



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANISTA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de segundo año de ciencias, en el colegio nacional “Remigio Geo Gómez Guerrero” de la ciudad de Huaquillas.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Carrera Córdova, Germania Lorena

DIRECTORA: Gómez Labrada, Aida Rosa, PhD

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD. Mg. Sc.

Aida Rosa Gómez Labrada.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de segundo año de ciencias, en el colegio nacional “Remigio Geo Gómez Guerrero” de la ciudad de Huaquillas, realizado por Germania Lorena Carrera Córdova, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por lo que en mi condición de directora de tesis apruebo su presentación para su defensa.

Loja, Mayo 2018

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada. Mg.Sc

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Germania Lorena Carrera Córdova, declaro ser autor(a) del presente trabajo de titulación; Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de segundo año de ciencias, en el colegio nacional “Remigio Geo Gómez Guerrero” de la ciudad de Huaquillas, de la Titulación Magister en Pedagogía, siendo la Dra. Aida Rosa Gómez Labrada directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

f.....

Germania Lorena Carrera Córdova

C.I. 0704196385

DEDICATORIA

Este trabajo que he realizado con toda responsabilidad y esfuerzo, lo dedico con mucho amor a DIOS, a mis queridas hijas, a mi querido esposo, por el tiempo robado a ellos, a mis padres que con sus sabios consejos y enseñanzas me guiaron por el camino del saber, a mi apreciada Mgs. Margoth Iriarte Solano ya que con paciencia y responsabilidad a sabido guiarme en este arduo trabajo y a todas aquellas personas que nos ayudaron para la realización de este trabajo un paso a la grandeza de mis triunfos y metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por brindarme la vida y sabiduría, a las autoridades de la Universidad Técnica de Loja y los docentes, que nos prepararon para en un futuro próximo desenvolverme con responsabilidad en nuestra profesión; a mis hijas Adriana y Andrea, esposo, mis padres y amigos que me brindaron su apoyo incondicional para seguir superando y lograr las metas que me propuse, asimismo mi imperecedero agradecimiento a mi Guiadora de Tesis, la Mgs. Margoth Iriarte Solano, por haberme guiado a desarrollar exitosamente esta investigación que me llevo a la obtención de mi título de Magister en Pedagogía.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN	1
SUMMARY.....	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1 Enseñanza.....	7
1.2 Definición y características.....	8
1.3 Enfoques y teorías.....	9
1.4 Planificación, modalidades y métodos.....	10
1.5 Aprendizaje.....	11
1.6 Aprendizaje desde el conductismo.....	12-13
1.7 Aprendizaje desde el cognitivismo.....	14
1.8 Aprendizaje desde el constructivismo.....	15
1.9 Estrategia Educativa.....	15-16
1.10 Primisias de la estrategia	17
1.11 Requisitos de la estrategia	18

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Descripción de la Investigación.....	20
2.2 Universo y muestra.	21
2.3 Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.	21
2.4 Métodos del nivel teórico.....	22
2.5 Métodos del nivel práctico.....	22
2.6 De los instrumentos utilizados.....	23
2.7 Procedimientos de la investigación.....	23
2.8 Del procesamiento y recolección de los datos.....	23

CAPÍTULO III: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Análisis de los Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de segundo bachillerato del colegio “Remigio Geo Gomez”.....	24
1.	Proceso educativo.....	25
2.	Estrategias metodológicas, métodos, técnicas y procedimientos.....	26
3.	Participación en clase.....	26
4.	Instrucción educativa.....	27
5.	Tipos de evaluación.....	28
6.	Comunicación educativa.....	29
7.	Contribución familiar	29
8.	Capacitación sobre el proceso educativo.....	30
9.	Capacitación continua.....	30
10.	Proceso docente educativo.....	31- 32
3.2.	Resultados y análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato del colegio “Remigio Geo Gómez Guerrero”	33-48

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1	Título.....	50
4.2	Descripción del problema	50
4.3	Antecedentes del problema Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.....	50
4.4	Fundamentación teórica	51
4.5	Estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	51
4.6	Características de la estrategia de aprendizaje.....	52
4.7	Tipos de estrategias	52
4.8	Aplicación de conceptos	53
4.9	Aprendizaje cooperativo.....	53
4.10	Motivación en clase.....	54
4.11	Estrategias integradoras.....	54
4.12	Planificación asumida en las acciones de la estrategia.....	55
	CONCLUSIONES.....	59
	RECOMENDACIONES.....	60
	BIBLIOGRAFIA.....	61
	ANEXOS.....	64

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es elaborar una estrategia que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Bachillerato Ciencias, en el Colegio Nacional “Remigio Geo Gómez Guerrero” del Cantón Huaquillas. La muestra está conformada por 109 estudiantes y 12 docentes; entre los métodos utilizados el análisis-síntesis, histórico- lógico y el sistémico – estructural, este último permitió la conformación del aporte de la investigación, también se utilizaron las técnicas; encuesta aplicada a los estudiantes y una entrevista realizada a los docentes, las misma que viabilizaron la recolección de la información. Así la triangulación metodológica sus resultados posibilitaron elaborar la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los dicentes. En conclusión, con la realización del diagnóstico se pudo constatar las insuficiencias que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Segundo Bachillerato del Colegio “Remigio Geo Gómez Guerrero”, por lo que es necesario la capacitación de los docentes en contenidos desde lo teórico, metodológico y didáctico en relación a cómo enseñar a aprender y enseñar a participar a los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: estrategia educativa, enseñanza-aprendizaje, proceso formativo

SUMMARY

The objective of the present research is to elaborate an educational strategy that allows to enhance the learning process of the second year students of Baccaureate Sciences, in the National School "Remigio Geo Gómez Guerrero" of the Canton Huaquillas. The sample consists of 109 students and 12 teachers; Among the methods used, the analysis-synthesis, the historical-logical and the systemic-structural, the latter allowed the conformation of the contribution of the research, the techniques were also used; a survey applied to the students and an interview conducted with the teachers, which made the collection of the information feasible. Thus the methodological triangulation its results made it possible to elaborate the educational strategy to enhance the learnings of the dicentes. In conclusion with the completion of the diagnosis it was possible to confirm the inadequacies of the teaching-learning process of the students of the Second Baccaureate of the "Remigio Geo Gómez Guerrero" College, for which it is necessary to train the teachers in theoretical content. methodological and didactic in relation to how to teach to learn and teach to participate students.

KEYWORDS: educational strategy, teaching-learning, training process

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se origina de la necesidad de potenciar el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de segundo año de ciencias, en el Colegio Nacional “Remigio Geo Gómez Guerrero” de la ciudad de Huaquillas, mediante la utilización de estrategias educativas, las cuales deben ser utilizadas de forma heurística, flexible y reflexiva para tener verdaderas mejoras en nuestro sistema educativo, promoviendo aprendizajes significativos en los alumnos. Como lo indica Labori (2018) la actividad educativa es una de las más complejas del ser humano, por ello que se ha investigado y se investiga la operatividad de distintos modelos educativos, dentro de los paradigmas imperantes del momento, empleando distintos recursos didácticos que produzcan aprendizaje significativo y activo del estudiante.

En relación al proceso de enseñanza aprendizaje es importante tener presente lo planteado por Vygotsky (1995) lo cual manifiesta que:

En el proceso formativo se destacan las categorías vivencia, interiorización y exteriorización, en dependencia de como los docentes estructuren la actividad docente y la participación del estudiante, así será como estos personalizan los conocimientos y sean capaces de reproducirlos. De esta teoría también es muy significativo que los docentes conozcan y apliquen en el aula la zona de desarrollo próximo, la cual permitirá estructurar el proceso educativo teniendo en cuenta las individualidades de los estudiantes (p.56).

Desde esta perspectiva se enfatiza en cómo lograr que los docentes que dictan clases en segundo de bachillerato de la institución Remigio Geo Gómez Guerrero, logren que sus estudiantes se apropien de conocimientos, valores y habilidades que les permitan actuar en consecuencias. En este sentido se planteó como problema de la investigación ¿cómo potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de segundo de bachillerato del colegio Remigio Geo Gómez Guerrero de la ciudad de Huaquillas? Para la solución del problema y la transformación del objeto de la investigación; el aprendizaje, se cumplieron los objetivos, el general permitió elaborar una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en la muestra estudiada. En el caso de los

específicos; el primero permitió determinar el sustento teórico necesario en la investigación, en el segundo objetivo se le dio salida con la aplicación de las diferentes técnicas, las cuales permitieron realizar un diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje, la triangulación metodológica, sus resultados permitió dar respuesta al objetivo tres referido al diseño de una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en la muestra estudiada. Esta constituye la aportación práctica de la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se contó con la aprobación de los directivos, docentes y familias de la institución, así como los recursos técnicos necesarios para la aplicación y procesamiento de los instrumentos. En la organización del informe de la investigación se tuvo en cuenta plantear cuatro capítulos:

El Capítulo I. Marco Teórico. - En este apartado se ubica las teorías y conceptos que fundamentan el objeto de la investigación, se destacan aportaciones de diferentes autores relacionadas con el aprendizaje. También se distingue la conceptualización de estrategia educativa.

El Capítulo II. Metodología. - Aquí se detalla la metodología que se empleó es decir el conjunto de métodos de análisis, síntesis, estadístico, sistémico estructural, inducción – deducción, histórico – lógico y técnicas tales como: cuestionario, lectura de gráficos, resumen o parafraseo, observación, encuesta y la entrevista, utilizadas para el desarrollo de la investigación, tanto del nivel teórico como práctico, también se hace conocer el tipo de investigación, población y muestra poblacional.

El Capítulo III. Discusión y análisis de resultados. - Contiene la recopilación y procesamiento de información, luego el análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados, permitiendo caracterizar el objeto destacando la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje en la muestra estudiada. También a través de la triangulación metodológica se hace un análisis reflexivo, cuyos resultados sirvieron de hilo conductor para dar cumplimiento al capítulo siguiente.

El Capítulo IV. Propuesta de Intervención. - Aquí se plantea un seminario – taller como estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de bachillerato de segundo año de ciencias, en el colegio nacional “Remigio Geo Gómez Guerrero”. La misma constituye la aportación de la investigación a la práctica, la cual permite dar respuesta al problema y transformar el objeto.

De tal manera, esta investigación es de gran importancia para el mejoramiento del proceso docente educativo, en particular de la muestra estudiada de los estudiantes de bachillerato. La indagación y argumentación realizada en la investigación accedió determinar algunas brechas o nudos fundamentales en los cuales es necesario profundizar en la investigación, siendo la mismo útil para la universidad al ofrecer nuevas pautas investigativas. Por lo que el estudio de estos resultados por parte de directivos docentes y profesionales relacionados con la temática, permiten el abordaje de nuevas problemáticas necesarias de investigar en el sistema educativo del Ecuador.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Enseñanza

La enseñanza, se refiere a la trasmisión de conocimientos o ideas de una persona que los tiene hacia quien lo desconoce. Cousinet (2014) afirma:

Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren). (p.2).

Desde esta perspectiva, se considera que la enseñanza es una noble labor que desarrollan los docentes, empleando métodos y técnicas que permitan llegar con el mensaje (aprendizaje) a sus estudiantes; es decir que la enseñanza es parte transcendental del proceso educativo para desarrollar los aprendizajes.

Cuando los profesores abordan la cuestión de que enseñar o que han aprendido los alumnos, dan prioridad a opciones que consideren esenciales para inspirar el proceso de enseñanza y aprendizaje. “La reforma educativa rechaza la memorización sin comprensión, la homogeneidad y opta, siguiendo a Poplin (1991) por principios estructuralistas, constructivistas y holísticos del aprendizaje” (Parramón, 2010, p. 16). Sin embargo, se da mayor importancia al hecho de procurar una educación básica común y equitativa para sus educandos.

En base a esto, se considera que la educación en la actualidad está caracterizada por la complejidad, ya que las nuevas exigencias invitan a reflexionar que las instituciones, han tenido como función el desarrollo del individuo en el ámbito académico, personal y social, sin embargo, con la aparición de las nuevas tecnologías se cuestiona el hecho que sea el profesor el principal transmisor de conocimientos.

La enseñanza es comunicación en medida que responde a un proceso estructurado, que produce intercambio de información entre profesores y alumnos (Stenhouse, 1991) (como se citó en Sarmiento, 2007). Enseñanza son las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños,

y aclara la enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios.

Se considera que la enseñanza dinamiza los aprendizajes significativos, es decir, la tecnología por si sola no permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino con el apoyo de propuestas pedagógicas que integren y demuestren la adecuada utilización de las tecnologías que se tenga a nuestro alcance, para lograr la calidad en nuestra educación.

1.2 Definición y características

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades (Keefe, 1988). Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela.

Ante las exigencias educativas actuales “la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender” (Soria, 2005, p. 09). En las aulas las experiencias educativas son iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de preguntas, aprovechando al máximo el trabajo grupal para la construcción y reconstrucción del conocimiento interactuando y desarrollando capacidades cognoscitivas específicas como son la comprensión del lenguaje, el análisis y la síntesis.

Desde esta perspectiva se considera que la enseñanza es un proceso continuo de construcción, proporcionado al estudiante escenarios adecuados para el desarrollo de sus capacidades, aprendiendo lo que se propone, con esfuerzo y dedicación. Las instituciones educativas corroboran en el desarrollo de la personalidad, por lo cual es de suma importancia que la enseñanza de los docentes a los estudiantes se asimile a fin de producir conocimientos que permitan interactuar en todos los ámbitos de su vida. Martínez (2013) considera que:

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales (p. 11).

Es evidente entonces que se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. El aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, seguido de esto, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo; y finalmente el aprendizaje puede ocurrir a través de la práctica o de otras formas de experiencia; por ejemplo, observando a otras personas (Ericksen, 1978, p.109)

Se observa que el aprendizaje se funda en la asimilación de los conocimientos que difunden los demás hacia nosotros, en el caso del sistema educativo, se trata de que los estudiantes comprendan los conocimientos que les transmiten sus docentes.

1.3 Enfoques y teorías

El planteamiento técnico del currículo tiene dos puntos de vista: la materialización de propuestas didácticas concretas y lo relativo al contexto social, político e ideológico donde se desarrollan; el primero lo denomina enfoque técnico en un sentido restringido y el segundo enfoque técnico en un sentido amplio (Rozada, 1997). Se pretende en esta concepción convertir a los profesores en buenos técnicos, eficaces en la consecución del aprendizaje, capaces de seguir los lineamientos de los expertos, desarrolladores de la planificación educativa y que inducen a los alumnos a seguir una actividad condicionada por las características prefijadas del programa de estudios. Se evidencia un esquema de entradas, procesos, salidas, donde las entradas son sucesos modelados; los procesos son la atención, la retención, la reproducción motriz y la motivación y las salidas son los comportamientos de imitación o de repetición.

Las teorías del aprendizaje son de naturaleza descriptiva, muestran situaciones de las que derivan sus principios; las teorías de enseñanza tratan de prescribir las condiciones óptimas mediante las cuales el estudiante puede reproducir o reconstruir significativamente una información determinada y las teorías de la instrucción son también prescriptivas, tratan de mostrar marcos de referencia para organizar el aprendizaje (Hernández y Sancho, 1993).

Desde esta perspectiva, se considera que existe gran interrelación entre las filosofías educativas y las teorías del aprendizaje, las cuales han sido adoptadas y adaptadas en el medio educativo contemporáneo influyendo en la educación a lo largo de los últimos años.

Existe variedad de enfoques y teorías relativas a la educación, fundamentándose según su tipo en determinadas concepciones de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje poseen los alumnos y sus formas de interactuar con el docente.

Freire (1968) afirma:

La educación es un reto crucial que tenemos el docente en la actualidad es que nuestros estudiantes enfrenten con éxito y sensibilidad los cambios que su contexto social le impone, desarrollando un pensamiento lógico, crítico, reflexivo; es decir el pensar de forma autónoma (p.32).

1.4 Planificación, modalidades y métodos

La planificación de las actividades a realizar en el aula se concreta en los Proyecto Pedagógico de Aula PPA, siendo los docentes los principales protagonistas, pues en la organización de su práctica cotidiana deberán articular los contenidos, secuenciar las actividades, las opciones metodológicas, las estrategias de enseñanza y escoger o preparar los recursos didácticos que van a emplear. Cañal, Lledó, Pozuelos y Travé (1997) aseguran que: “La tarea de planificar la práctica constituye uno de los aspectos más relevantes de la actividad del profesor...” (p. 78). La organización de todos los elementos curriculares se desarrolla en torno a un tema o experiencia desde una perspectiva globalizadora, que permita a los docentes el tratamiento interdisciplinar del mismo de tal manera que facilite a los alumnos la comprensión del tema, la reflexión y

análisis de la realidad que viven, favoreciendo así la significatividad y funcionalidad del aprendizaje.

La elaboración de un PPA debe tomar en cuenta el contexto, los objetivos, el contenido a desarrollar, las actividades, la preparación de los recursos didácticos y el método de evaluación a seguir (Torres, Pinero, y Arroyo, 1991). Desde esta perspectiva, se considera que los proyectos de aula implican además de los contenidos a desarrollar, otras opciones y/o estrategias de enseñanza que genere aprendizajes significativos.

La modalidad de enseñanza se entiende como las maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las decisiones respecto a la metodología de trabajo relativa al desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje no finalizan con la selección de las modalidades de enseñanza presenciales y no presenciales a utilizar en cada materia, sino que implica también decidir sobre los métodos que el profesor va emplear para su ejecución, dado que una misma modalidad se puede llevar a cabo con distintos procedimientos. Entre los principales métodos de enseñanza sobresalen: lección magistral; estudio de casos; resolución de ejercicios y problemas; aprendizaje basado en problemas; aprendizaje orientado a proyectos; aprendizaje cooperativo; y contrato de aprendizaje (Soler, Cárdenas, Hernández-Pina, y Monroy, 2017, p.66).

Desde esta perspectiva, la planificación, modalidades y los métodos de enseñanza están entrelazados entre sí, no puede desarrollarse ninguno de ellos prescindiendo de los demás, ya que en la planificación se describe las modalidades de enseñanza y los métodos a emplear para desarrollar aprendizajes; las modalidades de enseñanza deben ser planificadas de igual manera con métodos pedagógicos- educativos adecuados que generen verdaderos aprendizajes; y los métodos de enseñanza son inherente en la planificación y modalidad de enseñanza.

1.5 Aprendizaje

El aprendizaje comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden. Heras (1997) afirma que el aprendizaje “es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural

y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos” (p.03). El objetivo fundamental de la educación es el aprendizaje autónomo de los niños, niñas y adolescentes, es decir que sean competitivos para que aprendan a aprender, reflejando cambios permanentes en su comportamiento.

Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el totalmente satisfactoria. La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el querer aprender, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verán limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona (Pozo, 1989, p.177)

A través de varios estudios bibliográficos, aplicados, de campo, académicos y otros e ha comprobado que el aprendizaje en las escuelas y colegios es dependiente. Barriga (1999) afirma:

En la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones (p.11).

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Feldman (2005), también hace notar que: “el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (p.86).

Desde esta perspectiva, se puede plantear que el aprendizaje tiene un origen social, es un cambio relativamente permanente de acuerdo a las experiencias vividas, el ser humano, tiene la capacidad de aprender conocimientos de acuerdo a la vinculación del medio en que se desarrolla

1.6 Aprendizaje desde el conductismo

Simplificando, podemos decir que desde el conductismo se derivan fundamentalmente dos tipos de aprendizaje:

- a) condicionamiento clásico, que se refiere al aprendizaje de reflejos condicionados. Ajello (2003) afirma:

El precursor del acondicionamiento clásico ha sido el fisiólogo Pavlov y se pueden producir como lo demostró este filósofo en el ejemplo que cada vez que daba comida a un perro hacía sonar la campana, pasado algún tiempo sólo tocaba la campana y no le daba la comida, el perro reaccionaba como si le hubiesen dado comida segregando saliva, jugos gástricos, el perro había aprendido (de forma involuntaria) a responder a un estímulo (condicionado) que inicialmente no respondía (neutro al principio) (p.66).

Desde esta perspectiva, se explicaría algunas conductas humanas que tienen lugar en la vida en general y también en el contexto escolar, es decir que los alumnos se acondicionan al contexto o ambiente escolar.

- b) condicionamiento operante, el aprendiz (a diferencia del aprendizaje por condicionamiento clásico) tiene que hacer algo. Galarza (2012) afirma:

Las investigaciones desarrolladas en este campo fueron conducidas fundamentalmente por dos prestigiosos psicólogos americanos Thorndike y Skinner que también comprobaron con animales, colocando una rata hambrienta en una caja especial acondicionada con ciertos mecanismos, en el suelo de la caja había una palanquita que permitía acceder a la comida, cuando la rata descubrió que sólo obtenía comida (recompensa) cuando pulsaba la palanca se produjo un aumento de esta respuesta; en una segunda fase del experimento, Skinner colocó también una campanita, la rata sólo podía obtener la comida si antes de pulsar la palanca sonaba la campanita, la rata aprendió a pulsar la palanca después de sonar la campanita (no respondía con otro sonido distinto-discriminación-), la respuesta de la

rata se condicionó al sonido de la campanita porque ésta le anticipaba las probabilidades de éxito (obtener comida) (p.43)

Desde esta perspectiva, se entiende que nuestras respuestas se mantienen o aumenta si actuamos sobre los antecedentes y respuesta, produciendo condicionamiento operante del docente al estudiante, controlando sus estímulos para producir aprendizaje.

1.7 Aprendizaje desde el cognitivismo

Las estrategias cognitivas, dan paso a una serie de acciones las cuales encaminan a un aprendizaje significativo de las temáticas estudiadas las cuales conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia propia de su saber. Aunque la perspectiva cognoscitiva parece reciente es, en realidad, muy antigua porque el análisis de la naturaleza del conocimiento, el valor de la razón y el contenido de la mente se remontan a los antiguos filósofos griegos. Pozo (1989) afirma:

La teoría del aprendizaje significativo, es una teoría cognitiva de reestructuración donde considera el cambio como un proceso inherente al organismo, adoptando una posición organicista. Ello les lleva a interesarse en los procesos de desarrollo y por los cambios a largo plazo más que por los micro cambios generados experimentalmente (p.168).

Novak (1996) considera que: “el aprendizaje es cognitivo cuando permite la adquisición del conocimiento, a través de nuevos significados y conceptos, el aprendizaje afectivo permite la transformación de emociones y sentimientos y por último el aprendizaje psicomotor” (pág. 23).

Desde esta perspectiva se puede decir que se considera que la adquisición de nuevos significados, implica aspectos cognitivos, por medio de conceptos, de igual manera reconoce la importancia del aprendizaje afectivo, ya que contribuye en la adquisición de conocimiento es la asimilación de las emociones, sentimientos y acciones, ya que los seres humanos piensan, sienten y actúan, finalmente el aprendizaje psicomotor permite el desarrollo de habilidades que ayuda a mejorar las acciones de cada individuo.

1.8 Aprendizaje desde el constructivismo

El constructivismo es una corriente que se centra en el alumno fundamentando que el aprendizaje de nuevos conocimientos suponga una actividad propia del sujeto y que sean los propios alumnos los que a través de sus experiencias y manipulaciones vayan creando nuevas construcciones mentales y a su vez sean significativas para ellos (Muñoz, 2012, p.11)

La concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje. Coll, Palacios y Marchesi (1992) afirman: “la actividad constructiva del alumno aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje” (p.16).

El Constructivismo destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje, se basa en que para que se produzca aprendizaje el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción. Rojas (2009) refiere que es importante para la educación plantear la Teoría Histórico Cultural de Vigosky, la misma tiene su centro en el carácter histórico social del desarrollo, enfatiza en las categorías actividad y comunicación, en tal sentido de la calidad de las mismas depende la interiorización y personalización de los sujetos que participan en dicha actividad. De este autor también es importante tener presente sus aportaciones de la Zona de Desarrollo Próximo, la cual tiene sus implicaciones en el proceso de aprendizaje. Así se revela un proceso de aprendizaje que en la interacción en el tejido educativo manifiesta nuevas posiciones que tributan a nuevas cualidades en términos de hacer para transformar, donde cada estudiante interiorice la cultura que se refleja en ese contexto.

1.9 Estrategias educativa.

Se puede delimitar a las estrategias educativas, que son aquellas acciones que los docentes desarrollan en el salón de clases, con el propósito de facilitar la formación, y se fundamenta desde la pedagogía en la educación ya que es un proceso planificado con un propósito educativo, en donde el aprendizaje utiliza técnicas didácticas, que permite construir los conocimientos de una forma creativa y dinámica.

Según Picardo (2012), afirma que:

Las estrategias pedagógicas, son actividades que cada maestro utilizan para poder exponer con claridad el tema deseado y que sirve para educar o enseñar. Son pasos donde el docente desarrolla la atención de su grupo. Ya que cada uno tiene su toque y elige la mejor para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos, también escoge diferentes estrategias las cuales ayudan a formar el conocimiento previo del alumno, con un aprendizaje significativo. Esto ayuda al mejor desenvolvimiento de cada individuo. (pág. 16).

En el aula es necesaria la utilización de unas buenas estrategias educativas, para conseguir un aprendizaje integral en nuestros alumnos y alumnas, el profesor debe poseer un conocimiento y dominio de las estrategias educativas. Se entiende que las estrategias educativas son procedimientos educativos que facilitan al educador y alumno los procesos de transmisión/adquisición de los contenidos.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia educativa pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan (Heras, 1997, p. 22)

De esta manera las exigencias que la sociedad actual ejerce, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad humana requerido por la sociedad. (Barriga, 1999)

El educador es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo. Así mismo los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para

promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

1.10 Premisas de la estrategia

Las premisas para determinar y aplicar estrategias son aspectos necesarios a tener en cuenta las mismas posibilitan resultados adecuados en su desarrollo, así **los** profesores necesitan una disposición favorable hacia la incorporación de la cultura-objeto de análisis, compromisos con el ejercicio de la profesión e implicación afectiva en la planificación y ejecución de sus actividades profesionales, para favorecer la transposición de la cultura comunicativa al contexto formativo. Poseer una postura positiva que facilite el perfeccionamiento como docentes en sentido general, estar abiertos al cambio, a la superación (Barriga, 1999, p.10).

Para el desarrollo de estrategias educativas es importante que los directivos y docentes tengan como premisas

El haber realizado un diagnóstico en el grupo de estudiantes donde va a aplicar determinadas estrategias, Esto le permitirá conocer las individualidades de los mismos y poder de forma individualizada dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Contar con los recursos necesarios para la implementación de la estrategia.
- El docente motivado por la actividad educativa

De esta manera antes de aplicar determinadas estrategias deben existir condiciones previas necesarias para su éxito. Alonso y Montero (2005) indican:

En ocasiones es necesario utilizar estrategias como las siguientes para mejorar la motivación en el aula:

- Detectar que factores personales influyen a atener esa desmotivación
- Enseñarles formas de la motivación para aprender
- Prestar atención al proceso para ver cómo ha ido disfrutando hasta lograr la meta propuesta
- Estimular la curiosidad
- Facilitar el interés por la actividad y el apoyo necesario durante el proceso de aprendizaje

- No obligar al alumno a hacer algo que no tiene sentido para él.
- Diseñar actividades de aprendizaje motivadoras (p. 23).

1.11 Requisitos de la estrategia

Los principales requisitos de la estrategia son varios, sin embargo, es indispensable que se constituya como un sistema que conduzca al desarrollo de habilidades, a fin de conseguir la formación integral en los estudiantes; trabajar en conjunto toda la comunidad educativa, ser flexible mas no exigente y rígido; emplear métodos y técnicas participativas (Picardo, 2012, p.16)

La estrategia se concibe en cuatro etapas principales: diagnóstico de la realidad educativa, sensibilización y concientización del papel de la comunicación educativa, implementación y evaluación y perfeccionamiento Díaz, (2017). La estrategia educativa tiene como objetivo que los docentes puedan transponer al acto didáctico la cultura psicológica comunicativa referida a la simetría funcional y su dinámica, con la finalidad de minimizar las insuficiencias en las interacciones profesor-alumnos que afectan la calidad del proceso formativo. Las acciones que se privilegian como parte de esta estrategia son talleres reflexivos de carácter teórico – práctico, destinados a los docentes.

La existencia de un clima socioeducativo favorable que estimule la reflexión, el aprendizaje y la formación, es muy oportuno crear un clima de seguridad y confianza en la comunicación, de manera tal que se propicie: la interrogación como acción didáctica, la solución de problemas y métodos de trabajo en grupo que favorezcan la cooperación, el intercambio y el crecimiento de los participantes; reconocer la importancia y beneficios que la estrategia aporta a su misión de educadores y formadores, además, de estar conscientes de la repercusión que tiene para lo personal y lo social (Keefe, 1988). Las acciones de preparación de los docentes deben aportar espacio para que se discuta cómo conocer y aplicar diferentes vías orientadas a potenciar la cultura comunicativa en los alumnos, a través de la dirección del proceso docente-educativo.

2. METODOLOGÍA

2.1 Descripción de la investigación.

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma cualicuantitativo en un ámbito descriptivo- explicativo de las características del objeto de investigación; el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo ciencias del colegio de bachillerato "Remigio Geo Gómez Guerrero " de la ciudad de Huaquillas, en la que se describieron los datos que se recogieron y el impacto en el ámbito académico; y, explicativo en el que se explicó por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrolló, con el objetivo de diseñar una estrategia educativa sustentada en un diagnóstico y que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que representan la muestra.

En relación al contexto institucional es necesario destacar que en esta institución la situación económica marca un contexto en el que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares con una estratificación del nivel socioeconómico del tipo C+ hasta un nivel D. Según datos proporcionados por el INEC; siendo pocos los casos, en los que los estudiantes se encuentran en un nivel B o A, por esto, el contexto social, es muy variado entre cada estudiante, sumado a que muchos estudiantes que están cursando el segundo bachillerato ciencias en la institución provienen de hogares disfuncionales.

Por otra parte, la institución educativa presenta necesidades tanto físicas como académicas. Una de ellas es que las aulas no están equipadas para recibir a los alumnos de forma adecuada, sumado a un exceso de estudiantes para aulas que sólo tienen capacidad para un máximo de 30 personas. También es limitado el acceso a los laboratorios por estudiantes del nivel básico y bachillerato, lo que provoca frustraciones durante las horas de clase de carácter práctico en materias como Matemática, Física entre otras. Además, presentan pobres motivaciones y conocimientos muy elementales en las diferentes materias.

Como consecuencias de las problemáticas y dificultades detectadas en los estudiantes de segundo bachillerato ciencias y que influyen en las diferentes materias de especialidad, infiere la necesidad de investigar de modo tal que se planteen vías para el mejoramiento del proceso docente educativo. De ahí que el análisis documental y bibliográfico realizado sirvió de hilo conductor para plantear como problema de investigación: ¿Cómo potenciar el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de

segundo año de ciencias, en el colegio nacional “Remigio Geo Gómez Guerrero” de la ciudad de Huaquillas?

De esta manera para dar solución al problema presente en el objeto a transformar, se tuvo en cuenta como objetivo general: Diseñar una estrategia educativa, sustentada en un diagnóstico que permita potenciar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de segundo año de ciencias, en el colegio de bachillerato “Remigio Geo Gómez Guerrero” de la ciudad de Huaquillas. Para lo cual se cumplieron los objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje en el proceso educativo.
2. Diagnosticar la situación actual del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de segundo año de ciencias, en el colegio nacional “Remigio Geo Gómez Guerrero”
3. Diseñar una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de segundo año de ciencias, en el colegio nacional “Remigio Geo Gómez Guerrero”

2.2. Universo y la muestra

El universo está constituido por 130 estudiantes de bachillerato de segundo año de ciencias, en el colegio nacional “Remigio Geo Gómez Guerrero”, de los cuales se ha seleccionado una muestra de 109 educandos, que corresponden al grupo de bachillerato de segundo año de ciencias, por lo que la muestra es intencional.

Tabla N°-1 Muestra

UNIVERSO		MUESTRA	
Estudiantes	130	Estudiantes	109
Docentes	12	Docentes	12

Fuente: Encuesta a los estudiantes del colegio RGGG 2017

Elaboración: Carrera G. (2017).

2.3. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados

En la investigación es necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnica que contribuyan a validar rigurosamente los resultados a obtener.

El método científico permite el análisis del problema, garantiza su solución, por lo que permite abordar la realidad, estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el

pensamiento. En el desarrollo de la investigación se consideró necesario para dar solución al problema planteado y para el conocimiento de la situación real del proceso de aprendizaje, a tono con los objetivos, desarrollar los siguientes métodos.

2.4 Métodos del nivel teórico

- En la investigación se asume con métodos de **análisis y síntesis**, considerando que permiten descomponer el problema en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existe sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego expresarlas en la conformación del posicionamiento científico.
- El método de **inducción – deducción** que refiere un tipo de razonamiento, permite pasar de los hechos singulares que se dan en el proceso docente a las proposiciones generales, de manera que contribuye a establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo los aprendizajes y el proceso formativo, plantear una estrategia que potencie el proceso aprendizaje de los estudiantes de segundo bachillerato ciencias.
- **Histórico-lógico**, que reproduce el objeto de estudio en términos históricos, en su interrelación con su necesidad interna, la regularidad fundamental y su tendencia lógica de desarrollo. En el caso que nos ocupa el proceso educativo en la educación básica superior.
- El método **sistémico estructural**, se utiliza para la conformación y orden lógico en la elaboración de la estrategia, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa.

2.5 Del nivel práctico.

Las técnicas que permitieron dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución del objetivo dos de la investigación se describen a continuación.

- Se utilizó la entrevista con el fin de obtener información por parte de los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la entrevista se receiptó información sobre el problema investigado.
- Se utiliza la encuesta para conocer desde el punto de vista de los estudiantes, si los docentes que imparten clases en el grupo investigado aplican

metodologías educativas y los resultados de los aprendizajes en los propios estudiantes.

2.6 De los instrumentos utilizados.

- La guía de entrevista a docentes que contiene interrogantes que posibilitan conocer los puntos de vista de los docentes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de segundo ciencias.
- El cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes para conocer sus puntos de vistas en relación al enseñar y aprender.

2.7 Procedimientos de la investigación.

La perspectiva metodológica se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y facilita la fundamentación científica en el análisis de las características de los aprendizajes y lo educativo en los estudiantes de bachillerato.

De ahí que los instrumentos posibiliten un control cruzado de los datos obtenidos a través de diversos modos de recopilación, y su conformación agrupada en una comprensión más general de las limitaciones y potencialidades del proceso educativo en la muestra estudiada. Lo que sirvió de hilo conductor para plantear como respuesta al problema científico una estrategia para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de segundo bachillerato ciencias que contempla la muestra.

La investigación contribuye a la teoría, al argumentar desde la indagación el proceso educativo y los aprendizajes en la educación en de segundo bachillerato ciencias, conceptos que se construyen a partir de la argumentación científica y el diagnóstico realizado por la autora. La contribución a la práctica, consiste en una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en estudiantes de bachillerato. La estrategia puede servir de modelo a otros docentes, es susceptible a cambios en correspondencia con las características y diagnósticos específicos de cada contexto

2.8 Del procesamiento y recolección de los datos.

La recolección de los datos debe ser de manera directa, y los datos obtenidos se procesarán de manera manual simple, aplicando los procesos estadísticos, se formularon tablas que representan los datos necesarios para proyectarlos en gráficos.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de segundo bachillerato del colegio “Remigio Geo Gomez”

En este capítulo se realiza el análisis de los instrumentos y técnicas aplicadas; entrevistas a los docentes y encuesta a los estudiantes, mediante la triangulación metodológica se realiza un análisis reflexivo de los resultados, el cual permite caracterizar el objeto de la investigación; el proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos sirven de pautas para plantear una alternativa de intervención en este caso una estrategia que será abordada en el capítulo 4.

Para la tabulación de los resultados de la entrevista aplicada a una muestra de 12 docentes se tuvo en cuenta el análisis de contenido a partir de las temáticas fundamentales en las cuales expresaron sus opiniones. **(anexo1)**

1. Proceso educativo

Los docentes manifiestan que, en la actualidad, la educación ecuatoriana ha sufrido muchos cambios para mejorar el proceso educativo, dentro de los salones de clase el mismo que ha producido que el estudiante mejore su conocimiento siendo tecnología una de las herramientas actuales, ahora se puede realizar clases interactivas que le permiten al estudiante mantenerse activo y predispuesto hacia el aprendizaje.

Siendo de vital importancia que el docente se mantenga, en constante innovación con la exigencia educativa que el Ministerio de Educación, requiere para mejorar nuestra sociedad, lo cual permitirá crear estudiantes críticos, reflexivos frente a la problemática sociocultural que sufre nuestro país, gracias a la transformación que ha tenido nuestra educación, se ha logrado integrar al estudiante hacia el campo educativo.

Tomando como base el informe Faure (1972) así como otros documentos de la UNESCO en numerosos países, incluido el nuestro, se incorpora la idea de que la educación es “un proceso permanente” y de que hay que propiciar el aprendizaje por cuenta propia, mediante el desarrollo de la capacidad y la actitud de seguir aprendiendo constantemente.

Así el propósito de aprender a aprender debe realizarse a través de aprender a pensar, desarrollando capacidades y valores, es decir, desarrollando la cognición y la afectividad, potenciando el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan que el sujeto logre aprendizajes significativos

2. Estrategias metodológicas, métodos, técnicas y procedimientos.

Entre las respuestas que brindaron los docentes manifiestan que utilizan estrategias tales como: estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de metacognición, estrategias de formulación de preguntas, dinámicas de agrupación.

Métodos como: inductivo – deductivo, expositivo, de investigación, experimental, analítico, sintético, activo, entre las técnicas se encuentran: aprendizaje cooperativo, aprendizaje experimental, lluvia de ideas, interrogatorio, estudio de casos, análisis de ismo, los grafos. Como se observa los docentes en sus opiniones exponen que utilizan métodos que su aplicación permite un aprendizaje activo y reflexivo, es interesante comparar estos resultados con lo que expresen los estudiantes en cuanto a las vías que utilizan los docentes para impartir sus clases.

Lo anterior fundamenta lo planteado por Montes (2008) al referirse a que la didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. El presente artículo ofrece elementos teóricos esenciales que permiten asumir posiciones fundamentadas acerca de las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje, lo que en ocasiones se aborda desde diversas posiciones, no siempre consistentes y con múltiples acepciones e interpretaciones.

Es evidente que la labor docente, requiere de dedicación y la mayor predisposición por parte del docente para aplicar una metodología adecuada la misma que está orientada propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas frente a los diferentes tipos de necesidades que presentan los estudiantes, ya que al recibir una buena formación se lograra que los estudiantes elaboren su propio aprendizaje, permitiéndoles ser seres críticos, y a cumplir con los objetivos propuestos, ante las exigencias que pide una sociedad frente a la educación.

3. Participación en clases.

Según los criterios de los maestros, de forma unificada manifestaron que sus estudiantes siempre demuestran una actitud positiva frente a los aprendizajes, ya que su clase es siempre motivadora la misma que permite que el alumno esté atento brindando su aporte personal, ya que la enseñanza en alguno de los casos, es a través

de proyectos educativos, la cual participan de manera activa poniendo de manifiesto su razonamiento lógico en la elaboración de sus tareas.

Para Decroly (1983), preparar al niño para la vida por la vida misma” o “la escuela para la vida y por medio de la vida” (p. 89). El docente debe siempre motivar a sus estudiantes para de esta manera obtener un aprendizaje significativo. Esto lo logra si utiliza métodos y técnicas que posibiliten la participación activa de los estudiantes.

Según la teoría del psicólogo estadounidense *Skinner* (1931) sostiene que la motivación estará determinada por las consecuencias de la conducta. Por tanto, lo que obtengamos cuando hacemos algo, será la clave para que volvamos a estar motivados a comportarnos de la misma forma en el futuro.

Siendo la motivación uno de los elementos más importantes dentro del aprendizaje del estudiante, el mismo que permite crear inquietudes e interrogantes sobre el tema de clase impartido por su docente, es necesario crear un ambiente de confianza donde entre estudiante – docente, ya que aumenta su iniciativa, mejora sus habilidades de procesamiento cognitivo dicho de otra forma mejorar su desempeño intelectual.

Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas.

4. Instrucción educativa.

Con la entrevista realizadas, los docentes determinaron que para lograr que desde la instrucción, empaparse sobre el tema a exponer a los estudiantes, preparar material necesario una metodología, interesante y llamativa que permita generar interés sobre la temática, educar siempre en valores, los cuales permitirán no tener ningún tipo de exclusión entre sus compañeros y se integren en grupos creando el compañerismo entre todos, basándose de sus experiencias, se va creando temas que sean de interés de los alumnos. Don José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresaba lo siguiente:

La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior. Sólo cuando cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza (p.33).

De esta manera se vuelve un rol importante para el docente instruir a sus estudiantes para conllevarlos hacia el conocimiento, lo cual le permitirá adquirir habilidades y destrezas que potencien su conocimiento a través de la exportación de su aprendizaje autónomo, el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades cognoscitivas.

5. Diferencias individuales.

Los docentes pusieron de manifiesto que, para conlleva una clase con estudiantes, con diferencias individuales se debe trabajar con el departamento del DECE, de la Institución para tener identificado el problema en los alumnos, con una adecuada aplicación de estrategias coordinadas y planificadas con este departamento se lograr mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Siendo rol del docente hacer el uso de técnicas motivadoras como: trabajos grupales, talleres, participación activa, interrogatorio, lluvia de ideas entre otros dentro del salón de clase para captar de mejor manera los contenidos, y optimizar los procesos cognitivos, propiciar la construcción intelectual, fomentar la reflexión, para la resolución de problemas que se presente al alumno en su diario vivir.

Según, Moriña (2008) “Evaluar el diseño, desarrollo y resultados de un programa formativo que busca la mejora de la respuesta ofrecida a diversidad del alumnado desde el marco del modelo de educación inclusiva” (p.52).

Entonces el nuevo currículo, propone cambios en contenidos y su secuencia, metodologías, recursos didácticos y criterios de evaluación. El estudiante que posee diferencias individuales debe ser integrado al grupo académico igual que todos. Se debe ser consciente de la importancia que tiene la formación docente de cara a lograr herramientas con las cuales se debe abordar de manera adecuada la diversidad del alumnado y la construcción de prácticas inclusivas de determinados estudiantes y lograr su autonomía.

6. Tipos de evaluación.

Analizando la información recogida, los docentes manifestaron realizan tres tipos de evaluación que son: diagnóstica (que se la realiza al inicio del año lectivo y al inicio del segundo quimestre), formativa (es constante con las diferentes clases impartidas, se rescata la asimilación de los conocimientos) y la sumativa (es cuantitativa para promover al siguiente año al estudiante).

Para Elliot (1995), resulta más fácil evaluar las habilidades de un alumno midiendo el desempeño que aplicando un examen escrito, si se la mide que ejecute tareas que

requieren ciertas habilidades específicas, que son justamente las que se necesitan evaluar.

La aplicación de la evaluación al docente le sirve para identificar cuál es su aporte al desarrollo de las competencias de los estudiantes, qué es lo que están aprendiendo y cómo están reconociendo los distintos códigos con los que él trabaja, más que medir de forma cuantitativa los logros alcanzados permite reconocer si el estudiante está asimilando los conocimientos y si se está produciendo un desfase permite regularizar el conocimiento, formular acciones con base en los resultados, para un mejor desenvolvimiento y desarrollo cognitivo de los educandos.

7. Comunicación educativa.

Los docentes expusieron que la relación entre docente- estudiante, es muy buena ya que es indispensable que exista una buena comunicación, la misma que permitirá que el alumno se sienta en confianza con su docente ya que el trae consigo un sinnúmero de inquietudes y en algunos casos problemas familiares que con el tiempo afecta en su proceso educativo produciéndose cambios en su conducta, bajo rendimiento académico, deserción escolar, embarazos prematuros, entre otros casos, por eso como docentes ayudamos en lo posible a los estudiantes guiándolos de la mejor manera que les ayude a llevar su vida como debe ser de acuerdo a su edad, y alcanzar sus objetivos de vida.

Según, Olive (1932), sustenta que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más. En la concepción Decroliana, la observación activa del medio es el método a seguir. Resultaba importante facilitar la formación intelectual.

El desarrollo de un buen aprendizaje, consiste en una buena comunicación entre docente-alumno lo cual que le permitirá al estudiante expresar sus interrogantes sin tener miedo al error y sentirse intimidada del aula es sido por las respuestas de sus compañeros crear un buen ambiente de trabajo dentro y fuera del aula es necesario para lograr un aprendizaje significativo.

8. Contribución familiar

En esta pregunta los docentes manifestaron que existe un grupo muy mayoritario de padres de familia que no contribuyen con el estudiante en el aprendizaje, con la justificación de que trabajan, otros que ese tipo de tareas no les pueden ayudar, entre otras situaciones , pero también hay un grupo reducido de padres de familia que si

ayudan a sus hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades en sus tareas o acercándose a la institución a preguntar a sus docentes como esta en el rendimiento académico de su representado.

Según Baggini (2008) “El sujeto construye el conocimiento dentro de sí y a partir de allí, interpreta la realidad. El objeto del aprendizaje lo construye cada sujeto partiendo de su interacción con el medio que lo rodea” (p. 5). De esta manera el sujeto es protagonista interactúa con el medio para poder aprender; es un activo constructor de conocimientos, debe ser capaz de generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros y padre de familia en su equipo de trabajo.

Siendo el padre de familia impulsador de su aprendizaje, cumpliendo con la responsabilidad de padre direccionándolo a mejorar día a día, su rendimiento escolar el mismo que permitirá, tomar con responsabilidad su rol de estudiante.

9. Capacitación sobre el proceso educativo.

Los docentes manifestaron que han recibido capacitación sobre los temas como: técnicas de aprendizaje, planificación, metodología de la enseñanza, aplicación de tics, currículo, proyectos, evaluación de los aprendizajes, actualización curricular entre otros, ya que los mismos ayudan a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en nuestros educandos.

En su obra “Como realizar un proyecto de capacitación” (Pain, 2012) menciona que la capacitación es un proceso, porque está formada por una serie de etapas que facilita al colaborador de una organización el desarrollo de conocimientos, mejora sus habilidades y comportamientos, para desempeñar el puesto de trabajo encomendando, facilitándole las oportunidades de crecimiento dentro de la empresa. La capacitación lo que busca principalmente es que no solo el colaborador de una empresa se empape de conocimientos, sino, que también se aprecie en la transformación de su actitud para que pueda ser más eficiente en el puesto de trabajo que está desempeñando.

Es necesario que el docente este innovándose continuamente, para cumplir con la demanda que exige la educación para mejorar el proceso educativo.

10. Capacitación continua.

Los docentes manifestaron que si desean seguir recibiendo capacitación por aporte del Ministerio de Educación en temas como: conductas del individuo, estrategias metodológicas para estudiantes con NEE, aplicación de currículo para para estudiantes

con NEE, pedagogía, desarrollo de material didáctica, manejo de tics en asignaturas especiales entre otros, es importante que de manera consecutiva se brinden los cursos no solo virtuales sino presencial es también porque de forma directa se puede interactuar con los compañeros de los diferentes temas que ofrece el curso, permitiendo conocer experiencias de todos en el campo educativo. De acuerdo con Reynoso (2007) define a la capacitación como:

El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma (p.166).

Es necesario que el docente se capacite , es una parte muy importante dentro de la educación ya que constantemente se presentan retos para el profesor y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, ya tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

11. Proceso docente educativo.

Por parte del docente seguir preparándonos para poder ofrecer a nuestros estudiantes una educación de calidad, como nos exige el nuevo currículo para fomentar el desarrollo cognoscitivo, la creatividad, la autonomía, pensamiento crítico-analítico, en nuestros educandos. En el aspecto de los estudiantes deben estar predispuestos a estudiar, asumir sus responsabilidades, inculcarles valores, evaluación continua de antecedentes de conducta para tratar a tiempo su problema y no exista un desfase en el aprendizaje, desarrollar talleres de concientización acerca de la importancia de mejorar su rendimiento y desarrollando autónomo.

Tomando como base el informe Faure (1972) así como otros documentos de la UNESCO en numerosos países, incluido el nuestro, se incorpora la idea de que la educación es “un proceso permanente” y de que hay que propiciar el aprendizaje por cuenta propia, mediante el desarrollo de la capacidad y la actitud de seguir aprendiendo. El concepto de aprender a aprender está relacionado estrechamente con el concepto de potencial de aprendizaje.

Se debe diseñar y emplear estrategias que estimulen el aprendizaje, es fundamental para que se estimule la función de los sentidos y la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas de parte del alumno. El recurso didáctico servirá como medio para llegar a esa educación de calidad, en la cual el docente funciona como guía para promover las relaciones entre conocimientos previos y nuevos, logrando de esta manera el éxito con la calidad de la comprensión. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando se fundamente en una estrategia. Por ello, los recursos didácticos se convierten en herramientas indispensables dentro de la formación académica, funcionando como información y guía del aprendizaje, logrando a través de la motivación e interés que generan entre alumno y docente que el aprendizaje sea más duradero.

3.2. Resultados y análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato del colegio “Remigio Geo Gómez Guerrero”

Al tabular y analizar los resultados de la encuesta (anexo 2) aplicada a la muestra de estudiantes del Colegio Remigio Geo Gómez. Se pudo corroborar lo siguiente.

Tabla 1. De los intereses y motivaciones de los estudiantes hacia su estudio.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy interesado y motivado	92	84%
Nada interesado y no motivado	13	12%
Poco interesado y motivado	4	4 %
TOTAL	109	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

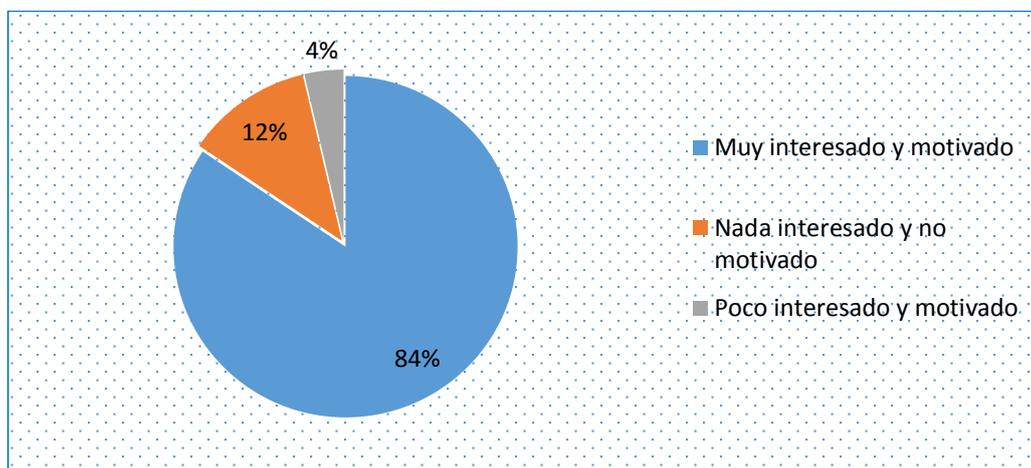


Figura 1: De los intereses y motivaciones de los estudiantes hacia su estudio

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

Se observa que 4% de los estudiantes se encuentra nada interesados y motivados, hacia el estudio un 12% nada interesados y motivados, en tanto que el 84% se muestran muy interesados y motivados frente al aprendizaje, es muy significativo que exista un alto porcentaje de dicentes que se encuentren predispuestos hacia el nuevo aprendizaje.

Ajello (2013), quien señala que:

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la

disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (pág. 251).

Así como el autor, manifiesta que la motivación es el elemento necesario para que el estudiante demostrare interés por aprender enriqueciendo sus conocimientos ya que si el alumno se encuentra motivado será un factor determinante para que mejore su aprendizaje, el docente debe emplear estrategias motivacionales que le permitan brindar una clase atractiva y significativa hacia el educando lo cual le permitirá tener una buena asimilación de conocimientos, y por ende un sujeto autónomo y critico frente a los retos educativos.

Tabla 2. Asignaturas de mayor preferencia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemática	8	7%
Historia y Ciencias Sociales	21	19%
Biología	6	6%
Química	8	7%
Computación	4	4%
Filosofía	1	1%
Cultura Física	14	13%
Lengua y Literatura	20	18%
Dibujo Técnico	3	3%
Física	3	3%
Emprendimiento y Gestión	7	6%
Educación para la ciudadanía	2	2%
Ingles	12	11%
Total	109	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

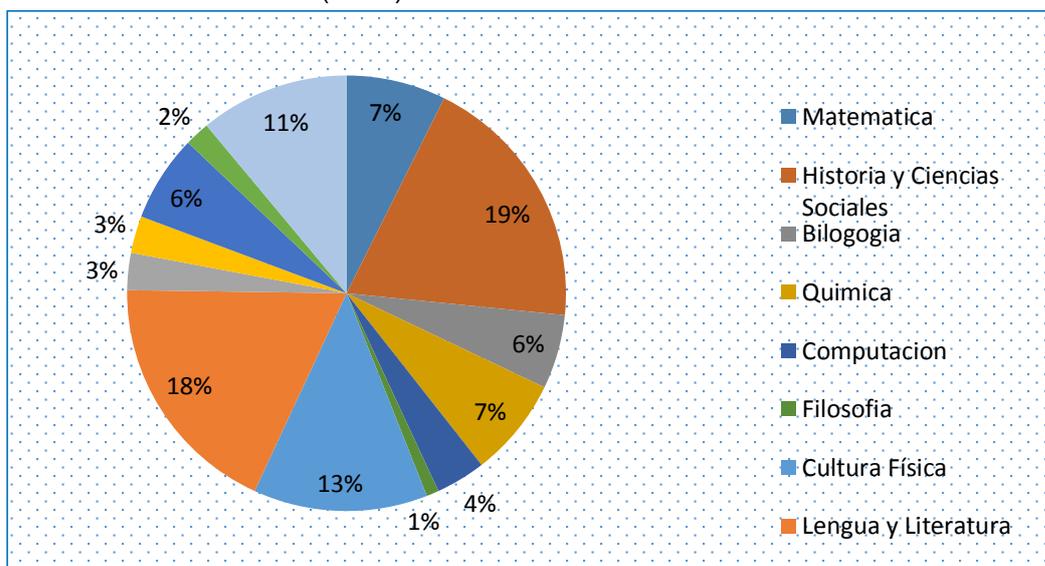


Figura 2. Asignaturas de mayor preferencia

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

Según la investigación dos sobre las Asignaturas de mayor preferencia, los estudiantes respondieron el 19% les agrada la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, 18% Lengua y Literatura, 11% Cultura Física y el porcentaje restante están las asignaturas de Ingles, Matemática, Química, Emprendimiento y Gestión, Biología, Computación, Dibujo Técnico, Física, Educación para la ciudadanía, Filosofía, tomando en cuenta las respuestas de los estudiantes se puede visualizar que tiene preferencia por las asignaturas que le lleve a conocer los hechos pasados (Historia y Ciencias Sociales), lo cual le permite al docente realizar actividades que le permitan potenciar el andamiaje de conocimientos.

Ortiz, (2000), manifiesta que “Estudios Sociales es el documento oficial que recoge los principios filosóficos, el saber y el conocimiento de la realidad es una conquista de la búsqueda personal” (p. 21)

Acotando lo que manifiesta el autor mencionado anteriormente, pone de manifiesto que la búsqueda del conocimiento de ser permanente y autónoma, aunque los estudiantes en sus repuestas indican que el docente es rutinario, asado en lectura de textos, siendo el principal autor de impartir el conocimiento provocando clases rutinarias y poco motivadas que no permiten despertar el interés hacia el aprendizaje por parte de los docentes.

En la actualidad el docente debe ser el facilitador o mediador entre el conocimiento y el sujeto que aprende. Propone actividades en las cuales no sea él quien enseña sino quien logra que sus alumnos descubran ese contenido de aprendizaje y al hacerlo lo puedan llevar a cabo en su vida cotidiana.

Tabla 3. Asignaturas menos preferidas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemática	15	14%
Historia y Ciencias Sociales	1	1%
Biología	6	5%
Química	39	36%
Computación	3	2%
Filosofía	1	1%
Cultura Física	3	3%
Lengua y Literatura	3	3%

Física	15	14%
Educación para la ciudadanía	2	2%
Inglés	21	19%
Total	109	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

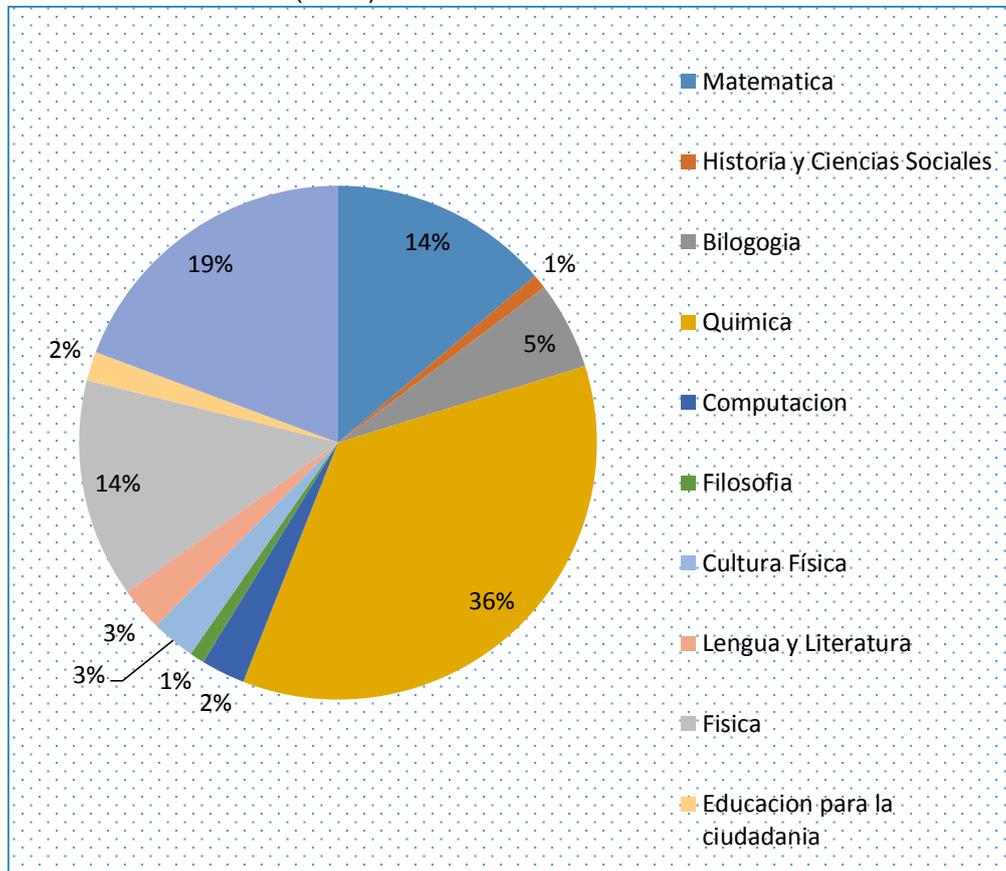


Figura 3. De asignaturas menos preferidas

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

Considerando a las asignaturas menos preferidas, los estudiantes respondieron el 36% no comprenden las asignaturas de química e inglés el 19%, matemática y física el 14% y el porcentaje restante están las asignaturas de biología, lengua y literatura, cultura física, educación para la ciudadanía, filosofía, historia y ciencias sociales.

Lo que se puede interpretar según el análisis realizado es que se los estudiantes tienen problemas para comprender el desarrollo de los temas de las asignaturas es preciso que el docente desarrolle metodología y técnicas que le permita al estudiante captar los conocimientos impartidos por él, porque se evidencia que la metodología impartida por

el docente no ha logrado que le estudiante tenga la aceptación adecuada frente a al estudio de las materias.

Descartes (1596-1650), "La matemática es la ciencia del orden y la medida, de bellas cadenas de razonamientos, todos sencillos y fáciles".

Caamaño (2011) dice que: "El aprendizaje debe ser profundo y no la acumulación de conceptos trabajados de forma superficial y memorística. De ese modo, apunta hacia la construcción de aprendizajes que movilicen estructuras cognitivas de nivel más complejo y motivadoras" (p.21).

Es de importancia resaltar lo mencionado por uno de los autores donde enfatiza que los procesos de cálculo son muy complejos, sin embargo, el aprendizaje no debe ser memorístico sino desarrollador, innovador y guiador capaz de descubrir las interrogantes con más grado de dificultad dentro de los contenidos impartidos hacia el estudiante lo cual le permitirá ser partícipe de su propio proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tabla 4. Opiniones de los estudiantes en relación al aprendizaje en las diferentes asignaturas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	71	65%
Regular	36	33%
No aprendo nada	2	2%
TOTAL	109	100,00

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

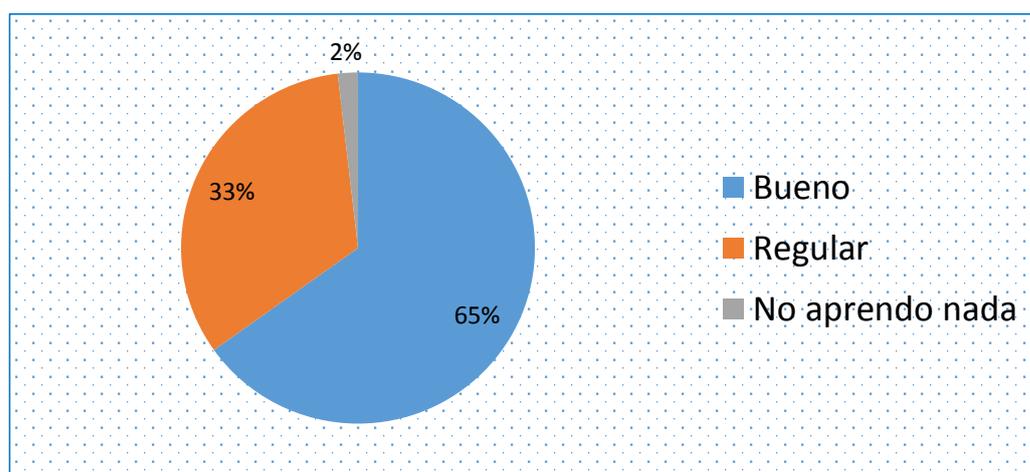


Figura 4. De opiniones de los estudiantes en relación al aprendizaje en las diferentes asignaturas

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

Analizando las opiniones de los estudiantes en relación al aprendizaje en las diferentes asignaturas, el 65% consideran que es bueno, el 33% es regular y el 2% asegura que no aprende nada. Dentro del proceso de análisis de resultados, podemos establecer comparaciones entre las categorías analizadas en las tablas anteriores, que existen relaciones significativas entre el aprendizaje; bueno, regular, el entenderlo y la atención que le prestan al mismo, ya que se hace necesario que la comunidad educativa le preste la respectiva atención ya que mediante el mismo se va generando en los estudiantes nuevos interrogantes hacia el nuevo aprendizaje.

Según Castellano (2012) dice que:

El alumno en el proceso de aprendizaje no está solo, necesita de agentes motivacionales como los profesores y los padres que se encargan de orientar, guiar y facilitar apoyos convenientes para el progreso del niño, para conseguir formar a personas más activas y eficientes en el aprendizaje (p.127).

Es significativo recalcar el aporte del pedagogo, que para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante es necesario que el docente y los padres de familia colaboren en el desarrollo cognitivo del estudiante para que su rendimiento sea productivo, lo cual le permitirá mejorar su capacidad receptiva, analítica hacia la mejora del desarrollo de sus destrezas.

Tabla 5. Opiniones de los estudiantes en relación a sus aprendizajes a través de las clases impartidas por los docentes

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	40	37%
Poco	67	61%
Nada	2	2%
TOTAL	109	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

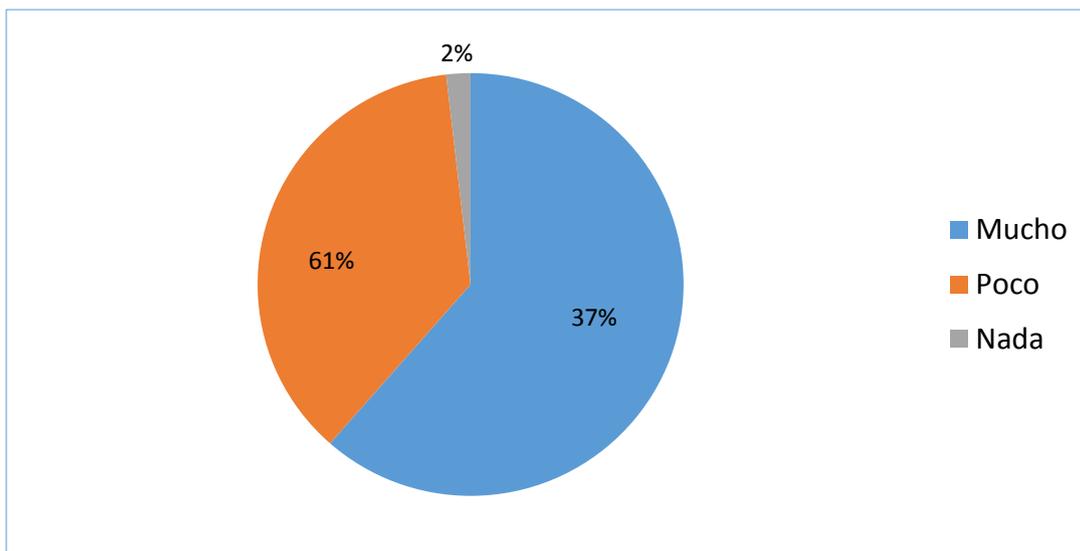


Figura 5. De opiniones de los estudiantes en relación a sus aprendizajes a través de las clases impartidas por los docentes

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

Analizando la información recogida, un 61% de los estudiantes manifiesta que poco entienden las clases impartidas, mientras que un 37% asegura que mucho entiende en clase y un 2% no entiende; se puede evidenciar que un alto porcentaje que las clases brindadas por el docente son poco receptivas porque son de forma metódica, receptiva de conceptos permitiendo que los contenidos sean poco asimilados.

Crespo (2014), afirma que **en clase entiendes y aprendes “si lo entiendes, lo aprendes y si lo aprendes, lo aplicas”**. Como dice la cita las clases deben ser asimiladas y aplicadas por eso es necesario que exista por parte del docente el impartimiento de sus clases de forma creativa, emotiva, llamativa que le permita al educando captar la atención y que exista por parte del mismo la predisposición hacia el nuevo aprendizaje.

Por eso es necesario revisar los objetivos planteados en la signatura impartida por parte del docente y revisar los conocimientos previos y experiencias que posee el estudiante los cuales permitirán asimilar la experiencia previa y la nueva para ajustarlas a sus nuevos esquemas mentales.

TABLA Nº 6: Opiniones de los estudiantes acerca de su participación en clases

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	44%
No	1	1%

Algunas veces	60	55%
TOTAL	109	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

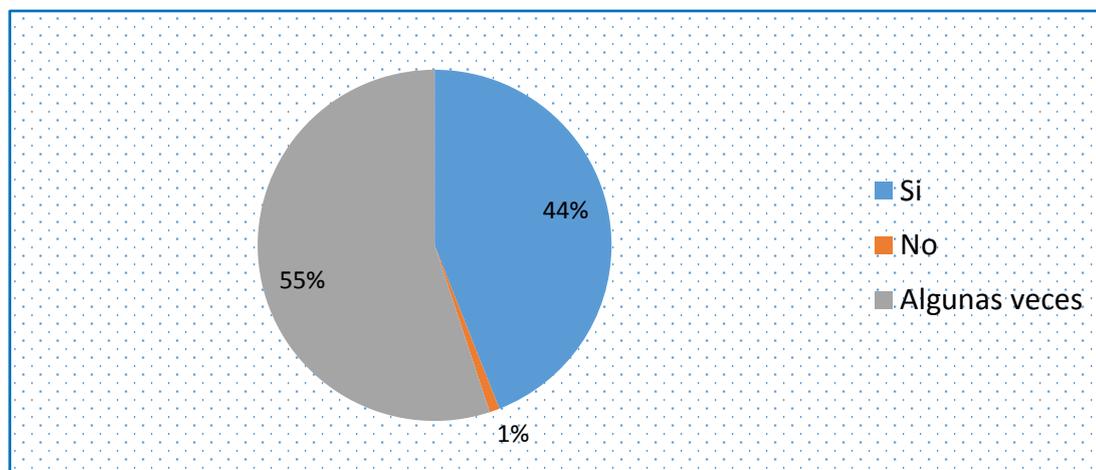


Figura 6. De opiniones de los estudiantes acerca de su participación en clases

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

Analizando la información recogida la participación en clases, un 61% de los estudiantes manifiesta que poco participa, mientras que un 37% asegura que participa mucho en clase y un 2% no participa; se puede evidenciar que no es activa y colectiva la participación por parte de los docentes durante el desarrollo de sus actividades educativas, pero al menos la mayoría de los estudiantes han participado al menos una vez en clase, aunque lo ideal debería ser que todos participen aportando con sus inquietudes, dudas, conocimientos previos del tema impartido para enriquecer su aprendizaje.

Según Marina (2013) dice: “El docente, debe elegir la tarea o actividades y orientarlas basada a los intereses de los alumnos tras observar y seleccionar que aspectos son interesantes para ellos, con qué tipo de tareas se sienten cómodos y despierten su interés” (p.31).

Es evidente que es necesario despertar el interés hacia la participación dentro de clase con actividades interesantes e instructiva que le permita al estudiante potencializar las habilidades y destrezas para desenvolverse de forma autónoma hacia el aprendizaje, lo cual le permitirá superar la timidez ante sus compañeros de clase y el miedo a ser mal visto por expresar sus interrogantes o expresar alguna opinión.

Tabla 7. Técnicas empleadas por los docentes en el desarrollo de sus clases

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	18%
No	2	2%
Algunas veces	87	80%
TOTAL	109	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

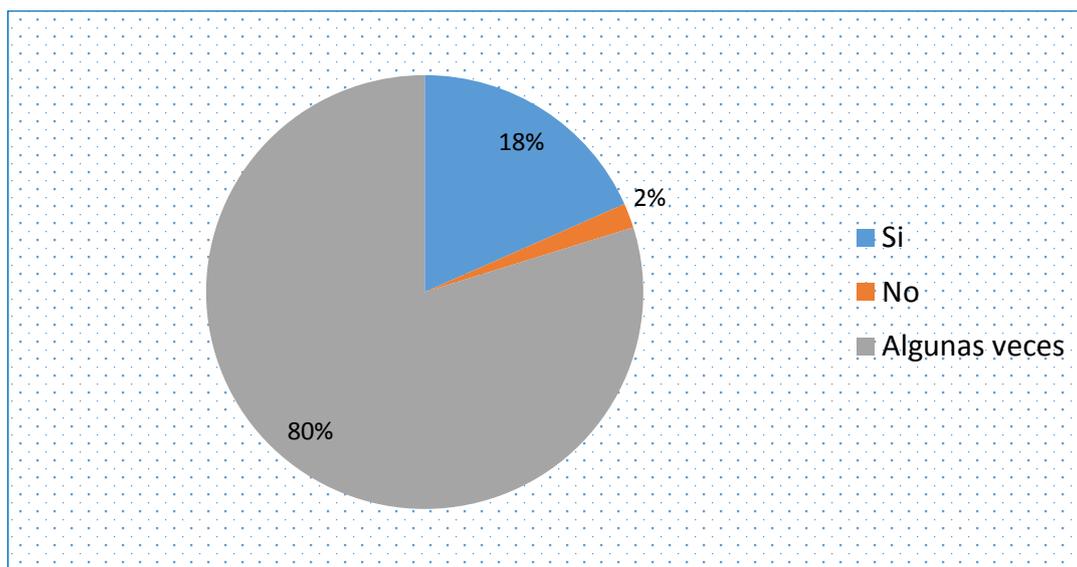


Figura 7. De técnicas empleadas por los docentes en el desarrollo de sus clases

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

Un 80% de los estudiantes encuestados consideran que los docentes algunas veces hacen uso de técnicas dentro del proceso de enseñanza, mientras que el 18% expresó si hace uso y un 2% manifestaron que “no” siendo evidente que un porcentaje mayoritario es poco frecuente la aplicación de técnicas, ya que las mismas son un factor motivante que permite mantener la concentración mejorando la atención facilitando la comprensión del nuevo aprendizaje ya que la nueva escuela busca que el alumno construya su propio conocimiento, según Avanzini (1998) los estudiantes necesitan técnicas adaptadas a su entorno y edad cronológica que le permitan vivenciar y experimentar hechos o comportamientos y se apropie de conocimientos, habilidades y actitudes de forma efectiva, para con ello participar en la solución de problemáticas reales de su entorno.

Es de vital ayuda que el docente utilice técnicas adecuadas para lograr que el alumno capte de mejor manera el conocimiento ya que los empleos de las mismas ayudan a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Como se observa los estudiantes exponen que los docentes no utilizan métodos y técnicas que mejore el proceso educativo, situación que se relaciona con la pobre motivación en los aprendizajes planteado por los estudiantes y que fue analizado en tablas anteriores.

Tabla 8. Opciones para la enseñanza que utiliza el docente

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dicta el contenido de la clase	55	51%
Los estudiantes participan en la elaboración de la clase	24	22%
El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro	11	10%
El estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales en el libro.	19	17%
TOTAL	109	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaborado por: Carrera (2017)

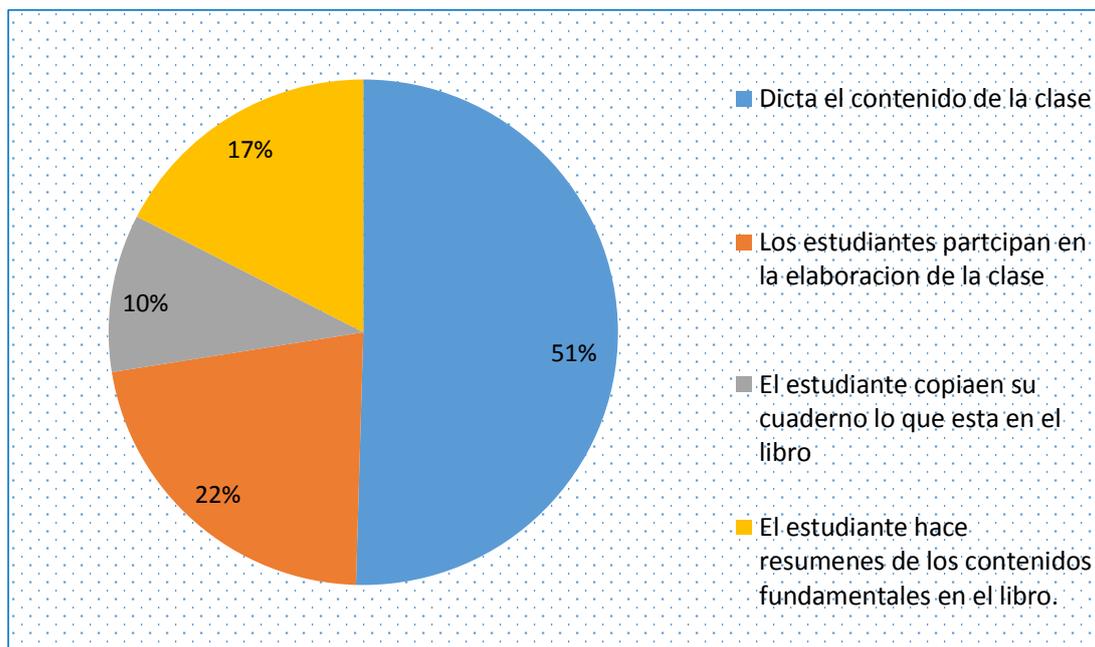


Figura 8. Opciones para la enseñanza que utiliza el docente

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaborado por: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

El 51% de los estudiantes encuestados manifestó que las clases impartidas son receptivas dictado de contenidos, el 22% aseguran que participan en la elaboración del contenido de la clase, otro 17% que se hace resúmenes de los contenidos fundamentales en el libro y un 10% que se copia en el cuaderno lo que está en el libro, se puede evidenciar que el proceso educativo esta aun enfocado al modelo tradicionalista, los cuales no permiten que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas cognitivas por ser poco llamativas.

Es así que Mialaret (1984), define a la estrategia como “La ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados, para lograr una formación continua y una educación permanente” (p. 213). Esta definición nos indica que es un arte de combinar y coordinar las acciones con el propósito de alcanzar una finalidad.

Aunque hoy en día el docente recibe capacitación continuase puede aún ver reflejadas dentro del salón de clase que aún mantiene prácticas tradicionalistas, la cual permite que los contenidos impartidos sean de poco interés para los estudiantes no se motiven y se predispongan hacia el aprendizaje, se debe realizar estrategias significativas que propicien el pensamiento crítico, reflexivo y el trabajo cooperativo que permitirá tener un pensamiento autónomo.

Tabla 9. Atención que reciben los estudiantes por parte de los docentes cuando tienen dudas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	42%
Algunas veces	61	56%
Nunca	2	2%
TOTAL	109	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaborado por: Carrera (2017)

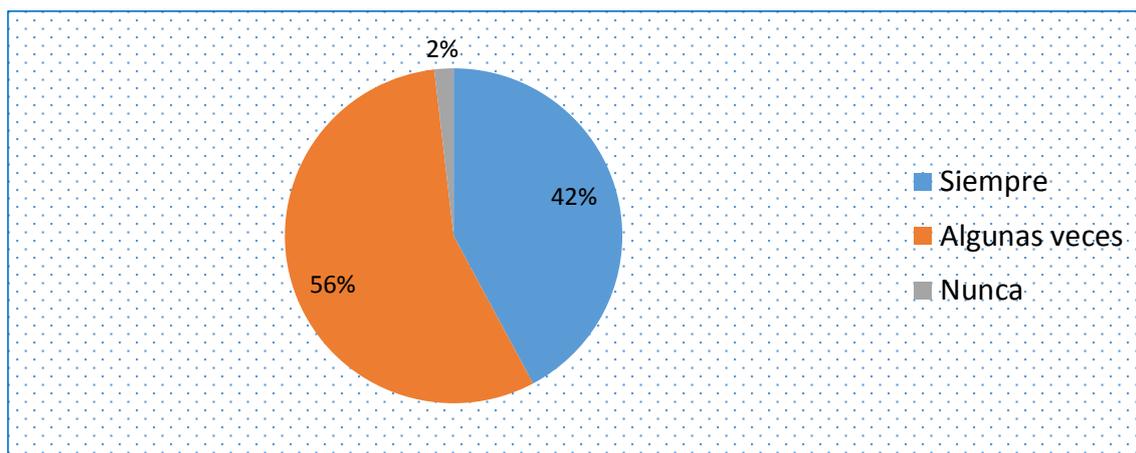


Figura 9. De atención que reciben los estudiantes por parte de los docentes cuando tienen dudas.

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaborado por: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

Se puede observar, en la encuesta realizada a los estudiantes que el 56% algunas veces recibe la atención por parte del docente, el 42% considera que siempre, mientras que el 2% manifestaron que nunca.

Según, Arancibia (2010) “La psicología humanista señala que es necesario comprender a los estudiantes desde sus propios puntos de vista, con el objeto de mejorar la efectividad de la enseñanza” (p. 24).

Es necesario que el estudiante reciba la debida atención por parte del docente para ayudar a despejar sus interrogantes cuando un determinado tema de clase no se encuentre entendido durante su desarrollo, se debe crear un ambiente de confianza, donde el alumno pueda exponer a libertad sus inquietudes acerca de la clase.

Tabla 10. De relación entre compañeros de clase

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buenas	79	72%
Regulares	27	25%
Malas	3	3%
TOTAL	109	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaborado por: Carrera (2017)

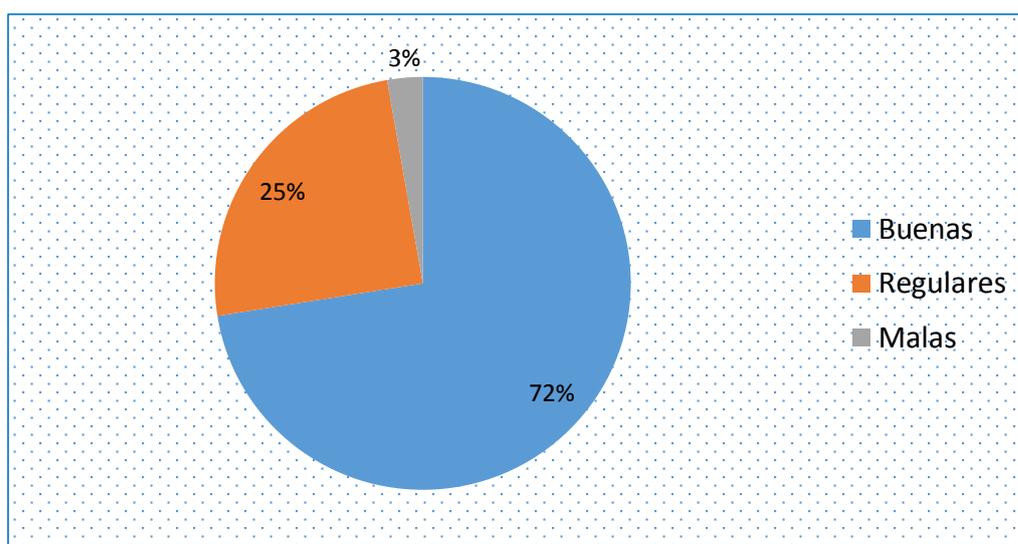


Figura 10. De relación entre compañeros de clase

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaborado por: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

Se evidencia que el 72% de los estudiantes si tiene buenas relaciones con sus compañeros de clase, el 25% manifestó que son regulares las relaciones de amistad entre compañeros y el 3% manifiestan que son malas las relaciones entre ellos.

Mena, Romagnali & Valdés (2008), manifiesta que: “La forma positiva de convivencia escolar, tiene comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana” (p.6). Es por esto que la convivencia es la interrelación de todos los actores de la institución con la cual se trata de mejorar el aprendizaje, enseñando a respetar a los demás y aceptándolos con sus diferencias personales que posee cada estudiante.

Se debe fomentar en los alumnos el aprendizaje colaborativo el mismo que le permitirá interactuar entre el grupo y brindar la debida atención y respeto de las opiniones de sus compañeros mejorando su nivel de amistad y ayudándose mutuamente en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos construyendo su propio aprendizaje y lo enriquezcan a través del intercambio de ideas y la cooperación con sus compañeros a su vez permite promover valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Tabla 11. De colaboración entre compañeros

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Colaboro	62	57%
No colaboro	44	40%
Algunas Veces	3	3%
TOTAL	109	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Germania Carrera

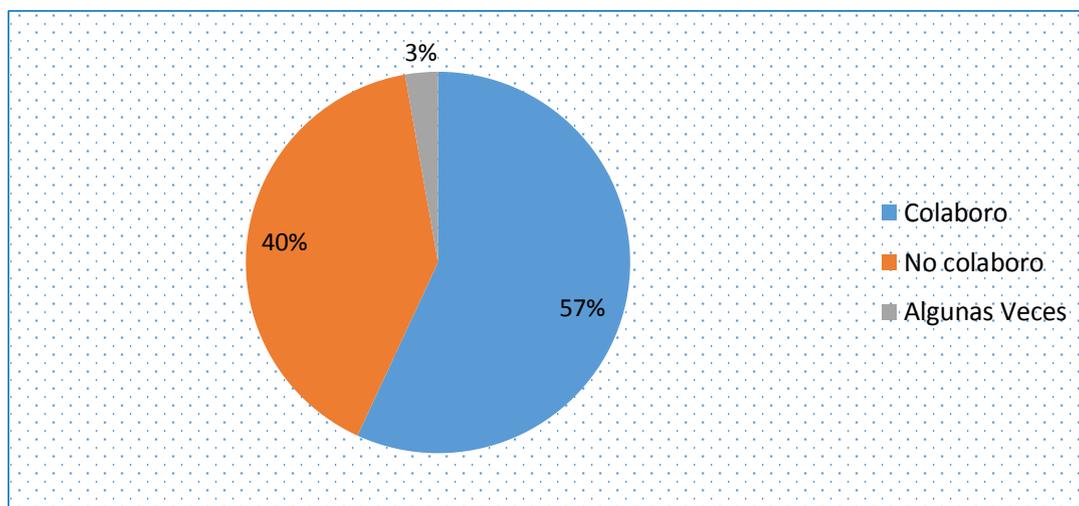


Figura 11: De colaboración entre compañeros

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de bachillerato de segundo año

Elaboración: Carrera (2017)

Análisis e interpretación

El 57% manifestaron que existe colaboración entre pares, el 40% no colabora en clase y un 3% algunas veces, por lo tanto, existe poca colaboración se puede evidenciar que existen alumnos que se integran al grupo y una cantidad minoritaria está siendo excluido de las actividades educativas desarrolladas en el salón de clase o no se sienten participes del mismo, para mejorar este aspecto el docente debe motivarlos para que colaboren en los procesos de aprendizaje y a su vez fomentar el desarrollo de valores y actitudes positivas que conlleven al estudiante a su integración.

Trianes (2013) sostiene que: “prestar ayuda es una manera de vivir compartiendo las semejanzas y las diferencias, aceptando y valorando normas, desarrollando actitudes de comportamientos positivas y buscando valores de solidaridad, comprensión y respeto” (p.89). Al desarrollar las actividades y la comunicación, se puede destacar los beneficios cognitivos y afectivos que conlleva el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre proceso educativo y el proceso de socialización humana.

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se puede deducir que si existe la colaboración y apoyo entre compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase lo cual se puede resaltar que esto se debe al liderazgo del maestro y al trabajo en equipo y que el grupo que no se integra el docente debe aplicar estrategias motivadoras que le permita al grupo ser partícipe del aprendizaje. De esta manera se puede decir que las personas somos, ser social los cuales vivimos en relación con otros ya que cuando alguien necesita ayuda, siempre estamos dispuestos en colaborar.

3.3 Análisis reflexivo de los resultados.

Al realizar la triangulación metodológica y de datos de los instrumentos aplicados (guía de entrevista y cuestionario) para conocer cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de segundo bachillerato de colegio Remigio Geo Gómez Guerrero, se evidenció que los docentes no hacen uso de métodos y técnicas en el proceso educativo, y la falta de aplicación de recursos metodológicos provoca en el estudiante falta de motivación y predisposición hacia el aprendizaje, existen insuficiencias en relación a las vías que utiliza para lograr la participación de todos los

discentes, lo cual demuestra no tener en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes . Este aspecto es importante para un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto en que se desenvuelven los sujetos que aprenden.

Se manifiestan contradicciones entre los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista a los docentes. Se evidencia concretamente que aún en el tema de las relaciones entre el enseñar y aprender existen vacíos en los modos de actuación de la docente y en la entrevista desde sus autopercepciones, de su imagen como docente, tiene claridad en lo que se debe hacer, pero en los momentos de aplicar presenta inconsistencias, lo que indica la necesidad de desarrollar competencias, conocimientos y habilidades en algunos aspectos del proceso formativo.

Los estudiantes plantean en un 37 % que aprenden poco, participan algunas veces en clases el 55%, el 12% plantea que no están interesado en las clases, el 33% están poco motivados por los aprendizajes, el 50 % exponen que los docentes dictan las clases, el 80% se refiere a que los docentes algunas veces utilizan técnicas para el desarrollo de las clases. Cómo se observa los estudiantes en sus opiniones destacan aspectos importantes que evidencia la pobre creatividad que presentan los docentes en el proceso formativo.

Como ya se planteó anteriormente los docentes tienen puntos de vista diferentes y contradictorios al expresar que utilizan estrategias metodológicas y métodos que posibilitan la activación del proceso educativo, entre ellos Inductivo – Deductivo, Expositivo, de Investigación, Experimental, Analítico, Sintético, Activo, entre las técnicas se encuentran: Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Experimental, Lluvia de ideas, Interrogatorio. También plantean que los estudiantes participan en clases.

El análisis anterior permite destacar la importancia de lo planteado por Freire (2006) quien sostiene que “saber enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para la propia producción o construcción” (p.47). Otra reflexión valida es la necesaria materialización de los postulados planteados por Vigotsky en relación a la Zona de Desarrollo Próximo; su diagnóstico permite al docente determinar las individualidades y potencialidades de los educandos y la posibilidad estructurar adecuadamente el proceso formativo.

En este mismo orden de ideas autores como (Zirbestein, 2014; Adnide, 2011; Fonseca, 2013 y Castro, 2016) argumentan la necesaria contextualización del proceso formativo

para lograr aprendizajes en los estudiantes que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, cuya aplicación signifique el sentido de vida y el desarrollo de la personalidad de los educandos.

La sistematización realizada permite conocer los resultados y regularidades presentes en el objeto de la investigación; el proceso de enseñanza aprendizaje, algunos de los aspectos significativos se identifican con:

- Pobre motivación hacia el aprendizaje por parte de estudiantes, por lo que es necesario buscar alternativas que puedan desarrollar la misma.
- Pobre participación de las familias en el proceso formativo que genera la institución educativa.
- La necesidad de capacitación a los docentes en contenidos específicos como.
 1. Utilización de estrategias y metodologías didácticas que posibiliten el aprendizaje activo.
 2. Cómo atender las diferencias individuales de los estudiantes desde un determinado contexto y teniendo en cuenta la inclusión educativa.
 3. Cómo lograr la participación en clases por parte de los estudiantes.
 4. Cómo activar el proceso de enseñanza aprendizaje en asignaturas como Matemática, Idioma Ingles, Física y Química.

De esta manera los resultados del análisis realizado que de alguna manera están presente en los diferentes instrumentos aplicados, sirven de base para plantear la alternativa de intervención; una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los estudiantes de segundo ciencias del colegio de bachillerato "Remigio Geo Gómez Guerrero" de la ciudad de Huaquillas esta permitirá la transformación del objeto de la investigación y la solución al problema propuesto.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.4 Título

Diseño y desarrollo de un seminario taller dirigido a los docentes, como estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de segundo bachillerato del colegio “Remigio Geo Gómez Guerrero”, de la ciudad Huaquillas, provincia de El Oro.

4.5 Descripción del problema

Realizada la investigación de campo a los docentes del colegio “Remigio Geo Gómez Guerrero”, se pudo detectar la escasa aplicación de estrategias educativas en el proceso enseñanza aprendizaje. Puede decirse entonces, que existe una deficiente aplicación de estrategias didácticas que contribuyan a alcanzar aprendizajes donde los estudiantes de segundo bachillerato logren un aprendizaje autónomo, además de permitir el perfeccionamiento de ciertas habilidades cognitivas.

Las insuficiencias detectadas se pueden agrupar en los siguientes aspectos:

1. Escasa aplicación de procesos metodológicos que contribuyan a los estudiantes a ser partícipes de su propio conocimiento por lo tanto no se consideran los siguientes parámetros:
 - Poca aplicación de métodos y técnicas poco aplicadas dentro del proceso de enseñanza que permita asimilar el conocimiento.
 - Contenidos de temas de clase metódicas basadas en dictado de textos.
 - Asignaturas poco asimiladas por la falta de aplicación de procesos metodológicos.
 - Atención a las diferencias de los estudiantes.
2. Poca participación y colaboración por parte de los padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos.
3. Capacitación docente sobre procesos metodológicos teórico-práctico, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

4.3. Antecedentes del problema Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje en los estudiantes

En el Colegio “Remigio Geo Gómez Guerrero”, de la ciudad de Huaquillas, no se evidencia registros de acciones realizadas por parte de las autoridades de la institución y los docentes para implementar estrategias educativas, ya que no se ha efectuado una

investigación que permita identificar problemas relacionados a la escasa y falta de aplicabilidad de las mismas como por ejemplo: charlas motivacionales, foros, seminarios, talleres, videoconferencias, entre otros; las mismas que ayudaran a mejorar el aprendizaje de los docentes , fomentando el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

De ahí que para la solución del problema que se presenta en esta investigación; ¿Cómo potenciar el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de Segundo Año de Ciencias, en el Colegio de Bachillerato “Remigio Geo Gómez Guerrero” de la ciudad de Huaquillas? presente en el objeto a transformar; proceso de enseñanza aprendizaje. Así como el cumplimiento del objetivo específico; Desarrollar una estrategia educativa que permita potenciar los aprendizajes significativos en los estudiantes de bachillerato de Segundo Año de Ciencias

4.4 Fundamentación teórica

El enfoque y referentes teóricos que sustentarán la investigación estarán fundamentados en los principios constructivistas y de aprendizaje significativo, que tiene como finalidad impartir conocimientos prácticos y de utilidad en el entorno de procedimientos investigativos los mismos que promoverán el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo bachillerato.

4.5 Estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

a) ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?

Las estrategias de aprendizaje se encuentran involucradas, en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Por lo que cada vez es más frecuente la utilización de la expresión estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales pueden ser consideradas como secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. (Rodríguez, 2012).

Así la estrategia pedagógica expresa estrategias en el ámbito pedagógico presuponen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos (Ortiz, 2013)

4.6 Características de la estrategia de aprendizaje.

Como características esenciales que debe tener una estrategia tanto para una concepción del aprendizaje como para un proceso de secuencia de procesos (Ortiz, 2004) menciona las siguientes:

- Las acciones de enseñanza se subordinan al aprendizaje y guían la actividad de los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos.
- Los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas.
- El importante valor de la metacognición, pues el estudiante debe ser capaz de tener un control de su proceso de aprendizaje e identificar sus estrategias, sus métodos para resolver problemas, así como el conocimiento que necesita para ello.
- La importancia de la comunicación y las interacciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo que surge como producto de la actividad grupal, por lo que se debe estimular la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo.
- El desarrollo de la actitud positiva hacia el aprendizaje y el respeto por la autonomía del estudiante.

4.7 Tipos de estrategias a implementar:

- Dinámicas de organización grupal

La organización del grupo tanto en la modalidad presencial como a distancia o en la Web, requiere de estrategias que permitan que el aprendizaje se realice en las mejores condiciones posibles.

Entre los modelos de interacción grupal se encuentran los individualizados, los competitivos, los colaborativos y los cooperativos. En los modelos individualistas, los objetivos de los participantes son independientes, por lo que los resultados son irrelevantes para los demás; en los competitivos, se correlacionan de tal forma que para que un participante pueda lograr su objetivo, los demás, no lo lograrán. En la estructura cooperativa los objetivos están vinculados entre sí, de tal forma que un estudiante puede lograr sus objetivos siempre y cuando los demás logren los suyos.

Se ha demostrado que cuando se trabaja en grupos para el aprendizaje cooperativo, los estudiantes están más motivados, se socializan mejor, desarrollan

habilidades sociales más efectivas, sin desconocer la importancia del avance individual. Los tipos de grupos pueden ser los formales, los informales y los de base cooperativa o a largo plazo. Podemos también ubicar a las comunidades como grupos. Los grupos de aprendizaje cooperativo tienen como componentes básicos la interdependencia positiva, la interacción promocional cara a cara (aun en ambientes virtuales), el desarrollo de habilidades interpersonales y el procesamiento grupal de la información.

4.8 Aplicación de conceptos.

Estas estrategias pretenden apoyar la permanencia de los conceptos en la memoria a largo plazo, a través de aplicaciones del concepto en estudio en diversas situaciones, tanto escolares como en la realidad en la que se originó el aprendizaje. Destacan las estrategias estructurantes y las integradoras.

a) Estrategias estructurantes

Son aquellas en las que el concepto se aplica en una actividad que implique una estrategia EA, por ejemplo, en la elaboración de cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales, diseño de juegos educativos, etc.

b) Problemas de aplicación

Se identifican campos de aplicación del concepto en la vida real, ya sea del social, artístico, cultural, geográfico, biológico, filosófico, etc. Se formulan problemas y sus soluciones utilizando el o los conceptos aprendidos, pero en contextos más complejos al que se manejó al inicio del aprendizaje del tema.

4.9 Aprendizaje cooperativo.

Entre las estrategias que brindan andamiaje para el aprendizaje cooperativo o el colaborativo están: rompecabezas: aprendizaje en equipos, aprendiendo juntos, grupos de investigación, círculo de estudios, relaciones experto – novato, colaboración entre iguales, cooperación guiada o estructurada, grupos de enfoque, conformación de redes y comunidades tales como:

- Dinámicas de grupo.

Son técnicas de discusión verbal, con las cuales se pueden confrontar desde diferentes puntos de vista, en un clima de armonía y de respeto. Asimismo, permite

desarrollar la competencia comunicativa que es de suma importancia; ejercitar la pronunciación y practicar la coherencia entre tu tono de voz, tus gestos y el uso de un lenguaje adecuado, con las cuales la persona que las practique puede lograr tener unos mayores resultados en función de la práctica, tenemos las siguientes: El foro, mesa redonda, panel, debate, seminario, torbellino de ideas, simposio.

4.10 Motivación en clase.

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Continuamente escuchamos que los alumnos no muestran interés por las cuestiones académicas y que no están motivados. Pero, a menudo, lo que ocurre es que sí que están motivados para llevar a cabo otro tipo de tareas que les resultan más gratificantes. Desde la perspectiva del alumno, se consideran las motivaciones intrínsecas, inherentes a su personalidad, y las extrínsecas que aparecen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje suscitado por el docente (Ortiz, 2009).

Factores que favorecen la motivación

- Clara comprensión y conocimiento a desarrollar.
- Facilitar actividades que incrementan la responsabilidad y la libertad de acción.
- Animar y favorecer la creatividad.
- Involucrar al/a voluntario/a en la solución de los problemas.
- Ayudar al desarrollo de habilidades personales.
- Indicar cómo el trabajo del equipo contribuye al logro de los objetivos de la organización.

4.11 Estrategias integradoras

Los conceptos clave se integran con otros conocimientos previos y se abre la opción a la búsqueda de otras nociones no necesariamente aprendidas en

sincronía o con tema similar al concepto clave, de manera que se elaboren ponencias, artículos de revistas, informes ejecutivos, artículos periodísticos, presentaciones, folletos, páginas web, diseño de software educativo, guiones para audio o video, historietas, trípticos, entre otros.

- **Explorando la Web.**

Permite explorar y localizar nuevos conceptos en relación con los ya conocidos. Se tiene un concepto focal o varios enlazados por conectores y se hace uso de buscadores para encontrarlos en la Web. Se recomienda poner tiempo o número

límite a las búsquedas y la elaboración de presentaciones, mapas, diagramas o ilustraciones con los conceptos aprendidos.

4.12 Planificación asumida en las acciones de la estrategia.

Problema priorizado					
Insuficiencia que presentan los docentes del segundo bachillerato ciencias en relación con la aplicación de estrategias innovadoras que generen la motivación, participación y cooperación en los discentes.					
Meta 1. Capacitar a los docentes a través de un seminario - taller, que le permitirá hacer uso de metodología innovadoras que conlleve al estudiante a un aprendizaje significativo.					
Metas	Acciones y recursos	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento permanente y sus evidencias	Indicadores de resultados
Dar a conocer a las autoridades y docentes sobre la propuesta.	Presentar oficio adjuntando temática a desarrollar en el seminario- taller para los docentes.	Maestrante	Inicio octubre 2018	Registro de asistencia Expectativas e interrogantes frente a los resultados del seminario	Número de asistentes. Nivel de expectativas respecto al seminario-taller impartido a los docentes. Nivel de confiabilidad por parte de autoridades, docentes y maestrante.
	Una vez obtenida la autorización legal se planificara las actividades a desarrollar para ejecutar el taller.		Finalización octubre 2018		
	Hacer el listado de las actividades para ejecutar el seminario taller, así como los recursos que se necesita para su ejecución.				
Participación de los docentes en el seminario – taller de capacitación sobre estrategias educativas	Taller de capacitación: Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	Maestrante	Inicio octubre 2018	Registro de asistencia	Número de participantes. Nivel de expectativas

<p>para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de segundo bachillerato ciencias.</p>	<p>En el desarrollo del taller se expondrá temas que permitan concientizar a los docentes sobre la importancia de aplicar estrategias educativas en el proceso educativo.</p>		<p>Finalización octubre 2018</p>	<p>Expectativas e interrogantes frente a los resultados del seminario</p>	<p>respecto al seminario-taller impartido a los docentes</p>
<p>Elaboración de un proyecto por áreas con técnicas innovadoras que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Taller reflexivo con la temática “Cómo desarrollar la motivación dentro del proceso educativo”</p> <p>Diseñar un proyecto sobre metodologías del aprendizaje</p> <p>Unificación de criterios entre los docentes sobre la aplicación de las estrategias educativas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes dentro del desarrollo del proceso de E-A.</p>	<p>Maestrante</p>	<p>Inicio octubre 2018</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Expectativas e interrogantes frente a los resultados del seminario</p>	<p>Número de participantes.</p> <p>Nivel de expectativas respecto al seminario-taller impartido a los docentes.</p> <p>Nivel de confiabilidad por parte de autoridades, docentes y maestrante</p>
<p>A los docentes asistentes al taller se les entregará un certificado de asistencia con el aval académico del Ministerio de Educación y el colegio “Remigio Geo Gómez Guerrero”.</p>	<p>Finalización octubre 2018</p>				

Socialización sobre la utilización de estrategias metodológicas para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.					
---	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

La investigación realizada en el Colegio de Bachillerato “Remigio Geo Gómez Guerrero, a los estudiantes de segundo de bachillerato ciencias permitió conocer las caracterizaciones generales del objeto de la investigación.

El proceso educativo requiere que el docente haga uso de estrategias metodológicas para promover en los estudiantes un aprendizaje participativo, sustancial y útil, que activen el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que las estrategias son guías o procedimientos que permiten alcanzar objetivos de manera secuencial, y eficaz, donde se observa la manera de como enseña el docente a los estudiantes, a través de sus habilidades y creatividad aprovecha al máximo las potencialidades de los docentes y hace uso de las adaptaciones curriculares en función de las necesidades de los alumnos y de su contexto.

Con la realización del diagnóstico se pudo constatar las insuficiencias que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje existe una escasa aplicación de procesos metodológicos por parte de los docentes del Colegio “Remigio Geo Gómez Guerrero”.

Con el análisis reflexivo de los resultados, ha permitido verificar que los docentes requieren de capacitación en temas que van desde lo teórico hasta lo metodológico y didáctico relacionado a cómo enseñar a que el estudiante aprenda, y enseñar a participar activamente en los diferentes escenarios del convivir social a los estudiantes del segundo bachillerato del Colegio “Remigio Geo Gómez Guerrero”.

Para la solución del problema y la transformación del objeto de la investigación se diseñó una estrategia sobre la base de los resultados del diagnóstico, como vía para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Remigio Geo Gómez Guerrero”

RECOMENDACIONES

- Que los docentes del segundo bachillerato implemente de forma íntegra la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los estudiantes del colegio “Remigio Geo Gómez Guerrero”
- A los directivos de la institución que determinen como organizar intercambios de experiencias pedagógicas mediante la socialización de métodos y técnicas para obtener mejores resultados en relación a cómo lograr la motivación y participación de los sujetos que aprenden en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- A los docentes estar predispuestos a la participación de forma activa en todas las actividades programadas en la implementación de la Estrategia Educativa, con la finalidad de lograr que los estudiantes produzcan su propio aprendizaje con el bagaje de conocimientos adquiridos durante el proceso de E-A.
- Que la Universidad Técnica Particular de Loja, organice investigaciones con énfasis en. como lograr aprendizajes significativos, contextualizado e inclusivos que conlleve a la solución de la diversidad de problemas que se presentan en el proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender . España: Popular.
2. Alonso, J. y Montero, I. (2005) orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar. Madrid: Psicología y Educación. Alianza Editorial.
3. Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México: Ed. Trillas.
4. Avanzini, G., (1998). La pedagogía hoy. México: Fondo de Cultura Económica.
5. Barriga, F. &. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. En F. Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (pág. 11). México: McGRAW-HILL.
6. Bagginl, E. Dra. (2008). Aportes a la teoría del aprendizaje. Formulación de una situación áulica concreta, Buenos Aires.
7. Castellano, J. (2012). Centro de Investigación sobre aprendizaje y enseñanza.: Editor Gerente.
8. Decroly O,(1983). Iniciación a la actividad intelectual y motriz, Mexico, Editorial Procompal.
9. Descartes R. (1596-1650), Filósofo y matemático francés Recuperado de http://www.usfq.edu.ec/programas_academicos/
10. Cañal, P., Lledó, A., Pozuelos, F., & Travé, G. (1997). *investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa*. Sevilla: Diada.
11. Caparrós, A. (1980). *Los paradigmas en Psicología. Sus alternativas y sus crisis*. Barcelona: Horsori.
12. Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la educación, Alianza Psicológica*.
13. Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. Archivos de Ciencias de la Educación, 8 (8), 1-5. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf

14. Díaz, B. F. (2017). Estrategias pedagógicas. pág. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. 69.
15. Ericksen, S. C. (1978). Ann Arbor: Centro de Investigación sobre aprendizaje y enseñanza.: Editor Gerente. pág. 109
16. Fermín y Torres, M. Pinero, M. Arroyo, C. (1991). La Horizontalidad y participación, Editorial Progreso.
17. Freire Paulo(1968). Pedagogía del oprimido. Mexico: Siglo XXI Editores.
18. Galarza, B. (2012). "Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación. Manta".
19. Heras, L. (1997) *Comprender el espacio educativo*. Málaga: Aljibe.
20. Hernández, F., & Sancho, J. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Piados.
21. Keefe, J. W. (1988) El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigotskiana, pág. 9
22. Mena, I. Romagnoli, C. & Valdés, A. (2008). *Convivencia Escolar*. Santiago: Documentos Valores UC.
23. Martínez, M. C. (2013). Cómo enseñan los buenos docentes. Argentina: Journal for Educators
24. Moriña (2008). Evaluación del diseño, desarrollo y resultados de programas formativos de educación inclusiva, Argentina: Editorial Kapelusz
25. Muñoz, María. (2012). La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula infantil. (Trabajo de fin de Grado). Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3313/Mar%C3%ADa%20Elena%20Mu%C3%B1oz%20Garijo.pdf?sequence=1>
26. Parramón, (2010). *Manual del Educador*. Quito, Ecuador: Educar
27. Picardo, J. B. (2012) Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá. pág. 16
28. Pozo G.I. (1989) Teorías Cognitivas del Aprendizaje (Madrid: Editorial Morata), pp. 177-178.
29. Rojas, M. O. (10 de 09 de 2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes. Recuperado de <https://www.researchgate.net>
30. Rozada, J. (1997). *Formarse como profesor*. Madrid: Akal

31. Trianes K, (2013). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, México, Editorial Progreso
32. Sarmiento, S. M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las TIC. una estrategia de formación permanente*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
33. Soler Contreras, M., Cárdenas Salgado, F., Hernández-Pina, F., & Monroy Hernández, F. (2017). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza: origen y evolución. *Educación y Educadores*, 20(1), 65-88. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6454/4535>
34. Soria y Mata, Arturo (2005). *Tratados de urbanismo y sociedad*. Madrid: Libros Clan A. Graficas,
35. Stenhouse, I. (1991). *investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigidos a estudiantes.



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRIA EN PEDAGOGIA.**

Estimado (a) estudiante.

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel que estudias. Por lo que necesitamos que contestes con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

Datos generales.

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Cuántos años tienes _____

1. En relación a tu condición de estudiante, cómo consideras tus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio: (señala con una X)

____ Muy interesado y motivado.

____ Poco interesado y motivado.

____ Nada interesado y no motivado.

Señala el porqué de tu selección _____

2. De las asignaturas que recibes en clases expresa.

A) Cuál es la que más te gusta _____

¿Por qué te gusta más? _____

B) Cuál es la que menos te gusta _____

¿Por qué te gusta menos? _____

3. Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas.

____ Bueno.

____ Regular.

____ No aprendo nada.

Por que: _____

4. En relación a las clases que imparten tus maestros. Responde.

Las entiendo y aprendo:

___Mucho

___Poco

___Nada.

5. En las clases que imparten los maestros participo dando mis opiniones

___si

___No

___Algunas veces

¿Explica el por qué de tu selección?_____

6. Los maestros utilizan técnicas para enseñar que posibilitan que yo aprenda.

___si

___No

___Algunas veces

7. Para enseñar el maestro(a) (señala con una X)

___Dicta el contenido de la clase.

___Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase.

___El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.

___el estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro.

8. Si en algún momento no entiendes bien la tarea o alguna explicación de tus maestros y solicitas a este que te explique mejor, ¿lo hace?

a)_____Algunas veces.

b)_____Siempre.

c)_____Nunca

9. De la convivencia en el aula

A. Las relaciones con mis compañeros de aula son.

- Buenas
- Regulares
- Malas

B. Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar yo.

- colaboro
- No colaboro.
- Algunas Veces

C. En las actividades de receso participo con mis compañeros de aula en.

- Juegos
- Comparto el refrigerio
- Otras. cuáles _____

D. El maestro muestra para enseñar preferencias por algunos alumnos.

- Si.
- No

11. De la Familia.

A. Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares

- A veces.
- Siempre
- Nunca.

B Con qué frecuencia tu familia visita la escuela para conocer de tus resultados de aprendizaje y comportamiento

- cada quince días
- todos los meses.
- cada tres meses
- Una vez en el curso.
- Nunca visitan la escuela

Gracias por tu colaboración.

Anexo 2. Encuesta dirigidos a docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. MAESTRIA EN PEDAGOGIA.

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el proceso enseñanza en los estudiantes que cursan el 2ero de Bachillerato, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

PREGUNTAS.

1. Cómo consideras el proceso educativo en tus alumnos.

2. Para impartir tus clases.

- Qué estrategias metodológicas utilizas.

- Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utilizas.

3. Conoces métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten Aprendizajes significativos. Cuáles.

4. Cómo consideras la participación de tus alumnos en clases. Y los aprendizajes.

5. Para lograr desde la instrucción educar a tus alumnos qué haces.

. Que vías utilizas para la atención a las diferencias individuales de tus estudiantes.

6. En cuanto a la evaluación, conoces como hacer una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

7. En la comunicación educativa. ¿cómo consideras las relaciones entre ud como docente con sus estudiantes?. ¿Y las relaciones entre estudiantes?

8. Y las familias como contribuye con los aprendizajes de sus hijos.

9. Haz recibido capacitación en temas relacionados con el proceso educativo en la escuela. En qué temáticas.

10. En qué temáticas consideras que necesitas capacitarte para LOGRAR mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje

11. Finalmente. Qué sugieres para que existan mejores resultados en el proceso docente educativo.

- Con los estudiantes

- Como docentes

Gracias

Anexo 3. Encuesta dirigidos a estudiantes.

