

72

Universidad Técnica Particular de Loja  
BIBLIOTECA GENERAL

Reservado el 98-XII-18

Valor \$ 20.000

Nº. Clasificación 1598 P.26 MA-627



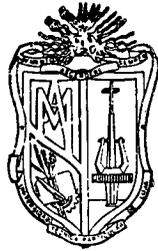
373  
Valores Civicos  
Educación Secundaria

373.0114  

---

370

373 X 818



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

***Modalidad Abierta***

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**"LA CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS EN LOS  
ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL PINTAG"**

Tesis de Grado previa a la  
obtención del Título de  
Licenciadas en Ciencias de la  
Educación Especialidad:  
CIENCIAS SOCIALES

**A U T O R A S**

**SONIA PAEZ E.**

**MARLENE SALAZAR**

**NOEMI HARO**

**DIRECTOR DE TESIS  
DR. ANGEL CUENCA**

**LOJA - ECUADOR**

**1 9 9 8**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

Yo, Dr. ANGEL CUENCA, Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la  
Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta

## **CERTIFICO**

Que las señoras : SONIA PAEZ EGUEZ, MARLENE SALAZAR Y NOHEMI HARO  
realizaron su trabajo de Tesis Titulado “ *La Crisis de los Valores Cívicos en los  
Alumnos del Colegio Nacional General Pintag de Quito* “, bajo la Dirección del que  
suscribe la presente, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias  
establecidas para el efecto,

**DR. ANGEL CUENCA**

**DIRECTOR DE TESIS**

Loja, a 8 DE JUNIO DE 1998

AUTORIA

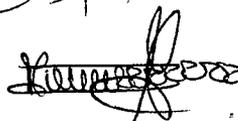
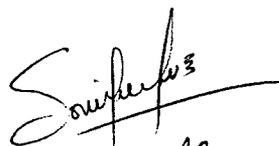
Todas las opiniones, datos y resultados que constan en el presente trabajo son de absoluta responsabilidad de sus autoras

LAS AUTORAS

Sonia Paéz Eguéz

Marlene Salazar

Noemi Thoro



## AGRADECIMIENTO



Queremos dejar nuestro profundo agradecimiento a las Instituciones y personas que de una u otra forma han colaborado para que la presente investigación llegue a feliz término:

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus Autoridades y Profesores quienes nos permitieron e impartieron sus conocimientos para lograr la profesionalización universitaria que hoy poseemos.

Al Dr. Angel Cuenca, Director de Tesis, quien nos apoyó con sus conocimientos y asesoramiento en el desarrollo y culminación de nuestro trabajo.

Al Colegio Nacional Pintag de Quito, a sus autoridades, profesores, padres de familia y alumnos, quienes nos ayudaron en la consecución de la información y nos permitieron llegar a ellos para completar con todo el trabajo propuesto.

Al Dr. Bolívar Villacís por su valioso aporte y paciencia en el transcurso de la investigación.

A todas las personas que han participado de una u otra manera para que podamos cumplir con esta etapa de nuestra vida profesional.

LAS AUTORAS

## DEDICATORIA

Este esfuerzo lo dedico a la razón de mi vida, mis hijos ROBERTO Y NATHALY a quienes les robé tiempo y dedicación, y a mi esposo MANOLO por su comprensión y apoyo en mis ratos de ausencia.

SONIA

Este trabajo fruto de mi esfuerzo dedico a mis hijas NATALIA Y MIMI, seres queridos a quienes privé muchos momentos de atención; y a mi esposo MANUEL que me brindó su amor, comprensión y apoyo.

NOEMI

El presente trabajo lo dedico de todo corazón a mis hijas, a quienes les he robado poco de su tiempo para alcanzar este objetivo, a mis compañeras de tesis que de una u otra forma supieron apoyarme, como a personas muy queridas que pusieron su granito de arena para llegar a la culminación de mi carrera.

MARLENE

# INDICE

	pág.
CERTIFICACION	ii
AUTORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE	vi
INTRODUCCION	x
CAPITULO I	
1.- LOS VALORES CIVICOS	
1.1.- La Educación Cívica	1
1.2.1.- Concepto de Cívica	3
1.1.2.- Objeto de la Cívica	4
1.2.- Los Valores Cívicos	5
1.2.1.- Qué son los Valores Cívicos ?	5
1.2.2.- Clasificación de los Valores Cívicos	
- La Sociedad	6
- La Patria	7

## CAPITULO II

### 2.- LA CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

- Con Relación al Hogar	10
- Con Relación al Colegio	12
- Con relación al Entorno Social	14
- Consecuencias	16

## CAPITULO III

### 3.- LA PRACTICA DE LOS VALORES CIVICOS

3.1.- Actitud del Estudiante en el Hogar	17
3.2.- Actitud del Estudiante en el Colegio	18
3.3.- Actitud del Estudiante en la Sociedad	18

## CAPITULO IV

### 4.- CRITERIOS ACERCA DE LOS VALORES CIVICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GENERAL

4.1.- De las Autoridades	19
4.2.- De los Profesores	20
4.3.- De los Padres de Familia	22

### CUADROS Y GRAFICOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

• Cuadro No. 1.- Encuesta al Personal Docente del Colegio General Píntag.	24
• Cuadro No. 2.- Encuesta al Personal Docente del Colegio Píntag.Categoría Por Sexo	25
• Cuadro No. 3.- Encuesta a Profesores del Colegio General Píntag.	26
• Cuadro No. 4.- Encuesta a Profesores del Colegio General Píntag-Categoría por Sexo.	28
• Cuadro No. 5.- Encuesta a Padres de Familia del Colegio General Píntag.	30
• Cuadro No. 6.- Encuesta a Padres de Familia del Colegio General Píntag Categoría por sexo.	31
• Cuadro No. 7.- Encuesta General – Con Relación al Hogar	33
• Cuadro No. 8.- Encuesta General – Con Relación al Colegio	34
• Cuadro No. 9.- Encuesta General – Con Relación al Entorno Social	35
• Cuadro No. 10.- Criterios acerca de la Crisis de los Valores Cívicos en los estudiantes.	36
• Cuadro No. 11.- Criterios acerca de los Valores Cívicos en la comunidad a la que pertenecen.	37
• Cuadro No. 12.- Encuesta a los Profesores del Colegio General Píntag. Consecuencias que puede acarrear la Crisis de los Valores Cívicos.	38
• Gráfico No. 1.- Crisis de los Valores Cívicos - CON RELACION AL HOGAR	39
• Gráfico No. 2.- Crisis de los Valores Cívicos - CON RELACION AL HOGAR	40
• Gráfico No. 3.- Crisis de los Valores Cívicos-CON RELACION AL COLEGIO	41
• Gráfico No. 4.- Crisis de los Valores Cívicos-CON RELACION AL COLEGIO	42
• Gráfico No. 5.- Crisis de los Valores Cívicos-CON RELACION AL ENTORNO SOCIAL	43
• Gráfico No. 6.-Criterio acerca de la Crisis de los Valores Cívicos en estudiantes	44
• Gráfico No. 7.-Criterio acerca de Valores Cívicos en la Comunidad	45
• Gráfico No. 8.- Consecuencias que pueden acarrear la Crisis de los Valores Cívicos ( Profesores )	46

## CAPITULO V

### 5.- COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS

5.1.- Hipótesis No. 1.-	46
5.2.- Hipótesis No. 2	46
5.3.- Hipótesis No. 3	47

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Conclusiones	48
- Recomendaciones	49

ANEXOS	51
--------	----

BIBLIOGRAFIA	69
--------------	----

## INTRODUCCION

El país se encuentra en una etapa de cambios, y en este contexto el sector educacional enfrenta retos de grandes dimensiones.

El sector educativo ha representado y continúa siendo uno de los principales aportantes a la cultura del país. Su crecimiento ha sido positivo en su gran mayoría, pero en otros se ha permitido que vaya disminuyendo su calidad, especialmente en aquellas áreas que compete el que nuestros jóvenes hayan ido perdiendo paulatinamente algunos de sus valores, los mismos que en otras épocas eran el estandarte de nuestros antepasados, situación que permitía vivir armoniosamente en un marco de respeto y confianza entre ciudadanos.

Al hablar de transformación nos referimos a que los valores morales anteriores, han sido en la actualidad desplazados, con el consiguiente perjuicio para la sociedad en la que estamos inmersos y cuyos resultados han sido devastadores sobre todo en el aspecto moral y cívico.

No se puede determinar con certeza, desde cuando nuestros estudiantes están sufriendo una crisis de los valores cívicos, pero las investigaciones realizadas en el presente trabajo, determinan que esto se inicia en forma paulatina, donde se han ido eliminando poco a poco por diversas causas la practica de eventos cívicos, siendo la propia sociedad, cómplice de estas actitudes.

En varios textos se ha inculcado la práctica de normas que permitan al hombre actuar con decisión cívica, pero lamentablemente esta educación se ha circunscrito a escuelas y

colegios, alejándonos del tema cuando nos incorporamos al quehacer diario en la sociedad.

Se ha permitido la eliminación paulatina de los conocimientos cívicos al disminuir la práctica de estos valores. La crisis de los valores cívicos en la ciudadanía ecuatoriana no es reciente, lo que sucede es que desconocíamos su magnitud.

Creemos que este hecho es debido a la pérdida de oportunidades de aprendizaje cívico en los colegios y escuelas por disminución en los mecanismos de información sobre el tema y por desconocimiento u olvido de sus verdaderas responsabilidades cívicas en el hogar.

Estos hechos han traído como consecuencia un incremento de la delincuencia, desempleo y descuido a todo lo que representa valor cívico.

Durante el proceso investigativo, el grupo humano encuestado tuvo la oportunidad de ejercer su derecho a participar exponiendo sus razones y conocimientos sobre la materia en cuestión, de ello se obtuvieron datos interesantes con los que al final se llegó a establecer la presencia marcada de crisis sobre valores cívicos en los estudiantes y aún en padres de familia y en el sector educativo.

Consecuentemente en este trabajo se presentan los principales factores causales que justifican la necesidad de priorizar el apoyo al sector educativo, revalorando su papel dentro de la educación nacional, reorientando su misión y objetivos y redefiniendo el marco legal, de políticas y estrategias y de los mecanismos de articulación entre actores.

Esto permitirá mejorar el bienestar de los integrantes del sistema educativo dentro del nuevo enfoque de sector ampliado y enfrentar los retos del país con eficiencia y calidad.

## **CAPÍTULO I**

### **LOS VALORES CÍVICOS**



### **1.1.- La Educación Cívica**

MORA BOWEN, A. (1981), se pronuncia en que la Educación Cívica es “el cimientamiento sobre el que se levanta airoso el porvenir de un pueblo”. Indica la acepción propia de cada uno de los términos que integran la composición técnica, nominal y actual de la expresión Educación Cívica.

El primero de estos vocablos proviene del latín EDUCARE que quiere decir : guiar, dirigir, orientar, y según Danzell no es sino “ el desarrollo armónico de las facultades físicas, intelectuales y morales del individuo “ ( No. 20, p.p. 35-37 ).

NAVARRO A, U., indica que “Educación Cívica no es enseñanza cívica. No se trata de adquirir exclusivamente conocimientos o de profundizar lo que ya se conoce. Se trata más bien de conocimientos que han de llevarse a la práctica en la Educación Moral”.

Tampoco se la debe considerar como educación económica ni educación técnica, ni como sinónimo de educación o formación política. Más bien la considera como “ la forma que ha organizado en cierto modo las demás formas morales, mediante la idea del Estado como una comunidad moral que debe sumar las aspiraciones de todos los miembros de la sociedad políticamente organizada”.

En definitiva, la Educación Cívica no es sino “ la educación misma, que encierra todos los medios y fines de la formación del hombre”.

El fin más excelso es formar a los hombres para el bien supremo del Estado culto y jurídico. ( p.p. 9 No. 22 )

VALLEJO, RAUL. indica que los actos de las personas publicas son educativos en todo sentido, tanto como bueno o mal ejemplo. “ La Educación Cívica tiene por objetivo conseguir la formación de mejores ciudadanos socialmente responsables, capaces de amar a su país . Desarrollar un amor que reconozca la problemática que envuelve al país en el que uno crece como persona y ayudar a solucionar “( No. 34 p.p. 18-19 )

ECHEVARRÍA, E. expresa que “ la Educación Cívica al par que incluye el conocimiento de los derechos del niño, jóvenes, adultos, ancianos, nacionales o extranjeros que residen en nuestro territorio, se les deben inculcar con insistencia los deberes cívicos de cada uno “ ( No. 9 p.p. 10 ).

VERA, A. indica que los que a su tiempo instituyeron la materia de cívica deben haber tenido la mejor buena intención de ayudar a los educandos para una mejor formación patriótica, en la idea de que estudiar la materia de Cívica engendraba civismo. Por desgracia el contenido y la practica pedagógica no dio resultado.

Los diferentes procesos vividos actualmente por la sociedad ecuatoriana han demostrado que muchos ciudadanos ignoran deberes y derechos consagrados en la constitución, desconocen cual es la estructura política de nuestra nación, no asumen el rol ciudadano como elemento básico de la sociedad y en buena

medida desperdician las oportunidades para ejercer su derecho al participar en la democracia, sobre todo cuando ese ciudadano esta organizado.

( No. 36, p.p. 19-20)

LA CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO, en su Art. 4to. expresa : “ La Educación es deber del Estado y la sociedad, derecho fundamental de la persona y derecho y obligación de los padres “.

“ La Educación se inspirara en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de derechos humanos y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal “.

“ La educación tendrá un sentido moral, histórico y social. Estimulara el desarrollo de la capacidad critica del educando, para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una autentica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria ( No. 5 p.p. 27 )

### *1.1.1.- Concepto de Cívica*

NAVARRO A, U. establece como uno de los conceptos al que “ es una ciencia que estudia el deber y el ejercicio del derecho, refiriéndose al ciudadano como miembro del Estado ciudadano que será responsable del atraso del país o acreedor de su progreso “ (No. 22 p.p. 10 ).

En lo que atañe a la palabra cívica, su origen es del latín Civicus cuyo significado primitivo hace relación a la ciudad más antigua Estado-Ciudad.

(No. 22, p.p. 10 ).

DICCIONARIO SOPENA. , establece el concepto de Cívica de la siguiente manera: “ Se aplica al valor del funcionario publico que a todo trance cumple con los deberes de su cargo, sin arredrarle amenazas ni peligros “

(No. 12 p.p. 645 )

MENDOZA, L. A., ( 1983) indica que “Cívica es una disciplina de orden social que vincula al hombre con la sociedad y a esta con el Estado “. ( No. 17 p.p. 5 )

### ***1.1.2.- Objeto de la Cívica***

MORA BOWEN, A. ( 1948 ) indica que la Educación Cívica fundamenta sus fines “ en la correcta formación ciudadana de los individuos, en el cabal conocimiento de las relaciones que se establecen entre las personas y el Estado, en los fundamentos socioeconómicos en que radica la vida de un pueblo para remediar sus males e impulsar su progreso; en la correcta comprensión y serena orientación de la opinión publica; en la modelacion ética del espíritu cívico; en la apreciación razonada, valiente y decidida de todo cuanto es necesario demoler para crear instituciones nuevas que cumplan con mayor eficacia los postulados republicano-democraticos de nuestra organización política social, en procurar más humanas las leyes, haciendo de cada hijo del pueblo un perfecto ciudadano, conscientizando paulatinamente un fuerte sentimiento nacionalista, hasta alcanzar el diáfano anhelo de una Patria, que según la expresión de un filosofo es “ antes que la propiedad de un territorio, la posesión de un espíritu “

( No. 18 p.p. 30 ).

KERSCHENSTEINER, G. manifiesta que el objeto de la Educación Cívica consiste en “educar a los ciudadanos de forma que sus actividades consciente e

inconscientemente, directa e indirectamente se pongan al servicio del Estado que ellos constituyen, para logra ese ideal infinitamente lejano de una colectividad moral, esto es de una comunidad de ciudadanos en la que el orden jurídico nacional no precise ningún poder coercitivo “. ( No. 10 p.p. 60 ).

NAVARRO A, U. establece que el objetivo de la Moral Cívica son “ los actos humanos”. Su finalidad es el bien; su consecuencia , la felicidad.

“ Su objeto no es solo hacer saber, sino hacer querer, tiende a fomentar un patriotismo sincero y a fortalecer la cultura del ciudadano “. Conmueve mas que demuestra y, como destinado al ser sensible, procede mas del corazón que del razonamiento. Procura producir en el ser humano hacerle repetir y hacer de el una costumbre, un habito que gobierne la vida”.

En otros términos, el objetivo es de “ hacer amar el deber, conocer y querer al mismo tiempo al bien y evitar el mal. Es decir, aplicar el bien de las sociedades, todas aquellas leyes naturales que han producido el orden moral. “

( No. 22 p.p. 13 )

## **1.2.- Los Valores Cívicos**

### **1.2.1.- Que son los Valores Cívicos ?**

EL DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, (1980), nos da un concepto de lo que es valor, y lo expresa como “ La cualidad de las cosas que los hace objeto de precio”.

También nos dice que es “ la cualidad moral que mueve a cometer arriesgadas empresas y arrostrar peligros “.

En base a estos conceptos, ellos definen que Valores Cívicos son “ las normas que el individuo debe mantener en su vida de tal manera que aprenda y permanezca en el como norma de conducta al respetar a los Símbolos Patrios, a la Patria y al Estado” ( No. 12, p.p. 638 ).

MARTINEZ, A. (1991), considera que Valores Cívicos contempla “ el amor a la Patria, demostrando respeto a sus leyes, amando a la familia, preparándose para el porvenir, siendo solidario con los problemas y alegrías de los demás y cumpliendo con las obligaciones y deberes que se nos han impuesto “  
( No. 15 p.p. 47 ).

### ***1.2.2.- Clasificación de los Valores Cívicos***

#### **La sociedad.-**

MENDOZA, A. (1983 ), define a la sociedad como “ el conglomerado humano integrado, en actitud de renovar constantemente los sistemas que pierden conciencia y beneficio para todos, con el fin de lograr una meta prodiga y altruistica”.

También establece como “ agrupación natural y compacta de personas que constituyen una unidad distinta del valor individual de cada uno de sus componentes, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines que la vida exige”. (No. 17 p.p. 12 )

MENDOZA, L.A., clasifica a los elementos de la sociedad en:

Material: a las personas que se agrupan para formar la sociedad.

Formal : son las aspiraciones y deseos de conquistar para satisfacción de necesidades comunes. y,

Legal : al conjunto de normas, preceptos, estatutos y reglamentos que regulan la unión y desenvolvimiento de los miembros de la sociedad ( No. 17 p.p. 12 ).

### **La Patria.-**

MARTINEZ E., a. ( 1991 ), la define como “ Es la Nación considerada como unidad histórica a la que sus naturales se sienten vinculados, es el lugar, ciudad o país en donde se ha nacido” ( No. 14 p.p. 145 ).

MENDOZA, L.A. lo define en un sentido moderno y practico como lo puede comprender la mente del joven, como “ Patria es el terreno donde hemos nacido, donde nos hemos formado, en contacto permanente con todos nuestros hermanos, bajo una sola bandera, bajo un solo himno y un solo escudo, respetando todos las mismas leyes y al Gobierno formado por nuestra democracia. Es la tierra de los estudiantes, de los campesinos, del obrero, es decir, de todos los trabajadores, para que seamos fuertes y más respetados, sin que nadie, ni por nada, se mancille nuestra soberanía formada con la sangre derramada por nuestros héroes “.

En este concepto destacan tres aspectos: El hombre, de quien se dice que con corazón siente y ama al terreno que lo vio nacer. El terruño, es decir el suelo donde esta asentado el hombre, de donde se obtiene la riqueza para su subsistencia y para la grandeza de la Patria. Con las leyes e Instituciones, el punto que se dice que el hombre las respeta a tal grado de ofrendar su vida cuando alguien osa mancillarlas. ( No. 17 p.p. 178 )

SIMON BOLIVAR, decía de la Patria:

“ Patria es primero que nada el suelo nativo, ella ha formado con sus elementos nuestro ser, nuestra vida, no es otra cosa que la esencia de nuestro país. Allí se encuentran los testigos y creadores de nuestro nacimiento, los creadores de nuestra existencia y los que nos han dado alma para la educación, los sepulcros de nuestros padres yacen ahí y nos reclaman seguridad y reposo, todo nos recuerda un deber, todo nos excita sentimientos tiernos y memorias deliciosas; allí fue el teatro de nuestra inocencia, de nuestros primeros amores, de nuestras primeras sensaciones y de cuanto nos ha formado”.

PAREDES, J.A. , indica que Patria “ es un nombre soberano y divino que dificilmente podría definir el léxico humano, el hombre puede si, interpretar lo que es la Patria, pero jamas dar una definición cabal, porque hacerlo seria tratar de interpretar el sublime sentimiento de la humanidad.”

Sin embargo, nos dice que “ Patria es la arcilla de nuestro propio cuerpo, es todo lo noble y generoso que existe en el corazón humano, es la luminaria del espíritu, es el sagrado fuego con que la naturaleza nos ofrece la vida”.

Expresa que “ a la Patria se la siente, por eso se la admira y se la ama, por que allí están sepultados los muertos que nuestras madres lloran y que los veneran nuestros padres; allí en ese trozo de tierra sagrada, principio a latir nuestro corazón y a correr la sangre por nuestras venas”.

“ Patria es el pueblo donde se nace, la lengua que se habla, es el hermano presente, es el compañero en lo bueno y en lo malo. Es el gran pueblo en el que se vive, es la belleza de la naturaleza que nos rodea. Todo lo que se ve, todo lo

que se adora, todo lo que se admira, todo eso es la patria cuando se esta presente, pero es también todo lo que se añora en la ausencia y en la lejanía”

“Patria es en fin el orgullo que tiene todo hijo de levantar el pendón en alto y verla inmaculada, y hacer que todos los pueblos la quieran, la consideren y la respeten en la paz y la tiemblen en la guerra. Pero la Patria no solamente constituye el territorio de la nación en si, lo constituye sobre todo el respeto y el cumplimiento de las leyes que la rigen, el respeto a sus instituciones, el respeto a la historia.“ ( No. 25, p.p. 23.24.25 ).

## **CAPÍTULO II**

### **LA CRISIS DE LOS VALORES CÍVICOS**



## 2.1.- CAUSAS

### *- Con relación al hogar*

Para poder establecer un resultado sobre lo que sucede en los hogares de los estudiantes, se plantearon varias preguntas, la primera de ellas fue : “ *Si reciben instrucción cívica y sobre los valores cívicos en el hogar* “.

De los 146 alumnos encuestados, 91 dijeron que SI, alcanzando el 62.33 % (cuadro 1 y 7 y Gráfico No. 1 ). De estos 91, el porcentaje mayor fue el de los varones con 41.78 % ( 61 alumnos ) y las mujeres afirman en un numero de 29. ( cuadro 2 y Gráfico No. 1 ).

Los padres de familia (89), afirman que SI “ *Inculcan Valores Cívicos a sus hijos en el hogar*”, alcanzando el 83.15 % de los encuestados ( Cuadro No. 5 y gráfico No. 1 ). De ellos al establecer la respuesta por sexo, los varones con el 42.70 % afirman que SI les instruyen, las madres alcanzan el 40.45 % ( cuadro 6).

El desconocimiento de los profesores sobre si los jóvenes reciben instrucción cívica y los valores cívicos en el hogar ( cuadro 3), demuestra que una de las causas de esta crisis es la falta de comunicación sobre el tema entre padres, hijos y profesores.

Los padres afirman en un 83,15% que inculcan valores cívicos a sus hijos (cuadro 5), igualmente “ *el cumplimiento de sus obligaciones cívicas en el hogar*”, los padres afirman en un 82.02%, los alumnos el 58.22% (cuadro 1 y 5). Tanto padres de familia ( 82.02 % ) como los alumnos ( 80.82 % ) afirman “*conocer sobre valores cívicos*” ( cuadros 1, 5 y 7 ).

En el gráfico 1, se presenta que los alumnos son los que mas afirman recibir instrucción cívica en sus hogares, siguiendole en la curva los padres de familia. Los profesores desconocen sobre el particular.

De igual manera ante la pregunta de que si “*conoce que los padres inculcan valores cívicos en sus hijos*”, los alumnos logran el mayor pico en la curva.

En el gráfico 1, de todas las preguntas presentadas, los alumnos han respondido positivamente, siguiendole en importancia los padres de familia: los profesores son los que menos han respondido.

En el gráfico 2, igualmente los alumnos reflejan en la curva sus respuestas negativas en todas las preguntas planteadas.

El gráfico 6 demuestra el criterio de los alumnos que afirman el 30.14%, la falta de educación cívica recibida en el hogar.

El 41.78 % de alumnos no emiten criterio.

Sin embargo, a pesar de la instrucción cívica que los alumnos reciben en su hogar, según lo manifiestan los padres de familia y los mismos alumnos, cuyo porcentaje alcanza el 83,15 % con los padres y el 62,85% los hijos, existe una afirmación contundente ante la pregunta de “*si cree que existe crisis de los valores cívicos*” como se lo demuestra en el cuadro No. 1,3 5 y 7 alcanzando al 67,42 % en padres, 97,50 % en profesores y, el 88,36 % en estudiantes.

Esto nos hace pensar que a pesar de recibir instrucción cívica, de cumplir sus obligaciones cívicas en el hogar, conocer acerca de los valores cívicos; creen rotundamente tanto padres, alumnos y profesores, que SI existe crisis de valores cívicos en los hijos. ( cuadro 1, 3, 5 y 7 )

El desconocimiento de los profesores sobre si los jóvenes reciben instrucción cívica y los valores cívicos en el hogar, demuestra que una de las causas de esta crisis es la falta de comunicación entre padres e hijos.

#### **- Con relación al Colegio**

Consultados si “ *creen que existe crisis de los valores cívicos en los alumnos* “ tanto padres de familia, alumnos y profesores en relación al numero de cada grupo encuestado, la respuesta afirmativa se refleja en lo alto del pico presentado en el gráfico 2.

Si “ *realizan actos cívicos en el colegio* “, igualmente los tres grupos alcanzan los picos mas altos contestando afirmativamente. ( Gráfico 2 ).

La actividad de “ *participar en los actos cívicos del colegio* “ los padres afirman en un alto número su asistencia a dichos eventos, los alumnos lo hacen en poca cantidad. ( Gráfico 3 ).

La mayoría de los alumnos asisten poco a tales actos ( gráfico 4 )

Los profesores han observado la “ *actitud de los alumnos ante los símbolos patrios y el interés que estos presentan* “ , de esto han sacado en conclusión que existe poco interés por parte de los alumnos ( Gráfico 3 )

Las causas que se presentan esta manifestada en la falta de educación en las escuelas y colegios sobre el tema, de lo que los tres grupos presentan picos altos en el gráfico 6.

En el colegio los alumnos al presentar poco interés frente a los símbolos patrios según lo expresado por los profesores en un 85%, y existiendo un alto porcentaje de no participación en los actos cívicos que se realizan en el colegio, según lo expresado por los padres en el 32,58% y el 77.40% en los alumnos; y a pesar del 85% de los profesores que afirman inculcar valores cívicos en los alumnos, los tres grupos confirman categóricamente la existencia de crisis de valores cívicos en los alumnos con el 75,28% para padres, 97,50% en profesores y el 88,36% en alumnos. ( cuadros 1, 3, 5 y 7 )

Conocemos que esto se da por la falta de motivación e incentivos para que los alumnos hayan desarrollado esa apatía aparente frente al rol que deben desempeñar ante lo que representa el fervor cívico y sus valores.

Esto quiere decir que los alumnos han ido perdiendo el poco interés que hayan tenido, integrado a la falta de educación existente en las escuelas de donde proceden y en el mismo colegio según lo manifestado por los padres, profesores y estudiantes mismos con el 24,72%, 62,50% y el 28,08% respectivamente.

( cuadros 1, 3, 5 y 7 ; gráfico No. 6 ).

#### **- Con relación al entorno social**

El gráfico 5 esta representando dos cosas, la una es “ *si realizan y participan en actos cívicos comunitarios en su barrio* “ , de lo observado se traduce que un gran porcentaje expresa la poca realización de tales eventos, así como la poca participación en estos hechos, tanto en padres de familia, profesores como en alumnos .

La segunda es el conocimiento de “ *creer que existe crisis de los valores cívicos en la comunidad de su barrio* “ , es terminante, los tres grupos están ciertos de que existe crisis de los valores cívicos en la comunidad ( gráfico 5 )

Las causas aparentes están representadas en el gráfico 7, y se traducen en la falta de organización, orientación, comunicación y capacitación cívica que los padres y alumnos manifiestan ( 48.31 % y 28.77 % ) , presentando los picos mas altos en el gráfico.

Otro causal es el que afirman los alumnos al decir que no existen valores cívicos en la comunidad ( 28.08 %).

Los profesores expresan el desinterés existente en la comunidad con el 47,50 %.

Algo que se observa es el hecho de que los mayores porcentajes se encuentran al no emitir criterio alguno, lo que demuestra no conocer sobre el hecho o abstenerse de emitir criterio por alguna razón. ( Gráfico 7 ).

La escasa realización de actos cívicos en la comunidad a la que pertenecen, ha hecho que los tres grupos asistan poco a tales eventos, esto traducido a la falta de organización y comunicación dentro del conglomerado participante en la comunidad hace que la crisis aumente, desarrollándose un quemeimportismo total ocasionando que todo acto cívico sea obligado y no con la conciencia de un patriotismo real en los integrantes.

Esto se refleja en la poca asistencia tanto de padres con el 65,17% ,de profesores con el 62,50% como de estudiantes en un 65,07% ( cuadro No. 1, 3 5 y 9 ).

Es categórica la aseveración que tienen los tres grupos, al afirmar que existe crisis de los valores cívicos en la comunidad de su barrio, los padres con el 84,27%, los profesores con el 92,50% y alumnado con el 88,36 % (cuadros 1, 3, 5 y 9 ).

En definitiva se ha detectado que a pesar de las respuestas dadas, existen causales de la crisis de valores cívicos en los estudiantes como falta de una educación cívica bien cimentada en los hogares, escasa educación cívica en las escuelas y colegios: falta de comunicación tanto en el hogar como en el colegio y la comunidad; la falta de organización, motivación e incentivos en la comunidad que viven han permitido la presencia e incremento de la crisis de valores cívicos en los estudiantes.

## CONSECUENCIAS

Las consecuencias aparentes están dadas en la desaparición patriótica de los valores cívicos en los estudiantes, no solo en los actuales momentos, sino que esto se viene dando desde hace mucho tiempo atrás.

Las causas de esta crisis ha permitido que haya una falta acentuada de formación cultural en relación al tema, lo que ha provocado un desinterés marcado en los problemas del país ocasionando el caos cuyas consecuencias futuras son la corrupción marcada que se esta observando existe, al no dolerse de aquello que representa el bien de la Patria, buscando siempre el beneficio propio sin medir las consecuencias ocasionadas a terceros y a la patria misma, estos ejemplos han permitido que vayan desapareciendo los valores cívicos en los alumnos.

( cuadros No. 3 y 12).

## **CAPÍTULO III**

### **LA PRÁCTICA DE LOS VALORES CÍVICOS**

### 3.1.- *Actitud del estudiante en el Hogar*

A pesar de recibir instrucción cívica y los valores cívicos en su hogar, según lo manifestado por padres y alumnos, y de que los padres inculquen valores cívicos a los estudiantes en sus hogares, así como conocer sobre los valores cívicos en altos porcentajes reflejados en los picos altos del gráfico 1, los resultados presentan que el estudiante en un gran porcentaje ( 41.78% cuadro 7, gráfico 1) no cumplen con sus obligaciones cívicas en el hogar, lo que nos hace pensar que la comunicación entre padres e hijos adolece de fallas traducidos en la actitud de indolencia frente a los valores cívicos que tanto padres como hijos tienen,

Esto no es generalizado pero trae como consecuencia que los hijos vayan perdiendo el respeto hacia los valores cívicos, por desconocimiento, desinterés, desmotivación y que al final llegarían a sentir desamor a todo aquello que represente valores cívicos. Esto se manifiesta en la aseveración de los alumnos de creer que existe crisis de valores cívicos en los jóvenes ( gráfico 1 ), alcanzando su mas alto nivel en el grafito.

Al no emitir ningún criterio en un gran porcentaje es una forma de evadir responsabilidades, presentándose en una actitud negativa al no querer responder esta pregunta. ( 41.78% cuadro 1 y 10 ).



### **3.2.- *Actitud del estudiante en colegio***

Los alumnos en su mayoría supieron manifestar la realización de actos cívicos en el colegio, de todos ellos el 77.40 % participan poco en tales actos ( cuadro 8 y gráfico 3 ), y según lo manifestado por los profesores, el 85 % han observado el poco interés que los alumnos presentan ante los símbolos patrios ( cuadro 8, gráfico 3 ), esto refleja el que las actitudes de los alumnos esta dada por la escasa educación sobre el tema que en las escuelas y colegios se imparte. Se afirman en la falta de educación cívica del hogar ( cuadro 10, gráfico 6 ), que en definitiva se traduce en el comportamiento en el colegio en relación a la crisis existente sobre valores cívicos según lo expresan. ( 88.36 % ), ( cuadro 8 , gráfico 3 ).

### **3.3.- *Actitud del estudiante en la sociedad***

La poca participación de los estudiantes en actos cívicos comunitarios ( 65.07 %), y la afirmación de que creen que existe crisis de los valores cívicos en la comunidad con el 88.36 % que afirman esto, alcanza los niveles mas altos en el gráfico 5.

El joven es un ente que necesita ser orientado y guiado en la consecución y mantenimiento de sus valores humanos y patrióticos, el hecho de que en la comunidad en donde se desenvuelven no haya una organización adecuada ocasiona el desinterés del joven, según lo refleja el hecho de la afirmación contundente ( 85.62% cuadro 9 ) de que existe crisis de los valores en su comunidad, al observar que en sus respuestas afirman que no se hacen actos cívicos en el barrio ( 28.08% cuadro 1).

## **CAPÍTULO IV**

### **CRITERIO ACERCA DE LOS VALORES CÍVICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL PINTAG**



#### **4.1.- De las autoridades**

Una vez establecida la entrevista necesaria con las autoridades del plantel, se saco en claro que comparten el conocimiento de la existencia de crisis de valores cívicos en los estudiantes.

Las causas son diversas, sin descargar la culpa sobre nadie en particular, comparten el criterio de que es una secuela de varias situaciones presentes, una de ellas es la escasa adulación que se ha impartido en las escuelas y colegios; la falta de educación cívica en los hogares; la poca organización y motivación en el barrio de donde proceden en relación al tema, y como ultimo agravante, el desinterés de los estudiantes en todos los ámbitos sociales en donde se desarrollan.

Participa en este comportamiento el mal ejemplo que las áreas políticas y personas que participan en los poderes públicos que al desarrollarse en su trajinar diario, lesionan la integridad de nuestro país, poniéndose en claro que no todos participan de este hecho, lo que ayuda a que se desarrollen malas actitudes en los alumnos en lo que se refiere a valores cívicos.

En conclusión es el criterio de que existe crisis de valores cívicos en los estudiantes.

#### **4.2.- De los profesores**

Los señores profesores emiten su criterio estableciendo clara y categóricamente que la crisis de los valores cívicos en los estudiantes tienen su origen en la deficiente instrucción que sobre educación cívica se recibe desde las escuelas hasta el colegio. Es lamentable pero el sistema educativo imperante en escuelas y colegios es obsoleto y deficiente, los pensum de estudios sobre el tema no es el adecuado de lo que en su afirmación al respecto, ocupa el mayor porcentaje alcanzando el 62,50%. ( cuadro 10 y gráfico 6 )

Otra razón que dan es la escasa comunicación existente entre padres de familia, profesores y estudiantes, indicando con esto que no hay un seguimiento de los profesores hacia el comportamiento cívico de sus alumnos en sus colegios y en la comunidad, este criterio ocupa el 20% de los profesores encuestados.( cuadro 10, gráfico 6 )

Esta despreocupación trae como consecuencia el que los estudiantes desarrollen desinterés en su comportamiento hacia todo lo que representa valores cívicos, este criterio ocupa el tercer lugar en la escala obtenida de la encuesta y ocupa el 10% de los profesores. ( cuadro 10 y gráfico 6 ).

Igualmente hacen referencia al hecho que en los hogares los alumnos no reciben la suficiente y adecuada educación cívica, ni sus actitudes son las mas deseadas

respecto al desempeño de sus responsabilidades cívicas, de este criterio se ha obtenido el 7.5% (cuadro No. 10 y gráfico 6 ).

De igual manera emiten su criterio haciendo referencia al desinterés que la comunidad presenta frente al desarrollo de actividades inherentes a actos cívicos, los que se reflejan en el comportamiento que los estudiantes tienen en la comunidad creándose crisis en sus valores cívicos, este desinterés alcanza al 47.50% de profesores que creen esto.( cuadro 11 y gráfico 7 ).

Hay dos criterios que tienen el mismo porcentaje del 17,5 % y estos son que en la comunidad no existen valores cívicos, que los componentes humanos existentes en esta comunidad no están organizados ocasionando una falta de comunicación interna, tendencia que no les permite obtener una capacitación adecuada y eficiente , de cuyos resultados la existencia de crisis de valores cívicos se manifiesta.

Existen también profesores que prefieren abstenerse en emitir ningún criterio al respecto alcanzando un porcentaje del 17.5 % ( cuadro No. 11 y gráfico 7 ).

Esta crisis existente tanto en alumnos como en la comunidad y los hogares, es el criterio de los profesores que trae como consecuencia la falta de formación cultural, el desinterés que todos demuestran a los problemas existentes en el país, desaparición paulatina y determinante de los valores cívicos en los integrantes de la comunidad; incluyéndose a los alumnos, la presencia del caos en varios sentidos, terminando en una corrupción que cada vez es mas manifiesta (cuadro No. 12 y gráfico 8 ).

#### **4.3.- De los Padres de Familia**

Los padres de familia en un buen porcentaje prefieren abstenerse de emitir criterio alguno, alcanzando el 43.82 %. ( cuadro 10 y gráfico 6 ).

Consultados en varias preguntas, ellos coincidieron en un buen porcentaje que la crisis de los valores cívicos en los estudiantes es por falta de una educación cívica formal y adecuada desde la escuela, cuya deficiencia se acentúa en el colegio. 24,72 % ( cuadro 10 y gráfico 6 ).

En orden de importancia, establecen que esta deficiente instrucción cívica ocasiona que se desarrolle un desinterés marcado en el estudiante sobre sus responsabilidades y actitudes cívicas perdiendo paulatinamente sus valores cívicos. 15.73 % ( cuadro 10 y gráfico 6 ).

Creer también que la falta de liderazgo que les enseñe y les brinde una buena guía, es otra causa que origina y deteriora sus valores cívicos, este liderazgo escaso esta orientado tanto a los profesores, a la comunidad como en los mismos hogares.

Los mismos padres, emiten el criterio que hay una escasa educación cívica en los hogares ocasionando tanto el desinterés en los hijos como la perdida de los valores cívicos, 3.37 % ( cuadro 10 y gráfico 6 ).

Concuerdan con los profesores que falta comunicación entre profesores, padres de familia y estudiantes.

Todas estas aseveraciones traen como consecuencia que en el estudiante se desarrolle un quemeimportismo cada vez mas acentuado, perdiendo el deseo de participar y rescatar sus valores cívicos, sintiéndose obligados a actuar frente al desarrollo cívico en todos los lugares por donde el transita.

El 44.95% de padres de familia prefieren no emitir criterio al preguntarles respecto a la comunidad a la que pertenecen. ( cuadro 11 y gráfico 7 ).

Están conscientes que en la comunidad falta organización, comunicación y capacitación cívica, lo que ocasiona que la crisis de valores cívicos se acentúen en los estudiantes por falta de participación en actos cívicos.

También creen que existe desinterés en la comunidad referente al deseo de preparar a sus hijos para un futuro mejor, especialmente a lo que a valores cívicos se refiere (cuadro No. 11 y gráfico 7 ).

## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION - MODALIDAD ABIERTA

## ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO GENERAL PINTAG

## TEMA : CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

## CUADRO No. 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS		TOTAL	
	No.	%		
1.- Recibe instrucción sobre Cívica y los Valores Cívicos en su Hogar ?	SI	91	62.33	146
	NO	55	37.67	
2.- Cumple con sus obligaciones Cívicas en su hogar ?	SI	85	58.22	146
	NO	61	41.78	
3.- Conoce acerca de los valores cívicos ?	SI	118	80.82	146
	NO	28	19.18	
4.- Su promedio de calificaciones en la asignatura de Cívica es :	17-20			146
	14-16			
	10-13			
5.- Se realizan actos cívicos en el colegio ?	SI	145	99.32	146
	NO	1	0.68	
6.- Participa en los actos cívicos de su colegio ?	MUCHO	33	22.6	146
	POCO	113	77.4	
	NADA	0	0	
7.- Participa en los actos cívicos comunitarios de su barrio ?	MUCHO	23	15.75	146
	POCO	95	65.07	
	NADA	28	19.18	
8.- Cree que existe crisis de los valores cívicos ?	SI	129	88.36	146
	NO	17	11.69	
9.- Criterios acerca de los valores cívicos en los estudiantes				146
• Falta orientación y educación cívica en escuelas y colegios.		41	28.08	
• Falta educación sobre valores cívicos en el hogar		44	30.14	
• No emiten criterio		61	41.78	
10.- Criterio acerca de los valores cívicos en la comunidad a la que pertenecen				146
• No se hacen actos cívicos en la comunidad		41	28.08	
• Falta organización y comunicación		42	28.77	
• No emiten criterio		63	43.15	

## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION - MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO GENERAL PINTAG

CATEGORIA : POR SEXO

TEMA : CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

CUADRO No. 2

PREGUNTAS		FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
		No.	%	No.	%	
1.- Recibe instrucción sobre Cívica y los Valores Cívicos en su Hogar ?	SI	30	20.55	61	41.78	146
	NO	26	17.81	29	19.86	
2.- Cumple con sus obligaciones Cívicas en su hogar ?	SI	31	21.23	53	36.30	146
	NO	25	17.12	37	25.34	
3.- Conoce acerca de los valores cívicos ?	SI	50	34.25	67	45.89	146
	NO	6	4.11	23	15.75	
4.- Su promedio de calificaciones en la asignatura de Cívica es :	17-20					146
	14-16					
	10-13					
5.- Se realizan actos cívicos en el colegio ?	SI	56	38.36	89	60.96	146
	NO	0	0	1	0.68	
6.- Participa en los actos cívicos de su colegio ?	MUCHO	18	12.33	21	14.38	146
	POCO	42	28.77	69	47.26	
	NADA	0	0	0	0	
7.- Participa en los actos cívicos comunitarios de su barrio ?	MUCHO	6	4.11	11	7.53	146
	POCO	39	26.71	54	36.99	
	NADA	11	7.53	25	17.12	
8.- Cree que existe crisis de los valores cívicos ?	SI	52	35.62	77	52.74	146
	NO	4	2.74	13	8.90	
9.- Criterios acerca de los valores cívicos en los estudiantes						
• Falta orientación y educación cívica en escuelas y colegios		18	12.33	23	15.75	146
• Falta educación sobre valores cívicos en el hogar		10	6.85	34	23.29	
• No emiten criterio		28	19.18	33	22.60	
10.- Criterio acerca de los valores cívicos en la comunidad						
• No se hacen actos cívicos en la comunidad		17	11.64	24	16.44	146
• Falta organización y comunicación		10	6.85	32	21.92	
• No emiten criterio		29	19.86	34	23.29	

Fuente : Tesis de Grado - Encuestas 1997

## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - MODALIDAD ABIERTA

## ENCUESTA A PROFESORES DEL COLEGIO GENERAL PINTAG

## TEMA : CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

## CUADRO No. 3

PREGUNTAS	RESPUESTAS			TOTAL
		No	%	
1.- Inculca Valores Cívicos a los alumnos del Colegio Pintag ?	SI	34	85	40
	NO	6	15	
2.- Se realizan actos cívicos en el Colegio Pintag ?	SI	38	95	40
	NO	2	5	
3.- Ha observado la actitud que tienen los alumnos frente a los Símbolos Patrios ?	SI	38	95	40
	NO	2	5	
4.- El interés que tienen los alumnos frente a los Símbolos Patrios es:	MUCHO	0	0	40
	POCO	34	85	
	NADA	6	15	
5.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en los alumnos ?	SI	39	97.5	40
	NO	1	2.5	
6.- Conoce que los padres de familia inculcan valores cívicos en los alumnos ?	SI	0	0	40
	NO	40	100	
7.- Participa en los actos cívicos comunitarios de su barrio ?	MUCHO	3	7.5	40
	POCO	25	62.5	
	NADA	12	30	
8.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en la comunidad en donde esta el colegio ?	SI	37	92.5	40
	NO	3	7.5	
9.- Criterios acerca de los valores cívicos en los alumnos				
• Falta orientación y educación cívica en escuelas y colegios.		25	62.5	40
• Falta de interés en estudiantes		4	10	
• Falta educación sobre valores cívicos en el hogar		3	7.5	
• Falta incentivos, comunicación		8	20	
10.- Criterio acerca de los valores cívicos en la comunidad a que el colegio pertenece				
• Desconoce		7	17.5	40
• No se practica		19	47.5	
• Falta interés en la comunidad		7	17.5	
• Falta orientación, comunicación				
• Falta de valores cívicos				
11.- Que consecuencias puede acarrear la crisis de los valores cívicos				
• Desinterés en problemas del país		13	32.5	40

• Caos	4	10	
• Corrupción	3	7.5	
• Falta formación cultural	14	35	
• Desaparecen los valores cívicos	6	15	

Fuente : Tesis de Grado - Encuestas 1997

## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION - MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A PROFESORES DEL COLEGIO GENERAL PINTAG

CATEGORIA : POR SEXO

TEMA : CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

CUADRO No. 4

PREGUNTAS	R	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
		No.	%	No.	%	
1.- Inculca Valores Cívicos a los alumnos del Colegio Pintag ?	SI	20	50.0	14	35.0	40
	NO	3	7.5	3	7.5	
2.- Se realizan actos cívicos en el Colegio Pintag ?	SI	21	52.5	17	42.5	40
	NO	2	5	0	0	
3.- Ha observado la actitud que tienen los alumnos frente a los Símbolos Patrios ?	SI	23	57.5	15	37.5	40
	NO	0	0	2	5.0	
4.- El interés que tienen los alumnos frente a los Símbolos Patrios es:	MUCHO	0	0	0	0	40
	POCO	17	42.5	17	42.5	
	NADA	6	15	0	0	
5.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en los alumnos ?	SI	23	57.5	0	2.5	40
	NO	0	5	16	0	
6.- Conoce que los padres de familia inculcan valores cívicos en los alumnos ?	SI	0	0	0	0	40
	NO	23	57.5	17	42.5	
7.- Participa en los actos cívicos comunitarios de su barrio ?	MUCHO	2	5.0	1	2.5	40
	POCO	13	32.5	12	30.0	
	NADA	8	20.0	4	10.0	
8.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en la comunidad en donde esta el colegio ?	SI	21	52.5	16	40.0	40
	NO	2	5	1	2.5	
9.- Criterios acerca de los valores cívicos en los alumnos						
• Falta orientación y educación cívica en escuelas y colegios.		13	32.5	12	30	40
• Falta de interés en estudiantes		3	7.5	1	2.5	
• Falta educación sobre valores cívicos en el hogar		3	7.5	0	0	
• Falta incentivos, comunicación		4	10	4	10.0	
10.- Criterio acerca de los valores cívicos en la comunidad del colegio						
• Desconoce		3	7.5	4	10.0	40
• No se practica		3	7.5	4	10.0	
11.- Que consecuencias puede acarrear la crisis de los valores cívicos						
• Desinterés en problemas del país		7	17.5	6	15.0	40
• Caos		0	0	4	10.0	
• Corrupción		1	2.5	2	5.0	
• Falta formación cultural		12	30.0	2	5.0	
• Desaparecen los valores cívicos		3	7.5	3	7.5	



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION - MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO GENERAL PINTAG

TEMA : CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

CUADRO No. 5

PREGUNTAS	RESPUESTAS				TOTAL
	SI	%	NO	%	
1.- Inculca usted valores cívicos a sus hijos en su hogar ?	74	83.15	15	16.85	89
2.- Cumple con sus obligaciones Cívicas en su hogar ?	73	82.02	16	17.98	89
3.- Conoce acerca de los valores cívicos ?	73	82.02	16	17.98	89
4.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en sus hijos ?	60	67.42	29	32.58	89
5.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en los alumnos ?	67	75.28	22	24.72	89
6.- Se realizan actos cívicos en el colegio ?	87	97.75	2	2.25	89
7.- Participa en los actos cívicos organizados por el colegio ?	60	67.42	29	32.58	89
8.- Se realizan actos cívicos comunitarios en su barrio ?	31	34.83	58	65.17	89
9.- Participa en los actos cívicos comunitarios en su barrio ?	31	34.83	58	65.17	89
10.- Cree que existe crisis de los valores cívicos ?	75	84.27	14	15.73	89
11.- Criterios acerca de la crisis de los valores cívicos en los estudiantes					89
• Los alumnos se sienten obligados, no tienen ganas de hacerlo	2	2.25			
• Falta educación en las escuelas y colegios sobre cívica	22	24.72			
• Falta comunicación entre padres, profesores y estudiantes	2	2.25			
• Falta educación cívica en el hogar	3	3.37			
• Hay desinterés en el estudiante	14	15.73			
• No emiten criterio alguno	39	43.82			
• Falta liderazgo que les enseñe y guíe	4	4.5			
• No hay crisis de los valores cívicos	1	1.12			
• Falta madurez cívica en el estudiante	1	1.12			
• Desinterés en padres y profesores	1	1.12			
12.- Criterio acerca de los valores cívicos en la comunidad a la que pertenecen					89
• No existen valores cívicos en la comunidad	1	1.12			
• Falta organización capacitación y comunicación cívica	43	48.31			
• Hay desinterés en la comunidad	3	3.37			
• Si practican los valores cívicos	2	2.25			
• No emiten criterio alguno	40	44.94			

Fuente : Tesis de Grado - Encuesta

## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION - MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO GENERAL PINTAG

CATEGORIA : POR SEXO

TEMA : CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

CUADRO No. 6

PREGUNTAS		FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
		No.	%	No.	%	
1.- Inculca usted valores cívicos a sus hijos en su hogar ?	SI	36	40.5	38	42.7	89
	NO	10	11.2	5	5.62	
2.- Cumple con sus obligaciones Cívicas en su hogar ?	SI	37	41.6	36	40.5	89
	NO	9	10.1	7	7.87	
3.- Conoce acerca de los valores cívicos ?	SI	39	43.8	34	38.2	89
	NO	7	8.87	9	10.1	
4.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en sus hijos ?	SI	30	33.7	30	33.7	89
	NO	16	18	13	14.6	
5.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en los alumnos ?	SI	34	38.2	33	37.1	89
	NO	12	13.5	10	11.2	
6.- Se realizan actos cívicos en el colegio ?	SI	45	50.6	42	47.2	89
	NO	1	1.12	1	1.12	
7.- Participa en los actos cívicos organizados por el colegio ?	SI	31	34.8	29	32.6	89
	NO	15	16.9	14	15.7	
8.- Se realizan actos cívicos comunitarios en su barrio ?	SI	13	14.6	18	20.2	89
	NO	33	37.1	25	28.1	
9.- Participa en los actos cívicos comunitarios en su barrio ?	SI	15	16.9	16	18.0	89
	NO	31	34.8	27	30.3	
10.- Cree que existe crisis de los valores cívicos ?	SI	39	43.8	36	40.5	89
	NO	7	7.87	7	7.87	
11.- Criterios acerca de la crisis de los valores cívicos en los estudiantes						89
• Los alumnos se sienten obligados, no tienen ganas de hacerlo		2	2.25	0	0	
• Falta educación en las escuelas y colegios sobre cívica		13	14.6	9	10.1	
• Falta comunicación entre padres, profesores y estudiantes		2	2.25	0	0	
• Falta educación cívica en el hogar		1	1.12	2	2.25	
• Hay desinterés en el estudiante		7	7.87	7	7.87	
• No emiten criterio alguno		18	20.2	21	23.6	
• Falta liderazgo que les enseñe y guíe		0	0	4	4.5	
• No hay crisis de los valores cívicos en los estudiantes		0	0	1	1.12	
• Desinterés en padres y profesores en relación al tema		0	0	1	1.12	
• Falta madurez cívica en padres y profesores		0	0	1	1.12	
12.- Criterio acerca de los valores cívicos en la comunidad a la que						

• No existen valores cívicos en la comunidad	pertenecen	0	0	1	1.12	89
• Falta organización capacitación y comunicación cívica		23	25.8	20	22.47	
• Hay desinterés en la comunidad		0	0	3	3.37	
• Si practican los valores cívicos		2	2.25	0	0	
• No emiten criterio alguno		21	23.60	19	21.35	

Fuente : Tesis de Grado - Encuesta

## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION-MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA GENERAL

TEMA : CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

CON RELACION AL HOGAR

Cuadro No. 7

PREGUNTAS	RESP.	PADRES		PROFESORES		ALUMNOS	
		No.	%	No.	%	No.	%
1.- Recibe Instrucción sobre Cívica y los valores cívicos en su hogar ?	SI	74	83.15	0	0	91	62.33
	NO	15	16.85	40	100	55	37.67
2.- Conoce que los padres inculcan valores cívicos en los alumnos ?	SI			0	0	91	62.33
	NO			40	100	55	37.67
3.- Inculca valores cívicos a sus hijos ?	SI	74	83.15				
	NO	15					
4.- Cumple con sus obligaciones cívicas en su hogar ?	SI	73	82.02			85	58.22
	NO	16	17.98			61	41.78
5.- Conoce acerca de los valores cívicos ?	SI	73	82.02			118	80.82
	NO	16	17.98			28	19.18
6.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en sus hijos ?	SI	60	67.42	39	97.5	129	88.36
	NO	29	32.58	1	2.5	17	11.64

FUENTE: Investigación de autoras. Tesis de Grado, Encuesta Crisis de los

Valores

Cívicos, 1997

## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

## MODALIDAD ABIERTA

## ENCUESTA GENERAL

TEMA : Crisis de los valores Cívicos

CON RELACION AL COLEGIO

Cuadro No. 8

PREGUNTAS	RESP.	PADRES		PROFES.		ALUMNOS	
		No.	%	No.	%	No.	%
1.- Cree que existe crisis de los Valores Cívicos en los alumnos.	SI	67	75.28	39	97.50	129	88.36
	NO	22	24.72	1	2.5	17	11.69
2.- Se realizan actos cívicos en el colegio ?	SI	87	97.75	38	95	145	99.32
	NO	2	2.25	2	5	1	0.68
3.- Participa en los actos cívicos del colegio?	SI	60	67.42	-	-	33	22.6
	NO	29	32.58	-	-	113	77.4
4.- Inculca valores cívicos a los alumnos ?	SI	-	-	34	85	-	-
	NO	-	-	6	15	-	-
5.-Actitud de los alumnos ante los Símbolos Patrios, que interés presentan ?	MUCHO	-	-	0	0	-	-
	POCO	-	-	34	85	-	-
	NADA	-	-	6	15	-	-

FUENTE: Investigación de autoras Tesis de Grado, Encuesta Crisis de los Valores Cívicos, 1997

## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

## MODALIDAD ABIERTA

## ENCUESTA GENERAL

TEMA : CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

EN RELACION AL ENTORNO SOCIAL

Cuadro No. 9

PREGUNTAS	RESP.	PADRES		PROFESORES		ALUMNOS	
		No.	%	No.	%	No.	%
1.- Se realizan y participa en actos cívicos comunitarios en su barrio ?	MUCHO	31	34.83	3	7.5	23	15.75
	POCO	58	65.17	25	62.5	95	65.07
	NADA	0	0	12	30	28	19.18
2.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en la comunidad de su barrio ?	SI	75	84.27	37	92.5	129	88.36
	NO	14	15.78	3	7.5	17	11.69

FUENTE: Investigación de autoras

Tesis de Grado, Encuesta Crisis de los Valores Cívicos, 1997

## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

## MODALIDAD ABIERTA

## ENCUESTA GENERAL

TEMA : CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

CRITERIOS ACERCA DE LA CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS EN LOS

ESTUDIANTES

Cuadro No. 10

PREGUNTAS	PADRES		PROFESORES		ALUMNOS	
	No.	%	No.	%	No.	%
1.- Se sienten obligados, no sienten deseos de hacerlo ?	2	2.25	-	-	-	-
2.- Falta educación en las escuelas y colegios sobre el tema?	22	24.72	25	62.5	41	28.08
3.- Falta comunicación entre padres, profesores y estudiantes?	2	2.25	8	20	-	-
4.- Falta educación cívica en el hogar?	3	3.37	3	7.5	44	30.14
5.- Desinterés en el estudiante	14	15.73	4	10	-	-
6.- No emiten criterio	39	43.82	-	-	61	41.78
7.- Falta liderazgo que les enseñe y guíe	4	4.5	-	-	-	-
8.- No hay crisis en los valores cívicos	1	1.12	-	-	-	-
9.- Falta madurez cívica en los estudiantes	1	1.12	-	-	-	-
10.- Hay desinterés en padres y profesores	1	1.12	-	-	-	-

FUENTE: Investigación de autoras Tesis de Grado, Encuesta Crisis de los  
Valores Cívicos, 1997

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
MODALIDAD ABIERTA

TEMA : CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS

CRITERIO ACERCA DE LOS VALORES CIVICOS EN LA COMUNIDAD A LA QUE PERTENECEN

Cuadro No. 11

PREGUNTAS	PADRES			PROFESORES			ALUMNOS		
	N.	%	Tota l	No.	%	total	No.	%	total
1.- No existen valores cívicos en la comunidad	1	1.12	89	7	17.5	40	41	28.08	146
2.- Falta organización, orientación, comunicación y capacitación cívica	43	48.31		7	17.5		42	28.77	
3.- Hay desinterés en la comunidad	3	3.37		19	47.5		-	-	
4.- Si practican los valores cívicos	2	2.25		-	-		-	-	
5.- No emiten criterio alguno, o desconocen	40	44.95		7	17.5		63	43.15	

FUENTE: Investigación de autoras

Tesis de Grado, Encuesta Crisis de los Valores Cívicos, 1997

## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

## MODALIDAD ABIERTA

TEMA : Crisis de los valores Cívicos

ENCUESTA A LOS PROFESORES DEL COLEGIO GENERAL PINTAG

CONSECUENCIAS QUE PUEDE ACARREAR LA CRISIS DE LOS VALORES  
CIVICOS

Cuadro No. 12

PREGUNTAS	PROFESORES		
	No.	%	TOTAL
1.- Desinterés en los problemas del país	13	32.5	40
2.- Caos	4	10	
3.- Corrupción	3	7.5	
4.- Falta de formación cultural	14	35.5	
5.- Desaparecen los valores cívicos	6	15	

FUENTE: Investigación de autoras

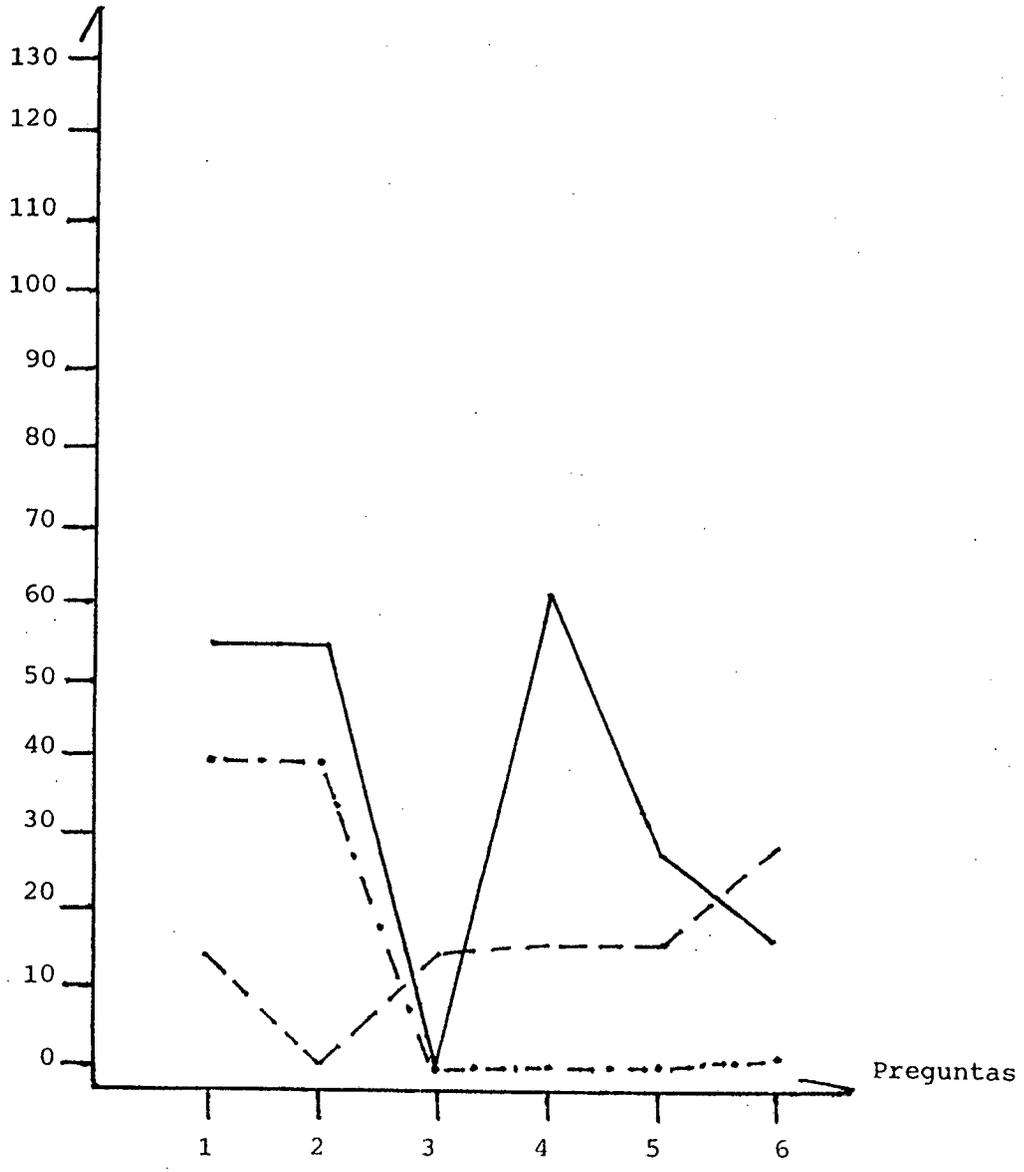
Tesis de Grado, Encuesta Crisis de los Valores Cívicos, 1997



# CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS CON RELACION AL HOGAR

Gráfico No. 2

Respuestas NO



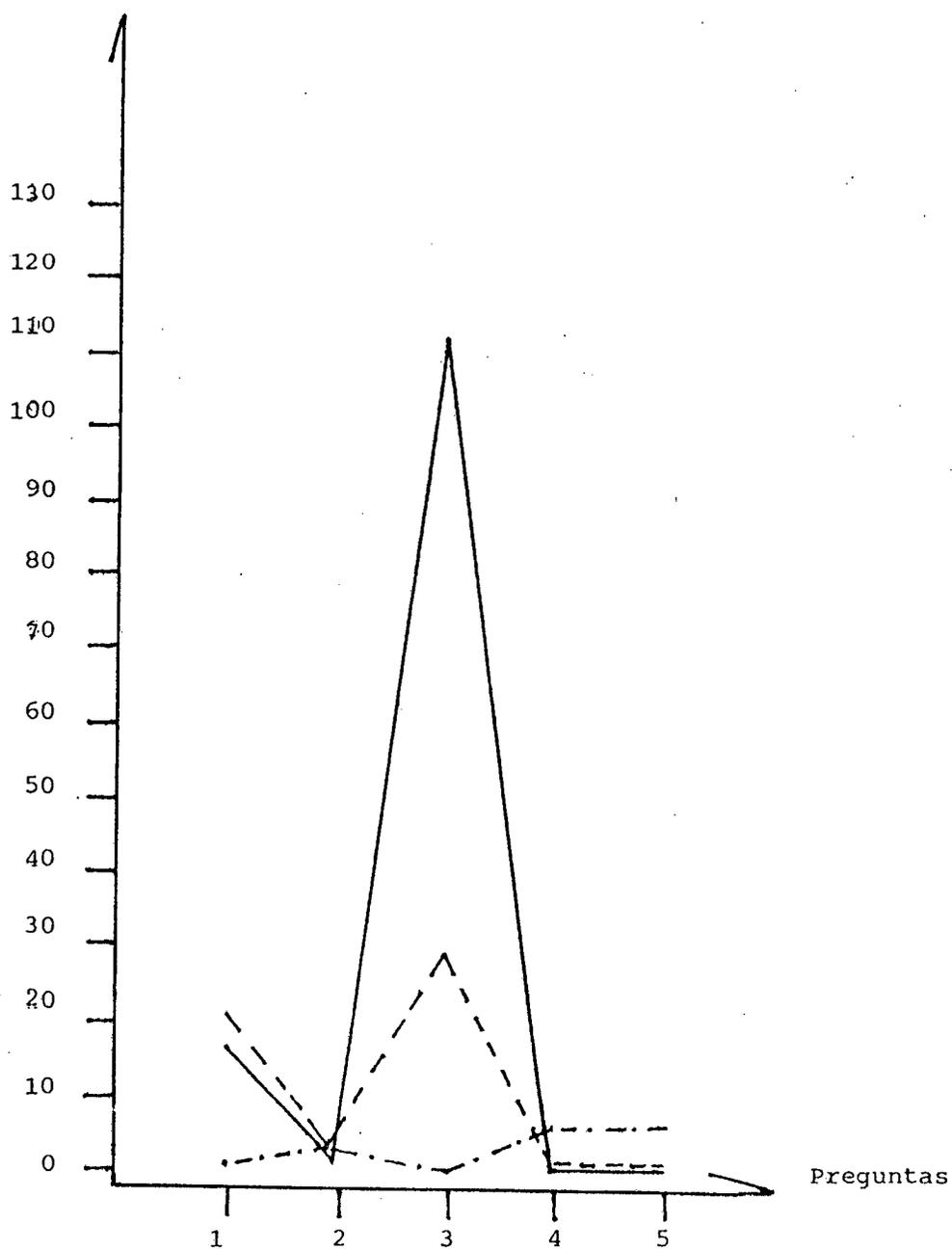
LEYENDA	
Padres	-----
Profesores	.....
Alumnos	_____



CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS  
CON RELACION AL COLEGIO

Gráfico No. 4

Respuestas NO



## LEYENDA

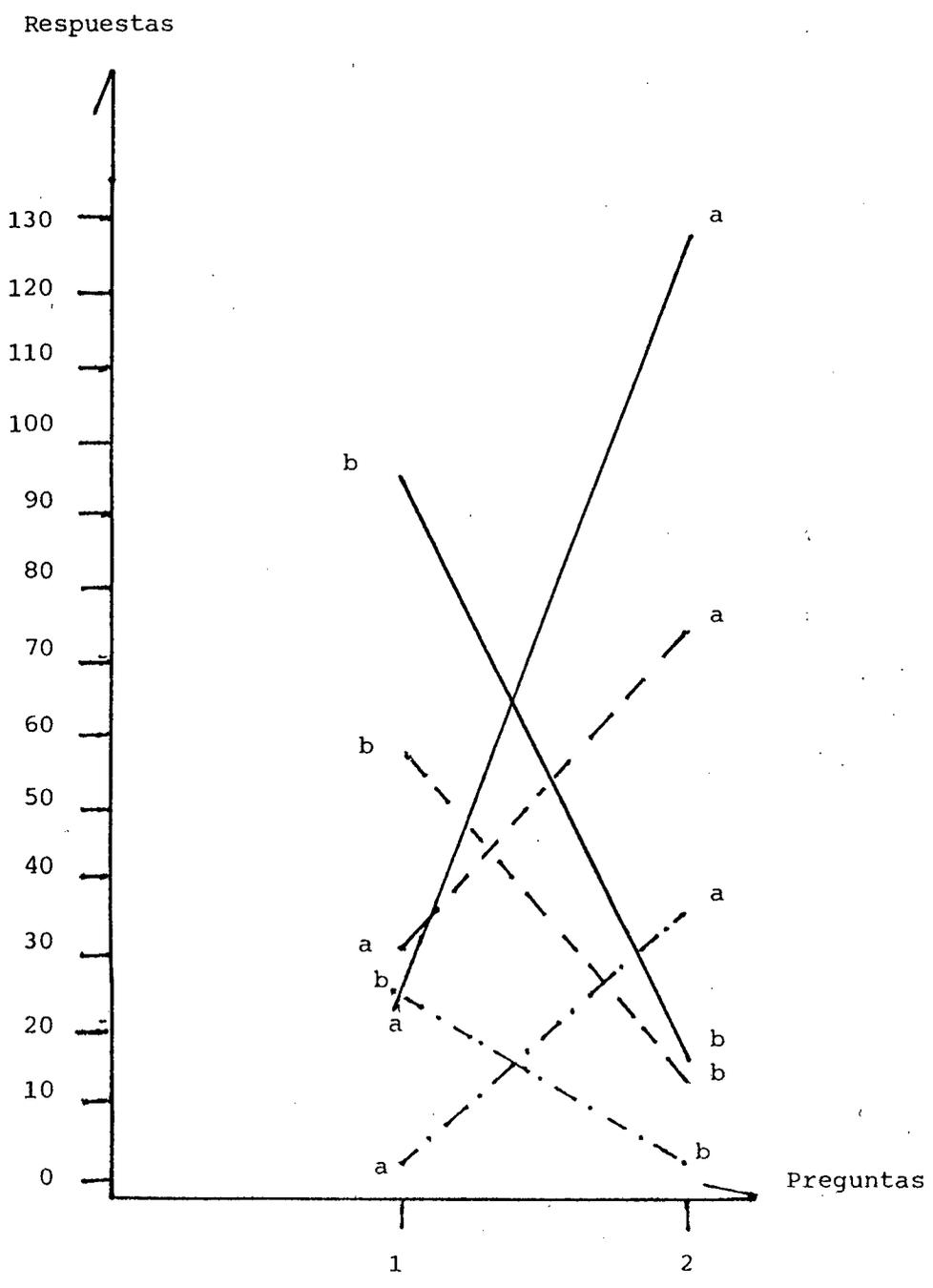
Padres

Profesores

Alumnos

# CRISI DE LOS VALORES CIVICOS. CON RELACION AL ENTORNO SOCIAL

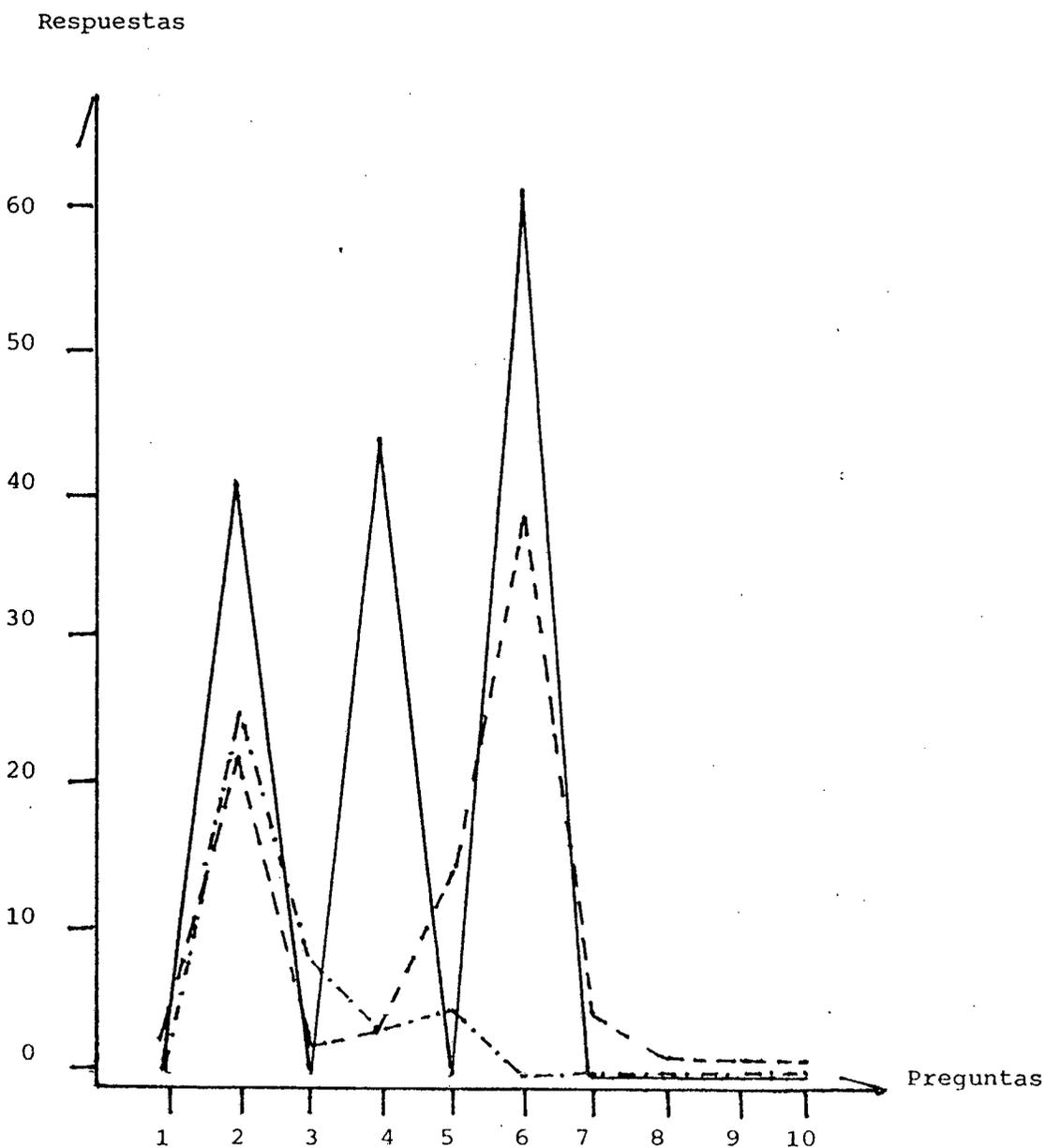
Gráfico No. 5



LEYENDA		
Padres	a.- SI	-----
	b.- NO	-----
Profesores	a.- SI	.....
	b.- NO	.....
Alumnos	a.- SI	—————
	b.- NO	—————

CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS  
 CRITERIO ACERCA DE LA CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS EN  
 LOS ESTUDIANTES

Gráfico No. 6



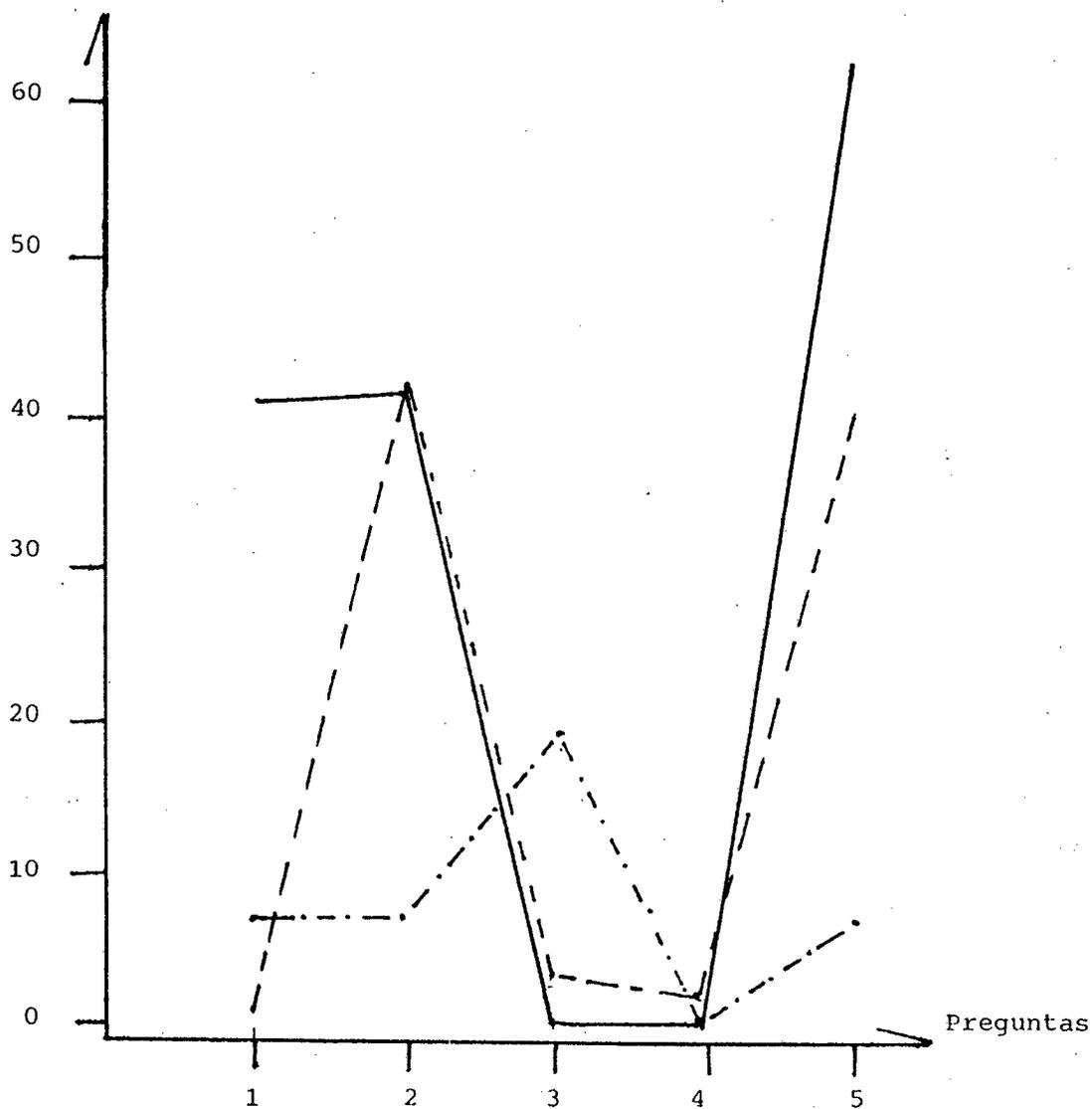
LEYENDA	
Padres	-----
Profesores	.....
Alumnos	_____



CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS  
CRITERIO ACERCA DE LOS VALORES CIVICOS EN LA  
COMUNIDAD A LA QUE PERTENECEN

Gráfico No. 7

Respuestas

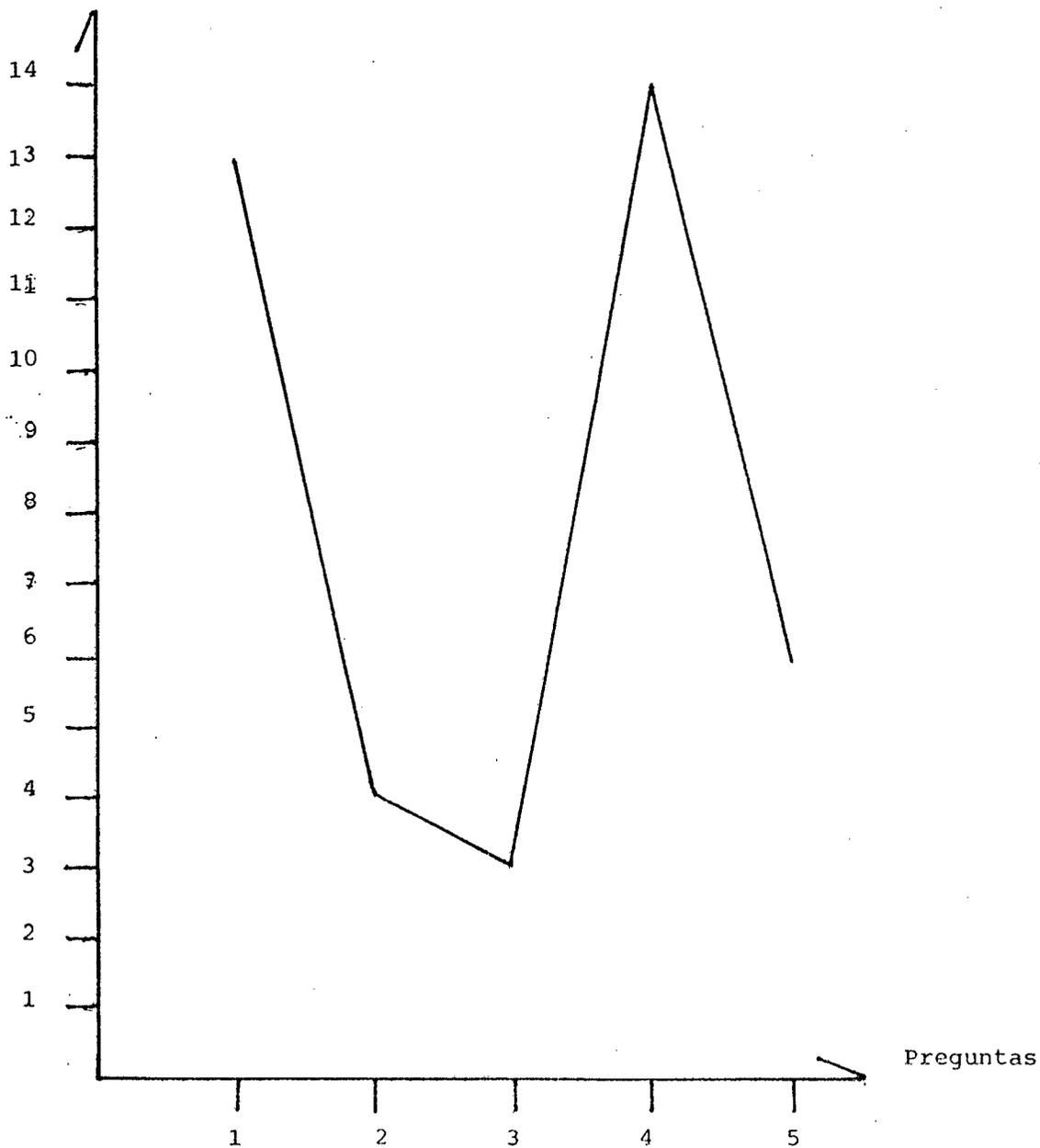


LEYENDA	
Padres	-----
Profesores	.....
Alumnos	_____

CRISIS DE LOS VALORES CIVICOS  
CONSECUENCIAS QUE PUEDEN ACARREAR LA CRISIS DE LOS  
VALORES CIVICOS ( PROFESORES)

Gráfico No. 8

Respuestas



LEYENDA.

Profesores \_\_\_\_\_

## **CAPÍTULO V**

### **COMPROBACION DE HIPÓTESIS**



**5.1.- Hipótesis No. 1.-**

***“ La poca importancia que los maestros le asignan a la Educación Cívica, esta provocando la perdida de los Valores Cívicos en los alumnos “.***

Esta hipótesis durante la investigación queda demostrada, con modificaciones que nos permiten establecer que no toda la culpa es de los maestros, ya que ellos están supeditando su comportamiento educativo al sistema de educación imperante en nuestro país.

**5.2.- Hipótesis No. 2.-**

***“ Las causas para la perdida de los Valores Cívicos en los alumnos del Colegio General Pintag, tienen intima relación con los hogares de donde proceden y con el entorno social”.***

Esta demostrado que el origen de la perdida de los Valores Cívicos se relaciona con el comportamiento de los alumnos en sus hogares, por la falta de comunicación entre padres e hijos, así como el desinterés y desorganización sobre el tema existente en la comunidad, han inducido a que los alumnos vayan perdiendo sus Valores Cívicos.

En consecuencia, esta hipótesis queda demostrada en su totalidad.

### **5.3.- Hipótesis No. 3.-**

***“ La actitud de un elevado porcentaje de estudiantes demuestra un desconocimiento de los Valores Cívicos y consecuentemente la practica de los mismos”.***

Esta demostrado que todos tienen deficiencias en el conocimiento de los Valores Cívicos, este desconocimiento no les ha permitido poder desarrollarse adecuadamente en la practica racional de sus Valores Cívicos, por lo que podríamos decir que también esta hipótesis queda demostrada.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Existe crisis de los Valores Cívicos en los alumnos del Colegio General Pintag.
- Las Causas de la crisis de los valores cívicos en los alumnos del Colegio General Pintag, tiene su origen en:
  - La deficiente educación cívica existente en los hogares de los estudiantes.
  - El sistema educativo en la materia de Cívica no reúne las condiciones que es permita a los estudiantes poder desarrollar un conocimiento bien cimentado para llegar a ser un ente positivo en cuanto a valores cívicos.

Esto quiere decir que la Educación Cívica en las escuelas y colegios es deficiente.

- El entorno social en el que se desenvuelve el estudiante, no es óptimo para el desarrollo cívico del estudiante, ocasionando que paulatinamente vayan perdiendo sus valores.
- Los alumnos desmotivados por todas las causas precedentes, han ido perdiendo paulatinamente sus Valores Cívicos, lo que se traduce en el irreal comportamiento en la practica de dichos valores .

- No existe una capacitación constante por parte de las autoridades de nuestro país para que los barrios se organicen y desarrollen positivamente, actividades que les permita actualizar sus conocimientos en educación cívica, y puedan manifestarse en actos cívicos realmente sentidos que sirvan de ejemplo para generaciones actuales.
- Las consecuencias están dadas en el desinterés existente en los tres niveles, tanto de padres de familia, profesores y alumnos que actualmente y en el futuro se observa como hogares mal establecidos, desempleo, drogadicción, delincuencia, caos, corrupción, etc.

## **RECOMENDACIONES**

El país esta perdiendo espacio en relación al tema propuesto en esta investigación, la preocupación existente y palpable es que en el futuro el problema será mas grande, por lo que si no tomamos medidas inmediatas y mediatas, nosotros quienes somos responsables de generaciones futuras, entregaremos un mundo en caos para nuestros hijos, considerando que cada uno de ellos es un mundo y que es necesario llevarlos siempre por el camino correcto; esto nos ha motivado a presentar las siguientes recomendaciones:

- Notificar a las Autoridades del Colegio sobre la Crisis de los Valores Cívicos existentes, para que tomen los correctivos adecuados.

- Notificar a las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura con el fin de que revisen y mejoren el Pensum de la materia de Cívica para las Escuelas y Colegios del país.
- Estructurar un organismo con alcance nacional que se responsabilice de la planificación, ejecución y seguimiento en procura de dar capacitación en materia de Cívica y Valores Cívicos para los estudiantes de escuelas y colegios.
- Establecer campañas de educación y divulgación por parte del Estado a través de sus entidades afines al tema de estudio, dirigido a organizaciones gremiales, campesinas, barriales, etc., a fin de orientar, regular y mejorar los conocimientos y prácticas reales de los Valores Cívicos en sus componentes.
- Organizar eventos de capacitación para Padres de Familia, por considerar al hogar como un primer medio de enseñanza, en donde se conscientize a los Padres de la imperiosa necesidad de formar hijos con valores éticos, morales como principio fundamental de todo hombre honesto.

## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION - MODALIDAD ABIERTA**

ANEXO No. 1

Encuesta para los profesores del Colegio General Pintag

**OBJETIVO.-** Establecer las causas y consecuencias de la Crisis de los Valores Cívicos

**INSTRUCCIONES.-** Señor Profesor, sírvase contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad. La presente encuesta es anónima.

**DATOS INFORMATIVOS.-** Profesor de la materia de .....

Edad: .....años

Sexo H.....M.....

**PREGUNTAS.-**

1.-Inculca usted valores cívicos a los alumnos del Colegio General Pintag ?	SI..... NO.....
2.- Se realizan actos cívicos en el colegio?	SI..... NO.....
3.- Ha observado la actitud que tienen los alumnos frente a los Símbolos Patrios ?	SI..... NO.....
4.- El interés de los alumnos frente a los Símbolos Patrios es:	MUCHO..... POCO..... NADA.....
5.- Cree que existe crisis de los Valores Cívicos en los alumnos ?	SI..... NO.....
6.- Conoce usted que los padres de familia inculcan valores Cívicos en los alumnos del Colegio ?	SI..... NO.....
7.- Participa en los actos cívicos comunitarios en su barrio ?	MUCHO..... POCO..... NADA.....

8.- Cree que existe crisis de los Valores Cívicos en la comunidad en donde esta el Colegio ?	SI..... NO.....
9.- Criterio acerca de la Crisis de los Valores Cívicos en los estudiantes..... ..... ..... ..... .....	
10.- Criterio acerca de la Crisis de los Valores Cívicos en la comunidad a la que pertenece:..... ..... ..... ..... .....	
11.- Que consecuencias puede acarrear la crisis de los Valores Cívicos:..... ..... ..... ..... .....	

GRACIAS

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION - MODALIDAD ABIERTA**

ANEXO No. 2

Encuesta para los PADRES DE FAMILIA de familia del Colegio General Pintag

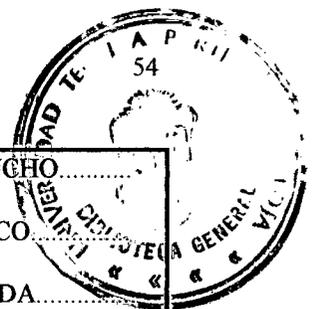
**OBJETIVO.-** Establecer las causas y consecuencias de la Crisis de los Valores  
Cívicos

**INSTRUCCIONES.-** Señor PADRE DE FAMILIA, sírvase contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad. La presente encuesta es anónima.

**DATOS INFORMATIVOS.-** Edad: .....años  
Sexo H.....M.....  
Instrucción Primaria.....  
Secundaria.....  
Superior.....  
Otros.....

**PREGUNTAS.-**

1.-Inculca usted valores cívicos a sus hijos en el hogar ?	SI..... NO.....
2.- Cumple con sus obligaciones cívicas en su hogar cuando se lo requiere ?	SI..... NO.....
3.- Conoce acerca de los Valores Cívicos ?	SI..... NO.....
4.- Cree que existe crisis en los Valores Cívicos en sus hijos ?	MUCHO..... POCO..... NADA.....
5.- Cree que existe crisis de los Valores Cívicos en los alumnos ?	SI..... NO.....
6.- Se realizan actos cívicos en el colegio ?	SI..... NO.....



7.- Participa en los actos cívicos organizados por el Colegio ?	MUCHO..... POCO..... NADA.....
8.- Se realizan actos cívicos comunitarios en su barrio ?	SI..... NO.....
9.- Participa en los actos cívicos comunitarios en su barrio ?	SI..... NO.....
10.- Cree que existe crisis de los valores cívicos ?	SI..... NO.....
11.- Criterio acerca de la Crisis de los Valores Cívicos en los estudiantes..... ..... ..... ..... .....	
12.- Criterio acerca de la Crisis de los Valores Cívicos en la comunidad a la que pertenece:..... ..... ..... ..... .....	

GRACIAS

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**MODALIDAD ABIERTA**

ANEXO No. 3

Encuesta para los DOCENTES del Colegio General Pintag

**OBJETIVO.-** Establecer las causas y consecuencias de la Crisis de los Valores Cívicos

**INSTRUCCIONES.-** Señor ALUMNO, sírvase contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad. La presente encuesta es anónima.

**DATOS INFORMATIVOS.-** Curso .....

Especialización.....

Edad:.....años

Sexo H.....M.....

**PREGUNTAS.-**

1.-Recibe instrucción sobre Cívica y los Valores Cívicos en su hogar ?	SI..... NO.....
2.- Cumple con sus obligaciones cívicas en su hogar ?	SI..... NO.....
3.- Conoce acerca de los Valores Cívicos ?	SI..... NO.....
4.- Su promedio de calificaciones en la asignatura de Cívica es :	17 - 20..... 14 - 16..... 10 - 13.....
5.- Se realizan actos cívicos en el Colegio ?	SI..... NO.....
6.- Participa en los actos cívicos de su colegio ?	MUCHO..... POCO..... NADA.....

7.- Participa en los actos cívicos comunitarios en su barrio ?	MUCHO..... POCO..... NADA.....
8.- Cree que existe crisis de los Valores Cívicos ?	SI..... NO.....
9.- Criterio acerca de la Crisis de los Valores Cívicos en los estudiantes..... ..... ..... ..... .....	
10.- Criterio acerca de la Crisis de los Valores Cívicos en la comunidad a la que pertenece:..... ..... ..... ..... .....	

GRACIAS











# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MODALIDAD ABIERTA

TEMA: CRISIS DE LOS VALORES CÍVICOS      PERSONAL DOCENTE (ALUMNOS)      ANEXO No. 9

PREGUNTAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1.- Recibe instrucción sobre Cívica y los valores cívicos en su hogar	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO																																									
2.- Cumple con sus obligaciones cívicas en el hogar?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO																																									
3.- Conoce acerca de los valores cívicos?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO																																									
4.- Su promedio de calificaciones en la materia de Cívica es:	17-20																																									
	14-16																																									
	16-13																																									
5.- Se realizan actos cívicos en el colegio?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO																																									
6.- Participa en los actos cívicos organizados por el colegio?	MUCHO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	POCO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	NADA																																									
7.- participa en los actos cívicos comunitarios en su barrio?	MUCHO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	POCO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	NADA																																									
8.- Cree que existe crisis de los valores cívicos?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO																																									

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MODALIDAD ABIERTA

TEMA: CRISIS DE LOS VALORES CÍVICOS

PERSONAL DOCENTE (ALUMNOS)

ANEXO No. 10

PREGUNTAS		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80				
1.- Recibe instrucción sobre Cívica y los valores cívicos en su hogar	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	NO			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
2.- Cumple con sus obligaciones cívicas en el hogar?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	NO				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.- Conoce acerca de los valores cívicos?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	NO											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.- Su promedio de calificaciones en la materia de Cívica es:	17-20																																												
	14-16																																												
	16-13																																												
5.- Se realizan actos cívicos en el colegio?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO																																												
6.- Participa en los actos cívicos organizados por el colegio?	MUCHO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	POCO			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NADA																																												
7.- participa en los actos cívicos comunitarios en su barrio?	MUCHO			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	POCO	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NADA				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8.- Cree que existe crisis de los valores cívicos?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	NO				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X







# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MODALIDAD ABIERTA

TEMA: CRISIS DE LOS VALORES CÍVICOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO NACIONAL PINTAG ANEXO No.14

PREGUNTAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41									
1.- Inculca Ud. valores cívicos a sus hijos en el hogar?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
	NO				X												X	X						X																											
2.- Cumple con sus obligaciones cívicas en el hogar?	SI	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	NO		X	X	X	X												X						X	X																							X			
3.- Conoce acerca de los valores cívicos?	SI	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	NO		X		X	X					X																																							X	
4.- Cree que existe crisis de valores cívicos en sus hijos?	SI						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	NO	X	X	X	X	X				X			X	X				X							X	X			X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
5.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en los alumnos?	SI	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	NO	X	X				X					X	X	X						X				X																									X	X	
6.- Se realizan actos cívicos en el colegio?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	NO																																																		
7.- Participa en los actos cívicos organizados por el colegio?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	NO	X				X	X			X													X	X	X			X	X	X																					
8.- Se realizan actos cívicos comunitarios en el colegio?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	NO	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9.- Participa en los actos cívicos comunitarios en su barrio?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
10.- Cree que existe crisis de los valores cívicos?	SI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	NO				X	X	X			X	X																																								X

FUENTE: TESIS DE GRADO: ENCUESTA CRISIS DE LOS VALORES CÍVICOS AÑO DE 1.997

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MODALIDAD ABIERTA

TEMA: CRISIS DE LOS VALORES CÍVICOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO NACIONAL PINTAG ANEXO No. 15

PREGUNTAS	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	TOTAL	%
1.- Inculca Ud. valores cívicos a sus hijos en el hogar?	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	74	83.15		
2.- Cumple con sus obligaciones cívicas en el hogar?	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	73	82.02	
3.- Conoce acerca de los valores cívicos?	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	73	82.02	
4.- Cree que existe crisis de valores cívicos en sus hijos?	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	60	67.42	
5.- Cree que existe crisis de los valores cívicos en los alumnos?	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	67	75.29	
6.- Se realizan actos cívicos en el colegio?	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	87	97.75	
7.- Participo en los actos cívicos organizados por el colegio?	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	60	67.42		
8.- Se realizan actos cívicos comunitarios en el colegio?	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	31	34.83	
9.- Participa en los actos cívicos comunitarios en su barrio?	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	58	65.17	
10.- Cree que existe crisis de los valores cívicos?	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	75	84.27	
	NO																																														14	15.73		

## **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFIA

- 1 AGUILAR PAREDES, Jaime CULTURAL S.A., EDICIONES 1989.PAGINAS CIVICAS DE LA NACIONALIDAD ECUATORIANA
- 2 AGUILAR Ruth Marlene y QUEZADA G. Miguel DOCUMENTO DE TRABAJO PARA LA ELABORACION DE PROYECTO DE TESIS
- 3 AULA CULTURA S.A. EDUCACION CIVICA - ECOLOGIA. MADRID
- 4 COLECCION L.N.S. ESTUDIOS SOCIALES EDITORIAL DON BOSCO
- 5 CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR CORPORACION DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES ACTUALIZADAS A SEPT. DE 1990-QUITO
- 6 DEL POZO ALFARO EL SENTIDO DEL CIVISMO EN EL ECUADOR. IMPRENTA NACIONAL, QUITO 1936
- 7 DIARIO EL COMERCIO SUPLEMENTO
- 8 ENCICLOPEDIA TRICOLOR LA ABANDERADA DEL SABER. FASCICULO No. 1 BANCO DEL PICHINCHA. DINERS CLUB. GUAYAQUIL, ECUADOR 1997
- 9 ECHEVERRIA, Enrique DIARIO EL COMERCIO - 5 DE MARZO DE 1997 QUITO - ECUADOR



- 10 FREEDRICH NAUMANN RESUMENES DE ORIENTACION CIVICA.  
FUNDACION EDITORIAL NAMUR. DIC. 1989
- 11 GARCIA GONZALEZ RESUMEN DE GEOGRAFIA HISTORIA Y  
CIVICA.- CICLO BASICO. EDIT. ANDINA
- 12 GRAN SOPENA DICCIONARIO DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA.  
EDIT. SOPENA S.A. 1995
- 13 JARRIN Pedro Pablo GUIA PRACTICA DE INVESTIGACION  
CIENTIFICA 1RA. EDICION. OCT. 1994 QUITO.
- 14 MARTINEZ E. Estrada CIVICA.- TEXTO PARA 6TO. CURSO 1991. EDIT.  
S/N QUITO. NUEVA EDICION
- 15 MARTINEZ Alejandro TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DIMAXI.PAGS.  
159
- 16 MENDOZA, Luis Aníbal CIVICA 6TO. CURSO EDIT. NUEVA LUZ.  
GUAYAQUIL 1981. PAGS. 178
- 17 MENDOZA , Luis Anibal EDUCACION CIVICA. TEXTO SECUNDARIA.  
EDIT. LUMARZO. GUAYAQUIL 1983.
- 18 MENDOZA , Luis Aníbal DERECHO TERRITORIAL ECUATORIANO.  
PERMANENTE MENSAJE DE  
ECUATORIANIDAD. EDIT. I.G.M. 1979
- 19 MORA BOWEN, Alfonso . LA EDUCACION CIVICA AL SERVICIO DE LA  
ENSEÑANZA. QUITO
- 20 MORA BOWEN , Alfonso. EDUCACION CIVICA. TEXTO PARA EL

- ALUMNO Y GUIA PARA EL MAESTRO. EDIT.  
OLMEDO. QUITO
- 21 NAVARRETE, T. CIVICA PARA 3ER. CURSO EDITORIAL  
NAVARRETE. GUAYAQUIL 1979
- 22 NAVARRO ANDRADE , U. MORAL CIVICA. IMP. FERNANDEZ. QUITO 1945.  
PAGS. 140
- 23 NAVAS JIMENEZ, Mario TEXTO DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIVICA,  
1ER. CURSO. QUITO, 1994.
- 24 ONA VILLARREAL, Humberto FECHAS HISTORICAS Y HOMBRES NOTABLES  
DEL ECUADOR. EDIT. NUEVA LUZ, 6TA.  
EDICION-QUITO.
- 25 PAREDES, J. A. DIARIO EL COMERCIO - 5 DE MARZO DE 1997  
QUITO - ECUADOR
- 26 PROANO , Miguel TESIS DE EDUCACION CIVICA, MINISTERIO DE  
EDUCACION. QUITO 1971.
- 27 REGISTRO OFICIAL No. 569 AÑO III, QUITO, 1RO. SEPT. 1983.
- 28 REGISTRO OFICIAL No. 969 CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR
- 29 REVISTA FAMILIA , COLECCION EDIT. SOCIEDAD SALESIANA DEL ECUADOR.  
IMP. DON BOSCO 1994.
- 30 SANTILLANA ESTUDIOS SOCIALES LITHO MUNDO 1995-  
QUITO.

- 31 SOLANO PINZON, Víctor  
LEGISLACION ESCOLAR, UTPL, LOJA. FAC.  
C.C.E.E. AGOSTO 1989.
- 32 SORIA, Francisco de Paulo  
CURSO DE INSTRUCCION MORAL Y CIVICA.  
IMP. NACIONAL QUITO 1909.
- 33 TORRES , Rosa Maria  
EL COMERCIO. QUIEN DICE QUE LA  
EDUCACION ESTA EN CRISIS ? DIC. 1995. PAG. 2
- 34 VALLEJO , Raúl  
DIARIO EL COMERCIO. 5 DE MARZO DE 1997  
QUITO – ECUADOR
- 35 VEINTIMILLA , Marieta  
RESUMENES DE ORIENTACION CIVICA
- 36 VERA, A.  
DIARIO EL COMERCIO. 5 DE MARZO DE 1997  
QUITO ECUADOR

