

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
BIBLIOTECA GENERAL



Recibido el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 C117. JI SCue

E-C
1145351

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

MODALIDAD ABIERTA

**"DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL
TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE TERCERO A SEPTIMO
AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LAS ESCUELAS "TOMAS
RENDON" Y "OCTAVIO DIAZ " DE LA PARROQUIA EL
VALLE, CANTON CUENCA".**

AUTORAS:

- Sra. Sonia Cabrera Espinoza.
- Sra. Mariana Tacuri Cando

ESPECIALIDAD:

Pedagogía

DIRECTOR:

Lcdo. Lucio Colón Agila

CENTRO UNIVERSITARIO:

Cuenca

AÑO:

1998-1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

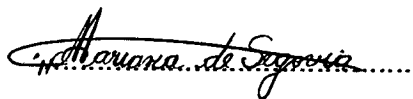
CERTIFICACION DEL DIRECTOR

Licenciado Lucio Colón Agila Maza, profesor director, certifica haber revisado prolijamente el presente y trabajo y luego de constatar que reúne con las normas dispuestas por la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, autoriza su publicación.

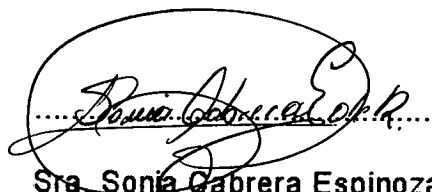
Cuenca, 18 de enero de 1999.

.....
Lcdo. Lucio Colón Agila Maza

Los conceptos y resultados vertidos en este trabajo son de exclusiva
responsabilidad de las autoras:



Sra. Mariana Tacuri Cando



Sra. Sonia Cabrera Espinoza

AGRADECIMIENTO

Dejamos expresa constancia de nuestros sinceros agradecimientos a todos y cada uno de los distinguidos catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja , Modalidad Abierta y de manera especial al Lcdo. Lucio Colón Agila; quienes con su aquilatada y decidida labor hicieron posible la realización de la presente tesis.

A todas las personas que uno u otra manera contribuyeron a la materialización de este trabajo, a todos ellos en verdad nuestra imperecedera gratitud .

DEDICATORIA

Con amor a nuestros esposos; que no han escatimado esfuerzo alguno en darnos el estímulo necesario para hacer realidad un caro anhelo.

A nuestros hijos que son la razón de nuestra existencia . También a nuestros padres y hermanos por el apoyo incondicional que siempre nos brindaron.

Sonia y Mariana

INDICE

CERTIFICACION DEL DIRECTOR	III
AUTORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	4
METODO.....	11
RESULTADOS.....	22
DISCUSION.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	102
ANEXOS.....	105

RESUMEN

El desarrollo de nuestra investigación se basó en el Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el test de Raven a los alumnos de tercero a séptimo año de básica. A sabiendas que la educación ecuatoriana enmarcada en el sistema tradicional, con métodos memorísticos, contenidos no significativos, etc.; ha implementado políticas educativas con el fin de mejorar la calidad de la educación para enrumbar al hombre ecuatoriano al desarrollo del pensamiento creativo; por ello lo importante de esta investigación, antes nunca realizada en nuestro país, que pretende aprovechar y optimizar al máximo las potencialidades intelectuales encontradas en los alumnos investigados; evitando de esta manera la fuga de cerebros. Los objetivos planteados se han cumplido a cabalidad por que existió la predisposición, colaboración y facilidades de todo el elemento humano que participo en la realización de este trabajo investigativo.

Los métodos que se han empleado son el Test de Raven y la ficha socioeconómica; con estos resultados se relaciono el nivel de inteligencia, con la edad, con la lateralidad y con la situación socioeconómica.

Los resultados obtenidos nos dan a conocer las grandes fallas existentes en las dos instituciones educativas principales HOGAR-ESCUELA ya que hemos encontrado un porcentaje de alumnos equivalente al 63.81% con capacidad intelectual perteneciente nivel bajo, un 12.81% en el nivel

normal, un 14.32% en el nivel alto, un 7.28% en el nivel superior y en el nivel muy superior un 1.75%.

En base a los resultados obtenidos hemos visto conveniente sugerir estrategias a instituciones, maestros y padres de familia; como crear un ambiente idóneo para que los niños mejoren su capacidad intelectual y no se constituyan unos entes mediocres en el futuro.

INTRODUCCION

En la actualidad la sociedad se viene desarrollando a pasos gigantescos en cuanto al desarrollo cultural, científico y tecnológico, por lo que urge la necesidad de cambios en el sistema educativo que lleve al hombre a la par con dicho desarrollo y no constituirnos en meros espectadores de políticas internacionales.

Frente a ese gran desafío la UTPL ha visto la necesidad de realizar una investigación sobre el Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven a los alumnos de Educación Básica del país, con la finalidad de tener un conocimiento profundo de las condiciones y estímulos que reciben para el desarrollo de la inteligencia.

Según investigaciones realizadas en América Latina y especialmente en el Ecuador se ha encontrado que la educación se ha vuelto tan deplorable. Todos los informes destacan el empobrecimiento cuantitativo y cualitativo del sistema educativo. Por lo tanto existe la necesidad prioritaria de cambiar la educación tradicional; que se define por un aprendizaje memorístico, receptivo, pasivo, repetitivo, con una disciplina férrea y carente de valores, de pobre calidad; basada como dice John Dewey (1910) "la información es el conocimiento meramente adquirido y almacenado" ya que resulta deficiente, a fines del siglo XX preparar mano de obra barata; razones para que la educación se enmarque en formar ciudadanos creativos, críticos, capaces

de tener iniciativas propias para la acción y de ser responsables de sus actos; que puedan elegir y auto dirigirse inteligentemente a situaciones problemáticas nuevas, que sepan utilizar todas sus experiencias en una forma libre y creadora; desarrollando sus destrezas y habilidades que faciliten la resolución de problemas y que se formen hombres congruentes que piensen, sientan, actúen armónicamente, es decir que se formen analistas simbólicos que sean auto críticos de la realidad nacional.

Para conseguir estos cambios, en nuestro país desde hace unos seis a siete años atrás, el Ministerio de Educación y Cultura ha implementado políticas educativas como: el impulso a la Educación Indígena Intercultural Bilingüe, la integración y democratización del sistema educativo, la educación de masas, liberadora, concientizadora y crítica; el mejoramiento de la calidad de educación, educación y trabajo, desarrollo de toda forma de cultura y la inserción de componentes ya artísticos y la formación de hombres libres y creativos a través de la aplicación de la Reforma Curricular; con la finalidad de mejorar la calidad de educación y del hombre del futuro. Una reforma que considera tres aspectos fundamentales: desarrollo de valores y aptitudes, desarrollo del pensamiento y desarrollo de los instrumentos del conocimiento; ya que es considerada el epicentro de la modernización del sistema educativo ecuatoriano. La reforma tiene que enmarcarse en una política de estado y no de gobierno por que cada uno

planifica y ejecuta de acuerdo a los intereses personales e ideologías políticas, es decir lograr una verdadera continuidad del sistema.

A partir de ello los maestros hemos tomado conciencia de la necesidad de cambiar la educación tradicional por una educación dinámica donde exista creatividad en los procesos educativos, aunque existen docentes que se resisten al cambio manteniendo rasgos de la escuela tradicional.

En la investigación se ha encontrado un alto porcentaje de niños que se ubican en el nivel de inteligencia bajo llegando a deducir que en la educación de nuestro medio falta creatividad en los procesos educativos.

Por los cursos que hemos tenido desde el inicio de la tan mentada Reforma Curricular en la Educación Básica realizamos lo posible por volver creativa a la clase pero lastimosamente este proceso debía venir en orden estricto, año a año para que los alumnos vengan con las ideas nuevas y los profesores deben obedecer la Reforma pues los "más experimentados" no quieren votar su rutina de repetir lo mismo y lo mismo pues años les costo "aprender" su metodología gastada por ellos mismos. Aquí los señores supervisores deben ser rectos, honestos en manifestar si saben o no en que consiste la reforma para poder obligar a que se cumpla con lo dispuesto.

Muchos profesores con esta reforma se han vuelto inactivos pues obligan a leer y leer sin ninguna actividad posterior .

Se debe impulsar una escuela para pensar y crear, para poder desarrollar el pensamiento, la creatividad y la ciencia; a pesar de todas las limitaciones que existan. Enmarcada en los "tres pilares fundamentales inteligencia, originalidad y trabajo" como afirman los hermanos Zubiría.

Por ello es indispensable un cambio sustancial de mentalidad de los docentes, padres de familia y todos aquellos que integran la comunidad educativa, ya que el hombre del futuro requiere de una actitud creativa y una habilidad investigadora permanente.

Consultado a diferentes medios de nuestro país se ha podido comprobar que no se ha realizado investigaciones sobre el desarrollo de la capacidad intelectual de los niños de educación básica; por lo que este proyecto con proyección nacional e internacional era y es necesario con el carácter de urgente y bien por la UTP que dará un aporte valiosísimo a la educación ecuatoriana; por las razones antes ya mencionadas. En el pasado en nuestro país se han realizado investigaciones y programas únicamente de los alumnos que han presentado problemas con baja capacidad intelectual o disminuidos, para los cuales se ha dado el tratamiento adecuado creando institutos, especializando a docentes, dotando de recursos didácticos; incluso esto está priorizado en la Ley y Reglamento de Educación. Pero para los alumnos con capacidad superior y muy superior que les da la característica de brillantes no se han desarrollado programas,

únicamente nos conformamos con mencionar “**es un excelente niño, no se preocupen** ” y en muchas ocasiones por el mismo hecho de ser excelentes son marginados de la atención que debieran tener dentro del aula e incluso los compañeros tienden a llamarlos por sobrenombres. He aquí la función y el deber del Ministerio de ofrecer a estos individuos las oportunidades apropiadas para que desarrollen con éxito sus capacidades intelectuales; que vayan en provecho de si mismos y de la sociedad. Por que existiendo una población de más inteligentes; sus aportes servirán para mejorar la vida de todos los ecuatorianos. No se debe descuidar el potencial humano existente en nuestras instituciones educativas.

Esta investigación es importante de realizarla en nuestro país con la finalidad de detectar o descubrir alumnos brillantes para darles el debido tratamiento ya que nuestro país necesita aprovechar de todo el elemento humano que aportarán al desarrollo de la cultura, de la ciencia y de la tecnología, evitando así la fuga de cerebros que son aprovechados en algunos países.

Al realizar esta investigación se a cumplido los objetivos propuestos por el **programa** porque en primer lugar hubo una actualización de conocimientos para darnos cuenta la realidad educativa de nuestro medio. Porque con la aplicación del Test de inteligencia y de la encuesta socioeconómica se ha llegado a tener una visión más amplia de la capacidad intelectual y relacionándola con ciertos factores como: edad, y

situación socioeconómica; que como se ha comprobado son factores que inciden directamente en el desarrollo de la inteligencia. Según revisiones bibliográficas no hemos encontrado que la lateralidad tenga influencia en el desarrollo potencial del individuo.

En este trabajo nos encontramos con la buena disposición de maestros y alumnos del plantel porque consideraron de mucho interés conocer el nivel intelectual de los niños con que trabajan. No así hubo falta de colaboración de algunos padres de familia para dar respuesta verás sobre la ficha socioeconómica por lo que se tuvo que recurrir a diversas estrategias para conseguir el objetivo propuesto.

METODO

Para desarrollar la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica se tomo en cuenta una población de 398 alumnos de las escuelas "Tomás Rendón " y "Octavio Díaz León " de la parroquia El Valle, cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

Se seleccionó 198 alumnos comprendidos entre 6 a 9 años que se encuentran cursando los años tercero, cuarto y quinto de básica a los cuales se les aplicó el Test de Raven escala infantil. Para el Raven general se tomó en cuenta a 178 alumnos de la escuela "Tomás Rendón" que corresponden a los años quinto, sexto y séptimo años de educación básica, completando con 21 alumnos del séptimo año de básica de la escuela "Octavio Díaz León" de la misma parroquia.

También se aplicó una encuesta socioeconómica a los padres de familia de los alumnos a quienes se les aplicó el test, a fin de conocer datos sobre la identificación, datos socioeconómicos de la familia y el aspecto psicopedagógico para conocer la incidencia de estos factores en el desarrollo de la inteligencia.

Contribuyeron en este proyecto investigativo los coordinadores de la UTPL, personal docente de las dos instituciones educativas, autoridades y el personal de servicio de los establecimientos.

Participaron también los profesores de los planteles de los cuales se obtuvo criterios relacionados a que si en su aula existen alumnos superdotados, sus características y el tratamiento que merecen dichos alumnos.

Los recursos empleados en la presente investigación fueron el Test de Raven que consta de un folleto con el contenido(matrices progresivas) y una hoja de respuestas. Este test puede ser aplicado en la escala general y en la escala infantil. Consta de cinco series que plantean problemas de completamiento, de sistemas de relaciones en complejidad creciente y para cuya resolución el examinado debe educir y deducir. El Test de Raven infantil tiene las misma características del general.

Este es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar con analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural; pudiendo ser administrado en forma individual y colectiva a grupos de diez a treinta sujetos, en un tiempo de treinta minutos para la escala infantil y de sesenta para la escala general. Raven se aplica a todo sujeto cualquiera sea su idioma, educación y capacidad verbal. Puede ser aplicado a personas de edad comprendida entre los 6 y 65 años de edad.

Se utilizó también la encuesta socioeconómica que consta de tres partes importantes:

- **Datos de identificación.-** Para conocer el lugar, tipo de sostenimiento del plantel, edad del estudiante, año que cursa, sexo, y lugar de residencia.
- **Datos socioeconómicos.-** Se refiere a datos sobre tipo de vivienda, situación económica, instrucción, etc.
- **Aspecto Psicopedagógico.-** Comprende lateralidad, pasatiempos, quien le ayuda en tareas escolares, lugar donde realiza consultas, etc.

Procedimos en primer lugar a entregar la solicitud y el oficio de la UTPL al director de los establecimientos en donde se realizaría nuestra tarea investigativa; concediéndonos la autorización para la ejecución de la misma . El señor director gentilmente llamó a todo el personal docente e hizo conocer el contenido de la solicitud presentada, sugiriendo a los compañeros prestar todo el contingente y las facilidades que las investigadoras requieren. Los señores profesores aceptaron con agrado ya que les interesaría conocer los resultados para obtener una idea más concreta sobre el elemento humano con el quien trabajan,

Previo a iniciar nuestra investigación concerniente al desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica, recibimos la primera jornada de asesoría presencial en la cual los coordinadores encargados de la dirección de la tesis nos capacitó para el desarrollo de la misma; iniciando en primer lugar con la revisión bibliográfica para la

actualización de conocimientos que sirvió para estructurar el marco referencial.

Iniciamos el trabajo solicitando a los profesores de aula que nos proporcionaran los registros de asistencia para obtener algunos datos acerca de la identificación de cada alumno para de inmediato proceder a la selección de los alumnos por edad.

El método que utilizamos es el descriptivo que consiste en la observación actual de los hechos, fenómenos y casos pero que no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que realizaremos la interpretación y el análisis imparcial de los mismos con la finalidad de obtener datos concretos de la investigación. Entonces procedimos a la preparación del material para la investigación de campo que consistió en las hojas de respuesta de Raven y la encuesta socioeconómica.

Continuamos nuestra tarea con la aplicación del test, previo una conversación y una breve explicación del trabajo a realizarse con el objeto de crear un ambiente idóneo a efectos de motivarlos; para que las respuestas sean espontáneas, verídicas y así obtener mejores resultados, consecuentemente lograr una mejor concepción de nuestra realidad social, económica y cultural del país. El test se aplicó a los alumnos comprendidos

entre el tercer año al séptimo año de educación básica, ya que son alumnos que saben leer y escribir, lo que facilitó la aplicación de estos instrumentos. En horas de la mañana se procedió a la aplicación, en forma colectiva, en grupos de diez alumnos. Luego de las respectivas indicaciones los alumnos se sintieron intrigados e hicieron múltiples interrogantes del por qué y para qué se les aplicaba el test ya que desconocían en el significado del término. Al dar contestación a sus interrogantes se sintieron motivados aún más por enterarse y realizar el trabajo que se les encomendaba.

En lo concerniente a la actitud de los padres de familia; para mayor seguridad se les convocó a una reunión especialmente a los de los años inferiores y se les explicó el motivo y la forma de llenar la encuesta socioeconómica; pero, a pesar de ello se presentaron muchos inconvenientes tales como la falta de una lectura concienzuda para dar las respuestas claras y precisas. En lo que concierne a los alumnos de los años superiores la encuesta fue enviada con los niños por lo que hubo retraso en la entrega. Muchos de ellos concurrieron al plantel para cerciorarse de que se trataba y los fines que se perseguían con la misma, ya que creían que consistían encuestas para grabarles impuestos. Allí pudimos darnos cuenta el grado de analfabetismo que existe en el lugar por que muchos de ellos dijeron que no saben leer ni escribir; en consecuencia la actitud de padres de familia y autoridades de la parroquia fue indiferente.

Concluida la aplicación del test y de la encuesta socioeconómica se procedió a su calificación y a la elaboración de la tabla de resultados para enviar al centro universitario de la UTPL. A continuación se procedió a la tabulación de los resultados de la encuesta socioeconómica y a la elaboración de las tablas correspondientes; para ello se empezó por tabular los datos, siendo importante el mantener el orden de acuerdo a las preguntas de la encuesta socioeconómica; así para la realización de la tabla concerniente al tipo de tenencia, empezamos por identificar el número total de la población, posterior a ello se tabuló con el fin de establecer las frecuencias correspondientes de acuerdo a la tenencia como a los establecimientos a los cuales corresponden los alumnos, una vez establecida dicha frecuencia procedimos a encontrar los porcentajes respectivos, para luego realizar los gráficos requeridos.

En la mayoría de las tablas elaboradas se procedió de igual forma que en la descrita anteriormente, variando únicamente en lo referente al ítem de la encuesta; mientras que en otras tablas se debió especificar y establecer por nuestra cuenta las alternativas para poder proceder a tabular, estas alternativas fueron creadas de acuerdo a las necesidades que se nos presentaron. Así estos casos se nos presentaron en la elaboración de las tablas que mencionamos a continuación: la que se refiere a gastos mensuales, en la cual se procedió a establecer rangos de gastos aproximados para facilitar y determinar el número de frecuencias existentes

en dichos rangos; caso similar se da en las tablas de ocupación y profesión de los padres en la que tuvimos que establecer cuantas y cuales son las profesiones y ocupaciones de los padres respectivamente y poder determinar el número de frecuencias; de igual forma sucedió en las tablas en las que se refiere al número de hijos y el lugar que ocupa el estudiante en su familia, para ello se debió establecer el número mínimo y máximo en los dos casos seguidamente se procedió a tabulación correspondiente; así también en las tablas que se refieren a las causas de la repitencia, horas que dedica al estudio y realización de tareas extra clase, materias en que se destaca el alumno, pasatiempos favoritos y centros de formación a los que asiste se tuvo que establecer las alternativas de acuerdo a las respuestas obtenidas de parte de los padres de familia para así determinar las frecuencias y encontrar los porcentajes respectivos.

Cuando fueron devueltas del centro universitario los cuadros con los percentiles respectivos; procedimos a estructurar las tablas que corresponden a capacidad intelectual, para ello se tuvo que tabular los resultados de acuerdo a la escala sicométrica percentilar, estableciendo las poblaciones totales de cada establecimiento en el que se realizó la investigación, logrado esto se debió hallar las frecuencias respectivas de acuerdo a los intervalos determinados para la capacidad intelectual establecidos ya por la UTPPL siendo estos: percentil menos de 39

equivalente a BAJO, percentiles comprendidos entre 40-60 equivalentes a NORMAL, percentiles de 61 a 80 equivalentes a ALTO, percentiles 81 a 94 que representan una capacidad intelectual SUPERIOR y percentiles 95 y más equivalentes a MUY SUPERIOR, luego se encontraron los porcentajes respectivos.

Para la elaboración de la tabla referente a los alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior, bastó con identificar a los alumnos que de acuerdo a los resultados de la aplicación de los test se ubicaron en los grados percentilares equivalentes a estas características, además se completó la tabla con los datos de la edad en años y meses y el año de básica al que corresponde.

En cuanto a la tabla que hace mención a la relación de la capacidad intelectual y edad se estableció las edades de los alumnos seleccionándolos de acuerdo a las mismas, así las edades iban desde los seis hasta los 15 años, entonces determinamos las frecuencias de alumnos de acuerdo a los intervalos que corresponden a la capacidad intelectual, mencionado ya en líneas anteriores, teniendo siempre presente que la suma de todas las frecuencias debería ser igual al total de la población investigada; en esta tabla también fue necesario hallar los porcentajes respectivos.

Para la realización de la tabla que relaciona la capacidad intelectual con la lateralidad comenzamos por identificar de entre la población a los alumnos zurdos con el objeto de facilitar la tabulación de datos, luego identificamos a que intervalo o categoría de capacidad intelectual pertenece, trabajo similar se realizó con los alumnos diestros estableciéndose las frecuencias en cada intervalo, de igual manera se encontraron los porcentajes.

En la elaboración de la tabla que relaciona a la capacidad intelectual con la situación socioeconómica se debió tomar en cuenta los intervalos que corresponden a la capacidad intelectual descritos antes y los intervalos referentes al aspecto socioeconómico determinados en forma de niveles y que son: nivel bajo, nivel medio bajo, nivel medio, nivel medio alto y nivel alto, continuando con la realización de la tabla procedimos a tabular los datos y establecer la distribución de las frecuencias respectivamente en cada nivel, cada una de estas distribuciones de frecuencias fueron representadas porcentualmente.

Es importante señalar que de las tablas estadísticas que hacen referencia a la capacidad intelectual, nivel de inteligencia superior y muy superior, relación capacidad intelectual con edad, lateralidad, y situación socioeconómica los resultados fueron analizados y representados gráficamente.

De las tablas basadas en la encuesta socioeconómica se realizó la interpretación considerando lo que dicen los autores, entrevistados y el producto de la experiencia.

Las encuestas socioeconómicas, luego de ser utilizadas para la tabulación de los datos, las cuales nos brindaron la información requerida para el desarrollo del presente trabajo investigativo, fueron revisadas y ordenadas alfabéticamente para ser anilladas y enviadas al centro universitario matriz.

Así tenemos que de la población de 398 alumnos; existe una frecuencia de 254 alumnos en el nivel bajo; en el nivel normal la frecuencia es de 51 alumnos; en el nivel alto una frecuencia de 57 alumnos; en el nivel superior la frecuencia es de 29 alumnos mientras que en el nivel muy superior se presenta una frecuencia de 7 alumnos.

En lo referente a la segunda tabla se tabuló a los alumnos que poseen percentiles 81-94 (superior) y a los alumnos que poseen 95 y más (Muy superior); obteniendo 7 alumnos en el nivel muy superior y 29 en el nivel superior.

RESULTADOS

Los planteles en los cuales se realizó la investigación son las escuelas "Tomás Rendón " y "Octavio Díaz " de la parroquia El Valle, cantón Cuenca; se encuentran ubicadas a 8Km de la cabecera cantonal. Los habitantes del lugar, la mayoría son agricultores.

La escuela "Tomás Rendón" tiene 450 alumnos dividida en catorce paralelos , en ella laboran 16 profesores de aula y 3 profesores especiales.

En la escuela "Octavio Díaz" existen 250 alumnos dividida en 8 paralelos, y 8 profesores .

Antes de realizar el análisis de las respectivas tablas debemos mencionar que no realizaremos el análisis e interpretación comparativo; debido a que la muestra de la escuela "Octavio Díaz " no es significativa en relación al número total que conforma la población, por lo tanto el análisis lo realizamos en forma global.

TABLA # 1:

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE
LAS ESCUELAS "TOMAS RENDON" Y "OCTAVIO DIAZ"**

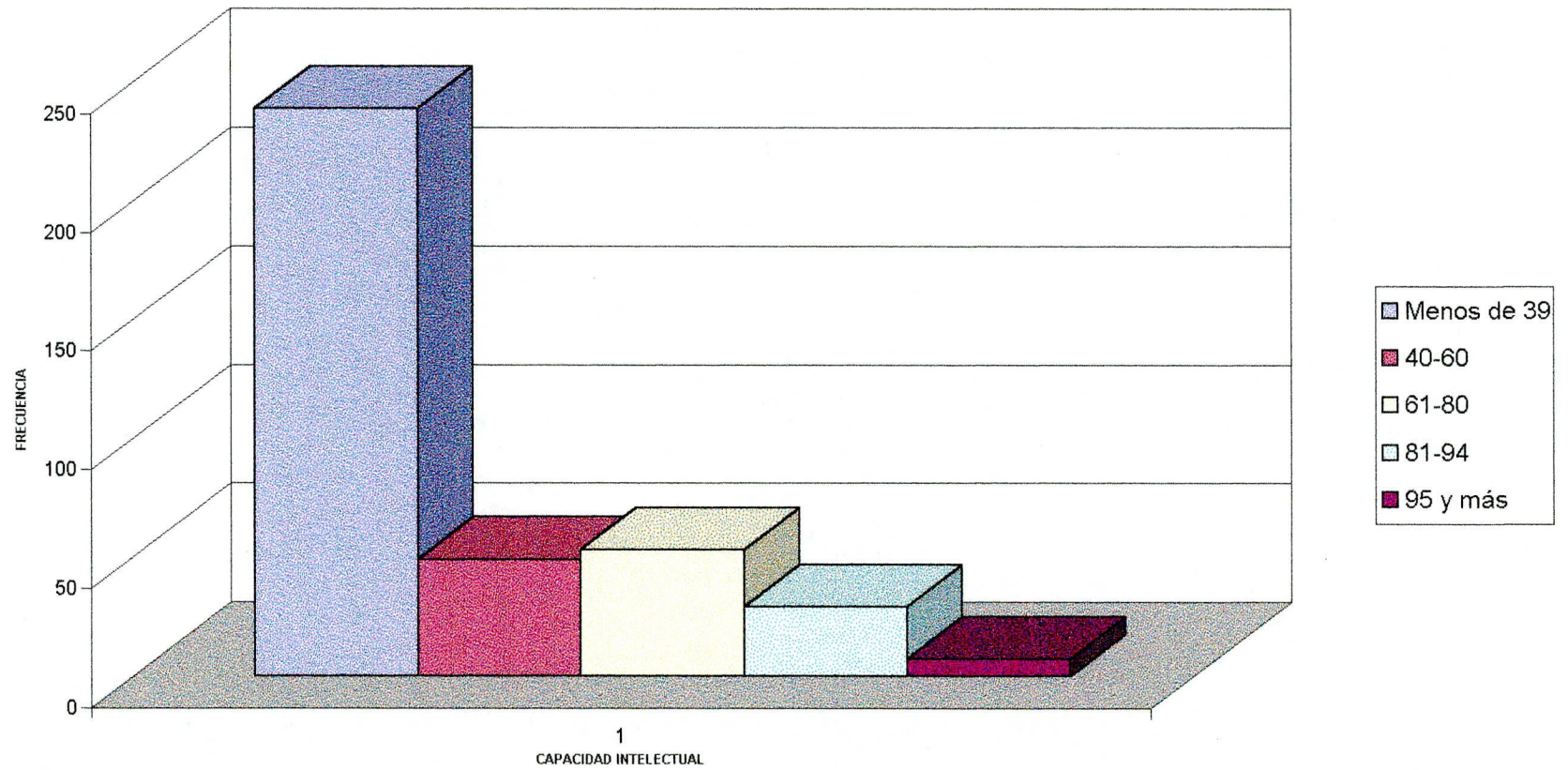
CAPACIDAD INTELECTUAL		Escuela "Tomás Rendón"		Escuela "Octavio Díaz"	
Percentil	Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 39	Bajo	239	60.05	15	3.77
40-60	Normal	49	12.31	2	0.50
61-80	Alto	53	13.32	4	1.01
81-94	Superior	29	7.29	0	0.00
95 y más	Muy Superior	7	1.76	0	0.00
Total		377	94.72	21	5.28

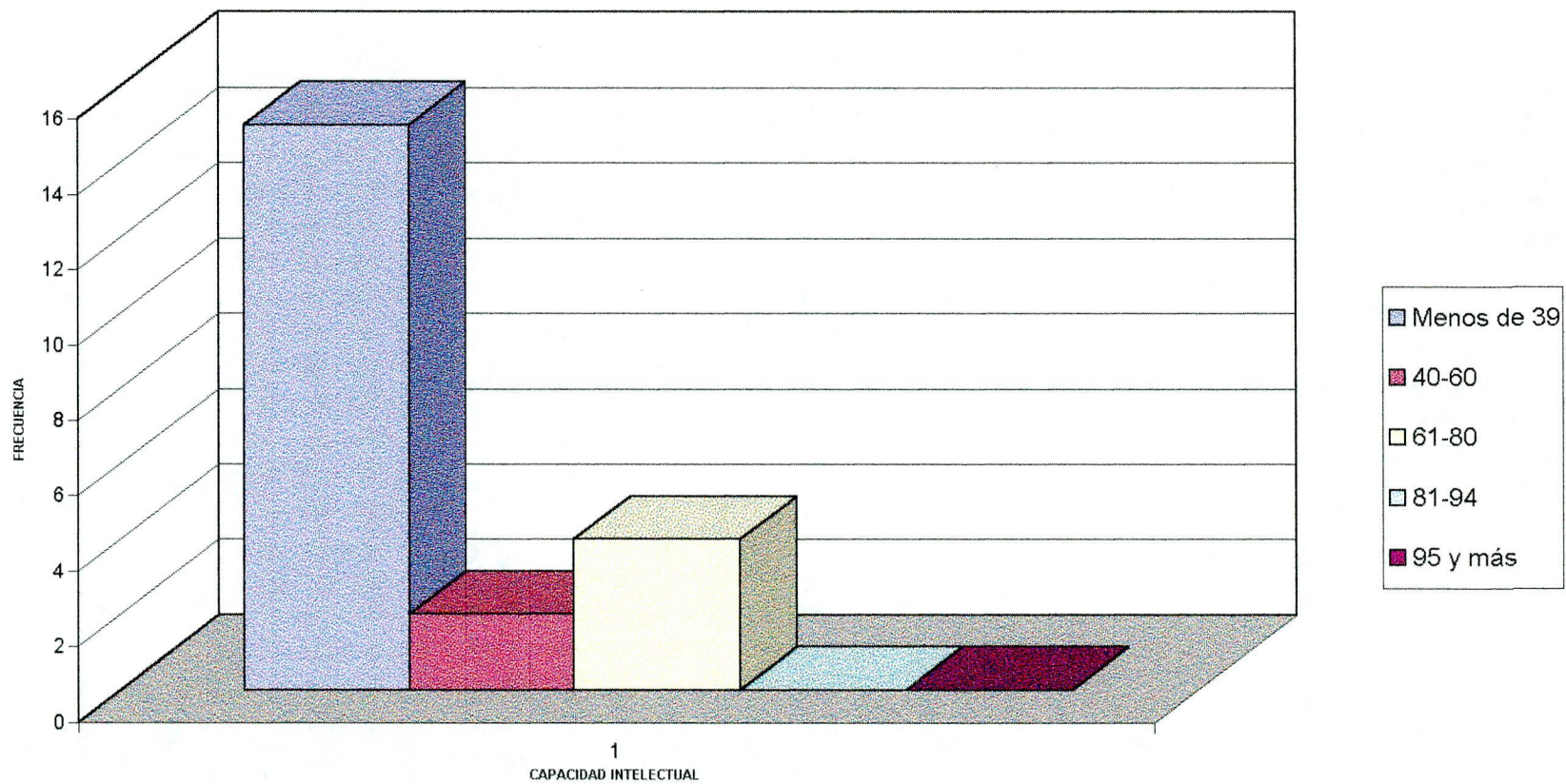
FUENTE:

resultados de la aplicación del Test de Raven

ELABORACION:

las autoras

CAPACIDAD INTELECTUAL ALUMNOS DE LA ESCUELA TOMAS RENDON

CAPACIDAD INTELECTUAL ALUMNOS DE LA ESCUELA OCTAVIO DIAZ

ANALISIS:**Capacidad Intelectual de los alumnos de las escuelas "Tomás Rendón y Octavio Díaz"**

Al referirnos a análisis de la capacidad intelectual de los alumnos de los establecimientos donde se realizó nuestra investigación creemos conveniente que debemos empezar por definir los intervalos que hacen relación a la capacidad intelectual, estando estos representados en forma percentilar, haciendo notar que esta forma de selección consiste en indicar el nivel o rango en que se clasificó un sujeto en relación a cien sujetos de la misma edad cronológica, de acuerdo a estos se han determinado cinco categorías: Bajo (percentiles menos de 39), Normal(percentiles comprendidos entre 40-60), Alto(percentiles comprendidos entre 61-80), Superior(percentiles comprendidos entre 81-94) y Muy Superior(percentiles 95 y más); encontramos que en el nivel bajo de la escuela "Tomás Rendón" la frecuencia de alumnos es de 239 equivalente a un 60.05%, mientras que en la escuela "Octavio Díaz" la frecuencia es de 15 alumnos o igual al 3.77%; en el nivel normal en la escuela "Tomás Rendón" la frecuencia es de 49 igual al 12.31% y en la escuela "Octavio Díaz" es de 2 que representa el 0.50%; en el nivel alto se encuentran 53 alumnos que representan el

13.32% de la escuela "Tomás Rendón " y en la escuela "Octavio Díaz" se encuentra una frecuencia de 4 alumnos que equivale al 1.1%; en el nivel superior en la escuela "Tomás Rendón" la frecuencia es de 29 alumnos igual al 7.29%; y por último en el nivel muy superior en la escuela "Tomás Rendón" la frecuencia es de 7 alumnos que representan el 1.76%.

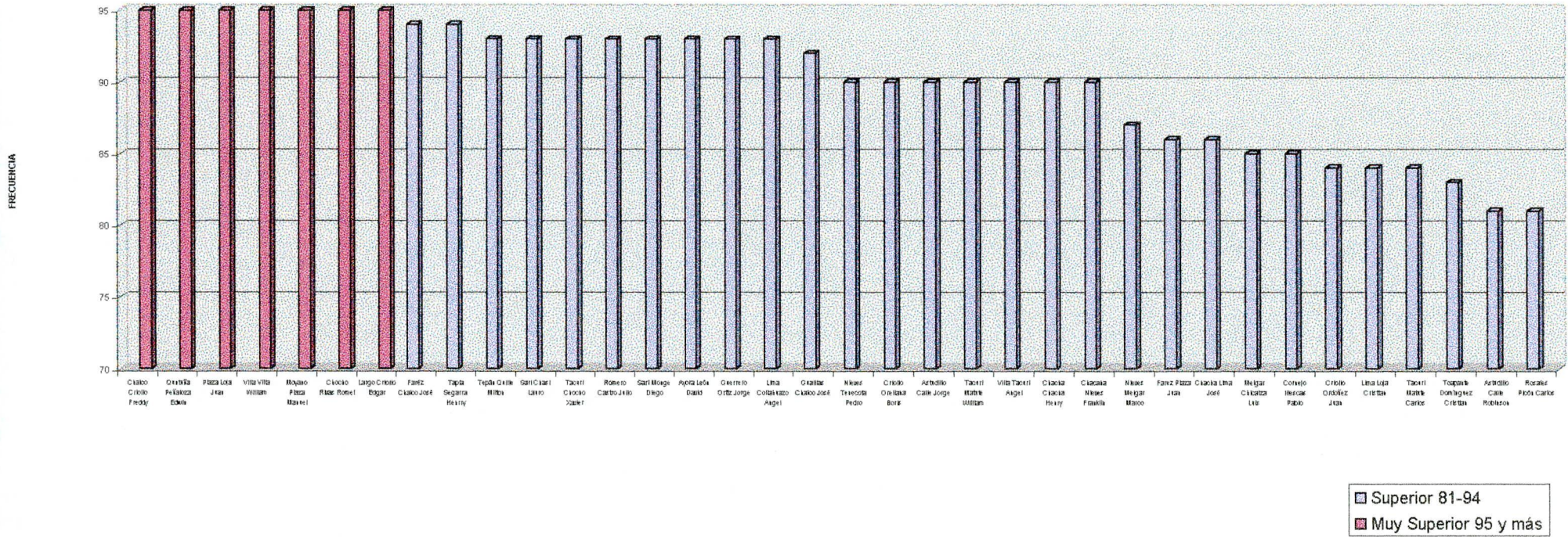
Analizada la tabla es muy preocupante el encontrar que el 64.00% de la población se encuentran en el nivel intelectual bajo lo que nos remite a la mala calidad del sistema educativo, basada en el fomento del memorismo, de la inactividad, del desconocimiento e insuficiente desarrollo de la investigación y lo que es aún peor una educación sin lograr una capacidad de abstracción de creatividad donde del alumno aprenda a ser crítico y curioso. El porcentaje de alumnos que están en el nivel superior y muy superior es del 9.04% relacionado con la población no es muy alentador; esto nos brinda una pauta para dar un giro en nuestra educación y dejar el viejo sistema por una escuela en la que juega papel central el desarrollo del pensamiento, las habilidades, los valores.

TABLA #2:

**NOMINA DE LOS ALUMNOS
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

Ord.	CAPACIDAD INTELECTUAL Nómina	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE BASICA
		Superior	Muy Superior	AÑOS	MESES	
		81-94	95 y más			
1	Chaico Criollo Freddy		95	9	4	5
2	Quintuña Peñaloza Edwin		95	8	4	4
3	Plaza Loja Juan		95	9	2	5
4	Villa Villa William		95	7	9	4
5	Moyano Plaza Manuel		95	7	3	3
6	Chocho Rivas Romel		95	10	5	6
7	Largo Criollo Edgar		95	10	10	7
8	Faréz Chaico José	94		11	3	7
9	Tapia Segarra Henry	94		10	1	6
10	Tepán Quille Milton	93		8	11	5
11	Sari Chasi Lauro	93		8	0	4
12	Tacuri Chocho Xavier	93		8	1	4
13	Romero Castro Julio	93		8	2	4
14	Sari Monge Diego	93		8	5	4
15	Ayora León David	93		7	10	4
16	Guerrero Ortiz Jorge	93		6	8	3
17	Lima Collahuazo Angel	93		10	5	6
18	Guallas Chaico José	92		11	2	7
19	Nieves Tenecota Pedro	90		9	5	5
20	Criollo Orellana Boris	90		9	5	5
21	Astudillo Calle Jorge	90		7	6	3
22	Tacuri Matute William	90		7	7	4
23	Villa Tacuri Angel	90		7	4	3
24	Chacha Chacha Henry	90		6	11	3
25	Chacaha Nieves Franklin	90		10	2	6
26	Nieves Melgar Marco	87		10	11	7
27	Farez Plaza Juan	86		11	2	7
28	Chacha Lima José	86		11	11	7
29	Melgar Chicalza Luis	85		6	8	3
30	Cornejo Ilescas Pablo	85		6	11	3
31	Criollo Ordoñez Juan	84		11	1	7
32	Lima Loja Cristian	84		10	2	6
33	Tacuri Matute Carlos	84		10	3	7
34	Toapante Domínguez Cristian	83		9	3	5
35	Astudillo Calle Robinson	81		10	6	6
36	Rosales Picón Carlos	81		10	4	6

NOMINA DE ALUMNOS



ANALISIS:**Nómina de alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior.**

De acuerdo a la tabla estadística se pudo establecer que de toda la población investigada, la frecuencia de alumnos que se encuentran en el nivel superior de inteligencia es de 29 comprendidos en las edades de 6 a 11 años; en el nivel muy superior se han ubicado 7 alumnos comprendidos en las edades de 7 a 10 años.

1. DATOS SOCIOECONOMICOS

TABLA #3 TENENCIA DE LA VIVIENDA

TENENCIA	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Propia	276	73.21	16	76.19
Arrendada	31	8.22	1	4.76
En anticresis	1	0.27	0	0.00
Prestada	58	15.38	2	9.52
Por servicios que prestan	11	2.92	1	4.76
Otros	0	0.00	1	4.76
Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 4: MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LAS VIVIENDAS

MATERIALES	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Hormigon y Ladrillo	63	16.71	5	23.81
Ladrillo	98	25.99	8	38.10
Prefabricada	8	2.12	0	0.00
Tapia	1	0.27	0	0.00
Adobe	52	13.79	3	14.29
Bahareque	89	23.81	4	19.05
Caña Guadua	0	0.00	0	0.00
Madera	64	16.98	1	4.78
Bloque	2	0.53	0	0.00
Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA #5: SERVICIOS BASICOS

SERVICIOS BASICOS	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Agua potable	228	60.48	18	85.71
Canalización	43	11.41	1	4.76
Servicio higiénicos	120	31.83	14	66.67
Luz Eléctrica	359	95.23	20	95.24
Teléfono	103	27.32	7	33.33
Ninguna	4	1.06	0	0.00
Total	853		60	

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA #6: AMBIENTES QUE POSEE LA VIVIENDA

HABITACION	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Dormitorio	367	97.35	21	100.00
Sala	168	44.56	9	42.86
Comedor	116	30.77	9	42.86
Cuarto de Estudio	39	10.34	3	14.29
Cocina	371	98.41	20	95.24
Total	1061		62	

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA #7: OTROS SERVICIOS

OTROS SERVICIOS	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Fax	1	0.26525	2	9.52380952
Computación	0	0	2	9.52380952
TV Cable	10	2.65252	1	4.76190476
Internet	1	0.26525	1	4.76190476
Vehículo Propio	28	7.42706	1	4.76190476
Total	40	10.6101	7	33.3333333

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA #8: DEPENDENCIA DE INGRESOS ECONOMICOS

DEPENDENCIA	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Solamente Padre	166	44.03	10	47.62
Solamente Madre	62	16.45	5	23.81
Del Padre y Madre	110	29.18	4	19.05
Padre, Madre, Hijos	34	9.02	2	9.52
Unicamente Hijos	0	0.00	0	0.00
Otros	5	1.33	0	0.00
Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA #9: INGRESO MENSUAL APROXIMADO

INGRESO MENSUAL	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
De \$0 a \$600000	269	71.35	16	76.19
De \$601000 a \$1220000	95	25.20	4	19.05
De \$1221000 a \$2200000	10	2.65	1	4.76
De \$2201000 a \$3200000	2	0.53	0	0.00
Mas de \$3201000	1	0.27	0	0.00
Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 10: GASTOS MENSUALES

GASTOS MENSUALES	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
De \$0 a \$500000	100	26.53	12	57.14
De \$501000 a \$1000000	230	61.01	9	42.86
De \$1001000 a \$1000500	40	10.61	0	0.00
Mas de \$1000501	7	1.86	0	0.00
Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 11: MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

N. MIEMBROS	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Hasta 3 miembros	31	8.22	1	4.76
De 4 a 6 miembros	206	54.64	12	57.14
De 7 o más	140	37.14	8	38.10
Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 12: OCUPACION DEL PADRE Y LA MADRE

OCUPACION PADRE	ESCUELAS				OCUPACION MADRE	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ			TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%		f	%	f	%
Agricultor	52	13.79	5	23.81	Agricultora	2	0.53	0	0.00
Albañil	88	23.34	4	19.05	Comerciante	6	1.59	0	0.00
Capintero	36	9.55	0	0.00	Costurera	21	5.57	0	0.00
Chofer	26	6.90	2	9.52	Empleada	20	5.31	0	0.00
Comerciante	4	1.06	1	4.76	Empleada Doméstica	3	0.80	3	14.29
Empleado	54	14.32	4	19.05	Lavandera	12	3.18	0	0.00
Estuquero	6	1.59	0	0.00	Panadera	1	0.27	0	0.00
Mecánico	12	3.18	0	0.00	Peluquera	1	0.27	0	0.00
Militar	1	0.27	0	0.00	Profesora	1	0.27	0	0.00
Sastre	16	4.24	0	0.00	Queaceros Domésticos	289	76.66	18	85.71
Profesor	2	0.53	0	0.00	Recicladora	2	0.53	0	0.00
Ninguna	80	21.22	5	23.81	Tejedora	4	1.06	0	0.00
					Vivandera	7	1.86	0	0.00
					No contesta	8	2.12	0	0.00
Total	377	100.00	21	100.00	Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.
ELABORACION: las autoras

TABLA # 13: PROFESION PADRE Y MADRE

PROFESION PADRE	ESCUELAS				PROFESION MADRE	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ			TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%		f	%	f	%
Administrador	1	0.27	0	0.00	Contadora	2	0.53	0	0.00
Agrónomo	1	0.27	0	0.00	Costurera	29	7.69	0	0.00
Chofer	32	8.49	2	9.52	Enfermera	4	1.06	0	0.00
Economista	1	0.27	0	0.00	Peluquera	1	0.27	0	0.00
Electricista	5	1.33	1	4.76	Profesora	2	0.53	0	0.00
Militar	1	0.27	0	0.00	Secretaria	2	0.53	0	0.00
Músico	1	0.27	0	0.00	Ninguna	337	89.39	21	100.00
Profesor	1	0.27	0	0.00					
Secretario	1	0.27	0	0.00					
Sociólogo	1	0.27	0	0.00					
Ninguna	332	88.06	14	66.67					
No contesta	0		4	19.05					
Total	377	100.00	21	100.00	Total	377.00	100.00	21.00	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 14:

CONDICION DELTRABAJO DE LOS PADRES

TRABAJO PADRE	ESCUELAS				TRABAJO MADRE	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ			TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%		f	%	f	%
Permanente	128	33.95	7	33.33	Permanente	43	11.41	3	14.29
Ocasional	180	47.75	9	42.86	Ocasional	87	23.08	2	9.52
No tiene trabajo	17	4.51	3	14.29	No tiene trabajo	242	64.19	16	76.19
No contesta	52	13.79	2	9.52	No contesta	5	1.33	0	0.00
Total	377	100.00	21	100.00	Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE:

encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION:

las autoras

TABLA # 15: NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y DE LA MADRE

INSTRUCCIÓN PADRE	ESCUELAS				INSTRUCCIÓN MADRE	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ			TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%		f	%	f	%
Superior	5	1.33	0	0.00	Superior	2	0.53	0	0.00
Medio	44	11.67	1	4.76	Medio	57	15.12	1	4.76
Primario	241	63.93	15	71.43	Primario	248	65.78	15	71.43
Ninguno	47	12.47	4	19.05	Ninguno	66	17.51	5	23.81
No contesta	40	10.61	1	4.76	No contesta	4	1.06	0	0.00
Total	377	100.00	21	100.00	Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 16: NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA

NUMERO	ESCUELAS				LUGAR	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ			TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%		f	%	f	%
1	15	3.98	3	14.29	1	111	29.44	6	28.57
2	59	15.65	2	9.52	2	82	21.75	6	28.57
3	96	25.46	5	23.81	3	60	15.92	4	19.05
4	54	14.32	6	28.57	4	48	12.73	0	0.00
5	62	16.45	2	9.52	5	46	12.20	2	9.52
6	38	10.08	0	0.00	6	11	2.92	1	4.76
7	21	5.57	2	9.52	7	6	1.59	2	9.52
8	11	2.92	1	4.76	8	7	1.86	0	0.00
9	9	2.39	0	0.00	9	2	0.53	0	0.00
10	5	1.33	0	0.00	10	3	0.80	0	0.00
11	3	0.80	0	0.00	11	1	0.27	0	0.00
12	3	0.80	0	0.00	12	0	0.00	0	0.00
13	1	0.27	0	0.00	13	0	0.00	0	0.00
Total	377	100.00	21	100.00	Total	377.00	100.00	21.00	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 17: PERSONAS CON LAS QUE CONVIVE EL ESTUDIANTE

VIVE CON...	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Padre, madre, hermanos	289	76.86	16	76.19
Unicamente con su padre	5	1.33	0	0.00
Unicamente con su madre	63	16.71	4	19.05
Unicamente con hermanos	3	0.80	0	0.00
Con sus abuelos	14	3.71	0	0.00
Con sus tios	3	0.80	1	4.76
Otros familiares	0	0.00	0	0.00
Con la empleada	0	0.00	0	0.00
Con amigos	0	0.00	0	0.00
Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

2. ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

TABLA # 18: REPITENCIA ESCOLAR

AÑO REPROBADO	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
1	21	5.57	1	4.76
2	17	4.51	0	0.00
3	13	3.45	0	0.00
4	12	3.18	0	0.00
5	5	1.33	0	0.00
6	5	1.33	0	0.00
7	7	1.88	0	0.00
No repiten	297	78.78	20	95.24
Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 19: CAUSAS DE LA REPITENCIA

CAUSAS	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Enfermedad	24	6.37	1	4.76
Despreocupacion padres	7	1.86	0	0.00
Económico	14	3.71	0	0.00
Desinterés	14	3.71	0	0.00
No contesta	21	5.57	0	0.00
Total	80		1	

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA #20: LATERALIDAD DE LOS ESTUDIANTES

LATERALIDAD	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Diestro	343	90.98	21	100.00
Zurdo	34	9.02	0	0.00
Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 21: DIFICULTADES SENSORIALES DEL ALUMNO

DIFICULTADES	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Dificultad para ver	32	8.49	1	4.76
Dificultad para oír	26	6.90	0	0.00
Otros	19	5.04	0	0.00
Sin dificultad	300	79.58	20	95.24
Total	77	100.00	1	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 22: MATERIAS EN QUE MAS SE DESTACAN

Preferencias	ESCUELA "TOMAS RENDON"									
	1		2		3		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MATERIAS										
Lenguaje y C	50	13.26	55	14.59	66	17.51	206	54.64	377	100.00
Matemáticas	148	39.26	45	11.94	35	9.28	149	39.52	377	100.00
Cultura Estética	46	12.20	72	19.10	64	16.98	195	51.72	377	100.00
Cultura Física	22	5.84	35	9.28	51	13.53	269	71.35	377	100.00
Estudios Sociales	32	8.49	60	15.92	37	9.81	248	65.78	377	100.00
Ciencias Naturales	55	14.59	47	12.47	38	10.08	237	62.86	377	100.00
Inglés	7	1.86	18	4.77	15	3.98	337	89.39	377	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION: las autoras

TABLA # 22: MATERIAS EN QUE MAS SE DESTACAN

Preferencias	ESCUELA "OCTAVIO DIAZ"									
	1		2		3		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MATERIAS										
Lenguaje y C	1	4.76	1	4.76	4	19.05	15	71.43	21.00	100.00
Matemáticas	6	28.57	4	19.05	1	4.76	10	47.62	21.00	100.00
Cultura Estética	2	9.52	1	4.76	2	9.52	16	76.19	21.00	100.00
Cultura Física	0	0.00	2	9.52	1	4.76	18	85.71	21.00	100.00
Estudios Sociales	2	9.52	5	23.81	6	28.57	8	38.10	21.00	100.00
Ciencias Naturales	10	47.62	6	28.57	1	4.76	4	19.05	21.00	100.00
Inglés	0	0.00	0	0.00	0	0.00	21	100.00	21.00	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION: las autoras

TABLA # 23: HORAS QUE DEDICA A LA EJECUCION DE TAREAS EXTRACLASE

HORAS	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Media Hora	23	6.10	0	0.00
1	210	55.70	8	38.10
Hora y media	3	0.80	0	0.00
2	112	29.71	8	38.10
3	17	4.51	3	14.29
4	5	1.33	1	4.76
5	5	1.33	0	0.00
Ninguna	2	0.53	1	4.76
Total	377	100.00	21	100.00

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 24: PARA CONSULTAS E INVESTIGACIONES TIENE ACCESO A:

ACCESO A:	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Biblioteca Particular	12	3.18	0	0.00
Biblioteca Pública	114	30.24	4	19.05
Internet	1	0.27	0	0.00
Total	127		4	

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 25: PERSONAS QUE AYUDAN EN LA ORIENTACION DE TAREAS EXTRACLASE

AYUDA:	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Padre	80	21.22	5	23.81
Madre	201	53.32	12	57.14
Hermanos	111	29.44	9	42.86
Otros	34	9.02	4	19.05
Total	348		25	

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA # 26: PASATIEMPOS FAVORITOS

PASATIEMPOS	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Deporte	322	85.41	20	95.24
Leer	40	10.61	4	19.05
Ver Televisión	132	35.01	6	28.57
Escuchar música	21	5.57	2	9.52
Jugar	70	18.57	0	0.00
Dibujar	7	1.86	0	0.00
Ayudar	31	8.22	1	4.76
Trabajar	13	3.45	0	0.00
Otros	0	0.00	3	14.29
No contestan	1	0.27	0	0.00
Total	637		36	

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA #27: CENTROS DE FORMACION A LOS QUE ASISTE

CENTROS	ESCUELAS			
	TOMAS RENDON		OCTAVIO DIAZ	
	f	%	f	%
Conservatorio	1	0.27	0	0.00
Academia de Karate	1	0.27	0	0.00
Instituto de Computación	2	0.53	0	0.00
INNFA	1	0.27	0	0.00
Catecismo	23	6.10	3	14.29
Total	28		3	

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION: las autoras

TABLA #28:

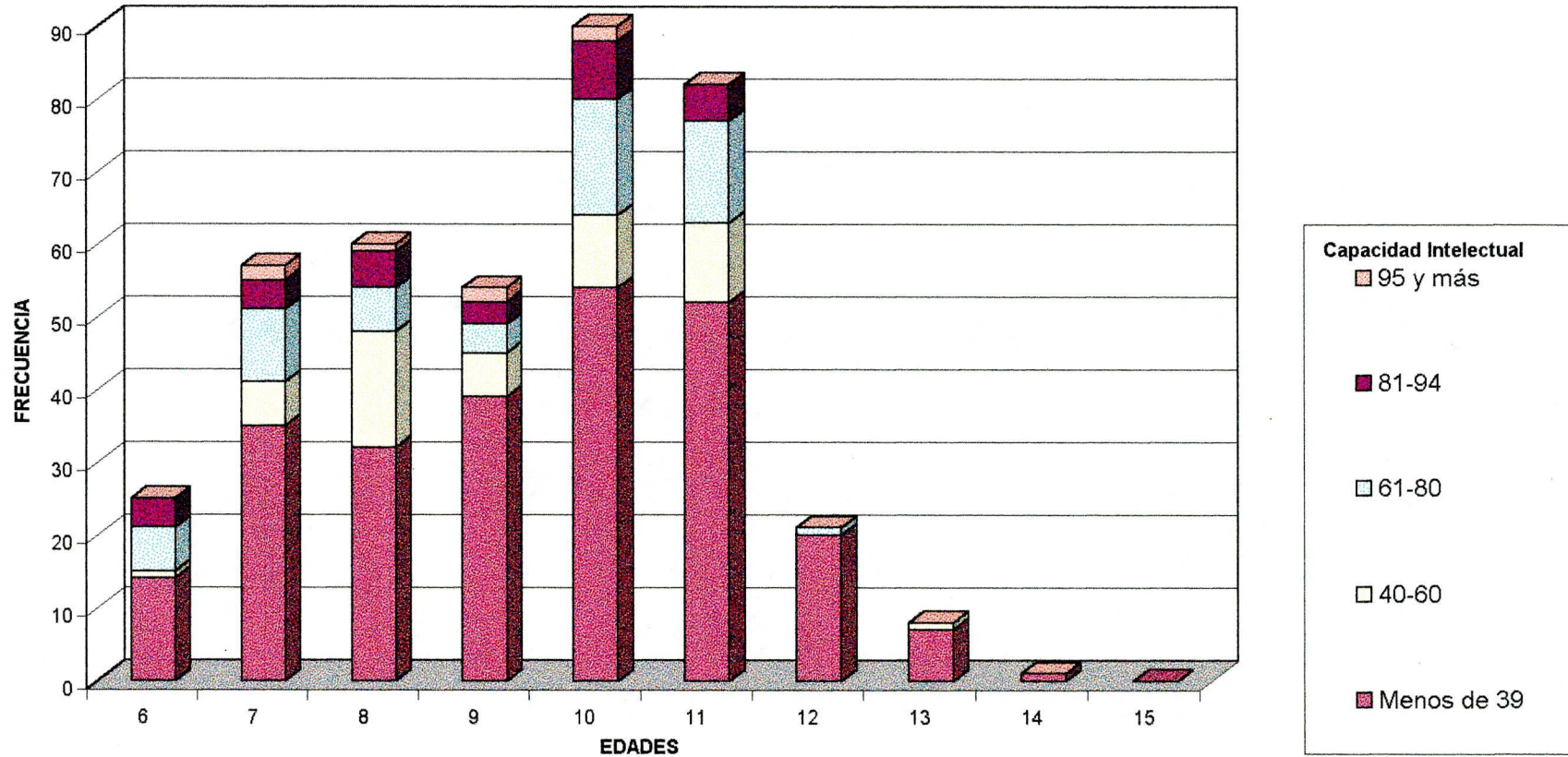
**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN
LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS "TOMAS RENDON" Y "OCTAVIO DIAZ"**

Edad (Años)	6 AÑOS		7 AÑOS		8 AÑOS		9 AÑOS		10 AÑOS		11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS		14 AÑOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Capacidad Intelectual																		
Menos de 39	14	56.00	35	61.40	32	53.33	39	72.22	54	60.00	52	63.41	20	95.24	7	87.50	1	0.25
40-60	1	4.00	6	10.53	16	26.67	6	11.11	10	11.11	11	13.41	0	0.00	1	12.50	0	0.00
61-80	6	24.00	10	17.54	6	10.00	4	7.41	16	17.78	14	17.07	1	4.76	0	0.00	0	0.00
81-94	4	16.00	4	7.02	5	8.33	3	5.56	8	8.89	5	6.10	0	0.00	0	0.00	0	0.00
95 y más	0	0.00	2	3.51	1	1.67	2	3.70	2	2.22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	25	100.00	57	100.00	60	100.00	54	100.00	90	100.00	82	100.00	21	100.00	8	100.00	1	0.25

FUENTE: resultados de la aplicación del test de Raven y encuesta socioeconómica

ELABORACION: las autoras

RELACION-CAPACIDAD INTELLECTUAL EDAD



ANÁLISIS:

Capacidad Intelectual y su relación con la edad

Para establecer la relación capacidad intelectual con la edad hemos tomado los siguientes intervalos: Los alumnos comprendidos entre los seis a nueve años y los de diez a quince años; para lo cual tabulamos la capacidad intelectual de cada uno de estos intervalos y encontramos que en el nivel bajo que comprende a los percentiles menos de 39 existe una frecuencia de 14 alumnos equivalente a un porcentaje de 56.00% que se encuentran en la edad de 6 años; se presenta una frecuencia de 35 alumnos equivalente a un porcentaje de 61.40% que se encuentran en la edad 7 años; en la edad de 8 años la frecuencia es de 32 equivalente a 53.33%; en la edad de 9 años la frecuencia es de 39 equivalente a 72.22%; en la edad de 10 años la frecuencia es de 54 equivalente a 60%; en la edad de 11 años la frecuencia es de 52 equivalente a 63.41%; en la edad de 12 años la frecuencia es de 20 equivalente a 95.24%; en la edad de 13 años la frecuencia es de 7 equivalente a 87.50%; en la edad de 14 años la frecuencia es de 1 equivalente a 0.25%.

Encontramos que en el nivel normal que comprende a los percentiles 40 a 60 existe una frecuencia de 1 alumno equivalente a un porcentaje de

4% que se encuentran en la edad de 6 años; se presenta una frecuencia de 6 alumnos equivalente a un porcentaje de 10.53% que se encuentran en la edad 7 años; en la edad de 8 años la frecuencia es de 16 equivalente a 26.67%; en la edad de 9 años la frecuencia es de 6 equivalente a 11.11%; en la edad de 10 años la frecuencia es de 10 equivalente a 11.11%; en la edad de 11 años la frecuencia es de 11 equivalente a 13.41%; en la edad de 13 años la frecuencia es de 1 equivalente a 12.50%.

En el nivel alto que comprende a los percentiles 61 a 80, en cambio existe una frecuencia de 6 alumnos equivalente a un porcentaje de 24% que se encuentran en la edad de 6 años; se presenta una frecuencia de 10 alumnos equivalente a un porcentaje de 17.54% que se encuentran en la edad 7 años; en la edad de 8 años la frecuencia es de 6 equivalente a 10%; en la edad de 9 años la frecuencia es de 4 equivalente a 7.41%; en la edad de 10 años la frecuencia es de 16 equivalente a 17.78%; en la edad de 11 años la frecuencia es de 14 equivalente a 17.07%; en la edad de 12 años la frecuencia es de 1 equivalente a 4.76%.

En el nivel superior que comprende a los percentiles 81 a 94 existe una frecuencia de 4 alumnos equivalente a un porcentaje de 16.00% que se encuentran en la edad de 6 años; se presenta una frecuencia de 4 alumnos equivalente a un porcentaje de 7.02% que se encuentran en la edad 7 años;

en la edad de 8 años la frecuencia es de 5 equivalente a 8.33%; en la edad de 9 años la frecuencia es de 3 equivalente a 5.56%; en la edad de 10 años la frecuencia es de 8 equivalente a 8.89%; en la edad de 11 años la frecuencia es de 5 equivalente a 6.10%.

Mientras que en el nivel muy superior que comprende a los percentiles 95 y más se presenta una frecuencia de 2 alumnos equivalente a un porcentaje de 3.51% que se encuentran en la edad 7 años; en la edad de 8 años la frecuencia es de 1 equivalente a 1.67%; en la edad de 9 años la frecuencia es de 2 equivalente a 3.70%; en la edad de 10 años la frecuencia es de 2 equivalente a 2.22%.

Antes de realizar la interpretación cualitativa de los resultados amerita hacer inca pie en lo que constituye la inteligencia según varios autores.

“ La inteligencia es sencillamente la capacidad de formar y emitir juicios”, “Es la facultad de pensar en términos abstractos o de formar ideas”, “En esencialmente la capacidad de aprender”. Concluyen algunos autores que la inteligencia no es un hecho material; si no un concepto abstracto que se lo identifica con el aprendizaje o con la adaptación, o con el razonamiento o con otras formas de conducta a las que llamamos inteligentes.

Realizando la interpretación de los cuadros respectivos encontramos que de toda la población; los 254 alumnos se encuentran en el nivel percentilar Menos de 39, notándose que a partir de los siete a los doce años las frecuencias tienden a ser progresivas. Es decir niños con una mayor edad y menos inteligencia.

En el nivel normal el mayor número de niños son los que tienen 8 años. En el nivel superior el mayor porcentaje de niños son los que tiene de 6 a 9 años y por último en el nivel muy superior la mayor frecuencia y porcentaje se encuentran en la edad comprendida hasta los 9 años.

Analizado el nivel de inteligencia podemos mencionar que el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en el nivel bajo fluctuando entre los 7 y 10 años; por lo que urge la necesidad de que en nuestras escuelas se realicen actividades que tiendan a desarrollar actividades, destrezas para que en los niños se logre formar los conceptos o instrumentos del conocimiento y dominen las operaciones intelectuales, ya que constituyen los factores o componentes de la inteligencia y desde luego lograremos una mejor calidad y un mejor nivel de vida de quienes serán el futuro de nuestra patria.

Según la sicología de Efraín Sánchez Hidalgo “ menciona la urgente necesidad de ajustar la actividad educativa al desarrollo mental de cada

uno. No debe lograrse este ajuste sacrificando el desarrollo físico, emocional y social del educando”.

Podemos también hacer referencia en algo muy importante que el crecimiento de frecuencias va aumentando con la edad, por lo que nos hace suponer que estos datos obtenidos se debe a que, cuando eran infantes no existió un ambiente familiar estimulante ni adecuado, seguramente con una economía incipiente, con el bajo nivel cultural de los padres, con el abandono de uno de ellos; factores que no han permitido un desarrollo cabal de la etapa nocional, con sus procesos de introyección y proyección. Y como estas situaciones persisten a lo largo de la vida del niño en el período conceptual carece de esta secuencia para llegar a formar proposiciones o pensamientos que son los instrumentos claves del desarrollo de la inteligencia.

Para conseguir una mayor inteligencia, sabiendo de antemano que esta es aprendida y que el papel fundamental juega la familia y la escuela; son consideradas las dos instituciones que bien potencian o frenan el crecimiento intelectual. Debemos hacer que los niños de nuestras escuelas aprendan los instrumentos del conocimiento(conceptos) y que mediante aprendizajes significativos desarrollen las operaciones intelectuales. Solo así contribuiremos a lograr un desarrollo intelectual mas alto y satisfactorio.

TABLA # 29 :

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS "TOMAS RENDON" Y "OCTAVIO DIAZ"**

CAPACIDAD INTELECTUAL	LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
	Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 39	Bajo	231	63.64	23	65.71
40-60	Normal	50	13.77	1	2.86
61-80	Alto	53	14.60	4	11.43
81-94	Superior	22	6.06	7	20.00
95 y más	Muy Superior	7	1.93	0	0.00
	TOTAL	363	100.00	35	100.00

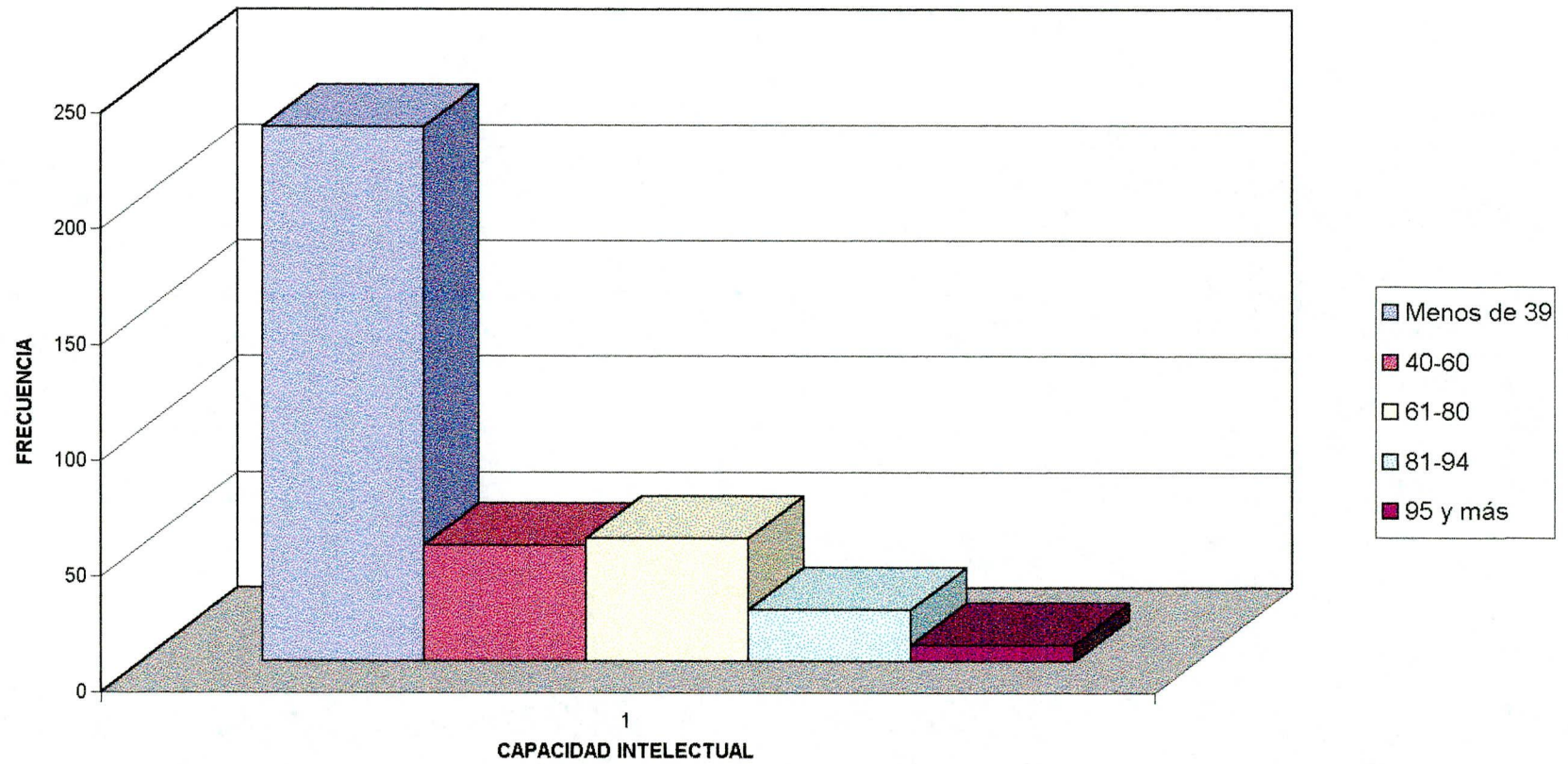
FUENTE:

resultados de la aplicación del Test de Raven y encuesta a los padres de familia

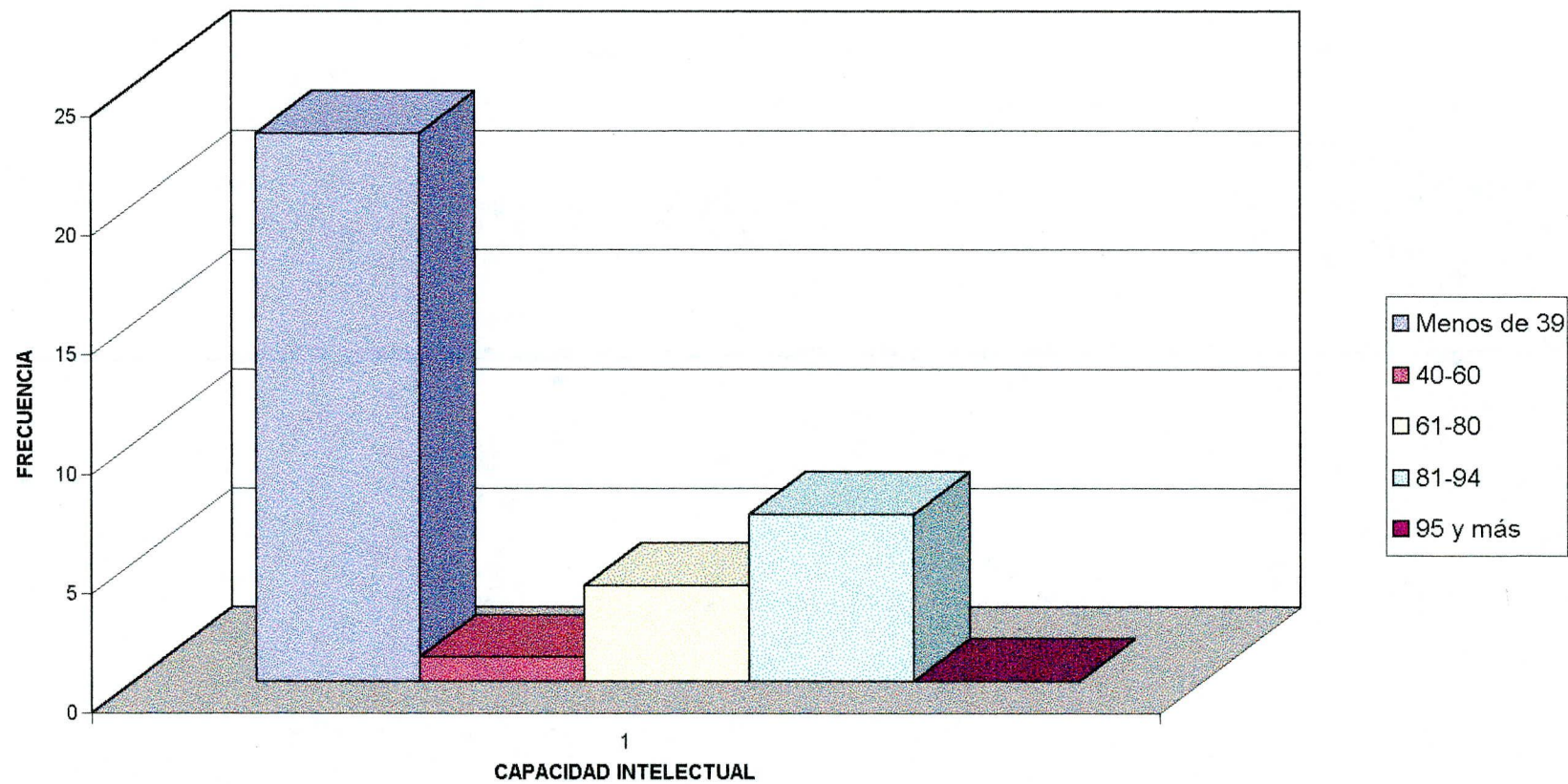
ELABORACION:

las autoras

RELACION CAPACIDAD INTELECTUAL LATERALIDAD DIESTROS



RELACION CAPACIDAD INTELLECTUAL LATERALIDAD ZURDOS



ANALISIS:**Capacidad intelectual y lateralidad**

En lo que respecta al desarrollo de la capacidad intelectual relacionando con la variable lateralidad, se tabulo la capacidad intelectual por percentiles de los diestros y de los zurdos encontrándose que: En el nivel bajo que comprende a los percentiles menos de 39 existe una frecuencia de 231 alumnos diestros equivalente a un porcentaje de 63.64%, 23 alumnos zurdos que equivale a un porcentaje de 65.71%; en el nivel normal que comprende a los percentiles 40 a 60 existe una frecuencia de 50 alumnos diestros equivalente a un porcentaje de 13.77%, 1 alumno zurdo que representa el 2.86%; en el nivel alto que comprende a los percentiles 61 a 80, en cambio existe una frecuencia de 53 alumnos diestros equivalente a un porcentaje de 40.60% y 4 alumnos zurdos equivalentes al 11.43%; dentro del nivel superior que comprende a los percentiles 81 a 94 existe una frecuencia de 22 alumnos diestros equivalente a un porcentaje de 6.06%, 7 alumnos zurdos equivalentes al 20%; mientras que en el nivel muy superior que comprende a los percentiles 95 y más se presenta una frecuencia de 7 alumnos diestros equivalente a un porcentaje de 1.93%, donde no existe ningún alumno zurdo. Para concluir el análisis cuantitativo, podemos

mencionar que del total de la población el 91.206% es representado por alumnos con lateralidad diestra y apenas el 8.793% son zurdos; lo que implica que en la mayoría de los alumnos se ha definido la lateralidad diestra.

Consultadas algunas obras describimos "que el predominio funcional de un lado del cuerpo se determina por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre otro. El predominio del hemisferio izquierdo se traduce pues la condición diestra; el hemisferio derecho por la zurda". También hace referencia que la lateralidad se determina al nacer, de modo que no es una cuestión de educación.

En nuestra investigación encontramos que 23 alumnos del nivel bajo son zurdos, sabiendo que se encuentran en una edad de escala infantil; pues esto tiene tendencia a disminuir con la edad, en cambio el predominio de los diestros aumenta y se acentúa con la edad.

La lateralidad no es un factor que determina la inteligencia, tal es el caso que en nuestro trabajo tenemos siete niños diestros en el nivel superior desvirtuando así la no influencia. Pero lo que se da son trastornos en la motricidad, del lenguaje y del carácter, en relación con la zurdera.

Orton sostiene que estos trastornos son asociados por convulsiones, por querer desarrollar la actitud diestra o por una lateralización insuficiente o una ambidextra.

En el campo educativo se puede ayudar al niño a lateralizarse claramente dándole una educación al dextrismo siempre y cuando esta sea muy leve; si en el caso de aparecer el menor trastorno volver a la zurdera por consejo de un especialista. Si la lateralización es nítidamente zurda se debe alentar la zurdera y disipar en el niño los sentimientos de inferioridad.

Para concluir mencionaríamos que el desarrollo del predominio de una mano, ya se trate de la izquierda ya de la derecha es importante para los niños. Los padres y maestros nunca debemos forzar el uso de una mano determinada en nuestros pequeños. Si un niño prefiere una mano a otra es sin duda por que su utilización le resulta más cómoda. Por ello es una actitud muy sana por parte de los padres y educadores estimular el uso del miembro dominante, aunque sea el izquierdo mediante el manejo de objetos e instrumentos contruidos ex profeso. En nuestra sociedad de diestros el zurdo a de acomodarse a base de su gran voluntad y constancia.

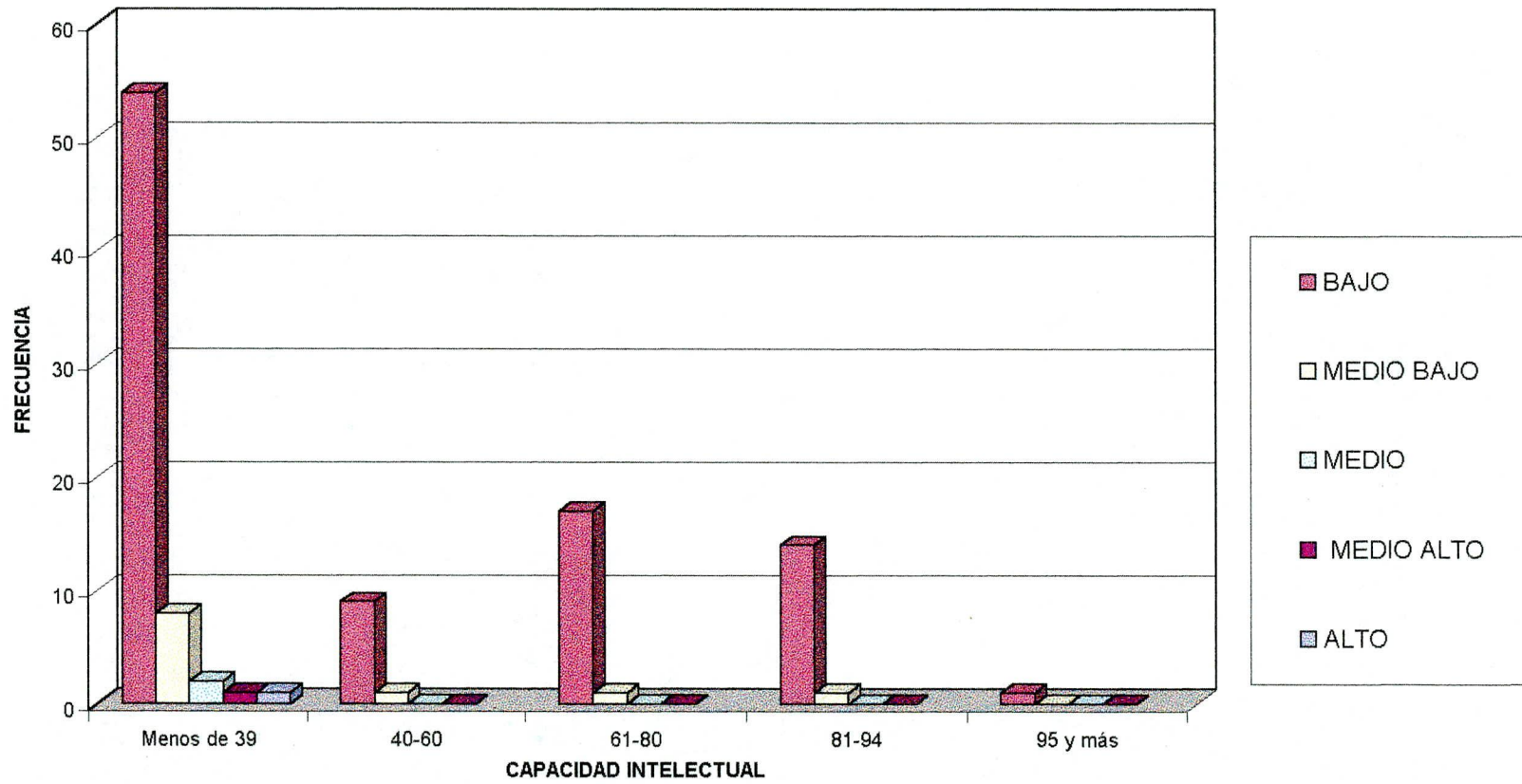
TABLA # 30: RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS "TOMAS RENDON" Y "OCTAVIO DIAZ"

CAPACIDAD INTELECTUAL	SITUACION ECONOMICA	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	189	65.40	54	56.84	8	72.73	2	100.00	1	100.00
40-60	Normal	41	14.19	9	9.47	1	9.09	0	0.00	0	0.00
61-80	Alto	39	13.49	17	17.89	1	9.09	0	0.00	0	0.00
81-94	Superior	14	4.84	14	14.74	1	9.09	0	0.00	0	0.00
95 y mas	Muy Superior	6	2.08	1	1.05	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	TOTAL	289	100	95	100	11	100	2	100	1	100

FUENTE: resultados del test de Raven y encuesta socioeconómica

ELABORACION: las autoras

RELACION CAPACIDAD INTELECTUAL SITUACION SOCIO ECONOMICA



ANALISIS:**Capacidad Intelectual y Situación Socioeconómica**

Para relacionar la capacidad intelectual con la situación socioeconómica se procedió a tabular tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- De 0 a 600 000 sucres Nivel Bajo
- De 601 000 a 1 220 000 sucres Nivel Medio Bajo
- De 1 221 000 hasta 2 200 000 sucres Nivel Medio
- De 2 201 000 hasta 3 200 000 sucres Nivel Medio Alto
- Mas de 3 201 000 Nivel Alto

Encontrándose que: Con capacidad intelectual del nivel bajo que comprende a los percentiles menos de 39 existe una frecuencia de 189 alumnos equivalente a un porcentaje de 65.40% pertenecientes en el nivel económico bajo; una frecuencia de 54 alumnos que representan el 56.84% en el nivel económico medio bajo; una frecuencia de 8 alumnos equivalentes al 72.73% en el nivel económico medio; una frecuencia de 2 alumnos que representan el 100% en el nivel económico medio alto; y una frecuencia de 1 alumno equivalente al 100% en el nivel económico alto.

Con capacidad intelectual del nivel normal que comprende a los percentiles 40 - 60 existe una frecuencia de 41 alumnos equivalente a un porcentaje de 14.19% pertenecientes en el nivel económico bajo; una frecuencia de 9 alumnos que representan el 9.47% en el nivel económico medio bajo; una frecuencia de 1 alumno equivalente al 9.09% en el nivel económico medio.

Dentro del nivel intelectual alto que comprende a los percentiles 61 - 80 existe una frecuencia de 39 alumnos equivalente a un porcentaje de 13.49% pertenecientes en el nivel económico bajo; una frecuencia de 17 alumnos que representan el 17.89% en el nivel económico medio bajo; una frecuencia de 1 alumno equivalente al 9.09% en el nivel económico medio.

En el nivel intelectual superior que comprende a los percentiles 81 - 94 existe una frecuencia de 14 alumnos equivalente a un porcentaje de 4.84% pertenecientes en el nivel económico bajo; una frecuencia de 14 alumnos que representan el 14.74% en el nivel económico medio bajo; una frecuencia de 1 alumno equivalente al 9.09% en el nivel económico medio.

Mientras que en el nivel intelectual muy superior que comprende a los percentiles 95 y más existe una frecuencia de 6 alumnos equivalente a un

porcentaje de 2.08% pertenecientes en el nivel económico bajo; una frecuencia de 1 alumno que representan el 1.05% en el nivel económico medio bajo.

Realizando un análisis cualitativo nos damos cuenta que el 47.48% de la población son alumnos con una capacidad intelectual que se encuentra en el percentil menos de 39 equivalente a bajo, los que están ubicados en el parámetro de situación socioeconómica bajo.

Aquí es importante hacer inca pie en la grave crisis económica en que se encuentra nuestro país; y por ende el grupo del cual hemos realizado la investigación. Así notamos que los padres de familia, la mayor parte de ellos carecen de profesión; si no que están dedicados a ciertas ocupaciones temporales con salarios miserables lo que le obliga a que sus esposas deban realizar actividades complementarias para poder sobrevivir y aún así las condiciones son tan precarias que obviamente con ingresos tan reducidos y económicamente tan desvalorizados; imposible pensar que estos niños puedan tener un desarrollo propio de su edad; a sabiendas que desde el mismo momento de la concepción el ser humano necesita de una correcta y adecuada alimentación para un eficiente desarrollo físico, emocional e intelectual.

Otro aspecto que influye en este nivel es el abandono de uno o ambos progenitores ya que tienen que buscar el sustento diario de la familia, por lo que el niño pasa solo sin ninguna persona que le sugiere realizar las tareas escolares y muchas veces tiene que ejecutar trabajos domésticos.

Cabe anotar que para que un niño aprenda a ser inteligente el papel crucial definitivo juega la familia y la escuela; son dos instituciones que bien potencian o frenan el crecimiento intelectual. Si los primeros ladrillos intelectuales corresponden a las primeras nociones aprendidas en su casa por la voz de sus padres, hermanos, y de todos los que le rodean; es imposible pensar que nuestros niños puedan desarrollar su inteligencia en ambientes donde se encuentran abandonados, con una falta de preparación de los padres, con una crisis económica que agobia a todos los ecuatorianos y por que no decirlo con un sistema tradicional educativo que deja mucho que desear.

Muy sorprendentemente hemos encontrado en nuestra investigación a seis alumnos con un percentilar de 95 y más equivalente a muy superior enmarcados en el nivel económico bajo. Resultante de esto se debe al interés que tiene el propio alumno por el estudio y en pocos casos la participación directa de los padres de familia en el seguimiento de la formación de sus hijos y por ende vale destacar la labor de la escuela cuyo

propósito es formar individuos inteligentes a nivel del pensamiento creativo teórico y práctico.

DISCUSSION

Previo al desarrollo de la investigación tuvimos que actualizar nuestros conocimientos a base de los textos básicos y bibliografía adicional, lo que nos ha permitido tener una visión más general del como y en que condiciones se desarrolla el sistema educativo ecuatoriano.

A sabiendas que el desarrollo social, cultural, político, tecnológico y científico en que se desenvuelve la sociedad de hoy exige del ser humano condiciones para que sepan descubrir, incorporar y asimilar el conocimiento para utilizarlo en la propuesta de creaciones nuevas más allá de su simple aplicación práctica; por lo tanto es necesario la formación de individuos con un alto desarrollo de la inteligencia, capacidad de abstracción y creatividad. Por lo que constituye de gran prioridad referirnos a algunos aspectos teóricos de la inteligencia.

Según varios autores afirman que el término inteligencia no era utilizado en obras de sicología y cuando se referían a lo que hoy llamamos "inteligencia"; lo hacían en términos como juicio, razonamiento, o intelecto. Su interés vine desde 1859 de la obra de Darwin "El origen de las especies" en la cual se realizó un estudio de la inteligencia de los animales partiendo desde el más simple como son las hormigas hasta los más evolucionados, los chimpancés. Otra obra de gran renombre publicada en 1896 fue de A. Binet "El desarrollo de la inteligencia de los niños". Desde ese entonces se ha venido desarrollando con mucho interés el tema de la inteligencia y de los

factores que lo integran. Como nuestro trabajo investigativo, se refiere al desarrollo de la capacidad intelectual, creemos oportuno traer a colación las siguientes definiciones que nos dan los autores:

Los Escolásticos definieron a la inteligencia como "La operación que consiste en pensar en términos abstractos o universales".

Terman considera "La inteligencia de un individuo es proporcional a su capacidad para pensar en abstracto".

Spencer y sus discípulos, Claparede y Stern definen la inteligencia desde el punto de vista biológico; "Es la aptitud personal para enfrentarse con nuevas situaciones haciendo uso del pensamiento como medio".

Eduards considera a la inteligencia como "La flexibilidad para aprender y utilizar lo que se ha aprendido para adaptarse a nuevas situaciones y resolver nuevos problemas".

Binet se refiere a la inteligencia como "La capacidad de atención, adaptación y el poder de autocrítica".

Según Colvin "La inteligencia es la capacidad para ajustarse al ambiente".

Wechsler, define la inteligencia como "El agregado o la capacidad global del individuo para actuar con un propósito, para pensar racionalmente y para tratar efectivamente con el ambiente".

Los hermanos Zubiría al hablar de la inteligencia se refieren a que es una cuestión tanto de disponer de una buena cantidad y una buena calidad

conceptual (instrumentos del conocimiento) como dominar las operaciones intelectuales con los cuales operan los conceptos.

Todas estas teorías y muchas otras han sido presentadas como definición de la esencia de la inteligencia. Podría ser que cada una exprese un aspecto de su misteriosa e inaprensible naturaleza y contribuya parcialmente a la comprensión de lo que realmente es. Quizá la inteligencia carezca de esencia real. O tal vez esta consista en una mezcla de todas esas capacidades distintas, es decir, en lo que se ha dado en llamar más técnicamente "Capacidad general". Esta teoría, que hace consistir la inteligencia en una "Capacidad general", es la que inspira la pedagogía imperante en las aulas escolares. Según las definiciones de los diferentes autores; hemos llegado a concebir a la inteligencia como la manifestación propia del hombre para resolver las diferentes situaciones cognitivas en las que se desenvuelve.

Por otro lado cabe destacar la importancia de los factores que influyen en el desarrollo mental. Se citan que los factores básicos que intervienen en el desarrollo de la inteligencia son la herencia y el medio ambiente; así cuando los niños nacen vienen provistos de cierta capacidad mental congénita y es evidente que esta influenciada por factores externos tales como el estímulo intelectual de la vida familiar y de una enseñanza apropiada esto es lo que hace que en ciertos ambientes inadecuados el nivel de inteligencia permanezca más bajo que en los medios culturalmente

elevados. Tomaremos algunos ejemplos que han realizado los sicólogos referentes a este tema: Goldfanb hace inca pie sobre la influencia que el desarrollo de la inteligencia tiene los cuidados maternas. En esta investigación se comparó un grupo de niños que habían sido adoptados a poco de nacer y vivieron siempre en el hogar de los padres adoptivos, con otro grupo cuyos primeros tres años de vida transcurrieron en un orfelinato siendo luego adoptados. Otros estudios que se han realizado con casos de niños que se han encontrado viviendo solos en extrañas circunstancias de aislamiento, que fueron abandonados a edades muy tempranas y pudieron sobrevivir gracias a sus propios recursos. Todos estos casos han puesto de manifiesto la necesidad de un ambiente estimulador para que la inteligencia, las aptitudes, las capacidades sensoriales se pongan en marcha, siendo infrahumano el comportamiento de los seres en que existe una precoz y total privación de los estímulos que se consideran normales en toda colectividad humana.

Wellman encontró progresos sustanciales en la inteligencia de niños huérfanos a quienes se les proporcionó la experiencia de la escuela maternal. Otro factor en lo que concierne al medio ambiente es que los hijos de profesionales, como grupo logran mejores resultados en las pruebas mentales que los hijos de los trabajadores; esta diferencia puede deberse a las condiciones más favorables reinantes en grupos sociales elevados en

cuanto a salud, dieta, oportunidades educativas, instrucción de padres que estimulan la capacidad mental.

Muchos sicólogos destacan entre los factores que influyen en la inteligencia que se puede medir a la edad y la ejercitación. Los mismos que se basan en resultados obtenidos en el desarrollo de las capacidades mentales, presentan un mayor incremento durante los primeros años de vida del individuo, aumentando dicha capacidad mental junto con la edad cronológica. Entre los cinco y diez años el desarrollo no es tan acelerado pero continua siendo ascendente; de los diez a los quince el acrecentamiento es cada vez menor; esto sostiene Pinter. En cambio Terman manifiesta que el desarrollo intelectual de una persona culmina a los diecisiete años. Por último Thorndike opina que la capacidad para aprender llega a su cenit a los veintidós años, pero que continua funcionando más o menos a este nivel hasta alrededor de los cuarenta y cinco años. Por lo tanto se observa que la tendencia general es claramente ascendente hacia la edad media, pero quienes no siguen haciendo trabajos intelectuales mas allá de la mitad de la adolescencia experimentan un decaimiento más temprano y más rápido.

En los últimos setenta años muchos sicólogos se han interesado en investigar el desarrollo mental del ser humano. El retraso de ciertos niños en las tareas académicas fue lo que les motivó a aplicar expresiones

cuantitativas de la capacidad mental como criterio para predecir el aprovechamiento escolar del alumno. Existen test individual, colectivos, aplicados solo para niños como solo para adultos; mencionaremos los más conocidos. En 1905 Alfred Binet con la colaboración de T. Simon presentó la primera escala de inteligencia que consta de treinta pruebas, a base de esta escala el niño tenía que responder satisfactoriamente a cierto número de pruebas de distintos tipos tales como: repetición de dígitos, significado de palabras, identificación de objetos, comparación de pesos y líneas, búsqueda de palabras que rimen con otras, terminación de oraciones, formación de oración que incluye tres palabras. En 1908 Binet publica la primera revisión de su instrumento incluyendo 59 pruebas distribuida por edades entre tres y trece años, esta escala consiste en módulos de edad mental. Para determinar las pruebas, Binet sometió una muestra representativa de la población de cada edad. Si el 60 al 90 % de los niños de cierta edad contestaban correctamente una pregunta; esta se incluía en el módulo de esa edad. Estas escalas fueron individuales y solo aplicadas a niños.

En 1939 aparece otro Test individual de inteligencia creado por Wechsler para adultos que consta de cinco pruebas verbales, cinco de ejecución y una prueba de vocabulario que puede usarse como sustituto. Las cinco pruebas verbales comprendían información, comprensión, retención de dígitos, razonamiento aritmético y analogía. La de ejecución exige la terminación de

figuras incompletas, ordenamiento de dibujos, diseño de bloques, composición de objetos y simbolismo digital. Esta disposición de las pruebas hace posible extraer tres cocientes intelectuales: verbal, de ejecución y total.

En 1949 aparece otra escala de inteligencia para niños, que puede usarse con niños desde cinco años hasta la adolescencia. El modo de aplicación es el mismo que el Test de Binet Standard, pero ofrece dos importantes diferencias. La primera constituye en que el concepto de inteligencia que sirve de base al Test es más integral que el de Binet y comprende ítems de naturaleza práctica en general; mientras que aquel solo tiene ítems de ejecución en los primeros años, cuando la actitud mental es rudimentaria. La escala de Wechsler para niños contiene cinco pruebas verbales, cinco de ejecución y dos sustitutivas. Con esto se puede medir tres cocientes intelectuales comparando el rendimiento de cada sujeto con los niveles de individuos que integran un grupo de una sola edad.

Referente a los Test colectivos los primeros que utilizaron fueron los norteamericanos en la guerra de 1914, aquí se elaboraron dos test: el **ALFA** que era verbal y el **BETA** no verbal que se aplicaba a personas analfabetas y semianalfabetas. Luego aparecieron los Test británicos contruidos en general sobre bases diferentes. Estos Test estaban realizados considerando a la inteligencia como la aptitud para deducir correlaciones y la facultad de descubrir relaciones diferentes a los de Binet.

Como nuestro trabajo investigativo, se ha basado en la utilización del Test de Raven que es ampliamente utilizado en todo el mundo, que apareció en 1936 y que luego fue sometido a una revisión en 1956, aplicable a personas desde los seis a los sesenta y cinco años de edad. Consta de matrices progresivas que pertenecen al tipo de test llamados "completamiento" en los cuales el examinado tiene que indicar cual es la parte omitida de un todo, se difiere de otros test de iguales características ya que la respuesta la infiere eligiéndola de un grupo de varias soluciones que se le ofrecen. Desde el punto de vista funcional es una prueba que determina mecanismos síquicos de: observación, comparación, percepción de relaciones y razonamiento por analogía.

Como nuestra investigación se basa en el desarrollo de la capacidad intelectual creemos que es fundamental referirnos a las unidades de medida más importantes ya que la inteligencia y las aptitudes generalmente se miden mediante test. Las unidades de medida más conocidas son: la edad mental que según Binet consiste en que a cada edad cronológica del sujeto corresponda un cierto nivel de inteligencia. El concepto de edad mental solo es aplicable a los niños y adolescentes puesto que por encima de los quince años de edad resulta muy difícil encontrar un número suficiente de pruebas que correspondieran al criterio de resolución por la media de sujetos de aquella edad y de no-resolución por los de la edad inferior. Cabe destacar

que la edad mental indica el nivel alcanzado pero no el grado de brillantes o torpeza del individuo.

El cociente de inteligencia CI sugerido por Stern consiste en dividir la edad mental por la edad cronológica y multiplicado por 100.

Los percentiles indican el nivel o rango en que se clasificaría a un sujeto en relación a 100 sujetos de la misma edad cronológica.

La desviación standard se parte de una muestra de sujetos de una misma edad cronológica, se calcula la media aritmética del grupo y se toma como unidad la desviación standard (σ).

La aplicación de los test dan como resultado el nivel de inteligencia que tiene cada individuo así tenemos que se clasifican en: deficientes sus CI son inferiores a 70, casos límite se les denomina con el vocablo inglés *bordelines* su CI se sitúa entre 70-79, los normal mediocres su CI de 80-84, los normales medios oscilan entre 90-109, los normales superiores varían entre 110 y 119, los superiores se sitúan entre 120-129 y por último los muy superiores con CI entre 139-140. Los que tienen mayor CI a 140 son considerados superdotados.

Para establecer la capacidad intelectual de un individuo no debe basarse únicamente en un Test de inteligencia sino que debe aplicarse pruebas objetivas que contengan varios test de inteligencia, de aptitudes específicas, de ejecución y creatividad, pruebas subjetivas en las que constarán informes de maestros, de los padres, autonominaciones,

inventarios, biográficos, etc. Aquí viene el problema de la validez en la medición de la inteligencia. Podría decirse que la validez es la medida que un Test logra lo que se pretende con él. Muchos autores hablan de que es imposible demostrar que los test de inteligencia son válidos en su totalidad, el que más se ha acercado para ser aplicado para el diagnóstico de dificultades educativas son los test del tipo de Wechsler.

Pero según los hermanos Zubiría uno de los test de capacidad intelectual que hoy se encuentran entre los mejores es el "Test Individual de Inteligencia Stanford Binet"; y que la excelencia de un buen test de capacidad intelectual debería contener ítems que evalúen tanto los instrumentos del conocimiento, como la calidad y la eficiencia con que operan las operaciones intelectuales.

El lugar donde se realizó el trabajo investigativo fue en la parroquia El Valle perteneciente al cantón Cuenca, provincia del Azuay. Los habitantes en esta zona, la mayoría perciben una remuneración bajísima por su trabajo; por lo que muchos de ellos se dedican a la agricultura, albañilería y a trabajos temporales consecuentemente sus ingresos no cubren ni las más elementales necesidades; por esta razón muchos de ellos se han visto en la necesidad de emigrar al país del norte Estados Unidos ahondando todavía más la crisis familiar y sus consecuencias son aún más graves por que se reflejan en el desarrollo físico, síquico, biológico y sicopedagógico de la niñez en general. De toda la población investigada,

289 familias que representan el 72.61% están ubicadas en el nivel económico bajo, en cambio en el nivel medio, medio alto, y alto están trece familias que representan el 3.27%. Con esta realidad presentada se puede deducir las pésimas condiciones en que viven las familias de este lugar; sabiendo de ante mano que para subsistir modestamente el ingreso familiar debe estar ubicado en un nivel medio por lo menos; para poder así pensar que se pueda cubrir las más elementales necesidades como: alimentación, educación, salud, vivienda, etc. Al carecer de estas necesidades fundamentales es imposible pensar que los niños puedan alcanzar el máximo desarrollo de su capacidad intelectual.

De los alumnos investigados se ha encontrado que únicamente 35 de ellos son zurdos; característica que según diferentes fuentes bibliográficas y como reflejo mismo de la realidad investigada; la lateralidad no influye en el desarrollo de la capacidad intelectual. Quedando esto reflejado en el hecho de que los siete alumnos que se encuentran en el nivel muy superior son diestros, por las razones antes indicadas en el análisis de la tabla correspondiente.

Al referirnos a la influencia de la edad en el desarrollo de ciertas capacidades intelectuales encontramos que la mayor parte de alumnos investigados está comprendidos en la edad de 7 a 11 años, encontrándose

en el período de desarrollo del pensamiento conceptual; en donde el niño debe recibir tanto del hogar y de la escuela los estímulos que potencien el crecimiento intelectual. En nuestra investigación pudimos detectar que a mayor edad aumenta el número de alumnos con capacidad intelectual baja, es decir con un grado percentilar menos de 39; o sea a mayor edad menor desarrollo de inteligencia; tal es el caso que en la edad de 10 años existen 54 alumnos con capacidad intelectual baja. Pero sorprendentemente encontramos a 7 alumnos que están en el intervalo de edades de 7 a 10 años con capacidad intelectual muy superior; que al parecer se debe a los estímulos positivos recibidos en la familia y en la escuela.

En cuanto a la situación sicopedagógica el medio donde se llevó a cabo la investigación dispone de una biblioteca pública, constituyéndose en el único medio de consulta para los educandos, se pudo notar que no existe ningún otro centro o academia de formación intelectual, siendo la escuela el eje fundamental del desarrollo de la etapa conceptual del niño.

Para que exista calidad en la educación de nuestro país la reforma se ha fundamentado en tres aspectos: sociológicos, antropológicos y sicopedagógicos. De este último aspecto hablan los maestros de la Psicología Genética: Wallon, Vygotsky, Piaget, Davidov y Merani en donde enfocan "Que el centro referencial es siempre el niño en crecimiento, en cambio, en evolución" partiendo de ello el maestro debe poseer conocimientos elementales en cuanto al desarrollo y evolución física,

psíquica, emocional y biológica del niño; hay que considerar que cada ser es una individualidad con caracteres, emociones, intereses propios para poder guiarlo conscientemente en su desarrollo. En el transcurso de la investigación el aspecto psicopedagógico va íntimamente relacionado con el factor socioeconómico. Por lo que se puede ver que existe que el 20.35 % de repitencia escolar y las causas que han influido son por enfermedad, económico y desinterés del niño. En lo referente a las dificultades sensoriales de toda la población encuestada, existen 77 niños que representan el 19.34% que presentan diferentes problemas, que con ayuda oportuna se podrían solucionar en parte pero como la situación económica es deficiente impide que se de un tratamiento a tiempo repercutiendo desde luego en el desarrollo de ciertas capacidades intelectuales.

Otros aspectos que se encuentran enmarcados en lo referente al ambiente, que constituye uno de los factores que intervienen en el desarrollo intelectual y que en nuestra investigación ha sido parte importante para la presente interpretación son: la vivienda, así tenemos que el 73.00% de familias poseen casa propia porque al parecer consideran prioritario tener un techo que de seguridad a la familia, pero hay que mencionar que como conectoras del lugar muchas de estas viviendas no reúnen las condiciones necesarias para el bienestar del niño.

En lo que se refiere a los materiales de construcción de las viviendas el 25.99% son de ladrillo y el 23.60% son de bahareque debiéndose a que

estos materiales son de fácil adquisición, se puede conseguir en el propio lugar y son más económicos.

La mayor parte de los hogares encuestados poseen agua potable en un porcentaje del 61.80% y luz eléctrica el 95.22%; que si bien es cierto la primera constituye el elemento vital para el hombre, la segunda es de mucha ayuda para que el niño realice sus tareas, puesto que muchos de ellos se ocupan durante el día en tareas domésticas.

Los ambientes de los que disponen las viviendas de acuerdo a su jerarquía son de cocina, dormitorio y sala, pero el no disponer de un cuarto de estudio, es una razón para que el niño no pueda encontrarse en un ambiente idóneo y favorable para el desarrollo de sus tareas y distintas actividades educativas.

En cuanto a otros servicios, solamente 29 familias poseen vehículo propio que constituye por cierto la herramienta de trabajo; de los otros servicios no disponen casi ninguna de las familias, notándose un desconocimiento en cuanto a avances tecnológicos se refiere e indudablemente repercutiendo en el desarrollo pleno de sus potencialidades.

En lo concerniente a la dependencia de ingresos económicos, vemos que el 44.22% de familias dependen de sus ingresos únicamente del padre, y menor proporción se da la dependencia de la madre, y del padre y madre.

Respecto al ingreso mensual aproximado la tabla nos demuestra que el 71.60% se encuentran el nivel de bajos ingresos pudiendo darnos cuenta

con ello las condiciones precarias en las que viven, pues no les alcanza para dar una buena alimentación, variada y básica, lo cual repercute en el desarrollo físico e intelectual de los niños.

Los gastos de las familias fluctúan entre los \$ 501000 al millón de sucres, el porcentaje de familias a las que se refiere este gasto es del 60.05%, presentándose un panorama desalentador ya que con relación al salario que perciben los gastos son mayores, causando el endeudamiento y por ende una mala alimentación, educación, salud, etc.

En la encuesta hemos encontrado que la mayoría de los hogares son numerosos, lo cual repercute en no poder atender favorablemente a todos los miembros de la familia. Referente a la ocupación que ejerce el padre al mayor porcentaje de ellos son albañiles y agricultores, los demás ejercen ocupaciones diversas y eventuales, debido a la carencia de trabajo. La ocupación de las madres es mayor el porcentaje en quehaceres domésticos; existe un número muy reducido de quienes ocupan su tiempo en otras actividades como costura, lavado, vivandera, etc.

Si a profesiones de los padres se refiere, el 86.93 % de los padres no tienen ninguna profesión, mientras que el 13.06% poseen las siguientes profesiones de acuerdo a su jerarquía: chofer, electricista, administrador, agrónomo, profesor, secretario, sociólogo, etc. ; el 89.94% de las madres no tienen ninguna profesión, y el 10.05% de madres tienen como profesión la de costureras, enfermeras, contadoras, profesoras, secretarias y peluquera.

El porcentaje de profesionales tanto en el padre como en la madre es muy reducido, debido al bajo ingreso económico que perciben las familias lugar, lo cual no les permite continuar con sus estudios.

En cuanto a las condiciones del trabajo del padre los mayores porcentajes en cuanto a esta característica se encuentran las alternativas permanente y ocasional; en lo que respecta a la madre el mayor porcentaje no tienen trabajo, en menor porcentaje tienen trabajo ocasional y un porcentaje y un muy reducido porcentaje tienen trabajo permanente.

El aspecto instruccional de los padres es el fiel reflejo de los muy reducidos ingresos económicos e los que tienen acceso las familias, pues es de notar que la mayoría de los padres se encuentran en el nivel de instrucción primario y muy escasamente 7 padres han alcanzado el nivel superior, siendo una causa para que no puedan brindar una orientación en las tareas escolares a sus hijos.

La mayoría de los hogares tiene tres, cuatro, cinco y seis hijos, lo que demuestra que son familias numerosas; en cuanto al lugar que ocupa el niño en su familia creemos que no es de mucha importancia y preocupación, ya que la atención que requieren es la misma. Este aspecto se ve influenciado por la escasa situación económica en que viven estas familias, lo cual obviamente influye en el desarrollo integral del niño.

Respecto a la convivencia el 76.63% vive un unión de sus dos progenitores y apenas el 1% vive con otros familiares.

En cuanto a la repitencia escolar el porcentaje es reducido, notándose solamente un nivel bajo de aprovechamiento, las causas predominantes para ello son: enfermedad, el aspecto económico y desinterés por parte del alumno. Concerniente a la lateralidad pertenecen a la condición de diestros la gran mayoría de los estudiantes, apenas el 9% son zurdos; según Orton este factor no influye decisivamente en la capacidad intelectual ya que ella es determinada por la herencia y el medio ambiente. Con gran satisfacción se ha podido establecer que los niños con dificultades sensoriales se presenta en un porcentaje de 19.59%, por lo tanto reducido, pero por ello no demos descuidarnos en dar un tratamiento adecuado y oportuno.

Referente a las materias en las que mas se destacan los alumnos el primer lugar lo ocupa el área de matemáticas, lo sorprendente es que en todas las materias existe un gran porcentaje de alumnos que no contesta; recalcando el bajo nivel instruccional de los padres, lo cual no les hace interesarse por los gustos y preferencias de sus hijos, lo que a la vez no brindan sugerencias, ni estimulaciones a sus hijos.

El tiempo que dedica el estudiante a la ejecución de tareas extra clase, el 54.77% ocupa una hora y el 30.15% ocupa dos horas para ello; desde luego esto se ve influenciado por diversos factores como por ejemplo: extensión de deberes, interés del alumno por otras actividades.

De toda la población existente el 29.64% de los alumnos tiene acceso a la biblioteca pública, tan solo el 3.01% tienen acceso a una biblioteca

particular, esto se debe, no a la carencia de una biblioteca pública en la parroquia, si no más bien a la falta de costumbre y a la falta de conocimientos dentro de lo que se refiere a la forma de desenvolverse dentro de una biblioteca.

La persona que más ayuda en la orientación de las tareas extra clase es la madre por que como se vio anteriormente es ella quien permanece en el hogar, pero debido al nivel de instrucción que posee, no esta capacitada para una eficiente orientación y guía.

Por pertenecer a hogares de escasos recursos económicos la mayor parte de niños ocupan su tiempo en jugar y en ver televisión, en lo que se refiere a este segundo pasatiempo puede resultar muy dañino para la mente y el desarrollo del niño, pues es hoy en día un medio de comunicación en el cual no todos los programas que se trasmiten tienen una censura adecuada para nuestro medio, lo cual deteriorara la superación de cualquier individuo. La situación económica es causa también de que los niños no puedan asistir a centros de formación, que además no existen en la parroquia; apenas el 6.56% de alumnos asisten al catecismo, mientras que los demás como vimos anteriormente dedican su tiempo a actividades realmente inútiles y que disminuyen las posibilidades de alcanzar un futuro mejor; como esta expresado cualitativamente en las respectivas tablas estadísticas.

Durante el desarrollo de la investigación la colaboración obtenida de los directivos, profesores y alumnos del plantel fue total, atribuyéndose esto

en primer lugar a que el tema de la investigación les pareció novedoso; también manifestaron la necesidad de conocer la capacidad intelectual del elemento humano con quienes trabajan; no así la colaboración de los padres de familia que podemos ubicar en un nivel mediano por las razones expuestas anteriormente. Cabe destacar lo importante de trabajar en las mismas instituciones, nos facilitó positivamente la realización del mismo; ya que no fuimos personas desconocidas para los alumnos y el ambiente se tornó favorable.

Los inconvenientes encontrados para la investigación fueron en primer lugar el factor tiempo debido a la interrupción de las labores educativas por la realización de los Juegos ODESUR en nuestra ciudad.

Realizada la investigación mediante la aplicación del Test de Raven y la encuesta socioeconómica nos ha permitido conocer la realidad psicopedagógica en la que se desarrollan los alumnos de los establecimientos donde laboramos. Se ha detectado diferencias en la capacidad intelectual que desde luego son datos no muy alentadores, ya que en nuestro papel de educadores pretendemos desarrollar la inteligencia a través del pensamiento creativo, práctico y teórico para formar individuos con capacidad de aprender, con personalidad autónoma, solidaria y con ideas positivas de sí mismo. Es por eso que para nosotras como maestras y que nos encontramos inmersas en el campo de la educación, vemos la necesidad imperiosa de llamar la atención a las autoridades, maestros,

padres de familia a que tomen conciencia de esta situación; para concentrar los esfuerzos en diseñar estrategias que permitan superar problemas y limitaciones que es una de las causas de un bajo nivel intelectual en nuestros planteles. Existen diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos investigados, es así que en el nivel bajo se ubica el 63.81% de toda la población investigada, en el normal el 12.81%, en el nivel alto el 14.31%, en el nivel superior el 7.28% y en el nivel muy superior tan solo el 1.75%. Este está relacionado con la edad, por que se, ha detectado que a mayor edad disminuye el grado percentilar de capacidad intelectual; factor que influye negativamente puesto que de ello se deriva la deserción escolar, fracasos escolares, problemas de disciplina, convirtiéndose con el tiempo en personas inadaptadas y consideradas un estorbo para la sociedad. Es muy importante que el hogar y la escuela brinden oportunidades favorables para un desarrollo físico, emocional, síquico para que puedan enfrentarse alas nuevas situaciones que se les presentan en la vida.

Referente a la lateralidad como se ha manifestado anteriormente en el análisis e interpretación de tablas y con la ayuda bibliográfica necesaria se ha podido determinar que esta no influye en el desarrollo de las capacidades intelectuales de un niño.

En lo que respecta a la situación socioeconómica, encontramos que la mayor parte de los hogares están ubicados en el nivel económico bajo, debido a que la mayoría tienen solo la instrucción primaria, por lo tanto

resulta difícil hablar de profesionales; en cuanto a ocupaciones predomina la agricultura, la albañilería, lo que no permite tener sueldos de acuerdo a la realidad. Esto influye en todos los aspectos del desarrollo de una persona. Hacemos inca pie a lo que se refieren muchos investigadores que han encontrado a niños con inteligencia superior que pertenecen a hogares bien constituidos, con una economía solvente, cuyos padres son intelectualmente y profesionalmente preparados, es decir, un ambiente externo favorable en todos los aspectos; pero asombrosamente en nuestras instituciones donde se realizó la investigación hemos encontrado a seis alumnos de los siete que están ubicados en el nivel intelectual muy superior que pertenecen a hogares con nivel económico bajo, concluyendo esto se debe al propio interés que tiene el niño en superarse, por que de acuerdo a la encuesta socioeconómica encontramos que seis de los siete niños tiene preferencia por las asignatura de matemática y lectura ; siendo esta última, la herramienta esencial del aprendizaje, por ello los maestros en nuestras aulas debemos "promocionar y mejorar la capacidad lectora de nuestros niños y jóvenes" , factores genéticos, y al incentivo por parte de maestros de las instituciones donde estudian.

Creemos que para una mejor educación desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo se requiere de docentes calificados con una gran conciencia, sensibles, responsables que sean unos verdaderos conductores de la educación, que lleven al alumno a ser personas activas y críticas, que

los conduzcan a la formación de actitudes, habilidades, destrezas y valores de acuerdo a las exigencias de la sociedad moderna; que reclama jóvenes intelectualmente preparados para poder estar a la par con el desarrollo científico y tecnológico que enfrentamos. Por lo tanto conocedoras de la realidad educativa en la que se desenvuelven nuestros estudiantes proponemos que para un desarrollo óptimo de la inteligencia se debe basar en un aprendizaje significativo y funcional, en donde el proceso sea activo, dinámico, creativo ya que esta clase de aprendizaje garantiza enfrentarse a las diversas situaciones de la vida y resolver los problemas que se le presenten. Es importante promover la investigación y experimentación pedagógicas para el mejoramiento del aprendizaje, así como incentivar la expresión libre y espontánea como recurso para el desarrollo del lenguaje, fomentar el relato con la composición de cuentos para fomentar la creatividad y sugerir lecturas de cuentos, pequeñas obras literarias para que puedan identificar personajes, escenarios, principales acontecimientos, extraer comentarios y hacer resúmenes y sobre todo poner en práctica la reforma educativa, especialmente en el aprendizaje y práctica de la lectura que constituye el eje fundamental de todas las destrezas.

Para atender a los niños con una capacidad intelectual superior o brillantes es preciso ofrecerles condiciones materiales, enseñarles a discutir, investigar y a experimentar hasta obtener las respuestas buscadas. Es conveniente educarlos a un nivel relativamente alto con el fin de optimizar su

productividad y de asegurar su propia felicidad y su bienestar personal. Para ello se deberá revisar los planes y programas de estudio, por que los actuales no satisfacen adecuadamente las necesidades educativas de los alumnos con capacidad intelectual superior, crear instituciones para niños brillantes, preparar al personal especializado para que oriente profesionalmente, en cuanto al desarrollo de técnicas de estudio y sicodiagnóstico escolar, crear becas para que estos que estos alumnos tengan acceso a una mejor preparación y no se desperdicie su potencial humano, realizar un seguimiento de estos niños en los diferentes centros educativos; integrando a la familia, fomentando las reuniones de los alumnos del mismo nivel intelectual para el intercambio de experiencias y otras actividades.

Concluimos mencionando que con los resultados obtenidos en la investigación se han logrado los objetivos del programa establecidos por la UTPL.

**REFERENCIAS
BIBLIOGRAFICAS**

- AEBLI, Hans(1973): Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget, Primera Edición, Editorial Kapeluz.
- CERDA, E.(1975): Una Psicología de Hoy, Editorial Herdes S.A, Barcelona.
- CIVITA, Víctor(1970): Enciclopedia de la Vida, volumen 5, Colombia, Bogotá Colombia.
- CIVITA, Víctor(1970): Los Hijos, volumen 5, Colombia, Bogotá Colombia.
- CHARLES W. Telford ,James M. Serey, Editorial Prentice/Hall International. Traducción y Adaptación ,Bogotá, Buenos Aires, Madrid, México 1973.
- CHILD, Dennis(1975): Psicología para docentes, Editorial Kapeluz.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Julián (1995): Los modelos Pedagógicos, Editorial Susaeta, serie 4.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel(1995): Pensamiento y Aprendizaje, Editorial Susaeta, serie 1.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel, DE ZUBIRIA RAGO, Alejandro(1995): Operaciones Intelectuales y Creatividad, Editorial Susaeta, serie 2.
- Departamento de Psicología , Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- EL COMERCIO(1996): Creer en la Educación, Editorial.
- ENCICLOPEDIA DE LA VIDA, Tomo 3.
- FUNDAMENTOS DE L A REFORMA CURRICULAR , Documento 1, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes del Ecuador.

- FURTH, Hans G (1971): Las ideas de Piaget: Su aplicación en el aula .
Editorial Kapeluz, S.A. Buenos Aires.
- LEIVA ZEAS, Francisco(1980): Nociones de Metodología de Investigación Científica.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA DEL ECUADOR(1993): Boletín Pedagógico:
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA DEL ECUADOR(1994):
"Primero la Lectura"
Aprendizaje significativo y funcional, Editorial Akal, Madrid.
- PIAGET, Jean(1971): Seis estudios de Psicología , sexta edición, Editorial Seix Barral, S.A. Barcelona.
- RICHMOND, D.G., (1970): Introducción a Piaget, 11° edición, editorial Fundamentos.
- SANCHEZ HIDALGO, Efraín(1975): Psicología educativa, Novena edición, Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- ZASSO, René(1963): Manual para e examen psicológico del niño, editorial Kapeluz.

ANEXOS

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____ Apellidos: _____

Fecha de Nac.: _____ Edad: _____ años: _____ meses: _____

Grado: _____ Escuela: _____

Tipo: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

Fecha de hoy: _____ Hora de Inic.: _____

Hora de fin: _____ Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																
Forma de trabajo <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>			Reflexiva	Intuitiva			Rápida	Lenta			Inteligente	Torpe			Concentrada	Distraída	Diagnóstico
Reflexiva	Intuitiva																
Rápida	Lenta																
Inteligente	Torpe																
Concentrada	Distraída																
Disposición <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>			Dispuesta	Fatigada			Interesada	Desinteresada			Tranquila	Intranquila			Segura	Vacilante	
Dispuesta	Fatigada																
Interesada	Desinteresada																
Tranquila	Intranquila																
Segura	Vacilante																
Perseverancia <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>			Uniforme	Irregular													
Uniforme	Irregular																
_____ Examinador																	

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO												
Forma de trabajo													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída					
Reflexiva	Intuitiva												
Rápida	Lenta												
Inteligente	Torpe												
Concentrada	Distraída												
Disposición													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>	Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante					
Dispuesta	Fatigada												
Interesada	Desinteresada												
Tranquila	Intranquila												
Segura	Vacilante												
Perseverancia													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Uniforme</td> <td style="width: 50%;">Irregular</td> </tr> </table>	Uniforme	Irregular											
Uniforme	Irregular												
	Diagnóstico												
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>lT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		lT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango	
Edad cron.		Puntaje											
lT/minut.		Percent.											
Discrep.		Rango											
	Examinador												

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- () De S/. 0 hasta 600.000
 () De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 () De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 () De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 () Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- () Hasta 3 miembros
 () De 4 a 6 miembros
 () De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- () Permanente
 () Ocasional
 () No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- () Permanente
 () Ocasional
 () No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|--------------|--------------|
| () Superior | () Superior |
| () Medio | () Medio |
| () Primario | () Primario |
| () Ninguno | () Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- () Padre, madre y hermanos

- () Únicamente con su padre
- () Únicamente con su madre
- () Únicamente con sus hermanos
- () Con sus abuelos
- () Con sus tíos
- () Otros familiares
- () Con la empleada
- () Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1)

2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2). 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
() Conservatorio.....
() Academia de.....
() Instituto de.....
() Club de
() Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !