



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Romero Romero, Beatriz Alexandra

DIRECTORA: Gómez Labrada, Aida Rosa, PhD

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Marzo del 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada.

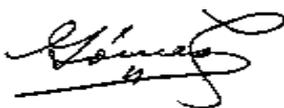
DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa "Kléber Franco Cruz" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro. Realizado por Romero Romero Beatriz Alexandra, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por lo que en mi condición de directora de tesis apruebo su presentación para su defensa.

Sin otro particular,

Loja, Febrero de 2018



PhD. Aida Rosa Gómez Labrada. Mg.Sc

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Beatriz Alexandra Romero Romero, declaro ser autora del presente trabajo de titulación; Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro., de la Titulación Magister en Pedagogía, siendo la Dra. Aida Rosa Gómez Labrada directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

f.

Romero Romero Beatriz Alexandra

0704661123

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor y esfuerzo a mi madre querida, Narcisa, quien ha sido mi guía, motivación y fortaleza en cada etapa de mi vida, sin ella no habría llegado a esta etapa de mi vida. A Humberto, quién me ha dado su apoyo económico y moral para cumplir esta meta en mi vida. A Humberto Gonzalo, mí siempre amado hermano y amigo. A mi abuela que sé que ella desde algún lugar en el cielo se ha convertido en mi guía y protectora. De manera especial a todas aquellas personas que en este largo camino me han apoyado con su asesoría, amistad y palabras de aliento.

Dedicada al sueño que tanto anhelo, por él emprendí este gran paso. Siempre eterno.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fortaleza y guía durante estos dos años, por bendecirme en los momentos de debilidad con sabiduría y perseverancia. A mis padres y hermano por la ayuda moral y económica para llegar a cumplir este sueño. A la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, y su personal docente quienes de manera entusiasta, dedicada y experta compartieron su sabiduría durante esta etapa de mi vida académica. A mi tutora PhD Aida Rosa Gómez Labrada, por proporcionarme su valiosa orientación, dedicación, ayuda y espero para la conclusión de este trabajo investigativo. A la Magister Margoth Iriarte, por orientarme desde la distancia con cada problema que se ha presentado; A los estudiantes y docentes del de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” que proporcionaron su ayuda y tiempo para la realización de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	I
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÒRICO.....	6
1.1. El aprendizaje y el proceso educativo	7
1.1.1. Educación, definición e importancia.	8
1.2. Concepción de aprendizaje.	11
1.2.1. <i>Características del Aprendizaje.</i>	13
1.3. El proceso educativo en el Ecuador	14
1.4. Estrategia educativa, Definición, características.....	18
1.4.1. Características.	21
1.4.2. Tipos de estrategias de aprendizaje.....	23
1.5. Estrategias de aprendizaje desde una perspectiva constructivista.	24
1.5.1 Importancia del diseño y aplicación de estrategias educativas.	26
1.5.2 La motivación y su influencia en el aprendizaje.....	27
2. METODOLOGIA.....	30
2.1. Metodología	31
2.2. Universo y la muestra.....	32
2.3. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados	33
2.3.1 Métodos del nivel teórico.	33
2.3.2 Del nivel práctico.....	33
2.4. Procedimientos de la investigación.....	34
2.5. Recursos utilizados en la investigación.	35
3 ANALISIS Y DISCUSIÒN DE LOS RESULTADOS.....	36
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	37
3.2. Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes del Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” (Anexo 2)	54

3.2. Análisis reflexivo de los resultados. Integración.....	56
4. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN	60
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
ANEXOS	80

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los estudiantes del Noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala, provincia El Oro. El paradigma utilizado se identifica con el cuali-cuantitativo, en consecuencia las técnicas del nivel práctico fueron: encuesta aplicada a una muestra de 32 estudiantes y la entrevista aplicada a 7 docentes; estas posibilitaron caracterizar el estado del objeto de la investigación; el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo análisis e interpretación permitió obtener conocimientos en relación a este proceso, reflejando dificultades por parte de los docentes en cómo lograr aprendizajes significativos desde lo participativo y contextualizado. Lo cual posibilitó el diseño de una estrategia para potenciar los aprendizajes de los sujetos que aprenden; Siendo la misma la contribución a la práctica. Se recomienda por ello a la dirección de la institución su implementación como vía para lograr resultados novedosos en el proceso formativo.

PALABRAS CLAVES: estrategia, metodología educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje desarrollador.

ABSTRACT

The objective of this research is to design an educational strategy to enhance the learning process of the students in the Ninth grade of general basic education of “Kléber Franco Cruz” educational Unit of Machala city, El Oro province. The paradigm used is identified with the quali-quantitative, as a result the techniques applied in the practical level were as follow: a survey applied to a sample of 32 students and an interview conducted with 7 teachers; these made possible to determine the state of the object of study; the teaching-learning process, whose analysis and interpretation allowed to obtain knowledge related to the aforementioned process, thus reflecting teacher’s difficulties in how to achieve meaningful learning from the participatory and contextualized. This enabled the designing of a strategy to enhance the learners’ acquisition of knowledge; being said strategy also the contribution to the practice. In addition its implementation is advised to the institution as a mean to achieve innovative results in the training process.

KEYWORDS: strategy, educational methodology, teaching-learning process, developer learning.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en las instituciones educativas ha sido estudiado por diferentes autores a nivel internacional, por lo que se cuenta con aportaciones valiosas que respaldan lo planteado por la UNESCO, cuando se refiere a los pilares básicos del aprendizaje: Aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. En este sentido las aportaciones de la Teoría Histórico Cultural de Vygotsky, la importancia de la actividad y la comunicación educativa, la aportación de la Ley del desarrollo Psíquico y la Zona de Desarrollo Próximo; son importantes porque permiten al docente considerar la educación inclusiva, participativa y contextualizada en el proceso formativo; exhortando a que los docentes y directivos organicen el aprendizaje con la apropiada didáctica, metodología y conocimiento de modo que el estudiante pueda determinar sus propios aprendizajes y su desarrollo.

Actualmente el sistema educativo ecuatoriano se basa en el socio-constructivismo (Ministerio de Educación, 2016) no obstante, en la realidad áulica aún se vislumbra vestigios de la educación tradicional; por ende, nace la necesidad de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello considerando los cambios en el sistema educativo nacional y la realidad de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” del cantón Machala, se plantó como problema de investigación: ¿Cómo potenciar el aprendizaje en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala, provincia El Oro?. Por lo tanto, se tomó en consideración el contexto y sus necesidades académicas, siendo el objeto del presente trabajo investigativo el de diseñar una estrategia para fomentar y fortalecer el aprendizaje de los sujetos que aprenden, considerando las limitaciones del entorno en cuanto a recursos didácticos y ambiente de aprendizaje, por ello se plantean y se cumplen los siguientes objetivos específicos, que guiaron la investigación:

Fundamentar teóricamente la significación del aprendizaje y el proceso educativo para el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes de noveno año.

Diagnosticar la situación actual del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”

Diseñar una propuesta de estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”

En la investigación los objetivos que delimitan el tema, sirven de hilo conductor para plantear el mismo: Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de Noveno

año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala, provincia, El Oro.

Por consiguiente; el primer capítulo se refiere a la construcción de la fundamentación teórica del objeto de la investigación, enfatiza el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes. Se abordan temáticas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, se plantean también aspectos relacionados con estrategias educativas y sus características

En el segundo capítulo se expone la metodología, en ella se reflejan las herramientas necesarias para diagnosticar la situación actual de los aprendizajes en los estudiantes del noveno año de Educación General Básica Superior, por lo que en el capítulo se plantea el paradigma cualicuantitativo y en consecuencia el tipo de investigación, también se refleja la muestra, constituida por 32 estudiantes y 7 docentes. Los métodos del nivel teórico y del nivel práctico, en este caso se utilizan las técnicas de entrevista a los docentes y la encuesta a los estudiantes con sus respectivos instrumentos que permiten realizar el análisis de la situación del objeto que se investiga; el proceso de aprendizaje.

En el tercer capítulo se realiza un análisis y discusión de los datos obtenidos, permitiendo describir y valorar la situación del objeto de la investigación, se efectúa un análisis reflexivo de los resultados, donde se observan en algunos casos contradicciones en relación a lo planteado por los estudiantes y docentes. Los resultados sirven de enlace para plantear el aporte de la investigación que propicia la transformación del objeto y la solución del problema.

En el cuarto capítulo se plantea el diseño de una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala, provincia El Oro. La misma refleja los objetivos, fundamentación y en consecuencia un diseño estratégico que contiene metas, acciones, actividades de seguimiento indicadores de resultados entre otros. La estrategia diseñada es resultante de la investigación y es la contribución a la práctica.

Considerando lo anterior se plantean las conclusiones a las que el trabajo científico arriba, entre ellas, se expone que en el análisis reflexivo de los resultados se constató que el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de la investigación se caracteriza por la pobre utilización de herramientas metodológicas eficientes que muestren el qué y cómo hacer en el enseñar y aprender de la muestra estudiada.

Así las recomendaciones, de mano a las conclusiones citadas, que los directivos deben implementar la estrategia diseñada, que le permita dar solución a los problemas detectados

en la investigación, también es importante continuar lo investigado en temas como la inclusión educativa desde la contextualización, donde la UTPL sea la facilitadora del proceso investigativo.

Es así como se realiza la invitación a leer el presente trabajo investigativo, cuya finalidad es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los jóvenes, mediante el diseño y elaboración de una estrategia educativa, partiendo del diagnóstico de la muestra seleccionada, con la finalidad de obtener aprendizajes significativos en los educandos.

En tal sentido se invita a docentes a realizar investigaciones en las brechas científicas que se visualizan en el tema del proceso formativo. La sistematización realizada permite aseverar la importancia de esta investigación para la universidad y la sociedad en general, así continuar realizando investigaciones en el campo educativo.

1. MARCO TEÒRICO.

1.1. El aprendizaje y el proceso educativo

Partiendo de la idea básica que deriva de “aprendiz” a lo largo de la historia se han manifestado diferentes autores que no sólo han conceptualizado el término de aprendizaje, sino que han manifestado diversas teorías de aprendizaje que se pueden contrastar entre sí, y pueden ser aplicables en distintos momentos de la etapa áulica por parte del docente y el estudiante.

Shunk (2012) afirma: “Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas” (pg. 2). Desde este concepto de aprender es deducible que la sola acción de aprendizaje conlleva un complejo proceso cognoscitivo en el que se van a ir fijando patrones o esquemas mentales en el estudiante con la finalidad de crear un entramado de conocimientos adquiridos por la experiencia que permitan ejecutar una acción encaminada a la resolución de un problema en un determinado momento, como por ejemplo lo sería que un niño aprenda lo que es un árbol de manzana y este concepto lo relacione con la idea que de ahí proviene la manzana, la cual sería el fruto, para llegar a dicha acción primero se tuvo que adquirir diversas destrezas tanto físicas, psicológicas y cognoscitivas, por ello las discrepancias entre diversos autores para llegar a una definición exacta de lo que es aprendizaje ya que es un término que abarca una compleja interpretación.

Por su parte, Maciques (2004) hace referencias a que el aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo cognoscitivo de un individuo, requiriendo que el sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe; esto involucra el comportamiento del individuo con respecto a su conocimiento, psiquis, habilidad y actitud; por lo tanto, resulta oportuno hacer énfasis en el hecho de que el aprendizaje ya sea de un infante, niño, adolescente o adulto, depende mucho de la forma en la que se da el proceso educativo, ya que este será la clave para potenciar las destrezas existentes y adquirir nuevas, siendo esto un proceso biológico y cognoscitivo complejo y por lo tanto su correcto desarrollo depende cómo se apliquen las estrategias adecuadas de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo un niño que ha recibido estimulación temprana, tiene mayor oportunidad de adquirir y perfeccionar oportunamente habilidades de pensamiento básico que otro que no ha recibido, esto se debe a que sus procesos cognitivos como habilidades motoras fueron estimuladas desde una edad temprana, estableciendo patrones que luego se convertirían en un aprendizaje significativo gracias a la experiencia y situaciones cotidianas, por consiguiente

se considera mucho el entorno escolar y familiar del discente como ejes fundamentales para su aprendizaje.

En consecuencia, Piaget (como se citó González, 2012) afirma que: “todas estas experiencias de aprendizaje se agrupan de manera organizada formando estructuras, que se conectan con otras que ya existían. De esta forma la estructura mental está en constante construcción” (p. 11). Considerando el ejemplo anterior el niño estará conectando sus estructuras mentales previas con los nuevos estímulos para así desarrollar su aprendizaje ajustable a cada entorno estimulante que se presente.

Considerando lo anteriormente citado, el proceso educativo en la actualidad representa uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de un individuo y por lo tanto de un sistema social, desde los inicios de la humanidad ha existido un proceso de aprendizaje primitivo que se ejercía con la enseñanza de habilidades específicas para la supervivencia, con el paso del tiempo estos procesos fueron evolucionando, hasta el punto de convertirse en un complejo entramado de procesos internos y externos, establecidos por cada sociedad y normados por autoridades y expertos quienes se encargaron de construir los esquemas educativos con los que se definiría a un grupo.

Actualmente existen diversas tendencias y estrategias que pueden aportar a la innovación del aprendizaje creando ambientes propicios considerando el cambio tecnológico que se ha dado en las últimas décadas, permitiendo la facilidad de acceso al conocimiento compartido y el desarrollo del conocimiento individual (habilidades) para llegar a la reflexión y análisis de las situaciones, volviendo al maestro a un facilitador del conocimiento, dejando en el pasado el aprendizaje tradicional.

Es importante señalar que el aprendizaje y la educación van de la mano, los estudiantes aprenden y se educan a decir de Vygotsky (como se citó en Rodríguez, 1999) el aprendizaje trae consigo el desarrollo, el niño aprende y se desarrolla. Entonces el aprendizaje infiere lo instructivo y la educación la cultura de los sentimientos la parte afectiva de la personalidad, de ahí la importancia de lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje instruir desde la propia actividad docente.

1.1.1. Educación, definición e importancia.

La educación es la base de las sociedades, es una premisa que suele repetirse de diversas formas y contextos en todas partes del mundo y es que tener esta consideración responde al hecho que la educación parte de toda la información que el individuo ha adquirido durante su

proceso de desarrollo, pudiéndose ser regulada por su entorno cultural y ambiental, por ende, diversos autores se han pronunciado sobre el término educación, conceptualizando lo siguiente:

León (2017) afirma: “La educación forma al sujeto individual, subjetivo, responsable ante el mundo y del mundo que le han mostrado, enseñado. Si no es libre no es responsable, no puede decidir, no se ha educado” (p. 598). En base a esta concepción, educar al individuo es dotarlo de verdadera libertad, pero con responsabilidad de su conocimiento y como este va a influir en su entorno inmediato, es decir que tenga un criterio apropiado que facilite la toma de decisiones sobre problemáticas que se pueden generar en su vida diaria.

Por otra parte, Valenzuela (2010) el término educación es un proceso gradual en el cual se transmiten un conjunto de experiencias, conocimientos, costumbres, valores, conductas y acciones que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, para poder desenvolverse de manera activa y participativa en sociedad.

Abbagnano & Visalberghi (1992) afirma:

La educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre la misma cosa, esto es, la trasmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra, merced a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo (p. 7).

Considerando lo anteriormente citado, puede existir diferentes tipos de educación siendo las más conocidas: la educación formal, no formal e informal. A partir de estas el ser humano irá adquiriendo las experiencias y habilidades necesarias para su normal desenvolvimiento como un miembro activo de la sociedad.

Es importante acotar que la educación formal esta estandarizada y subdivida en diversos tipos que consideran la edad de los estudiantes, el formato, el contenido, dependiendo de las leyes y regulaciones de cada territorio. Este tipo de educación será la reguladora del individuo, considerando el conocimiento básico y especialidad que el individuo requiera incluyendo los patrones comportamentales que demande su sociedad. La que fortalecerá lo aprendido empíricamente o desarrollará destrezas que la educación no formal o informal no han profundizado.

En lo referente a la educación no formal e informal, estas últimas no están reguladas bajo normativas, sino que se adquieren en entornos cotidianos y surgen del aprendizaje diario que se puede obtener a través de sucesos o manifestaciones de los individuos de que los rodean, estableciendo las bases para la cultura de cada grupo social por medio del aprendizaje de costumbres y hábitos de un grupo social.

Por lo tanto, la educación, representa un impacto positivo en la vida del individuo, si se favorece un desarrollo apropiado de la misma, por lo tanto, una persona educada es un activo para cualquier país que favorece su desarrollo cultural y económico, es necesario recalcar que esta puede estar ajustada a los requerimientos educativos de cada nación. En Ecuador, se ha realizado una importante inversión en la educación con la finalidad de fortalecerla y crear más oportunidades para sus ciudadanos y en un futuro evitar la fuga de talentos.

Es necesario destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano está en continuo aprendizaje no sólo académico sino de todo tipo a lo largo de toda su vida (Valenzuela, 2010). De allí viene la importancia de la educación como base para el desarrollo tanto individual como de una nación; por lo tanto, la educación de una población tiene una relación muy estrecha con el nivel de desarrollo económico, social, demográfico y hasta cultural de una nación, como ejemplo de ello podemos empezar con los potencias asiáticas como Japón y Corea cuya sociedad tiene muy enraizado en su idiosincrasia que entre mejor sea la educación y aprendizaje de una persona mejores oportunidades tendrán en su futuro, es decir unas condiciones de vida prospera, prácticamente en su educación basan su futuro individual y social.

En los países antes mencionados sus ciudadanos ponen mucho énfasis en la educación hasta el punto que se ha llegado a los extremos de someterse a muchas horas de aprendizaje o estrés psicológico debido a la presión social que sufren por ingresar a las mejores escuelas o universidades, por lo que los estándares de calidad educativa son muy altos y se da un gran énfasis a la disciplina por ser bastante competitivos en su formación. (Bossy, 2000). Por otra parte, Finlandia, tiene uno de los mejores modelos educativos del mundo, que ha sido destacado a nivel mundial, poniendo su sistema educativo cómo uno de los mejores, esto se ve destacado en las pruebas PISA realizadas cada tres años, cuyos informes siempre colocan a este país en los mejores puestos, las claves para este sistema, que tienen mucho en común con el sistema asiático, es que a diferencia de ellos evita la competencia y las cifras y más bien se premia el pensamiento crítico, la creatividad y la curiosidad (AulaPlaneta, 2015).

Por su parte, Luz y Caballero (1952) (como se citó en Alvarez, 1999) expuso que “la educación es el proceso y el resultado cuya función es la de formar al hombre para la vida, de templar el alma para la vida, en toda su complejidad” (p. 13). En este sentido Martí y Pérez (1886) (como se citó Álvarez, 1999) expreso:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida (p. 13).

Como se observa ambos planteamientos tienen puntos de contacto, así la educación es un proceso que comienza desde el propio nacimiento, donde la familia desempeña un rol con las primeras formas educativas en la comunicación emocional con sus hijos, utilizando los métodos y técnicas que propicien la interiorización de patrones de conductas según la cultura y con un carácter histórico social. La sociedad y la escuela desempeñan también una función predominante; la primera permite a través de las influencias de la comunidad y las instituciones lograr que los niños adolescentes jóvenes y adultos se apropien de la cultura sistematizada que le propicie el establecimiento de nuevas pautas culturales, en este proceso participa la escuela como centro que irradia cultura, en la sociedad desde ella, se despliegan a través de la instrucción y la educación los conocimientos que permiten el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores que desde el programa de formación de la personalidad se fomenta en la escuela. En si la educación es la preparación para la vida de los sujetos que aprenden.

En este orden de ideas se argumenta la importancia de la educación como el proceso capaz de lograr el desarrollo de la personalidad de los sujetos, infiere la preparación para el bienestar desde lo económico, personal, social donde se implican la familia, escuela y la comunidad como parte de la sociedad. La educación debe ser contextualizada, respetando la vida cotidiana, la cultura, costumbres, tradiciones, además debe tener un carácter de inclusión y de internalización.

1.2. Concepción de aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso que se da desde el propio nacimiento del hombre, el mismo se mantiene a lo largo de toda la vida, el sujeto que aprende siempre está en contacto con este proceso ya sea de forma espontánea como planificada por el o por las instituciones educativas que incluye a la familia.

Entonces el aprendizaje se puede definir de distintas formas dependiendo de los puntos de vista de los investigadores de la temática:

Crispín (2011) define al aprendizaje como:

Un proceso multifuncional que el sujeto realiza cotidianamente en todo momento... en relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana (p.12).

De esta manera cada persona va haciendo suya la cultura se va apropiando con el aprendizaje de conocimientos, habilidades y desarrollando valores y actitudes que le permitan actuar en consecuencia y a tono con el contexto donde se desenvuelve, de esta manera el aprendizaje es parte intrínseca de dicho proceso que está en relación con la ley general del desarrollo psíquico planteada por Vygotsky (como se citó en Brioso *et al.*, 2012) que expresa la relación entre el proceso externo (interpsicológico) y el proceso interno (intrapsicológico), por lo que el aprendizaje se da en dos planos, en un plano externo, social en este caso en dependencia de como el docente estructura el proceso docente-educativo, de cómo los estudiantes participen en la construcción de sus aprendizajes, así será el grado y formas de apropiación y el plano interno, referente a la psiquis del individuo.

Por su parte Ausubel (1968) planteaba que el aprendizaje depende de los conceptos e ideas previas que se relacionan con la nueva información en un determinado conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso permanente que se da en todas las instancias de nuestra vida, lo que permite la resolución de problemas tanto presentes como a futuro. Es por ello que dentro del ámbito educativo se necesitan regular los contenidos y destrezas que deben enseñarse conforme al nivel, capacidad y entorno de aprendizaje del estudiante; además de desarrollarse estrategias adecuadas para la adquisición apropiada de las habilidades o conocimientos necesarios para propiciar el aprendizaje ya que este es un proceso individual, nadie puede aprender por otra persona, por lo tanto cada persona asimilará un nuevo conocimiento a su ritmo y de forma distinta.

Según, Haselgrove (2016) afirma: “el aprendizaje es un fenómeno que se puede observar en todo el reino animal” (p. 1). Ya que todas las especies demuestran un grado de aprendizaje desde lo más sencillo y complejo para poder llegar la supervivencia de la especie, además este mismo autor afirma que aprender no solo se limita a las horas en las que el individuo sujeto a aprendizaje está despierto, sino que también se puede aprender cuando se duerme.

Dadas las condiciones que anteceden se puede definir al aprendizaje como un proceso biológico, imperativo natural para supervivencia del individuo, ya que no se puede vivir sin aprender, lo hacemos cada día y cada instante, es incorporado en nuestra memoria, para posteriormente con la práctica y experiencia se incorpora como una habilidad o un conocimiento individual. En tal sentido, en el campo educativo es necesario lograr un aprendizaje significativo, para Ausubel (como se citó en Torres, 2017) eso quería decir que aquella nueva habilidad o contenido que se está ensañando debe estar relacionada o conectada de modo no arbitrario y sustancial con el conocimiento previo del estudiante, un símbolo o imagen puede ayudar a la adquisición de un conocimiento o destreza, por ejemplo para la enseñanza de las ciencias naturales, con la finalidad de que conozcan el proceso de fotosíntesis, previamente deben conocer como es la vegetación, que es un ser vivo, su importancia en la naturaleza, esto se dará por medio de conceptos, imágenes, relaciones, experiencias y otros medios, para poder llegar a conocer el proceso de fotosíntesis y su importancia.

La sistematización realizada en torno al aprendizaje permite plantear que es un proceso que se logra a lo largo de toda la vida, el mismo depende del contexto la cultura y las vías que se utilicen para lograrlo por los que participan en el proceso la familia, escuela, comunidad y la sociedad en general.

1.2.1. ***Características del Aprendizaje.***

El aprendizaje presenta diferentes características que según los autores exponen y argumentan las mismas. De esta manera Portal (2013) otorga las siguientes características al aprendizaje:

- Proceso de naturaleza compleja, porque implica la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, teniendo en consideración el entorno y la interacción social.
- Las experiencias marcaran las tendencias en el accionar del individuo por lo que lo aprendido se manifestará en diferentes niveles de su vida.
- Contribuye a la solución de situaciones concretas.
- Es significativo, por lo tanto, aquello que se aprende tiene relevancia a nivel personal el individuo.
- Es formativo, ya que el estudiante a través del aprendizaje se apropia de los valores principales acumulados por la sociedad.

- Activo, debido a que el estudiante tiene una búsqueda activa de conocimiento porque la participación que tiene en todas las actividades de aprendizaje (p. 2).

Por otra parte, Ausubel, (como se citó en Espinosa, 2012) plantea en relación al aprendizaje significativo, las siguientes características para este tipo de aprendizaje:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, por ende, esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del estudiante por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el aprendizaje se da porque el educando lo considera valioso (p.6).

Por lo tanto, estos autores coinciden el hecho de que el proceso educativo es formativo y que comprende una relación entre la estructura cognitiva y su interacción con el entorno para así asimilar la información a su disposición y volverla parte de sus estructuras mentales; es necesario recalcar que para que esto suceda el aprendizaje debe ser considerado importante por el estudiante, por lo tanto, deben existir motivantes ya sea internos o externos, que concedan un valor al aprendizaje de lo contrario el proceso estará incompleto y no habrá una incorporación apropiada de la información reciente al esquema mental del discente porque no se habrá comprendido la necesidad del nuevo conocimiento.

Es significativo hacer alusión a lo planteado por Leontiev (como se citó en Castellanos *et al.*, 2002) “Cada hombre aprende a serlo. Para vivir en sociedad, no le es suficiente con lo que la naturaleza le da al nacer. Él debe dominar, además, lo que ha sido logrado en el desarrollo histórico de la sociedad humana” (p.20).

En este orden de ideas en relación a la educación, aprendizaje y el desarrollo se puede decir que son procesos que tienen relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica. Así el papel de la educación debe ser el de crear el desarrollo a partir del aprendizaje, a la vez esta educación impulsa al desarrollo en dependencia de la existencia de aprendizajes que sean motivantes y que impulsen a actuar al sujeto que aprende

1.3. El proceso educativo en el Ecuador

El proceso educativo en el Ecuador en la última década ha tenido cambios constantes con la finalidad de fortalecer la calidad de la educación en todos los niveles escolares tanto de la educación ordinaria como extraordinaria. Este sistema está regido por el principio Sumak

Kawsay, como principio base del sistema educativo, ya que esta ideología ancestral indígena, propone a la educación como el medio que permite el desarrollo potencial del individuo y por otra parte es parte de los ejes transversales que forman valores a los futuros ciudadanos de la sociedad ecuatoriana (Ministerio de Educación, 2009).

Asimismo, la actual malla curricular se conoce como Ajuste curricular, 2016; en el cual se ha diseñado un currículo flexible y abierto, ajustable a las necesidades de cada institución, clasificando las destrezas que se van a desarrollar en los estudiantes en básicas, imprescindibles y deseables, siendo el equipo de docentes quienes definirán como tratar estos contenidos en cada año (Ministerio de educación, 2016) dentro de este ajuste se exige en todas las áreas el desarrollo del pensamiento crítico, esto reemplaza a la memorización de contenidos dando así la oportunidad que los jóvenes sean más autónomos, críticos, indagadores y reflexivos, creativos e innovadores en su entorno de aprendizaje.

Por lo anteriormente mencionado, se puede constatar que Ecuador tiene un enfoque constructivista en su educación, debido a que el “constructivismo está basado la reunión de varias teorías, que coinciden en que el estudiante construye los conocimientos” (González, 2012, p. 21). Por consiguiente, autores como Vygotsky, son muy mencionados en el sistema educativo nacional, debido a su constructivismo socio-cultural.

Para Vygotsky (como se citó en Payer, 2018) es importante el lenguaje puesto considera que el individuo pasa por un proceso de histórico y social, en el que la interacción con el medio es fundamental para la adquisición del conocimiento, resultando en la creación de representaciones mentales sobre eventos, fenómenos o hechos del medio circundante para así llegar a concebir una representación del mundo inmediato; por consiguiente la cultura es fundamental para el proceso educativo, puesto que el entorno inmediato el niño concebirá las primeras representaciones para la construcción de su aprendizaje y así llegar a una construcción del conocimiento partiendo de la perspectiva del individuo; por otra parte el lenguaje representa un papel fundamental para la obtención de habilidades básicas de pensamiento y a su vez para llegar a la construcción de un conocimiento individual y compartido; por lo tanto, “las instituciones educativas disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su contexto social y cultural” (Ministerio de educación, 2016, p. 17).

Considerando lo anteriormente citado con la teoría de Vygotsky, la institución educativa podrá realizar los ajustes necesarios de acuerdo a su contexto social y cultural, teniendo una mayor

libertad para ejercer el proceso de aprendizaje considerando las fortalezas presentes en el entorno, así como tomar en consideración las debilidades y amenazas del mismo para prevenir o corregir su efecto sobre el aprendizaje de los estudiantes.

En contraste, Piaget (como se citó en González, 2012) afirma “que es a través de una interacción activa que las personas aprenden, esto quiere decir que es cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas, cuando realmente aprendemos” (p. 11). Por lo tanto, el tener una interacción directa con aquello que se desea aprender puede convertirse en un motivante para el aprendizaje o para la autorrealización del individuo, ya que estarán centrados en sus propias acciones o conocimientos, siempre que el docente facilite el aprendizaje de la forma apropiada para generar algún interés o emoción en el aprendiz. Aunque Piaget y Vygotsky, en un análisis superficial parecen tener dos perspectivas diferentes sobre el aprendizaje ambos se centran que el estudiante debe construir su propio conocimiento siendo un participante activo del aprendizaje, para de esta forma llegar a su comprensión y asimilación; por ello la motivación puede ser un gran generador del interés por aprender de los estudiantes, siempre que el docente aplique las estrategias adecuadas para lograr esto.

No obstante, pese a que la educación ecuatoriana se centra en el constructivismo, existe una contradicción entre este y los lineamientos establecidos en los procesos educativos, los cuales no están enfocados apropiadamente en el constructivismo, por ejemplo, aún no existe una verdadera evaluación en que el estudiante desarrolle sus destrezas, sino más bien se exigen pruebas de base estructurada en su totalidad, donde el estudiante no demuestra el desarrollo de su habilidad; por otra parte, dependiendo del contexto cultural y social de la institución educativa, los estudiantes tendrán diferentes grados de dificultad para el desarrollo de habilidades de pensamiento y la metacognición muy importantes para llegar a un pensamiento crítico y a una verdadera construcción del conocimiento, debido a los distintos factores externos que pueden ejercer influencia en la psiquis del niño y adolescente como lo son la relación entre familia y entorno, cultura, religión, nivel económico, entre otros. Por ello, muchas veces puede llegar a haber diferencias entre los logros alcanzados por los estudiantes de cada institución educativa.

Por otra parte en Ecuador, se establecieron estándares de calidad educativa, los cuales, según el Ministerio de Educación (2012) “son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo” (p. 6). Estos se encuentran establecidos en tres ejes fundamentales: Estándares de gestión escolar, estándares de desempeño y estándares de aprendizaje; no obstante el nuevo Ajuste

curricular, requiere que estos de nuevos estándares cumplan con los actuales requerimientos educativos; específicamente los estándares de aprendizaje, según la Subsecretaría de Fundamentos Educativos (2017) son:

Descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar; tienen el propósito de orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia la mejora continua, y ofrecer insumos para la toma de decisiones de políticas públicas con el fin de alcanzar la calidad del sistema educativo (p. 5).

Los estándares de aprendizaje actuales están relacionados con el currículo oficial y cumplen con la función de guía para la comunidad educativa, cuyo objetivo es la mejora continua del proceso educativo y así poder llegar a la calidad educativa, considerando las destrezas o competencias que el estudiante desarrollará de acuerdo al subnivel educativo en el que se encuentre; no obstante evaluando la realidad educativa de la institución investigada, aún falta mucho para alcanzar un logro aceptable con relación a los estándares de calidad; ya que hay muchos aspectos que deben mejorarse tanto interna como externamente, factores que pueden llegar a limitar el desarrollo de una educación de calidad. por ejemplo, en algunos lugares la infraestructura aún es deficiente, la falta de capacitación constante y oportuna de los profesores, el desarrollo de estrategias que fomenten el pensamiento crítico; a pesar de que todas las entidades educativas tanto particulares como fiscales tienen un currículo común, existen aún claras diferencias entre los perfiles de los estudiantes que egresan de estas instituciones debido a las situaciones antes planteada, especialmente al débil empleo de las estrategias metodológicas que permitan mayores y mejores aprendizajes.

Esta situación a veces se da de forma consciente o inconsciente, destacando que el profesor en su realidad debe lidiar con más estudiantes que la capacidad de un aula y con menores recursos, situación que puede llevar al descuido de uno grupos vulnerables como son el de necesidades educativas especiales, que dado el proceso educativo actual deben ser incluidos sin discriminación en las aulas, por ello el docente debe manejar un abanico de estrategias educativas que si bien pueden tener una base general pueden ser muy bien adaptadas al entorno y al individuo que requiere su aplicación, consecuentemente para lograr esta mejora en todos los niveles de educación se ha realizado distintos procesos con el fin de mejorar desde constantes evaluaciones de desempeño a docentes y evaluaciones para analizar el nivel educativo de los estudiantes.

Finalmente, para llegar a un verdadero constructivismo en los procesos educativos del Ecuador, aún es necesario mejorar el proceso educativo de cada institución educativa, especialmente de aquellas ubicadas en zonas vulnerables, donde es necesaria una intervención inmediata para mejorar los factores que pueden influenciar en la adquisición del aprendizaje en los estudiantes, siendo una de estas las mejores formas para lograr un desarrollo en la educación de ecuatoriana.

1.4. Estrategia educativa, Definición, características.

Antes de definir qué es una estrategia educativa, es necesario recalcar, que el término estrategia, ha sido denominado de diversas formas desde la antigüedad, no sólo por los estrategias militares de los grandes ejércitos de antaño y actuales, sino también han sido utilizadas por políticos, profesores comerciantes, empresarios, defensores, investigadores, policías, y la lista de continua desde las profesiones más complejas hasta nuestro diario vivir.

De acuerdo a Cultural S.A (2005) estrategia tiene las siguientes definiciones:

Arte de dirigir las operaciones militares hasta el momento de plantearse la batalla, el desarrollo de cuál forma parte del dominio de la táctica. Por lo tanto, comprende el conjunto de movimientos de tropas y ser vicios complementarios para presentar batalla en las condiciones más desventajosas para el enemigo. Arte, traza para dirigir un asunto. En un proceso regulable, el conjunto de reglas que aseguran una decisión optima en cada momento (p. 407).

Por su parte Bruner (como se citó en Sevillano, 2005) define las estrategias como las regularidades presentes en la toma de decisiones.

Es oportuno plantear las aportaciones de Martí (como se citó en Rodríguez y Rodríguez, 2004) “Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión” (p.2). Por su parte Freire (como se citó Rodríguez y Rodríguez, 2004) expreso:

La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría (p.2).

De esta manera ambos autores exponen las relaciones entre política y estrategia, sustentan como la estrategia es precisamente política que permite el diseño de alternativas y vías para

la solución de problemas, necesidades y demandas y en el caso específico educativas. De ahí que su diseño obedece a una lógica sistémica que refleje el qué y cómo de la actuación en un determinado contexto, por lo que es un proceso complejo que ilustra el tejido educativo del cual se trate.

Considerando la cita antes realizada se podría definir a estrategia teniendo en cuenta los diversos significados que se les atribuye, pudiendo considerársela como el arte de dirigir un proceso regulado por una serie de condiciones o reglas para llegar a una meta en concreto. Así una estrategia permite el diseño de acciones que están dirigidas a la solución de un determinado problema de la realidad objetiva. Desde la investigación pedagógica una estrategia constituye el mecanismo que como consecuencias del diagnóstico contextualizado y participativo permite una contribución a la práctica educativa.

Al hacer referencias específicas al término estrategia educativa Monereo, Castelló, Clariana, Palma, y Pérez (1999) (como se citó en Valle, González, Cuevas y Fernández, 1998) afirman: “estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera coordinadamente los conocimientos que necesita para cumplimentar un objetivo, dependiendo de la situación educativa en que se produce la acción” (p. 3).

Por su parte, Weinstein y Mayer (como se citó en Valle *et al.*, 1998) afirman: “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como *conductas* y pensamientos que un aprendiz utiliza durante la formación con la intención de influir en su proceso de codificación” (p.3).

De la misma forma, Nisbert y Shucksmith (como se cito en Valle *et al.*, 1998) definen a las estrategias como secuencias integradas de procedimientos que se escogen con la finalidad de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información.

Los docentes en la actualidad no sólo son portadores de conocimiento, son investigadores y facilitadores del mismo, por lo tanto, apoyan a los estudiantes para alcanzar su verdadero potencial, sin embargo, para lograrlo tienen que indagar, innovar y hasta crear estrategias educativas que se adapten a las necesidades de sus estudiantes, debido a que los contextos, las realidades institucionales y hasta individuales son diversas y por ende es necesario aplicar la mejor estrategia para poder motivar e incentivar a los estudiantes hacia la adquisición de un aprendizaje determinado y así desarrollar las destrezas o competencias exigidas tanto en su vida diaria como en lo académico.

Por lo que se puede decir desde este orden de ideas que las estrategias educativas son directrices o secuencias procedimentales ejecutadas con la finalidad de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje, facilitando la incorporación y relación de los nuevos conocimientos o habilidades con aquellas que previamente han sido obtenidas, para de esta forma lograr que el individuo tenga nuevas conexiones cognitivas y así puedan resolver problemas relacionados al área estudiada, generando un esfuerzo para poder las conexiones antes mencionadas, además de ayudar a pensar y procesar la información, regulando y verificando su propio aprendizaje desde un punto de vista más comprometido con la actividad.

En este sentido una estrategia educativa debe contener principios psicopedagógicos que la sustentan y que aportan aspectos específicos a tener en cuenta por los docentes y los sujetos que aprenden. Las estrategias aportan los juicios fundamentales desde lo metodológico y didáctico qué y cómo se debe hacer para lograr un aprendizaje significativo que posibilite que el estudiante aprenda haciendo de modo tal que tribute a los pilares básicos de la educación planteados por la UNESCO: aprender hacer, aprender a ser y aprender en colaboración. (Delors, s.f., 34) (fig. 1)



Fig. 1. Fuente La estrategia como resultado científico de la investigación educativa
Elaborado por Rodríguez y Rodríguez (2004).

1.4.1. Características.

Toda estrategia tiene características comunes y específicas en sentido general “deben estar a la medida y qué deben ser adaptables” (SME Toolkit.org, 2017). Significa que deben estar a la medida de la situación u objetivo que se pretende alcanzar, por lo tanto una estrategia no puede ser generalizada para todos los casos, sino que debe considerar las particularidades de cada situación, por consiguiente, siempre deberá adaptarse o modificarse para poder alcanzar el objetivo, ya que esta no puede ser estática, debido a que las variables de una determinada realidad son diferentes no se puede esperar emplear la misma estrategia para todas los objetivos que se desean alcanzar.

Según, Marketing Publishing Center Inc (1990) una estrategia debe estar elaborada a partir de objetivos definidos, con un claro conocimiento del caso y el entorno en el cuál se está desarrollando, teniendo en cuenta sus debilidades, fortalezas, necesidades, capacidades, habilidades, deseos, expectativas, organizaciones y de todos las variables que puedan empeorar o mejorar la situación, para de esta forma poder desarrollar las acciones idóneas a ejecutar.

Por su parte, Campos (como se citó en De la Cruz y Pérez, 2014) las estrategias educativas tienen las siguientes características: Sirven para la realización de tareas intelectuales, permiten la organización del conocimiento y permiten la integración del conocimiento.

Díaz y Hernández (como se citó en, García, Sánchez, Jiménez y Gutiérrez , 2012) explica las diferentes caracterizaciones a las estrategias de aprendizaje, basandose en la opinión de diversas autores, obteniendo las siguientes conclusiones:

- Procedimientos flexibles y dependiendo de la situación específico.
- Toma de decisiones por parte del aprendiz basando su criterio en la situación vivida.
- Aplicación intencionada, reflexiva y controlada.
- Los factores emocionales influyen en su aplicación (p.11).

Los anteriores autores tienen como punto de contacto el término de proceso que especifica qué y cómo hacer a partir de una planificación sistémica que tiene como punto de partida un diagnóstico donde prime el diseño, ejecución y evaluación.

En relación a las estrategias de aprendizaje, Rodríguez y Rodríguez (2004) exponen algunas características que en su opinión surgen de la sistematización a partir de diferentes autores:

- La compaginación del trabajo individual y en grupos.

- La búsqueda de un aprendizaje significativo a partir de la elaboración de estructuras estables y sólidas de conocimiento con actitudes tendentes a la flexibilidad.
- La consecución de una actitud mental de escolares y docentes cuyos rasgos se integren a partir de las siguientes líneas de confluencia: un pensar positivo, un aprendizaje como experiencia agradable y satisfactoria y la potenciación del auto-concepto de las alumnas y alumnos.
- La priorización del elemento cualitativo en la apropiación de los conocimientos, aunque no se desestime su cantidad.
- La complementación de los roles del profesor y los alumnos a partir de considerar que ambos se enfrentan a un proceso en que enseñan y aprenden (p.263).

Desde esta perspectiva la autora hace aportaciones valiosas que se identifican con un aprendizaje significativo en un proceso comunicativo donde prima una participación activa el docente orienta y el sujeto que aprende determina y protagoniza sus propios aprendizajes.

Adicionalmente a lo anteriormente citado es necesario agregar que las estrategias: “Son directas o indirectamente manipulables y con un carácter intencional” (Sevillano, 2005, p. 2). Ya que estas se desarrollaran en torno a la edad, situación, capacidad, recursos y entorno del educando, porque la estrategia elegida debe estimular el desarrollo de todas las capacidades del estudiante ya sean físicas, intelectuales, sociales, y por lo tanto se ajustará a las necesidades específicas del individuo; además de ello estas estrategias dependerán de los objetivos y los contenidos que se desean enseñar, no se puede impartir un conocimiento en artes de la misma forma que se haría con contenidos en ciencias naturales; por lo tanto las estrategias educativas aplicables para estas dos áreas se diseñarían y ejecutarían de distintas formas, por ejemplo: El área de estética aplicaría una estrategia práctica como pintar un determinado lugar, mientras que en ciencias naturales usarían el método científico dependiendo de la destreza o contenido que se desee impartir.

La sistematización realizada en torno a las estrategias y en particular a las relacionadas con la educación permiten aseverar que en el proceso educativo las estrategias posibilitan a partir de diagnóstico establecer las vías y mecanismos que tributen a la solución de los problemas que se presenten, cuya planificación es ordenada, continua de proceso y en la misma infiere el proceso de evaluación que permite la reorganización de todo el proceso educativo.

1.4.2. Tipos de estrategias de aprendizaje.

Antes de hacer referencias a las estrategias de aprendizaje es necesario plantear que las estrategias de enseñanza, según Addine y Ginori (1998) (como se citó en Montes y Machado, 2011) son: “Secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos” (p.10). Así estas estrategias en gran medida están en dependencia de las particularidades individuales del docente, sus capacidades pedagógicas y la aplicación de las normativas plantadas por el Ministerio de Educación en el Ecuador.

Las estrategias educativas pueden ser clasificadas de diversas formas de acuerdo a su estructura cognoscitiva, a la edad de los individuos, tiempo, ejecución, objetivos entre otros, por ello, Castañeda y Figueroa (1993) (como se citó en González, Sandra y Maytorena, 2009) clasifica a la estrategias de la siguiente forma:

- Independientes de contenido. Pueden transferirse a diversas tareas de aprendizaje. Ejemplo de este tipo de estrategias son: las estrategias de repetición, las físicas, las de imaginación, las de elaboración, las de agrupamiento y las de comprensión y retención.

- Dependientes de contenido. Facilitan el aprendizaje de textos particulares (p.24).

Por otra parte, también se puede agrupar a las estrategias de aprendizaje, según Díaz y Hernández (1999) de la siguiente manera:

- Estrategias cognitivas, el área cognitiva se refiere a ¿cómo aprenden los estudiantes? por lo tanto, estas estrategias están enfocadas en los procesos por los cuales los estudiantes adquieren un aprendizaje.
- Estrategias metacognitivas, se refiere a un aspecto más abstracto que lleva al conocimiento de la propia persona, es decir que en este caso la adquisición del conocimiento estará regida por el individuo, quien selecciona y da prioridad a lo que desea aprender. Esto claramente hace referencia a las oportunidades que tienen los estudiantes para ser creadores y constructores de su propio conocimiento, siendo la mejor de explotar su introspección, reflexión y análisis con respecto a una situación o hecho
- Estrategias socio-afectivas, en este caso se refiere a los procesos que tienen como finalidad la modificación de la conducta del estudiante, tomando como referencia

sus sentidos para generar, en este caso asociaciones positivas. Este tipo de estrategias suelen producir experiencias significativas en la adquisición de un aprendizaje (p. 22).

En tal sentido en el proceso educativo es significativo plantearse estrategias que tributen a la solución de las dificultades, las mismas deben tener como particularidades que sean contextualizadas, participativas que incluye a docentes, estudiantes familia y comunidad en general. También requieren de tener en cuenta la diversidad y la inclusión educativa.

1.5 Estrategias de aprendizaje desde una perspectiva constructivista.

Las estrategias de aprendizaje desde una perspectiva constructivista se centran en la constitución de experiencias transformadoras, con diferentes tipos de énfasis; para Moreta (2011) por medio de las cuales se construirá el conocimiento con capacidad crítica y espíritu de investigación, a través de prácticas alternativas o interesantes, que el docente aplicará de la forma más pertinente.

En tal sentido Vygotsky (como se citó en Shunk, 2012) planteó el constructivismo social donde asigna una gran importancia al entorno social y cultural como facilitadores del desarrollo del aprendizaje en el educando; por lo tanto, no se puede separar el aprendizaje del entorno inmediato del estudiante, ya que mediante este se irá construyendo el conocimiento con una constante interacción entre dos o más individuos

Además de esto Vygotsky (como se citó en Camperell, 1985) también “propuso que la instrucción y el dominio del conocimiento de la materia son fuerzas primarias que subyacen al crecimiento cognitivo” (p. 1). En este sentido, la autorregulación es descrita como una función de "discurso interno" obtenido gracias la asimilación del lenguaje utilizado por los docentes durante el proceso de aprendizaje (Woolfolk, 2006). Por lo tanto, el educando internalizará las instrucciones que reciban de su entorno social para de esta forma regular su conducta, de esta forma a lo largo de su desarrollo formaran sus esquemas mentales estructurados según la autonomía de pensamiento que vayan adquiriendo.

En otro orden de ideas, Moreta (2011) recopila las siguientes estrategias constructivistas:

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos,
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje colaborativo

- Aprendizaje por descubrimiento,
- Aprendizaje auténtico
- Aprendizaje comprometido
- Aprendizaje situado
- Habilidades del pensamiento
- Metacognición (párr. 18).

A continuación, se expresan las estrategias más pertinentes de acuerdo al contexto investigado:

Aprendizaje basado en problemas como su nombre lo indica, este aprendizaje se basa en resolver situaciones basadas en la vida real, utilizando su conocimiento y habilidades para poder desarrollar una solución optimas (Bernabeu y Consùl, 2004). Por lo tanto, este tipo de aprendizajes en los estudiantes otorga un significado a aquello que se está aprendido ya que se vuelve algo aplicable a su entorno inmediato.

Aprendizaje basado en proyectos, este tipo de aprendizaje se basa en la realización de un proyecto por parte de los estudiantes (Moreta , 2011), considerando su edad y destreza, encaminado a la solución de un problema real, de esta forma obtendrá la aplicación de sus habilidades y la reflexión de su aprendizaje para la solución del problema planteado.

Aprendizaje basado en casos, el aprendizaje se construye mediante el análisis, reflexión y discusión de situaciones reales. (Técnoico de Monterrey, 2010) Este tipo de aprendizaje se plantea situaciones basadas en la realidad, en las cuales los estudiantes tomaran diferentes decisiones para llegar a una solución del problema planteado en el caso.

Aprendizaje colaborativo, consiste en el tipo de aprendizaje diseñado para trabajarse en parejas o en grupos pequeños, donde el principal objetivo es aplicar las habilidades grupales para la realización de una actividad, este debe desarrollarse con la apropiada guía de los docentes para poder aprovechar el aprendizaje del grupo. (Barkley, Croos, & Howell , 2007).

Aprendizaje por descubrimiento, el papel del docente se ve modificado de ser un simple transmisor de conocimientos a un mediador del mismo, para Bruner, (como se citó en Universidad Internacional de Valencia, 2015) afirmó que el apredizaje por descubrimiento propicia que el estudiante aprenda por si mismo, es decir motivando su curiosidad, utilizando diversas técnicas y estrategias alternativas para poder desarrollar esta actitud hacia una nueva información.

Aprendizaje auténtico, según, Moreta (2011), es “activo, reflexivo, colaborativo, da poder” (párr. 6). Esto quiere decir que el estudiante será un actor activo en su proceso de aprendizaje, que se realizará por medio de situaciones reales para su posterior reflexión dando lugar a implicaciones y soluciones; por otra parte también se manifiesta el aprendizaje comprometido y situado, que se basan en situaciones concretas también de la vida real y se realiza de forma participativa, por ello solo se menciona al aprendizaje auténtico por considerarse abarca a los dos tipos de aprendizaje antes mencionado y presta la libertad para desarrollar estrategias alternativas para un apropiado desarrollo del aprendizaje.

Metacognición, se basa en las habilidades de pensamiento para razonar y así autorregular el pensamiento, es decir, consiste en aprender a aprender (Teseuro, 2005), por lo tanto, los estudiantes se encargan de realizar una distribución de sus tareas para conseguir una mejora en su ejecución. Al tener esta cualidad desarrollada puede mejorar sus aprendizajes puesto que se encargarán de sus propios procesos cognitivos, siendo conscientes sus propios procesos de aprendizaje al momento de realizar una actividad, obteniendo mayor independencia del maestro. Así la metacognición es el conocimiento que tiene el sujeto del propio conocimiento, es decir saber hacia dónde dirigir sus aprendizajes, hasta donde llegar, de acuerdo a sus capacidades, competencias y motivaciones que les permitan auto dirigir y auto-orientar sus proyectos de vida y campos de actuación.

Cada una de las estrategias antes mencionadas facilitará que los estudiantes lleguen a la comprensión de una temática determinada, ya que estarán trabajando en la solución de un problema considerando su entorno y los conocimientos previos que le ayudaran a procesar soluciones concretas ante la nueva situación; por lo tanto, las actividades deben ser auténticas, establecidas en un contexto significativo y relacionadas con el mundo real, no estarán basadas sólo la repetición de los hechos, ya que esto causa el aprendizaje "superficial".

Este aprendizaje implicará errores que los estudiantes cometerán durante el proceso para la solución de la problemática planteada, por consiguiente, las tareas deben ofrecer oportunidades para la autoevaluación, la corrección, la discusión de los compañeros, la retroalimentación del maestro y otros controles de la realidad.

1.5.1 Importancia del diseño y aplicación de estrategias educativas.

En la actualidad es necesario que los estudiantes tengan más conocimientos y habilidades de las que dominaban sus padres, debido a que las sociedades son más exigentes con respecto a las competencias que imperan en sus integrantes, debido a esto, la educación se vuelve

primordial para el desarrollo y el aprendizaje significativo del individuo de competencias múltiples y hasta innovadoras, es por ello que el docente para el desarrollo óptimo de su clase debe emplear estrategias de aprendizaje, que se convierten en un eje importante para la educación y enseñanza de destrezas y competencias, ya que la estrategia adecuada generará la motivación y asimilación de un aprendizaje de una forma óptima, todo lo contrario si es incorrecta puede causar desajustes en las estructuras cognitivas dependiendo de aquello que se quiera enseñar, por lo tanto no generará la motivación apropiada y un aprendizaje significativo.

Considerando lo antes mencionado el diseño de una estrategia educativa debe estar basada en principios psicopedagógicos y en los componentes afectivo-motivacionales en la conducta considerando la estructura y organización mental que corresponde a cada estadio del individuo, por ello la estrategia representa la unión entre variables cognitivas, motivacionales y metacognitivas, que influyen en el aprendizaje del individuo, ya que si se diseñan considerando estos aspectos pueden volver al estudiante agente activo y responsable de la calidad y profundidad de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, para el diseño de una estrategia educativa es necesario considerar los siguientes aspectos, y así poder modificar o diseñar una estrategia innovadora:

- Motivación hacia a la autonomía.
- Experiencia previa.
- Enfocarse en el desarrollo de destrezas y competencias en lugar de contenidos (Océano, sf, p. 331)

La forma en que el profesorado lleve a cabo el diseño de la estrategia tendrá mucho que ver en su aplicación, siendo éste un proceso delicado que debe ser meditado para poder ejecutarlo en el momento adecuado, ya que previamente se debe identificar las capacidades y debilidades del personal discente. Es por ello que una estrategia correctamente diseñada será capaz de desarrollar los talentos de los estudiantes y a la vez fomentar su integración en el grupo de pares en función de sus diferencias.

1.5.2 La motivación y su influencia en el aprendizaje.

La motivación es un factor fundamental para fructificar cualquier ambiente de clase funcional y eficaz con interés para una aprendizaje fructífero, por lo tanto puede ser un gran aliciente para mejorar el rendimiento académico, sobre todo cuando los estudiantes no tienen el interés o simplemente no quieren aprender, debido a ello por conocimiento empírico se puede

determinar que la motivación puede lograr un gran cambio en los estudiantes; no obstante para determinar su influencia en la adquisición de un conocimiento es necesario definir a la motivación, según, Woolfolk (2006) es “un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento” (p. 350).

Existe dos tipos de motivaciones: intrínseca y extrínseca.

La motivación extrínseca, “no estamos interesados en la actividad, no sólo nos importa aquello que nos redituara” (Woolfolk, 2006, p. 351), Es decir, estará determinada por el exterior del individuo y las tareas específicas con la finalidad de obtener una recompensa o determinados por otros factores de carácter externo; mientras que la motivación intrínseca se puede encontrar dentro del individuo puesto que la tarea se puede considerar como valiosa.

Deci y Ryan (1985) se refieren a esta motivación como una tendencia natural a conseguir o lograr un objetivo determinado motivados por sus deseos y aspiraciones. Por lo tanto, en aplicado al proceso de aprendizaje, los estudiantes adquirirán un mejor conocimiento, habilidad o saber, dependiendo del valor que tenga para aquella tarea; por esto, la motivación puede verse reducida o aumentada en función de diversos factores, uno de ellos especialmente es el maestro, quienes debido a su forma de enseñar o de lidiar con los estudiantes provocará su predisposición para adquirir un aprendizaje, esto representaría la motivación intrínseca del estudiante.

La psicología de los estudiantes es variable según su psiquis y los factores externos que un docente puede convertir de forma asertiva para que el estudiante aprenda siempre que utilice las estrategias y técnicas adecuadas al contexto de los alumnos y a su edad. Para esto podemos considerar los estudios realizados por, Rosenthal y Jacobson, quienes “presentaron datos que sugerían la existencia de un efecto Pigmalión que consiste en el progreso excepcional de un estudiante como resultado de las altas expectativas que tiene el profesor; se denomina así por el rey mitológico Pigmalión” (Woolfolk, 2006, p. 453).

De esta manera el docente puede convertirse en el principal agente motivador para que el estudiante desarrolle modificaciones a sus expectativas con respecto al estudio de determinada asignatura o a la adquisición de una destrezas, no obstante el tener siempre altas expectativas de los estudiantes una vez ya cumplida la meta no puede convertirse en el efecto de la expectativa cumplida, lo que estancaría al estudiante en cierto nivel por que los profesores no reconocen las mejorías, esto provoca que su progreso se limite a una zona de confort; además las expectativas del maestro sólo funcionan a menor edad, generalmente en los estadios más susceptibles, por lo tanto estudiante en la plenitud de su adolescencia,

tendrían una mínima posibilidad de mejorar su rendimiento académico por las expectativas del profesor.

Por lo tanto, muchas veces la motivación de los estudiantes estará basada en aspectos extrínsecos, otros en cambio pueden tener motivaciones intrínsecas; en este último caso las aspiraciones de los estudiantes pueden ser temporales, por lo que su aprendizaje adquiere valor, con la finalidad de cumplir con aquello que desea alcanzar; no obstante en ciertas ocasiones esta motivación puede verse afectada negativamente; siendo por ejemplo, el caso de los fracasos del pasado con ciertos temas, en el que los maestros que fomentaron un ambiente de aprendizaje intimidante, los estudiantes, sin considerar la edad pueden ser desmotivados debido a numerosas situaciones y por ello alcanzar el nivel de motivación necesario para corregir estos viejos conflicto es mucho más difícil; de ahí depende de las técnicas y habilidades de los docente para lograr dicha estimulación en los estudiantes.

De acuerdo a las aportaciones relacionadas con la motivación podemos decir que el docente debe organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se centre en un proceso de participación que permita al sujeto que aprende situar en la base de la tendencia orientadora de la personalidad, aquellas inspiraciones relacionados con el aprender, en tal sentido, que le permitan la formación de complejas unidades motivacionales hacia la actividad de estudio, capaz de dar sentido a sus vidas y contribuir a un comportamiento social activo y productivo.

2. METODOLOGÍA.

2.1. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma cualicuantitativo en un ámbito descriptivo- explicativo de las características del objeto de investigación; el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de noveno año de educación básica la Unidad Educativa "Kléber Franco Cruz" de la ciudad de Machala, en la que se describieron los datos que se recogieron y el impacto en el ámbito académico; y, explicativo en el que se expuso por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrolló, con el objetivo de diseñar una estrategia educativa sustentada en un diagnóstico y que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que representan la muestra.

En relación al contexto institucional es necesario destacar que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares con una estratificación del nivel socioeconómico del tipo C+ hasta un nivel D. Según datos proporcionados por el Instituto nacional de estadística y censos (2011); siendo pocos los casos, en los que los estudiantes se encuentran en un nivel B o A, por esto, el contexto social, es muy variado entre cada estudiante, sumado a que muchos estudiantes que están cursando el noveno año de básica en la institución provienen de hogares disfuncionales.

Por otra parte, la institución educativa presenta necesidades tanto físicas como académicas. Una de ellas es que las aulas no están equipadas para recibir a los alumnos de forma adecuada, sumado a un exceso de estudiantes en los salones de clase que sólo tienen capacidad para un máximo de 30 personas. También es limitado el acceso a los laboratorios porque existe sólo uno de ciencias y dos de informática; y los horarios están establecidos en su prioridad para bachillerato, por lo tanto, los estudiantes de educación básica superior no pueden recibir prácticas en estos laboratorios lo que provoca frustraciones durante las horas de clase de carácter práctico en materias como Ciencias Naturales o asignaturas en las que utilicen las TIC's.

Además, presentan pobres motivaciones y conocimientos muy elementales en las diferentes materias. Esto se demuestra en los resultados de la prueba Ser Bachiller 2016-2017 (Anexo 3) donde se observa que de 172 estudiantes evaluados, el promedio de la institución es 6,80, siendo los puntos más débiles el dominio matemático con 60,8% insuficiente, un 52,3% muestra un nivel insuficiente en dominio científico y un 40,3 de dominio social siendo este insuficiente, solo se destaca el dominio lingüístico donde la mayoría alcanza un nivel elemental con 64,2% (Ineval, 2017)

Como consecuencias de las problemáticas y dificultades institucionales anteriormente mencionadas, se infiere en la necesidad de investigar cómo mejorar el proceso educativo desde la básica superior, considerando el noveno año como un referente dada las dificultades que se presentan en la etapa de desarrollo en la que se encuentran. De ahí que el análisis documental y bibliográfico realizado sirvió de hilo conductor para plantear como problema de investigación: ¿Cómo potenciar el aprendizaje en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala?

De esta manera para dar solución al problema presente en el objeto a transformar, se tuvo en cuenta como objetivo general: Diseñar una estrategia educativa, sustentada en un diagnóstico que permita potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala. Para lo cual se cumplieron los objetivos específicos:

- 1 Fundamentar teóricamente la significación del aprendizaje y el proceso educativo para el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes de noveno año.
- 2 Diagnosticar la situación actual del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”
- 3 Diseñar una propuesta de estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”

2.2. Universo y la muestra

El universo está constituido por 200 estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”, de los cuales se ha seleccionado una muestra de 32 educandos, que corresponden al grupo de Noveno Año “A” por lo que la muestra es intencional. Para su selección se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

1. Que tanto estudiante, docentes, directivos estuvieran de acuerdo a colaborar con la investigación.
2. Que fuera en grupo de estudiantes que presentara mayores dificultades en el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, se considera a 7 docentes pertenecientes a las asignaturas elementales dictadas al grupo de la muestra seleccionada, para ser entrevistados para la presente investigación.

2.3. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados

En la investigación es necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnica que contribuyan a validar rigurosamente los resultados a obtener.

El método científico permite el análisis del problema, garantiza su solución, por lo que permite abordar la realidad, estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. En el desarrollo de la investigación se consideró necesario para dar solución al problema planteado y para el conocimiento de la situación real del proceso de aprendizaje, a tono con los objetivos, desarrollar los siguientes métodos.

2.3.1 Métodos del nivel teórico.

En la investigación se asume con métodos de **análisis y síntesis**, considerando que permiten descomponer el problema en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existe sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego expresarlas en la conformación del posicionamiento científico.

El método de **inducción – deducción** que refiere un tipo de razonamiento, permite pasar de los hechos singulares que se dan en el proceso docente a las proposiciones generales, de manera que contribuye a establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo los aprendizajes y el proceso formativo, plantear una estrategia que potencie el proceso aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación básica.

Histórico-lógico, que reproduce el objeto de estudio en términos históricos, en su interrelación con su necesidad interna, la regularidad fundamental y su tendencia lógica de desarrollo. En el caso que nos ocupa el proceso educativo en la educación básica superior.

El método **sistémico estructural**, se utiliza para la conformación y orden lógico en la elaboración de la estrategia, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa.

2.3.2 Del nivel práctico.

Las técnicas que permitieron dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación se describen a continuación:

- Se utilizó la **entrevista** con el fin de obtener datos de las autoridades y docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la entrevista se receptó información sobre el problema investigado.
- Se utiliza la **encuesta** para conocer desde el punto de vista de los estudiantes, si los docentes que imparten clases en el grupo investigado aplican metodologías educativas y los resultados de los aprendizajes en los propios estudiantes.
- También se utiliza para el **análisis de documentos**, utilizados a lo largo de todo el proceso investigativo que permitió obtener datos específicos de expedientes de los estudiantes, reuniones de los docentes con la dirección de la institución educativa y las familias que permiten la obtención de datos que aportan a las características de los aprendizajes y las posibilidades de estructurar una estrategia para potenciar el proceso formativo.

2.3.3. De los instrumentos utilizados.

La guía de entrevista a docentes que contiene interrogantes que posibilitan conocer los puntos de vista de los directivos en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 9no "A"

Cuestionarios. Uno aplicado a docentes con doce preguntas que permiten conocer los puntos de vista de los docentes en relación al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Otro cuestionario aplicado a los estudiantes para conocer desde el punto de vista de estos cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4. Procedimientos de la investigación.

La perspectiva metodológica se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y facilita la fundamentación científica en el análisis de las características de los aprendizajes y lo educativo en los estudiantes de educación básica superior.

De ahí que los instrumentos posibiliten un control cruzado de los datos obtenidos a través de diversos modos de recopilación, y su conformación agrupada en una comprensión más general de las limitaciones y potencialidades del proceso educativo en la muestra estudiada. Lo que sirvió de hilo conductor para plantear como respuesta al problema científico una estrategia para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de noveno año que contempla la muestra.

La investigación contribuye a la teoría, al argumentar desde la indagación el proceso educativo y los aprendizajes en la educación en de noveno año de educación general básica superior,

conceptos que se construyen a partir de la argumentación científica y el diagnóstico realizado por la autora. La contribución a la práctica, consiste en una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en estudiantes de educación básica. La estrategia puede servir de modelo a otros docentes, es susceptible a cambios en correspondencia con las características y diagnósticos específicos de cada contexto

2.5. Recursos utilizados en la investigación.

La recolección de los datos se hizo de manera directa, y los datos obtenidos se procesaron de manera manual simple, aplicando los procesos estadísticos donde se diseñaron tablas que representen los datos necesarios para proyectarlos en gráficos.

Por lo que fue necesario la utilización de computadora, impresora y en correspondencia material de oficina como el papel para la reproducción de las encuestas. También se utilizó el INTERNET para la búsqueda bibliográfica que permitiera el sustento y dar cumplimiento al objetivo específico uno.

3 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Los resultados presentados a continuación son el producto de las encuestas realizadas a los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio de Bachillerato “Klèber Franco Cruz” del cantón Machala, con la finalidad de conocer el criterio de los discentes sobre su proceso de aprendizaje. Por lo que tabular lo resultados se pudo determinar las situaciones del aprendizaje, desde la percepción de los estudiantes. Los mismos los reflejamos a continuación (Anexo 1).

Tabla 1. Cómo entienden y aprenden los estudiantes en las clases.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	22	69%
Poco	10	31%
Nada.	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

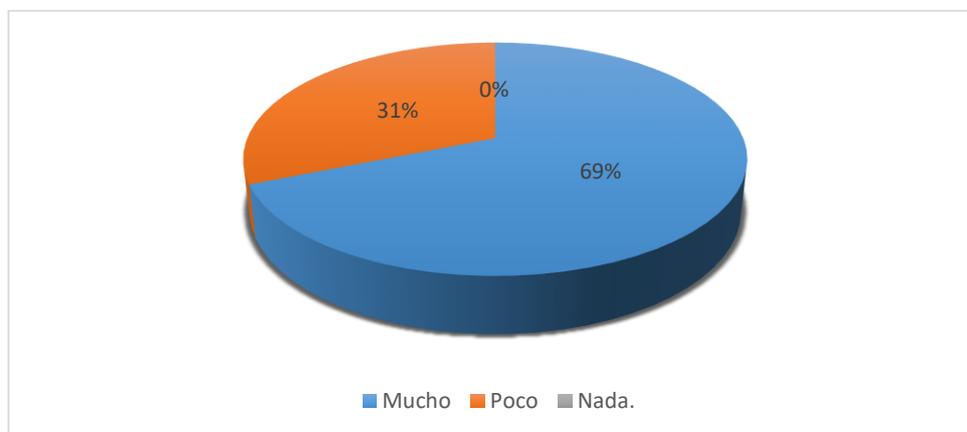


Figura 2. Entendimiento y aprendizaje del estudiante en las clases.

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

De los estudiantes encuestados un 69% asegura que entiende y aprende “mucho” en sus clases, mientras que un 31% asegura que “poco” ningún estudiante se pronunció con la opción de que no aprende “nada” por lo tanto existe por parte de los estudiantes una considerable asimilación del aprendizaje; por lo tanto, los estudiantes pese a encontrarse en una etapa de transición entre la pubertad y la adolescencia, tiempo por el cual el individuo se vuelve más susceptible a su entorno, pese a esto en el universo investigado los estudiantes consideran desde un aspecto positivo su aprendizaje.

Como se observa el 31% considera que entienden poco las clases que imparten sus docentes por lo que es significativo este aspecto lo que denota la necesidad de seguir profundizando en la búsqueda de las causales, que pueden estar localizadas en las características de método, técnicas, procedimientos y estrategias didácticas metodológicas que utiliza en docente o en influencias del contexto familiar.

Por lo que es interesante en el proceso docente educativo tener presente las categorías de Vygotsky (como se citó en (Brioso *et al.*, 2012) en relación con procesos de interiorización y exteriorización; las cuales permiten que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus propios aprendizajes y desarrollo.

Tabla 3. Opiniones de los estudiantes en relación a los intereses y motivación hacia el estudio

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy interesado y motivado.	20	62%
Poco interesado y motivado.	12	38%
Nada interesado y no motivado.	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaboración: Beatriz Romero



Figura 3. Interés y motivación hacia el estudio
Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

Se observa que el 38% de los estudiantes están poco interesados y motivados, hacia el estudio, en tanto que el 62% están muy interesados y motivados y no se presenta ningún interesado y no motivado, por lo que es significativo el hecho de que exista un alto por ciento de estudiantes que señalan estar poco interesado y motivados. En este sentido se puede plantear que para estos estudiantes los motivos hacia la actividad de estudio no se sitúan en la base orientadora de su personalidad, de modo tal pueda guiar el comportamiento.

Para que en la esfera motivacional los motivos sean estables es necesario que el proceso formativo realizado en el aula sea capaz de estimular la participación activa de los estudiantes, para ello los docentes deben utilizar métodos y técnicas que propicien la interacción en todo el proceso, desarrollar la independencia cognoscitiva, a decir de Vygotsky (Brioso *et al.*, 2012) que la categoría vivencia propicie un aprendizaje donde predomine la interacción entre la teoría y la práctica. Este resultado va sirviendo de indicador para plantear la necesaria búsqueda de alternativas para la preparación de los docentes en términos de realizar diferentes formas de capacitación que propicien al mismo nuevas herramientas para el enseñar y aprender.

Si se comparan estos resultados con la tabla y gráfico anterior, se observa el grado de relación existente entre la motivación hacia la actividad de estudio y la comprensión y entendimiento de las clases por parte de los estudiantes. Por lo que se manifiesta las relaciones directas entre comprensión y motivación; si el estudiante no entiende, no comprende las actividades de estudio de seguro habrá una baja motivación hacia esa actividad. Lo que implica la búsqueda de alternativas cuya aplicación tributen al mejoramiento.

Tabla. 3. Preferencias de asignaturas

MAYOR PREFERENCIA			MENOR PREFERENCIA		
CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciencias naturales	9	18%	Matemática	7	14%
Estudios Sociales	3	6%	Lengua y Literatura	7	14%
Educación Física	10	20%	Inglés	14	28%
TOTAL	22	44%	TOTAL	28	56%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

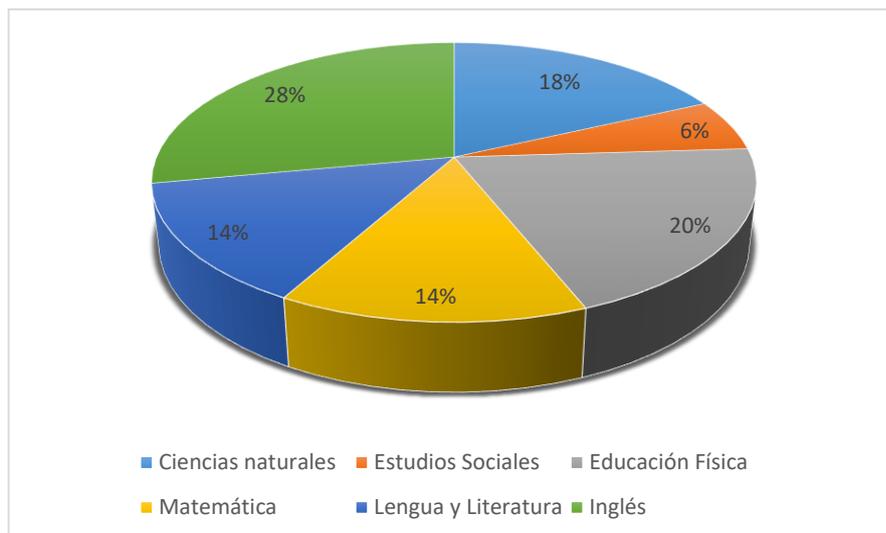


Figura 4. Preferencia de Asignaturas.
 Fuente: Estudiantes de noveno año
 Elaborado por: Romero (2018)

Considerando el gráfico anterior, las asignaturas con una mayor preferencia son: Ciencias Naturales con un 18%, Estudios Sociales con un 6% y Educación Física con un 20% en contraste las asignaturas menos preferidas son: Matemáticas con un 14%, Lengua y Literatura con 14% e Inglés con un 28%; partiendo de estos resultados los estudiantes tiene una cierta preferencia hacia asignaturas prácticas que impliquen movimiento y recreación (Educación Física) o la experimentación (Ciencias Naturales), por lo que esto puede generar una motivación intrínseca y extrínseca; esto hace que hace que las actividades realizadas en estas asignaturas les sean gratificantes, esta situación inicial, puede potenciar el andamiaje, planteado por Wood, Brunner y Ross (1976) (como se citó Brioso *et al.*, 2012) siendo el maestro quien facilite el conocimiento hasta que los estudiantes desarrollen la habilidad, aprovechando la etapa de operaciones formales, planteada por Piaget (como se citó Brioso *et al.*, 2012) con la finalidad de aprovechar la abstracción de los estudiantes para su autorregulación.

Por otra parte considerando las asignaturas con menor preferencia, las cuales son Matemáticas, Literatura e Inglés aseguran en la encuesta que se debe a su complejidad y por ser demasiado teóricos y poco “entretenidas” según afirman los estudiantes encuestados, esto puede deberse a que las asignaturas están utilizando estrategias poco llamativas para los estudiantes, y por ello encontrarlas aburridas, o con poco interés en el contenido y por lo tanto, en el desarrollo de la destreza requerida, por consiguiente, es necesario revisar las estrategias planteadas en estas asignaturas y revisar los conocimientos previos y experiencias de los estudiantes, que según Vygotsky (como se citó en González, 2012)

influirán de forma importante en el resultado del aprendizaje y la asimilación de una nueva experiencia para ajustarla a sus esquemas mentales.

Tabla. 4. Consideraciones de los aprendizajes en las diferentes asignaturas

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno.	18	56%
Regular.	14	44%
No aprendo nada.	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

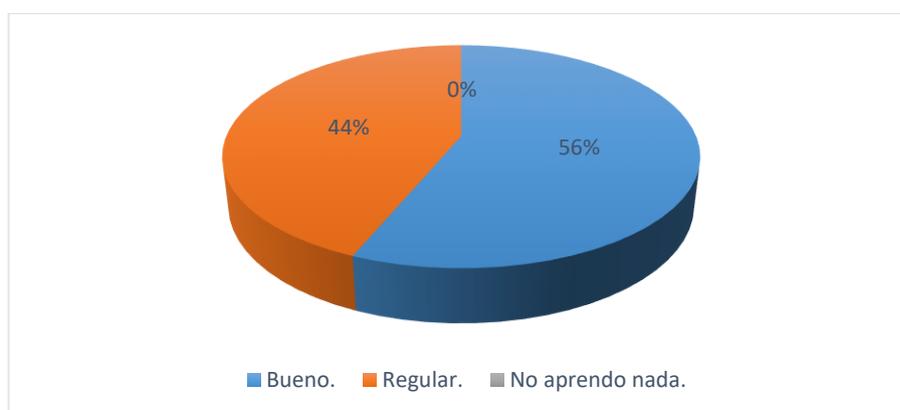


Figura 5. Consideraciones de los aprendizajes en las diferentes asignaturas
Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

El 56% de los estudiantes encuestados aseguro que su aprendizaje en las diferentes asignaturas es bueno en tanto que un 44% asegura que es regular teniendo una diferencia mínima de criterios, ningún estudiante asegura que no aprende nada. Si en el proceso de análisis de los resultados, establecemos comparaciones entre las categorías analizadas en las anteriores gráficos y tablas, se corrobora las relaciones en el aprendizaje de la muestra estudiada donde hay relaciones significativas entre el aprendizaje; bueno, regular, el entenderlo y la motivación hacia el mismo. Por lo que desde un nivel cognitivo y activo-motivacional se van generando necesidades sentidas por los estudiantes que hay que prestarle atención por parte de los docentes, directivos y familias. Por lo tanto, existe muy poca diferencia entre los dos criterios, de los 32 estudiantes 14, consideran regular sus aprendizajes.

Lo anterior evidencia dificultades en el proceso educativo. Es importante desarrollar un aprendizaje significativo, que según, Ausubel (como se citó en González, 2012) es la base

para el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje, provocando un desarrollo cognoscitivo favorecedor para los estudiantes, porque estarán relacionando sus conocimientos con una representación que ya conocen, por consiguiente, es necesario desarrollar estrategias que permitan el desarrollo de los aprendizajes en torno a un marco significativo. En este sentido, es significativo también aplicar la zona de desarrollo próximo planteada por Vygotsky (Brioso *et al.*, 2012). Si la docente analiza en estos estudiantes el nivel de desarrollo actual, conocer qué es lo que saben hacer por si solos y que saben hacer en colaboración con sus compañeros, docentes y familias. Dispondrá del diagnóstico de esa zona de desarrollo próximo y en dependencia de las individualidades de sus estudiantes estructurar el aprendizaje.

Tabla 5. En relación con las clases que imparten los maestros. Las entiendo y aprendo.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	22	69%
Poco	10	31%
Nada.	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

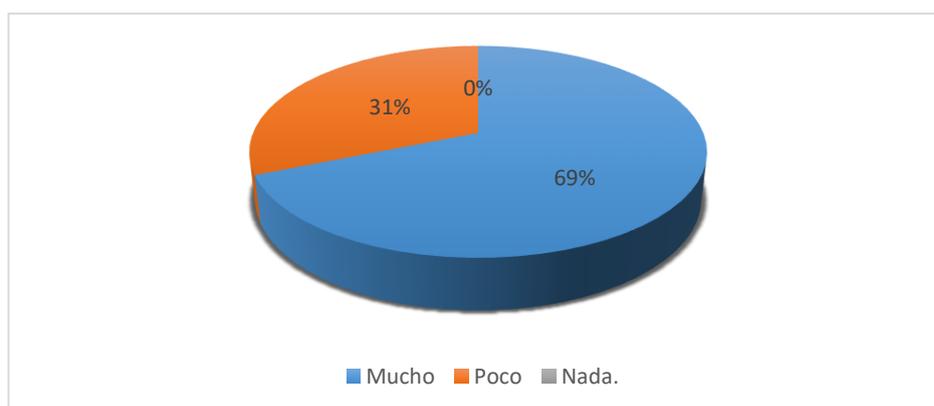


Figura 6. En relación con las clases que imparten los maestros. Las entiendo y aprendo.
Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

Considerando el gráfico, un 69% de estudiantes afirma que entiende y aprende en las clases, mientras que un 31% dice que lo hace poco y ningún estudiante expresó que no aprendía nada, relacionando lo con las tablas anteriores, se analiza que un considerable número de estudiantes entiende y comprende las clases que imparten sus maestros, no obstante, es

necesario evaluar si esta comprensión está enfocada en el proceso de aprendizaje, en el entorno o en alguna motivación intrínseca o extrínseca del estudiante hacia una asignatura como se lo menciona la Figura 4., ya que los niños y adolescentes suelen entender y aprender mejor aquello que les emociona o interesa; además es necesario mencionar a Vygotsky (como se citó en González, 2012), quién expresa que el entorno tendrá mucho que ver en la comprensión y adquisición de una destreza, siendo el ambiente de aula que propicie el docente un factor que favorezca el aprendizaje, ya que puede esto puede favorecer y originar los primeros estímulos de conocimiento que el individuo asimilará como propios; por ende estos factores puede ocasionar una variación en el estilo de aprendizaje del estudiante y su capacidad de comprensión; ya que esto es proceso invisible originado en el cerebro y las estructuras mentales que lo desarrollan, siendo visible en la demostración de la capacidad para realizar una actividad o resolver un problema.

Tabla 6. Participación de los estudiantes en las clases que imparten los docentes.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	35%
No	3	9%
Algunas veces	18	56%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

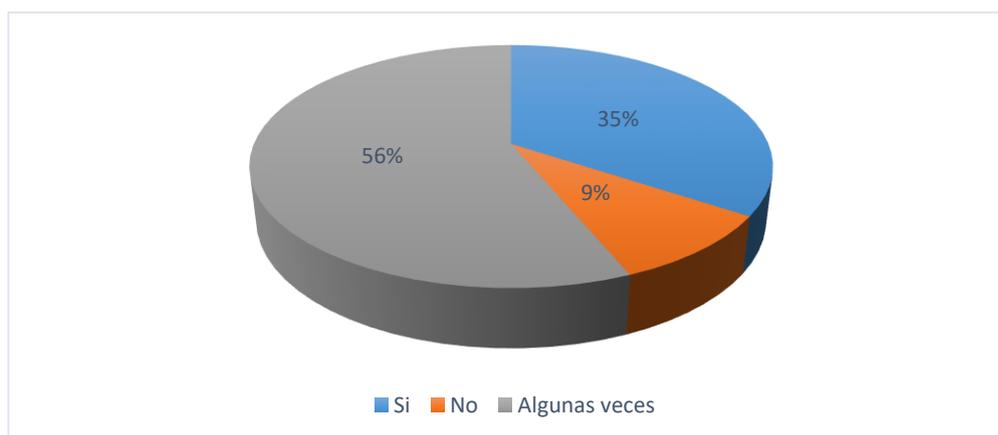


Figura 7. Participación de los estudiantes en las clases que imparten los docentes.
Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

Considerando la participación en clases, un 56% de estudiantes asegura que sólo participa algunas veces en clases, mientras que un 35% asegura que “si” participa, quedando sólo un 9% que asegura que no participa; por lo tanto, la mayoría de los estudiantes ha participado al

menos alguna vez en las clases. Por consiguiente, se puede observar que no hay una participación activa de los estudiantes durante la mayoría de sus actividades de aprendizaje, ya que lo ideal sería que todos participen contribuyendo en la construcción de su propio conocimiento, esto se relaciona con las tablas anteriores con respecto a la predisposición del aprendizaje y su entendimiento ya que hay un grupo de estudiantes que no está respondiendo positivamente a los estímulos dentro del aula.

Hall (1971) afirma “es clave de todo el trabajo de grupo. La participación de alta calidad sólo se puede aprender a través de la práctica” (p. 148). En este caso, para que el nivel de aprendizaje del grupo prospere es necesario la participación total y activa de todos los miembros del grupo, en cuanto esto sucede el rendimiento académico e incluso emocional puede verse favorecido para el estudiante, por lo tanto, es necesario considerar el planteamiento y ejecución de estrategias que propicien el trabajo colaborativo y cooperativo.

Tabla 7. Utilización por parte de los maestros de técnicas para enseñar que posibilitan que los estudiantes aprendan.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	55%
No	2	6%
Algunas veces	12	39%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

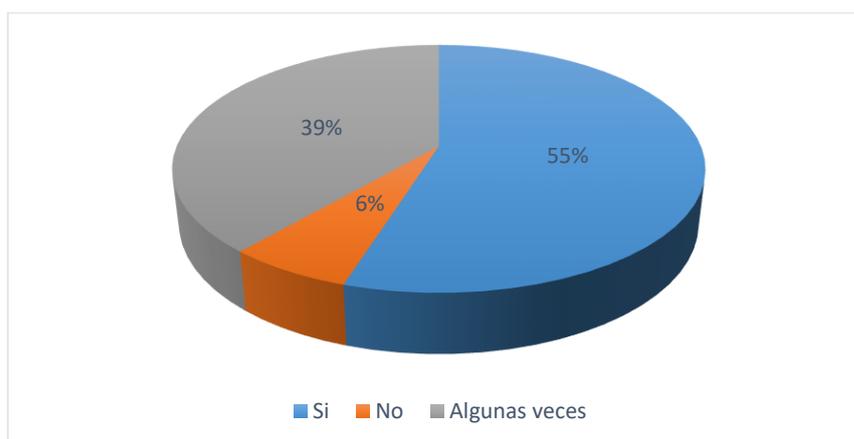


Figura 8. Utilización por parte de los maestros de técnicas para enseñar que posibilitan que los estudiantes aprendan.

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

Un 55% de los estudiantes encuestados considera que las técnicas utilizados por el maestro posibilitan el aprendizaje, mientras que un 39% considera que algunas veces, y sólo un 6% “No” teniendo una pequeña mayoría las técnicas de aprendizaje que según la perspectiva del estudiante facilitan el aprendizaje, por lo que las técnicas de aprendizaje muestran poca efectividad, tienen un considerable porcentaje desde la opinión de los estudiantes.

Considerando estos resultados en contraste con las tablas anteriores se puede determinar que las técnicas empleadas pueden ser un factor motivante y que facilite la comprensión de un nuevo conocimiento y su oportuna asimilación para reajustar las estructuras cognoscitivas de los estudiantes en consideración a su entorno cambiante para la resolución de problemas; por lo tanto, considerando el aprendizaje significativo, los planteamientos del constructivismo, según Avanzini (1998) los estudiantes necesitan técnicas de aprendizaje adaptadas a su entorno, su edad mental y habilidades o destrezas adquiridas y especialmente considerar su actitud con respecto al trabajo escolar. Evitando estrategias que puedan resultar muy complejas o tediosas para su edad mental.

Tabla 8. Técnicas que utiliza el maestro.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dicta el contenido de la clase.	14	28%
Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase.	19	38%
El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.	6	12%
El estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro.	11	22%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

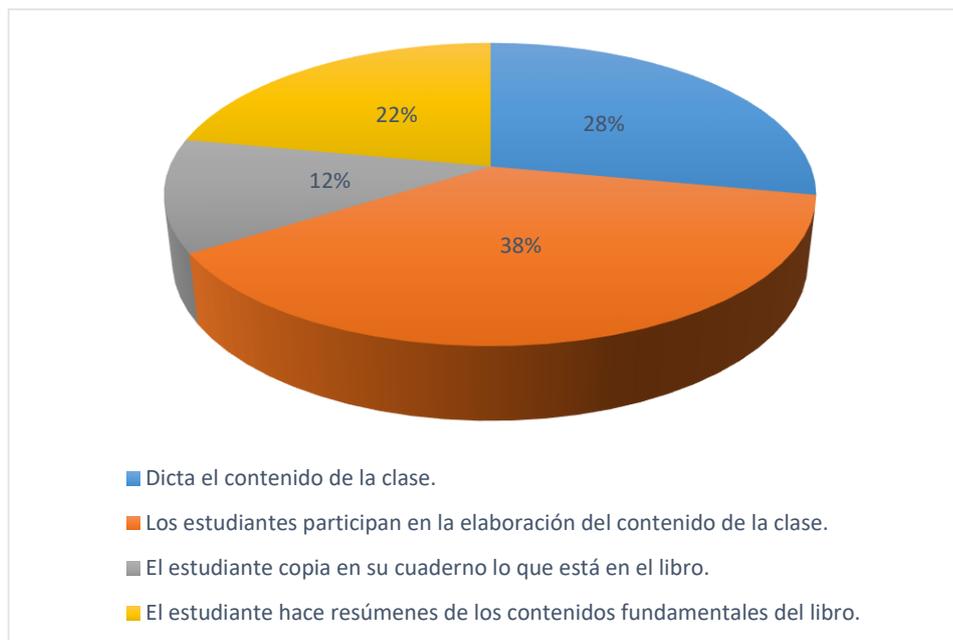


Figura 9. Técnicas que utiliza el maestro.

Fuente: Estudiantes de noveno año

Elaborado por: Romero (2018)

Un 38% de los estudiantes encuestados asegura que participan en la elaboración del contenido en clase, otro 28% asume que se dicta el contenido, 22% que se hace resúmenes de los contenidos fundamentados en el libro y un 12% que se copia lo que está, por lo tanto, el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas está enfocado en métodos tradicionalistas, que no generan un aprendizaje significado, que según Ausubel (1968) consiste generar nuevos conocimientos que tengan una relevancia para el estudiante, es decir tienen que conectar con los conocimientos previos pero de una forma que el estudiante pueda aplicar a su entorno y hacerlos parte de sus patrones cognoscitivos.

Considerando el reajuste curricular realizado en Ecuador, los estudiantes deben desarrollar destrezas, a su vez, a enfocarse en la resolución de problemas, el pensamiento racional, crítico y el trabajo cooperativo (Ministerio de Educación, 2016). Por ello las estrategias mencionadas por los estudiantes que son aplicadas por el maestro, no están enfocadas en alcanzar ninguno de estos aspectos sino en los contenidos.

Tabla 9. **Sobre la retroalimentación del maestro.**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas veces.	18	56%
Siempre.	12	38%
Nunca	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

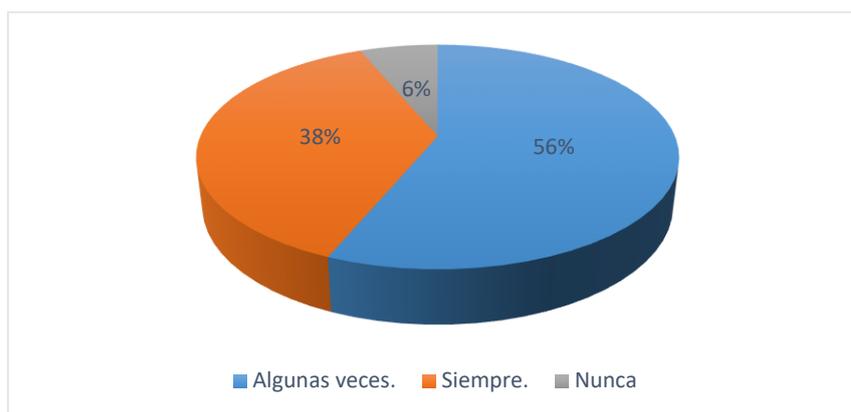


Figura 10. Retroalimentación de aprendizajes

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaboración: Beatriz Romero

Sobre la retroalimentación de aprendizajes por parte de los maestros, un 56% de los estudiantes encuestados manifiesta que se da algunas veces, mientras que un 38% manifiesta que se dan siempre y un 6% que nunca se lo da, considerando estos resultados, todos los estudiantes deberían tener una retroalimentación por parte de los maestros; esto sumado a las técnicas de aprendizaje tradicionalista utilizadas por los docentes, requiere una revisión de los métodos empleados para realizar la retroalimentación y así aprovechar de forma más óptima los aprendizajes.

Por lo tanto, según Bandura (como se citó en Woolfolk, 2006), la retroalimentación aportara un resultado positivo en el educando, estimulando sus logros, porque ayuda a la corrección de discrepancias, errores y omisiones que se pudieron dar durante el proceso de aprendizaje, motivando al estudiante a alcanzar un pensamiento analítico e independiente.

Tabla 10. Convivencia en el aula. Relaciones entre iguales

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buenas	18	56%
Regulares	13	41%
Malas	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

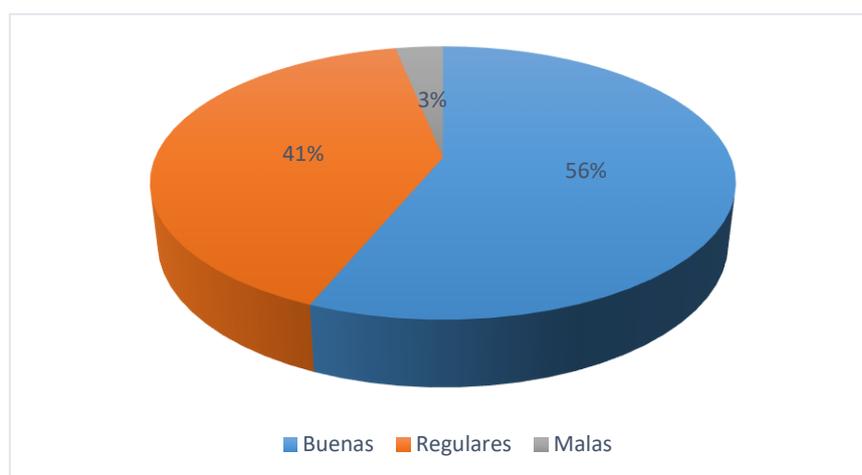


Figura 11. Relación entre pares
Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

El 56% de los estudiantes manifiesta que sus relaciones entre iguales son buenas, un 41% son regulares y un 3% son malas, por lo tanto la mayoría tiene una buena relación no obstante en la minoría radica el problema, considerando a los estudiantes con necesidades educativas y otras problemáticas, las instituciones educativas consisten en el segundo frente después de la familia para la educación en convivencia, más allá de la comodidad del núcleo familiar, el estudiante puede estructurar sus patrones sociales de forma positiva o negativa, dependiendo de la retroalimentación que reciba en el proceso, considerando que se encuentra en la adolescencia, que se convierte en una etapa esencial para fortalecer el plano emocional, la concepción de amistad y los valores y actitudes esenciales para un buen desenvolvimiento en la vida adulta ya que el tener relaciones positivas con su entorno, específicamente con sus pares genera seguridad en el adolescente, por encontrarse en una etapa de muchos cambios (Brioso *et al.*, 2012).

Por lo tanto, considerando lo anteriormente mencionado se acentúa la necesidad de que los estudiantes aprendan a convivir con sus pares y a respetar las diferencias que esto tienen,

concentrando los esfuerzos por parte de los maestros para todos los estudiantes sean partícipes de este proceso de inclusión y participación.

Tabla 11. Colaboración entre iguales

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Colaboro	16	49%
No colaboro.	1	3%
Algunas Veces	15	48%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año

Elaborado por: Romero (2018)

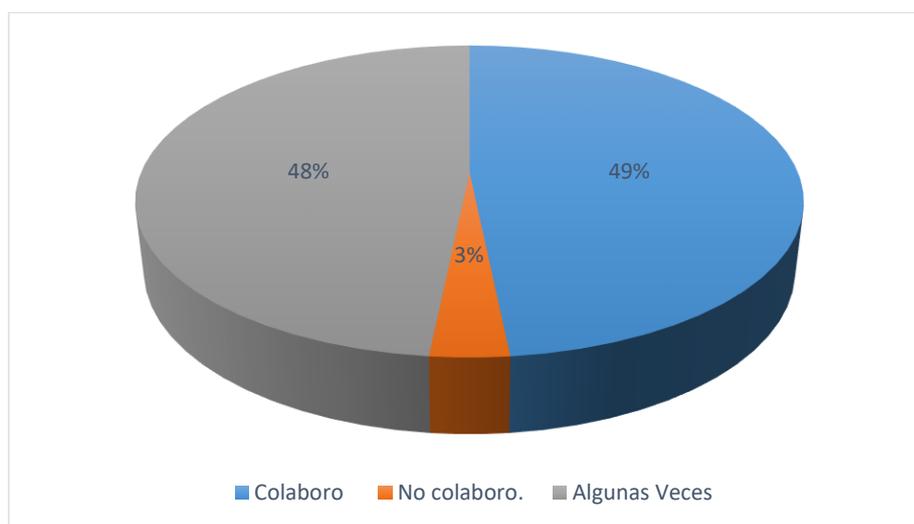


Figura 12. Colaboración entre pares

Fuente: Estudiantes de noveno año

Elaborado por: Romero (2018)

El 49% de los estudiantes asegura que colabora en clase, un 48% asegura que lo hace algunas veces y un 3% que no colabora en clase, por lo tanto, existe poca colaboración en clase, contrastando con la Figura 11., se puede vislumbrar que el mismo 3% se repite la categoría de no colaboración.

Por lo tanto se puede deducir que existe un grupo de estudiantes que está siendo excluido de las actividades en clase o no se sienten partícipes del mismo, dentro de este aspecto para el docente lograr la cooperación de los estudiantes va muchos más allá del control del comportamiento, sino de realmente motivarlos para que colaboren en los procesos de aprendizaje y al mismo tiempo fomentar el desarrollo de valores y actitudes positivas hacia las personas, retomando el estudio Panitz, (1999) en el que realizó un estudio exhaustivo de múltiples obras para destacar los beneficios psicológicos, académicos y sociales del aprendizaje cooperativo permitiendo que los estudiantes ejerciten el control sobre su

aprendizaje, de sus pensamientos e ideologías; por lo tanto el ambiente social en el aula, tiene que estar basado en la tolerancia y el respeto para estudiantes puedan explotar sus habilidades en cooperación con sus compañeros.

Tabla 12. Participación en actividades de receso con compañeros de aula.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	12	37%
Comparto el refrigerio	7	22%
Pasear	9	28%
Conversar	4	13%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

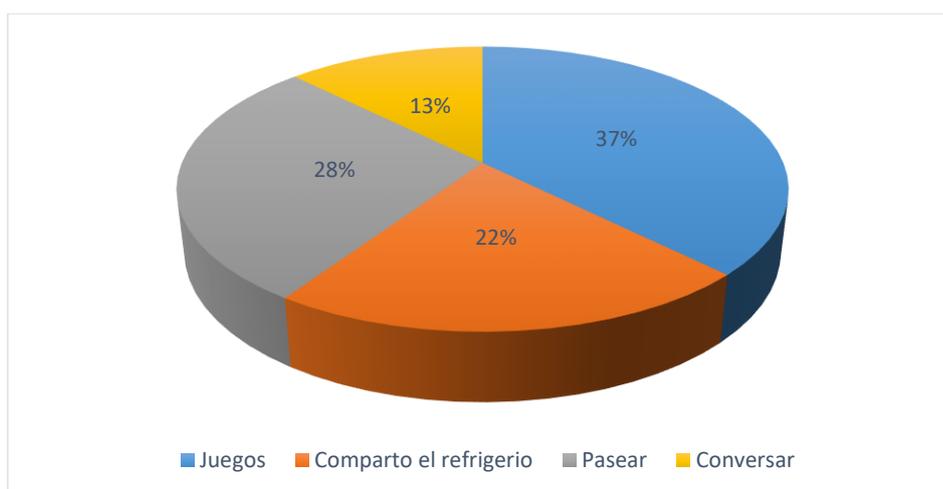


Figura 13. Participación durante el receso

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

Los estudiantes encuestados en sus horas de receso se dedican en un 37% a jugar, un 28% sólo a pasear, un 22% comparte el refrigerio y un 13% a conversar, todo esto con sus compañeros de aula, el receso es un momento importante para compartir entre pares, donde desarrollaran sus habilidades sociales y a su vez fortalecerán su auto concepto y su autoestima con relación a los pares, considerando los planteamientos de Vygotsky (como se citó en González, 2012) que el entorno será el mediador para el aprendizaje del niño, no obstante, en este caso por lo influenciado de la psiquis del adolescente, los recesos siempre

tienen que ser acompañados por la presencia indirecta del docente, para evitar problemas como bullying o acoso escolar que posiblemente pueden estar sucediendo en menor o mayor grado, ya que es una tendencia entre los adolescentes además los resultados de las tablas anteriores muestran que existe un grupo mínimo de estudiantes con una idea negativa sobre la cooperación.

Tabla 13. Preferencias del maestro por ciertos estudiantes.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si.	17	53%
No	15	47%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

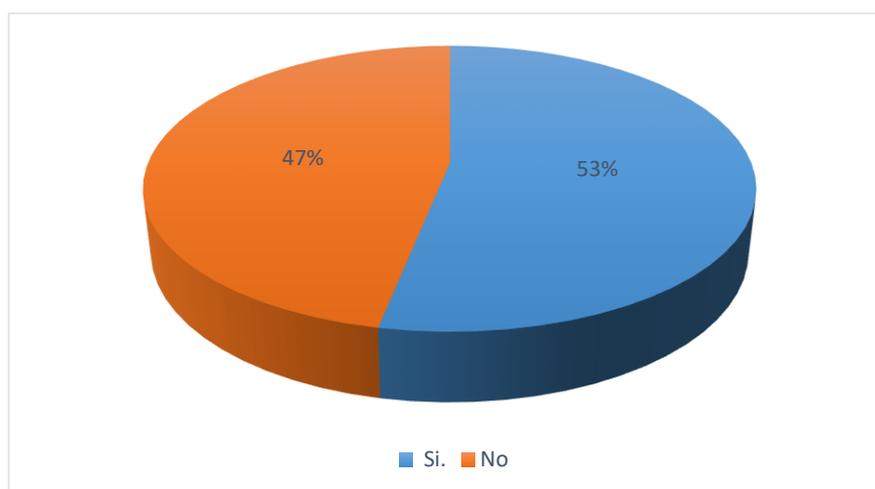


Figura 14. Preferencias de los maestros a ciertos estudiantes.
Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

De acuerdo a los datos analizados, un 53% de los estudiantes asegura que si hay preferencias de los profesores hacia ciertos estudiantes y un 47% que no las hay, por lo tanto esto puede causar conflictos internos en el aula, así como desmotivación hacia cierta asignatura ya que el estudiante percibirá que los logros están enfocados hacia ciertos estudiantes, por ello los estados motivacionales tienen una gran influencia en el aprendizaje, al ser estos constantemente cambiantes de acuerdo a la situación, son necesarios de manejarse con cuidado puesto que pueden crear emociones positivas como negativas, los docentes manejan los estados motivacionales orientándolos de tal manera que el estudiante tenga un interés por el aprendizaje, es en esta fase que al mostrar preferencias por otros estudiantes olvidando las necesidades de un grupo con algún tipo de necesidad educativa o falencia en el aprendizaje,

en ese momento aparecerán estados emocionales negativos dirigidos hacia el maestro o quizás la asignatura, al sentirse desagregados del grupo (Shunk, 2012).

Tabla 14. La familia colabora con la realización de las tareas escolares.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces.	11	34%
Siempre	13	41%
Nunca	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

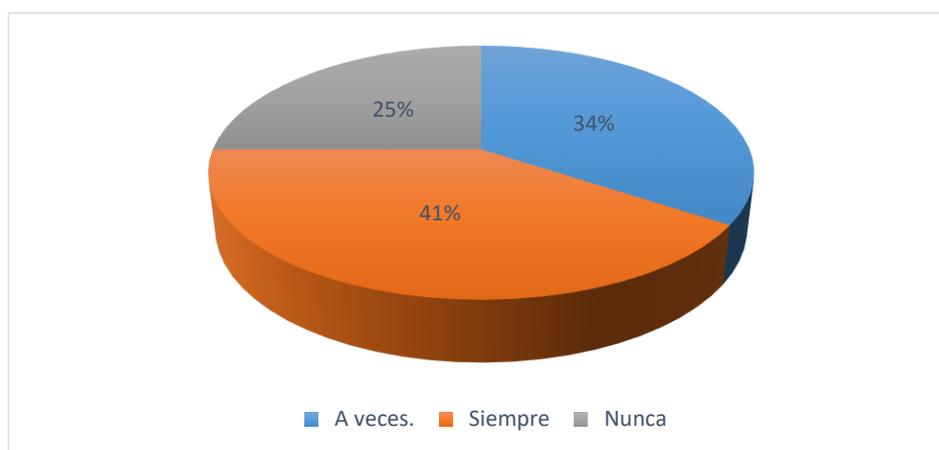


Figura 15. Ayuda de la familia en las tareas.

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

De los estudiantes encuestados sólo el 41% siempre recibe ayuda de su familia en las tareas, otro 34% a veces recibe ayuda y un 25% nunca tiene ayuda con las tareas, considerando esto, más de la mitad de los estudiantes están dejados de forma independiente por parte de sus familiares para que asuman la responsabilidad de estudiar, aunque su estadio de desarrollo permite que se hagan cargo de una responsabilidad como es el cumplir las tareas, la época de transición emocional como es la adolescencia es cuando necesitan más apoyo para autorregular sus tiempos, y su valores morales, considerando que la influencia los planteamientos de Vygotsky, que señalan que el entorno social es fundamental para el aprendizaje, en consecuencias, la guía familiar resultará apremiante para el desarrollo de aprendizajes que muchas veces en la escuela no se pueden realizar sin la ayuda del hogar como es la educación en valores, la práctica de las destrezas, si las familias quieren que los representados mejoren su rendimiento es deber de ellos involucrarse en sus tareas.

Tabla 15. Frecuencia de visitas de la familia a la institución.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	2	6%
Cada quince días	11	35%
Todos los meses.	7	22%
Cada tres meses	8	25%
Una vez en el curso.	2	6%
Nunca visitan la escuela	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

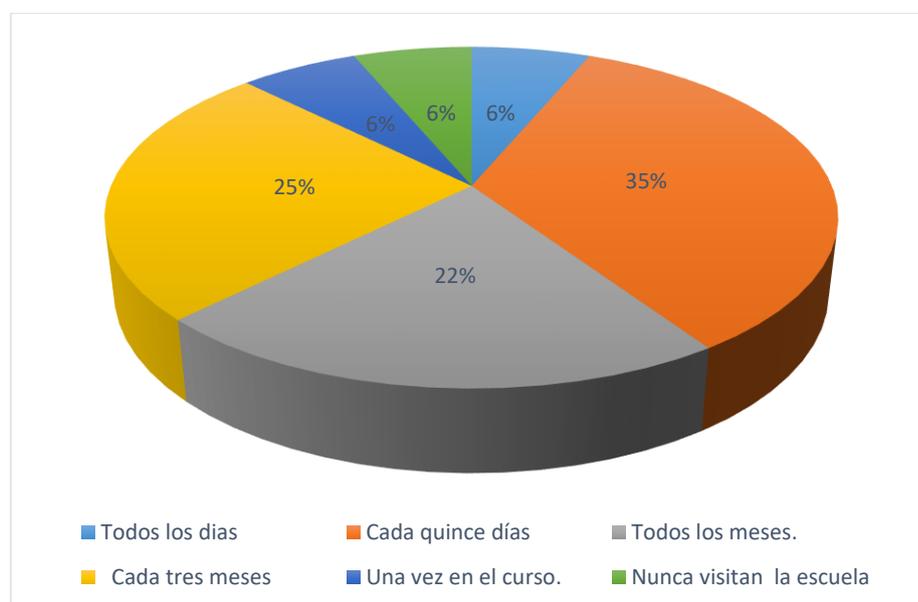


Figura 16. Visitas de la familia a la institución.

Fuente: Estudiantes de noveno año
Elaborado por: Romero (2018)

Sólo el 35% de las familias asisten a la institución cada 15 días para hacer un seguimiento de sus representados, seguido de un 25% que lo hace cada tres meses, un 22% todos los meses, un 6% todos los días, 6% una vez al curso y finalmente otro 6% manifiesta que nunca los han visitado en la escuela, por lo tanto, el nivel de compromisos de los padres de familia para con la educación de sus representados está siendo dejado exclusivamente a la escuela, esto dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que se requiere exista el involucramiento del núcleo familia como principal generador de las primeras experiencias y aprendizajes de los estudiantes, por consiguiente, según, Ratelle, Guay, Larose, & Senécal (2004) la influencia de la familia conforma un importante factor motivante, debido a que

pueden originar un refuerzo positivo, siempre y cuando se interesen por la vida académica del estudiante, por lo contrario, si no muestran interés alguno podría reforzar comportamientos negativos que desestimulen el alcance de logros académicos.

3.2. Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes del Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” (Anexo 2)

Al realizar la valoración de la entrevista grupal a los docentes del noveno año participantes en la muestra de estudio, se pudo determinar cuáles eran sus perspectivas con relación a las estrategias, técnicas y recursos que utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la tabulación de esta entrevista grupal se utilizó el análisis de contenido reflejándose de la siguiente manera:

Con respecto a cómo consideran el proceso educativo en sus alumnos, actualmente la educación en el Ecuador ha mejorado en los últimos años, el estado se ha preocupado de mejorar todo el sistema educativo desde inicial hasta bachillerato, permitiendo así un mejor desarrollo académico en los estudiantes, aunque todavía falta mucho por mejorar para llegar al tan anhelado término de excelencia académica.

En lo relacionado con las estrategias educativas que utiliza mencionan que esta se enfocan en la mayoría de las ocasiones, en activar los conocimientos previos de los estudiantes o también a generarlos cuando no existan, estas estrategias que suelen utilizar consisten en mantener la atención de los estudiantes durante la clase las cuáles pueden ser: Ilustraciones, preguntas interactivas, organizadores gráficos, videos, material del medio, motivación, resolución de problemas, aprendizaje activo e interactivo, trabajo colaborativo; por otro lado los métodos y técnicas que utilizan son:

- **Métodos:** Trabajo independiente, inductivo, práctico, globalizado
- **Técnicas:** Lluvia de ideas, esquema, cuadro sinóptico, repetición, repaso, ordenar, clasificar, mapas conceptuales, diálogos simultáneos, preguntas y respuestas, asociación de conocimiento, ejercicios aplicativos a la temática, trabajos cooperativos.

Con respecto a la participación de los estudiantes en clase, se puede observar un contraste con las encuestas realizadas por los estudiantes, puesto que los docentes consideran que la participación de los estudiantes es muy limitada, siendo pocos los que participan conscientemente, coinciden que un aproximado del 40% solo quiere copiar las actividades

que se plantean en el desarrollo de la clase. Además, afirman que en la actualidad la escuela debe afrontar las demandas que requiere la sociedad y siempre hay que contar con el apoyo y el esfuerzo de los padres o representantes de los estudiantes; por lo tanto, la escuela actual debe tener un clima de confianza, reflexión, crítica, investigación en el aula. Caminar hacia modelos educativos humanistas de desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, la preparación del docente permite ser ante todo un gran educador y formador, no debe enseñar sino dirigir el proceso de educación de la personalidad de sus estudiantes.

Sobre las vías utilizadas para la atención a las diferencias individuales en sus estudiantes, explican que la mayor atención a las NEE, permitiendo así mejorar la calidad de vida de estas personas, ya que es importante la inclusión en las instituciones educativas, permitiendo que se puedan desenvolver en la sociedad. Para esto es importante realizar una buena planificación que permita a estos estudiantes aprender de acuerdo al informe emitido por la UDAI, donde se da a conocer las adaptaciones que se debe realizar a estos estudiantes.

Con relación al tipo de evaluación los docentes aseguran conocer sus diferencias y aplicaciones, y en que etapas del proceso educativo se realizan; además aseguran que la relación entre docente – estudiante debe de ser de respeto y aceptación para que exista una mejor interacción en el proceso de enseñanza, ya que el docente debe brindar un ambiente de confianza pero no de permisividad; por otra parte la relación entre estudiantes y estudiantes existe mucho compañerismo pero también hay situaciones de indisciplina en algunos estudiantes y de mal entendidos que provocan discusiones e incluso llegan a agredirse físicamente, especialmente cuando se presentan casos de bullying.

Con respecto a las familias, se manifiesta que no tienen la participación oportuna en cuanto los requerimientos de los estudiantes, pocos son los padres o representantes que colaboran en la educación de sus hijos o representados, ya que generalmente no acuden a las reuniones, citaciones e incluso eventos planificados por la institución educativa, esto se da generalmente, según se ha podido observar porque los horarios de trabajo de los representantes, hogares disfuncionales, y en otros casos porque simplemente ignoran los llamados de la institución y los docentes. Con respecto a las capacitaciones recibidas todos coinciden en que la última que se desarrolló fue vía online sobre el Ajuste Curricular.

Sobre las sugerencias para mejorar los resultados tanto en los estudiantes como docentes se sugiere:

1. Compromiso profesional como mediadores del conocimiento; emprender un trabajo colaborativo, interactuando autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

2. Planificar, adaptado a la realidad de la institución y de aula.
3. Capacitación continua.
4. Empoderarse de herramientas y estrategias que potencien hacia una educación de calidad.

Relacionado con la motivación los docentes exponen que la motivación es importante para lograr que los estudiantes aprendan, manifiestan que durante el proceso de clase siempre hay que motivar al estudiante, pero que esta motivación debe ser variada y escogida de acuerdo a la edad de los alumnos.

Son significativos sus planteamientos con relación a los conocimientos previos para realizar sus planificaciones, expresan que es importante asegurándose, así como será asimilado el nuevo conocimiento, además agrega que el adolescente no es un ser vacío, pues trae consigo sus conocimientos del ambiente en el que vive. Al referirse a la participación hacen referencias a que un estudiante con un ambiente motivado en el que existe calidez y respeto tiene la confianza para emitir sus opiniones y participar con su punto de vista y los maestros debemos dar apertura para que se manifiesten libre y espontáneamente. Agregan la importancia de utilizar el material didáctico y concreto, para poder desarrollar las destrezas de los estudiantes, propiciando un aprendizaje significativo y el interés por lo que van aprender.

También manifiestan que, al aplicar varias estrategias educativas en sus estudiantes, ello hace que se genere un aprendizaje desarrollador en los mismos, pudiendo darse cuenta de este resultado cuando los estudiantes tienen interés por aprender aplicando lo que aprenden en la vida misma de ellos, en el momento de interactuar con sus demás compañeros, con sus familiares y en sus hogares.

Cómo se observa desde el punto de vista que los docentes exponen, la necesidad de utilizar vías que estimulen el aprendizaje de los estudiantes, estando a tono con postulados planteados por Vygotsky relacionados con la categoría vivencia y el proceso de exteriorización e interiorización en los sujetos. Con ellas se busca lograr los mejores resultados en un aprendizaje de calidad que sirva a los niños para enfrentar los conflictos que se presentan en el ámbito escolar y familiar.

3.2. Análisis reflexivo de los resultados. Integración

Al realizar la triangulación metodológica y de datos de los instrumentos aplicados (encuesta a los estudiantes y entrevista a los docentes) para conocer cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje con relación a las estrategias, métodos y técnicas aplicadas en los

estudiantes del Noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”, se comprobó que a pesar que los docentes utilizan recursos metodológicos para lograr la motivación y participación de los estudiantes no existe una participación activa por parte de los sujetos que aprenden, además no se considera la cooperación de todos en el salón de clases, este dato coincide con la información proporcionada por los docentes, sobre que existe muy poca participación eficaz en clase, por lo que las metodologías aplicadas a sus necesidades y habilidades aparentemente no están correctamente enfocada, especialmente para lograr un aprendizaje significativo que motive el desarrollo de nuevos conocimientos y destrezas.

En la encuesta realizada a los estudiantes, se puede constatar que tienen un nivel considerable de entendimiento de sus aprendizajes, pero se observa un decaimiento en las aportaciones, no siendo estas muy activas o seguidas. Aunque los estudiantes afirman participar, los docentes en la entrevista tienen una contradicción asegurando que no todos participan en clase.

Los estudiantes afirman tener una comprensión considerable de la clase, no obstante, se observa en este mismo instrumento un contraste con respecto a la motivación y su participación. En tanto, que indican que están motivados, no todos aportan en clase, además de esto los datos establecen que las asignaturas que más le gustan a los estudiantes son Educación Física y Ciencias Naturales, por otra parte las asignaturas que menos atraen son Inglés, Lengua y Literatura y Matemáticas por lo tanto, es necesario que los maestros utilicen estrategias que generen la participación de los estudiantes, considerando las adaptaciones curriculares para los estudiantes de necesidades educativas especiales .

En la guía de entrevista a docentes, los maestros consideran varias estrategias, métodos y técnicas utilizadas en clase, no obstante con las perspectivas de aprendizaje de los estudiantes demuestran que no en todas las asignaturas tienen un desempeño bueno, considerando esto el desempeño de los estudiantes no está encausado de una forma óptima, puesto que a pesar de que los maestros aseguran que conocen y aplican técnicas para el aprendizaje significativo, hay un contraste con las encuesta en la que un 45% opina que no solo aplican algunas veces, y esas técnicas son: dictar el contenido de la clase, elaborar contenido en clase, copiar al cuaderno lo del libro, hacer resúmenes, datos que se contradicen con la entrevista, considerando esto, hay que recordar que el sistema educativo ecuatoriano está basado en que los educandos alcancen destrezas y competencias (Bachillerato Internacional y Técnico) según el nivel escolar en el que se encuentren, no obstante, parece que los docentes aún están enfocados en alcanzar los contenidos, el mediador del

conocimiento, recurre al uso de técnicas tradicionales, puesto que se puede analizar según la información obtenida en la guía docente, existe un estancamiento en cuanto métodos y técnicas de estrategias de aprendizaje. Brioso *et al* (2012) afirma que: “El aprendizaje depende en gran medida de la motivación y de las creencias de la persona” (p. 299). Por lo tanto, los estudiantes mantienen una motivación intrínseca por el aprendizaje proveniente de sus sistemas de creencias, siendo susceptible a una potenciación en la obtención de destrezas si se refuerza con una motivación extrínseca y una participación más activa.

Por otra parte, la convivencia y cooperación en el aula tiene un desequilibrio ya que un porcentaje considerable de estudiantes consideran que estas son regulares, cuando deberían ser óptimas, considerando las normas de convivencia. Vygotsky (como se citó en Cánovas, 2009) afirma: “El mismo proceso de educación siempre se realiza en forma de cooperación y representa un caso específico de interacción de formas e ideales” (p. 21). Por lo tanto, si la convivencia en el aula es negativa, genera un ambiente de discordia, lo que imposibilita el buen desenvolvimiento de los estudiantes ya que no tendrán la seguridad de sentirse en un ambiente de respeto y confianza, sus aprendizajes se verán limitados por la interacción negativa que reciban. Además, un considerable número de estudiantes percibe que los maestros tienen preferencias en el aula, situación que puede aumentar el clima de inconformidad y las malas relaciones entre iguales y con ello causar una imagen negativa del estudiante hacia al docente, pudiéndose llegar a originar conflictos porque el alumno se sentirá perjudicado o en desventaja con relación a sus compañeros.

Otro aspecto considerado y que hay una clara coincidencia es en el involucramiento de las familias en el proceso educativo, ya que las familias participan muy poco en las actividades de su hijo, lo que origina que estén desinformados de las actividades que se están realizando con sus hijos.

Por otra parte, se pudo corroborar en la guía de entrevista, pero no en las encuestas la implementación de necesidades educativas, siendo que varios maestros consideran esenciales para su desarrollo, no obstante, existe poco conocimiento sobre cómo realizar desde el proceso docente educativo un trabajo diferenciado, inclusivo y contextualizado con los sujetos que aprenden

A partir de este contexto, se hace referencia a Piaget (1991) quien pone énfasis en el desarrollo cognitivo del niño a partir de los estadios, a su vez Woolfok (2006) habla sobre la motivación intrínseca y extrínseca que afectaran de una u otra forma los aprendizajes adquiridos. También es significativo lo señalado en el capítulo uno sobre las aportaciones de

Vygotsky a la educación y en lo específico a la zona de desarrollo próximo y la Ley General del Desarrollo Psíquico. La primera especifica el análisis de las potencialidades reales del estudiante para estructurar sus aprendizajes y en colaboración con los otros, la segunda hace referencias a la influencia del medio social, pero de una manera activa a través de la actividad y la comunicación, por lo que se destacan las categorías, vivencias, interiorización y exteriorización.

De ahí que, en dependencia de los métodos, estrategias didácticas y metodológicas utilizadas por los docentes depende en gran medida la participación de los estudiantes y que estos puedan construir sus propios aprendizajes en un proceso de vinculación con las realidades educativas y las particularidades individuales.

La sistematización realizada de los resultados reflejados en las encuestas a estudiantes y las entrevistas a docentes permite aseverar lo siguiente:

- La necesaria potenciación de las estrategias de aprendizaje, con especial énfasis en la motivación y cooperación en el aula.
- Escasa atención a las necesidades educativas, atendiendo los niveles de adaptación.
- Los docentes deben encaminarse en lograr estrategias educativas que activen un aprendizaje significativo y la participación total del estudiante.
- La necesaria capacitación a los docentes en contenidos que reflejen la atención a las diferencias individuales inclusión educativa y una educación contextualizada.
- Es significativo realizar un estudio en relación a las causas que inciden en que los estudiantes tienen menos preferencias por las asignaturas Matemática e Inglés y las más preferidas Educación Física y Ciencias Naturales
- Existen insuficiencias en relación a la vinculación de la escuela y la familia influyendo en la pobre participación de ésta en el proceso docente educativo que se desarrolla en la institución

De esta manera la indagación teórica y práctica realizada, permite conocer la situación real que presenta el objeto de la investigación; el proceso de enseñanza-aprendizaje y en dependencia el qué y cómo hacer para su transformación y dar solución al problema de la investigación. En este sentido se plantea una estrategia que permita potenciar los aprendizajes de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” La misma constituye la contribución a la práctica de esta investigación.

4. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA POTENCIAR LOS APRENDIZAJES DE DISCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “KLÉBER FRANCO CRUZ”

Las estrategias educativas consisten en las principales herramientas para lograr un proceso educativo óptimo, considerando los ambientes de aprendizajes, edad y la heterogeneidad de las necesidades del grupo de educandos; los docentes estimularan el pensamiento crítico y comprensión, haciendo uso de estrategias adecuadas para así poder potenciar sus aprendizajes.

Considerando los lineamientos del actual Ajuste curricular, efectuado por el Ministerio de educación, basado en el enfoque constructivista social, implica la necesidad de que el estudiante construya sus propios conocimientos, para esto necesita la interacción con otros y el entorno; en este sentido el docente se vuelve un mediador de los conocimientos, por consiguiente, es necesario considerar las diferentes alternativas para desarrollar estos aprendizajes.

La solución del problema que se presenta en esta investigación es: ¿Cómo potenciar los aprendizajes en los discentes de noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala?

A su vez cumple con los objetivos planteados, puesto que permite fundamentar, teóricamente la significancia de aprendizaje y el proceso educativo, además de diagnosticar la situación actual de la institución educativa, además de resolver el objetivo específico de diseñar una propuesta de estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”.

Para esto se realizó un diagnóstico para lo cual se aplicaron dos técnicas; entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes, con la finalidad de conocer la visión de los participantes sobre el objetivo de estudio, permitiendo el diseño de una estrategia que posibilite la resolución de dicho objeto y la solución del problema.

Cómo resultados del diagnóstico, se pueden considerar de lo siguiente:

1. Escasa aplicación de estrategias didácticas que contribuyan a lograr que los estudiantes sean protagonistas de sus propios aprendizajes y desarrollo, por lo que no se tiene en cuenta una adecuada (Véase. Figura. 9):
 - Atención a las necesidades educativas individuales; dado que los resultados demuestran insuficiencias en qué y cómo hacer en la inclusión educativa y desde la ecología de los saberes contextualizados. (Véase. Figura. 11).

- Aplicación de estrategias y metodologías apropiadas para alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico y un aprendizaje significativo, de acuerdo al nivel desarrollo cognitivo del estudiante.
- 2. Escasa participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados. (Véase. Figura. 16).
- 3. Falta de motivación de determinados estudiantes hacia la actividad de aprendizaje escolar. (Véase. Figura 3 y 4).
- 4. Escasa cooperación y participación del estudiante en las actividades del aula, con consideraciones negativas entre pares y actitudes poco parcializadas de por parte de los maestros a ciertos estudiantes. (Véase. Figura 12)

Por consiguiente, la contribución a la práctica de esta investigación es el diseño de una estrategia que permita estimular los aprendizajes de los sujetos que aprenden, siendo creativas e innovadoras para que sean fuente de motivación extrínseca del estudiante.

En este caso el término estrategia será considerado como el conjunto de actividades de carácter creativo e innovador, enfocadas en diferentes combinaciones y grupos de estudiantes con la finalidad de mejorar el aprendizaje tanto individual como cooperativo de los estudiantes, considerando los estilos de aprendizajes y las necesidades individuales.

De esta manera para la realización de la presente estrategia se ha considerado el diagnóstico de los procesos de aprendizaje de la institución considerando la perspectiva de los estudiantes de noveno año de educación básica y de los docentes.

Los grupos implicados en la presente estrategia son:

- Directivos institucionales del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”
- Dirección de educación del Distrito 07D02 Machala
- Docentes de la institución que laboran en el noveno año de educación general básica superior.
- Discentes de noveno año de educación básica.
- La familia de los estudiantes de noveno año de educación básica.
- La autora de la investigación.

En el capítulo anterior se recopilan las debilidades detectadas y en las cuales se debe basar para poder diseñar una estrategia que potencie los aprendizajes significativos en los estudiantes de noveno año, por ello esta estrategia se centra en los siguientes objetivos:

- Capacitar a los docentes en teorías, métodos y metodologías que les permitan desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma constructivista, participativa, cooperativa y motivante.
- Desarrollar una cultura educativa en docentes, para brindar un cambio de perspectivas, que permitan el desarrollo en los estudiantes de habilidades críticas, conocimiento y competencias para proporcionar las bases de la participación en el trabajo y la sociedad

Es por ello que para la implementación de esta estrategia es necesario tener en consideración lo siguiente:

- Capacidad de trabajar en equipo de docentes.
- Innovación de los maestros.
- Conocimientos y habilidades para la aplicación de técnicas que fomenten el pensamiento crítico y potencien los aprendizajes.
- Capacidad comunicativa
- Capacidad creativa
- Generador de actitudes positivas y acciones externas para el aprendizaje significativo.

La estrategia educativa para potenciar los aprendizajes significativos en los estudiantes de noveno año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”, es factible de aplicar a otros contextos, pero para ello se debe partir diagnóstico de la situación actual del objeto que se investiga y desde esos sustentos diseñar las acciones para la transformación hacia un estado deseado del proceso educativo. En la concepción estratégica se tienen en cuenta las siguientes configuraciones. (Figura 4.1)

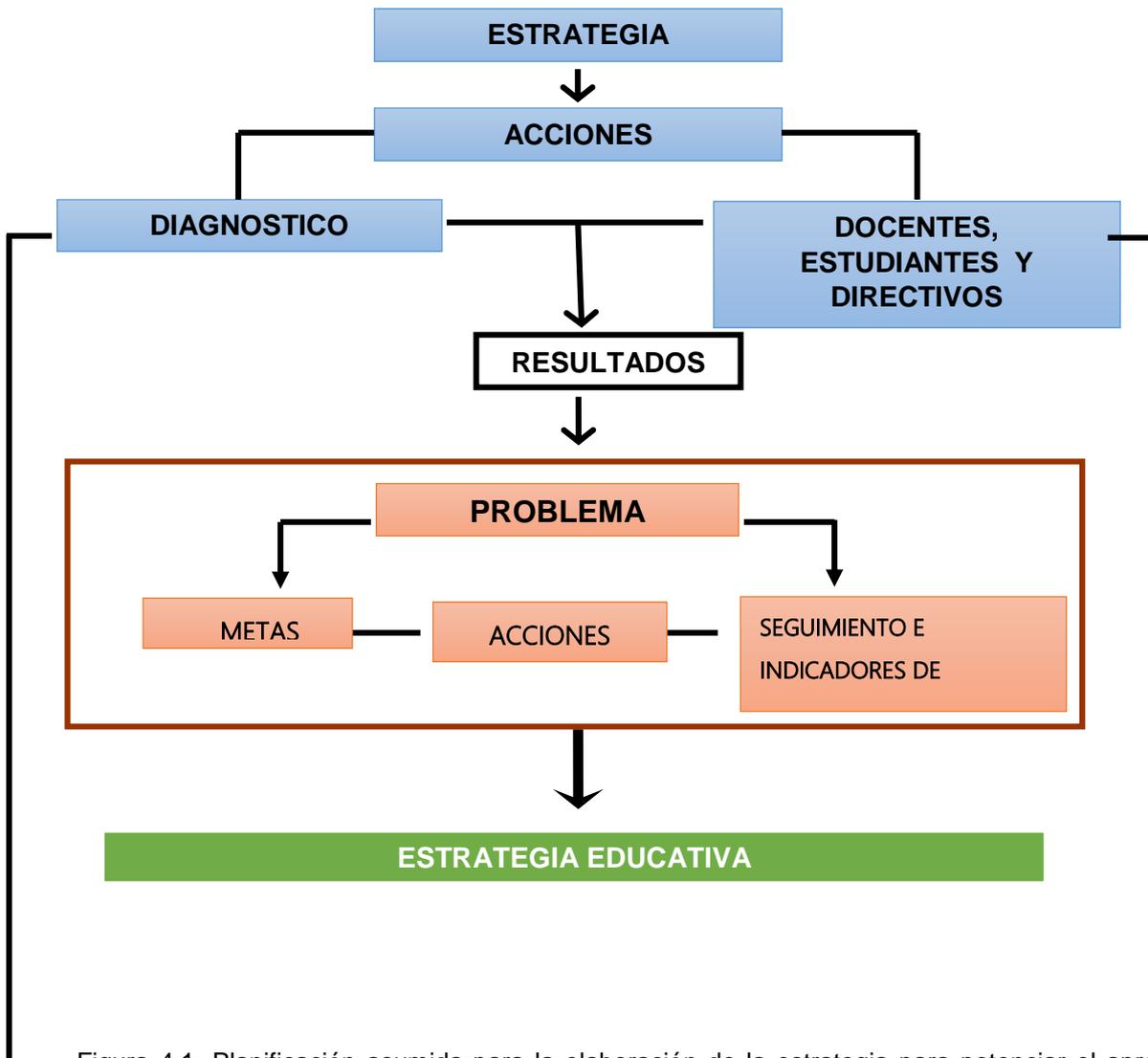


Figura 4.1. Planificación asumida para la elaboración de la estrategia para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa “Klèber Franco Cruz”
 Fuente: Tesis para la opción del grado de master en Pedagogía, Tenezaca (2017)

4.1. Planificación asumida en la estrategia.

Problema: Insuficiencia que presentan los docentes del noveno año de educación general básica superior, en relación con la aplicación de estrategias innovadoras que generen la motivación, participación y cooperación en los discentes.					
PLAN DE ACCIONES					
Meta 1. Capacitar al 100% de docentes de la institución en teorías, métodos y metodologías que les permitan desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma constructivista, participativa, cooperativa y motivante.					
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO Y FINAL DE LA ACCIÓN	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1. Ciclos de capacitación sobre el enfoque histórico-cultural de Vygotsky y sus aportes en categorías fundamentales como Zona de Desarrollo próximo” y como tenerla en cuenta en el aula.	Proyector, pizarrón, plumones, hojas didácticas, libros, videos	Directivos de la institución y de la Dirección Distrital. Asesor Educativo Docente investigador de la tesis. Docentes	Abril, 2018	-Conversatorio reflexivo para analizar la aplicación en el aula de los aportes obtenidos en la capacitación. -Visita áulica para observar la innovación de los docentes en cuanto a orientaciones metodológicas.	-Aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Zona de desarrollo próximo. -Aplicación de los postulados del enfoque histórico cultural de Vygotsky, mediante el uso

					de métodos y técnicas por parte de los docentes que posibiliten el aprendizaje.
2. Taller de capacitación a los docentes sobre el diseño de metodologías para el desarrollo adecuado de las destrezas por medio de ejemplos prácticos.	Proyector, pizarrón, plumones, hojas didácticas, libros	Asesor educativo. Docente mentor Comisión Técnico Pedagógica Docente investigador de tesis. Vicerrector	Abril, 2018	-Registro de asistencia de los docentes. -Reuniones de análisis para comprobar la implementación de las metodologías y su viabilidad. -Informe de logros con relación hacia las metodologías aplicadas por los docentes en el aula por cada área. -Portafolio Docente.	Los docentes pertenecientes a la institución aplican metodologías diseñadas para el apropiado de desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

<p>3. Ciclos de capacitación por área sobre la aplicación de metodologías y actividades para la educación inclusiva mediante la exposición de casos.</p>	<p>Proyector, pizarrón, plumones, hojas didácticas, libros, videos</p>	<p>Directivos de la Institución. Dirección Distrital Docente mentor Comisión Técnica Pedagógica. Autora de la investigación Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</p>	<p>Mayo, 2018</p>	<p>-Visitas áulicas por parte de directivos o Junta Académica de la institución para observar la práctica de la inclusión en el aula. -Encuesta a los estudiantes para analizar su nivel de relación con sus pares y su entorno de aprendizaje.</p>	<p>-Docentes que en sus actividades tienen en cuenta una educación inclusiva y contextualizada en las aulas. -Estudiantes se sienten incluidos y tratados de manera equitativa en su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Taller reflexivo con la temática “Cómo lograr que los estudiantes desarrollen la motivación hacia sus aprendizajes”</p>	<p>Proyector, pizarrón, plumones, hojas didácticas, libros, videos</p>	<p>Psicólogos educativos del Departamento de consejería estudiantil. Docentes mentores</p>	<p>Mayo, 2018</p>	<p>-Aplicación de encuesta a los estudiantes para conocer su nivel de motivación hacia el estudio y la institución. -Entrevista con representantes sobre</p>	<p>-Docentes con conocimientos para desarrollar la motivación del estudiante en clase. -Estudiantes motivados hacia</p>

				el cambio de perspectiva motivacional hacia sus obligaciones como estudiante.	el aprendizaje desde la actividad docente.
5. Capacitación sobre la importancia del aprendizaje cooperativo, participación y convivencia en clase y su debida aplicación, asisten los diferentes miembros de la comunidad educativa.	Proyector, pizarrón, plumones, hojas didácticas, libros, videos	Directivos de la Institución Delegados de la Dirección Distrital. Comisión Técnico Pedagógica. Docente Mentor Autora de la investigación Representantes de la comunidad educativa.	Mayo, 2018	-Visita a clases por parte de los Directivos de la institución para determinar el grado de cooperación y participación por parte de los estudiantes en el aula. -Círculo de estudio sobre los logros alcanzados. -Socialización quimestral sobre las experiencias obtenidas con todos los miembros de la comunidad educativa.	-Los estudiantes son proactivos con sus pares, cooperan y participan en clase. -Los representantes de la comunidad educativa participan y comparte experiencias de aprendizaje cooperativo.

<p>6. Diseñar y aplicar un proyecto por área y de forma interdisciplinar que incentive al aprendizaje cooperativo, participativo e incentive la tolerancia hacia los demás.</p>	<p>Computadora, proyector, material gastable</p>	<p>Directivos Comisión técnico pedagógica de las diferentes áreas. Docentes Estudiantes</p>	<p>Mayo 2018</p>	<p>-Encuesta a los estudiantes para conocer sus puntos de vista y experiencias sobre la ejecución del proyecto. -Informe del proyecto por parte de los involucrados sobre la cooperación, participación y tolerancia. -Evaluación y plan de mejoras de los proyectos ejecutados.</p>	<p>-Expo-feria o casa abierta sobre los resultados obtenidos. -Informe por medios de comunicación institucionales sobre los logros alcanzados, destacando los valores de los estudiantes.</p>
---	--	---	------------------	--	---

Meta 2. Establecer estrategias metodológicas que generen aprendizajes significativos mediante la motivación y desarrollo el pensamiento crítico de los sujetos que aprenden.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO Y FINAL DE LA ACCIÓN	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1. Revisar los planteamientos pedagógicos del Proyecto curricular institucional, planes anuales, por unidad y clase, para asegurar que este actualizado con investigaciones novedosas sobre cómo las personas aprenden.	Documentos de planificación referentes al segundo y tercer nivel de concreción del currículo.	Asesor educativo Vicerrectorado. Junta académica. Comisión Técnico Pedagógica.	Junio 2018	-Revisión del portafolio del docente. -Visitas áulicas para observar la aplicación de la planificación propuesta.	-Metodologías diseñadas por los docentes. -Planes de clases debidamente realizados con innovaciones para el aprendizaje de los estudiantes.
2. Diseñar y aplicar metodologías por área, considerando la realidad educativa, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico, la motivación y el aprendizaje significativo.	Proyector, computadora pizarrón, plumones, hojas didácticas, libros	Directivos de la Institución Junta académica Comisión Técnico Pedagógica. Departamento de Consejería	Julio 2018	-Taller reflexivo para compartir los logros alcanzados. -Documentos de referencia sobre las metodologías aplicadas al área	-Aplicación de las metodologías diseñadas por cada área -Estudiantes con mejores

		Estudiantil. Docentes seleccionados		considerando el contexto de los estudiantes. -Test sobre la motivación de los estudiantes considerando cada área de estudio. -Taller interdisciplinar para compartir innovaciones en el aprendizaje por áreas.	resultados académicos cuantitativos y cualitativos. -Alto nivel de motivación hacia el aprendizaje.
3. Crear una escuela para padres de familia o representantes con la finalidad de desarrollar talleres y actividades sobre hábitos de estudios, formas para fomentar y potenciar el interés hacia el aprendizaje y cómo participar de forma activa en el proceso de aprendizaje de sus	Salón de reuniones Proyector, computadora, dramatizaciones, casos prácticos, material didáctico	Directivos Departamento de Consejería estudiantil. Autora de la investigación. Docentes seleccionados por la Junta Académica.	Agosto 2018	-Revisión y mejora del programa de capacitación empleado en la escuela para padres o representantes. -Encuesta aplicada a las familias para conocer sus actuaciones con sus hijos o representados.	-Escuela para padres y representantes creada y funcionando. -Programa de capacitación a las familias -Representantes legales con

representados.				-Entrevistas a los docentes para conocer la participación de las familias en el proceso educativo (antes y después) -Taller reflexivo mensual para compartir experiencias de logros y dificultades.	conocimientos sobre hábitos de estudio y formas de fomentar el aprendizaje en sus representados.
4. Creación de una comisión pedagógica en la institución que permita evaluar los resultados de aplicación de estrategias y para el asesoramiento al grupo de docentes que lo requiera.	Proyector, computador, documentos de planificación y ajuste curricular.	Directivos de la Institución Docentes seleccionados	Julio 2018	-Exposición de los resultados de las actividades de la comisión ante el colectivo pedagógico. -Acta de la reunión	-Comisión creada y funcionando -Docentes con mejores actuaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Realizar un “taller de experiencias pedagógicas de avanzadas” que permita	Local para el evento, proyector,	Directivos del Distrito, y de la institución	Enero, 2019	Informe de logro alcanzados. Asistencia de	Ponencias presentadas por docentes,

<p>el intercambio entre estudiantes, docentes y representantes legales.</p>	<p>computadora, divulgación a través de los diferentes medios de comunicación, propagandas, ponencias por parte de los docentes, estudiantes y familias</p>	<p>Docentes, estudiantes y familias seleccionadas</p>		<p>estudiantes, docentes y representantes legales.</p>	<p>familias y estudiantes con resultados significativos.</p>
---	---	---	--	--	--

CONCLUSIONES

La investigación realizada, origina las siguientes conclusiones.

- En el diagnóstico realizado, en los resultados se evidencia la necesaria capacitación de los docentes en contenidos desde lo teórico, metodológico y didáctico en relación a cómo enseñar a aprender y enseñar a participar, cooperar y motivar a los discentes del noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”
- El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de la preparación y capacitación de los docentes en lo que se refiere a educación inclusiva, con la finalidad de fortalecer en este contexto los procesos educativos.
- Con el análisis reflexivo de los resultados se constató que el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de la investigación se caracteriza por la pobre utilización de herramientas metodológicas eficientes que muestren el qué y cómo hacer en el enseñar y aprender de la muestra estudiada.
- Considerando el problema planteado, se diseñó una estrategia a partir de los resultados del diagnóstico, como vía para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”. La misma constituye la contribución a la práctica de la investigación.

RECOMENDACIONES

El estudio realizado genera varias interrogantes por lo que se considera profundizar en los siguientes aspectos:

1. Para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje es necesario hacer un análisis exhaustivo de los estilos de aprendizaje y las necesidades educativas individuales de los discentes para poder diseñar estrategias acordes al entorno del educando.
2. Para incentivar el aprendizaje participativo y cooperativo entre los discentes es necesario utilizar estrategias y metodologías, analizando la dinámica del grupo.
3. La motivación es muy importante para los estudiantes, por lo tanto, es necesario establecer estrategias y metodologías en las que el docente genere expectativas positivas en torno al estudiante para así eliminar las creencias negativas preexistentes sobre sí mismo y sobre las asignaturas que estudian.
4. Que los directivos de la institución socialicen e implementen la estrategia para potenciar los aprendizajes de los estudiantes de noveno año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Kléber Franco Cruz”. De modo tal que permita dar solución a los problemas detectados en el diagnóstico realizado.
5. Es necesario que los directivos de la Institución, el Distrito y la UDAI establezcan los mecanismos que le permitan organizar convenios con instituciones educativas superiores de la provincia para realizar asesoría y acompañamiento de los aprendizajes en caso de necesidades educativas especiales.
6. Que los directivos del Distrito realicen intercambios de experiencias entre las instituciones educativas de educación básica para la divulgación y aplicación de la estrategia educativa, resultante de la investigación.
7. Que la UTPL organice investigaciones que profundicen en una educación individualizada, inclusiva y contextualizada, de modo que los docentes puedan disponer de resultados científicos aplicables para el mejoramiento del proceso docente educativo en las instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (1992). *Historia de la pedagogía* (Novena ed.). (J. Hernández Campos, Trad.) Madrid, España: Fondo de Cultura Económica.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Cuba.
- Alvarez, C. (1999). *La Escuela en la Vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- AulaPlaneta. (22 de enero de 2015). *AulaPlaneta*. Obtenido de <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>
- Ausubel, D. (1968). *Psicología del aprendizaje significativo verbal*.
- Ausubel, D. (s.f.). Significado y aprendizaje significativo. En D. Ausubel, & J. Novak, *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. Obtenido de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Avanzini, G. (1998). *La pedagogía hoy*. México: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- Barkley, E., Croos, P., & Howell, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesora universitario*. Madrid: Morata.
- Bernabeu, M., & Consùl, M. (2004). Similitudes entre el proceso de convergencia en el ambito de la educación superior europea y la adopción del aprendizaje basado en problemas en E.U.I. Vall d'Hebron de Barcelona. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, XVIII(1), 97-107. Obtenido de http://ww.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219256229.pdf
- Bossy, S. (2000). Academic Pressure and Impact on Japanesse Students. *McGill Journal of Education*, XXXV, 71-90. Obtenido de mje.mcgill.ca/article/download/8513/6446
- Brioso, Á., Daudén, C., Delgado, B., Giménez, M., Herranz, P., Lacasa, P., . . . Méndez, L. (2012). *Psicología del desarrollo y la educación* (Vol. I). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Camperell, K. (Diciembre de 1985). *Eric.ed.gov*. Recuperado el 28 de octubre de 2017, de <https://eric.ed.gov/?id=ED211968>
- Cánovas, C. (2009). Vygotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, IX, 1-30. Recuperado el 11 de Marzo de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (Mayo de 2012). *Profesorailianartiles*. Obtenido de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/aprender-y-ensec3b1ar-en-la-escuela-una-concepcic3b3n-desarrolladora.pdf>
- Crispín, M. (2011). *Biblioteca clacso*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- Cultural S.A. (2005). *Diccionario Aula Siglo XXI*. Madrid: Cultural, S.A.

- De la Cruz, A. R., & Pérez, V. D. (21 de Noviembre de 2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*(21). Recuperado el 8 de Febrero de 2018, de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/5958/7114>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Delors, J. (s.f.). *La educación encierra un tesoro*. Santillana ediciones UNESCO.
- Díaz, F., & Hernández, F. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. Diaz Barriga, & F. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, México: McGRAW-HILL. Recuperado el 01 de Diciembre de 2017, de http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). *itesm.mx*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF
- Ecured.cu. (s.f.). *Ecured.cu*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Espinosa, S. (19 de Mayo de 2012). *Depa.fquim.umam*. Obtenido de http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- García Cué, J., Sánchez Quintanar, C., Jiménez Velázquez, M., & Gutiérrez Tapias, M. (Octubre de 2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6. Recuperado el 31 de Diciembre de 2018
- González , C. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos.
- González, D., Sandra , C., & Maytoarena, M. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación* (Primera ed.). Hermosillo, Sonora, México: Pearson. Obtenido de https://issuu.com/hansmejiaguerrero/docs/estrategias_referidas_al-aprendizaj
- Hall, D. M. (1971). *Dinámica de la acción de grupo*. México: Herrero Hermanos.
- Haselgrove, M. (2016). *Learning: A Very Short Introduction*. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.
- Ineval. (2017). *Informe de resultados Ser Bachiller ciclo 2016-2017*. Colegio de Bachillerato "Kléber Franco Cruz", Quito. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sbciclo17/totalciclo17d/07H00167.pdf>
- Instituto nacional de estadística y censos. (2011). *Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE*. Quito: INEC. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf

- León, A. (9 de Agosto de 2017). ¿Qué es la educación? *Educere*, XI(39), 595-604. Recuperado el 28 de noviembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Maciques, E. (2004). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico*.
- Marketing Publishing Center Inc. (1990). *Estrategias de crecimiento con los productos existentes*. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- Ministerio de Educación. (2009). *Educación.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- Ministerio de educación. (2012). *Educación.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. (Sexta ed.). Barcelona: Graó.
- Montes, N., & Machado, E. (11 de Diciembre de 2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Revista humanidades médicas*, XI(3). Obtenido de <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Moreta, A. (2011). *Innovatedocente*. Obtenido de <http://innovatedocente.webnode.es/products/estrategias-constructivistas-para-el-aprendizaje-autentico/>
- Océano. (s.f.). *Manual de la educación*. Barcelona: Océano.
- Panitz, T. (Diciembre de 1999). *Eric.ed.gov*. Recuperado el 12 de noviembre de 2017, de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED448444.pdf>
- Payer, M. (16 de febrero de 2018). *Proglocode.unam.mx*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor S.A. Recuperado el 2017 de 10 de 19, de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Ponchner, D. (27 de agosto, de 2012). Aprende... ¡mientras duermes! *La Nación*. Recuperado el 17 de diciembre de 2017, de <http://www.nacion.com/archivo/aprenda-mientras-duermes/M2XNV5VCM5EI3AYNOQGRW7BQQ4/story/>
- Portal, A. (27 de mayo de 2013). sites.google.com/site/aprendizajenuriacom/system/app/pages/recentChanges. Obtenido de <https://sites.google.com/site/aprendizajenuriacom/system/app/pages/recentChanges>

- Ratelle, C., Guay, F., Larose, S., & Senécal, C. (2004). *Family Correlates of Trajectories of Academic Motivation During a School Transition: A Semiparametric Group-Based Approach* (Vol. 96). *Journal of Educational Psychology*.
- Rodríguez, M., & Rodríguez, A. (2004). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. *Varela*.
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, XXXI(3), 477-489. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Sevillano, M. L. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: PEARSON EDUCACION S.A. Recuperado el 25 de diciembre de 2016
- Shunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (Sexta edición ed.). (M. Pérez, Ed.) México, México: Pearson Educación. Recuperado el 2017 de agosto de 22
- SME Toolkit.org. (28 de Mayo de 2017). *SME Toolkit.org*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2017, de <http://mexico.smetoolkit.org/las-estrategias/>
- Subsecretaria de Fundamentos Educativos. (2017). *Estándares de aprendizaje*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Estandares_de_Aprendizaje.pdf
- Tecnológico de Monterrey. (2010). *Investigación e innovación educativa*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/qes.htm
- Tenezaca, A. (2017). *Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrio" de la ciudad de Loja*. Loja.
- Teseuro, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia. *Educar*(35), 135-144. Recuperado el 01 de Febrero de 2018, de <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20830/20670>
- Torres, A. (2017). *Psicología y mente*. Recuperado el 13 de diciembre de 2017, de <https://psicologiymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Universidad Internacional de Valencia. (9 de Marzo de 2015). *Univesridad Internacional de Valencia*. Obtenido de <https://www.universidadviu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
- Universidad Miguel Hernández. (2011). *Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia. Teoría y prácticas*. Recuperado el 22 de octubre de 2017, de <http://ocw.umh.es/ciencias-de-la-salud/aprendizaje-y-desarrollo-en-la-adolescencia-94/materiales-de-aprendizaje/temario-completo.pdf>
- Valenzuela, M. (04 de 10 de 2010). *Eduinnova. es*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características. *Revista de Psicodidáctica*(6), 53-68. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (Novena ed.). (L. Gaona, Ed.) México: Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de encuesta a discentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.

Estimado (a) estudiante.

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel que estudias. Por lo que necesitamos que contestes con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

Datos generales.

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

¿Cuántos años tienes? _____

1. En relación a tu condición de estudiante, ¿cómo consideras tus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio? (señala con una X)

____ Muy interesado y motivado.

____ Poco interesado y motivado.

____ Nada interesado y no motivado.

A. Señala el porqué de tu selección _____

2. De las asignaturas que recibes en clases expresa.

A) ¿Cuál es la que más te gusta? _____

¿Por qué te gusta más? _____

B) ¿Cuál es la que menos te gusta? _____

¿Por qué te gusta menos? _____

3- ¿Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas?

____ Bueno.

____ Regular.

____ No aprendo nada.

¿Por qué? _____

4. En relación a las clases que imparten tus maestros .Responde.

A. Las entiendo y aprendo:

Mucho

Poco

Nada.

B. En las clases que imparten los maestros participo dando mis opiniones

si

No

Algunas veces

Explica el porqué de tu selección _____

C. Los maestros utilizan técnicas para enseñar que posibilitan que yo aprenda.

si

No

Algunas veces

D. Para enseñar el maestro(a) (señala con una X)

Dicta el contenido de la clase.

Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase.

El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.

el estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro.

E. Si en algún momento no entiendes bien la tarea o alguna explicación de tus maestros y solicitas a este que te explique mejor, ¿lo hace?

a) Algunas veces.

b) Siempre.

c) Nunca

5. De la convivencia en el aula

A. Las relaciones con mis compañeros de aula son.

Buenas

Regulares

Malas

B. Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar yo.

colaboro

No colaboro.

Algunas Veces

C. En las actividades de receso participo con mis compañeros de aula en:.

Juegos

Comparto el refrigerio

Otras. cuáles _____

6. El maestro muestra para enseñar preferencias por algunos alumnos.

Si.

No

7. De la Familia.

A. Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares

A veces.

Siempre

Nunca.

B. Con que frecuencia tu familia visita la escuela para conocer de tus resultados de aprendizaje y comportamiento

cada quince días

todos los meses.

cada tres meses

Una vez en el curso.

Nunca visitan la escuela

Anexo. 2. Guía de entrevista a docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. MAESTRIA EN PEDAGOGIA.

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el proceso enseñanza en los estudiantes que cursan el Noveno año de educación general básica superior, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

PREGUNTAS.

1. ¿Cómo considera el proceso educativo en sus alumnos?
2. Para impartir sus clases.
 - ¿Qué estrategias metodológicas utiliza?
 - ¿Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utiliza?
3. ¿Conoce métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten aprendizajes significativos? ¿Cuáles?
4. ¿Cómo considera la participación de sus alumnos en clases? ¿Y con respecto a los aprendizajes?
5. Para lograr desde la instrucción educar a tus alumnos ¿qué hace?
6. ¿Qué vías utiliza para la atención a las diferencias individuales de sus estudiantes?
7. En cuanto a la evaluación, ¿conoce cómo hacer una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa?
8. En la comunicación educativa. ¿cómo considera las relaciones entre usted como docente con sus estudiantes? ¿Y las relaciones entre estudiantes?
9. ¿Cómo contribuyen las familias con los aprendizajes de sus hijos?.

10. ¿Ha recibido capacitación en temas relacionados con el proceso educativo en la escuela? ¿En qué temáticas?
11. ¿En qué temáticas considera que necesita capacitarse para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje?
12. ¿Qué sugiere para que existan mejores resultados en el proceso docente educativo?
 - Con los estudiantes
 - Como docentes

Gracias por su participación

Anexo 3. Informe prueba Ser Bachiller 2016-2017

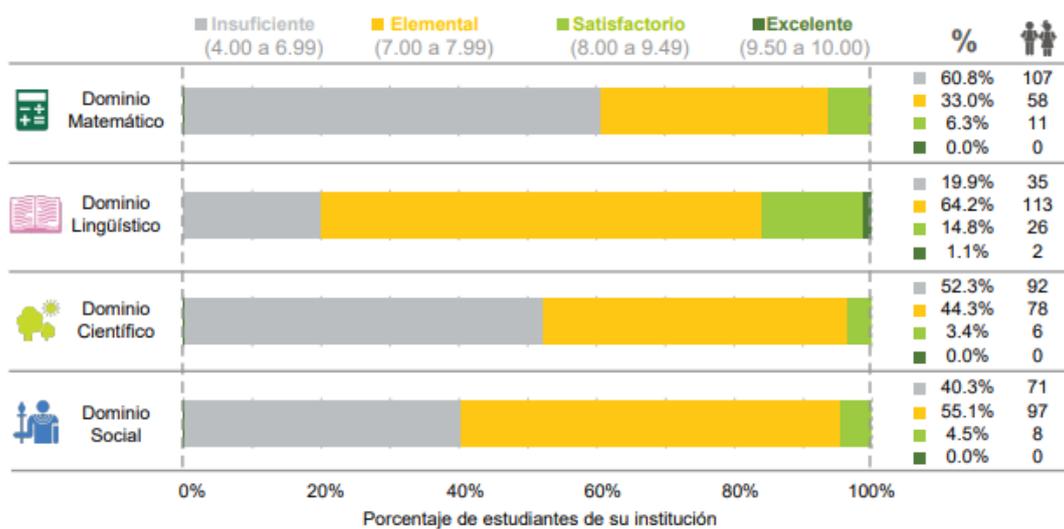


Fig. 17. Niveles de logro alcanzados por campo.

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”

Elaborado por Ineval (2017).

Anexo 4. Solicitud para realizar la investigación en la institución.



Loja, Junio del 2017

Señor
Mg. Joffre Armijos
RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "KLÈBER FRANCO CRUZ"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de indagar sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, en esta oportunidad la propuesta es Investigar en la solución del problema **¿cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes?** Para ello es necesario seleccionar determinados grupos de estudiantes. Estudio que se realizará en el centro educativo que usted dirige.

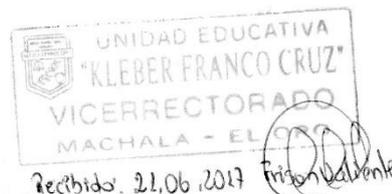
La investigación brindará a la institución educativa una herramienta fundamental desde lo metodológico que permitirá la activación del proceso docente educativo, por otra parte permitirá desarrollar conocimientos habilidades y competencias profesionales en la docente que realiza la investigación.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a la **Lic. Beatriz Alexandra Romero Romero**, maestrante del postgrado de Pedagogía el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. Los maestrantes, están capacitados para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Mgtr. Margoth Iriarte Solano
**COORDINADORA DE TITULACIÓN DEL
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**



Anexo 5. Fotografías



Fotografía 1: Entrevista con profesores de noveno año.

Fuente: Autora de la Tesis.



Fotografía 2: Entrevista con profesores de noveno año.

Fuente: Autora de la tesis.



Fotografía 3. Encuesta con estudiantes de noveno año.

Fuente: Autora de la Tesis.



Fotografía 4. Encuesta con estudiantes de noveno año.

Fuente: Autora de la Tesis.



Fotografía 5. Encuesta con estudiantes de noveno año.

Fuente: Autora de la Tesis:



Fotografía 6. Encuesta con estudiantes de noveno año.

Fuente: Autora de la Tesis.