro de las nuevas generaciones de ciudadanos del siglo XXI. Es tiempo de desaprender, aprender y reaprender. Retroalimentar el sentido que para cada uno de los educadores tiene la educación.

Tal como se ha visto facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos debe ser la prioridad de los docentes. Supone planear, desarrollar contenidos de aprendizaje y evaluar en función de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes). Ser Maestro es una gran oportunidad para no dejar de aprender, es atreverse a crecer. “La docencia es una misión social y no una ocupación simple, tiene que ver con la sensibilidad humana, el deseo de servir y el compromiso de crecer día a día” (Durán, 2010, pág. 38).

En este orden de ideas se puede decir que la transformación de la Educación en Ecuador es uno de los principales retos que tienen los gobiernos de turno, por lo que analizaremos la situación actual de la educación, esto con el fin de pasar de ser un país exportador de materia prima a un país exportador de conocimiento.

Uno de los ejes que atraviesa el cambio de mirada respecto al sistema de educación en general, consiste en redefinirla como un bien público. Partiendo de esta idea, el Ecuador ha iniciado un proceso de transformación radical, que marca distancias inclusive con países de larga tradición reformista- progresista. Desde esta perspectiva, se entiende el por qué diversas investigaciones hacen referencia a que la autonomía educativa sufrió un proceso de insubordinación al mercado, es decir se transformó en una heteronomía mercantil (Ramírez, 2013).

1.2. Educación definición e importancia

La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvernos de manera activa y participativa en sociedad.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano está en continuo

aprendizaje no tan solo académico sino de todo tipo a lo largo de toda su vida. En efecto se dice que es la adquisición intelectual, por parte de un individuo de los bienes culturales que lo rodean, o sea en los aspectos técnicos, científicos, así como las herramientas y técnicas para usarlos (Valenzuela, 2011).

Importancia

La educación tiene gran importancia en el desarrollo de los pueblos, ya que es considerada como un factor trascendental para el desarrollo de un país, y por consiguiente de las personas. A través de la educación se obtiene el mejor aprovechamiento de los recursos humanos en todas las áreas y niveles, significando para el elemento humano mejores niveles de vida, permite el incremento de la productividad, ayuda al aprovechamiento racional de los recursos.

La educación debe preparar al hombre para vivir una vida en plenitud, donde tenga, una relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza. La educación y los valores de convivencia humana son fundamentales en nuestro país, el aprecio a la dignidad humana, la fraternidad, la tolerancia, el respeto a las diferencias, la libertad y la paz forman parte importante del proyecto educativo de todas las naciones.

El papel del docente como formador de sus alumnos debe ofrecer educación de calidad, de manera que su desempeño profesional se vea reflejado en la tarea diaria, guiando a sus discípulos hacia un cambio de actitud que se refleje a nivel de la sociedad (Eduinova, 2010).

Significa entonces que las nociones sobre la importancia de la educación y su calidad nos permiten comprender que la vigencia está en las instituciones y se refiere a la manera de hacer las cosas en estas organizaciones. En consecuencia, debemos entender por calidad en la educación, al conjunto de cualidades de una institución valoradas en un tiempo y situación determinados, que reflejan el modo de ser y de actuar de la institución.

En este propósito el mejoramiento de la calidad es fundamentalmente una necesidad insoslayable en los momentos actuales. Conlleva ciertamente, la aptitud, el eficiente manejo de los recursos y los esfuerzos y acciones necesarias para concretar los propósitos de la institución.

Desde sus dimensiones política y pedagógica, es necesario replantear el derecho a la educación superior que tienen todas las mujeres y hombres ecuatorianos, para referirlo no solo al acceso, sino también a las características que denoten mejoramiento sostenido, comprendiendo que ello posibilitará no sólo el éxito de los

graduados sino una mayor contribución de los sujetos sociales al desarrollo cultural, político, socio – económico y ambiental del país (CONEA, 2008).

Por otro lado la educación dentro de la escuela ha sido considerada una instancia socializadora de primer orden que enseña los criterios y valores que la sociedad propone para que sus miembros los posean, como garante de un normal desarrollo de la misma. Además como organización social, la escuela tiene sus propias normas y valores que conforman lo que se llama cultura escolar (Trianes, 2016).

1.3. Aprendizaje, Definición y características.

El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros reptiliano (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores, etc.), gracias a la estimulación sensorial, la cual permite al hombre dar percibir los estímulos de la realidad, para darle significado en el cerebro, elaborar mapas de percepción y experiencias sensibles que generan aprendizajes, una vez que podemos resolver alguna situación problemática y adaptarnos al medio (Vygotsky, 2008).

Por su parte Michalski afirma “aprendizaje es el que consiste en recuperar hechos pasados que tuvo como interrelación del medio” (Mechalski, 2013, pág. 20). En este mismo sentido dice, “aprendizaje son todas las actividades y operaciones mentales en las cuales se involucran los estudiantes durante un proceso de instrucción y que tienen por objeto influir en el proceso de modificación de la información” (Weinstein, 2006, pág. 17).

De tal manera Ausubel indica que, “aprendizaje es la adquisición permanente de un cuerpo de conocimientos” (Cárdenas, 2010, pág. 68). De los conceptos dados, podemos deducir que el aprendizaje es adquirir experiencias, que ayuden a crecer y fortalecer la personalidad del ser humano y que este proceso, tiene que ver con el medio ambiente con el que tiene estrecha relación.

En este orden de ideas Piaget, Ausubel y Vygotsky concuerdan que el aprendizaje es un proceso, es una interacción dialéctica entre lo que el niño ya sabe, o conocimientos previos, y los nuevos conocimientos que lleva el maestro al aula y que dará como resultado una nueva información construida o reconstruida. De esta forma de enfocar el aprendizaje, han surgido las diferentes teorías del mismo. Como el Conductismo que se considera al sujeto en el proceso de aprendizaje como un ente pasivo, receptor

y repetidor de lo enseñado. En contraposición a éste, surge la teoría de la Gestalt (significa formas) que dice que el aprendizaje tiene componente externo, que viene del medio, a los que llamó “patrones significativos”.

Como se ha aclarado estos patrones si bien son importantes en el aprendizaje, no pueden ser considerados aisladamente, sino como la unidad sumativa que conformará el todo que es el aprendizaje verdaderamente importante que puede ser útil al niño (a), el aprendizaje no es proceso de acumulación de experiencias, sino la forma como las integra, modifica y como se las interrelaciona, con las que el niño ya poseía antes de iniciar el nuevo conocimiento.

Dentro de éste contexto mencionaré al aprendizaje significativo que es el nuevo conocimiento que se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando (Vygotsky, 2008).

En el aprendizaje significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, los nuevos conocimientos se vinculan, así, de manera estrecha y establece con los anteriores, para que esto suceda es necesario que se presenten de manera simultánea por lo menos las tres siguientes condiciones:

Primera: el contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo, es decir debe permitir ser aprendido de manera significativa.

Segunda: el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior, caso contrario no podrá realizarse la asimilación.

Tercera: el alumno debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo; debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee (Ausubel, 2001, p.56).

Debe tomarse en cuenta que se requiere que estén presentes las tres condiciones de manera simultánea y que su ausencia, así fuera de una sola de ellas, impediría que se diera un aprendizaje significativo (Zubiría, 1994).

Ante la situación planteada el aprendizaje implica un cambio, perdura a lo largo del tiempo y ocurre por medio de la experiencia, y desde un punto de vista filosófico, el aprendizaje podría analizarse bajo el título de epistemología, que se refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento (Schunk, 2012).

En este mismo sentido, para la solución de problemas con el aprendizaje, implica la adquisición, la retención y el uso de sistemas de producción que son redes de

secuencias (reglas) de condición acción en las cuales las condiciones corresponden a los conjuntos de circunstancias que activan el sistema y las acciones. Un sistema de producción consiste en proposiciones condicionales. Si las aseveraciones incluyen la mezcla y los enunciados de prueba, entonces las afirmaciones son las acciones (Schunk, 2012).

Por otra parte, desde el punto de vista actual, en la metáfora de Meyer el aprendizaje escolar aparece como construcción de conocimientos. Se reconoce hoy el importante papel que desempeña, en la psicología de la educación, el estudio de los procesos cognitivos del aprendizaje. Se centra éste enfoque en los cambios que se producen en los diferentes estados de conocimiento en la mente del aprendiz, al asimilar conocimientos nuevos. Son cambios cualitativos, no cuantitativos, ya que consisten en que organizamos y concebimos de distinta manera nuestro conocimiento (Trianes, 2016).

Características:

Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo ocurre en el sistema nervioso y como proceso bioquímico sucede en las neuronas a través de un impulso electroquímico pues ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos.

Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, pues, habría que tomar en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente y los recursos, el primero, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación.

El segundo factor, hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar, contribuye al desarrollo y crecimiento de la persona en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad, sino cuando el sujeto que aprende es capaz de elaborar por su cuenta las representaciones de objetos de la realidad o contenidos que deseamos aprender, se mencionará otros aspectos como: aprendizaje útil, aprendizaje a través de la experiencia, aprendizaje multifacético, proceso activo, posee objetivos para satisfacer necesidades, aprenden ya que le favorecen a sus propósitos, poseen una actitud determinante para aprender lo que el docente les imparte, todo aprendizaje es por experiencia, se adquiere individualmente (Zubiría, 1994).

De igual forma se debe señalar los principios de instrucción comunes del aprendizaje de acuerdo al criterio de (Schunk D. , 2012), entre los principales:

- ✓ Los aprendices progresan a lo largo de etapas o fases.
- ✓ El material debe organizarse y presentarse en pequeños pasos
- ✓ Los aprendices requieren práctica, retroalimentación y repaso.
- ✓ Los modelos sociales facilitan el aprendizaje y la motivación.
- ✓ El aprendizaje es influido por factores motivacionales y contextuales (p.68).

Según se ha citado el aprendizaje conlleva a una organización y planteamiento secuencial de actividades estructuradas en forma ordenada con la finalidad de generar un modelo de estrategia educativa que sea utilizada por el docente en el área investigativa.

1.4. Relaciones entre aprendizaje y educación.

La educación es una de las tantas soluciones, mediante la cual adquirimos el aprendizaje que nos ayudará para mejorar la problemática actual de nuestro entorno y crear un efecto multiplicador; ante estos dos aspectos se realizará actividades que conlleven a articular propuestas generadoras de habilidades y destrezas en la resolución de problemas. Como se ha contextualizado el aprendizaje se estructurará con una verdadera gama de estrategias metodológicas tendientes a potenciar, desarrollar y cimentar más y mejor el razonamiento y adquisición del conocimiento.

Las bases con las que tanto el aprendizaje como la educación se fundamentan están establecidas para poder proporcionar a los alumnos los insumos suficientes en el proceso de la aplicación de técnicas y estrategias necesarios para la formación integral de las personas tomando en consideración a los actores del ciclo educativo, es decir que la educación es una necesidad primaria, ya que significa guiar, conducir, formar instruir; sin ella, cada individuo actuaría según sus instintos.

Es evidente entonces que las personas pueden recibir y transmitir la educación con palabras pero sobre todo con el ejemplo. La educación es la acción o efecto de educar, mientras que el aprendizaje es la acción o efecto de aprender. Cuando educas a alguien se produce un aprendizaje en la persona respectiva. Siempre que hay educación hay aprendizaje; siempre que hay aprendizaje hay educación; sin embargo si le preguntas al maestro qué hace, te dirá que está educando, mientras que si le preguntas lo mismo al alumno te dirá que está aprendiendo.

Se observa claramente que la educación es moderna, considerando que el aprendizaje siempre existió aunque en ocasiones estuviera muy localizado y fuera periférico y marginal. A la educación le cuesta innovar, el aprendizaje es innovación constante.

El objeto de la educación es el aprendizaje pero tiene más objetivos. A la educación se le exige mucho más, se le pide que garantice la igualdad, la accesibilidad y la redistribución del conocimiento y durante años pensamos que también la movilidad social. El aprendizaje es más libre, tiene menos compromisos y responsabilidades. La educación no parece tener límites, el aprendizaje está limitado. A la educación la evaluamos continuamente y está constantemente bajo sospecha. El aprendizaje no. Muchos quieren acabar con la educación.

En otras palabras el aprendizaje, sin embargo, está de moda, hablar de educación es buscarse problemas, hablar de aprendizaje es invocar soluciones, la educación escala bien, el aprendizaje, sin embargo, no escala nada. Pero la educación nunca ha sido un sistema totalmente cerrado, siempre ha acogido aprendizajes no reglados y prácticas informales, siempre ha habido incursiones del uno en el otro. A veces hemos querido educar al aprendizaje, normalizarlo y estandarizarlo para así poder replicarlo infinitamente y otras hemos intentado desprocedimentar a la educación para hacerla más relevante y más situada, más flexible y más adaptable, más humana si cabe, más comunitaria.

Lo que está claro es que necesitamos más aprendizajes y mucha más educación no menos. Necesitamos incorporar las prácticas y las maneras de hacer del aprendizaje a la educación, hacer más comunitario lo colectivo, más personal lo individual y más social lo masivo. Los dos son necesarios, los dos son importantes (Magro, 2014).

Al mismo tiempo una de las relaciones entre el aprendizaje y la educación tiene que ver con la calidad y equidad educativa en la actualidad es un tema de mucha importancia en el Sistema Educativo Nacional, también ésta se conoce como una política educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr una formación de excelencia en el educando, pero antes de hablar de equidad y calidad se debe de conocer ciertamente que es educación, Política Educativa y cuál es la finalidad de estas.

Se puede entender educación como una de las necesidades primordiales en el desarrollo del ser humano, como la obligación del estado hacia los individuos de las comunidades que le integren y/o como la única herramienta mediante se logra el desarrollo de los pueblos (Illich, 2011).

Sin embargo se define a la educación como la ambición y la oportunidad que la sociedad da a su juventud para prepararse y enfrentar las perspectivas del mundo actual, de tal manera que la educación no se debe ver como punto final (Furter, 1996), si no como un punto de partida en el ser humano (Serrano, 2013).

Por lo tanto éstas relaciones con los argumentos expuestos por los diferentes criterios, convergen y se direccionan a la búsqueda de la eficiencia, eficacia y efectividad en todos los procesos educativos que implican esta actividad académica, es decir buscan la metodología y estrategia apropiada para la recepción y captación de los conocimientos que serán puestos en práctica, con la finalidad de llegar a la excelencia.

En consecuencia plantear estrategias de aprendizaje en la actualidad no es una moda es una necesidad, que docentes como estudiantes deben aplicarlos para poder optimizar recursos y tiempo. Al hablar de equidad mencionaré que en la actualidad todas las personas tienen acceso a la educación a todo nivel, todos tenemos igualdad de derechos y obligaciones. La calidad y equidad en la educación, serán los sinónimos de desarrollo y actualización de la formación constante del ser humano.

1.5. El aprendizaje en los aspirantes a policías. Características

La formación de los nuevos miembros de la institución está basada en la instrucción académica, científica y de competencia profesional de la “Carrera de técnico superior en seguridad ciudadana y orden público”, ésta a su vez está ligada a convenios interinstitucionales con las diferentes Universidades e Institutos Tecnológicos ubicados en cada una de las jurisdicciones en donde se encuentren las escuelas de formación policial.

En tal virtud el futuro profesional policial está siendo capacitado y formado bajo los esquemas y metodologías utilizadas por los diferentes estamentos educativos que se mencionó anteriormente. Consecuentemente el Estado ecuatoriano garantiza la formación gratuitamente.

En este contexto los docentes que se encuentran laborando en los centros de formación policial deberán tener la capacidad y experticia a fin de que sean los facilitadores y moderadores del conocimiento en cuanto al área de investigación se refiere, es así que se implementará una estrategia educativa que sea utilizada para que los conocimientos sean transmitidos de manera eficaz a los alumnos.

1.6. El proceso educativo en el Ecuador

El proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

A la vez, el objetivo número 4 del plan del buen vivir, que lleva por título “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013, pág. 159) sustenta el proceso de conducción para que las universidades, se conviertan en entes generadores de producción científica y coadyuven a la resolución de problemas sociales.

Hay que tomar en cuenta que este objetivo se podrá lograr en el largo plazo, sin embargo y partiendo de nuestra realidad como país en el caso específico de las escuelas de formación de policías, en el corto plazo la investigación que se realice en los centros educativos, debe estar enfocada a identificar sinergias que permitan aportar valor agregado a la industria nacional, es decir, debe ser una investigación de intervención que propenda a la innovación y transformación de procesos que hagan más eficientes las actividades en las que el Ecuador pueda especializarse.

Como puede observarse para que las escuelas de formación policial aporten a la consecución de esta meta, el modelo exige el establecimiento de un sistema planificado de investigación, compuesto por líneas, objetivos, planes de acción y resultados medibles y alcanzables, de los cuales se derivan los proyectos a desarrollarse por los docentes investigadores y estudiantes de la institución.

La producción científica también hace énfasis en la generación de textos, revisados por pares académicos y artículos científicos que deben ser publicados en revistas indexadas, nacionales o internacionales. La Ley Orgánica de Educación Superior, en el artículo 36, señala que las instituciones de educación superior de carácter público y particular asignarán obligatoriamente en sus presupuestos, por lo menos, el seis por ciento (6%) a publicaciones indexadas, becas de postgrado para sus profesores o profesoras e investigaciones en el marco del régimen de desarrollo nacional (Gómez, 2013).

En otras palabras para lograr la sostenibilidad y satisfacer las necesidades de las sociedades del conocimiento en la era de la mundialización, es fundamental que el aprendizaje, la investigación y la innovación se conecten estrechamente en el marco de los sistemas de enseñanza superior. Entre los temas que se debatirán figuran:

La necesidad de que existan instituciones de enseñanza superior que ofrezcan diversos grados y modalidades de investigación.

El nivel idóneo de talento humano y recursos financieros que posibilite el surgimiento de polos de excelencia.

La pertinencia de la investigación y la innovación para las necesidades específicas en los centros de educación policial en todos sus niveles.

En el espectro temático se examinará también la cuestión de las “universidades de élite”, la importancia de disponer de diversos tipos y niveles de institutos de educación superior (politécnicos, universidades, cursos cortos de capacitación superior) y de itinerarios docentes que les permitan a los aspirantes a policías a seguir el curso que más se ajuste a sus necesidades (UNESCO, 2009).

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- ✓ La interculturalidad: el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.
- ✓ La formación de una ciudadanía democrática: el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.
- ✓ La protección del medio ambiente: la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.
- ✓ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.
- ✓ La educación sexual en los jóvenes: el conocimiento y respeto por la integridad de su cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad (MED, 2010).

Hechas las consideraciones anteriores el proceso de aprendizaje para los profesionales en formación de la seguridad se basa en un modelo de enseñanza acorde a las necesidades que en la actualidad se requiere es decir mantener un contacto directo y constante con la tecnología y utilización de las herramientas e insumos que nos facilitan las instituciones educativas policiales a través de sus recursos disponibles, talento humano y en la actualidad sitios virtuales.

La investigación educativa factor que vincula a todo tipo de estudio, ocupándose fundamentalmente de conocer y explicar la verdad, conocimiento y solución a los problemas reales que se presenten en el presente ámbito.

La innovación en la educación policial que es el cambio constante de nuevas y renovadoras ideas para la aplicación de conocimientos, en base a las exigencias que diariamente se viven en nuestra sociedad.

La modernización, actualización e implementación de las estrategias, técnicas y formas de adquirir el conocimiento serán el pilar fundamental para la propuesta de mejora de la calidad de la educación.

1.7. Estrategia educativa. Definición y características

Es el conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación enseñanza-aprendizaje, donde se consideran: Métodos, Técnicas de enseñanza, Actividades, Organización de grupo, Organización de tiempo y de ambiente. Nuestra Estrategia Educativa está basada en competencias. Esta genera una nueva dimensión docente, tomando los proyectos de curso como elemento educativo adecuado para generar una "experiencia profesional anticipada" (SCIELO, 2016).

Estrategia de Enseñanza: Las estrategias de enseñanza son las anticipaciones de un plan que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, constituyendo un modo general de plantear la enseñanza en el aula (Lareda, 2016). Este incluye actividades del docente y las del alumno en relación con un contenido por aprender y los propósitos específicos con respecto a ese aprendizaje, contemplando las situaciones didácticas que han de proponerse, los recursos y materiales que han de servir para tal fin.

A su vez, son los procedimientos que utiliza el profesor en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Estrategia de Aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de

los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje (Bravo, 2014).

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, de acuerdo con las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia (Weinstein, 2006). Este autor considera a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje.

De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. Demanda un modelo didáctico que permita perfeccionar la elaboración de las estrategias educativas dirigidas a la consolidación del proceso formativo de los centros y unidades de educación (MED, 2010).

1.8. Estrategia, conceptos, características

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación (Schunk, 2012).

Es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (pag.85).

Una estrategia resulta siempre de la correlación de la conjunción de las siguientes características:

- a) Deben guiar al logro de los objetivos con la menor cantidad de recursos, y en el menor tiempo posible (Eficiencia).
- b) Deben ser claras y comprensibles para todos.

- c) Deben estar alineadas y ser coherentes con los valores, principios y cultura educativa.
- d) Deben considerar adecuadamente la capacidad y los recursos de los componentes educativos.
- e) Deben representar un reto para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- f) Deben poder ejecutarse en un tiempo razonable (SCIELO, 2016).

Estrategia didáctica:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Frida, 2002).

Resulta oportuno señalar que las estrategias son el conjunto de acciones y actividades diseñadas para llegar a entender y comprender lo que se nos está enseñando bajo la permanente observación de las características antes señaladas las mismas que se consideran como la guía principal en el accionar e implementación de las estrategias educativas, sin embargo es importante adecuarlas al esquema y orden establecido para su aplicación en las aulas de clase.

1.9. Importancia del diseño y aplicación de estrategias educativas

En la actualidad tanto hombres como mujeres, buscan estar en los niveles más óptimos y adecuados en su área de especialización es decir ubicarse en un nivel para competir, tomar las decisiones más adecuadas que orientan sus conductas y sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y familiar.

Este antecedente es necesario por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que articulen y coadyuven a elevar la calidad del ser humano requerido por la sociedad, nuestra sociedad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel trascendental, a fin de contribuir a resolver las dificultades generadas por las alternativas del ámbito educativo, especialmente el nuevo docente quien es actor corresponsable de la calidad de la educación. Por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en todos los niveles educativos.

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad que vive un cambio constante.

Es decir, el docente aplicará sus métodos y se ejercitará en sus modos de actuación pedagógicos profesionales, deberá seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promoverá el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al alumno; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

No dominar las estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del docente, implica además de la preparación académica, una barrera para generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes.

Con lo señalado anteriormente, permite destacar que el empleo de estrategias docentes para la formación de los alumnos está encaminado a que en su propio proceso de construcción del conocimiento, utilice sus saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias, es decir, son verdaderos actores de su aprendizaje.

No obstante se debe señalar que me referiré a los valores sociales y humanos que son parte de las estrategias educativas y que serán la base del desarrollo de las sociedades así:

Podemos ser los mejores académicos, los mejores profesionales, los que tengamos las más altas notas en un examen, podemos ser todo: maestros, doctores, magísteres, policías pero si no tenemos formación en valores, no somos verdaderos seres humanos. Y es precisamente esta la causal para que exista la falencia en nuestro sistema educativo; la falta de valores éticos y morales en nuestra sociedad.

Esta es la formación que el Ecuador y el mundo necesita para ser realmente humanos. Formación en valores, para que los que nos están gobernando no hagan leyes que más nos separan como humanos. Formación en valores para que los legisladores no se vendan por un plato de lentejas. Formación en valores para que los jueces, no

condenen al inocente y liberen al culpable. Formación en valores, para salir de la pobreza y el subdesarrollo (Bedoya, 2005).

Debe reflexionarse acerca del papel que desempeñan las instituciones de educación superior en la comunidad. Hemos de reconocer que están en deuda con la sociedad, pues en los últimos años se ha evidenciado la enorme brecha que separa a estos entes educativos de la crisis social que afronta el país. Su participación ha sido nula en el ámbito de la lucha contra la corrupción y la creación de espacios de auto reflexión social; se ha desligado la ciencia y la investigación de la vinculación con la colectividad con los múltiples problemas que la aquejan y que por tanto deben ser tratados porque están implícitos en la formación del profesional.

Por ello para lograr responder a las necesidades y expectativas sociales debe partirse de un replanteamiento de sus prioridades para el futuro, su compromiso fundamental debe ser la formación integral del individuo, con la responsabilidad de desarrollar competencias básicas de manera que los egresados de nivel superior actúen en base a principios y valores éticos en todo ámbito, tanto en sus relaciones interpersonales como en su desempeño profesional.

Por ello sin afirmar que sólo a estas instituciones correspondería asumir el reto, pero no es menos cierto que las universidades son el baluarte de una sociedad y como tales deben ser ejes de la construcción de un nivel de conciencia y responsabilidad que conjugue a la participación social masiva sentando las bases para el cambio que la colectividad necesita (Bedoya, 2005, pág. 59).

En resumen, los valores sociales y humanos son ignorados al punto de considerar como un iluso a quien los acoge y respeta. El hombre honesto está en franca extinción. Existe una falta absoluta de respeto a las leyes, a las personas y al derecho en general. Reclamamos respeto solo cuando nuestros derechos han sido vulnerados pero no nos preocupa ni nos interesa el derecho de los demás. Esta es la razón de la carencia de valores, que tienen que ser inculcados desde la casa y fortalecidos en todos los centros educativos. Parte fundamental para llegar a la excelencia e ideal calidad de educación superior.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología

2.2. Descripción de la investigación

El presente trabajo de investigación se efectuó tomando en consideración el paradigma cualicuantitativo en un ámbito descriptivo- explicativo de las características del objeto de investigación; el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos aspirantes a policías de la Escuela de Formación de Policías de Línea “Sbos. Gerardo Ramos Basantes” de la ciudad de San Miguel, provincia de Bolívar, en la que se narraron los datos que se recogieron y el impacto en el ámbito académico; y, explicativo en el que se explicó por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrollará el proyecto investigativo que se aplicará para el mejoramiento educativo, con el objetivo de diseñar una estrategia educativa sustentada en un diagnóstico que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que representan la muestra.

En relación al contexto institucional es necesario destacar que la situación económica en los hogares de los aspirantes a policías que se encuentran en la escuela de formación policial su nivel de estratificación socioeconómico es del tipo C+ hasta un nivel C-. Según datos proporcionados por el INEC (2010), por esto, el contexto social, es variado entre cada aspirante a policía, añadiendo que en pocos casos provienen de hogares disfuncionales.

De igual manera, las instalaciones de la escuela de formación policial presentan necesidades tanto físicas como académicas. Una de ellas es que las aulas no están equipadas tecnológicamente para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje ya que en el pensum académico se destacan materias técnicas que requieren de medios acordes a las realidades actuales y contemporáneas.

Como consecuencias de las problemáticas y dificultades detectadas en los aspirantes a policías y que influyen en las diferentes materias tanto técnicas como científicas, infiere la necesidad de investigar de modo tal que se planteen vías para el mejoramiento del proceso docente educativo. De ahí que el análisis documental y bibliográfico realizado sirvió de hilo conductor para plantear como problema de investigación: ¿Cómo potenciar el aprendizaje en los Aspirantes a Policías de la escuela de Formación “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, de la ciudad de San Miguel, Provincia de Bolívar?

De esta manera para dar solución al problema presente en el objeto a transformar, se tuvo en cuenta como objetivo general: Diseñar una estrategia educativa, sustentada en un diagnóstico que permita fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los Aspirantes a Policías de la Escuela de Formación de Policías de Línea “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, de la ciudad de San Miguel, provincia de Bolívar; y como objetivos específicos:

- ✓ Fundamentar teóricamente la enseñanza y el aprendizaje, de los Aspirantes a Policías de la Escuela de Formación.
- ✓ Diagnosticar la situación actual de la enseñanza y aprendizaje de los Aspirantes a Policías de la Escuela de Formación.
- ✓ Diseñar una estrategia educativa para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los Aspirantes a Policías de la Escuela de Formación.

2.3. Del universo y la muestra.

Para el presente trabajo en la Escuela de Formación de Policías “Sbos. Gerardo Ramos Basantes se contó con 116 (ciento dieciséis aspirantes) de los cuales luego de aplicar la fórmula establecida para este caso se tomó como muestra 69 (sesenta y nueve aspirantes).

Tabla 1. Datos de la población y la muestra

UNIVERSO		MUESTRA	
Aspirantes a Policías	116	Aspirantes a Policías	69
Docentes	25	Docentes	5

Fuente: Escuela de formación policial
Elaborado por: Betancourth (2017)

2.4 Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.

En la indagación se utilizó el paradigma interpretativo, el cual permite obtener conocimientos que posibilitan entender lo que sucede con el proceso educativo y el aprendizaje en los discentes de la tercera cohorte de aspirantes en formación para policías de la Escuela “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, donde se trata de explicar y comprender las incidencias de los docentes en este proceso ubicándose en el contexto específico. Se trató de reconstruir la realidad rescatando motivaciones, interpretaciones y actuaciones de docentes, discentes y la familia en un proceso participativo y constructivo. Tiene relaciones subjetivas y objetivas que se establecen para transformar la realidad educativa con una expresión de significado.

El fortalecer las capacidades y habilidades intelectuales de los aspirantes a policías, sus características emocionales y sus relaciones interpersonales han sido importantes para plantear una estrategia educativa que supone una manera concreta de enseñar, a través de métodos y técnicas con el apoyo de herramientas didácticas concretas que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.

Este proceso es un sistema integrado, constituye dentro del campo escolar pasos de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa un lugar importante como pedagogo que organiza y conduce hacia el aprendizaje, la actitud y la motivación del alumno. Así la enseñanza aprendizaje, es consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer vivir y ser.

Para considerar la formación fue necesario identificar claramente tres dimensiones esenciales, que su integración expresan esta ideología de formar la dimensión instructiva cuyo propósito es la formación del individuo, la dimensión desarrolladora en la que se fomenta el crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades de cada estudiante; y, la dimensión educativa que es la formación del hombre para la vida.

2.5 Fundamentos de los métodos y técnicas empleados

En la investigación fue necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnica que contribuyan a validar rigurosamente los resultados a obtener.

El método científico permite el análisis del problema, garantiza su solución, por lo que permite abordar la realidad, estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Para desarrollar la presente investigación se considerará. Para dar solución al problema planteado a partir del conocimiento de la situación real del proceso educativo, a tono con los objetivos, se tienen en cuenta los siguientes métodos.

2.5.1. Métodos del nivel teórico.

En la investigación se asumió con métodos de análisis y síntesis, considerando que nos permitió descomponer el problema en sus partes, pues fue necesario analizar las distintas acepciones que existen sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego expresarlas en la conformación del posicionamiento científico.

El método de inducción – deducción que refiere un tipo de razonamiento, permite pasar de los hechos singulares que se dan en el proceso educativo a las proposiciones generales, de manera que contribuyó a establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo los aprendizajes y el proceso formativo, plantear una estrategia que potencie el proceso aprendizaje de los discentes de la tercera cohorte de aspirantes a policías año 2017.

Histórico-lógico, que reproduce el objeto de estudio en términos históricos, en su interrelación con su necesidad interna, la regularidad fundamental y su tendencia lógica de desarrollo. En el caso que nos ocupa el proceso educativo de la tercera cohorte de aspirantes a policías año 2017 de la Escuela de Formación “Sbos. Gerardo Ramos Basantes” se lo aplicó mediante la articulación de talleres, paneles y foros expositivos en todos los casos y se integró a todos los docentes del área investigativa para que unifiquen criterios tanto metodológicos como estratégicos en cada una de las exposiciones y disertaciones de los diferentes temas.

El método sistémico estructural, se utiliza para la conformación y orden lógico en la elaboración de la estrategia, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa, decir mediante la utilización de los recursos logísticos y sobre todo a través de las experiencias vividas en las calles y los procedimientos habituales policíacos.

Después de las consideraciones anteriores es importante señalar que la metodología descrita para la su aplicabilidad se constituirá en la base fundamental para el diseño y posterior implementación de la estrategia educativa que estará direccionada a los docentes del centro de formación policial eje investigativo.

2.5.2. Del nivel práctico.

Las técnicas que permitieron dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación se describen a continuación.

La **observación**, con la que se pudo examinar atentamente los hechos y fenómenos que pudieron ser percibidos por los sentidos, permitiéndonos descubrir el interior de los discentes que cursan la tercera cohorte de aspirantes a policías año 2017 de la Escuela de Formación “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”. Así como las incidencias de los docentes en el desarrollo de la personalidad de sus alumnos.

Las técnicas permitieron dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación.

Se utilizó la **entrevista** con el fin de obtener datos de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el área investigativa. Mediante la entrevista se receptó información valedera sobre el problema planteado.

Se utilizó **la encuesta** para conocer desde el punto de vista de los discentes, si los docentes que imparten clases en el grupo investigado aplican metodologías educativas y los resultados de los aprendizajes en los propios estudiantes.

Se utilizó para el **análisis de documentos**, información contrastada familiar y socio económica que permitió obtener datos específicos de expedientes de los aspirantes a policías, reuniones con los docentes en la dirección de la Escuela de Formación de Policías y las familias obteniendo datos que aportaron a las características de los aprendizajes y las posibilidades de estructurar una estrategia para potenciar el proceso formativo.

2.5.3. De los instrumentos utilizados.

La guía de entrevista a directivos que contiene interrogantes que posibilitaron conocer los puntos de vista de los docentes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de los aspirantes a policías.

Cuestionarios. Uno aplicado a los aspirantes a policías con siete preguntas que permitieron conocer los puntos de vista de los aspirantes en relación al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6 Procedimientos de la investigación

La perspectiva metodológica se apoyó en la triangulación de métodos, técnicas y estrategias que facilitan la fundamentación científica en el análisis de las características de los aprendizajes y lo educativo en los y las aspirantes a policías de la tercera cohorte del año 2017 de la Escuela de Formación “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, y tomando en consideración lo establecido por Monoreo (1999) las estrategias son la forma de enseñar a los alumnos, de los cuales en la presente investigación se ha contextualizado en la utilización de charlas, talleres, sociodramas como técnicas educativas.

De ahí que los instrumentos han posibilitado el control cruzado de los datos obtenidos a través de diversos modos de recopilación como fueron la entrevista y encuesta, y su conformación agrupada en una comprensión más general de las limitaciones y potencialidades del proceso educativo en la muestra estudiada. Lo que sirvió de hilo conductor para plantear como respuesta al problema científico una metodología para potenciar el proceso educativo en la educación es decir que tanto la encuesta aplicada

a los aspirantes como la entrevista a los docentes del área investigativa sirvieron de base estructural para la toma de decisiones en cuanto a la aplicación de las estrategias educativas en ese centro de estudios policiales.

La investigación contribuyó a la teoría, al argumentar desde la indagación el proceso educativo y los aprendizajes en la educación en los y las aspirantes a policías de la tercera cohorte del año 2017, conceptos que se construyeron a partir de la argumentación científica y el diagnóstico realizado por el autor. La contribución a la práctica, consistió en una estrategia para potenciar el proceso educativo en los próximos aspirantes a policías.

La estrategia sirvió de modelo a otros docentes, es susceptible a cambios en correspondencia con las características y diagnósticos específicos de cada contexto, consecuentemente la articulación de los medios empleados, la práctica constante de experiencias vividas en el campo investigativo por parte de los docentes hará que se obtenga el resultado deseado.

2.7 Recursos utilizados en la investigación.

La recolección de los datos se hizo de manera directa, y los datos obtenidos se procesaron de manera manual simple, aplicando los procesos estadísticos se formularon tablas que representen los datos necesarios para proyectarlos en gráficos.

Por lo que fue necesario la utilización de computadora, impresora y en correspondencia material de oficina como el papel para la reproducción de las encuestas.

También se utilizó el INTERNET para la búsqueda bibliográfica que permitió el sustento y se dio cumplimiento al objetivo específico uno.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis de resultados

Los siguientes resultados son producto de la encuesta aplicada a una muestra de 69 de un universo de 116 aspirantes a policías, de la Escuela de Formación Policial “Sbos. Gerardo Ramos Basantes” del cantón San Miguel provincia de Bolívar. Como también a los docentes del eje investigativo.

De Los resultados de la encuesta aplicada a los aspirantes a policías:

Tabla 2. Intereses y motivaciones de los estudiantes hacia su estudio

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy interesado y motivado	53	76,81%
Poco interesado y motivado	14	20,29%
Nada interesado y no motivado	2	2,90%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

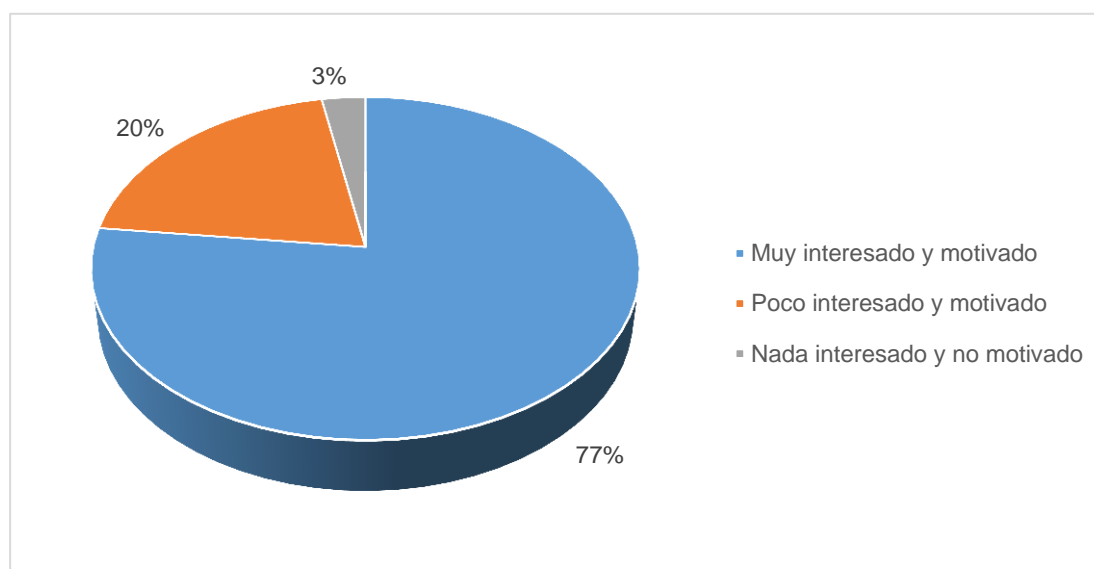


Figura 1: Intereses y motivaciones de los estudiantes hacia su estudio

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre los intereses y motivaciones hacia la actividad de estudio se puede evidenciar que: el 77% se encuentra muy motivado hacia las actividades de estudio, el 20 % se muestra poco interesado en sus aprendizajes y el 3% ha respondido que se encuentre nada interesado por los estudios. Cómo se observa existe un 23% de la muestra estudiada que de alguna

manera presentan bajo interés hacia la actividad de estudio, por lo que es necesario profundizar en las causales que originan esta actitud que evidencia una característica de la esfera afectiva de la personalidad y en particular de la motivación, al no tener situado en el núcleo de la tendencia orientadora de la personalidad motivos estables que le den sentido y significado a este tipo de actividad. Desde lo cualitativo es interesante indagar en las causas que pueden estar relacionadas con eventos y acontecimientos en la escuela, la familia o la comunidad.

Al respecto, Ezquerria (2013), señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. También debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

En ese mismo sentido la inclinación de los aspirantes a policías hacia el interés para el estudio debe estar en armonía con las actividades que se deben desarrollar en el aula, es decir iniciar las temáticas con dinámicas integradoras y que generen expectativas de adquirir nuevos conocimientos.

Tabla 3. Preferencia por las asignaturas

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Metodología de la Inteligencia Policial	29	42,03%
Liderazgo	8	11,59%
Gestión de Riesgos	5	7,25%
COIP	2	2,90%
Derechos Humanos	0	0%
Técnicas de Investigación	25	36,23%
Instrucción Policial	0	0%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

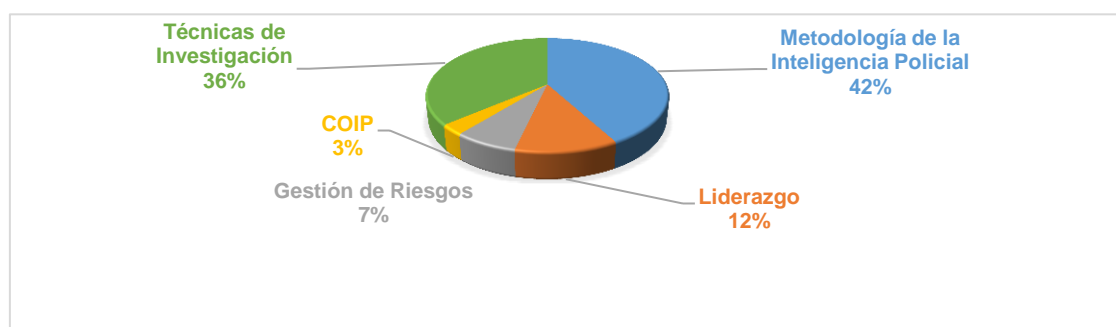


Figura 2: Preferencia por las asignaturas

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre las asignaturas que reciben en clases y referente a cuál es la que más les gusta, se puede evidenciar que: el 42% se inclina por metodología de la inteligencia policial, el 36 % por técnicas de investigación, el 12% por liderazgo, el 7 % por gestión de riesgos, el 3% por COIP y no existe preferencia por la materia de Derechos Humanos específicamente en ésta asignatura se establecería que podría darse por la falta de docentes especializados. Cómo se observa existe un 22% de alumnas que muestran poco interés por las asignaturas que no fuesen las del eje investigativo policial.

En el ámbito policial la esencia del “ser policía” son los procedimientos investigativos y de inteligencia, por ello la inclinación y el gusto de los aspirantes a policías por éstas materias, consecuentemente la principal misión es formar un miembro policial creativo, con decisión, adaptabilidad, espíritu de cooperación, civismo, liderazgo y con una sólida preparación científica, tecnológica y humanística, que le permita insertarse con éxito en la comunidad como un servidor público y con la capacidad suficiente para solucionar sus problemas y los de la ciudadanía (Dirección Nacional de Educación, 2016).

Se observa claramente que los aspirantes a policías en el centro formativo tienen la tendencia innata en su gran mayoría para las materias del eje investigativo consecuentemente demuestran un mayor apasionamiento y voluntad para captar los aprendizajes en el área mencionada, siendo esto una fortaleza institucional al servicio de la comunidad a quien en los próximas semanas entrarán a laborar en las distintas plazas de trabajo que tiene la Policía Nacional en todo el territorio.

Tabla 4. Preferencia por las asignaturas, la que menos te gusta

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Metodología de la Inteligencia Policial	0	(-)
Liderazgo	2	2,90%
Gestión de Riesgos	4	5,80%
COIP	15	21,74%
Derechos Humanos	8	11,59%
Técnicas de Investigación	1	1,45%
Instrucción Policial	39	56,52%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

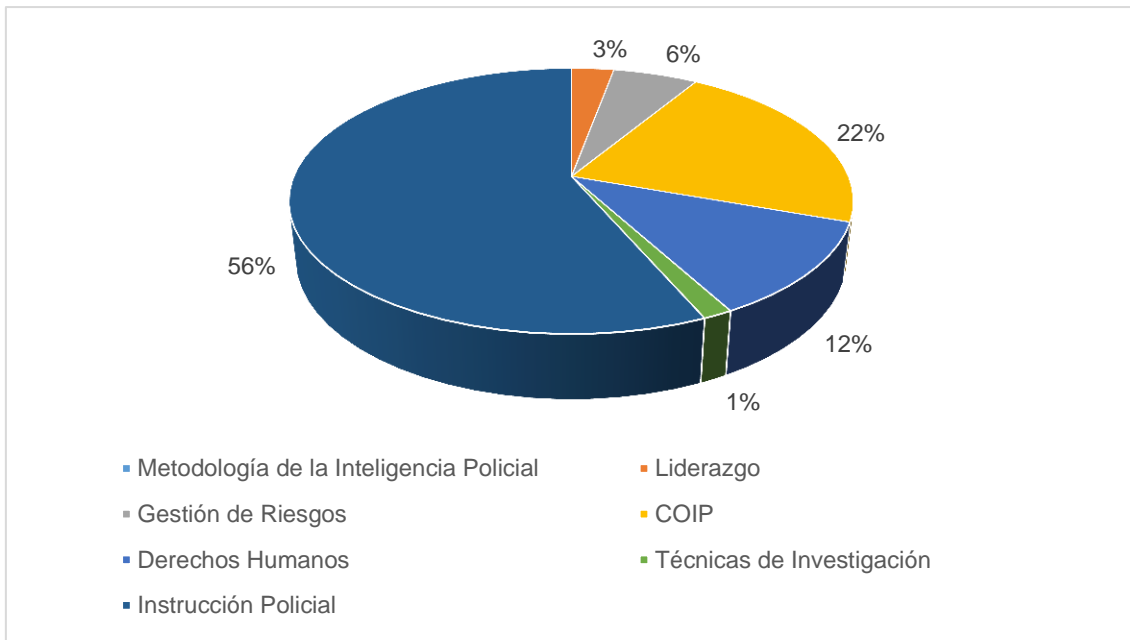


Figura 3: Preferencia por las asignaturas, la que menos te gusta

Fuente: encuesta aspirantes a policías

Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre las asignaturas que reciben en clases y referente a cuál es la que menos les gusta, se puede evidenciar que: el 56% se inclina por la materia de instrucción policial, el 22 % por COIP, el 12% por derechos humanos, el 6 % por gestión de riesgos, el 3% Liderazgo, 1% Técnicas de investigación. Cómo se observa existe un considerable porcentaje en desinterés por la materia de Instrucción Policial asignatura que es importante para el desempeño de cada uno de los funcionarios policiales en su carrera profesional, debiendo enfatizar éste aspecto para fortalecer el interés en esta materia.

En relación a los resultados se aprecia que la instrucción policial es la de menos agrado por los aspirantes, esto se debe a que en la fase inicial para el desarrollo de esta materia contiene actividades de esfuerzos físicos prolongados siendo de relevancia fundamental el aprendizaje de ésta materia en cada etapa y ciclo policial Dirección Nacional de Educación (DNE, 2016).

Según se ha visto existe un notorio desagrado por materias que implican esfuerzos físicos como es la instrucción policial, la misma que deberá hacerse un replanteamiento en las actividades e incentivar para que los aspirantes a policías se interesen por estas materias con motivaciones y premios permanentes al buen desempeño.

Tabla 5. Consideraciones en los aprendizajes

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	59	85,51%
Regular	7	10,14%
No aprendo nada	3	4,35%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

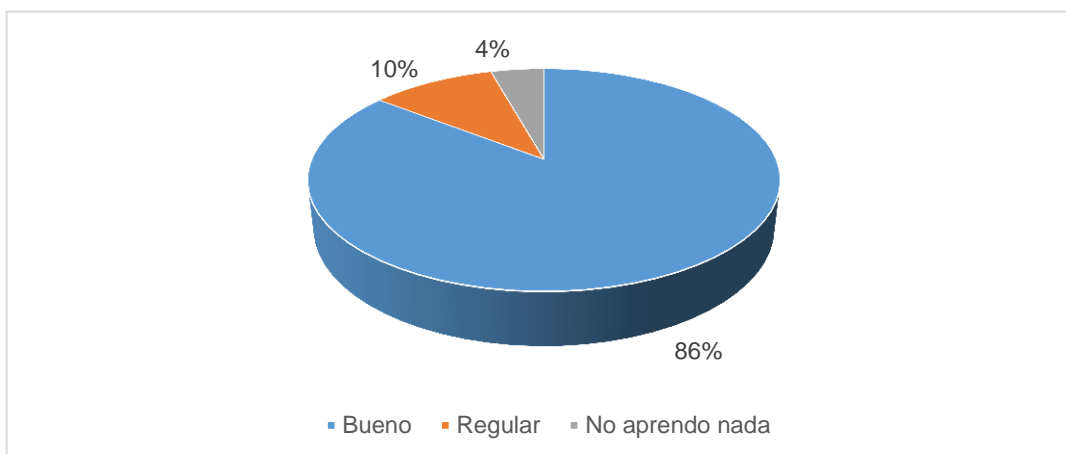


Figura 4: Consideraciones en los aprendizajes

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas que reciben en clases, se puede evidenciar que: el 86% indica que es bueno, el 10% manifiesta que es regular y el 4% dice que no aprende nada. Como se observa existe un 14% del alumnado en el que se deberá implementar estrategias y metodología para que el conocimiento impartido llegue a cada alumno, utilizando además técnicas motivacionales e integradores.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).

En efecto los aspirantes a policías consideran que los conocimientos impartidos en el eje investigativo revierten importancia y son muy buenos y serán aplicables en su vida

profesional, por lo que conlleva a una predisposición y mayor interés por aprender los contenidos de estas materias.

Tabla 6. En las clases, las entiendo y aprendo

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	34	49,28%
Poco	23	33,33%
Nada	12	17,39%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

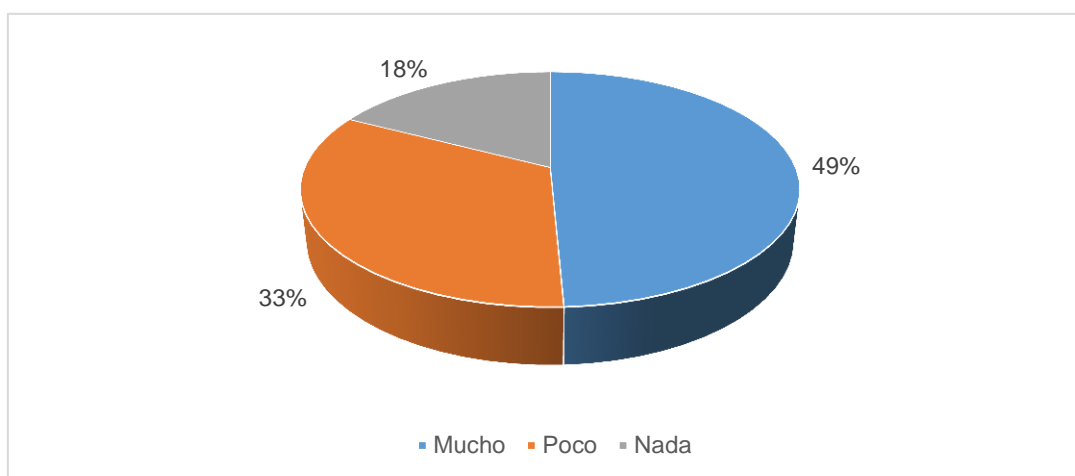


Figura 5: En las clases, las entiendo y aprendo

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre las clases que imparten tus maestros; las entiendo y aprendo, se puede evidenciar que: el 49% dice que mucho, el 33 % indica que poco y el 18% dice que nada. Cómo se puede observar existe un 51% del alumnado requiere de un mayor interés por parte de los maestros al impartir los conocimientos, o a su vez se utilice otra metodología de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Ausubel, 1983).

En efecto y bajo este análisis se los docentes que se encuentran en el área del eje investigativo no han podido llegar a cumplir con las metas educativas establecidas ya que son recurrentes en la no aplicabilidad de estrategias de innovación acordes a las necesidades de los aspirantes a policías.

Tabla 7. En las clases participo

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	15,38%
No	37	56,92%
Algunas veces	18	27,69%
TOTAL	65	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

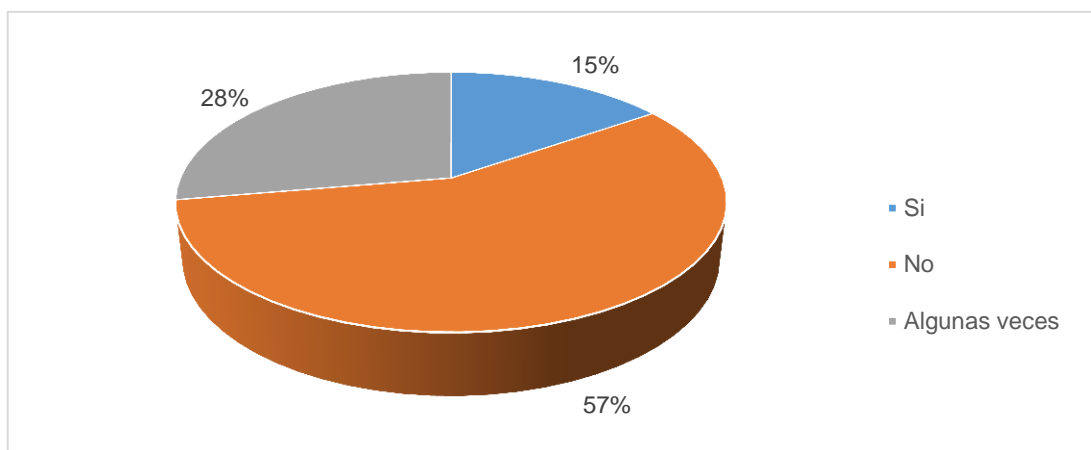


Figura 6: En las clases participo
Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre las clases que imparten tus maestros; en clases participo, se puede evidenciar que: el 57% dice que NO, el 28 % algunas veces y el 15% dice que SI. Cómo se puede observar existe un 43% del alumnado que tiene escasa participación en el desarrollo de las clases lo que implica a los docentes a utilizar la metodología más apropiada a fin de que los alumnos pierdan el miedo frente a sus alumnos y puedan aportar con sus ideas que servirán de base para la adquisición del conocimiento.

A mayor aprendizaje mayor desarrollo de la inteligencia. A mayor desarrollo de la inteligencia mayor facilidad para el aprendizaje, por lo tanto el estudio como estrategia para aprehender ayudará al desarrollo de la inteligencia y no solo al manejo de los contenidos (Benito, 2005).

Significa entonces que si se desarrolla la inteligencia se podrá adquirir hábitos de participación e integración con todos los grupos sociales y multidisciplinarios,

rompiendo la barrera del miedo escénico, que lo único que hace es cohibir con los aportes que hagan los aspirantes a policías.

Tabla 8. Los docentes en las clases utilizan técnicas

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	11,59%
No	27	39,13%
Algunas veces	34	49,28%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

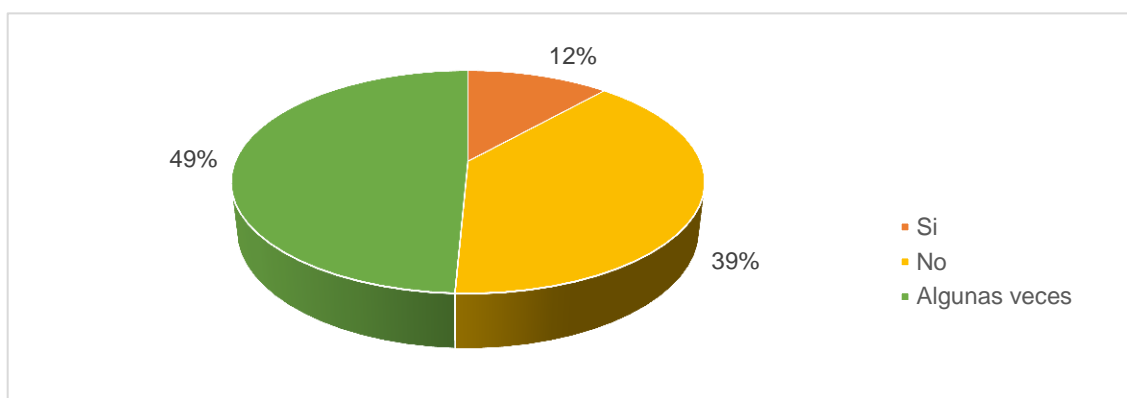


Figura 7: Los docentes en las clases utilizan técnicas
Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre las clases que imparten tus maestros; utilizan técnicas para enseñar, se puede evidenciar que: el 49% dice que algunas veces, el 39 % dice que NO y el 12% dice que SI. Cómo se puede observar existe un 88% del alumnado que indica que los maestros no siempre utilizan técnicas de enseñanza, lo que dificulta el proceso adecuado y efectivo en la adquisición del conocimiento, es necesario que los docentes implementen y pongan en ejecución varias técnicas que servirán a los alumnos en su vida práctica y cotidiana policial.

Es necesario la aplicación de las diferentes técnicas, métodos y estrategias con sus respectivas herramientas las mismas que harán que el conocimiento fluya en cada temática planteada los insumos proporcionados por el Plan del Buen Vivir, en concordancia con el Programa Nacional de Profesionalización Docente serán la base fundamental para la consecución de este objetivo (Ministerio de Educación, MDE 2017).

Ante la situación planteada en la escuela de formación policial y específicamente en el eje investigativo los docentes no cuentan con la suficiente experticia, experiencia y conocimientos para impartir las clases, carecen de estrategias educativas que garantizarán el buen desarrollo de las temáticas en el aula, propiciando a que el producto educativo salga con vacíos que se verán reflejados en la puesta en práctica de los futuros servidores policiales al servicio de la comunidad ecuatoriana.

Tabla 9. Manera de enseñar del maestro

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dicta el contenido de la clase	12	17,39%
Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase	21	30,43%
El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro	4	5,80%
El estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro	32	46,38%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

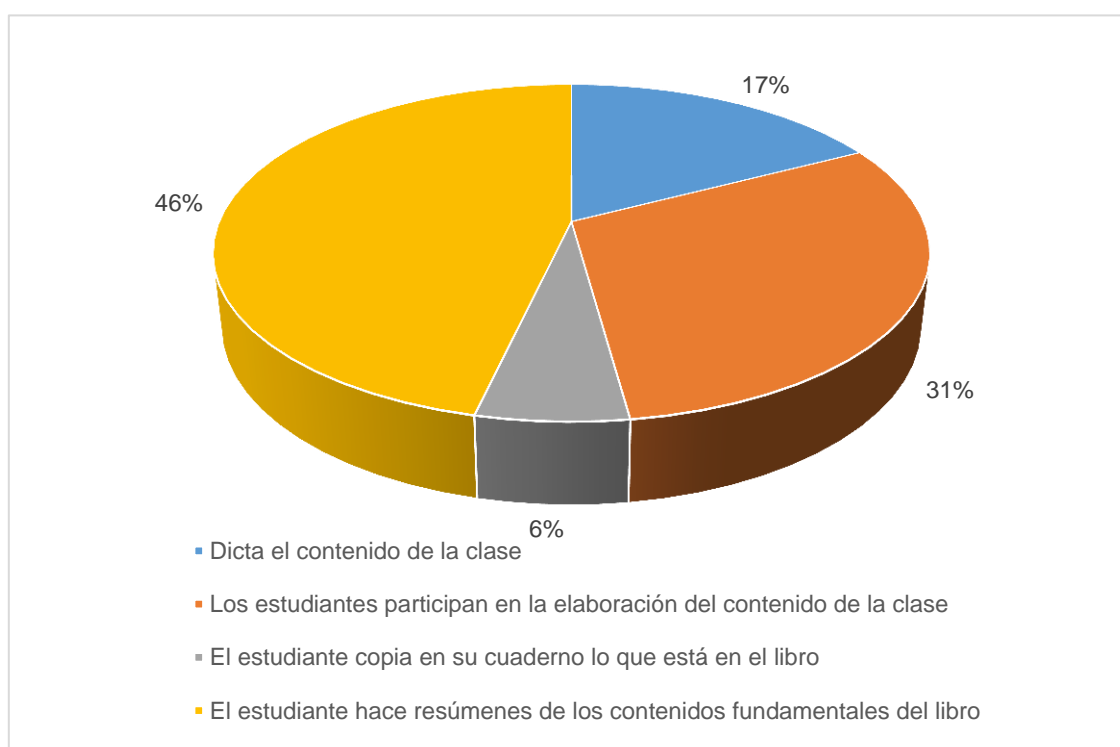


Figura 9: Manera de enseñar del maestro

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre las clases que imparten tus maestros, para enseñar los maestros: se puede evidenciar que: el 46% dice que el estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro, el 31 % dice que los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase, el 17% dice que dicta el contenido de la clase y el 6% dice que el estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro. Cómo se puede observar existe un 23% de alumnos que manifiestan que sus maestros no tienen los mayores cuidados para poder dar las clases en base a que se conforman únicamente con dictados y copias textuales de los textos.

La metodología tradicional basada en clases expositivas y que los alumnos únicamente se dediquen a realizar copiados sin los razonamientos y análisis respectivos, generan un retroceso en el proceso educativo, lo cual impide lograr los objetivos planteados, ante esta situación es necesario que se implemente estrategias educativas potenciando las clases magistrales en virtud de que en las aulas de clase son los espacios ideales para el desarrollo de los conocimientos, despeje de dudas y el incremento de los aprendizajes como lo manifestaba (Dueñas, 2007), en lo referente a las teorías del Aprendizaje Cooperativo, es decir el interactuar entre docentes y aspirantes a policías en este caso.

Hecha la observación anterior se evidencia que aún existen docentes que se resisten a los cambios totales en los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir aún mantienen su comodidad al momento de impartir los conocimientos y se conforman con realizar dictados en forma rutinaria y muy conservadora, creando ambientes conformistas y vacíos de conocimientos en la formación de los aspirantes a policías.

Tabla 10. El docente explica cuando lo requieren

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas veces	15	21,74%
Siempre	41	59,42%
Nunca	13	18,84%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

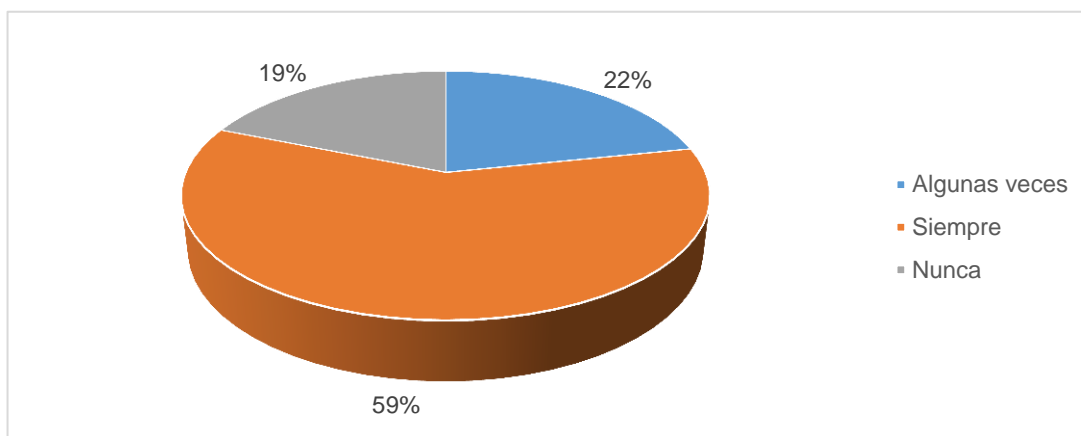


Figura 9: El docente explica cuando lo requieren
 Fuente: encuesta aspirantes a policías
 Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre las clases que imparten tus maestros; si necesitas explicación lo hacen, se puede evidenciar que: el 59% dice que siempre, el 22 % dice que algunas veces y el 19% dice que nunca. Cómo se puede observar existe un 41% del alumnado que necesita atención prioritaria de los maestros con la finalidad de que no se descuide ningún detalle del proceso de enseñanza aprendizaje, quedando en evidencia la falta de comprometimiento para satisfacer las necesidades educativas que tienen los alumnos en cada una de las áreas que se imparten.

Un refuerzo positivo es aquél refuerzo en el cual se agrega una situación o cosa placentera al alumno para que mejore, mantenga o implemente una conducta deseada (Arnal, 1996).

Tal como se ha visto los docentes al carecer de los suficientes conocimientos y experiencia profesional para implementar innovadoras estrategias es limitante lo que podría hacer cuando un aspirante a policía requiera reforzar un tema de una clase en el aula, en tal virtud los maestros no pueden solventar las necesidades e inquietudes que se presenten en el desarrollo de cada unidad educativa en el eje investigativo al cual es sujeta la presente investigación.

Tabla 11. Las relaciones con compañeros

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buenas	37	53,62%
Regulares	28	40,58%
Malas	4	5,80%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

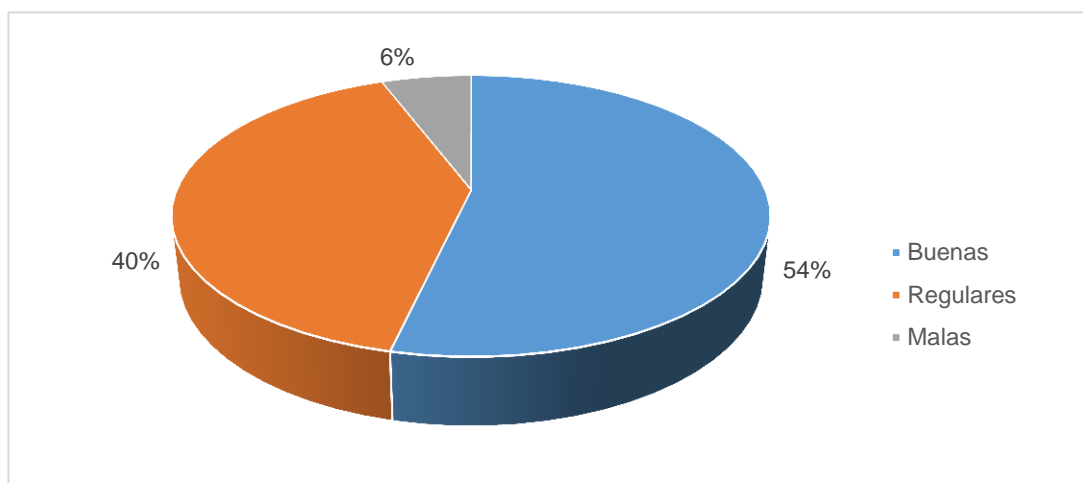


Figura 10: Relaciones con compañeros
Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto a la convivencia en el aula: sobre las relaciones con los compañeros son: se puede evidenciar que: el 54% dice que son buenas, el 40 % dice que regulares y el 6% dice que son malas. Cómo se puede observar existe un 46% del alumnado indica que no se encuentra acoplado o mantiene diferencias con sus compañeros, generando de esta manera cierta dificultad en que los maestros para impartir sus conocimientos ya que se incide en distractores que impiden el buen desempeño de las clases.

“La convivencia entre los compañeros es importante ya que gracias a ella podemos ser mejores personas y compañeros” (Queralto, 2013, pág. 32), esto en virtud de que los aspirantes a policías o estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en las instituciones educativas que en sus hogares, debido a que el modelo educativo policial exige que las actividades escolares sean de régimen internado, iniciando el mismo el domingo a las 18:00 hasta el sábado a las 12:00 ininterrumpidas.

Se observa claramente que el mayor tiempo compartido de los aspirantes a policías es en la escuela y con sus compañeros, esto debido al modelo de internado que tiene para estos casos la institución, es por ello que se debe motivar para que exista un mayor porcentaje de buena convivencia y trato interpersonal cultivando el valor del compañerismo.

Tabla 12. Si un estudiante necesita ayuda

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Colaboro	45	65,22%
No colaboro	4	5,80%
Algunas veces	20	28,99%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

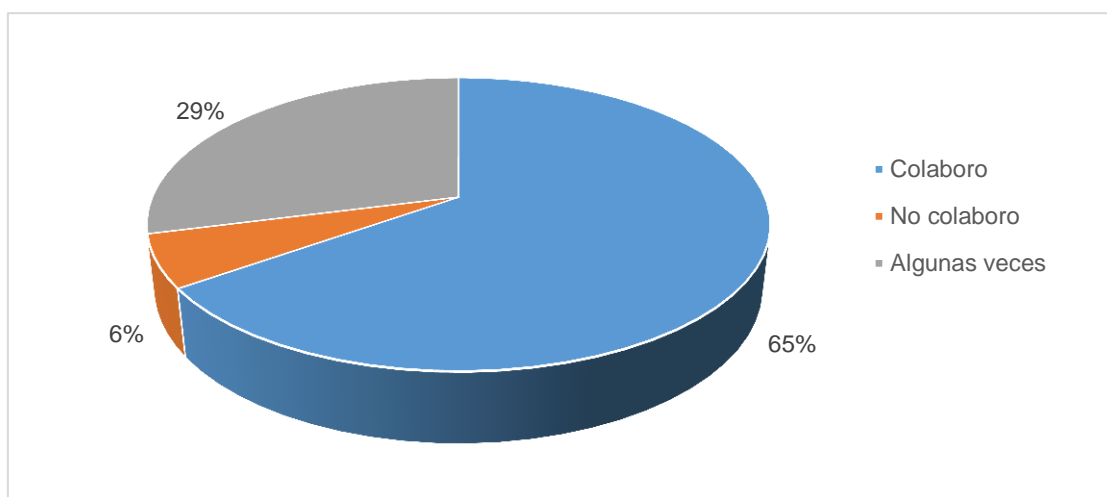


Figura 11: Si un estudiante necesita ayuda
Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos; de la convivencia en el aula: cuando otro estudiante necesita ayuda: se puede evidenciar que: el 65% dice que Colabora, el 29 % dice que algunas veces y el 6% dice que no colabora. Cómo se puede observar existe un 35% del alumnado que no muestra predisposición absoluta en ayudar y apoyar a sus compañeros en el desarrollo de las clases.

Ante este aspecto la solidaridad describe la adhesión de modo circunstancial a una causa o a proyectos de terceros (Durkheim, 2009). El término se utiliza en forma habitual para denominar una acción de perfil dadivoso o bienintencionado. De todas

maneras, su raíz etimológica hace referencia a un comportamiento in-solidum, es decir, que se enlazan los destinos de dos o más personas.

Consecuentemente, ser una persona solidaria no se limita al ofrecimiento de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se intenta ayudar y en el caso de los aspirantes a policías futuros profesionales de garantizar la seguridad ciudadana y el orden público, la solidaridad es un valor que debe ser practicado permanentemente no solo entre compañeros, sino a toda la comunidad a la cual se debe y se ha preparado para servirla.

Tabla 13. En los recesos comparto con compañeros

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	2	2,90%
Comparto el refrigerio	5	7,25%
Otras (Diálogos, conversaciones)	62	89,86%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

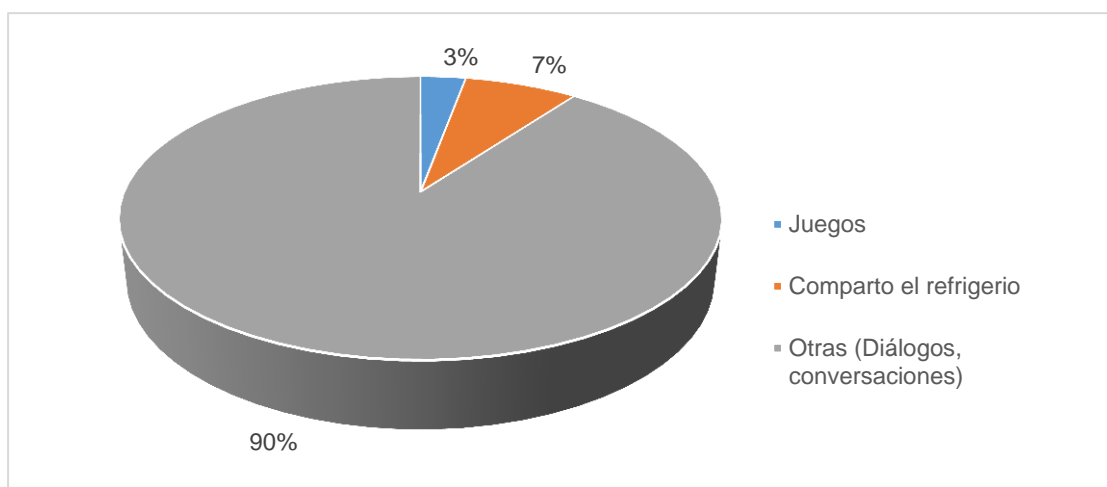


Figura 12: En los recesos comparto con compañeros

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos; de la convivencia en el aula: en los recesos participo con mis compañeros: se puede evidenciar que: el 90% dice que en diálogos y conversaciones, el 7 % dice que el refrigerio y el 3% dice que juega. Cómo se puede observar existe un 10% del alumnado se dedica a realizar otras actividades que no

sea compartir mediante charlas y diálogos sus vivencias, experiencias y situaciones de toda índole.

La convivencia es cómo se llevan los compañeros en clases o también en los recreos, si se llevan mal o bien, si pelean o no, se aplica en todos los momentos, ya que la idea es que sea buena, se aplicaría siendo buenos compañeros, no molestando a los demás, ayudando a los demás, etc. La convivencia entre los compañeros es importante ya que gracias a ella podemos ser mejores personas y compañeros (Castro, 2013).

En relación con esto los aspirantes a policías por encontrarse bajo el régimen de internado de acuerdo a la modalidad policial sienten la necesidad de hablar sobre una variedad de temas sin que se llegue a mermar otras actividades de carácter socio-educativas, más aún se convierten en distractores psicosociales en el entorno en el que se desenvuelven.

Tabla 14. El docente muestra preferencias

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hacen preferencias (SI)	9	13,04%
Hacen preferencias (NO)	60	86,96%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

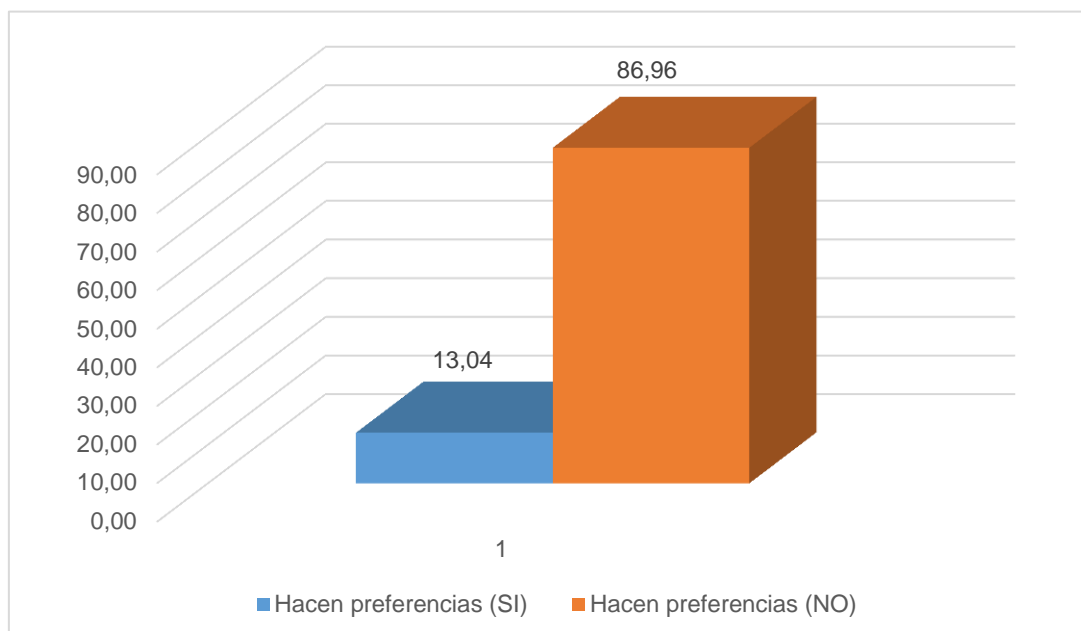


Figura 13: El docente muestra preferencias
Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre: el maestro muestra preferencias: se puede evidenciar que: el 87% dice que son “no” y el 13 % dice que “si”. Cómo se puede observar existe un porcentaje reducido de alumnas que ven en sus maestros preferencias por determinadas compañeras lo que genera un descontento y una percepción de favoritismo hacia las mismas.

No tenemos que creer que nadie es más que nadie, ni marginar a nadie del grupo, discriminar a nadie y cosas por el estilo. A nadie le gustaría sentirse discriminado, apartado, marginado. Todo el mundo se merece y tiene derecho a tener amigos y a estar integrado en la clase. Respeta a los demás y ellos te respetarán a ti, sin apasionamientos y preferencias Dirección Nacional de Educación (DNE, 2017).

Como ya se ha aclarado anteriormente las preferencias de los docentes generan favoritismos que son dirigidos a resentimientos innecesarios entre compañeros, en otras palabras se configuraría injusticias que deberán ser corregidas a su debido momento para que el futuro profesional policial salga con la visión de que en su vida profesional primará la justicia y equidad.

Tabla 15. La familia colabora en las tareas

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	5	7,25%
Siempre	8	11,59%
Nunca	56	81,16%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

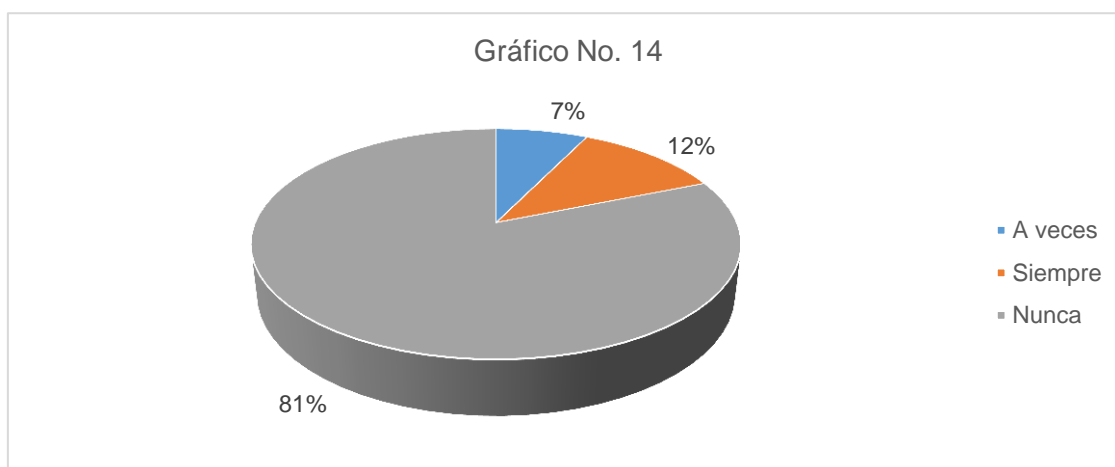


Figura 14: La familia colabora en las tareas

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto a la familia: sobre mi familia me colabora para hacer mis tareas: se puede evidenciar que: el 81% dice que “nunca”, el 12% dice que “siempre” y el 7% dice que son “a veces”. Cómo se puede observar existe un mayoritario porcentaje de los alumnos que no reciben ayuda por parte de los familiares en cuanto a las tareas y actividades, esto se debe al régimen de internado que maneja la institución policial para la formación de los futuros policías del Ecuador.

Es importante recordar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los estudiantes, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales (Sharma, 2015).

En tal sentido y como se ha mencionado en reiteradas ocasiones esto se debe al régimen que utiliza la institución policial para formar a sus hombres y mujeres, lo cual dificulta en su totalidad que los familiares proporcionen el apoyo permanente y directo en las actividades escolares diarias, ya que por estrategia operacional y de adaptabilidad luego de la selección del personal de aspirantes se les distribuye fuera de los lugares en donde habitan.

Tabla 16. Visita la familia la escuela de formación

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada quince días	0	0,00%
Todos los meses	0	0,00%
Cada tres meses	3	4,35%
Una vez en el curso	5	7,25%
Nunca visita la escuela	61	88,41%
TOTAL	69	100,00%

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

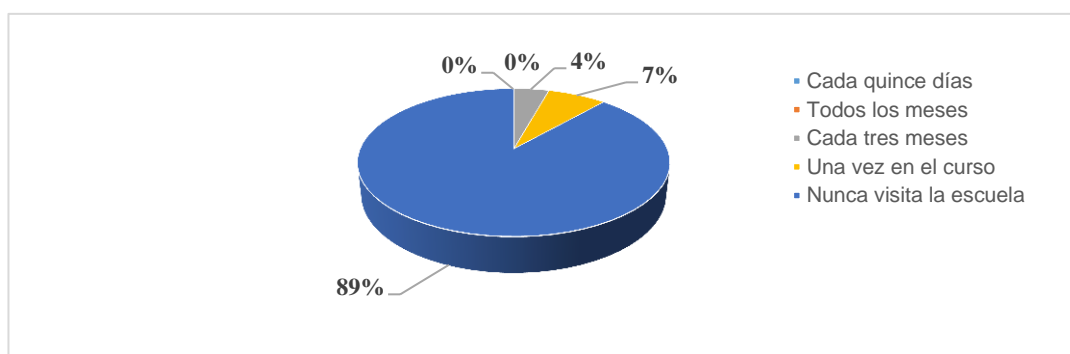


Figura 15: Visita la familia la escuela de formación

Fuente: encuesta aspirantes a policías
Elaborado por: Betancourth (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre con qué frecuencia visita su familia la escuela de formación se puede evidenciar que: el 89% los familiares nunca visitan la escuela, el 7 % se muestra un poco interesado por asistir una sola vez en el desarrollo del curso de formación y el 4% ha respondido que acude a la escuela cada tres meses, evidenciando además que los familiares no asisten a la escuela cada quince días y todos los meses por lo que es necesario motivar a los padres de familia se interesen en el desarrollo tanto académico y físico de sus representados.

Dadas las condiciones que anteceden la convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar (Calameo, 2012), y en nuestro caso los lasos familiares no se quebrantan por el hecho de mantener un modelo de formación que es necesario para la adaptabilidad del futuro policía, es decir la familia estará siempre como indicador principal en el desempeño y desarrollo de cada persona.

Es importante señalar que uno de los factores que impidan la asistencia de familiares a la escuela se debe a las distancias existentes del origen de vivienda que tienen cada uno de los aspirantes a policías, dificultándose por factores económicos y de tiempo.

3.2. Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Escuela de Formación de Policías de Línea “Sbos. Gerardo Ramos Basantes” de la ciudad de San Miguel provincia de Bolívar.

Al hacer la valoración de la entrevista aplicada a los docentes se pudo determinar cuáles eran sus aportaciones y puntos de vista con relación a las vías y recursos que utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Para la tabulación de la entrevista se utilizó el análisis de contenido reflejándose de la siguiente manera.

Relacionado con la motivación, los docentes exponen que es importante para lograr que los aspirantes a policías aprendan, durante el proceso y desarrollo de las clases siempre hay que motivar al estudiante, pero que esta motivación debe ser variada y escogida de acuerdo a la región de donde pertenecen, en base a las costumbres y tradiciones de cada provincia, vivencias y experiencias propias de cada espacio geográfico de nuestro país.

Son significativos sus planteamientos con relación a los conocimientos previos para realizar sus planificaciones expresan que es importante una estructura y ordenamiento acorde a las vivencias profesionales que serán puestas en práctica en su vida profesional. Al referirse a la participación hace referencias a que un estudiante (aspirante a policía) con un ambiente motivado en el que existe calidez y respeto tiene la confianza para emitir sus opiniones y participar con sus puntos de vista y los maestros debemos dar apertura para que se manifiesten libre y espontáneamente. Agregan la importancia de utilizar el material didáctico y concreto, es de vital importancia en el desarrollo de los procesos educativos utilizando variedad de material concreto y muchas de las veces elaborado por ellos mismos lo que genera despertar interés por lo que van aprender.

También manifiestan que al aplicar varias estrategias educativas en sus estudiantes, hace que se genere un aprendizaje desarrollador en los mismos, interactuando activamente en su ciclo educativo así como en su entorno familiar y de amistades. En tal virtud se conjuga con prácticas y experiencias diarias profesionales e institucionales y casuística acorde a las asignaturas impartidas, éstas a su vez motivan, orientan y contribuyen en gran medida a la maduración psicológica, potencia la actividad cognitiva, facilita el desarrollo afectivo y es vehículo fundamental para la socialización con la ciudadanía.

Cabe agregar que los docentes han manifestado la falta de acompañamiento por parte de los familiares, esto se debe a que los aspirantes a policías son de diferentes provincias del Ecuador lo que dificulta el seguimiento personalizado, modalidad

utilizada institucionalmente y tradicionalmente para estos casos de capacitación y profesionalización.

Añadiendo además que los maestros señalan no tener una capacitación continua sobre actualizaciones en estrategias y nuevos modelos de enseñanza aprendizaje que permitan proporcionar e impartir el conocimiento de la mejor manera, indicando también que la participación de los alumnos es muy limitada y escasa, sin mayores aportaciones y contribuciones significativas en las diferentes áreas y asignaturas.

3.3. Análisis reflexivo de los resultados

Al realizar la triangulación metodológica y de datos de los instrumentos aplicados (encuesta a los alumnos y guía de entrevista a los docentes) para conocer cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje en los aspirantes a policías de la Escuela de Formación de policías de línea "Sbos. Gerardo Ramos Basantes" de la ciudad de San Miguel provincia de Bolívar, se evidenció que a los docentes del área investigativa no utilizan recursos metodológicos para lograr la motivación y participación de los aspirantes a policías existen insuficiencias en relación a las vías que utiliza para lograr la participación de todos los discentes, lo cual se demuestra ya que en un porcentaje equivalente a más del 50 % no entiende las clases y temáticas impartidas en el aula.

Por otra parte al analizar la participación en clases de los aspirantes se puede notar que existen falencias y escasa actuación lo que implica a una reducida integración y articulación entre el docente y los compañeros debido a un marcado regionalismo de los aspirantes en base a culturas, costumbres y tradiciones diferentes que se tiene en cada espacio geográfico, aspecto importante para un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto en que se desenvuelven los discentes.

En las diferentes observaciones realizadas a las actividades de los docentes se pudo constatar que no utilizan técnicas ni tácticas estratégicas de enseñanza lo que dificulta en el proceso educativo al no tener una metodología adecuada y con ello no logran una participación activa. De tal manera que los docentes al implementar sus reducidas estrategias de aprendizajes no fortalecen el cómo y qué enseñar a sus estudiantes, qué deben hacer para lograrlo.

Se observan también contradicciones entre los resultados de la guía de observación de la encuesta y la entrevista realizada a los docentes, ya que los primeros manifiestan que no existe el total interés para reforzar o replantear una temática que

no es comprendida por los aspirantes a policías y en cuanto a los segundos manifiestan que existe una desintegración e inadecuada articulación y compenetración en la temática que se aborda en las aulas generando un desinterés por parte de los discentes, a decir de ellos en base a una convivencia interna que no permite la espontaneidad y participación permanente y activa de todos los alumnos, en éste contexto se evidencia la presencia de vacío, lo que implica la necesidad de desarrollar competencias, conocimientos y habilidades para un ideal proceso formativo.

Se manifestó en la encuesta que los aspirantes a policías no todos son solidarios ante una eventualidad que se presente propiciando de esta manera una disfunción en cuanto a su integración educativa y a compartir entre ellos, lo que dificulta una adecuada atención en las aulas el momento de interactuar con los docentes cohibiendo sus expresiones y sentimientos lo que dificultaría cuando en su vida profesional deban actuar aplicando valores positivos que motiven el accionar del servidor policial ante la población a quien se deben.

Generalmente los docentes orientan sus objetivos de la clase a impartir, con experiencias prácticas y con recursos limitados sin que ellos hayan sido partícipes de las vivencias policiales investigativas que sean los patrones del proceso enseñanza aprendizaje, es decir sean los actores vivenciales de los procedimientos policiales y cotidianos que se dan en las calles, generando a que no únicamente el docente tenga el conocimiento sino más bien tengan la práctica para difundir y transmitir el mismo, es por ello que se dice "no existe mejor disciplina que la del ejemplo".

A los docentes no les interesa revisar sus temas para hacer una nueva retroalimentación de los mismos lo que genera malestar en algunos aspirantes por no ser atendidos o a su vez quedarse con dudas que afectarían en su labor profesional, lo que hace que no tengamos los resultados esperados.

En cuanto a la participación de los padres de familia es importante señalar que por el modelo de estudios que es internado y bajo el esquema de educación policial rígida que se utiliza para estos casos y con normas y reglamentos disciplinarios en ejecución no existe mayor participación e involucramiento de los padres de familia.

Con lo expuesto se puede decir que los docentes del área investigativa de la escuela de formación policial no tienen una metodología y estrategias acordes a nuestras realidades contemporáneas y sobre todo no existe la pericia y experticia que para estos casos y en este eje le corresponda, corroborando también los aspectos señalados por las dificultades presentadas en los aspirantes que retrasan los

aprendizajes debido a factores como la integración y motivación estudiantil en las aulas y por parte de todos los actores del proceso educativo.

El análisis anterior permite destacar la importancia de lo planteado por Freire (2006) quien sostiene que “saber enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para la propia producción o construcción” (p.47). Otra reflexión válida es la necesaria materialización de los postulados planteados por Vygotsky en relación a la Zona de desarrollo Próximo; su diagnóstico permite al docente determinar las individualidades y potencialidades de los educandos y la posibilidad estructurar adecuadamente el proceso formativo.

En este mismo orden de ideas autores como Zirbestein, Adnide, Fonseca y Castro (2012) argumentan la necesaria contextualización del proceso formativo para lograr aprendizajes en los estudiantes que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, cuya aplicación signifique el sentido de vida y el desarrollo de la personalidad de los educandos.

La sistematización realizada permite conocer los resultados y regularidades presentes en el objeto de la investigación; el proceso de enseñanza aprendizaje, algunos de los aspectos significativos se identifican con:

- ✓ La necesaria motivación hacia la actividad de estudio por parte de los estudiantes.
- ✓ La pobre atención a las diferencias individuales de los docentes a través del proceso formativo.
- ✓ La necesidad de capacitación a los docentes en contenidos que reflejen la metodología y didáctica de enseñar y aprender.

De esta manera los resultados del análisis realizado que de alguna manera están presente en los diferentes instrumentos aplicados, sirven de base para plantear la alternativa de intervención; una estrategia educativa para estimular los aprendizajes de los aspirantes a policías de la Escuela de Formación “Sbos. Gerardo Ramos Basantes” de la ciudad de San Miguel de la provincia de Bolívar, esta permitirá la transformación del objeto de la investigación y la solución al problema propuesto.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Título

Diseño y desarrollo de un seminario taller dirigido a los docentes del eje investigativo, como estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los aspirantes de la Escuela de Formación de Policías “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, de la ciudad de San Miguel, provincia de Bolívar.

4.2 Descripción del problema

Una vez realizada la indagación en los docentes del eje investigativo y aspirantes de la Escuela de Formación de Policías “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, se logró detectar ciertas debilidades en la aplicación de estrategias educativas en el proceso enseñanza aprendizaje. Puede decirse entonces, que existe una escasa aplicación de estrategias didácticas que tributen a lograr aprendizajes donde los aspirantes a policías sean protagonistas de sus propios aprendizajes y desarrollo, sin tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El contenido, en relación lógica con los objetivos y las características individuales de los discentes.
- Los métodos, técnicas y procedimientos obedecen a un modelo tradicional de enseñanza y un nivel de asimilación en los aspirantes a policías no productivo ni creativo.
- En el proceso docente educativo no se cuenta con una adecuada planificación, y no se toma como apoyo a los padres de familia por sus niveles culturales, económicos, sociales, esto debido también al esquema y modelo que tiene la institución policial.
- El docente no profundiza y amplía los conocimientos se conforma con una disertación teórica, sin analizar casos prácticos y vivencias profesionales, él es el único que tiene la palabra, considera a la memorización como fundamental para los contenidos sin dar protagonismo al aspirante a policía.

4.3. Antecedentes del problema

En la escuela de formación policial no se registra documentos donde se pueda evidenciar las acciones realizadas por las autoridades y por los docentes para implementar estrategias educativas debido a que no se han realizado este tipo de investigaciones que permitan identificar problemas relacionados a la carencia y falta de aplicabilidad de las mismas como por ejemplo seminarios, talleres, charlas, foros, simposios, exposiciones orales y descriptivas entre otras; en virtud que la enseñanza y el aprendizaje van unidas; la formación integral influye en el desarrollo de capacidades

cognitivas pero también de capacidades experimentales y en nuestro caso como institución policial de procedimentales y vivenciales en especial en el área de investigación que se requiere experticia para la resolución de casos que servirá de aporte aclaratorio y efectivo en la administración de justicia.

De ahí que para la solución del problema que se presenta en esta investigación; ¿Cómo potenciar el aprendizaje en los aspirantes a Policías de la Escuela de Formación “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, de la ciudad de San Miguel, provincia de Bolívar?; en el desarrollo de las temáticas en el aula se ha visto la necesidad de implementar y diseñar una estrategia educativa que permita mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el centro educativo policial.

4.4 Fundamentación teórica

El enfoque y referentes teóricos que sustentarán la investigación estarán fundamentados en los principios constructivistas y de aprendizaje significativo, que tiene como finalidad impartir conocimientos prácticos y de utilidad en el entorno de procedimientos investigativos policiales los mismos que promoverán el proceso de profesionalización y de crecimiento personal del aspirante a policía en función a su especialidad y desempeño social.

4.4.1 Estrategias educativas para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

4.4.1.1 ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Sánchez, 2008).

Así la estrategia pedagógica expresa la dirección pedagógica que permite la transformación del estado real modificar, al estado deseado, que condiciona todo el sistema de acciones entre docentes y aspirantes a policías para alcanzar los objetivos de máximo nivel (Gómez, 2013).

La estrategia es considerada en el proceso educativo como una serie de acciones administrativas, organizativas y de planificación que sirven para mejorar el clima escolar; se tornan además, en una herramienta pedagógica que proporcionará mayor dinamismo en la adquisición de habilidades profesionales, en las complejas relaciones existentes entre los diferentes participantes del proceso, ubicados en la escuela, la familia y la comunidad (Sánchez, 2008).

4.4.1.2 Características de la estrategia de aprendizaje.

Entre las características que debe tener una estrategia de aprendizaje según (Gómez, 2013) se pueden mencionar las siguientes:

- Debe constituirse como un sistema que conduzca al desarrollo de habilidades partiendo de la integración de los componentes investigativo, académico y educativo en pro de la formación integral del educando.
- Debe propiciar el desarrollo de habilidades a través de los objetivos planteados para el desarrollo de los contenidos.
- Tiene un estilo participativo entre los actores del ciclo y proceso educativo (autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia).
- Deben ser flexibles.
- Promueve el mejoramiento humano y profesional de los agentes educativos.
- Demanda del empleo de una metodología activa y técnicas participativas.

4.5 Tipos de estrategias a implementar

4.5.1 Clases prácticas.

El término “clases prácticas” se refiere a una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Esta denominación engloba a diversos tipos de organización, como pueden ser las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, clases de problemas, prácticas de informática, etc., puesto que, aunque presentan en algunos casos matices importantes, todas ellas tienen como característica común que su finalidad es mostrar a los estudiantes cómo deben actuar (Campos, 2008).

Las clases prácticas se pueden organizar dentro de los espacios destinados a la docencia (aulas, laboratorios, etc.) o en marcos naturales externos (prácticas de campo, visitas, etc.). En atención al escenario donde se desarrolla la actividad y debido, por un lado, a la importancia de las implicaciones que se derivan para la gestión de la organización docente universitaria y, por otro, a las características propias de cada una de ellas, cabe distinguir tres submodalidades: clases prácticas de aula, clases prácticas de laboratorio y clases prácticas de campo (Campos, 2008).

Las clases prácticas de aula se desarrollan en los mismos espacios que las clases teóricas. En ellas, además del equipamiento básico habitual en cualquier aula universitaria (mesas, sillas, pizarra, etc.) se debería contar con otros recursos didácticos audiovisuales y relacionados con las tecnologías de la información que faciliten la presentación de las aplicaciones prácticas de los contenidos mediante la aportación de ejemplos y experiencias y el desarrollo de ejercicios o problemas (Campos, 2008).

Las prácticas de laboratorio se desarrollan en espacios específicamente equipados con el material, el instrumental y los recursos necesarios para el desarrollo de demostraciones, experimentos, etc. relacionados con los conocimientos propios de una materia. El equipamiento y mantenimiento de estos espacios suele ser costoso por lo que, en ocasiones, estas prácticas se desarrollan en los mismos laboratorios en los que se desarrolla la investigación. Por otra parte, dada la complejidad del manejo de algunos aparatos e instrumentos, la necesidad de su preparación y mantenimiento e, incluso, la necesidad de supervisión directa de las actividades que se realizan, es frecuente que se cuente con personal de apoyo. Las prácticas de campo se desarrollan en espacios no académicos exteriores (Campos, 2008).

4.5.2 Resolución de problemas.

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Es importante destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento, asimismo posibilita la participación de todos los alumnos, independientemente de su grado de competencia y pericia inicial para la tarea, brindando una gama amplia de actividades, con distintos tipos de exigencias y niveles de logros finales, de la misma manera, eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes, es una estrategia utilizada generalmente para la evaluación del aprendizaje (Campos, 2008).

Los ejercicios y problemas pueden tener una o varias soluciones conocidas por el profesor y su intención principal es aplicar lo aprendido para afianzar conocimientos y estrategias, reflexionando sobre los contenidos teóricos o para verificar la utilidad de los contenidos. Necesita de la supervisión constante del profesor y desde luego parte de una explicación por parte de él, para que el estudiante alcance el resultado esperado (Campos, 2008).

4.5.3 Estudio de casos.

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad,

metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos.

Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.

El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Le lleva a pensar y a contrastar sus conclusiones con las conclusiones de otros, a aceptarlas y expresar las propias sugerencias, de esta manera le entrena en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo. Al llevar al alumno a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real, ese es su gran valor (Sánchez, 2008).

4.5.4 Dinámicas de grupo.

Estas estrategias permiten la organización grupal para el aprendizaje de contenidos, en un ambiente de colaboración y construcción colectiva. Entre ellas se encuentran las binas, las conferencias, paneles, simposios, congresos, coloquios, foros, phillips 66, consejos, corrillos, cuchicheo, debate, etc., que permiten que los integrantes del grupo participen de manera diferente.

En cada una de estas formas de organización, se tienen momentos de: planeación, desarrollo, evaluación, difusión de resultados. Una vez seleccionado el tema, los estudiantes pueden participar en la organización, la promoción y como participantes en el evento que puede ser al interior de la clase, en grandes grupos o virtual. La elaboración de la memoria, las publicaciones con las aportaciones, da relevancia a estas estrategias como productoras de nuevo conocimiento, como repaso de lo conocido o como formas para recopilar información relevante (Campos, 2008).

4.5.5 Estrategias de ejercitación

La ejercitación tiene el carácter de recreativa, significativa, relevante, pertinente y suficiente. Esto es, los ejercicios han de resolverse en un ambiente recreativo que motive su solución, han de ser significativos y relevantes, además de que no se aburra con la resolución interminable, sino con la necesaria. Los ejercicios han de significar un reto en

el que se pueda avanzar en niveles de complejidad. Entre las estrategias interesantes para la ejercitación se encuentra el juego, el cuestionario y el uso de medios.

Los juegos

Distintas teorías señalan la importancia del juego educativo, en cualquier nivel y modalidad. relacionan entre sí categorías de conceptos, conceptos con procesos o problemas con resultados Entre los juegos que pueden diseñarse, elaborarse y jugarse para apoyar la práctica y ejercitación de conceptos se encuentran los:

Juegos Tradicionales

Ejemplos de estos juegos son las loterías, serpientes y escaleras, dominós, memoramas, rompecabezas, maratón, dados, cartas, cálculo mental, adivinanzas, crucigramas, etc. Se adaptan al tema en ejercitación, particularmente en la educación básica, en matemáticas, ciencias naturales y sociales (Campos, 2008).

Juegos de Feria

Lanzar dardos para llegar a un concepto, La pesca para la ejercitación de probabilidades, Los globos, Las canicas, el Tiro al Blanco, La Rueda de la Fortuna, Las canastas, etc., son juegos que adaptados a los temas en ejercitación permiten evocar conceptos, clasificarlos, encontrar probabilidades, etc. (Campos, 2008).

Juegos lógicos

Relacionan conceptos de manera lógica determinista o probabilística. Juego de las Minas (Campos, 2008).

Juegos con gratificadores

Estimulan la evocación de conceptos y algoritmos. Se resuelven ejercicios y se obtiene un gratificador por acierto. Este gratificador puede consistir en obtener puntos, en observar un dibujo animado, en avanzar en un camino según el tema y el nivel educativo (Campos, 2008).

Juegos computarizados

Estimulan la solución de ejercicios en ambientes aleatorios, de reto y exploración. Se puede diseñar software específico para la ejercitación recreativa e incluso ya hay juegos en Internet que pueden ser jugados por personas en diferentes sitios y tiempos formando redes de colaboración (Campos, 2008).

4.6. Planificación asumida en las acciones de la estrategia

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsable para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento permanente y sus evidencias	Indicadores de Resultados
Falta de aplicación de estrategias educativas de los docentes del área investigativa de la Escuela de Formación de Policías "Sbos. Gerardo Ramos Basantes".	Capacitar al 100% de los docentes en estrategias educativas que les permitan desde el proceso docente lograr situar a los aspirantes a policías como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del Seminario taller Presentación introductoria - Exposición de los objetivos del seminario taller - Dinámica de motivación - Exposición y análisis de los resultados de la investigación - Socialización de la estrategia "clases prácticas", ver anexo A. 	Maestrante: Telmo Betancourth	Abril 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Expectativas e interrogantes frente a los resultados del seminario - Registro de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de participantes - Nivel de expectativas respecto al seminario - Nivel de confiabilidad respecto a resultados - Nivel de satisfacción

ANEXO A:

Estrategias educativas para potenciar los aprendizajes de los aspirantes a policías de la Escuela de Formación de Policías “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, de la ciudad de San Miguel, provincia de Bolívar

Clases prácticas

En ésta estrategia se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales, su estructura se basa en una adecuada organización de contenidos y se realiza en los siguientes espacios: aula, laboratorio y campo su finalidad es mostrar a los estudiantes cómo deben actuar (Campos, 2008).

Aplicabilidad

Para la ejecución e implementación de ésta estrategia educativa se partirá de las siguientes actividades:

1. El docente del eje investigativo impartirá los contenidos de acuerdo a la planificación establecida.
2. Se obtendrá documentación de casos reales que hayan sido realizados en cada una de las jurisdicciones territoriales para su análisis y comprensión.
3. Cada temática será representada y personificada por los aspirantes a policías de acuerdo a la perfilación que haga el docente, es decir en base a sus aptitudes y actitudes que se determinen en el desenvolvimiento de aula.
4. Se proporcionará los roles y funciones que vayan a cumplir y ejecutar al final del desarrollo de la materia es decir se hará una distribución de papeles protagónicos como: investigadores, testigos presenciales, fiscal, jueces de garantías de los tribunales, peritos, abogados defensores y acusadores así como también víctimas.

El aspirante a policía de acuerdo a la asignación de su rol estará en la capacidad de responder a los requerimientos que los haga el docente, que con su experiencia profesional dirigirá, corregirá y fortalecerá los espacios que generen vacíos o dudas procedimentales policiales en todo el contenido de la materia.

El “Juicio” será el referente para que el aspirante pueda observar los errores que podrían darse en un hecho real, para ello se realizará el libreto que consistirá en

conocer sobre la existencia y cometimiento de un delito de acción pública para este caso un asalto y robo de un blindado en la carretera.

Con la ejecución de la estrategia y al final de su implementación el objetivo será que con el conocimiento y práctica vivencial se logrará obtener una sentencia para los posibles autores del hecho que se va a investigar.

5. Se realizará un sociodrama “Juicio” para establecer la comprensión y entendimiento de los contenidos de la materia “Técnicas de investigación del delito” por parte de los aspirantes a policías.

La resolución de problemas

Se trata de partir de hechos de su propia vida cotidiana para que se sientan motivados a aprender nuevos conocimientos y, además, se impliquen en acciones personales y colectivas a partir de propuestas éticas. Es una técnica que implica romper con el sistema academicista y poco vinculado a la realidad social y dar paso a una enseñanza que sea capaz de trabajar con fenómenos sociales próximos al alumnado. El planteo de problemas es la estrategia más rica desde el punto de vista cognoscitivo y puede hacerse de manera individual, en equipos o grupalmente.

Problema:

Se plantea una problemática ante los alumnos de una aula de clases en la escuela de formación policial; el consumo de sustancias sujetas a fiscalización (drogas) por parte de un adolescente que pertenece a un hogar disfuncional, la madre se dedica al a la prostitución y el padre es un alcohólico desempleado, se requiere que los aspirantes formen grupos de trabajo ante este caso de conmoción social y vivencial en una localidad.

En base a los conocimientos adquiridos en la materia de Seguridad Ciudadana y Atención Prioritaria, se realizará el siguiente análisis: qué funciones cumplen las instituciones de estado que deberán realizar una intervención inmediata al hogar que se encuentra en riesgo, por ejemplo se asumirá el rol del MIES, el GAD municipal de la localidad, autoridades de gobierno, Junta de Protección de Menores y la Secretaría Técnica de Drogas. Se considerará la vulnerabilidad en la que se encuentra un menor, evidenciando una situación peligrosa para su entorno social y familiar debido a su condición. Los aspirantes prepararán sus respuestas y expondrá cada grupo las

soluciones y decisiones inmediatas a tomar con todos los miembros de esa familia, sustentados en las siguientes interrogantes:

¿Qué nivel de riesgo tiene cada miembro de la familia?

¿Se nivel de peligro pueden alcanzar para su entorno social?

¿Qué medidas deberían adoptar las instituciones involucradas?

¿A qué institución le corresponde intervenir y dar la solución del problema?

Criterios para realizar la actividad

- Se observa una situación en el contexto real.
- Se analizará documentos e informes de casos similares.
- Utilización de textos, ilustraciones, gráficas, videos, lecturas, artículos periodísticos, programas de televisión, artículos científicos y de investigación, etc.
- Los aspirantes plantearán la problemática en un número determinado de problemas.
- El docente planteará el problema a partir de su experiencia y de casuística real vivencial y dará sus sugerencias y recomendaciones de solución.
- SE utilizará el internet para plantear problemas en apoyo y colaboración de páginas de otras instituciones policiales del mundo.
- Los problemas pueden estar en el nivel de descripción, de explicación, de correlación, de pronóstico, de toma de decisiones.

Estudio de casos

El estudio de casos es una estrategia de enseñanza que consiste en proponer al alumnado un fenómeno social, presentando el contexto y el desarrollo de dicha situación pero no el desenlace. Los casos a analizar han de ser situaciones reales o hipotéticas pero posibles, lógicas y admisibles, es decir que se deben presentar fenómenos creíbles para el alumnado.

Caso:

Se conoce que en el interior de un domicilio en un sector popular de una localidad de la región costanera densamente poblada, se ha suscitado una muerte violenta con un arma de fuego tipo pistola, de acuerdo a los datos preliminares se presume que el hecho se debió a una venganza por situaciones de carácter pasional. El docente con los conocimientos de la materia de investigación criminal formará grupos de trabajo con los aspirantes a policías y las denominaremos “brigadas” a fin de que se

distribuyan las actividades y se logre una efectiva y precisa indagación la misma que conduzca al esclarecimiento del hecho.

Criterios para realizar la actividad

1. Analizar un caso de un evento real.
2. Determinar un método de análisis y recolección de información.
3. Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
4. Tomar decisiones en la la escena de los hechos, realizar actividades de identificación humana, entrevistas a testigos, interrogatorios y contrainterrogatorios, allanamientos y detenciones.
5. Elaboración de documentos e informes policiales y periciales.

Participantes y actores de las estrategias educativas de aprendizaje a implementarse

Se consideran participantes y actores implicados en las estrategias:

- a) La Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional (DNE) para la aprobación e implementación de las estrategias educativas.
- b) La Dirección de la Escuela de Formación de Policías “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, para que permita la ejecución de las estrategias educativas y facilite los recursos logísticos e instalaciones.
- c) Los docentes pertenecientes a la escuela de formación policial del eje investigativo.
- d) Los aspirantes a policías de la Escuela de formación policial.
- e) El autor de la presente investigación.

CONCLUSIONES

- ✓ El proceso enseñanza aprendizaje es la reorganización social y educativa de habilidades y destrezas que generen la aparición de nuevos pensamientos que innovan actitudes reflexivas y críticas en los estudiantes, constituyéndose éstos en el principal protagonista en las aulas y propiciando a que el conocimiento se direcciona a una transformación de aprendizajes significativos, que integren, modifiquen y se interrelacionen con el entorno educativo, es decir estableciéndose en un formato institucionalizado para el resto de escuelas en todo el país.
- ✓ Los docentes en el centro educativo policial actúan como orientadores y guías sin destrezas y experticia, en casuística real y procedimental policial; la metodología que está siendo utilizada por los docentes no se articula a los requerimientos que cada asignatura del eje investigativo lo exige, así como también la experiencia profesional en territorio y capacitaciones de los docentes carecen en conocimientos pedagógicos y educativos y no aportan para el efectivo y proactivo desarrollo de los aspirantes a policías en las aulas que tributen a un proceso formativo de calidad.
- ✓ La situación actual de los docentes del eje investigativo en relación a la utilización de técnicas educativas en el aula, en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidencian que su uso es nulo en un 40% y tienen limitaciones en un 50%, consecuentemente son estas dimensiones las que demuestran mayor debilidad en la implementación de estrategias educativas, su modelo es básico y reducido en actividades, acciones y posiciones proactivas sin que se llegue a alcanzar los objetivos propuestos.
- ✓ Se desprende la necesidad de desarrollar una propuesta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de un seminario taller que sirva de base y sea el transformador del modelo educativo policial en el eje investigativo, mediante la utilización e implementación de estrategias que en el medio y entorno institucional sean las vanguardistas para una enseñanza de calidad y calidez en los aspirantes a policías de la Escuela de Formación de Policías “Sbos. Gerardo Ramos Basantes” de la ciudad de San Miguel provincia de Bolívar.

RECOMENDACIONES

- ✓ Considerando que el proceso enseñanza aprendizaje es cognoscitivo y significativo, los docentes del eje investigativo de la Escuela de Formación de Policías "Sbos. Gerardo Ramos Basantes", deben acoger, acoplarse y fundamentarse al contexto teórico - práctico para enseñar, y tomar las decisiones en cuanto a la selección de los contenidos y temáticas expuestas para la implementación de las estrategias educativas.
- ✓ La metodología a utilizar por los docentes del eje investigativo en el proceso de enseñanza aprendizaje debe fortalecerse mediante la necesaria capacitación de los mismos en contenidos desde lo teórico, práctico, experimental, metodológico y didáctico en relación a cómo enseñar y enseñar a participar a los discentes de la Escuela de Formación de Policías "Sbos. Gerardo Ramos Basantes" de la ciudad de San Miguel provincia de Bolívar con el acompañamiento directo y planificación del maestrante.
- ✓ Los docentes del eje investigativo de la escuela de formación policial, deben aplicar estrategias educativas basadas en experiencias profesionales realizadas en cada territorio, así como también implementar actividades cooperativas que generan relaciones de colaboración e intervención en un ambiente de integración y permanente exposición de casuística vivencial y procedimental policial mediante la utilización del talento humano, medios logísticos existentes, documentos, escenografías de cada reparto y jurisdicción policial.
- ✓ Implementación de un seminario - taller a los docentes del eje investigativo como estrategia educativa con análisis de casos, para promover aprendizajes participativos de casuística real en procedimientos policiales y apoyados con recursos logísticos y talento humano especializado en la Escuela de Formación de Policías "Sbos. Gerardo Ramos Basantes" de la ciudad de San Miguel provincia de Bolívar, que será planificado y ejecutado por el suscrito maestrante.
- ✓ La Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional se encargará de aprobar para difundir y canalizar la implementación de la estrategia educativa con la finalidad de potencializar los aprendizajes en todos los centros de formación policial a nivel nacional, así como también permanentemente continuará con las investigaciones educativas y de fortalecimiento en la presente área de formación policial con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnal, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Grupo 92.
- Bedoya, J. (2005). *Epistemología y Pedagogía*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Benito, C. (2005). *Nuevas clases para la docencia*. Madrid: Narcea ediciones.
- Bravo, H. (2014). *Las estrategias de aprendizaje y el diseño instruccional*. Obtenido de <http://es.calameo.com/books/00050135367db428f8e43>
- Calameo. (2012). *Calameo*. Obtenido de <http://es.calameo.com/books/0042430070eeb199f8fec>
- Campos, Y. (2008). *Tipos de estrategias*. Obtenido de <http://www.camposc.net/0repositorio/libros/estrategias/m2TiposdeEstrategias.htm>
- Cárdenas, F. (12 de Diciembre de 2010). *Perspectivas de diseño curricular*. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:editorial-Estudiosdelauned-0133093EU01L01/Documento_0133093EU01L01.pdf
- Castro, H. (Mayo de 2013). *El espía Ignacio*. Obtenido de <https://elespiaignaciano.wordpress.com/2013/05/15/la-convivencia-entre-companeros/>
- CONEA. (2008). Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCIQFjAB&url=ftp%3A%2F%2Fftp.puce.edu.ec%2FFacultades%2FSinaPuce%2FPUCEMATRIZ%2FCONEA%2FLA%2520CALIDAD%2520EN%2520LA%2520UNIVERSIDAD%2520ECUATORIANA.DOC&ei=Vbu1U__4DsmmsQT0m4CACg&usg=
- Dirección Nacional de Educación. (2016). *Instructivo del aprendizajes policiales*. Quito.
- Dueñas, V. (2007). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Cali: Universidad del Valle.
- Durán, T. (26 de Abril de 2010). *Odiseo*. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>
- Durkheim, E. (2009). *teoriasocial*. Obtenido de <http://teoriasocialibero.blogspot.com/2009/09/quien-fue-y-que-hizo-emile-durkheim.html>
- Educación, Ministerio de. (2010). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf
- Eduinova. (2010). *Eduinova*. Obtenido de <http://www.eduinova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>
- Ezquerria, J. A. (2013). *Liderazgo y Educación*. Cantabria: Universidad de Cantabria.

- Frida, D.-B. (2002). *Aprendizajes significativos*. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curo_2013.pdf
- Furter, P. (1996). *Educación y vida*. Madrid: Tierra Nueva .
- Gómez, M. (Enero de 2013). *Entornos personales de aprendizaje*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661357/entornos_ruiz_PB_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Illich, I. (2011). *La sociedad desescolarizada*. Viena: Godot.
- Lareda, C. (2016). *Capacitación Empresarial*. Obtenido de <http://www.cladera.org/tecens.html>
- Magro, C. (20 de Marzo de 2014). *co.labora.red*. Obtenido de <https://carlosmagro.wordpress.com/2014/03/20/educacion-y-aprendizaje/>
- Mayer. (1986).
- Mechalski, S. (2013). *Pedagogías y aprendizajes*. En S. Mechalski. Madrid: Úera.
- Merino, P. &. (2015). *definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/proceso-educativo/>
- Moll, L. (1999). *Teoría y Prácticas educativas*. San Francisco: Taylor & Francis.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias para aprender a pensar bien*. Madrid: Praxis.
- Poggi, M. (2001). *La formación de directivos de instituciones educativas*. Buenos Aires: Aguero.
- Queralto, R. (2013). *La práctica de la filosofía aplicado a la racionalidad educativa*. Madrid: Emepe.
- Ramírez, R. G. (2013). *Tercera Ola de transformación de la Educación Superior en Ecuador*. Obtenido de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/Tercera-ola-de-transformaci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-superior-en-Ecuador3.pdf>
- Sánchez, C. (17 de Abril de 2008). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/corinasanchez/estrategias-de-aprendizaje-359513>
- Schunk. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: PEARSON.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México DF: PEARSON.
- SCIELO, S. E. (2016). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan del buen vivir*. Quito: Senplades.
- Serrano, J. D. (2013). *La Calidad y Equidad en la Educación*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/calidad-y-equidad-educacion/calidad-y-equidad-educacion.shtml#ixzz36R8ttSRL>
- Sharma, A. (2015). *Vida de Familia*. Delhi: Anagrama.
- Trianes. (2016). *Psicología del Desarrollo y la Educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- UNESCO. (Abril de 2015). *Instituto Nacional para la Evaluación Educativa*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2015, de Logros de Aprendizaje Ecuador - TERCE: <http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/terce-informes>
- Valenzuela, M. (2011). Obtenido de <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>
- Varea, S. (26 de Enero de 2017). *Calidad en la Educación Superior*. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5365/1/CONF-ESE-08-Varea-Coral-Calidad.pdf>
- Vygotsky, L. (2008). *Teorías del Aprendizaje y Desarrollo*.
- Weinstein, J. (2006). Liderazgo Directivo. En J. Weinstein, *Liderazgo Directivo* (pág. 17). Santiago de Chile: Planeta.
- Zubiría, S. D. (1994). *Pensamiento y Aprendizaje*. Bogotá: Vega Impresores.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
MAESTRIA EN PEDAGOGIA****GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.**

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el proceso enseñanza en los aspirantes a policías de la Escuela de Formación de Policías “Sbos. Gerardo Ramos Basantes”, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes del área investigativa para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los aspirantes a policías.

PREGUNTAS:

1. Cómo consideras el proceso educativo en tus alumnos.
2. Para impartir tus clases.
 - Qué estrategias metodológicas utilizas.
 - Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utilizas.
3. Conoces métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten Aprendizajes significativos. Cuáles.
4. Cómo consideras la participación de tus alumnos en clases. Y los aprendizajes.
5. Para lograr desde la instrucción educar a tus alumnos qué haces.
6. Que vías utilizas para la atención a las diferencias individuales de tus estudiantes.
7. En cuanto a la evaluación, conoces como hacer una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
8. En la comunicación educativa. ¿cómo consideras las relaciones entre ud como docente con sus estudiantes? ¿Y las relaciones entre estudiantes?
9. Y las familias como contribuye con los aprendizajes de sus hijos.
10. Haz recibido capacitación en temas relacionados con el proceso educativo en la escuela. En qué temáticas.
11. En qué temáticas consideras que necesitas capacitarte para **LOGRAR** mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje
12. Finalmente. Qué sugieres para que existan mejores resultados en el proceso docente educativo.
 - Con los estudiantes
 - Como docentes

Gracias...

ANEXO C



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.

Estimado (a) estudiante.

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel que estudias. Por lo que necesitamos que contestes con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

Datos generales.

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Cuántos años tienes _____

1. En relación a tu condición de estudiante, cómo consideras tus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio: (señala con una X)

___ Muy interesado y motivado.

___ Poco interesado y motivado.

___ Nada interesado y no motivado.

A. Señala el por qué de tu selección _____

2. De las asignaturas que recibes en clases expresa.

A)Cuál es la que más te gusta _____

¿Por qué te gusta más? _____

B)Cuál es la que menos te gusta _____

¿Por qué te gusta menos? _____

3- Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas.

___ Bueno.

___ Regular.

___ No aprendo nada.

Por qué _____

4. En relación a las clases que imparten tus maestros .Responde.

A. Las entiendo y aprendo:

___ Mucho

___ Poco

___ Nada.

B. En las clases que imparten los maestros participo dando mis opiniones

___ si

___ No

___ Algunas veces

¿Explica el por qué de tu selección? _____

C. Los maestros utilizan técnicas para enseñar que posibilitan que yo aprenda.

Si

No

Algunas veces

D. Para enseñar el maestro(a) (señala con una X)

Dicta el contenido de la clase.

Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase.

El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.

el estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro.

E. Si en algún momento no entiendes bien la tarea o alguna explicación de tus maestros y solicitas a este que te explique mejor, ¿lo hace?

a) Algunas veces.

b) Siempre.

c) Nunca

5. De la convivencia en el aula

A. Las relaciones con mis compañeros de aula son.

Buenas

Regulares

Malas

B. Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar yo.

colaboro

No colaboro.

Algunas Veces

C. En las actividades de receso participo con mis compañeros de aula en.

Juegos

Comparto el refrigerio

Otras. cuáles _____

6. El maestro muestra para enseñar preferencias por algunos alumnos.

Si.

No

7. De la Familia.

A. Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares

A veces.

Siempre

Nunca.

B. Con que frecuencia tu familia visita la escuela para conocer de tus resultados de aprendizaje y comportamiento

cada quince días

todos los meses.

cada tres meses

Una vez en el curso.

Nunca visitan la escuela

Gracias por tu colaboración.