


03A

Universidad de la República de Chile
BOLETIN ANUAL

Recibido el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nº de Expediente 1999 R 696 II 22. Amb.



Unidad de la Fuerza Armada de Chile
Fuerza Aérea



Recibido el _____

Valor _____

Nº Clasificación _____

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA MODALIDAD ABIERTA**

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION

TITULO

**DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE
RAVEN, DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA BASICA "SANTA MARIANA
DE JESUS" Y EL COLEGIO "MONSEÑOR RADA" DE LA CIUDAD DE
GUARANDA**

AUTORES: MERCEDES RODRIGUEZ C.

MARTHA GODOY Y.

ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA

CENTRO ASOCIADO: AMBATO

1998-1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA**

CERTIFICA:

Que las Alumnas Mercedes Rodríguez C. y Martha Godoy Y. Cumplieron con los requisitos legales para presentarse a la Tesis.

Lcda. Melania Jiménez

DIRECTORA DE INVESTIGACION

AUTORIA

El presente trabajo fue realizado por Mercedes Rodríguez Caminos y Martha Godoy Yaruscuan, egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja, especialidad Pedagogía.

Mercedes Rodríguez C.

Mercedes Rodríguez C

Martha Godoy

Martha Godoy Y.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios y luego a la Universidad Técnica Particular de Loja por habernos permitido realizar este trabajo y así obtener la Licenciatura. Nuestra eterna gratitud al personal administrativo y docente de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” y al Colegio “Monseñor Rada”, por la oportunidad que se nos dio para llevar a cabo el proyecto de investigación.

Autoras

INDICE

1. Certificación.....	1
2. Autoría.....	2
3. Agradecimiento.....	3
4. Indice.....	4
5. Resumen.....	5
6. Introducción.....	7
7. Método.....	16
8. Resultados.....	25
9. Aspecto económico.....	32
10. Aspecto psicopedagógico.....	50
11. Discusión.....	61
12. Referencias.....	81

RESUMEN:

El presente trabajo de Investigación que desde su primer momento ha tenido su trascendencia, ha llevado a un trabajo Metodologicamente se podría decir completo, han intervenido integralmente todos los estamentos de la Educación, es así que en le proceso de la investigación han intervenido, Autoridades Universitarias, Autoridades y Maestros de los Colegios y Escuelas, Alumnos y Padres de Familia, La metodología aplicada ha sido la Investigativa, como también Bibliográfica.

La Investigación realizada sobre el Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y a los alumnos de Colegio Monseñor Rada, y relacionar dicha capacidad con la edad, lateralidad y situación económica ha sido la que nos ha llevado a aplicar el Test de Raven para descubrir la capacidad intelectual, y la aplicación de la encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica para determinar lateralidad y situación económica, el trabajo de aplicación,

tabulación y ordenación nos ha llevado el mayor tiempo, pero ha sido una magnífica experiencia que nos compromete con el Proyecto Universitario.

Los Instrumentos para la investigación del diseño muestral, han sido prácticos y comprensibles, han ayudado a conseguir los objetivos de la Investigación, creo que despertaron el interés, de alumnos y padres de familia, autoridades y profesores y mucho más en los que aplicamos.

En el Informe hemos querido sintetizar todo el trabajo de Investigación, expresar en forma clara el proceso que hemos tenido al realizar cada uno de los puntos propuestos por la Universidad, la ayuda que se nos ha dada en la Bibliografía, la dirección efectiva de los Catedráticos de la Universidad y el trabajo responsable de nosotras.

INTRODUCCION:

La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

Es así, como la educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

De ahí que la inversión prioritaria en capital humano constituya en la actualidad un prerequisite indispensable para el crecimiento económico de un país. El capital humano es el recurso más precioso, tesoro invaluable y garantía de futuro para la sociedad. De las personas depende: la paz, la democracia, la producción, la seguridad, la responsabilidad con el planeta.

Consciente de estas verdades, el Gobierno Nacional a través de Ministerio de Educación y Cultura ha introducido la Reforma Curricular la misma que ha sido diseñada por científicos, especialistas sectorialistas de la educación y maestros ecuatorianos, para innovar el sistema educativo tradicional existente en el Ecuador.

El nuevo currículo garantiza que niños y niñas ecuatorianos enfrenten al mundo moderno con alto grado de desarrollo intelectual, definida formación de valores cívicos y morales, dominio de las destrezas fundamentales para continuar aprendiendo y para el trabajo científico o para desenvolverse en el complejo mundo del trabajo productivo, como individuo fácilmente capacitados, pero fundamentalmente, con personalidad autónoma, flexible y sólida.

El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje, debe poner a los alumnos en contacto con la naturaleza y la realidad. La escuela debe preparar para el conocimiento directo. El alumno debe llegar a ser el artesano de su propio conocimiento.

El aprendizaje es a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, volares y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven en otras situaciones que se presenten a futuro. Y una de las alternativas es el aprendizaje significativo porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido.

Frente al acelerado progreso de la Ciencia y de la Técnica, la Escuela ha entrado en el Proceso de la Reforma curricular pedida por el Ministerio de Educación y respaldada por los Obispos como la mejor opción para fortalecer la calidad de la Educación. Recreando los principios, fines y objetivos que persigue la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada, los mismos que se asientan en los evangelios de Jesús, en la Enseñanza de la Iglesia Católica, en la pedagogía del amor practicada por Mercedes de Jesús Molina, además está abierto a los avances de las Ciencias, de la filosofía y la pedagogía. Destacando en sus objetivos el cambio de comportamiento, potencializando una nueva familia y sociedad, valora la formación integral del maestro-alumno, armoniza lo académico y la realidad, propendiendo cambios en el propio sistema como en la práctica docente, incentiva la práctica de valores.

En cuanto a los contenidos se refiere la Unidad educativa pretende que cada persona sea protagonista activa de su propio aprendizaje, la enseñanza trata de favorecer, guiar y orientar este proceso, en lo posible cada maestro no impone aprendizajes tradicionales, es decir que aprender un concepto no es memorizar una definición, como tampoco aprender un procedimiento es memorizar un conjunto de pasos que conducen a una meta.

El aprendizaje requiere una intensa actividad por parte del alumno, que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognoscitiva, esta estructura se entiende como un conjunto de esquemas de conocimiento que recogen una serie de informaciones que pueden estar organizadas en mayor o menor grado.

En el desarrollo de la inteligencia el maestro ha buscado técnicas apropiadas para cada Area es así que para una mejor comprensión utiliza los mapas conceptuales, redes, exposiciones, talleres, trabajos en grupo investigaciones dentro y fuera del aula

En la relación entre alumno y maestro se ve que ha superado grandes barreras que fueron creadas por una estructura mental histórica, que si bien es cierto aún persisten en maestros que por su edad y experiencia se resisten a aceptar una pedagogía activa con métodos, procedimiento, técnicas y recursos que promueven el aprendizaje significativo.

Sugerimos a las autoridades que al haber iniciado este proceso no se detengan al contrario se interesen por difundir, conscientizar a todos los que conforman la Unidad Educativa.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada mediante la aplicación de los tests de Raven nos indican que existen grandes diferencias en las capacidades intelectuales de los alumnos, estas se determinan por diferentes causas: edad, lateralidad y situación socioeconómica, por lo tanto que se promueva la creación de centros educativos para alumnos con inteligencia superior, por lo menos uno en cada Provincia.

Este tipo de investigación no se ha realizado, solamente ha sido aplicado como una referencia para ubicar y equilibrar el nivel intelectual en la distribución de paralelos, los mismos que han dado resultados muy positivos en el avance del aprendizaje.

Es de suma importancia descubrir a los intelectuales desde temprana edad para canalizar y potencializar sus capacidades, aprovechar toda su inteligencia y de esta forma contribuir al avance de la técnica la investigación y la ciencia, procurando que de nuestro medio surjan grandes científicos filósofos, técnicos investigadores obteniendo un lugar entre los países que son considerados como semilleros noveles de grandes hombres.

Además tiene sentido hacer esta investigación porque de esta forma estamos despertando el interés de las instituciones educativas, alumnos y padres de familia, incentivamos a valorar el ser más que el hacer, en cierto grado se recupera el sentido de la investigación, el desarrollo de las capacidades, aptitudes individuales que contribuyan a los grandes descubrimientos que los avances tecnológicos exigen.

La sociedad, el medio familiar, los medios de comunicación, el sistema educativo tradicional, la política ha mecanizado y deshumanizado al hombre transformándolo en un ser estereotipado, por lo tanto carente de pensamiento y criterio, siempre a la expectativa de modelos creados; frente

a esta realidad el test aplicado quiere llegar a la susceptibilidad del niño y del adolescente para que tome conciencia de su propia valía y así contribuya a mejorar la calidad de vida y dar sentido humano a su propia historia.

La Universidad Técnica Particular con el objetivo de que los egresados hasta el año 1996 obtengan su licenciatura ha propuesto un plan de Tesis, su primer paso ha sido dar un asesoramiento general de la temática “El diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de educación Básica”; los diferentes asesores utilizando las técnicas y métodos apropiados lograron despertar el interés de los egresados, y luego dieron a conocer en forma clara y objetiva el cronograma de actividades propuesto para dar cumplimiento al Proyecto, con exactitud se logró una explicación sobre la aplicación de los test. Y la importancia de tomar con seriedad la investigación, dado que el tema será parte de un proyecto universitario de gran trascendencia a nivel Nacional.

Para el procedimiento y la aplicación de las matrices de Raven se dio una lectura breve y luego mediante una aplicación práctica en los

cuadernillos y en las hojas de respuesta, valorando nuestro nivel intelectual, se hicieron las respectivas recomendaciones destacando las siguientes:

Dar las órdenes tratando de que todos las cumplan.

No manchar los cuadernillos.

Trabajar solos.

Que no se copien unos a otros.

Que respeten el orden del cuadernillo,

En el test de Raven Infantil se considerarían el tiempo de 30' y se aplicará a los niños desde la edad de 6 años a los 9 años y el test general de 60' desde la edad de 10 años hasta los 15 años.

El análisis y la interpretación de datos los mismos que revisados a su debido tiempo por los asesores de la Universidad han sido de gran ayuda para elaborar el informe final, esta experiencia a más de una investigación nos ha llevado a conocer el nivel intelectual de los alumnos que se educan en este establecimiento y en cierta forma a sensibilizarnos de la realidad económica bastante restringida de las familias de donde proceden la

mayoría de los estudiantes, por lo tanto esta realidad determina el nivel intelectual que obstaculiza el desarrollo normal y óptimo de su cerebro. Con este antecedente nos hemos propuesto formular interrogantes en esta investigación y que no se quede como libro de consulta sino más bien como un instrumento de evaluación del sistema educativo.

El proceso planteado se ha cumplido paso a paso sin descuidar el mínimo detalle, cuidando de que el camino empezado no se desvíe de los objetivos trazados por la Universidad, nos sentimos miembros activos y responsables de esta tarea investigativa esperando que la Universidad considere los resultados y tan pronto como sea posible valore a los individuos de un nivel intelectual superior aprovechando estos recursos humanos que hace falta en nuestra sociedad Ecuatoriana.

METODO

PARTICIPANTES.- Como Egresados de la Universidad Técnica y con el propósito de lograr los objetivos que la investigación propuesta por la Universidad requiere, de antemano elegimos la Institución Educativa que nos proporcionaría la población o muestra para aplicar el Test de Raven. Esta muestra corresponde a Niños y jóvenes de la “Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús- Colegio Monseñor Rada de la Ciudad de Guaranda; el número de alumnos investigados fue de un total de 400 entre hombre y mujeres de los cuales ciento cincuenta corresponden a la aplicación del Test de Raven Infantil y doscientos cincuenta a la aplicación de la Escala Raven General. Esta muestra Estudiantil responde a un nivel social y cultural medio, puesto que el colegio, a pesar de ser particular religioso está orientando a la clase popular y con clara tendencia a los más desposeídos.

La muestra estudiantil para la aplicación del Test de Raven fue seleccionada tomando en cuenta las sugerencias de la Directora y Rectora del Establecimiento, quienes consideraron se aplicara desde el tercero de

Educación Básica a décimo esto es aproximadamente desde los siete a quince años de edad.

Cabe resaltar el papel preponderante que cumplieron los profesores dentro de este proceso de investigación, todos colaboraron de la mejor forma, la participación de los padres de Familia en algunos fue decidida, y de inmediata colaboración, no así con un determinado grupo que demostró cierto temor e indiferencia, esto se debe al nivel de educación que tienen.

MATERIALES.- En cuanto se refiere al uso de materiales destacamos el folleto o cuadernillo:

Dibujos

10 cuadernillos

400 hojas de respuestas de la escala niños y escala general

800 hojas para la aplicación de la encuesta socioeconómica y psicológica para padres de familia.

22 lápices

1 Cronómetro (Reloj)

10 hojas de papel para apuntes

2 Aulas especiales de Audiovisuales y 20 pupitres.

1 pizarrón y tizas suficientes

Brevemente hacemos una descripción del contenido del Test de Raven y de la Encuesta socioeconómica aplicada a estudiantes y padres de familia.

El test de Raven es un test de capacidad intelectual, utilizado para medir la capacidad intelectual a así poder conocer la habilidad mental general. Es un Instrumento que lleva a comparar forma y razonar por analogía independiente de cualquier conocimiento adquirido en el ámbito cultural. Plantea problemas de completación de sistemas, en complejidad creciente, para cuya solución se requiere entrar en un proceso de educir y deducir. Es un Test que ayuda a mantener activa y creativa la agilidad mental de quien lo realiza; además tiene las ventajas que pueden ser administrado o autoadministrado y de fácil aplicación para todo sujeto, cualquiera sea su idioma, educación y capacidad verbal.

Se trata de un test sencillo por el aprendizaje de su administración y evaluación, por la experiencia para su aplicación también determina la edad

cronológica del individuo es decir la escala infantil a niños menores de 10 años y la Escala general a partir de los 10 años en adelante.

Por su parte la encuesta socioeconómica y psicopedagógica trata de obtener información de la realidad económica, social y psicopedagógica de los hogares de los cuales proceden los estudiantes investigados.

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Siendo uno de los objetivos de la Universidad Técnica P.L. la actualización de los conocimientos de los egresados de la modalidad abierta, se nos ha confiado la dócil y honrosa tarea de investigar sobre el problema “DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA”. Para lograr esta aspiración se dieron los siguientes pasos:

Iniciamos el 3 de agosto de 1998 con la visita a la Rectora y Directora de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús y Colegio Monseñor Rada quienes nos acogieron con verdadero interés una vez que conocieron lo que

nos proponíamos. Inmediatamente pusieron a Disposición su centro educativo y su ayuda personal para que la investigación tenga el éxito deseado .

Resaltamos la valiosa y objetiva asesoría de los catedráticos de la Universidad, quienes con su experiencia se han constituido en tutores poniendo así en marcha este nuevo proyecto en el ámbito nacional de acuerdo con el cronograma establecido.

En la asesoría presencial realizada los días 29 y 30 de agosto se hizo un ensayo con los propios egresados aplicando el test de Raven y su respectiva corrección y puntaje. Se hizo el análisis de la guía didáctica resaltando y ensayando algunos aspectos que nos servirían para el desarrollo de la investigación. Nos entregaron el material que debía ser multiplicado para el trabajo propuesto con los niños, jóvenes y padres de familia, como la Bibliografía que nos serviría para enriquecer y ampliar los conocimientos.

Una vez preparado el material y dispuesto todo lo concerniente a la aplicación del test nos pusimos en contacto con los directivos y profesores del establecimiento educativo, quienes con interés y expectativa

comprometieron su palabra, una vez que conocieron el contenido de la investigación que nos proponíamos, el test a aplicarse llamó la atención dado que le serviría los resultados para conocer con mayor certeza el nivel intelectual de sus alumnos y así encausarlos a aprovechar su nivel intelectual, despertando en ellos una autoestima que los llevaría a promover la construcción de su propio pensamiento.

La aplicación del test se realizó en forma individual y grupos de diez, una vez dispuesta el aula de clases tomando las debidas distancias del uno al otro, como una motivación previa realizamos nuestra presentación e invitamos a realizar el test con seriedad, iniciamos presentando un cartel con la ampliación de la matriz (A) y de hoja de respuesta y sus escalas, explicada la razón del trabajo, se pudo observar en los alumnos varias reacciones: unos de temor, angustia, preocupación, nerviosismo miedo, y otras de entusiasmo alegría, nos interesamos porque se supere estas barreras y mediante preguntas logramos crear un clima de confianza. Cuando todos estuvieron más tranquilos entregamos el material necesario como es lápices, y las hojas de respuesta, de inmediato solicitamos a los alumnos llenar los datos requeridos, luego les entregamos los cuadernillos solicitando que no

manchen ni rayen, a continuación se hizo abrir en la primera página e hicimos la explicación resolviendo 4 o 5 ejercicios, indicando que en cada página de sus cuadernillos hay un dibujo con un espacio en blanco, en cada uno de ellos, deben descubrir cual es la parte que le falta, y anotar en la hoja de respuestas, luego se autorizó dar la vuelta la hoja y contestar a quien no entendía nos dedicamos un poco más, a partir de ese momento controlamos el tiempo, y continuaron solos, al finalizar personalmente anotamos el tiempo transcurrido.

Los profesores por su parte proporcionaron toda la colaboración necesaria, ellos personalmente motivaron a los estudiantes para que fueran dispuestos y sin temor a la aula de aplicación del test, en ningún momento pusieron resistencia ni se incomodaron cuando tenían que abandonar las aulas, como ya se manifestó anteriormente como las autoridades del plantel no pusieron obstáculo al contrario personalmente acompañaron a algunos alumnos a la aplicación del test y comprometieron a los maestros para que nos dieran toda la colaboración requerida. Por su parte la aplicación de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica a los padres de familia en su mayoría se aplicó sin mayores novedades ni dificultades a excepción de

algunos que se incomodaron por desconocer la importancia de la misma, interpretando que tenía fines económicos, esta se aplicó aprovechando las reuniones que suelen tener en la Institución como inicio de clases por lo que nos hizo más fácil aplicar la misma, además a aquellos padres de familia que no asistieron las autoridades nos permitieron llamar al departamento de orientación y allí obtener los resultados.

Una vez aplicado el test se calificó en forma individual tomando en cuenta la clave de respuestas y por cada acierto se asignó un punto.

Para aplicar la variable capacidad intelectual: se seleccionó o se clasificó el test de acuerdo a las edades.

Se tabuló los tests de acuerdo a la clave Raven infantil y Raven General.

Finalmente se ubicó de mayor a menor de acuerdo al puntaje.

Mientras realizaban el test se pudo observar que la mayoría de los alumnos eran diestros, a excepción de 17 que eran zurdos.

En cuanto se refiere a la situación socioeconómica se puede apreciar que los hogares de los alumnos investigados tienen ingresos muy limitados

pero estos según los resultados del test no determina ni interfiere en la capacidad intelectual.

Queremos sintetizar, que la aplicación del test se desarrolló sin mayores contratiempos puesto que se contó con la colaboración decidida de todos, el material debidamente preparado y a tiempo, una de las dificultades que se dio por parte de nosotras, los investigadores fue la falla al tabular los resultados y que gracias a la asesoría de la Universidad se pudo rectificar a tiempo.

RESULTADOS.

**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA
Y PSICOPEDAGOGICO APLICADOS EN LA ESCUELA SANTA
MARIANA DE JESUS Y COLEGIO MONSEÑOR RADA DE LA CIUDAD
DE GUARANDA, PERIODO LECTIVO 1998-1999**

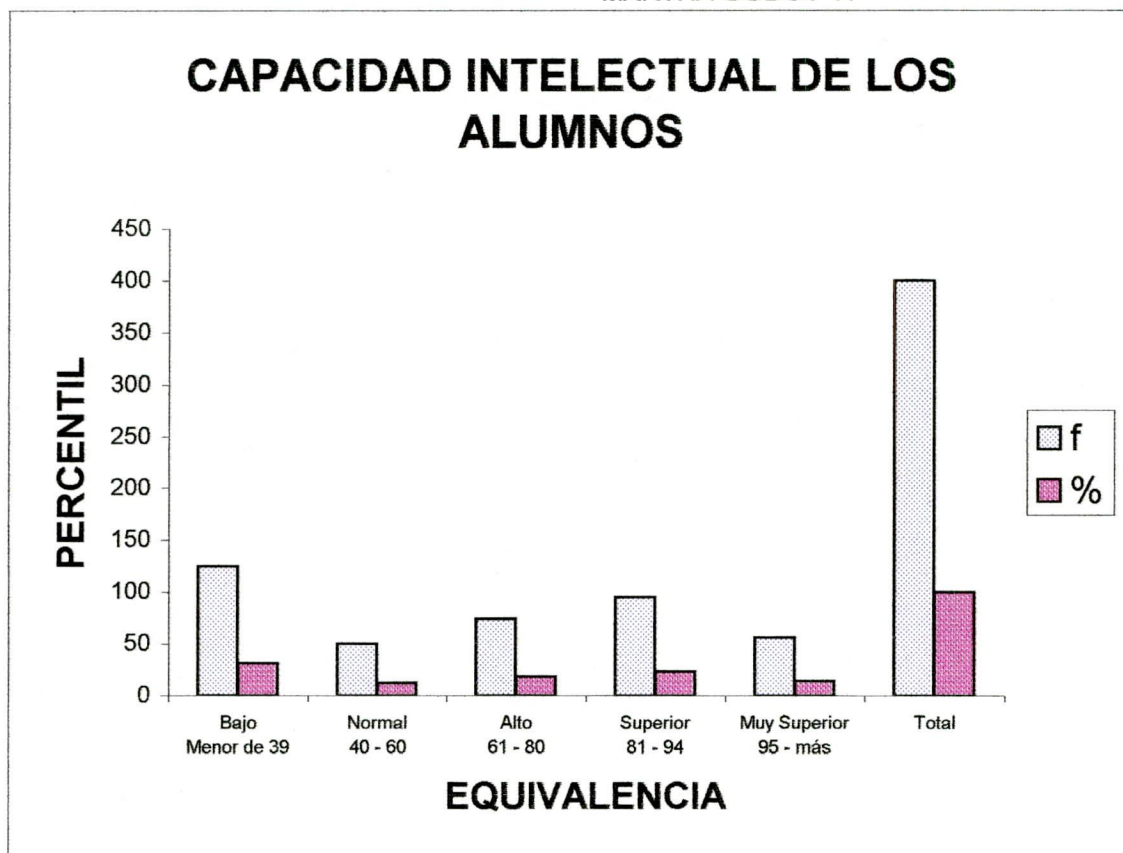
CUADRO No1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS Y EL COLEGIO MONSEÑOR RADA

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA SANTA M. DE JESUS Y C. MONSEÑOR RADA	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%
Menor de 39	Bajo	125	31,25
40 - 60	Normal	50	12,5
61 - 80	Alto	74	18,5
81 - 94	Superior	95	23,75
95 - más	Muy Superior	56	14
	Total	400	100

FUENTE: ESC. SNTA. MARIANA DE JESUS
COLEGIO MONS. RADA

ELABORACION: MERCEDES RODRIGUEZ C.
MARTHA GODOY Y.



CUADRO No 2

NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MONSEÑOR RADA
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

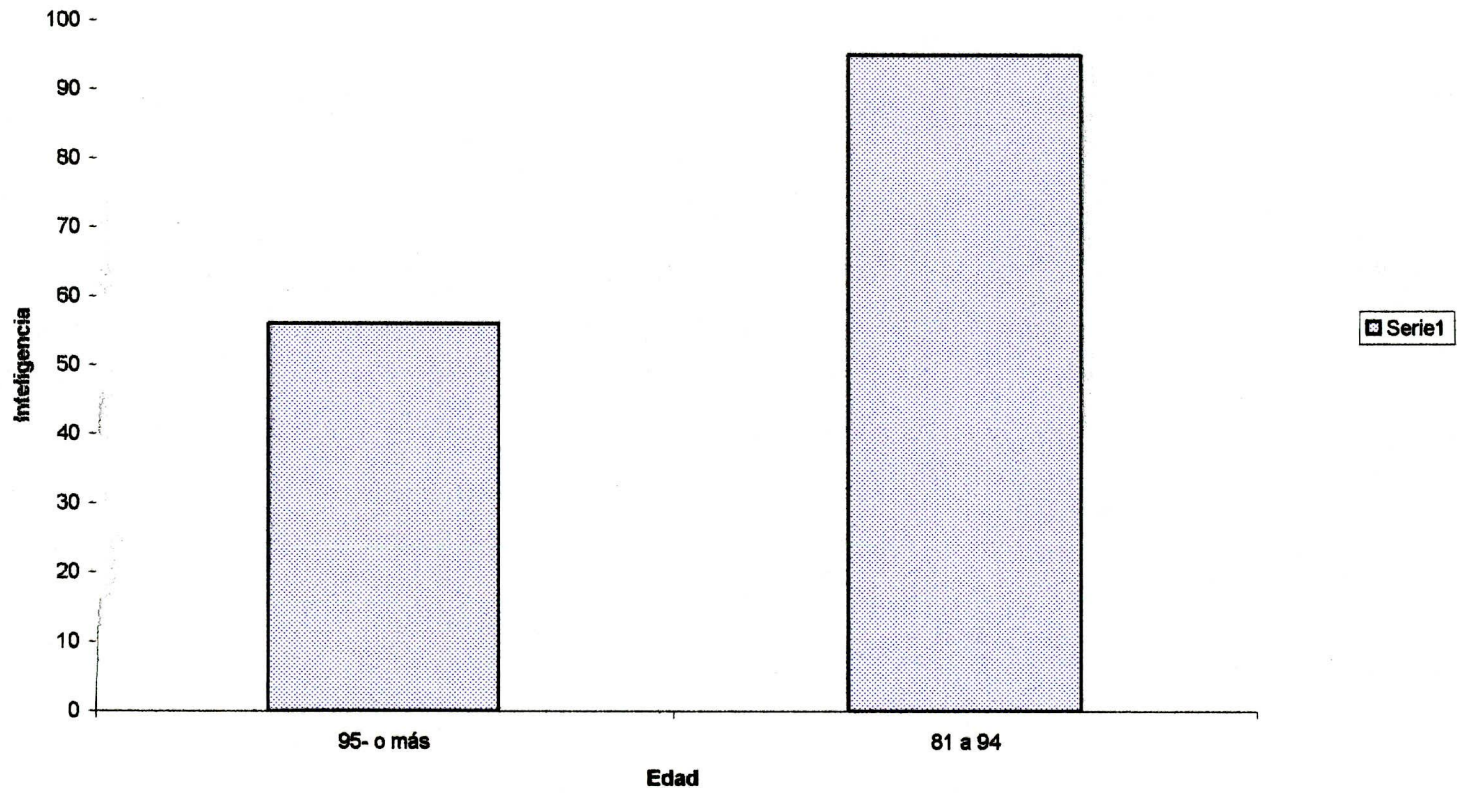
Ord.	NOMINA	CAPAC. INTELLECT.	R. INFANTIL Y/O GEN.		EDAD		AÑO DE
			SUPERIOR	MUY SUP.	AÑOS	MESES	EDUC.
			(81-94)	(95 Y más)			BÁSICA
1	Ramos Rocero Alejandra			95	9	1	5
2	Ochoa Fierro Dayana			95	9	0	4
3	Mesa Roldan Sharon			95	9	3	6
4	Baño Jaramillo Andrea			95	9	4	5
5	Navarrete Valladolid Maria			95	9	1	5
6	Balladares Salguero Genesis			95	7	3	4
7	Sanchez Moreno Luis			95	9	5	6
8	Allan Bargas Cristhian			95	9	1	5
9	Velazco Pazmiño Maria			95	9	4	6
10	Villa Coles Leonardo			95	8	10	5
11	Narvaez Samaniego Dermo			95	9	1	5
12	Barragan Coronel Diego			95	8	10	4
13	Gaibor Abril Diego			95	8	3	5
14	Rámirez Ibarra Fernanda			95	7	3	3
15	Escobar Borja Tatiana			95	7	1	3
16	Sanchez Henry			95	7	6	3
17	Tutasi Guamán Tania			95	7	7	3
18	Guamán B. Fernando			95	6	6	3
19	Melendez E. Franchesco			95	7	10	4
20	Lliguisuopa E. Pamela			95	7	10	4
21	Echeverria Ibarra Mayra			95	7	1	3
22	Viteri Orosco Bernada			95	8	6	4
23	Parra Hurtado Edwin			95	8	3	4
24	Solano del Salto Jhonatan			95	8	2	4
25	Monar Pérez César			95	8	5	4
26	Yumbay Agualongo Edwin			95	7	9	4
27	Baño Saltos Cristhian			95	8	5	4
28	Toalombo Lombeida Henry			95	7	6	4
29	Gutierrez Pico Rosa			95	7	4	4
30	Mullo Pilamunga Manuel			95	7	10	4
31	Flores Mancheno Carmen			95	7	5	3
32	García Aviles Abigail			95	8	3	5
33	Vega Lombeida Johana			95	7	7	4
34	Rea Chimbo Byron			95	6	8	3
35	Pazmiño Calero Alejandra			95	6	1	3
36	Chaguaro Sanchez Antonia			95	13	3	9
37	Aguilar Poaquizza Inna			95	12	6	9
38	Arellano Pazmiño Jessica			95	13	5	9
39	Aldaz Vargas María			95	12	8	9
40	Zanabria Guillín Roxana			95	12	8	9
41	Velazquez Arellano Yadira			95	11	7	8

42	Sánchez Vargas Adrés		95	11	11	8
43	Barragan Coronel Juan		95	11	6	7
44	Garcés García Santiago		95	12	6	9
45	Chicaíza Moposita Merced		95	10	8	7
46	Andrade Andrade Jofre		95	10	5	6
47	Pérez Luis		95	10	5	7
48	Mazón Vallejo Jorge		95	10	7	7
49	Loor Zevallos Luis		95	10	7	6
50	Guerrero Gonzalez Andrea		95	10	0	6
51	Guapulema Luigin		95	10	5	6
52	Chávez Sánchez Andrea		95	10	0	6
53	Camacho guzmán Jrnnifer		95	10	6	5
54	Escobar Borja Alba		95	10	7	7
55	Toledo Cáceres Nátaly		95	10	6	7
56	Carvajal Guerrero María		95	9	11	7
57	Aguay Rosillo Alex	90		9	10	5
58	Coello Poaquiiza Mayra	93		9	4	5
59	Cevallos Mazón José	93		9	3	5
60	Cuzco Alex Francisco	93		9	2	5
61	Becerra Villa Luz	93		9	2	5
62	Ocampo Pilco Danilo	93		9	3	5
63	Ledesma Salazar Hohana	93		8	6	5
64	Lumby Quisimrumbay Jose	93		8	7	5
65	Montenegro Vinza Diana	93		8	10	4
66	Poma Orta Katerine	85		8	7	4
67	Salazar García Mónica	93		8	0	6
68	Pérez Pilco Magaly	93		8	1	5
69	Poma Lojano María	93		8	1	4
70	Chavez Valdiviezo Tatiana	90		8	10	4
71	Borja Daysi	90		7	9	3
72	Flores Cárdenas Alejandro	93		7	6	3
73	Gavilema Velazquez Judith	90		8	3	4
74	Borja Cáceres Vanesa	85		8	2	4
75	Vargas Jiménez Celene	85		7	7	3
76	Núñez Ulloa Cristhian	85		8	5	5
77	Jara Ramos Walter	85		8	4	4
78	García Pazmiño Soledad	85		8	3	4
79	Paz Caicedo María	93		6	7	3
80	Recalde Changoluiza Karla	85		7	4	4
81	Quintana Rivadeniera Javier	93		14	2	10
82	Guerrero Silvia	90		14	9	10
83	Bayas Alarcon Esteban	93		13	4	9
84	Guilcapi Ramírez José	82		14	6	10
85	Solorzano Chiluiza Susana	92		13	3	9
86	Herrera Villagran Edagar	94		11	10	9
87	Bustillos Ramos Rosita	93		12	8	9
88	Marinez Meza Vannesa	93		12	11	9
89	Lara Santamaría alexandra	90		13	0	9
90	Manzano Peña Elsa	92		11	5	7

91	Rivera Guerrero Juan	90	13	3	10
92	Medrano Baño Tania	92	12	10	9
93	Valladolid Cristina	92	11	2	7
94	Pilco salazar Paola	90	13	2	10
95	Chávez Carrillo Beatriz	90	13	5	10
96	Chávez Lucio Paola	92	12	0	8
97	Ochoa Fierro María	92	12	2	8
98	Mendoza Naranjo Eliana	92	11	2	7
99	Pacheco Llaguno Gabriela	87	13	2	9
100	García García Tania	87	13	10	10
101	Vargan Guillen Pablo	87	13	4	9
102	Gutierrez Salguero Vannesa	87	13	3	9
103	Aldaz Vargas Caterine	90	11	3	7
104	Vasconez Urbano María	90	11	10	8
105	Trujillo Coles Marco	90	11	6	8
106	Aguirre Buchelli Gabriel	90	11	3	8
107	Lizano Muños Carlos	90	11	4	8
108	Guerrero Gonzalez Arnaldo	91	12	1	8
109	Chavez Saltos Jaime	91	12	7	9
110	Llanos Simaleza Karina	87	13	9	9
111	Carvajal Escobar María	88	11	7	8
112	Gaglay Parra Marcia	88	11	8	8
113	Chela Hinojosa Lourdes	88	11	11	7
114	Carvajal Veloz Clara	84	13	9	10
115	Sánchez Moreno Lisbeth	88	11	10	8
116	Fierro Vega Mónica	88	8	5	7
117	Rosales Arellano Luis	84	13	3	9
118	Balseca Sánchez Jennifer	86	11	3	7
119	Jacomé Pozo Pablo	81	13	7	9
120	Borja Hachi Lilibeth	81	13	7	9
121	Borja Borja Marcel	87	12	3	8
122	Cháves Saltos Susana	81	13	11	10
123	Baños Saltos Diana	81	13	2	9
124	Albiño Guacho Maritza	81	13	7	9
125	Pilco Salazar Luis	86	11	7	8
126	Poma Orta Wilma	86	11	0	7
127	Vistin Chafía María	86	11	8	7
128	Mullo Pilamunga Clara	86	11	7	7
129	Jiménez Castillo Sorayda	84	12	1	8
130	Veloz Sánchez Alejandra	84	11	7	8
131	Chavez Campaña Yesica	84	12	3	8
132	González Jácome Hohana	84	11	7	9
133	Saltos Naranjo Diana	84	12	6	9
134	Paz rosillo María	84	11	11	7
135	Vasconez Zárate María	84	10	6	6
136	Toapanta Llinin David	84	10	10	6
137	Bayas Silva Frank	84	11	6	7
138	Guerrero Gonzalez María	93	10	1	7
139	Ramos Rosero Darío	93	10	4	6

140	Andrade Gavilanez Orlando	93		10	9	7
141	Ramírez Urbano María	93		10	0	7
142	Guerrero Villacís Angelica	81		11	1	7
143	Vinueza Neira Carolina	93		10	2	6
144	Guachilema R. Mauricio	81		12	4	8
145	Jiménez García Ruth	81		11	0	8
146	Guinla Taco Silvia	81		11	6	7
147	Barragan Hugo David	81		12	4	8
148	Lara Moreno Tania	92		10	3	7
149	Sanabria Guillin Johana	90		10	7	7
150	Cobo Chimbo Cristina	87		10	9	6
151	Borja Borja Jhonny	86		9	0	7

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES



ASPECTO ECONOMICO:

TABLA No. 3

Tipo de tenencia de la casa de residencia de las familias de la alumnos de la Escuela Básica Santa Mariana de Jesús y el colegio Monseñor Rada de Guaranda, período Lectivo 1998-1999.

RESIDENCIA	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (Raven Infantil)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (Raven General)	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
PROPIA	78	52.00	169	67.60
ARRENDADA	61	40.67	56	22.40
EN ANTICRESIS	1	0.67	3	1.20
PRESTADA	8	5.33	13	5.20
POR SERVICIOS QUE PRES.	1	0.67	3	1.20
CANCELANDO CON SEGUR	1	0.67	5	2.00
HIPOTECADA	0	0.00	1	0.40
TOTAL	150	100.00	250	100.00

TABLA No. 4

Tipo de material de construcción de las familias de los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1999

MATERIALES DE CONSTRUCCION	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (Raven Infantil)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (Raven General)	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
HORMIGON Y LADRILLO	77	51.33	142	30.80
LADRILLO	31	20.67	49	12.40
PREFABRICADA	0	0.00	2	0.00
TAPIA	2	1.33	2	0.80
ADOBE	21	14.00	32	8.40
BAHAREQUE	0	0.00	1	0.00
CAÑA GUADUA	0	0.00	0	0.00
MADERA	9	6.00	10	3.60
MIXTA	10	6.67	12	4.00
TOTAL	150	100.00	250	60.00

TABLA No. 5

Servicios Básicos que poseen las casa de las familias de la Escuela Santa Mariana de Jesús y Monseñor Rada.

SERVICIOS BASICOS QUE POSEEN	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (Raven Infantil)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (Raven General)	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
AGUA POTABLE	143	95.33	242	96.80
CANALIZACION	133	88.67	214	85.60
SERVICIOS HIGIENICOS	143	95.33	246	98.40
LUZ ELECTRICA	142	94.67	250	100.00
TELEFONO	80	53.33	145	58.00

TABLA No. 6

La casa dispone de:

Diferentes departamento que posee la casa	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN Infantil)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
Dormitorio	149	99.33	250	100.00
Sala	125	83.33	236	94.40
Comedor	131	87.33	221	88.40
Cuarto de Estudio	68	45.33	118	47.20
Cocina	148	98.67	250	100.00
No contestan	6	4.00		

TABLA No. 7

TABLA No. 7

Con otros servicios con que cuentan las casas de los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, en período Lectivo 1998-1999.

OTROS SERVICIOS	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
Fax	2	1.33	2	0.80
Computación	15	10.00	16	6.00
TV Cable	3	2.00	9	1.20
Internet	2	1.33	2	0.80
Vehículo propio	31	20.67	59	12.40

TABLA No. 8

Los ingresos económicos de las familias que dependen los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda en el período lectivo 1998-1999.

INGRESOS ECONOMICOS DE QUE DEPENDEN	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
Solamente del padre	60	40.00	84	33.60
Solamente de la madre	20	13.33	46	18.40
Del padre, y de la madre	59	39.33	102	40.80
Del padre, madre e hijos	6	4.00	12	4.80
Unicamente de los hijos		0.00		0.00
Otros	5	3.33	6	2.40
Total	150	100.00	250	100.00

TABLA No. 9

Ingreso Mensual de las familias de los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período Lectivo 1998-1999.

INGRESO MENSUAL	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	F	%	f	%
De S/. 0 hasta 600.000	48	32.00	73	29.20
De S/. 601.000 hasta 1'220.000	76	50.67	112	44.80
De S/. 1'221.000 - 2'200.000	15	10.00	45	18.00
De S/. 2'201.000 - 3'200.000	9	6.00	14	5.60
De más de S/. 3'201.000	2	1.33	6	2.40
Total	150	100.00	250	100.00

TABLA No. 10

El monto de Gastos de Gastos mensuales de las familias de los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1999

MONTO DE GASTOS MENSUALES	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	F	%	f	%
Hasta 600.000	48	32.00	92	36.80
601.000 a 1'220.000	76	50.67	109	43.60
1'221.000 a 2'200.000	15	10.00	44	17.60
2'201.000 A 3'200.000	7	4.67	5	2.00
Más de 3'201.000	4	2.67		0.00
TOTAL	150	100.00	250	100.00

TABLA No. 11

Las personas que integran la familia de los alumnos de la escuela Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1999.

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	F	%	f	%
Hasta 3 miembros	26	17.33	34	13.60
De 4 a 6 miembros	100	66.67	169	67.60
De 7 y más	24	16.00	47	18.80
Total	150	100.00	250	100.00

TABLA No. 12

La ocupación de los Padres de Familia de los alumnos de la escuela Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, Período lectivo 1998-1999.

OCUPACION DEL PADRE	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	F	%	f	%
Chofér	29	19.33	34	13.60
Trabajador Público	24	16.00	28	11.20
Profesor		0.00	23	9.20
Policía	12	8.00	11	4.40
Lcdo. En Derecho		0.00	4	1.60
Agricultor	6	4.00	9	3.60
Contador	3	2.00	7	2.80
Mecánico	4	2.67	9	3.60
Comerciante	10	6.67	13	5.20
Albañil		0.00	2	0.80
Guardián	2	1.33	3	1.20
Electricista		0.00	3	1.20
Zapatero	5	3.33	7	2.80
Carpintero	3	2.00	5	2.00
Secretario		0.00	2	0.80
Arquitecto	2	1.33	3	1.20
Ingeniero	3	2.00	2	0.80
Panificador	2	1.33	2	0.80
Varios trabajos	14	9.33	26	10.40

TABLA No. 13

Profesión de los Padres de Familia de los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1999.

PROFESION DE LOS PADRES DE FAMILIA	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	F	%	f	%
Abogado	4	2.67	2	0.80
Comerciante	2	1.33	11	4.40
Médico	1	0.67	3	1.20
Ingeniero	2	1.33	12	4.80
Contador	11	7.33	3	1.20
Bachiller	5	3.33	2	0.80
Médico	2	1.33	3	1.20
Administrador	2	1.33	2	0.80
Estudiante	2	1.33	4	1.60
Secretario			1	0.40
Arquitecto			5	2.00
Zapatero			2	0.80

TABLA No. 14

Ocupación de las de las madres de familia de las alumnas de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1999.

OCUPACION DE LAS MADRES	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
Quehaceres Domésticos	74	49.33	71	28.40
Empleada Pública	26	17.33	22	8.80
Comerciante	17	11.33	12	4.80
Costurera	5	3.33	2	0.80
Enfermera	3	2.00	1	0.40
Modista	1	0.67		0.00
Belleza	1	0.67		0.00
Profesora	10	6.67	22	8.80
Secretaria			15	6.00
Colectara			2	0.80
Comerciante	13		21	

TABLA No. 15

Profesión de las madres de los alumnos de las escuela Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, periodo lectivo 1998-1999.

PROFESION DE LA MADRE	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
Profesora	27	18.0	22	8.80
Secretaria	15	10.0	3	1.20
Colectara	2	1.3		0.00
Bachiller	9	6.0	3	1.20
Contadora	6	4.0	3	1.20
Egresada	5	3.3	3	1.20
Ing. Comercial	1	0.7	2	0.80
Odontóloga	1	0.7	1	0.40
Psicóloga	3	2.0	4	1.60
Comerciante	7	4.7	19	7.60
Estudiante	6	4.0	2	0.80
Trabajadora Social		0	2	0.80

TABLA No. 16

El Trabajo que tiene el Padre y la Madre

TRABAJO QUE TIENE EL PADRE	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	F	%
Permanente	97	64.7	186	74.40
Ocasional	17	11.3	29	11.60
No tiene trabajo	36	24.0	46	18.40
Total	150	100.0	250	104.40
TRABAJO QUE TIENE LA MADRE				
Permanente	102	68.0	175	70.00
Ocasional	29	19.3	29	11.60
No tiene trabajo	16	10.7	46	18.40
Total	150	98.0	250	100.00

TABLA No. 17

Nivel de Instrucción Concluida del padre y la madre de los alumnos de la escuela Santa Mariana de Jesús y el colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1999.

INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y LA MADRE	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	F	%	F	%
Superior	59	39.3	75	30.00
Medio	49	32.7	92	36.80
Primario	29	19.3	71	28.40
Ninguno	13	8.7	12	4.80
Total de la padre	150	100.0	250	100.00
Superior	55	36.7	64	25.60
Medio	56	37.3	126	50.40
Primario	35	23.3	50	20.00
Ninguno	4	2.7	10	4.00
Total de la madre	150	100.0	250	100.00

TABLA No. 18

El número de hijos y lugar que ocupan los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y Colegio Monseñor rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1999.

NUMERO DE HIJOS	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	F	%
1	20	8.0	19	7.60
2	53	21.2	59	23.60
3	42	16.8	67	26.80
4	17	6.8	51	20.40
5	11	4.4	26	10.40
6	4	1.6	19	7.60
7	4	1.6	11	4.40
TOTAL	150		250	100.80

TABLA No. 19

Lugar que ocupan:

LUGAR QUE OCUPAN	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	F	%	F	%
1ro	53	35.33	88	35.2
2do.	46	30.67	61	24.4
3ro.	28	18.67	45	18
4t.	17	11.33	19	7.6
5to.	2	1.33	22	8.8
6to.	2	1.33	9	3.6
7mo.	2	1.33	6	2.4
Total	150	100.00	250	100

TABLA No. 20

Con quiénes viven los estudiantes de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1999.

EL ESTUDIANTE VIVE?	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	111	74.0	186	74.4
Padre, madre y hermanos	3	2.0	3	1.2
Unicamente con el Padre	19	12.7	35	14
Unicamente con la Madre	6	4.0	5	2
Unicamente con los hermanos	5	3.3	13	5.2
Con sus abuelos	6	4.0	8	3.2
Con sus tíos		0.0		0
Otros Familiares		0.0		0
Con la empleada		0.0		0
Con amigos	150	100.0	250	100
Total				

ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

El interrogante sobre los Años reprobados no ha contestado Ningún Padre de Familia

TABLA No. 21

Los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el colegio Monseñor Rada que son Diestros y Zurdos.

ALUMNOS QUE SON DIESTROS Y ZURDOS	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
Diestros	143	95.3	239	95.6
Zurdos	7	4.7	10	4.4
Total	150	100.0	250	100

TABLA No. 22

Las Dificultades que tienen los alumnos para ver y oír de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1999.

DIFICULTADES	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	F	%	f	%
Ver	4	2.7	20	8
Oír	5	3.3	1	0.4
Total	9	6.0	21	8.4

TABLA No. 23

En las materias que más se destacan los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y del Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda en el período 1998-1999.

MATERIAS QUE MAS SE DESTACAN	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
Matemáticas	46	30.67	158	63.20
Lenguaje y comunicación	69	46.00	116	46.40
Inglés	31	20.67	80	32.00
Ciencia Naturales	55	36.67	110	44.00
Música	19	12.67	18	7.20
Cultura Física	29	19.33	44	17.60
Manualidades	1	0.67	1	0.40
Computación	5	3.33	52	20.80
Contabilidad		0.00	11	4.40
Estudio sociales	43	28.67	86	34.40
Religión	14	9.33	38	15.20

TABLA No. 24

Las Horas que dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y del colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período Lectivo 1998-1999.

HORAS QUE DEDICA A SU ESTUDIO	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
1 Hora	25	16.67	16	6.40
2 Horas	52	34.67	69	27.60
3 Horas	41	27.33	88	35.20
4 Horas	29	19.33	58	23.20
5 Horas	2	1.33	13	5.20
6 Horas	1	0.67	6	2.40
	150	100.00	250	100.00

TABLA No. 25

El acceso que tienen los alumnos a las Bibliotecas de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1999.

BIBLIOTECAS	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
Biblioteca Particular	53	35.33	101	40.40
Biblioteca Pública	65	43.33	148	59.20
Internet	2	1.33	1	0.40
No contestas	30	20.00		0.00
Total	150	100.00	250	100.00

TABLA No. 26

Las personas que le ayudan en la orientación de tareas a los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda, período lectivo 1998-1990.

ORIENTACION EN TRABAJOS EXTRA CLASES	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
Padre	65	43.33	10	4.00
Madre	21	14.00	127	50.80
Hermanos	52	34.67	77	30.80
Otros	12	8.00	36	14.40
Total	150	100.00	250	100.00

TABLA No. 27

Los pasatiempos favoritos de los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús e del Colegio Monseñor Rada de la ciudad de Guaranda.

PASATIEMPOS FAVORITOS	ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS (RAVEN INFANTIL)		COLEGIO MONSEÑOR RADA (RAVEN GENERAL)	
	f	%	f	%
Fútbol	43	28.67	60	24.00
Deporte	13	8.67	108	43.20
Música	19	12.67	66	26.40
Cantar	8	5.33	38	15.20
Dibujar	14	9.33	50	20.00
Leer	32	21.33	52	20.80
Basket	21	14.00	69	27.60
Bicicleta	24	16.00	24	9.60
TV	54	36.00	88	35.20
Cocinar	2	1.33	4	1.60
Pintar	6	4.00	5	2.00
Escribir	4	2.67	24	9.60
Estudiar	1	0.67	24	9.60
Caminar	14	9.33	15	6.00
Jugar			88	35.20

CUADRO No. 28

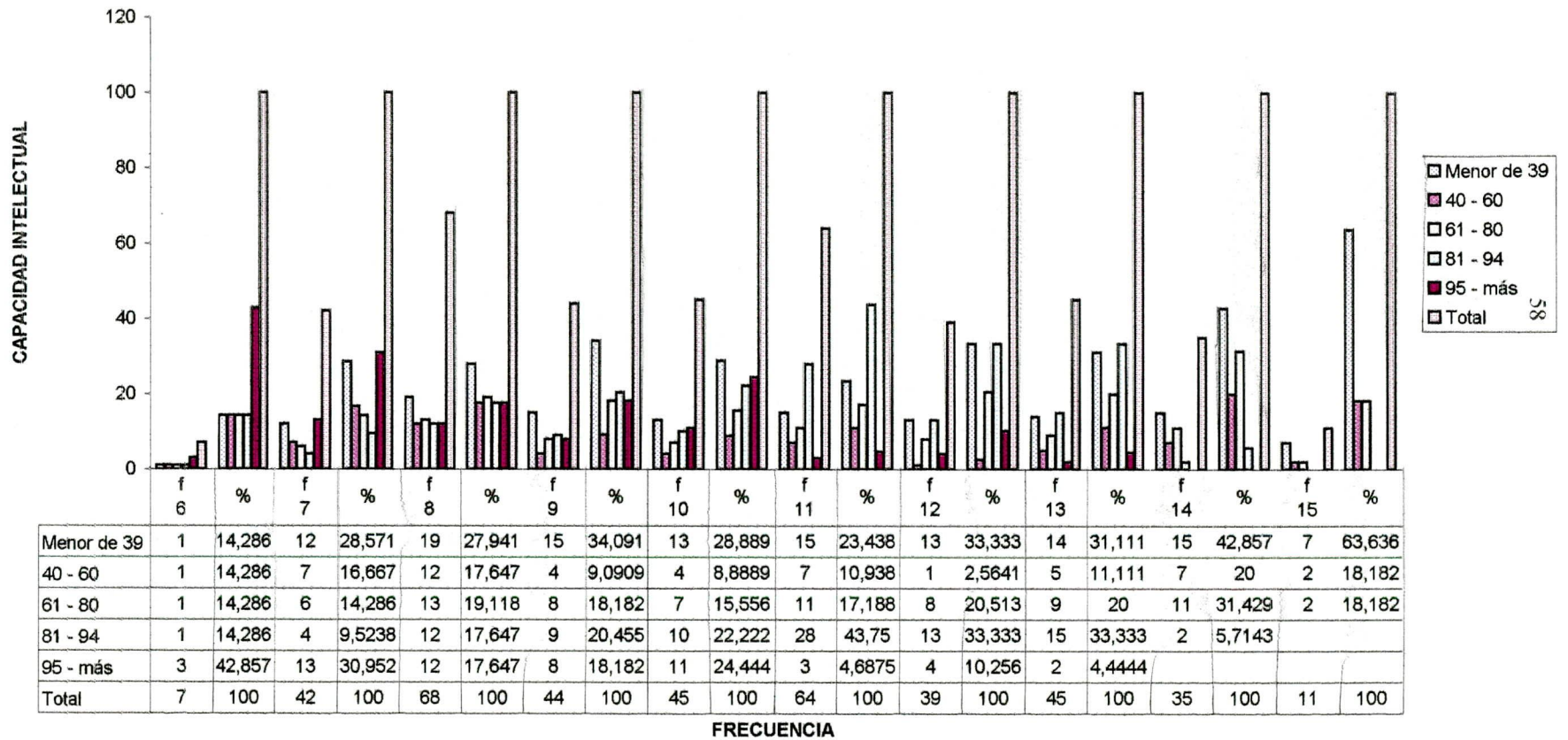
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS HUMANOS DE LA ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS Y EL COLEGIO MONSEÑOR RADA DE LA CIUDAD DE GUARANDA.

EDAD	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cap. Int (per).	1	14,3	12	28,6	19	27,9	15	34,1	13	28,9	15	23,4	13	33,3	14	31,1	15	42,9	7	63,6
Menor de 39	1	14,3	7	16,7	12	17,6	4	9,09	4	8,89	7	10,9	1	2,56	5	11,1	7	20	2	18,2
40 - 60	1	14,3	6	14,3	13	19,1	8	18,2	7	15,6	11	17,2	8	20,5	9	20	11	31,4	2	18,2
61 - 80	1	14,3	4	9,52	12	17,6	9	20,5	10	22,2	28	43,8	13	33,3	15	33,3	2	5,71		
81 - 94	3	42,9	13	31	12	17,6	8	18,2	11	24,4	3	4,69	4	10,3	2	4,44				
95 - más	7	100	42	100	68	100	44	100	45	100	64	100	39	100	45	100	35	100	11	100
Total																				

FUENTE. ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS Y COLEGIO MONSEÑOR RADA

ELABORACION: MERCEDES RODRIGUEZ C. MARTHA GODOY Y.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDADES



CUADRO No 29

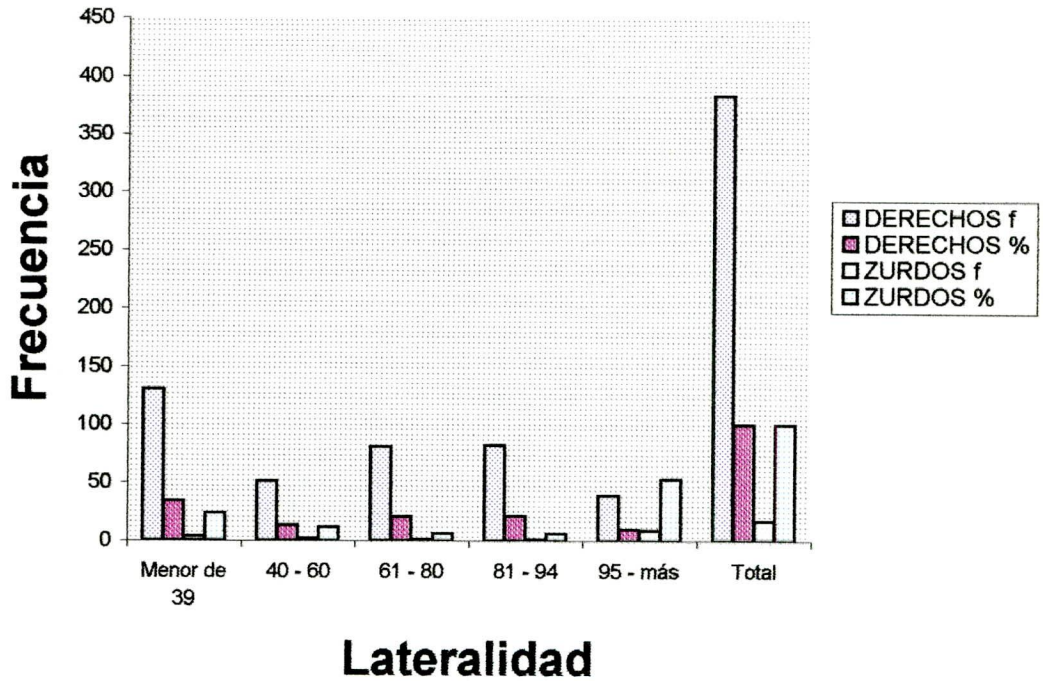
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS Y EL COLEGIO MONSEÑOR RADA.

LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Cap. Int (per).				
Menor de 39	130	33,94	4	23,53
40 - 60	51	13,32	2	11,76
61 - 80	81	21,15	1	5,88
81 - 94	82	21,41	1	5,88
95 - más	39	10,18	9	52,94
Total	383	100	17	100

FUENTE: ESCUELA STA. MARIANA DE JESUS
COLEGIO MONSEÑOR RADA

ELABORACION: MERCEDES RODRIGUEZ C. Y MARTHA GODOY Y.

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LA LATERALIDAD DE LOS ESTUDIANTES

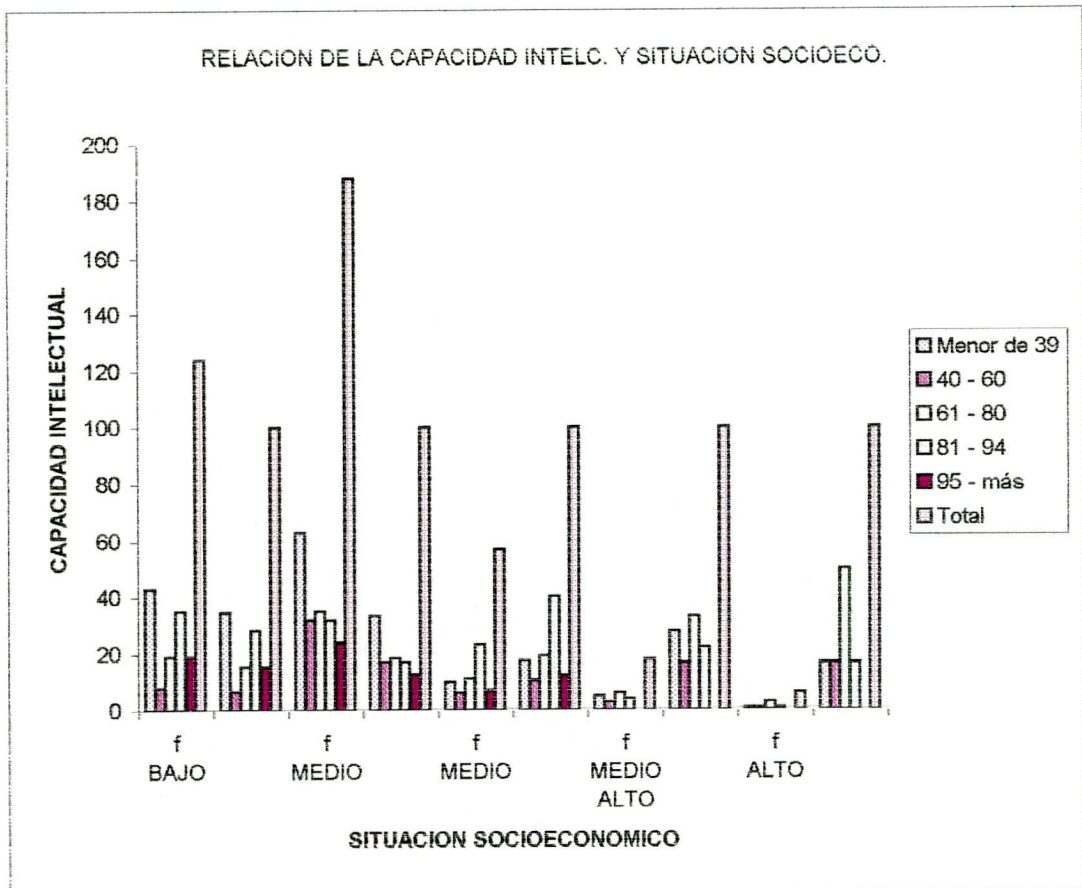


CUADRO NO. 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LA ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS Y EL COLEGIO MONSEÑOR RADA.

SIT. SOCIEEC.	BAJO		MEDIO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cap. Int (per).										
Menor de 39	43	34,68	63	33,51	10	17,54	5	27,78	1	16,67
40 - 60	8	6,45	32	17,02	6	10,53	3	16,67	1	16,67
61 - 80	19	15,32	35	18,62	11	19,30	6	33,33	3	50,00
81 - 94	35	28,23	32	17,02	23	40,35	4	22,22	1	16,67
95 - más	19	15,32	24	12,77	7	12,28				
Total	124	100	188	100	57	100	18	100	6	100

FUENTE ESCUELA SANTA MARIANA DE JESUS Y COLEGIO MONS.RADA
ELABORACION MERCEDES RODRIGUEZ C. Y MARTHA GODOY Y.



DISCUSION

En el transcurso de la historia mucho investigadores de la Capacidad intelectual han dado varias definiciones, cada uno desde su experiencia, y le determinan como capacidad, aptitud, dominio de métodos, es resultado de funciones, que participa de todas las demás particularidades de la personalidad, etc.

Piaget enfatiza el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del a persona al mundo o ambiente que lo Rodea, se desarrolla a través de procesos de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje. Por lo tanto existen dos tipos de aprendizaje: el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El Segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras.

También podemos decir que la inteligencia es capacidad del sujeto para solucionar toda situación que se le presente, armonizando sus recursos cognitivos y personales de forma creativa y económica, poniendo énfasis en el equilibrio, ya que esta es alcanzada a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultados de las nuevas experiencias.

La inteligencia y según varios investigadores dan varias clasificaciones, pero haremos hincapié en la clasificación que propone la Autora Mira y López:

1.- La inteligencia especial y mecánica

2.- La inteligencia verbal

3.- La inteligencia sintética o abstracta

4.- Inteligencia afectiva

Podemos identificar tres características o factores de la inteligencia:

Primero es la función de la inteligencia que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y la acomodación en la búsqueda de un equilibrio mental.

Segundo es la estructura de la inteligencia conformada por las propiedades organizacionales de las operaciones y los esquemas.

Tercero es el contenido de la inteligencia el cual se refleja en la conducta o actividad observable tanto sensorio-motor como conceptual.

En estos factores entran los factores convergentes, el pensamiento lógico-reflexivo y crítico, como también los divergentes que caracterizan el potencial creativo, existiendo estrechos vínculos entre inteligencia,

creatividad y talento. No pueden desvincularse ni estar contrapuestos a la inteligencia los procesos divergente, la imaginación, el pensamiento asociativo y analógico, la independencia y la flexibilidad, la curiosidad, la problematización de la realidad.

Es importante entender que el proceso del desarrollo de la inteligencia, cada niño pasa por tres etapas, cada una de las cuales es diferente de las otras y tiene además subetapas estas son:

La inteligencia sensorio-motriz que se extiende de 0 a 2 años

Preparación y organización de la inteligencia operatorio concreta en clases, relaciones y números de 2 a 12 años.

Operaciones formales y comienza aproximadamente de los 12 a los 16 años

Los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia son:
Herencia y Medio ambiente.

La Herencia influye en el desarrollo porque los padres pueden transmitir y engendrar su inteligencia es decir sus respectivas condiciones, en su proceso de madures los hijos tienden a ser similares a sus progenitores. Pero nos se puede generalizar porque en la igualdad existe la variación en vista de que los caracteres de las células germinativas que contienen muchos elementos determinantes, difieren entre sí, obteniendo las diferencias intelectuales en cada miembro de la familia. E inclusive por los caracteres sobresalientes del descendiente que puede ser el más afortunado como también de las células germinativas tan buenas como las que se unieron en el momento de la concepción que dan oportunidad al hecho que se denomina regresión.

En el medio Ambiente influye el desarrollo fisico mental, desde el período de gestación porque ciertas condiciones de la madre durante el estado de embarazo cualquiera que sea de preocupación, sufrimiento, alegría, enfermedad: como el factor Rh que origina reacciones serias en la sangre del infante causando la anemia afectando el desarrollo del cerebro, disminuyendo la capacidad intelectual. La rubéola que da ocasión a la mal formación del corazón o lesión en el cerebro. Como también los gases

tóxicos pueden producir anomalías en el feto, e inclusive si el niño al nacer sufre algún daño físico automáticamente sufre consecuencias negativas en el desarrollo mental y físico.

El aspecto Socioeconómico, Los antropólogos con los estudios realizados manifiestan que en la actualidad ya no existen razas puras y si existen son minorías, su determinabilidad es la mezcla. En consecuencia, no existen diferencias intelectuales entre los llamados grupos raciales, pero lo importante es el hecho que, dentro de toda población y en especial del Ecuador y específicamente Guaranda, existen grandes y significativas diferencias en los rasgos físicos y psíquicos, las disparidades de sus respectivos ambientes social, económico, educativo, cultural, familiar, ubicación sea rural o urbano influyen en las diferencias intelectuales. El aspecto económico también se determina en la encuesta realizada sobre los datos socioeconómicos nos relata un nivel económico medio, creemos que la provincia de Bolívar, nos da estos resultados por la falta de fuentes de trabajo, los padres de familia en su mayoría son profesores, policías o trabajadores públicos que si bien es cierto este sueldo no abastece para

cubrir las varias necesidades del hogar, por lo que se considera que económicamente las familias tratan de subsistir con lo necesario.

La Edad determina el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes se desarrollan durante la infancia y alcanzan su plenitud hasta los 30 años de edad y se conservan así hasta el comienzo de la senectud. Las diferencias individuales existen en el proceso de crecimiento respecto a la edad, porque no se puede absolutizar y calificar a un niño o a todos de la misma forma e inclusive los tests aplicados demuestran sus grandes diferencias.

El dilema existido por circunstancias de cultura, tradición de creer que el hombre es más inteligente que la mujer, cada vez ha sido superada, y en la actualidad se observa que por la dedicación tanto el uno como el otro tienen las mismas posibilidades en el desarrollo de la capacidad intelectual, y por la oportunidad y apertura que se ha dado a la mujer por sus características de ser más asidua, intuitiva, minuciosa, le abre el camino para alcanzar más en el desarrollo de sus capacidades.

La medición de la inteligencia se ha confundido con la evaluación tradicional de medir contenidos memorizados, mediante la aplicación de una prueba que contiene un banco de preguntas, que importante es que el maestro para medir la capacidad intelectual conozca el test de Raven, para que conociendo a sus alumnos se esfuerce por desarrollar las capacidades intelectuales, ya que este por la facilidad de su manejo, su aplicación práctica y sencilla que no requiere experiencias previas, ni conocimientos avanzados, está al alcance de todo sujeto cualquiera sea su condición, su idioma, educación y capacidad verbal, con la seguridad de que sus resultados son confiables por la seriedad que presenta y su precisión en la aplicación. Experiencia que la hemos descubierto al aplicar este test y los resultados confiables que nos han hecho sentir con satisfacción.

La realidad Socioeconómica de la Provincia de Bolívar se determina por la tenencia de casa, servicios básicos, ingresos económicos el número de familia, la ocupación y el nivel de instrucción tanto del padre como de la madre, el número de hijos, y las diferentes clases étnicas, determina un nivel económico medio tendiendo a bajo, esto lo encontramos directamente en ingreso mensual de su familia, como también en la tenencia de casa que un

alto porcentaje vive en casas arrendadas o casas prestadas, también se detecta para esta baja economía la migración de personas ya preparadas que podrían sacar adelante la provincia y no la han hecho, simplemente por egoísmo o por un quemeimportismo, la juventud sale a la capital para poder prepararse y especializarse, otros se trasladan a las ciudades de provincia para poder Obtener sus títulos, por cierto muy pocos se quedan ha estudiar la universidad en esta provincia, un gran número se queda únicamente con el título de bachiller ingresando a las filas de los desocupados por falta de recursos económicos.

Otra de las dificultades que se palpa es la falta de fuentes de trabajo para la madre de familia, la mujer de esta provincia en un gran porcentaje son madres de familia que trabajan en sus hogares en los quehaceres domésticos, por lo tanto no hay mayores ingresos económicos en la familia, porque solo trabaja el padre de familia.

Al realizar la encuesta sobre la lateralidad hemos ayudado a descubrir a los padres de familia si sus hijos son diestros o zurdos, de la misma forma a la maestra de grado para que el tratamiento sea considerado con la mayor

naturalidad y no se les obligue a utilizar la mano que no tiene destrezas, hemos descubierto que tampoco determina la capacidad intelectual sino que en las manos del maestro está en desarrollar las habilidades intelectuales y las diferentes clases de pensamiento.

La edad de los alumnos de la Escuela Santa Mariana de Jesús y el Colegio Monseñor Rada se observa que la capacidad intelectual que va en forma progresiva y regresiva, los años escolares y la edad en que se encuentran, determinan que han influido en la aplicación del test tanto en la escala infantil como la general, las habilidades intelectuales se desarrollan con más notoriedad en las edades de 8 años y 11 años de edad. En conclusión podemos anotar que la capacidad intelectual en forma general es considerada como buena tendiendo a muy buena.

Analizados los datos sicopedagógicos a los alumnos encuestados les falta avanzar en su nivel académico, no porque hay problemas económicos, sino por falta de atención y responsabilidad, el niño que no tiene recursos económicos muy bien puede responder.

Es curioso que el establecimiento no tiene alumnos reprobados, por cuanto la política es, alumno que reprueba no tiene derecho a segunda matrícula, de esta forma condiciona el mejoramiento académico y aprendizaje de los alumnos.

Los resultados obtenidos en el aspecto psicopedagógica es bastante positivo esto se debe en gran parte a la responsabilidad y preparación académica de los maestros, su apertura para innovar y disposición al cambio, con entusiasmo han asumido y entrado al proceso de Reforma educativa, procurando que las clases sean más activas, conscientes de que tienen que desarrollar destrezas para el aprendizaje de los alumnos, hay mayor creatividad desechando la simple memorización mecánica y obteniendo la memorización reflexiva con sentido.

La situación académica e instruccional de los padres es un problema porque no les pueden orientar a sus hijos. Hay familias que no tienen el tiempo suficiente para dedicarse a sus hijos, por lo tanto no saben si han cumplido o no sus tareas. El tiempo libre no es controlado, absorbe con gran incidencia la TV y como no existen otros centros de formación para

ocuparse en el tiempo libre se dedican a mirar programas no apropiados para su formación intelectual.

Los cuadros demostrados estadísticamente con sus respectivos gráficos, sintetizan los objetivos de la investigación, e inclusive determinan las expectativas, a continuación en breves palabras encontraran un pequeño análisis de cada una de ellos.

La capacidad intelectual de los Alumnos demostrado en el cuadro formula grandes diferencias intelectuales, la frecuencia con porcentaje mayor se ubica entre los percentiles de 39 y menos, con un porcentaje 31,25, la frecuencia 95 con su respectivo porcentaje que corresponde a superior se ubica en el segundo lugar, en la capacidad intelectual según los percentiles, sin querer descuidar las otras equivalencias, y con el afán de valorar y contrastar los objetivos, analizaré la equivalencia de Muy superior el mismo que con 56 de frecuencia le ubica en el nivel intelectual muy superior y más, determinando así el objetivo de establecer la capacidad intelectual de los alumnos. Se puede decir que esta alta consideración de 95 alumnos en superior y 56 en muy superior se debe a que los alumnos ya

conocían el test, en vista de que el establecimiento utilizaba como referencia para dividir los paralelos y no más, pero es de reconocer que el desarrollo intelectual es bastante positivo.

El cuadro Estadístico con relación a determinar la capacidad intelectual Superior y muy superior, se determina que son 56 alumnos con capacidad intelectual Superior y 95 alumnos con capacidad muy superior estos dos resultados nos dan la oportunidad de observar que en forma distributiva y equitativa se encuentran ubicados los alumnos de los diferentes años de estudio escolar y edad cronológica, el cuadro a más de presentar estadísticamente un resultado, demuestra los valores intelectuales que tiene el establecimiento un porcentaje muy considerable frente a la muestra poblacional, este resultado lógicamente es por un trabajo intenso de autoridades y maestros como también en gran parte la dedicación de los alumnos y la disponibilidad de los padres de familia.

El Cuadro Estadístico con relación a la capacidad intelectual con la edad, se puede observar que los alumnos entre los once años obtienen la frecuencia y el Percentil más alto, esta determinación se observa en el

cuadro estadístico como también en el gráfico de barras, La frecuencia que le ubica en el nivel superior son los niños con la edad de 7, 8 y 10 años, las demás frecuencias sin diferencias mayores se ubican en los diferentes percentiles, en conclusión se puede decir que las edades no determinan el nivel intelectual, si no que los niños unos y otros logran desarrollar su capacidad por diferentes factores analizados en los puntos anteriores.

El cuadro estadístico con relación a capacidad intelectual y la lateralidad se encuentra una incidencia de la frecuencia de 9 alumnos Zurdos que poseen un Percentil de 95 y más ubicándose en la equivalencia de muy superior, frente a la frecuencia de 47 alumnos derechos, considerando que la muestra poblacional es de 400, pero no por eso podemos decir que todos los zurdos son superdotados, también entre los derechos existe una cantidad considerable de alumnos de equivalencia superior como a muy superior, por lo tanto se puede decir que la lateralidad no difiere en el desarrollo intelectual, puede haber excepciones, pero no lo determina. Los demás zurdos se ubican en los diferentes percentiles sin mayor incidencia ni determinación.

En cuadro estadístico con relación a la capacidad intelectual y la situación socioeconómica encontramos el mayor porcentaje en el nivel medio, debiendo notar que en las columnas de las frecuencias de medio alto y alto con los PERCENTILES de muy superior no se ubica ningún alumno, esto nos ayuda a descubrir que la inteligencia no se mide por lo económico, no se puede desconocer que es importante, puede influir en ciertas ocasiones, pero no especificar. Las mayores frecuencias se ubican en los niveles económicos más bajos con cantidades considerables. Realizando un análisis minucioso se detecta que los alumnos de condiciones económicas altas al poseer todo, se descuidan de la parte intelectual, poco o nada les importa, mientras tanto los de condición medio, medio baja, y baja se esfuerzan por conseguir su meta, desarrollan lo máximo sus capacidad por cierto con el estímulo de los padres y la orientación de los maestros, esta comparación lo hemos realizado basándonos en los dos instrumentos de la investigación el test de Raven y la Encuesta Psicopedagógica.

VALORACION Y COLABORACION

Realizando el análisis concreto sobre la participación de los directivos de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús y Colegio Mons. Rada, pensamos que su colaboración fue y sigue siendo total, puesto que nos abrieron las puertas para poder realizar nuestro trabajo de investigación que había llamado la atención y luego sentían inquietud por verificar la calidad de educando que se registraban en su Institución, pensamos que cuando todo marcha bien, no hay que esconder y darlo todo por el todo, por ello volvemos a reiterar que cada directivo nos ofreció su ayuda y colaboración incondicional, además se pudo observar como su presencia daba mayor seguridad y por ende mayor énfasis para preparar el camino y llegar a obtener los resultados que se han considerado, creemos que este tipo de investigación sobre "DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA", han sido bien vistos en la Institución.

Despertó el interés por conocer con cuantos alumnos con capacidad superior cuenta la Institución para poder cultivarlos y hacer de ellos líderes para ejemplo y adelanto de la Institución de sus padres y de la población.

La participación de los profesores fue muy importante, ellos motivados por sus directivos, nos ofrecieron su magnífica colaboración, primeramente incentivaron a los alumnos para que no tuvieran temor, luego con paciencia y dedicación se pusieron a nuestras ordenes y con presencia favorable a los a realizar el test, ellos sintieron la necesidad de conocer la capacidad intelectual de sus alumnos en este nuevo año escolar, sobre todo conocer aquellos alumnos con capacidad intelectual superior para proporcionarlos un mejor asesoramiento y ellos tengan mayor oportunidad para desarrollar su capacidad intelectual.

Los alumnos son la materia prima más importante y fundamental para el trabajo de investigación que nos propone sin su colaboración especial no habría habido este trabajo.

La motivación previa de los directivos, maestros y de nosotros como egresados que aplicábamos este test de Raven fue muy importante y valiosa, en los niños se puede observar un poco de temor y curiosidad, antes de conocer el trabajo que iban a desarrollar, pero ello no obstaculizó para que realizaran este test con responsabilidad, ellos se puede decir que dieron el cien por cien para poner en marcha esta investigación, también motivados por sus maestros y por nosotros sentían la necesidad de conocer los

resultados que se iban a obtener, el orden y la disciplina estuvo acorde con el trabajo a realizarse, por ello podemos decir gracias niños.

La participación de los padres de familia es uno de los puntos fundamentales en la aplicación de este test de Raven como también de la encuesta socioeconómica, se notó en los padres de familia que no escatimaron esfuerzo, el tiempo ni su trabajo obstaculizó, se dedicaron a llenar la encuesta con la mayor responsabilidad posible, tratando de impregnar en ellos lo que están viviendo y palpando, nosotros la consideramos como una colaboración total, que estuvo motivada de igual manera por la participación de los directivos y profesores de la Unidad Educativa, se pudo observar en ellos una reacción triste por lo duro de la vida y como tienen que enfrentarlo con la mayor valentía para que sus hijos sean alguien en el futuro, nuestro agradecimiento a los padres de familia por esta valiosa aportación.

Los cuadros estadísticos relacionados con la edad, lateralidad y aspecto socioeconómica, demuestran grandes diferencias, la edad determina en cierta forma influye la capacidad intelectual es por eso que los alumnos de 8,10,y 11 años tienen un mayor porcentaje es una edad donde el alumnos

psicológicamente no presenta cambios acelerados ni transformaciones en su estado de ánimo frente a los de 12 años a los 15 que sufren cambios físicos, biológicos psicológicos. Con respecto a la lateralidad no representa mayores porcentajes por lo tanto no existe ninguna incidencia ni problemas, los pocos alumnos son normales intelectualmente. La situación socioeconómica ocasiona grandes interrogantes, como enunciamos en el análisis con respecto a la capacidad intelectual y situación socioeconómica que los alumnos de condiciones económicas altas al poseer todo, se descuidan de la parte intelectual, poco o nada les importa, mientras tanto los de condición medio, medio baja, y baja se esfuerzan por conseguir su meta, de igual forma los padres de familia hacen grandes esfuerzos económicos por mantener a sus hijos en un colegio particular con único objetivo de darles un futuro con porvenir.

El maestro con su gran capacidad debe investigar cuáles son las necesidades principales del niño, y según ellas elaborar el plan a seguir en el aula.

La creatividad es uno de los aspectos que el maestro debe desarrollar en sus alumnos para conseguir que los alumnos pongan en funcionamiento sus capacidades intelectuales.

La pedagogía conceptual, con todos sus parámetros, incluyendo el aprendizaje significativo, es una de las formas más prácticas para lograr que el alumno desarrolle sus capacidades, para lograr este objetivo es importante que el maestro se actualice, renuncie a su antigua forma de impartir las clases.

El Ministerio de Educación y las Universidades en especial deben crear escuelas especiales, para los niños de capacidad intelectual superior, una de las políticas del Gobierno de turno debe ser, solventar en gran parte la educación cuando este tipo de niños pertenezca a un nivel económico bajo o medio bajo de esta forma estimularles para que puedan ser los grandes genios, que mucha falta hace en nuestro país.

REFERENCIA

DE ZUBIRIA. M Y DE ZUBIRIA. J. (1995): Como Aplicar la Reforma Educativa, Pesamiento y aprendizaje, Tomo No. 1 ,Quito, Ed. Susaeta,

DE ZUBIRIA. M Y DE ZUBIRIA. J. (1995): Como Aplicar la Reforma Educativa, Operaciones Intelectuales y creativas, Tomo No. 2, Quito, Ed. Susaeta,

DE ZUBIRIA. M Y DE ZUBIRIA. J. (1995): Como Aplicar la Reforma Educativa, Los Modelos Pedagógicos, Tomo No. 4, Quito, Ed. Susaeta,

MARIANA. M. JAVIER. L. MIGUEL G. (1996): Guía Didáctica, Programa de graduación de modalidad a abierta hasta 1996, Loja, Ed. Universidad Técnica Particular de Loja.

REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA. (1997), Propuesta consensuada, Segunda Edición, Quito, Imprenta del MEC.

ESPINOZA. L. ALFREDO. (1990): Estadística Discriptiva, Guayaquil, Imprenta Offset graba.

GRUPO EDITORIAL OCEANO. (1990), Diccionario enciclopédico Ilustrado, Edición José M. Prast, Jaime Rovira, Colombia, Ed. Oceano.

RUBINSTEIN , J (1967): Principios de la Psicología General, tomo II, traducción por Sarolta Trowsky, México, Editorial Grijalvo, S.A.

SKINNER, Charles, (1961) Psicología de la educación , tomo II, traducción por Tirado Benedí D, México, Offset Técnicos Asociados.