

Universidad Autónoma Particular de Ica
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000-

Nº Clasificación 1999 S164 II-62 Iba

F.C
1145163

Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad abierta

Facultad de Ciencias de la Educación

Diagnóstico de la Capacidad intelectual
con el Test de Raven, de las alumnas
del octavo año de Educación Básica
del Colegio Nacional de Señoritas 'Ibarra'
de la Ciudad de Ibarra.

Mirian Salgado Andrade

Especialidad Lengua y Literatura

Centro regional Ibarra

1998 ~ 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

CERTIFICACIÓN

Dra. Cecilia Aldeán Ayala, Directora de Tesis de la egresada Myrian Salgado Andrade, certifica:

Que, la mencionada persona ha cumplido con los reglamentos establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, y una vez presentado el Trabajo de Investigación, amerita la interesada asistir a la Defensa y Sustentación de Tesis, para obtener la correspondiente Licenciatura.

Loja, febrero 01 de 1999.



Dra. Cecilia Aldeán Ayala

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

La presente tesis constituye requisito previo para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad “Lengua y Literatura”.

Yo, Myrian Salgado Andrade con cédula de identidad No. 100139921-9, declaro que los datos de la presente investigación son absolutamente originales, auténticos y personales tanto los resultados como las conclusiones obtenidas, son de absoluta responsabilidad personal.

(f) _____

Myrian Salgado A.

Loja, 1 de Febrero de 1999

Agradecimiento

La gratitud es el mejor perfume que puede exhalar el ser humano en reconocimiento sincero, agradezco a Dios por permitir la realización de este trabajo. Y que la misma fragancia se extienda a la Universidad Técnica Particular de Loja por habernos presentado un nuevo camino que conduce a la meta, guiando un proyecto realizable y de contribución nacional.

Lealtad y Admiración a todos Uds.

Dedicatoria

Este trabajo que es fruto del amor a mi profesión, va dedicado a mi hijo Pablito Roberto quien inicia la flor de su existencia, para que en el contemple ejemplos de constancia, esfuerzo y superación. Como también a mi Querido Padre quien desde cualquier lugar del infinito me guía y acompaña por el camino de la vida. Trabajo que ofrendo así mismo al cariño y aliento de mi abnegada Madre. Que Dios les bendiga.

INDICE

CONTENIDOS

Resumen	4
Introducción.....	7
Método	14
Diseño y Procedimiento	15

RESULTADOS

Cuadros Estadísticos	21
----------------------------	----

DISCUSION

Capacidad Intelectual.....	62
Relación Capacidad Intelectual y Edad.....	64
Relación Capacidad Intelectual y Lateralidad.....	65
Relación Capacidad Intelectual y Situación Socioeconómica.....	66
a) Vivienda.....	66
b) Economía.....	67
c) Psicopedagogía	72

Conclusiones a la Discusión	75
Respuestas a la Problematización	78
Definiciones de Términos	83
Anexos	92

RESUMEN

Este trabajo esta destinado a contribuir con la investigación nacional sobre el Diagnóstico de la Capacidad Intelectual, en busca de coeficientes altos que perfilen o encuentren integrantes de una futura escuela de Superdotados. Sobre la investigación se ha realizado una interpretación relacionando dicha capacidad con edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Se encontrará en este documento la riqueza y las limitaciones propias de su carácter, se detallan los resultados de una investigación en una muestra de 200 alumnas, aplicando instrumentos como el Test de Raven General para alumnas y una Encuesta Socioeconómica dirigida a padres de familia.

Esta investigación determinó una Baja capacidad intelectual del 29%, y una capacidad intelectual Muy Superior del 12.5%. Datos que conllevan a un profundo análisis que conectan la realidad con la visión y experiencia del maestro hacedor de la educación y responsable de su desempeño.

Se ha llevado a cabo una amplia revisión bibliográfica para actualización de conocimientos y no por ello pretender ser exhaustiva. Sin embargo, ha permitido un juicio evaluativo para comprender los conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia.

La descripción del método proporciona elementos de juicio muy solventes, producto de una investigación consciente y seria en la aplicación de los instrumentos de la investigación. Cumpliéndose con los objetivos propuestos por el programa de graduación tal es como permitir la actualización de conocimientos aspecto que conlleva a mejorar la capacidad técnico profesional de los egresados de la UTPL, como también a elevar la cultura pedagógica, mereciendo por ello la investigación especial realce.

En el Ecuador hace muchos años se habla de estimular el desarrollo de la inteligencia, sin embargo la praxis educativa ecuatoriana ha dado preeminencia al conductismo, descartando el desarrollo intelectual y en consecuencia las falencias son muchas. Nos queda mucho por hacer, maestros y padres de familia debemos autoeducarnos e interesarnos en como formamos a nuestros hijos desde que nacen, no desaprovechar el tiempo de cada una de las etapas de su desarrollo. En fin, son muchas las expectativas planteadas en este trabajo, se espera contribuir con resultados que solventen y permitan operar de manera práctica a favor de lo que se persigue.

"El principal autor y motor del universo es la inteligencia. Por lo tanto, la causa final del universo debe ser lo bueno de la inteligencia y eso es verdadero...De todas las búsquedas humanas, la de la sabiduría es la más perfecta , la más sublime , la más útil y la más útil y la más agradable. La más perfecta, porque en la medida que el hombre se da a buscar la sabiduría, en esa medida disfruta ya de cierta porción de la verdadera felicidad".

San Agustín.

INTRODUCCION

La crisis que vive la educación no solo ecuatoriana sino a nivel global hace pensar en la imperiosa necesidad de cambio. Uno de los asuntos de mayor discusión en foros nacionales e internacionales de la UNESCO, LA ORELAC, EL CONVENIO ANDRES BELLO y otros organismos, quienes miran con preocupación la brecha entre el avance científico tecnológico derivados de la microelectrónica y de las telecomunicaciones, frente a la educación que se imparte en las instituciones de todos los niveles, exige un indispensable cambio. Por doquier se escucha frecuentes quejas sobre la Crisis de los Sistemas Educativos en el ámbito mundial, regional y nacional; se cuestionan la eficacia de la escuela para responder a las demandas del progreso en todos los órdenes, se pone en entredicho los resultados que obtienen los centros educativos con sus egresados.

Es necesario objetivizar lo que sucede con la educación y concientizar que nuestro sistema educativo se deterioró hace mucho tiempo atrás, porque los gobiernos de turno nunca creyeron que un país culto, preparado era una inversión, nunca pensaron que el avance científico tecnológico es trascendente en el avance socioeconómico de las naciones, indicadores del desarrollo y subdesarrollo de cualquier país del mundo; para eso la escuela tiene que innovarse y proponer cambios inmediatos.

Nos acercamos a un nuevo milenio, conscientes de una Crisis Educativa Global, urge la necesidad imperiosa de retomar el cambio. Las organizaciones como el Consejo Nacional de Educación, el MEC, UNE, CONFEDEC. CONFEDEPAL, CONUEP, CONADE, junto con la ONG EB-PRODEC; asumen la formulación de una propuesta de REFORMA CURRICULAR, que responda a la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en función de las expectativas nacionales.

Esta Reforma Curricular busca una actitud de cambio en el maestro, que sea el explorador de las habilidades, actitudes del ser humano, la propuesta es desarrollar destrezas, habilidades, es decir, cultivar al niño desde el primer año de Educación Básica en forma integral.

El fundamento de Reforma Curricular considera que la Educación Básica Ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

Justamente la falta de Creatividad en los Procesos Educativos que se manejan en el aula, la repetitividad, la rutina monótona son aspectos que han desmejorado la imagen del docente; razón para que la hora de clase se torne en tediosa para el estudiante, poco fructífera y cansada.

No se ha llevado al ejercicio de la práctica docente el manejo y la aplicación de instrumentos, metodología, técnicas y procedimientos activos de la enseñanza, convirtiéndose la actividad en el aula en un tiempo rutinario por demás pobre y carente de motivación, contribuyendo aún más a la crisis educativa. La ligereza por tomar deportivamente la misión de enseñar educar, cayendo en la improvisación en nuestra diaria labor.

Es necesario rescatar lo útil y productivo de los métodos tradicionales y actuales exponiendo de manera clara y práctica la secuencia y estrategias de los métodos activos de acuerdo a las exigencias innovadoras de la Reforma Curricular en especial lo que tiene que ver con el desarrollo de destrezas dando a la evaluación el lugar que se merece dentro del contexto de la filosofía educativa, actual, priorizando la creatividad, la estimulación de los espacios individuales en el desarrollo personal, humano y fundamentado en la deducción en el aprendizaje científico de los alumnos.

El trabajo del maestro en el aula debe encaminarse hacia metas claras de mejoramiento de la CALIDAD EDUCATIVA que se ha convertido en emergencia nacional donde la ética y la honestidad del docente en el desempeño profesional sea de alta formación pedagógica y científica refiriéndose a la idoneidad que deben demostrar los docentes en su quehacer didáctico.

No se trata de los eruditos que se proponen “transmitir conocimientos” profundos de una ciencia sino de pedagogos especialistas al tanto de los avances pedagógicos que son capaces de favorecer la construcción del conocimiento de sus alumnos; que saben como facilitar el aprendizaje significativo junto a esto el rasgo de un profesional reflexivo, condición esencial para ponerse a tono con la delicada misión de educar.

Actualmente existe la propuesta de la Nueva Escuela, la Pedagogía Conceptual, de que sean los pedagogos los promotores de que los alumnos crezcan intelectualmente, central la atención en el desarrollo de la capacidad intelectual es la visión futurista.

Al existir los conocimientos y la suficiente información es necesario que en la actualidad los individuos sean capaces de manejar aquello e interpretar y maximizar la información disponible con el fin de inferir, de razonar y obtener resultados, para ello la Pedagogía Conceptual exige cumplir dos fines:

- a) Dominar los conceptos básicos, propios de las áreas científicas, junto con.
- b) Dominar las operaciones intelectuales básicas como el análisis, síntesis, inferencia muy característico del ser humano.

En aras de alcanzar estos fines es necesario la reestructura curricular y que centremos nuestra atención hacia el desarrollo de la capacidad intelectual pretendiendo formar individuos verdaderamente éticos o innovadores culturales, hoy se requiere de individuos autónomos, seguros de su propia existencia, con poder de decisión, útiles para sí mismos y la sociedad y no meros espectadores y receptores de lo que sucede a su alrededor. De ahí que todos los esfuerzos de pedagogos, psicopedagogos, políticos y la misma sociedad deben dirigirse hacia el desarrollo intelectual.

Sobre la temática de esta investigación el Instituto Universitario Iberoamericano para Superdotados y Talentos, INSUT, que agrupa a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra. PUCE-I, la Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador UTPL, Universidad Católica de Bolivia Sede Chiquitos-Bolivia, que cuenta con asesoría Española y Colombiana. En agosto de 1997 hace una investigación en la ciudad de Ibarra y rurales, miden la capacidad intelectual aplicando el Test Wisec Billowe, determinando que el 2% de la población escolar tiene capacidades superiores, porcentaje que con relación a la población nacional significaba que 60.000 niños del Ecuador, tenían capacidad intelectual superior.

De esta investigación nace la inquietud de atender a estos niños y es cuando se crea el Instituto en marzo de 1998 con el objetivo de identificar y educar niños y

jóvenes superdotados y talentos para su equilibrada formación, a fin de orientar su contribución decisiva, al desarrollo económico, social y cultural de Iberoamérica.

El Proyecto del UNISUT es trabajar en adaptaciones Curriculares (Plantear una Reforma), Proponer la Aceleración Académica como política de estado y Crear una Escuela de Superdotados.

Tiene sentido hacer esta investigación porque mediante ella podemos cuantificar la Capacidad Intelectual de niños y jóvenes ecuatorianos, permitiéndonos conocer la capacidad intelectual superior e inferior de grupos que deberán ser atendidos, impulsados y desarrollados en sus potencialidades. Para que en un futuro aporten con alternativas positivas paralelas al mundo cambiante, generando desarrollo acorde al avance científico, cultural y social, con opciones renovadoras que garanticen una mejor calidad de vida.

Además, partir de una actualización de conocimientos fue el impulso de la investigación porque toda capacitación e innovación trae expectativas no solo porque aprendemos algo nuevo sino porque nuestra formación intelectual y humana se consolida una vez más y en ello nos apoyamos los profesionales para mejorar nuestra capacidad técnico profesional, actualizarse es el término y hablamos ya de crecimiento donde lo más importante es conocer, aplicar y superar de, de

enriquecedora podría calificar la propuesta de la Nueva Escuela, la Pedagogía Conceptual.

Por otra parte se recomienda que quien aplica una prueba de inteligencia debe ser un psicólogo de experiencia, par no pasar por alto una infinidad de detalles técnicos que permitan llevar a una conclusión correcta, pero ahí estuvo la acertada guía de procedimiento para la aplicación de la Matrices de Raven, entrenada en la primera asesoría presencial, que no fue imposible llevarlo a la práctica con el profesionalismo y cuidado que amerita, resultó única y de gran experiencia.

Como muy satisfactorio resultó también volver al campo de la Metodología de la Investigación Científica; el trabajo ameritó la revisión de las bases teóricas y los lineamientos técnicos y metodológicos para la redacción y presentación de informes escritos de investigación, motivó mucho este aspecto.

METODO

La presente investigación inicia con una convocatoria por la prensa a los egresados de la UTPL, a través del Centro Regional Ibarra, donde se dio a conocer el Programa de Graduación propuesto por las autoridades de la Universidad. Inmediatamente se receptaron matrículas y posteriormente se realizó la primera Asesoría Presencial muy oportuno para conocer a la Dra. Cecilia Aldeán Ayala, Directora de Investigación, quien presentó el Proyecto y una vez conocido el planteamiento se solicitó el Proyecto y una vez conocido el planteamiento se solicitó la debida autorización a las autoridades del Colegio Nacional de Señoritas Ibarra, plantel seleccionado para la investigación y se procedió el trabajo según cronograma de actividades.

La presente investigación fue realizada de manera individual, utilizando material de primera mano por ser parte de la institución y estar manejando justamente la muestra seleccionada 200 alumnas de 8avo año de Educación Básica distribuidas en cuatro paralelos de 50 alumnas cada curso, precisamente los paralelos D, E, F y H; la edad oscilante de este grupo de alumnas están entre los 11, 12 y 13 años de edad, la literalidad 193 diestras y 7 zurdas.

Una vez seleccionadas la muestra a investigarse se determinó los instrumentos de investigación como el Test de Raven General aplicado a las estudiantes y una encuesta Socioeconómica dirigida a padres de familia.

En cuanto al Test de Raven General como instrumento consta de tres partes:

- Un folleto de matrices progresivas con el contenido, enviadas por la UTP (10 unidades).
- Una hoja de respuestas diagramadas por la universidad y reproducida en el número de la muestra.
- Indicaciones generales para la aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.

La tipificación de esta prueba lo hizo el Psicólogo inglés J. C. RAVEN con fines de investigación (1936). El objetivo de este test es determinar la capacidad intelectual, para comparar formar y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos de nivel cultural. Por ser un test sencillo, no requiere de experiencias previas, puede administrarse en forma individual o colectiva, aplicable a cualquier idioma, educación y capacidad verbal manteniendo un vivo interés de principio a fin de la prueba.

RAVEN GENERAL considera en la totalidad de sus ítems problemas analíticos de EDUCACION, distinguiéndose dos grupos de planteamientos: las primeras 24 matrices (series A y B), son de tipo gestáltico, plantea problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe ser capaz de percibir las semejanzas y diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo.

Las 36 matrices últimas (C, D y E) son sistemas de relaciones, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de EDUCACION de relaciones y correlaciones , esto es, de pensar y discernir.

En cuanto a la encuesta Socioeconómica, previamente elaborada por la UTPL, la misma que contiene los siguientes aspectos:

- Datos de Identificación.
- Datos Socioeconómicos.
- Aspectos Psicopedagógicos.

Encuesta que sirve para recopilar datos de la vida familiar, para saber si la situación socioeconómica influye en el desarrollo de la inteligencia, datos que servirán para confrontar los resultados. Para su aplicación se concientizó a los padres de familia para que sus respuestas sean consignadas sin falsear la verdad.

Con folletos de matrices progresivas se aplicó el tests de manera individual y en un grupo de 10 alumnas, consignándoles de las comodidades básicas de espacio, mesas con superficies planas y después de haber creado un ambiente de confianza, se entregó detalladamente la información para su desarrollo. Momento en el que tuve la colaboración y comprensión de compañeros de trabajo como de autoridades permitiendo la salida de los grupos, fue una gran ayuda.

Basándose en una Clave Matriz de Corrección, se calificó las hojas de respuestas, las mismas que se ordenaron de acuerdo al puntaje de mayor a menor, adjuntando una nómina, material que fue anillado y enviado a la universidad junto con los cuadernillos de Raven.

Para aplicar la encuesta Socioeconómica se convocó a los señores padres de familia, curso por curso y después de una detallada explicación se dio respuesta, la mayoría estuvieron con sus hijas, la dificultades se dio en algunas ausencias, encuestas que se enviaron individualmente a la casa, una vez recopiladas las encuestas se procedió a la tabulación e interpretación, elaboración de cuadros estadísticos, ratificando también la colaboración anterior.

Según cronograma se recibió el listado de la agrupación en percentiles según las respuestas del Raven aplicado, datos con los que se realizaron las tablas de

Capacidad Intelectual, relación de la capacidad Intelectual con la edad, relación de la capacidad intelectual con lateralidad y relación de la capacidad intelectual con la situación socioeconómica. Revisada también la bibliografía recomendada se pasó a la verificación de hipótesis (problematización) en base a todo el material de investigación recopilado, suficiente para la elaboración del primer borrador completo del informe.

Según cronograma, se realizó la Segunda Asesoría Presencial, jornada en la que recibió las orientaciones generales para el informe de investigación. Se rindió la evaluación presencial en el horario indicado y según un orden previsto entre todos se presentó el primer borrador del informe recibiendo explicaciones en cuanto al aspecto formal y de fondo del informe.

Con las debidas correcciones se procedió al levantamiento del texto definitivo del informe, la reproducción de los ejemplares, cuidando los detalles finales.

Debo indicar que la lectura de la bibliografía recomendadas y la relacionada con el tema ha sido constante permanente en la presente investigación, encontrando en ella todo el conocimiento y valor que debe revertirse actualmente un maestro teniendo presente que en nuestras manos está la preparación y formación del hombre del futuro.

De entretenida podría calificar a la presente investigación y una experiencia muy satisfactoria y enriquecedora a la vez, porque mediante la aplicación del Test de Raven ha permitido conocer la realidad intelectual de la muestra seleccionada única manera para potenciar al ser humano.

RESULTADOS

La presente investigación se realizó en el Colegio Nacional de Señoritas “Ibarra”, de la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia San Francisco de la ciudad de Ibarra. El sostenimiento del plantel es de tipo fiscal, es considerado el primer colegio femenino de la provincia, el más numeroso en población estudiantil, el correspondiente ciclo básico donde se realizó la investigación, trabaja en jornada vespertina.

La muestra seleccionada es de 200 alumnas del 8avo. Año de Educación Básica, exactamente los paralelos D, E, F y H de 50 alumnas cada curso; la edad oscilante de las alumnas encuestadas es de 11 años 65 alumnas (32.5%), 12 años 115 alumnas (57.5%) y 13 años 20 alumnas (10 %). La residencia de las alumnas está ubicada en la Zona Urbana 165 alumnas corresponde al 82.5% y a la Zona Rural 35 alumnas que corresponde el 17.5%.

Los datos se obtuvieron luego de aplicar el Test de Raven General a las alumnas, y la encuesta socioeconómica a los padres de familia. La tabulación respectiva ha permitido llegar a la siguiente presentación estadística en cuestión de resultados.

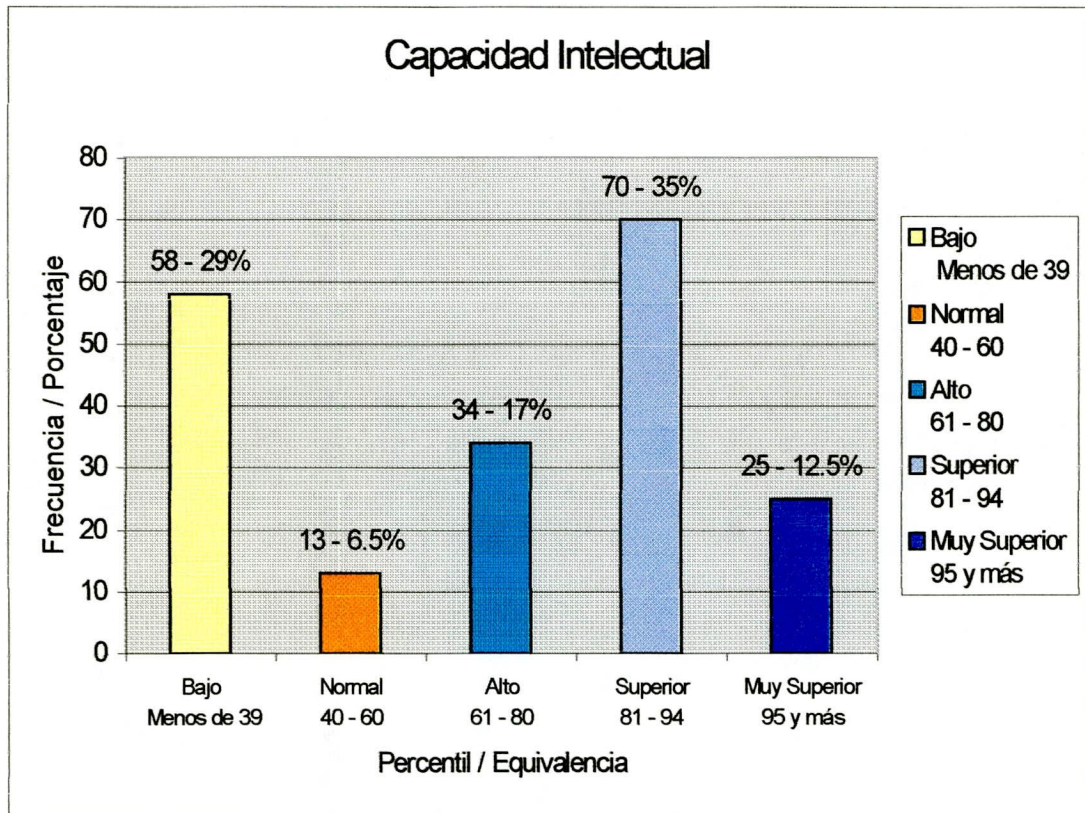
Cuadro 1

CAPACIDAD INTELECTUAL

CAPACIDAD INTELECTUAL		COL.NACIONAL.SRTAS "IBARRA"	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Bajo	58	29
40 - 60	Normal	13	6.5
61 - 80	Alto	34	17
81 - 94	Superior	70	35
95 y más	Muy Superior.	25	12.5
TOTAL		200	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Raven y de los percentiles remitidos de la U.T.P.L.

Elaboración: Myrian Salgado



Capacidad Intelectual. FIGURA 1

Cuadro 2

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

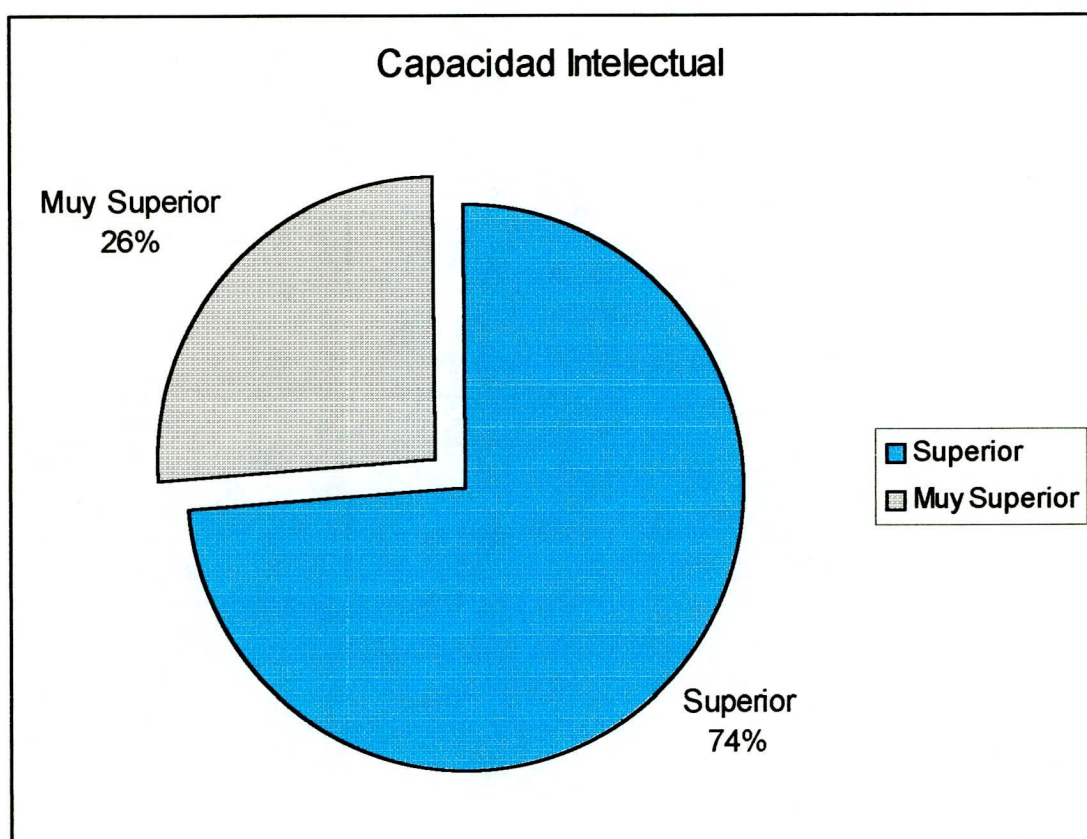
Ord	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUP.	AÑOS	MESES	
		(81 - 94)	(95 Y más)			
1	Narváez Caicedo Diana		95	11	11	8avo
2	Guevara Játiva Fernanda		95	11	7	8avo
3	Sánchez Delgado Carla		95	12	1	8avo
4	Recalde Palacios Karina		95	12		8avo
5	Terán Farilima Liana		95	12	3	8avo
6	Benítez Vega Ana María		95	11	9	8avo
7	Pñerez Castro Ana Luisa		95	12	1	8avo
8	Tingo Caicedo Alexandra		95	13	2	8avo
9	Vinueza Farinango Verónica		95	12	6	8avo
10	Aguirre Freire Pamela		95	11	6	8avo
11	Amaya de la Cruz Rosa		95	12	8	8avo
12	Calderón Mera Evelyn		95	12	11	8avo
13	Cuaspud Arcos Jenny		95	12	3	8avo
14	Díaz Guzmán Gabriela		95	12	4	8avo
15	García Orbe Enma		95	12	3	8avo
16	Venegas Argoti Tania		95	11	11	8avo
17	Anangonó Suárez Mayra		95	11	8	8avo
18	Arboleda Rodríguez Ana		95	11	10	8avo
19	Avila Getial Gabriela		95	11	5	8avo
20	Morales Gubio Mayra		95	11	10	8avo
21	Rodríguez Orbe Silvia		95	12	1	8avo
22	Yéez Chicaiza Jenifer		95	11	7	8avo
23	Bastidas López Sonia		95	12	10	8avo
24	Campués Farinango Verónica		95	12	7	8avo
25	Chiriboga Bolaños María		95	11	11	8avo
26	Cando Salcedo Andrea	93		12	2	8avo
27	Cotacachi Nayorga Mónica	93		12		8avo
28	Enríquez Collahuazo Alexandra	93		12	2	8avo
29	Freire Reyes Fanny	94		11	9	8avo
30	Recalde Báez Carla	93		12	11	8avo
31	Rosas Castillo Mariela	93		12	5	8avo
32	Tapia Fuertes Mayra	94		11	8	8avo
33	Túquerez Túquerez Carla	94		11	10	8avo
34	Valencia Palma Mayra	93		12	3	8avo
35	Vásquez Galeano Fernanda	92		13	3	8avo
36	Dávila Pantoja María	92		12	3	8avo

Ord	CAPACIDAD INTELLECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUP.	AÑOS	MESES	
		(81 - 94)	(95 Y más)			
37	Freire Carrear Jessica	92		12	3	8avo
38	Gallegos Abad Alicia	92		12	5	8avo
39	Imbaquingo Imbaquingo Nancy	92		12	1	8avo
40	Quimbiulco Bilbao Eva	92		11	1	8avo
41	Salvador Salazar Verónica	92		11	1	8avo
42	Bastidas Plaza Adriana	90		11	9	8avo
43	Benítez Benealcázar Cristina	90		11	7	8avo
44	Cifuentes Rosas Cristina	91		12	1	8avo
45	Guatemal Gualacata Mayra	91		12	1	8avo
46	Jaramillo Cruz Paola	91		12	1	8avo
47	Morillo Benavides Magaly	91		12	1	8avo
48	Mugmal Yapud Daysi	87		13	2	8avo
49	Tinajero Vásconez Cristina	91		12	1	8avo
50	Aarce Lara Esmeralda	88		11	11	8avo
51	Arcos Romero Lucía	90		12	10	8avo
52	Cadena Jiménez Andrea	90		12	4	8avo
53	Chicaiza Carrera María	88		11	10	8avo
54	Dueñas Andrade Daysi	88		11	9	8avo
55	Erazo Felix Cecilia	88		11	11	8avo
56	Gudiño Mejía Carla	90		12	2	8avo
57	Jácome Ruíz Valeria	88		11	7	8avo
58	Marcillo Fuentes Martha	88		11	7	8avo
59	Pérez Gordillo Maritza	90		12	6	8avo
60	Recalde Posso Carla	88		11	11	8avo
61	Ruales Torres Carla	90		12	4	8avo
62	Valencia Cabrera Verónica	90		12	8	8avo
63	Andrade Salas Gabriela	87		12	2	8avo
64	Chamorro Terán Violeta	87		12	4	8avo
65	Fonte Garzón Jennifer	86		11	8	8avo
66	Guerrón Godoy Mariana	87		12	2	8avo
67	Guzmán Jiménez Martha	87		12	9	8avo
68	Hermosa Torres Rosa	86		11	8	8avo
69	Iles Muñoz Mabel	86		11	8	8avo
70	Ortega Salas Lina	81		13	10	8avo
71	Romero Ibijés Lillian	81		13	10	8avo
72	Tierra Rodríguez Gabriela	86		11	7	8avo
73	Zambrano Ibáñez Jacqueline	87		12	8	8avo
74	Andrade Troya Jennifer	84		12		8avo
75	Avendaño Almeida Mónica	84		12	6	8avo
76	Carlosama Estrella Andrea	84		12	11	8avo
77	Congo Chalá María	84		12	7	8avo

Ord	CAPACIDAD INTELLECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUP.	AÑOS	MESES	
		(81 - 94)	(95 Y más)			
78	Chiscueth Gonzáles Pamela	84		11	6	8avo
79	De Jesús Medrano Mayra	84		11	11	8avo
80	Morejón Albuja Graciela	84		12	9	8avo
81	Naranjo Ordóñez Cristina	84		12	2	8avo
82	Perugachi Benalcázar Carla	84		12	1	8avo
83	Vásquez Michilena Patricia	84		12	2	8avo
84	Arias Hidalgo Alejandra	81		12	2	8avo
85	Bastidas Escobar Verónica	81		12	10	8avo
86	Chuquín Ordóñez Cristina	81		12	10	8avo
87	Enríquez Echeverría Delia	81		12	9	8avo
88	García Pabón Anita	81		12	1	8avo
89	Hidalgo Bernal Cristina	81		12	2	8avo
90	Manosalvas Meneses Tatiana	81		12	8	8avo
91	Pabón Franco Mariela	81		12	5	8avo
92	Pozo Lascano Verónica	81		12	5	8avo
93	Quilumba Tobar Mayra	81		12	4	8avo
94	Sánchez Mayorga Gabriela	81		12	2	8avo
95	Subía Fierro Erika	81		12	4	8avo
TOTAL DE ALUMNAS		70	25			
PORCENTAJE:		73.68%	26.31%			

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Raven y de los percentiles remitidos de la U.T.P.L.

Elaboración: Myrian Salgado



Capacidad Intelectual. FIGURA 2

Cuadro 3

TIPO DE TENDENCIA DE LAS VIVIENDAS

CAPACIDAD INTELECTUAL	COL.NACIONAL.SRTAS "IBARRA"	
	f	%
Propia	129	64.5
Arrendada	40	20
Anticresis	8	4
Prestada	16	8
Por servicios que prestan	7	3.5
Otros	-	-
TOTAL	200	100%

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 4

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LAS VIVIENDAS

MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
Hormigón y ladrillo	70	35
Ladrillo	67	33.5
Prefabricada	10	5
Tapia	12	6
Adobe	40	20
Bahareque	-	-
Madera	-	-
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 5

SERVICIOS BASICOS

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"						
SERVICIOS BÁSICOS	f		TOTAL	%		TOTAL
	SI	NO		SI	NO	
Agua Potable	199	1	200	99.5	0.5	100
Canalización	175	25	200	87.5	12.5	100
Ser. Higiénico	192	8	200	96	4	100
Luz Eléctrica	199	1	200	99.5	0.5	100
Teléfono	83	177	200	41.5	58	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 6

DEPENDENCIAS DE LA VIVIENDA

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"						
La Casa Dispone de:	f		TOTAL	%		TOTAL
	SI	NO		SI	NO	
Dormitorio	200		200	100		100
Sala	152	48	200	76	24	100
Comedor	164	36	200	82	18	100
Estudio	66	134	200	33	67	100
Cocina	200		200	100		100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 7

SERVICIOS QUE DISPONEN LAS VIVIENDAS

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"						
SERVICIOS:	f		TOTAL	%		TOTAL
	SI	NO		SI	NO	
Fax	2	198	200	1	99	100
Computación	4	196	200	2	98	100
TV Cable	19	181	200	9.5	90.5	100
Internet						
Vehículo	38	162	200	19	81	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 8

INGRESOS ECONOMICOS

Los ingresos económicos proviene(n) de:	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
Solamente el Padre	66	33
Solamente la Madre	32	16
Del Padre y de la Madre	89	44.5
Padre, Madre e Hijos	10	5
Unicamente de los hijos		
Otros	3	1.5
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 9

INGRESO ECONOMICO MENSUAL

Ingreso Mensual Aproximado	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
S/. 0 hasta 600.000	81	40.5
601.000 – 1'220.000	78	39
1'221.000 – 2'200.000	31	15.5
2'201.000 – 3'200.000	7	3.5
Más de 3'201.000	3	1.5
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 10

GASTOS MENSUALES

Gastos Mensuales Aproximados	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
S/. 0 hasta 600.000	81	40.5
601.000 – 1'220.000	75	37.5
1'221.000 – 2'200.000	41	20.5
2'201.000 – 3'200.000	3	1.5
Más de 3'201.000		
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 11

NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

Personas que integran la familia	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
Hasta 3 miembros	21	10.5
De 4 a 6	146	73
De 7 o más	33	16.5
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 12

OCUPACION DEL PADRE Y DE LA MADRE

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"				
Ocupaciones:	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Ama de Casa			115	57.5
Empleados	34	17	12	6
Comerciantes	22	11	38	19
Artesanos	37	18.5	13	6.5
Profesión del Título	66	33	21	10.5
Otros	32	16		
Padres Ausentes	6	3		
Fallecidos	3	1.5	1	0.5
TOTAL:	200	100%	200	100%

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 13

PROFESION DEL PADRE Y DE LA MADRE

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"				
PROFESIONES:	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Profesionales titulados	91	45.5	30	15
Artesanos	40	20	28	14
Sin Profesión	61	30.5	141	70.5
Padres fallecidos	2	1		
Madres Fallecidas			1	0.5
Padres Ausentes	6	3		
TOTAL:	200	100%	200	100%

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 14

PERMANENCIA EN EL TRABAJO

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"				
Tipo de trabajo:	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Permanente	133	66.5	86	43
Ocasional	56	28	47	23.5
No tiene trabajo	2	1	66	33
Fallecidos	3	1.5	1	0.5
Otros	6	3		
TOTAL:	200	100%	200	100%

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 15

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"				
Nivel de Instrucción	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Superior	33	16.5	27	13.5
Medio	54	27	82	41
Primario	94	47	83	41.5
Ninguno	1	0.5	8	4
Ausencia del Padre	18	9		
TOTAL:	200	100%	200	100%

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 16

NUMERO DE HIJOS DE LAS FAMILIAS

Nro. De Hijos:	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	F	%
1	9	4.5
2	37	18.5
3	69	34.5
4	51	25.5
5	12	6
6	11	5.5
7	6	3
8	4	2
9	1	0.5
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 17

LUGAR QUE OCUPAN LOS HIJOS

Nro. De Orden:	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	F	%
Primero	62	31
Segundo	55	27.5
Tercero	42	21
Cuarto	23	11.5
Quinto	6	3
Sexto	6	3
Séptimo	3	1.5
Octavo	3	1.5
Noveno	-	-
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado.

Cuadro 18

CON QUIEN VIVE LA ESTUDIANTE

La estudiante vive con:	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
Padre, Madre, Hnos.	160	80
Con su Padre	1	0.5
Con su Madre	34	17
Con sus Hermanos	1	0.5
Con sus Abuelitos	1	0.5
Con sus Tíos	2	1
Otros Familiares	1	0.5
Con la Empleada		
Con sus Amigos		
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado.

Cuadro 19

AÑOS REPROBADOS

Años Reprobados	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
1ro. E.B.	4	2
2do. E.B.	1	0.5
3ro.E.B.	3	1.5
4to. E.B.	3	1.5
5to. E.B:	1	0.5
6to.E.B.		
7mo. E.B.		
8avo. E.B.	3	1.5
No Reprobados	185	92.5
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado.

Cuadro 20

CAUSAS DE REPROBACION

CAUSAS:	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
Enfermedad	4	2
Bajo Rendimiento	5	2.5
Cambio de Escuela	1	0.5
Falta de Recursos	1	0.5
Problemas Familiares	3	1.5
Por Faltas	1	0.5
No Reprueban	185	92.5
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado.

Cuadro 21

LATERALIDAD

Para escribir las alumnas son:	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
Diestras	193	96.5
Zurdas	7	3.5
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado.

Cuadro 22

DIFICULTADES FISICAS

Dificultades de las alumnas para:	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
Ver	35	17.5
Oír	3	1.5
Otros	4	2
No tienen dificultades	158	79
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado.

Cuadro 23

MATERIA PREFERIDAS

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"						
Materias en las que más se destaca:	1er Lugar		2do Lugar		3er Lugar	
	f	%	f.	%	f	%
Ciencias Naturales	80	40	45	22.5	24	12
Matemáticas	46	23	24	12	28	14
Estudios Sociales	22	11	36	18	23	11.5
Lenguaje y Comunicación	20	10	34	17	38	19
Cultura Física	10	5	16	8	21	10.5
Dibujo	9	4.5	17	8.5	29	14.5
Inglés	6	3	17	8.5	16	8
Música	4	2	4	2	11	5.5
Optativa	3	1.5	7	3.5	10	5
TOTAL	200	100%	200	100%	200	100%

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 24

ESTUDIO EXTRACLASE

Horas de estudio Extraclase	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
1 - 2	37	18.5
3 - 4	104	52
5 - 6	33	16.5
7 - 8	17	8.5
9 - 10	9	4.5
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado.

Cuadro 25

ACCESO PARA CONSULTAS E INVESTIGACIONES

Acceso para consultas e investigaciones:	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
Biblioteca Particular	43	21.5
Biblioteca Pública	157	78.5
Internet	-	-
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado.

Cuadro 26

PERSONAS QUE ORIENTAN LAS TAREAS EXTRACLASE

Quién ayuda en las tareas extraclase a su hijo:	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"	
	f	%
Padre	54	27
Madre	79	39.5
Hermanos	55	27.5
Otros	12	6
TOTAL:	200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado.

Cuadro 27

PASATIEMPOS FAVORITOS

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"						
Pasatiempos favoritos	1er Lugar		2do Lugar		3er Lugar	
	f	%	f.	%	f	%
Deporte	83	41.5	65	32.5	48	24
Leer	23	11.5	11	5.5	26	13
Estudiar	10	5	21	10.5	8	4
Ver Televisión	23	11.5	26	13	29	14.5
Escuchar música	21	10.5	25	12.5	23	11.5
Jugar (Computadora)	18	9	22	11	23	11.5
Otros	22	11	30	15	43	21.5
TOTAL	200	100%	200	100%	200	100%

Fuente: Encuesta directa aplicada a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

Cuadro 28

CENTROS EDUCATIVOS DE FORMACION

Centro de Formación	Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"		
	NIVEL	f	%
Conservatorio	-	-	-
Academia	-	-	-
Instituto Computación	I	3	1.5
Clubes Juveniles	-	2	1
Otros	-	5	2.5
No asisten	-	190	95
TOTAL:		200	100

Fuente: Encuesta directa a padres de familia.

Elaboración: Myrian Salgado

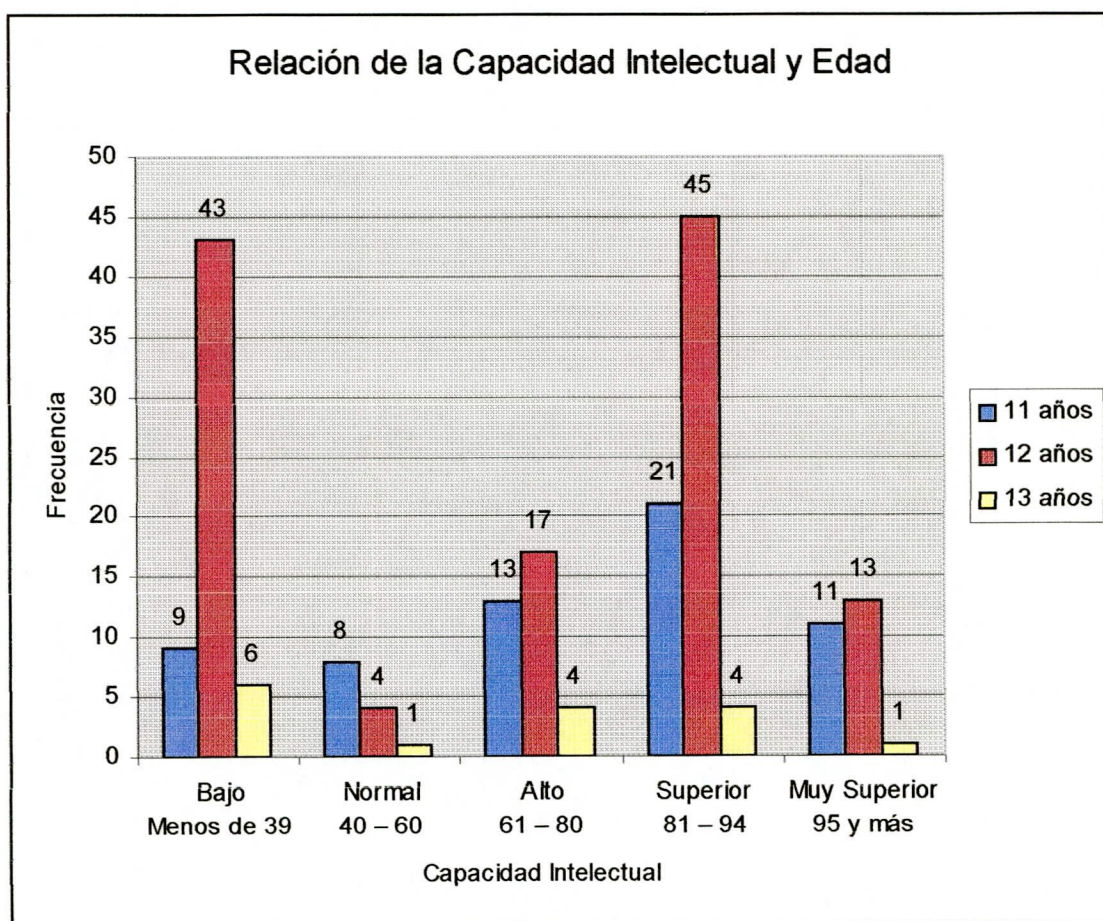
Cuadro 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"							
CAPACIDAD INTELECTUAL	EQUIVALENTE	11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS	
		f	%	f.	%	f	%
- de 39	Bajo	9	15.51	43	32.24	6	37.5
40 – 60	Normal	8	12.90	4	3.27	1	6.25
61 – 80	Alto	13	20.96	17	13.93	4	25
81 – 94	Superior	21	33.87	45	36.88	4	25
95 y más	Muy Superior	11	17.74	13	10.65	1	6.25
TOTAL		62	99.98	122	96.97	16	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Teste de Raven y de los percentiles remitidos de la U.T.P.L.

Elaboración: Myrian Salgado



Relación de la capacidad intelectual y edad. FIGURA 3

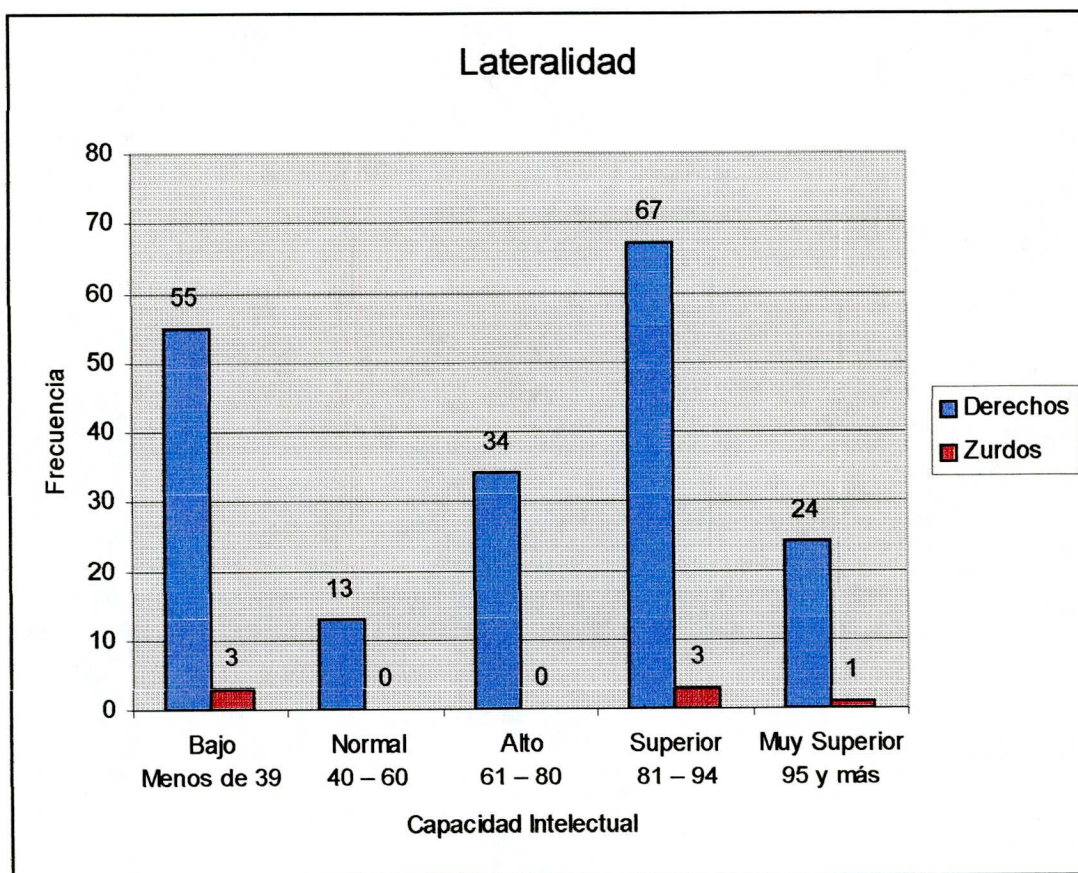
Cuadro 30

LATERALIDAD

Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"					
LATERALIDAD Capacidad intelectual (Percentiles)	EQUIVA- LENTE	DERECHOS		ZURDOS	
		f	%	f.	%
Menos de 39	Bajo	55	28.5	3	42.85
40 – 60	Normal	13	6.73	-	-
61 – 80	Alto	34	17.61	-	-
81 – 94	Superior	67	34.71	3	42.85
95 y más	Muy Superior	24	12.43	1	14.28
TOTAL		193	99.97	7	99.98

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Teste de Raven y de los percentiles remitidos de la U.T.P.L.

Elaboración: Myrian Salgado



Lateralidad. FIGURA 4

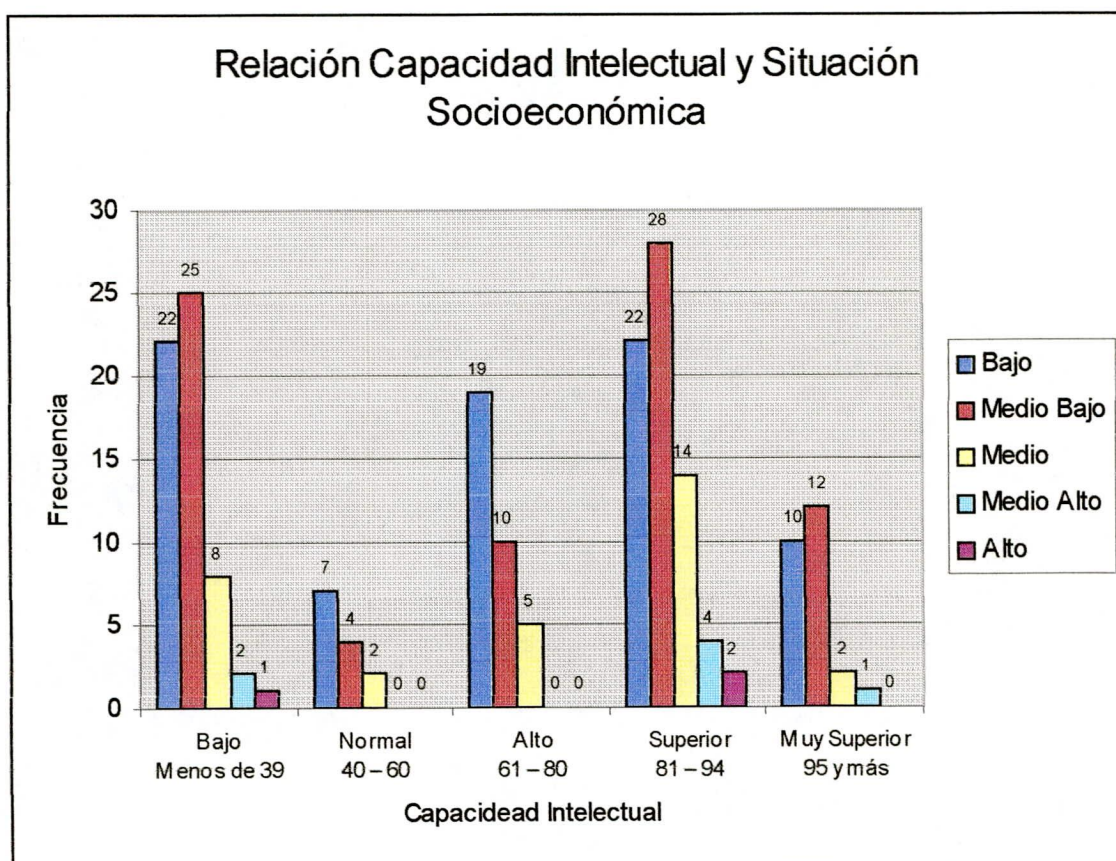
Cuadro 31

**RELACION CAPACIDAD INTELECTUAL Y
SITUACION SOCIOECONÓMICA**

Colegio Nacional de Srtas "Ibarra"											
Niveles Situación Socioeconómica	Equiva - Lencias										
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	22	27.5	25	31.64	8	25.80	2	28.57	1	33.33
40 – 60	Normal	7	8.75	4	5.06	2	6.45				
61 – 80	Alto	19	23.75	10	12.65	5	16.12				
81 – 94	Superior	22	27.5	28	35.44	14	45.16	4	57.14	2	66.66
95 y más	Muy Superior	10	12.5	12	15.18	2	6.45	1	14.28		
TOTAL		80	100	79	99.97	31	99.98	7	99.99	3	99.99

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Teste de Raven y de los percentiles remitidos de la U.T.P.L.

Elaboración: Myrian Salgado



Relación Capacidad Intelectual y Situación Socioeconómica. FIGURA 5

DISCUSION

Cotidianamente empleamos el término inteligencia con cierta habilidad y fácilmente juzgamos que una persona es más inteligente que otra, todos sabemos de lo que estamos hablando, sin embargo, definir exactamente qué entendemos por inteligencia es cuando el concepto se nos hace menos claro de lo que parece; y muchos no desean complicarse dependiendo del criterio y éste sea válido y aplicable a la práctica. Pero, si de definir se trata para por ejemplo: La inteligencia es la capacidad para resolver problemas nuevos, mediante el pensamiento. Mientras que para STERN es la capacidad general del individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias. En síntesis hablar de Inteligencia es hablar de la capacidad que tiene el ser humano para hacer procesos mentales en cualquier ámbito, basado en sus experiencias. La persona inteligente no es la que más conocimientos tiene sino la que sabe pensar mejor.

Sin embargo, esta inteligencia puede ser medida con la ayuda de los Test Mentales que son reactivos integrados por una serie de problemas que la persona debe resolverlos con su pensamiento. El número de aciertos determina un valor que se llama edad mental o capacidad intelectual, es lo que hemos realizado en la presente investigación al aplicar el Test de Raven, sin embargo las pruebas de inteligencia a parte de ser sumamente útiles, deben ser aplicadas teniendo en cuenta una serie de factores personales y sociales que pueden alterar el resultado, por lo que

su valor es relativo al medio y la situación donde se aplique, de ahí que la validez de la medición depende de la correcta interpretación de situaciones que le rodea al individuo, asunto complementario al test y de investigación.

Ya en asuntos de investigación, si nuestro país fue el escenario donde se investigó a 400.000 estudiantes de escuelas y colegios es necesario conocer la realidad de nuestro contexto aspecto que servirá para interpretar los resultados. Y es que hay que considerar que la crisis que enfrenta el país a partir de la década de los 80 y las medidas de estabilización y ajuste estructural implantadas para hacerle frente, han puesto al país al borde de un colapso interno desde todo punto de vista. El estancamiento del ingreso nacional, el endeudamiento, la disminución del ahorro interno, la incontrolable inflación, la disminución del salario per cápita, la gran captación de empleo asalariado por parte del gobierno, la desigualdad en la distribución de los ingresos, la inestabilidad financiera, han llevado a una agudización de la crisis que obliga a un replanteamiento emergente de la política económica. Sufriendo el pueblo ecuatoriano la imposibilidad de lograr un acceso adecuado a una gama de satisfacciones básicas, los factores que causan esta imposibilidad son los que determinan el nivel de pobreza de nuestro país. No contamos con niveles adecuados de alimentación, servicios de salud, educación, saneamiento ambiental y estímulos socio culturales.

Consecuencias graves que degenera esta crisis son: la desnutrición, la morbilidad, el bajo nivel educativo, el hacinamiento, las deficientes condiciones higiénicas del hábitat y el deficiente desarrollo psicomotor de los niños.

“La única argamasa posible de unir lo que nos queda es la conciencia de un país esplendoroso por su multiplicidad geográfica y humana, lleno de posibilidades que el mismo ignora” Jorge E. Asoum.

Parte de esta realidad se refleja en la muestra investigada de la ciudad de Ibarra, donde predominan marcadas clases sociales definidas por los medios económicos donde el poder y el acceso es del que más tiene. Los colegios y escuelas fiscales están destinados para la clase pobre y son de carácter popular, planteles donde se palpa el esfuerzo que hacen los padres para cumplir con el deber de educar a sus hijos. Justamente para mejorar estas condiciones de vida hacemos esta investigación a 200 alumnas y demostrar en pequeño lo que sucede en nuestro país y que a nivel pedagógico merece detenido análisis.

Los datos estadísticos de la investigación los llevamos a discusión en el siguiente orden:

- 1.- Capacidad Intelectual.
- 2.- Relación de la Capacidad Intelectual y Edad.

- 3.- Relación de la Capacidad Intelectual y Lateralidad.
- 4.- Relación de la Capacidad Intelectual y Situación Socioeconómica .
 - Relación con los datos socioeconómicos de la encuesta.
- 5.- Discusión de Datos Psicopedagógicos.
- 6.- Conclusiones.
- 7.- Respuesta a la Problematización.

Tal es así, que una vez aplicado el instrumento Raven se determina la **Capacidad Intelectual: Cuadro 1**, de toda la muestra con los siguientes resultados en percentiles con equivalencias, así:

La capacidad intelectual con equivalencia **Bajo** 29% (58 alumnas), el 35% (70) alumnas Capacidad intelectual **Superior**, y el 12,5% (25estudiantes) Capacidad intelectual **Muy Superior**.

De sorprendentes pueden juzgarse estos resultados puesto que del total de la muestra investigada 95 alumnas tienen una capacidad intelectual Superior y Muy Superior, lo que supone que si soy maestra de estas alumnas tengo un excelente elemento. Inmediatamente surgen los cuestionamientos: ¿Estoy haciendo lo debido como maestra para potenciar aún más su capacidad intelectual?, ¿Cómo estoy llevando el proceso educativo?, ¿Me conformo con saber los resultados?, ¿Cómo es

que si hay excelente capacidad intelectual nos quejamos de deficiencia?, ¿Cuál sería la labor inmediata del docente?.

En realidad vale la pena reconocer que los maestros no hemos asumido como obligación el desarrollo de la inteligencia de nuestros alumnos, y hasta pienso que frustramos o bloqueamos porque nuestra práctica pedagógica ha sido tradicionalista, conductista, retórica. Justamente la propuesta de la Nueva Escuela la Pedagogía Conceptual, responsabiliza a los maestros en contribuir con el desarrollo intelectual de los alumnos, a estimular las actividades intelectuales porque los alumnos en el transcurso de sus etapas dos posibilidades guardan relación con la actitud de padres y maestros quienes interactúan directamente con sus hijos o sus alumnos.

“Gran parte de la tarea que debe asumir la Nueva Escuela, es precisamente potenciar el crecimiento intelectual de todos los estudiantes, por encima de los aprendizajes particulares; y hasta de los nuevos aprendizajes”.

(ZUBIRIA, Miguel, 1995:77)

Ninguna tarea del aprendizaje es válida sin desarrollo intelectual y prácticamente es tarea primordial que el maestro actual cultive las funciones intelectuales, en todas las áreas lo que corresponde al conjunto de todos los profesores.

También hace referencia a **Capacidad Intelectual** el **Cuadro 2**, que enlista a las investigadas con capacidad intelectual MUY SUPERIOR 25 alumnas y la equivalencia SUPERIOR 70 alumnas, cuadro que ratifica los datos anteriores.

Siguiendo el orden indicado hacemos referencia a la **Relación de la Capacidad Intelectual con Edad: Cuadro 29** que demuestra dos situaciones:

- En la equivalencia **Muy Superior** el desarrollo intelectual a los 11 años es 17.74%; a los 12 años 10.65%; a los 13 años 6.25%. Los que demuestra que a menor edad la capacidad intelectual es mayor; y a mayor edad la capacidad intelectual se desarrolla más lentamente.
- En la equivalencia **Bajo** el desarrollo intelectual a los 11 años el 14.51%; a los 12 años el 32.24%; y a los 13 años el 37.5%. La relación es inversamente proporcional porque a mayor edad el desarrollo intelectual es más lento.

Quizá el criterio de Bitner, explica mejor cuando asevera: “El desarrollo de la capacidad intelectual se incrementa durante los cinco primeros años de vida del individuo y el desarrollo de la capacidad intelectual se desmejora o reduce alrededor de los 14 años”.

En cuanto a **Lateralidad; Cuadro 21**, la investigación demuestra que el 96,5% (193 alumnas) son Diestras y que el 3.5% (7 alumnas) son Zurdas; comparamos estos datos con **la Relación de la Lateralidad con la Capacidad Intelectual: Cuadro 30**, en los DERECHOS la equivalencia **Superior** es 34.71% y la equivalencia **Muy Superior** 12.43%, muy significativo en relación con el bajo que representa el 28.49%. En cuanto a los Zurdos, los porcentajes tanto en el equivalente Superior como el Bajo el porcentaje es el mismo del 42.85%, lo que resulta que el mismo número de zurdos puede darse en el bajo como en el equivalente superior.

Determinándose que la lateralidad de las alumnas, nada tiene que ver con el desarrollo de la capacidad intelectual. Quizá donde si puede afectar sea en el aprendizaje, por cuanto los zurdos tienen movimientos contrarios a los diestros.

Escribir con la mano izquierda no es tan fácil, tienden a tapar lo que escriben y en la lectura cuando acostumbran a señalar la línea leen y tienden a leer al revés; Lo importante es ayudarles a vencer la dificultad de hacer las tareas con la mano izquierda, y asuman su lateralidad con normalidad.

También podría verse afectada su personalidad porque muchas veces la idiosincracia de la gente molesta a estas personas, se admiran de ellas, les caracterizan como personas más fuertes de temperamento, les dan sobrenombres (yukes) y también recomiendan cuidarse de un mal golpe de un zurdo.

Relación de la Capacidad Intelectual y la Situación Socioeconómica:

Para obtener los datos socioeconómicos se aplicó una encuesta, instrumento que pese a su elaboración, presentó dificultades en el momento de la tabulación se dieron algunas respuestas contradictorias en cuanto al ingreso y al gasto, otras preguntas fueron sin razón de hacerlo por estar redundado en lo mismo en el caso de profesión - ocupación no distinguen, hubo preguntas en las que no se puede apreciar los resultados en el caso de las dependencias no se preguntó el número, para mayor relación hubiese sido importante conocer este dato, y otras debieron plantearse según los alcances del medio en cuanto a servicios.

Sin embargo las respuestas se conectaron a la realidad de la siguiente manera:

a) VIVIENDA

En el tipo de **Tenencia de Vivienda: Cuadro 3**, la investigación permite ver el 64,5% (129familias) tienen vivienda, dato muy representativo. En el siguiente **Cuadro4**, indica los **Materiales de Construcción** de la vivienda, y el 35% (70 familias) tienen una casa construida de hormigón y ladrillo, por lo tanto es de buenas condiciones.

Saber las **dependencias Cuadro 6**, tiene esta vivienda, se nombra lo básico y se entiende por una casa pequeña, la pregunta no permite conocer si tiene uno o dos dormitorios y cuántas personas comparten una habitación, para hacer una relación y no una conjetura. En la variable cuarto de estudio 67% no disponen este servicio. Indica que 134 alumnas no tienen en sus hogares un ambiente apropiado para estudiar.

En servicios Básicos: Cuadro 5, ninguna vivienda tiene el 100% de servicios básicos, el 12,5% no tienen canalización y el 4% no tienen servicios higiénicos, viviendas que no garantizan condiciones de buena salud.

En cuanto a **Servicios Adicionales: Cuadro 7**, Un promedio del 184% de las familias No disponen de servicios adicionales como el Fax, TV Cable, Computadora, Internet, Vehículo Propio. Lo que indica que estos medios no están al alcance de las familias investigadas.

b) ECONOMIA

La **Dependencia Económica de las Familias: Cuadro 8**, se observa que esta responsabilidad está a cargo del padre y de la madre en un 44.5% (89familias). Lo que conlleva a la ausencia de los padres en el hogar.

El promedio del **Ingreso Económico Mensual: Cuadro9**, es de 1'220.000,00 sucres.- Indicador de un muy limitado ingreso, por lo que la situación de las familias ecuatorianas es realmente crítica; frente a un **Monto de Gastos: Cuadro 10**, que se da en el mismo promedio, sabiendo que el precio de la canastilla familiar es cada vez más inalcanzable; En relación con el **número de personas que integran la familia: Cuadro11**, un 73% (146familias) tienen de 4 a 6 miembros que lo integran, permite aseverar que la economía familiar ecuatoriana no es buena.

Si a lo anterior hacemos referencia la **Ocupación de los Padres: Cuadro 12**, el 57% (115 madres) son amas de casa y el 33% (66 padres) desempeñan la profesión del título, los demás se ingenian la vida como empleados, comerciantes, artesanos, y también cuenta la irresponsabilidad de los padres ausente. En comparación a estos resultados está el **Cuadro 13: Profesiones de los Padres**, donde el 45.5% de los padres son titulados y el 15% de las madres también. En comparación con el cuadro anterior la falta de profesionalismo hace que los padres improvisen trabajos y es más que no tengan las suficiente **Estabilidad o Permanencia en el Trabajo: Cuadro14**, el 66.5% (133 padres) tienen trabajo permanente y las madres el 43% (86 madres). Notándose en el resto de padres de familia vive y se mantiene de trabajos ocasionales.

En el Nivel de **Instrucción de los Padres: Cuadro 15**, el nivel más alto ocupa el nivel primario con el 41.5% (83 madres de familia) y el 47% (94 padres de familia), sin ningún nivel de instrucción un padre de familia y 8 madres de familia. Dato muy preocupante porque el nivel cultural se mide en el grado de instrucción y preparación, no debemos olvidarnos que son los padres los primeros educadores de sus hijos y también los encargados de potenciar su inteligencia. Quizá sirva mencionar lo que Miguel de Zubiría afirma: **“El niño dotado con inteligencia superior, es resultado de ambientes familiares y escolares potenciadores y estimuladores de su inteligencia”**.

El **Número de Hijos: Cuadro 16**, la investigación demuestra que un promedio del 52.3% de las familias tienen un promedio de 4 hijos por familia, lo que constituiría 6 personas por familia que es ya un número significativo, que implica mayor esfuerzo económico.

El **Cuadro 17: Demuestra lugar que Ocupan los Hijos** en el hogar, el 31% (62 alumnas) ocupan el primer lugar; y, 1.5% (3 alumnas) ocupan el octavo lugar, en orden de preferencias y consentimientos.

En la pregunta **Con quién vive el estudiante: Cuadro 18**, la investigación demuestra que el 80% (160 alumnas) viven con su padre, madre y hermanos, dato muy alagador porque demuestra que la alumna cuenta con un hogar formado., pero

este grupo no es la totalidad pero son 40 alumnas que viven en otra circunstancia que también es dato preocupante. Comparando con el número de bajo rendimiento que son 58 alumnas, observamos que estas situaciones sí afectan en el desarrollo intelectual.

Después de las apreciaciones anteriores en cuanto a la **Relación de la Capacidad Intelectual y la Situación Socioeconómica**, se puede apreciar en el **Cuadro 31**, que los resultados se dan en sentido creciente, así en el equivalente **Superior**:

- Nivel Bajo	27,5%
- Nivel Medio Bajo	35.44%
- Nivel Medio	45.26%
- Nivel Medio Alto	57.14%
- Nivel Alto	66.66%

Interpreto que a mayor nivel socioeconómico posibilito mayor desarrollo de la capacidad intelectual, y analizando el cuadro de equivalencia **Bajo**:

- Nivel Bajo	27.5%
- Nivel Medio Bajo	31,64%

- Nivel Medio	25.80%
- Nivel Medio Alto	28.57%
- Nivel Alto	33.33%

Se observa también que los porcentajes tienden a crecer conforme crece el nivel socioeconómico pero es creciente en cuanto a menor posibilidades de desarrollo intelectual.

Según el cuadro hipotéticamente se puede decir que a mayor nivel socioeconómico, mayor posibilidad de desarrollo de la capacidad intelectual; y, a menor situación social existe menor posibilidad de desarrollo de la capacidad intelectual.

Pero, haciendo un análisis comparativo en cada Nivel Socioeconómico en las equivalencias extremas tanto Bajo como Superior, se observa iguales o parecidos resultados, lo que permite aseverar que no es propiamente el Nivel Socioeconómico determinante decisivo en el desarrollo de la capacidad intelectual sino la adecuada utilización de los medios orientados hacia potenciar la inteligencia en el caso de tenerlos.

c) **DATOS PSICOPEDAGÓGICOS:**

La tercera parte de la encuesta esta relacionada con saber datos que tienen en cuenta con la singularidad de la alumna, para hacer sus respectivas valoraciones.

En cuanto a: **Años Reprobados: Cuadro 19**, el 92,5% (185 alumnas) no reprobaban ningún año mientras que el 7.5% (15 alumnas) reprobaban en diferentes años de educación básica. Datos que son justificados por el **Cuadro 20: Causas de Reprobación**, los motivos que se dieron fueron enfermedad, bajo rendimiento, cambio de escuela, falta de recursos, problemas familiares, inasistencia. La pregunta es ¿qué pasa con el desarrollo intelectual de estas alumnas?. Además de darse una autoestima totalmente baja, pienso que el desarrollo intelectual se estanca porque esta alumna necesitará motivaciones mucho más fuertes para seguir desarrollando su inteligencia.

En cuanto a las **Dificultades Físicas: Cuadro 22**, del total de la muestra existe un 21% (42 alumnas) que tiene dificultades sean en ver, oír y otras como alergias, el asma, deficiencias respiratorias. La más común se presenta en la vista y es la más solucionable. Pedagógicamente interfieren en el aprendizaje por ser una imposibilidad a ejecutar o entender. Y que en unos casos podría verse afectado el desarrollo intelectual. De ahí la controversia entre herencia y ambiente, los

modernos de la psicología manifiestan que solo mediante el ambiente alcanzan su desarrollo de potencialidades heredadas.

Otro dato que ayuda a conocer el aspecto psicopedagógico son **las Materias Preferidas: Caudro23**, la investigación demuestra que el 40% de las alumnas prefieren la asignatura de Ciencias Naturales; en segundo lugar se ratifican con un 22,5% y en tercer lugar prefieren Lenguaje y Comunicación 19%. Los porcentajes bajos en todos los órdenes corresponden a Optativa. La razón de esta respuesta lo que indica que las alumnas se identifican con las materias, sea porque tienen destrezas con esa inclinación, por empatía con el profesor por el método, por la relación con el medio, por lo divertidas y prácticas de las clases. Por experiencia, siempre habrán materias en las que el alumno se desarrolle mejor.

En cuanto al **Estudio Extraclase: Cuadro24**, el promedio de tiempo extraclase dedicado al estudio es de 3 a 4 horas. ¿Aquí viene la pregunta si tanto tiempo ocupan para estudiar, dónde están los resultados?. Lo que supone el mal empleo del tiempo y concuerda con la responsabilidad de los padres y maestros de orientar y dirigir el trabajo con responsabilidad y hábitos de estudio y no tan solo por cumplir. Estos datos tienen mucha relación de **las Personas que Orientan las Tareas Extraclase: Cuadro26**, según el cuadro esta responsabilidad es descargada en la madre el 39,5%. Si relacionamos con el bajo conocimiento o nivel cultural de los padres, no será tanta ayuda. Cabe insistir la necesaria y obligada autopreparación

del padre de familia para cumplir con esta responsabilidad. Toda vez que para ser padres sí debemos prepararnos y no lamentar consecuencias con los seres que más queremos.

También en psicopedagogía es importante contar con los medios o recursos pedagógicos y al menos contar con facilidades como el **Acceso para Consultas: Cuadro25**, el 78.5% de las alumnas cumple con estos trabajos en las Bibliotecas Públicas. Lo que supone que lo cumplirán fuera de casa lejos del control y dirección de los padres. ¿No será que es básico contar con una biblioteca familiar?

Saber en qué ocupan el tiempo libre, tiene que ver con el desarrollo de destrezas, en el **Cuadro 27, Pasatiempos Favoritos**, el primero, segundo y tercer lugar de preferencia están los Deportes con un promedio de 32,66% de las alumnas.- En cuanto a los pasatiempos que tienen que ver con el desarrollo intelectual como es Leer y estudiar tienen un promedio del 10% de preferencia, superado por pasatiempos como ver T.V. con un 13% y el de escuchar música el 11.5%, entre los favoritos de nuestra juventud.

En cuanto a estos dos últimos pasatiempos no es que sean negativos, sino que deben ser dirigidos por padres y maestros, sin olvidarnos que **la familia es una escuela donde los padres trabajan a tiempo completo, y la única lección diaria es aprender a vivir.**

Finalmente, en el **Cuadro 28, Centros de Formación**, se observa que solo el 5% de la muestra (10 alumnas) asisten a centros educativos complementarios de formación.- Lo que significa que el 95% de las alumnas no están orientadas al aprovechamiento del tiempo libre o el medio no despierta el interés sino de cubrir con lo más básico. Aspecto donde también actúan los padres como motivadores o incentivadores de hijos autosuficientes, estos centros de formación son de mucha ayuda en el campo pedagógico.

Para dar resultados a este análisis de datos, vale concluir en aspectos trascendentes en el campo educativo:

- Valioso también, que el maestro identifique al alumno como un ser de pensamiento y valor y partiendo de este conocimiento aplique su experiencia profesional, reorientada a potencializar al ser humano.

- Que todos los elementos del que hacer educativo desempeñen responsablemente su rol, de esto depende la realización de nuestra sociedad, conscientes de que la educación es el único recurso para salir de la opresión del subdesarrollo.

Una vez presentados y discutidos los resultados, la investigación ha permitido determinar la existencia de **Diferencias en la Capacidad Intelectual**, en las alumnas

de Educación Básica investigadas relacionadas con: edad, lateralidad y situación socioeconómica.

a) Con relación a la **Edad**, en la investigación se puede apreciar diferencias en los resultados que muestran que a mayor edad el desarrollo intelectual es menor, justificándose así el criterio de Binet, quien asevera que el desarrollo de la capacidad intelectual del ser humano se incrementa durante los cinco primeros años de vida y se desmejora o reduce alrededor de los 14 años.

Ratificándose que de una edad a otra sí hay diferencias en relación al desarrollo intelectual, y como también demuestran los resultados en la misma edad cronológica, las edades mentales resultan muy diferentes (en la investigación son de equivalencia Bajo, Normal, Alto, Superior y Muy Superior) a pesar de estar en la misma edad.

Ya en la práctica la pregunta es: ¿cómo trabajar el desarrollo intelectual con edades mentales diferentes?. Por ello es fundamental partir del conocimiento de la edad mental, para poder potenciar la inteligencia. Y condición debe ser también trabajar con grupos de igual capacidad intelectual.

b) En cuanto a **Lateralidad**, la única diferencia que se podría hacer en este sentido y según resultados es únicamente numérica por cuanto 193 son derechos y a

los zurdos les podemos contar fácilmente, son siete y es la única aseveración que permite hacer los resultados porque en capacidad intelectual en los dos extremos sucede igual cosa; por lo que se cree no afecta en el desarrollo intelectual; pero sí afectaría en el desarrollo del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. Y posiblemente (hipotético) incida en el desarrollo intelectual, pues los resultados no evidencian otra cosa.

c) Con respecto al **Nivel Socioeconómico**, tiene relación directa con el desarrollo intelectual porque indudablemente el medio posibilita un mejor desarrollo de las capacidades por cuanto las personas pueden acceder con mayor facilidad a los medios y al uso de todo tipo de recursos de incentivo intelectual.

Las diferencias se dan entre los de Mejor Nivel Socioeconómico tiene más condiciones para desarrollar sus capacidades intelectuales. Mientras que a Menor Nivel Socioeconómico hay pocas posibilidades de acceso a recursos que ayuden al desarrollo intelectual.

Quizá estas relaciones puedan aportar en algo porque so parte de una posible hipótesis, pero medir la inteligencia no es solo aplicar un test, nos llevó a varias consideraciones (edad, lateralidad, medios) y sin embargo algo hace falta para saber exactamente que condiciones favorecen el desarrollo intelectual, en definitiva todo va más allá y hay que investigar. Dejando abierta la reciente expectativa de Gardner:

“Estoy convencido de que debe haber una inteligencia Superior a las demás que debe ser la espiritual”.

Propuesta alternativas al Currículo para el Desarrollo de la Inteligencia:

Nuestro país recientemente acató última Reforma Curricular que conlleva el cumplimiento de los 10 años de Educación Básica, proceso que está en cumplimiento y actualmente está en 8avo. Año; en el contenido de esta reforma existen sustanciales cambios que podrían contribuir en algo con el desarrollo intelectual (ejes transversales), pero la filosofía de la Nueva Escuela, la Pedagogía Conceptual es más centrada en lo que persigue y requiere un reestructuramiento total.

Proponer una nueva reforma curricular si aún está en proceso una anterior no cabe por el momento hacer este planteamiento. Porque ni sólo necesitamos una reforma, sino que tendría que ser una política de estado para que los planteamientos de pedagogía conceptual se oficialicen para poder llevar a la práctica. Propuesta nada real por el momento, pero sí podríamos iniciar con un proceso gradual como:

- Promover una Actualización Docente, (masiva), con la temática leída, que servirá de concientización docente. Que será información muy solvente para un futuro desempeño en la práctica de Pedagogía Conceptual.

- Para llevar a la práctica Pedagogía Conceptual, será necesario implantar **Proyectos** institucionales destinados a desarrollar la capacidad intelectual en los alumnos.

Al conseguir esta propuesta no hemos creado ningún colegio especial para este fin, sino se pretende reestructurar el sistema hacia una Nueva Escuela que permita potenciar el desarrollo intelectual como posibilidad de mejorar el desarrollo intelectual como posibilidad de mejorar la calidad educativa y sus progresos. Esta sería una primera etapa de la propuesta y una vez potenciada la inteligencia ya se pensaría para futuro en la creación de Centros Especializados exclusivamente para coeficientes intelectuales altos y se piense en genialidades y talentos.

Las **Propuestas** para atender educativamente a los alumnos con capacidad intelectual superior, deben velar por el desarrollo, equilibrado de la personalidad integral del individuo; con el fin de orientar de mejor manera su capacidad.

1. Partir de la medición de la inteligencia es indispensable y básico; no se puede generalizar ni tampoco mezclar capacidades intelectuales y **agruparlos** por edad mental será estrategia de partida.
2. Descubrir las destrezas potenciales en cada uno de los alumnos, la aptitud o afinidad de hacer determinada actividad en base a la experimentación.

3. Desarrollar con ellos talleres de alta creatividad donde el proceso principal sea pensar para llegar al conocimiento. Porque la persona inteligente no es la que más conocimientos tiene sino la que mejor piensa.

4. Orientar las potencialidades hacia la excelencia para que este fruto se revierta en obra beneficio del país.

5. Que el desarrollo de la capacidad intelectual se fundamente y apoye tanto en el trabajo creativo como en el científico a través de la investigación, porque así descubrimos la ciencia y porque el hombre es fruto del trabajo científico. Es necesario investigar para conocer más de lo conocido.

6. Que el desarrollo de la capacidad intelectual, les permita llevar a la práctica sus propuestas, sus pensamientos, darles la oportunidad de experimentar porque en la vida no solo importa el conocer cuanto el hacer.

7. Es necesario también que los maestros experimentemos proyectos pilotos de aplicación de pedagogía conceptual trabajando en el desarrollo intelectual, para ser generadores de experiencias, para que hablemos con criterio, porque también para el

maestro será un reto trabajar en un proyecto de potenciar capacidades, de explorar la inteligencia humana con miras a la excelencia.

“.... En el día de hoy le toca al educador ser agente de formación y reflexión, más que de información. Los objetivos de la escuela en el mundo saturado de información, ya no pueden ser los de trasvasar ciencia, sino que más bien la escuela ha de convertirse en una especie de laboratorio, en donde se haga posible el análisis, la investigación, la reflexión crítica y la autoexpresión creadora”.

DEFINICIONES DE TERMINOS

“No saber y pensar que se sabe es enfermedad, saber y pensar que no se sabe, es principio de vida” LAO- TSE.

ACTITUD: Según ALLPORT, es “una disposición psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia, orientadora e dinámica sobre las reacciones del individuo, frente a los objetos y situaciones con los que está relacionado”.

AMBIDIESTRO: Que sirve con igual habilidad de ambas manos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Es el aprendizaje en el que el alumno desde lo que sabe y gracias a la manera como el profesor le presenta la nueva información, reorganiza su conocimiento del mundo pues encuentra nuevas dimensiones; transfiere ese conocimiento a nuevas situaciones o realidades; descubre el principio y los procesos que lo explican, lo que le proporciona una mejora de su capacidad de organización comprensiva para otras experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento que va a adquirir escolar o extraescolarmente.

CAPACIDAD: Totalidad de condiciones necesarias para el ejercicio de una determinada actividad que existe en una persona en mayor o menor grado.

COCIENTE INTELECTUAL: La razón de la inteligencia de un individuo, determinada mediante alguna medida de capacidad mental, a la inteligencia normal o promedio para su edad.

Básicamente, el cociente intelectual es una fórmula para obtener un tipo de puntuación que resulta útil para clasificar a los individuos.

CONOCIMIENTO: Incorporación activa de la realidad en la estructura cognitiva del sujeto.

DESARROLLO: Considera su formación desde el germen hasta la forma adulta. ADLER señaló tres factores que ejercen gran influencia perturbadora en el desarrollo del niño: demasiado cariño, falta de amor e inferioridad orgánica. Cabe aclarar, que no puede deducirse simplemente de la edad cronológica el estado de desarrollo, porque hay niños que se desarrollan pronto y otros que se tardan mucho.

EDAD CRONOLÓGICA: (EC) Es la edad en años. Según su edad, el individuo se encuentra en la fase de desarrollo correspondiente que determina su modo de ser y sus características psíquicas.

EDAD MENTAL: (EM) Es el estado de inteligencia correspondiente por término medio a una edad determinada. Así, si su niño es apto para resolver exactamente el test que la mayoría de niños de su edad son capaces de pensar, se dice de él, que tanto mental como cronológicamente, pertenece a aquella edad y se le declara normal. De aquí se considera la edad en adelanto o retraso del niño.

EXPERIENCIA: Conocimiento adquirido a partir de percepciones y vivencias propias, generalmente reiteradas.

HABILIDAD: Capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas. No es una mera disposición de aptitud, sino que incluye la facultad de resolver de mejor modo posible, con destreza.

DESTREZA: Según R.C. es un saber hacer, saber actuar y un saber pensar.

HABITO: Costumbre adquirida por repetición de una misma conducta. HULL dice que son manifestaciones correspondientes en el aprendizaje, a reflejos condicionados.

HERENCIA: Transmisión de caracteres paternos a la descendencia. La base de la herencia es la continuidad del plasma germinativo.

INTELIGENCIA: Es el rendimiento del mecanismo mental.

CLARAPADE dice que es la capacidad para resolver problemas nuevos, mediante el pensamiento.

MEDIO AMBIENTE: Medio en que se desenvuelve un individuo, incluyendo todas las circunstancias materiales y las personas (medio humano), con las circunstancias económicas, sociales, culturales. Es el conjunto del espacio vital que rodea a un ser vivo, con las influencias geopsíquicas, familiares, formativas (educación enseñanza, profesionales, en cuanto determinan antes para la existencia del individuo. Abarca una extensa serie de influencias que determinan el desarrollo y la formación de la personalidad, conjuntamente con las disposiciones congénitas.

PENSAMIENTO: WEZL dice que el pensamiento consiste en la comprensión y elaboración de significados, relaciones y conexiones de sentido.

POTENCIALIDAD: Capacidad.

TESTS MENTALES: Son reactivos integrados por una serie de problemas que el sujeto debe resolverlos con su pensamiento. El número de aciertos determina un valor que se llama edad mental.

PSICOPEDAGOGIA: Métodos educativos que tienen en cuenta la singularidad de cada alumno y valoran sus rasgos psicológicos, afectivos, aptitudinales y de personalidad

BIBLIOGRAFIA

LIBROS:

1. AGUILAR, M. (1994): “Metodología de la Investigación Científica”, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Primera Edición, Loja – Ecuador, págs. 262.
2. AGUILAR,M.(1994): Metodología de la Investigación Científica, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, 1ra.edición, Loja – Ecuador, Págs.262.
3. DE SUBIRIA, Samper Miguel, DE SUBIRIA RAGO Alejandro: “Operaciones Intelectuales y Creatividad”S, Seire: COMO APLICAR LA REFORMA CURRICULAR. Quito – Ecuador, Editorial SUSAETA, autorizado por ARCA EDITORES, 1995, Volumen 4, 160 págs.
4. DE SUBIRIA, Samper Miguel: PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE: “Los Instrumentos del Conocimiento”, Serie COMO APLICAR LA REFORMA CURRICULAR Quito – Ecuador, Editorial SUSAETA, autorizado por ARCA EDITORES, 1995, Volúmen 1, 131 págs.

5. DEOBOLD B. Van Dalen; MEYER, William J.: Manual de Técnica de la Investigación “Educativa”. Buenos Aires-Argentina, Editorial PAIDOS, 1ª. Edición., Volúmen 2, Serie Fundamental, 471 págs.
6. DICCIONARIO DE USO DEL ESPAÑOL ACTUAL. CLAVE. Ediciones SM, Madrid – España. 1997. 2006 pp.
7. HIDALGO, E (1982): “Psicología Educativa”, Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Novena Edición, Río Piedras – Puerto Rico, págs. 585.
8. MORALEDA, M (1980): “Psicología Evolutiva”, Edelvives, Zaragoza – España, págs. 493.
9. MUSTIELES, J (1982): “Conocimiento Psicológico”, Ediciones Culturales S.A., España – Barcelona.

REVISTAS Y PERIODICOS

DIARIO EL COMERCIO: “Educación”, Periódicos Mensual del Proyecto el Comercio Va a las Aulas, Junio, 1ro, 1994, 12 págs. Nro 29.

DIARIO EL COMERCIO: “Educación”, Periódicos Mensual del Proyecto el Comercio Va a las Aulas, Febrero, 5, 1997, 15 págs. Nro 61.

DIARIO EL COMERCIO: “La Familia”, REVISTA DOMINICAL, mayo, 3, 1998, Artículo: “¿Niños Zurdos? Ningún Problema”, pág. 22.

DIARIO EL COMERCIO: “La Familia”, REVISTA DOMINICAL, octubre, 11, 1998, Artículo: “No es fácil educar al niño superdotado”, pág. 16.

DIARIO EL COMERCIO: “La Familia”, REVISTA DOMINICAL, septiembre, 20, 1998, Artículo: “Cómo alcanzar el éxito académico”, pág. 12.

DIARIO HOY: “Geniecillos en Potencia”, Julio, 17, 1998, Revista Dominical, Pág. 7

ZIEGLER Edward (Comentario Bibliográfico): Latinoamérica S.A., REVISTA SELECCIONES DEL READERS DIGESTS, Noviembre, 1995, Tomo XC, Nro.

540, Editada por Muñoz Hnos. S. A. Quito, “Intelecto sin Medida”. Los siete tipos de inteligencia, cómo desarrollar la mente de su hijo, pág. 65.

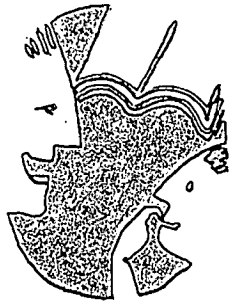
ANEXOS

Padres

En los niños, sentir el apoyo moral, emocional y físico de sus progenitores es asegurar el éxito

APRENDIZAJE

Cada familia necesita adaptar a sus circunstancias las normas que ha de establecer en su casa. Si cada hijo es diferente, no se pueden generalizar las reglas.



Una forma de motivar a los niños y adolescentes es compartiendo con ellos actividades sencillas y complejas.

Una maestra de cuarto grado se mostraba muy preocupada porque uno de sus alumnos, un muchacho muy capaz, se rehusaba a hacer sus tareas en casa. Finalmente ella puso un ultimátum "O traes mañana tu deber de historia o me presento en tu casa para la cena". Al día siguiente el chico trajo el deber. Esta maestra comenta que es muy importante que los alumnos sepan que los padres y los profesores trabajan en conjunto para su educación y por eso es necesario que se mantengan excelentes relaciones entre ambas partes. Cientos de estudios demuestran que el éxito escolar se alcanza gracias a la preocupación continua de padres y maestros, sin importar cuál

7 formas de maximizar el potencial de sus hijos

sea el nivel de educación de los padres. Esta es una de las reglas de oro para ayudar a sus hijos a triunfar en sus estudios, pero hay otras igualmente importantes.

1 • Inculcar en los hijos el deseo de aprender
No es suficiente que los padres les

digan todos los días a sus hijos lo importante que son los estudios. Los padres deben demostrar a sus hijos que el aprendizaje jamás se acaba al terminar un período educativo o con un diploma, sino que es una forma de vida. Una historia muy conmovedora es la de una muchacha cuya ma-

dre decidió volver al colegio cuando su hija cursaba el primer curso. Mientras ella iba a estudiar durante el día, su madre salía de casa al terminar la tarde para poder asistir a un colegio nocturno y así graduarse una vez que completara los tres años que le faltaban. La chica, que había sido una

alumna mediocre durante toda su vida, empezó a estudiar y a sacar excelentes notas pues según ella, no podría hacer menos que eso al ver el gran sacrificio de su madre por querer aprender y terminar sus estudios. Su madre le comentaba a diario lo feliz que se sentía al poder ella también estu-

diar y lo importante que era el aprender todo el tiempo algo más. Según ella la escuela es solamente el comienzo del aprendizaje y a través de la vida las personas tienen miles de oportunidades de seguir aprendiendo más y más cosas. El ejemplo dado por la madre era lo que la chica necesitaba para sentir deseos profundos de aprender y para ello no es necesario el dinero, la posición social o los conocimientos académicos. Si los niños ven a sus padres leer, querrán ellos también hacerlo. Igualmente, cuando los padres llevan a los niños a los museos, a las exhibiciones de arte, al teatro y otras actividades culturales, desarrollan en sus hijos el deseo por aprender muchas cosas y por conocer el mundo en su totalidad.

2 • Se recomienda pocas palabras, muchas obras

En cierta ocasión en que un padre de familia fue a una reunión del colegio de sus hijos, el profesor de Ciencias le pidió su ayuda. "Usted es un cirujano oral, me gustaría que pudiera algún momento venir a la clase de su hijo Simón y hablar con los alumnos sobre la expansión de las bacterias", le dijo el maestro. Inspirado por su entusiasmo el cirujano oral no solamente que les dio la charla a los alumnos del sexto grado sino que también recopiló muestras de sus cepillos de dientes, el bálsamo de los labios y alicates, los llevó consigo para incubarlos y los trajo de regreso a la clase para demostrarles cómo se habían cultivado las

bacterias recolectadas.

Pero mucho más que el conocimiento que pudieron adquirir los alumnos de esa experiencia fue el sustancial cambio que se produjo en Simón luego de esta acción de su padre. El niño se dio cuenta de lo importante del trabajo de su papá y de que necesariamente debía estudiar mucho si quería él también llegar un día ser un buen profesional.

Los padres deben involucrarse en las actividades escolares de sus hijos pues así demuestran a los chicos que están interesados.

3 • Mantenga abierta las líneas de comunicación

Es un verdadero reto encontrar

tiempo para comunicarse con los profesores y obtener información acerca de lo que los hijos aprenden. Algunas escuelas y colegios han establecido diversas maneras de hacerlo. Así, existen fechas específicas dentro del calendario escolar en las que los padres pueden acercarse a la escuela para recabar esta información. En otras ocasiones son los propios maestros los que envían notas a los padres informándoles sobre el progreso de sus hijos.

tiempo para comunicarse con los profesores y obtener información acerca de lo que los hijos aprenden. Algunas escuelas y colegios han establecido diversas maneras de hacerlo. Así, existen fechas específicas dentro del calendario escolar en las que los padres pueden acercarse a la escuela para recabar esta información. En otras ocasiones son los propios maestros los que envían notas a los padres informándoles sobre el progreso de sus hijos.

4 • Ayude a su hijo a organizar mejor sus actividades

Junto con sus hijos trate de crear un horario de trabajo y llevar un calendario con las materias diarias para que sus hijos puedan



planificar de antemano sus deberes y estudios. Enseñe a los chicos a dividir correctamente el tiempo para cada una de las asignaturas. Los chicos a veces llegan a casa y dicen que no tienen ningún deber porque al día siguiente no recibirán clase de una u otra materia. Sin embargo, dejan acumular cuando bien podrían adelantar una de las tareas.

En el caso de los adolescentes, la organización es más importante aún porque esta es la etapa en la que los chicos tienden a ser muy desorganizados debido a que su tiempo se llena muy fácilmente con la serie de eventos físicos, académicos y hasta emocionales.

Otras consideraciones a tomar en cuenta



Enfatice en el proceso y en el logro • Un niño de segundo año de escuela tenía mucha dificultad con la lectura pero trataba duramente de lograrlo. Su madre, sin embargo, impaciente con su progreso, empezó a exigirle que lea cada noche. Eventualmente la maestra habló con la madre y le propuso crear un ambiente de aprendizaje sin riesgos. Le dijo que debería escuchar lo que el niño lee sin hacer ningún comentario ni ejercer presión alguna sobre él, de manera que aprenda a disfrutar del lenguaje y con seguridad eso haría que aprendiera igualmente a disfrutar de la lectura. Al siguiente año el niño dejó de tener problemas.

Mantener altas las expectativas • Demostrar a los hijos que se tiene confianza en ellos, que sabe que triunfarán en lo que se propongan hará que tengan seguridad en sí mismos y que logren esos triunfos. Las altas expectativas de los padres (siempre y cuando no salgan de lo normal) dan a los hijos una razón poderosa para buscar el triunfo. Una manera de alentar a los chicos a pensar sobre su futuro es establecer metas familiares. Si la familia unida se pone metas a cumplir, será más fácil para todos.

5 • Comer en familia

Lo más importante es que los padres pasen suficiente tiempo de claridad con sus hijos. Las investigaciones han demostrado la importancia de comer en familia, por lo menos una de las comidas diarias. Se ha descubierto que los niños que comen en familia tienen índices de conocimiento más amplios que los que no lo hacen, especialmente en el área de las letras. Esto se debe a que durante las comidas los padres hablan a sus hijos y les comentan sobre temas e actualidad, los chicos aprenden a contestar y a interesarse por estos asuntos y desarrollan su pensamiento y su vocabulario y, por supuesto, el vocabulario es la mejor base para una comprensión.

EDUCACION

¿Niños zurdos? Ningún problema

Un 10% de los niños son zurdos. De este grupo algunos son ambidiestros, es decir, que pueden usar ambas manos. En el pasado, todos los niños, aun aquellos que tenían tendencia a usar la mano izquierda, eran estimulados a usar su mano derecha para escribir.

Se piensa que en algunos casos esto fue causa de tartamudez. Ahora se sabe que se debe permitir a los niños elegir qué mano es mejor para ellos. Pero, si pueden usar ambas, se aconseja utilizar la mano dominante, de otro modo puede ser perjudicial.

Escribir con la mano izquierda no es fácil porque impone un movimiento distinto del que hace la gente que usa la mano derecha. Las personas que usan la mano derecha hacen un movimiento a lo largo de la página dejando visible lo que han escrito; los que utilizan la mano izquierda, tienden a cubrir las letras que acaban de escribir. Dos simples soluciones ayudan a vencer este problema:



1 • Haga que el niño sostenga el lápiz más cerca del extre-

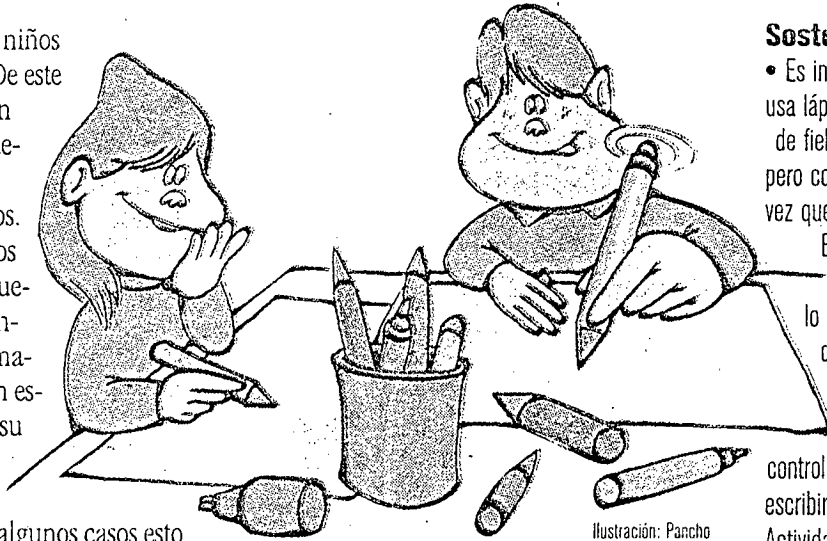
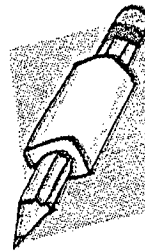


Ilustración: Pancho

mo de lo que lo haría un niño diestro.

2 • Coloque el papel para escribir en un ángulo de 45° en relación al niño. Un asidero de lápiz especial de tres lados se puede comprar a bajo costo. Esto hace que el lápiz o la lapicera se tome más fácilmente y puede ayudar al niño zurdo a escribir más rápido y con menos esfuerzo.



En las primeras etapas de la lectura, los niños suelen señalar las palabras en el libro. Es mejor que un niño zurdo use una tira de cartón para marcar las palabras y oraciones.

Escritura en espejo

Muchos niños comienzan a escribir letras y números al revés, especialmente b, d, 2, 3 y 7, o producen escritura en espejo. A los seis o siete años aún continúan haciéndolo. Generalmente lo corrigen solos, pero siempre señálele el error y sugiérale que lo arregle.

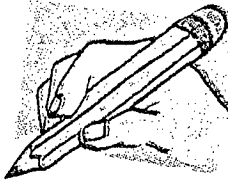
Sostener el lápiz

• Es indistinto si el niño usa lápiz, crayón o lápiz de fieltro para escribir, pero controle que, cada vez que lo haga, lo sostenga correctamente.

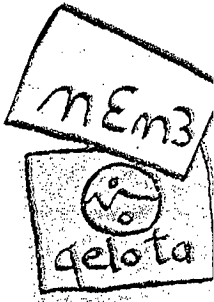
Es fácil desarrollar malos hábitos de escritura por sostener mal el lápiz. Debe sujetar lo levemente entre el pulgar y el índice, cerca de 2 cm de la punta.

Control del lápiz • Lleva gran práctica desarrollar suficientemente el

control del lápiz para escribir letras legibles. Actividades como dibujar, trazar, colorear, usar tizas o pinturas y copiar o marcar patrones pueden contribuir a este proceso.



Cómo ayudar a su hijo a aprender a leer por Betty Ro



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR FLOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: IBARRA
EGRESADOS:
MYRIAN SALGADO A.

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS "IBARRA"
PROVINCIA: IMBABURA
CANTON: IBARRA
CIUDAD: IBARRA

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	NARVÁEZ	CAICEDO	DIANA CAROLINA	54	11	11	8	95	MUY SUPERIOR
2	GUEVARA	JÁTIVA	FERNANDA CRISTINA	53	11	7	8	95	MUY SUPERIOR
3	SÁNCHEZ	DELGADO	CARLA JACKELINE	53	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
4	RECALDE	PALACIOS	KARINA MARLENE	52	12		8	95	MUY SUPERIOR
5	TAYÁN	FARILIMA	LINA PAOLA	52	12	3	8	95	MUY SUPERIOR
6	BENÍTEZ	VEGA	ANA MARÍA	50	11	9	8	95	MUY SUPERIOR
7	PÉREZ	CASTRO	ANA LUISA	50	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
8	TINGO	CAICEDO	ALEXANDRA JANETH	50	13	2	8	95	MUY SUPERIOR
9	VINUEZA	FARINANGO	VERÓNICA IRENE	50	12	6	8	95	MUY SUPERIOR
10	AGUIRRE	FREIRE	PAMELA ALEXANDRA	49	11	6	8	95	MUY SUPERIOR
11	AMAYA	DE LA CRUZ	ROSA ALEXANDRA	49	12	8	8	95	MUY SUPERIOR
12	CALDERÓN	MERA	EVELYN PAMELA	49	12	11	8	95	MUY SUPERIOR
13	CUASPUD	ARCOS	JENNY ALEXANDRA	49	12	3	8	95	MUY SUPERIOR
14	DÍAZ	GUZMÁN	GABRIELA IRENE	49	12	4	8	95	MUY SUPERIOR
15	GARCÍA	ORBE	EMMA KARINA	49	12	3	8	95	MUY SUPERIOR
16	VANEGAS	ARGOTI	TANIA ELIZABETH	49	11	11	8	95	MUY SUPERIOR
17	ANANGONÓ	SUARÉZ	MAYRA GABRIELA	48	11	8	8	95	MUY SUPERIOR
18	ARBOLEDA	RODRÍGUEZ	ANA BELÉN	48	11	10	8	95	MUY SUPERIOR
19	AVILA	GETIAL	GABRIELA NATIMDAD	48	11	5	8	95	MUY SUPERIOR
20	MORALES	GUBIO	MAYRA VERÓNICA	48	11	10	8	95	MUY SUPERIOR
21	RODRÍGUEZ	ORBE	SILVIA ALEXANDRA	48	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
22	YÉPEZ	CHICAÍZA	JENIFER ALEXANDRA	48	11	7	8	95	MUY SUPERIOR
23	BASTIDAS	LÓPEZ	SONIA MARLENE	47	12	10	8	95	MUY SUPERIOR
24	CAMPUÉS	FARINANGO	VERÓNICA MARISOL	47	12	7	8	95	MUY SUPERIOR
25	CHIRIBOGA	BOLAÑOS	MARÍA FERNANDA	47	11	11	8	95	MUY SUPERIOR
26	CANDO	SALCEDO	ANDREA LILIANA	46	12	2	8	93	SUPERIOR
27	COTACACHI	MAYORGA	MÓNICA JULIET	46	12		8	93	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
28	ENRÍQUEZ	COLLAHUAZO	ALEXANDRA ARACELY	46	12	2	8	93	SUPERIOR
29	FREIRE	REYES	FANNY VICTORIA	46	11	9	8	94	SUPERIOR
30	RECALDE	BÁEZ	CARLA NOHEMÍ	46	12	11	8	93	SUPERIOR
31	ROSAS	CASTILLO	MARIELA ELIZABETH	46	12	5	8	93	SUPERIOR
32	TAPIA	FUERTES	MAYRA JANETH	46	11	8	8	94	SUPERIOR
33	TÚQUEREZ	TÚQUEREZ	CARLA JACKELINE	46	11	10	8	94	SUPERIOR
34	VALENCIA	PALMA	MAYRA YOMAR	46	12	1	8	93	SUPERIOR
35	VÁSQUEZ	GALEANO	FERNANDA PATRICIA	46	13	3	8	92	SUPERIOR
36	DÁVILA	PANTOJA	MARÍA JOSÉ	45	12	3	8	92	SUPERIOR
37	FREIRE	CAMERA	JESSICA MARIBEL	45	12	3	8	92	SUPERIOR
38	GALLEGOS	ABAD	ALICIA YOLANDA	45	12	5	8	92	SUPERIOR
39	IMBAQUINGO	IMBAQUINGO	NANCY ALEXANDRA	45	12	1	8	92	SUPERIOR
40	QUIMBIULCO		EVA ALEXANDRA	45	11	1	8	92	SUPERIOR
41	SALVADOR	SALAZAR	VERÓNICA CRISTINA	45	11	1	8	92	SUPERIOR
42	BASTIDAS	PLAZA	ADRIANA CAMILA	44	11	9	8	90	SUPERIOR
43	BENÍTEZ	BENALCAZAR	CRISTINA DEL ROCÍO	44	11	7	8	90	SUPERIOR
44	CIFUENTES	ROSAS	CRISTINA GUADALUPE	44	12	1	8	91	SUPERIOR
45	GUATEMAL	GUALOCOTO	MAYRA ALEXANDRA	44	12	4	8	91	SUPERIOR
46	JARAMILLO	CRUZ	PAOLA ELIZABETH	44	12	1	8	91	SUPERIOR
47	MORILLO	BENAVIDES	MAGOLY PATRICIA	44	12	1	8	91	SUPERIOR
48	MUGMAL	YAPUD	DAYSI KATHERINE	44	13	2	8	87	SUPERIOR
49	TINAJERO	VÁSCONEZ	CRISTINA VERÓNICA	44	12	1	8	91	SUPERIOR
50	ARCE	LARA	ESMERALDA MARGARITA	43	11	11	8	88	SUPERIOR
51	ARCOS	ROMERO	LUCÍA RAQUEL	43	12	10	8	90	SUPERIOR
52	CADENA	JIMÉNEZ	ANDREA PAOLA	43	12	4	8	90	SUPERIOR
53	CHICAIZA	CARRERA	MARÍA FERNANDA	43	11	10	8	88	SUPERIOR
54	DUEÑAS	ANDRADE	DEYSI VERÓNICA	43	11	9	8	88	SUPERIOR
55	ERASO	FELISE	CECILIA PAULINA	43	11	11	8	88	SUPERIOR
56	GUDIÑO	MEJÍA	CARLA BELÉN	43	12	2	8	90	SUPERIOR
57	JÁCOME	RUÍZ	VALERIA ALEJANDRA	43	11	7	8	88	SUPERIOR
58	MARCILLO	FUENTES	MARTHA LUISA	43	11	7	8	88	SUPERIOR
59	PÉREZ	GORDILLO	MARITZA CAROLINA	43	12	6	8	90	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
60	RECALDE	POSSO	CARLA AZUCENA	43	11	11	8	88	SUPERIOR
61	RUALES	TORRES	CARLA PATRICIA	43	12	4	8	90	SUPERIOR
62	VALENCIA	CABRERA	VERÓNICA TATIANA	43	12	8	8	90	SUPERIOR
63	ANDRADE	SALAS	GABRIELA ALEJANDRA	42	12	2	8	87	SUPERIOR
64	CHAMORRO	TERÁN	VIOLETA CONSUELO	42	12	4	8	87	SUPERIOR
65	FONTE	GARZÓN	JENNIFER NATALY	42	11	8	8	86	SUPERIOR
66	GUERRÓN	GODOY	MARIANA DEL PILAR	42	12	2	8	87	SUPERIOR
67	GUZMÁN	JIMÉNEZ	MARTHA MAGDALENA	42	12	9	8	87	SUPERIOR
68	HERMOSA	TORRES	ROSA LILA	42	11	8	8	86	SUPERIOR
69	LIES	MUÑOZ	MABEL ALEXANDRA	42	11	8	8	86	SUPERIOR
70	ORTEGA	SALAS	LINA TATIANA	42	13	10	8	81	SUPERIOR
71	ROMERO	IBUJÉS	LILIAN JANIRA	42	13	10	8	81	SUPERIOR
72	TIERRA	RODRÍGUEZ	GABRIELA CAROLINA	42	11	7	8	86	SUPERIOR
73	ZAMBRANO	IBAÑEZ	JACQUELINE ALEXANDRA	42	12	8	8	87	SUPERIOR
74	ANDRADE	TROYA	JENNIFER PAMELA	41	12		8	84	SUPERIOR
75	AVENDAÑO	ALMEIDA	MÓNICA BEATRIZ	41	12	6	8	84	SUPERIOR
76	CARLOSAMA	ESTRELLA	ANDREA VERÓNICA	41	12	11	8	84	SUPERIOR
77	CONGO	CHALÁ	MARÍA FERNANDA	41	12	7	8	84	SUPERIOR
78	CHECA	CHECA	ALEXANDRA JAKELINE	41	13	5	8	78	ALTO
79	CHISCUETH	GONZÁLEZ	PAMELA ELIANA	41	11	6	8	84	SUPERIOR
80	DE JESÚS	MEDIANO	MAYRA ALEJANDRA	41	11	11	8	84	SUPERIOR
81	MOREJÓN	ALBUJA	GRACIELA DEL CARMEN	41	12	9	8	84	SUPERIOR
82	NARANJO	ORDÓÑEZ	CRISTINA MARIBEL	41	12	2	8	84	SUPERIOR
83	PERUGACHI	BENÁLCAZAR	CARLA ELIZABETH	41	12	1	8	84	SUPERIOR
84	VÁSQUEZ	MICHILENA	PATRICIA ALEXANDRA	41	12	2	8	84	SUPERIOR
85	AMAGUAÑA	ROSERO	ZAIRA YOMAR	40	13		8	75	ALTO
86	ARIAS	HIDALGO	ALEJANDRA SORAYA	40	12	2	8	81	SUPERIOR
87	BASTIDAS	ESCOBAR	VERÓNICA ELIZABETH	40	12	10	8	81	SUPERIOR
88	CHUQUÍN	ORDÓÑEZ	CRISTINA ALEXANDRA	40	12	10	8	81	SUPERIOR
89	ENRÍQUEZ	ECHEVERRÍA	DELIA ELIZABETH	40	12	9	8	81	SUPERIOR
90	GARCÍA	CHUGA	ADRIANA LORENA	40	13	5	8	75	ALTO
91	GARCÍA	PABÓN	ANITA PRISCILA	40	12	1	8	81	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE COLOMBIA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
92	HIDALGO	BERNAL	CRISTINA VERÓNICA	40	12	2	8	81	SUPERIOR
93	MANOSALVAS	MENESES	TATIANA MARISOL	40	12	8	8	81	SUPERIOR
94	PABÓN	FRANCO	MARIELA IBETH	40	11	5	8	81	SUPERIOR
95	POZO	LASCANO	VERÓNICA ELIZABETH	40	12	5	8	81	SUPERIOR
96	QUILUMBA	TOBAR	MAYRA ELIZABETH	40	12	4	8	81	SUPERIOR
97	SÁNCHEZ	MAYORGA	GABRIELA ALEXANDRA	40	12	2	8	81	SUPERIOR
98	SUBIA	FIERRO	ERIKA TATIANA	40	12	4	8	81	SUPERIOR
99	VINUEZA	POZO	ANA ROCÍO	40	13	3	8	75	ALTO
100	ARMAS	GUERRERO	NELLY GISELL	39	12	1	8	78	ALTO
101	CHAGLLA	VALVERDE	YAJAIRA GABRIELA	39	12		8	78	ALTO
102	CAPELO	AGUILAR	PATRICIA ELIZABETH	39	12	2	8	78	ALTO
103	DÉFAZ	VIZCAINO	ANA LUCÍA	39	12	4	8	78	ALTO
104	IBARRA	RAILLACHG	MIRIAN ELIZABETH	39	12	4	8	78	ALTO
105	JUMA	CHUQUÍN	MIRTHA DENIS	39	11	9	8	78	ALTO
106	SALAZAR	ASIZÁN	PAULINA ALEXANDRA	39	12	2	8	78	ALTO
107	SÁNCHEZ	LLORE	KARINA ELIZABETH	39	12	10	8	78	ALTO
108	ALVARO	CAIZA	GABRIELA ALEXANDRA	38	12	11	8	75	ALTO
109	CADENA	LÓPEZ	SILVIA ELIZABETH	39	12	5	8	78	ALTO
110	GALLEGOS	VILLALBA	MARITZA JOHANA	38	12	11	8	75	ALTO
111	MERA	PRAGA	ESTEFANÍA FERNANDA	38	11	5	8	75	ALTO
112	NEGRETE	FLORES	JENNY DEL ROSARIO	38	12	3	8	75	ALTO
113	NOGUERA	GUZMÁN	AÍDA SILVANA	38	11	6	8	75	ALTO
114	PROAÑO	VELASTEGUI	JULIA ALEJANDRA	38	11	10	8	75	ALTO
115	RUÍZ	BENAVIDES	PAOLA FERNANDA	38	13		8	50	NORMAL
116	VIZCAÍNO	CALDERÓN	MARTHA YADIRA	38	12	6	8	75	ALTO
117	CEVALLOS	BOADA	CATALINA ELIZABETH	37	11	9	8	72	ALTO
118	ORMAZA	JIMÉNEZ	LORENA ELIZABETH	37	12	1	8	63	ALTO
119	PÉREZ	LARA	LAURA PAMELA	37	12		8	63	ALTO
120	PILACUÁN	MEDINA	CYNTIA PILAR	37	11		8	72	ALTO
121	POMASQUI	HERNÁNDEZ	diana elizabeth	37	12	4	8	63	ALTO
122	REVELO	TERÁN	TAYRA GICELA	37	12	4	8	63	ALTO
123	SANTACRUZ	LECHÓN	MYRIAM CRISTINA	37	12	4	8	63	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
124	MARTÍNEZ	RUEDA	NANCY ELIZABETH	36	12		8	50	NORMAL
125	PASQUEL	SILVIA	MARÍA FERNANDA	36	11	8	8	69	ALTO
126	PONCE	ANANGONÓ	KARLA NATALIA	36	13	2	8	33	BAJO
127	PORTILLA	SANTILLÁN	DIANA MARISOL	36	13	7	8	33	BAJO
128	QUELAL	ALVÁREZ	MAYRA ANDREA	36	11	11	8	69	ALTO
129	TORRES	AMAYA	DIANA CAROLINA	36	12		8	50	NORMAL
130	VALENCIA	PABÓN	DANIELA FERNANDA	36	12	2	8	50	NORMAL
131	VARELA	MANTILLA	NANCY VERÓNICA	36	12	5	8	50	NORMAL
132	ARCENTALES	FLORES	DANIELA ZULEMA	35	12	2	8	37	BAJO
133	ARIAS	ROMERO	JESSICA VICTORIA	35	12	2	8	37	BAJO
134	GUAGALA	ALMEIDA	AMANDA LUCÍA	35	12	3	8	37	BAJO
135	IBUJÉS	SANIPATÍN	SORAYA ELIZABETH	35	12	1	8	37	BAJO
136	MAZA	PUMA	VERÓNICA DEL ROCÍO	35	12	4	8	37	BAJO
137	MENDOZA	VALDIMEZO	JENNY DANIELA	35	12	4	8	37	BAJO
138	NAVAS	PUENTE	CARLA PAOLA	35	12		8	37	BAJO
139	QUINTANCHAL	MORALES	VERÓNICA LEIDY	35	11	9	8	66	ALTO
140	QUINTEROS	MÉNDEZ	MÓNICA ALEXANDRA	35	11	11	8	66	ALTO
141	ACOSTA	YEROVI	MARICRUZ DE LOURDES	34	12	3	8	25	BAJO
142	ALCÍVAR	PORTILLA	TATIANA NATHALY	34	11	10	8	62	ALTO
143	CASTILLO	GUEVARA	ANDREA JOHANA	34	12	7	8	25	BAJO
144	ENRÍQUEZ	DE LA TORRE	VALERIA JAQUELINE	34	11	10	8	62	ALTO
145	LÓPEZ	RIVERA	KARINA ESTEFANY	34	11	9	8	62	ALTO
146	LIGUICOTA	GUACÁN	DIANA ELISA	34	12	2	8	25	BAJO
147	MENESES	PILLAJO	LORENA ELIZABETH	34	12	4	8	25	BAJO
148	NARVÁEZ	ERAZO	YOLANDA ANABEL	34	12	11	8	25	BAJO
149	OBANDO	QUILSIMBA	SOLEDAD ANGÉLICA	34	12	7	8	25	BAJO
150	PORTILLA	OJEDA	LIGIA ELENA	34	12	3	8	25	BAJO
151	VINUEZA	USIÑA	ALEXANDRA PAOLA	34	12	11	8	25	BAJO
152	ACERO	CASTRO	MAYRA ALEJANDRA	33	12	6	8	24	BAJO
153	CABEZAS	TULCÁN	MAYRA FLOR	33	11	10	8	58	NORMAL
154	CACUANGO	GUANOLUISA	SILVIA PAMELA	33	12	6	8	24	BAJO
155	CARRILLO	ANDRADE	MARÍA CRISTINA	33	12	6	8	24	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
156	CHAMORRO	PINTO	GLADYS MARIELA	33	12	1	8	24	BAJO
157	ESPARZA	JIMÉNEZ	OLGA DEL ROCÍO	33	12	7	8	24	BAJO
158	FARINANGO	PUPIALES	GLADYS RUBÍ	33	12	11	8	24	BAJO
159	FUENTES	YÉPEZ	SABELI PATRICIA	33	11	8	8	58	NORMAL
160	POZO	TANICUCHI	ADRIANA ELIZABETH	33	12	5	8	24	BAJO
161	VELASCO	CUCHALA	MÓNICA ELIZABETH	33	12	3	8	24	BAJO
162	CARRANCO	ORTÍZ	SILVIA PAOLA	32	12	5	8	23	BAJO
163	CHIRIBOGA	PILLAJO	CINDY DANIELA	32	11	4	8	54	NORMAL
164	GALLEGOS	ALMEIDA	ANGÉLICA NARCISA	32	11	10	8	54	NORMAL
165	JARAMILLO	LOAYZA	ELIANA KAROLINA	32	12	2	8	23	BAJO
166	PALACIOS	BORJA	PATRICIA JIOCONDA	32	12	3	8	23	BAJO
167	RUIZ	PADILLA	NADIA VERÓNICA	32	11	11	8	54	NORMAL
168	RUIZ	VELASTEGUI	LADY MERCEDES	32	11	8	8	54	NORMAL
169	VALVERDE	QUIGUANGO	DIANA VERÓNICA	32	12	2	8	23	BAJO
170	AGUIRRE	MUÑOZ	MAYRA ELIZABETH	31	11	9	8	50	NORMAL
171	ANDRADE	MARTÍNEZ	VERÓNICA MARIBEL	31	12	7	8	22	BAJO
172	BAHÓRQUEZ	RIVADENEIRA	ANDREA ELIZABETH	31	12		8	22	BAJO
173	BOLAGAY	COLLAHUAZO	CARMEN FERNANDA	31	12	4	8	22	BAJO
174	COLIMBA	FRANCO	GEOVANNA MARIVEL	31	12	3	8	22	BAJO
175	TORRES	AYA	ESTEFANÍA GRACIELA	31	12		8	22	BAJO
176	BALLÉN	BENAVIDES	LORENA ELIZABETH	30	12	4	8	20	BAJO
177	CORAL	MAFLA	DIANA JAELA	30	12	2	8	20	BAJO
178	ESTACIO	GUAGALANGO	DANIELA MARGARITA	30	11	7	8	45	NORMAL
179	VALENCIA	PANTOJA	JANETH LOURDES	29	12	3	8	18	BAJO
180	ORTÍZ	PAREDES	MARCIA ROSITA	28	12	11	8	16	BAJO
181	CHAMORRO	ESTACIO	MARCIA SUSANA	27	13	8	8	10	BAJO
182	DÍAZ	PRADO	GABRIELA SALOMÉ	27	11	10	8	30	BAJO
183	RAMÍREZ	QUINTANA	YADIRA ALEXANDRA	27	13	1	8	10	BAJO
184	LOMAS	ALBUJA	ADRIANA JAQUELINE	26	12	2	8	13	BAJO
185	PABÓN	MINA	MARÍA TERESA	25	11	1	8	23	BAJO
186	PUGLLA	MORALES	CARINA PAOLA	23	13		8	8	BAJO
187	QUINTÁS	MORENO	ESMERALDA ELIZABETH	23	12	5	8	10	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
188	AYALA	PINEDA	ADRIANA VALERIA	22	11	10	8	16	BAJO
189	POZO	NARVÁEZ	GABRIELA FERNANDA	21	12		8	8	BAJO
190	CADENA	RUANO	EVELIN ANDREA	20	11	7	8	10	BAJO
191	MOROCHO	ESTAIZA	ANDREA ELIZABETH	20	11	10	8	10	BAJO
192	POZO	VISCAINO	CARLA JANETH	20	11	10	8	10	BAJO
193	VITERI	TERÁN	FANNY SORAIDA	20	11	10	8	10	BAJO
194	CHAMORRO	VÁSCONEZ	MARÍA JOSÉ	19	12	10	8	6	BAJO
195	MENDOZA	QUILCA	MIRIAN ELIZABETH	19	12	1	8	6	BAJO
196	BONILLA	PORTILLA	CRISTINA ALEJANDRA	16	12	7	8	5	BAJO
197	PAZ	CORTÉS	DELIA MAYTÉ	16	13	1	8	5	BAJO
198	POTOSI	ENRÍQUEZ	ROSA ALBA	13	11	2	8	5	BAJO
199	GONZÁLEZ	PADILLA	NELLY RAQUEL	12	11	9	8	5	BAJO
200	FERNÁNDEZ	GALLEGOS	MÓNICA ALEXANDRA	8	12		8	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 64.05

TOTAL DE ALUMNOS = 200

DESVIACION ESTANDAR = 30.27

ALUMNOS SELECCIONADOS = 25

**Modalidad Abierta****PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE
MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996****ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA**

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar
PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Ficomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....
FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- () Únicamente con su padre
- () Únicamente con su madre
- () Únicamente con sus hermanos
- () Con sus abuelos
- () Con sus tíos
- () Otros familiares
- () Con la empleada
- () Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____		Apellidos: _____	
Fecha de Nac.: _____		Edad: _____ años:	meses: _____
Curso: _____		Colegio: _____	
Tipo: _____		Provincia: _____	Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____		Hora de Inic. _____	
Hora de Fin: _____		Duración: _____	

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
lT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			

Examinador			