

Universi Amien Particular de in
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nº Clasificación 1999 N385 II 24 Soja



E.C
1145357



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

“MODALIDAD ABIERTA”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON
EL TEST DE RAVEN DE LAS ALUMNAS DEL PRIMER CICLO**

BÁSICO DEL INSTITUTO SUPERIOR EXPERIMENTAL

“BEATRIZ CUEVA DE AYORA”

DE LA CIUDAD DE LOJA.

**Tesis de Licenciatura en
Ciencias de la Educación
Especialidad Secretariado
Ejecutivo.**

AUTORA: ALBA NEGRETE ESPINOZA

DIRECTORA: MELANIA JIMENEZ

LOJA - ECUADOR

1998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

Licenciada

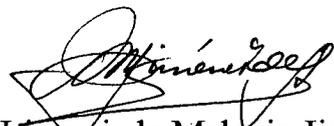
MELANIA JIMÉNEZ

DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

Haber revisado la presente tesis en calidad de Directora, por lo que
autoriza su presentación y sustentación

Loja, 28 de enero de 1999

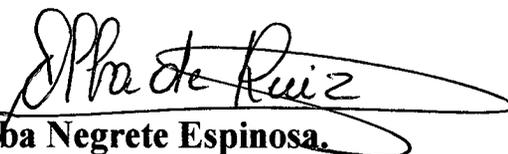
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Melania Jiménez', with a stylized flourish at the end.

Licenciada Melania Jiménez

Directora de tesis

AUTORIA.

Las ideas y expresiones del presente trabajo investigativo son de exclusiva
responsabilidad de la Autora.


Alba Negrete Espinosa.

DEDICATORIA

*A mis hijos: Paulina Angelette, Claudia Karina, Héctor Eduardo y Diego
Fernando*

A mis nietos: Diana Carolina, Byron Javier, Eduardo Sebastián

*Porque ellos son la inspiración que requiero para continuar adelante con
mi propósito de superación*

La autora

INDICE.

Certificación	
Autoría	
Dedicatoria	
Indice	
Título	
Resumen	1
Introducción	2
Método	14
Discusión	41
Bibliografía.	66
Anexos	67

I. TITULO

**DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON
EL TEST DE RAVEN DE LAS ALUMNAS DEL PRIMER
CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO SUPERIOR
EXPERIMENTAL
“BEATRIZ CUEVA DE AYORA”
DE LA CIUDAD DE LOJA.
AÑO 1.998**

El desarrollo de la inteligencia del hombre ha permitido el descubrimiento de importantes pasos dentro de las ciencias, y con ello alcanzar beneficios para la humanidad. **“ la autora”**

II. RESUMEN.

Esta investigación se llevo a efecto en el Instituto Técnico Superior Experimental “Beatriz Cueva de Ayora”, sección vespertina, ubicado en la zona urbana de la ciudad de Loja, en este centro de educación medio se aplicó el Test de Raven escala General, y la encuesta socio económica a 196 Alumnas del primer curso, ciclo básico paralelos F, G, H, I, J.

Con los datos obtenidos se pudo medir en percentiles la inteligencia de las alumnas, con la finalidad de relacionar esta capacidad intelectual con la edad, lateralidad y situación socio económica. Al aplicar la encuesta socio económica se estableció el tipo de vivienda, situación ocupacional, la formación que obtuvieron sus padres, lateralidad, ingresos económicos de la familia.

Se pudo obtener datos a través de las Señoras Profesoras del establecimientos, especialmente del Departamento de Orientación Vocacional del Colegio, sobre el interés que ha puesto el colegio, para conoce e tipo de intelecto de cada una de las alumnas.

III. INTRODUCCIÓN

La era actual requiere de individuos inteligentes que permitan el progreso socioeconómico de los pueblos.

Los países desarrollados han alcanzado niveles inimaginables con el desarrollo de la inteligencia de sus habitantes, por ello, nuestros gobiernos deben poner énfasis en este aspecto,

Vemos como la ciencia alcanza su desarrollo día a día, el niño ya no juega en la calle con sus canicas, sino tiene en sus manos aparatos sofisticados , como la computadora, que le permite utilizar su creatividad y por lo tanto el desarrollo de su inteligencia.

La Universidad Técnica a través de la Facultad de Ciencias de la Educación esta cumpliendo con el rol fundamental que le

corresponde como entidad de ciencia y cultura, el de hacer investigación, para lo cual ha puesto como problema objeto de la investigación pre-grado de licenciatura el tema. "El Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven"; y, relacionar dicha capacidad con edad lateralidad y situación socio-económica" lo que merece el reconocimiento especialmente de quienes tenemos la oportunidad de educarnos en este prestigioso centro de educación superior, porque constituye un aporte invaluable, que permitirá obtener un resultado en donde se conozca ¿cuál es la inteligencia de los jóvenes en nuestra Patria?.

Este estudio se ha trazado como objetivos: Pretender constituir una respuesta a las deficiencias y vacíos sicopedagógicos del actual sistema educativo, proceso tradicional en el cual los alumnos son receptores pasivos, y a través de este estudio y análisis crítico que estamos realizando las egresadas de la modalidad abierta podemos detectar que didáctica se aplica en cada una de las regiones de la Patria y

podremos establecer lo ideal de la educación aplicadas a las teorías actuales, pedagógicas y psicológicas

Además esta investigación nos permitirá profundizar en los principios psicológicos, que es la base de todo hecho educativo al adoptar el Test de Raven, de acuerdo a la naturaleza de los jóvenes de nuestro medio y manejar las distintas variables del mismo para establecer, con criterio científico, un diagnóstico veraz de la capacidad intelectual de los estudiantes de educación básica, cuyos datos nos servirán de base para confrontar de que manera se utilizan estas diferencias individuales de edad, lateralidad, nivel de razonamiento situación socio-económica, que sirven como parámetro o indicio del nivel intelectual del joven para los docentes del aula y conocer además, si éstos, planifican su acción educativa en base a estas diferencias.

Para lograr consolidarnos dentro del contexto mundial, es necesario un cambio en el sistema educativo ecuatoriano,

formar un ciudadano crítico que se comprometa con el cambio social, se sienta altivo al identificarse con su pueblo, que contribuya activamente para preservar su soberanía nacional, dejar atrás los tradicionalismos que perjudican el desarrollo intelectual de nuestra niñez y juventud.

La ciencia, la tecnología requiere de hombres que dominen estos campos, se requiere contar con gente experta en matemáticas, física, en computación, preparada para este reto de desarrollo. Y con ello contribuir para que su trabajo sea productivo en beneficio de nuestra patria.

El Ministerio de Educación desarrolla la formación inicial de los futuros docentes, un amplio proceso de capacitación para lograr el cambio, especialmente de la mentalidad de nuestros maestros, cuya participación es decisiva en la reforma curricular ya iniciada, La participación del maestro ecuatoriano coadyuvará indudablemente a la transformación educacional porque de él depende realizar los pasos necesarios

para obtener la participación y la creatividad del alumno, el perfeccionamiento de otros recursos humanos como, supervisores y administradores de la educación.

Esta creatividad, el desarrollo de la inteligencia, permitirá contar con individuos participativos, que influirá en la colaboración que brinden para alcanzar nuestro desarrollo socioeconómico y salir del subdesarrollo en el cual estamos inmersos .

Dentro de las políticas establecidas en los últimos 5 años por el Gobierno por intermedio del Ministerio de Educación y Cultura, ha definidos las siguientes políticas, sensible a los Acuerdos de las I. y II Consultas Nacionales. “Educación Siglo XXI”

- Mejoramiento de la calidad de la educación,-
- Impulso a la educación intercultural bilingüe
- Integración y democratización del sistema educativo

- Inserción de componentes culturales y artísticos en la educación.

Para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación utilizará las siguientes estrategias.

- Institucionalización de la reforma educativa
- Transformación y fortalecimiento institucional del MEC
- Programa de escuelas saludables
- Desarrollo de contenido culturales

La reforma educativa constituye el mejoramiento de la calidad de educación.

Se ha iniciado esta estratégica pedagógica en la educación básica en donde se ha encontrado problemas graves de eficiencia, para luego, en forma sistemática, avanzar con la educación media y educación superior, y que paulatinamente se realizarán cambios e innovaciones.

La inversión de los recursos económicos, debe ser prioritaria dentro de los programas establecidos por el Gobierno porque su objetivo final de mejorar el nivel educacional redundará en beneficio de nuestros propósitos, de superación.

Para alcanzar el éxito de esta reforma educativa se requiere de la participación, de maestros, administrativos planificadores, amas de casa, con el liderazgo directo, del Consejo Nacional de Educación, el Ministerio de Educación y Cultura y fundamentalmente el magisterio ecuatoriano.

Son miembros del Consejo Nacional de educación los representantes del Consejo Nacional de Universidades y Escuela Politécnicas, de la Unión Nacional de Educadores, del Magisterio Particular - católico y laico alternativamente del Consejo Nacional de Desarrollo y el Ministerio de Educación y Cultura.

En este siglo en que la madre debe trabajar y dejar a su hijo en un centro de cuidados, El niño se ha convertido también en un ente participativo dentro

de la sociedad ya que se ve en la necesidad de desarrollar su inteligencia, al querer asociarse con su demás compañeros.

Este desafío de cambio, se vio reflejado al verificar que los países industrializados han dejado atrás la pobreza al contar con individuos preparados, inteligentes, que aportan con sus conocimientos para la superación vertiginosa

El Gobierno ha planificado además en estos últimos años, la preparación del maestro ecuatoriano, para que permita el desarrollo intelectual del niño del joven, y se convierta en el eje motor de este proceso de cambio.

Además se ha implementado la reforma legal, la reforma estructural y específicamente la reforma del sistema de gestión escolar.

Los procesos educativos de cambio están cosechando sus frutos, como lo demuestra la Universidad Técnica Particular de Loja, al permitir la creatividad y el desarrollo de la inteligencia de sus alumnos, lo demuestra

esta investigación, en donde el alumno presenta su informe y su trabajo personal utilizando su propia iniciativa.

Con respecto a la problemática objeto de la investigación hemos podido evidenciar que existe investigaciones de tipo diagnóstico sobre este ámbito efectuado por la Dirección Provincial de Educación únicamente a nivel de educación primaria y básica pero no han tenido características de profundización a nivel de conclusiones nacionales ni generales, tomando como muestra todo el País, como lo ha realizado la Universidad Técnica Particular de Loja de acuerdo al enfoque y al alcance de la misma, tampoco se ha recogido datos reales y confiables, simplemente se lo ha realizado con el afán de cumplir ciertas disposiciones del Ministerio de Educación, por lo tanto no han tenido la connotación de seriedad y sistematización como la asumida por la Universidad.

Hasta la presente fecha no se han realizado investigaciones de este tipo en el País sus resultados a no dudarlo serán un aporte de importancia para directivos de colegios, centros de educación superior y coadyuvará a encontrar la atención necesaria para el niño, el joven, que de acuerdo a sus

reales necesidades y diferencias intelectuales, sean éstas de nivel, normal, medio, suficiente o superdotado, por ello afirmamos que la presente investigación es de actualidad y trascendencia nacional ya que los resultados aportarán con datos diagnósticos que servirán de parámetros reales a las entidades educativas. Y por consiguiente será un aporte invaluable a los propósitos de el Ministerio de Educación y Cultura.

En el Instituto Técnico Superior, Beatriz Cueva de Ayora, no se han aplicado ningún tipo de test para medir la inteligencia; en el departamento de orientación, según información de los profesores encargados, me han manifestado que únicamente se realizan evaluaciones de diagnóstico, especialmente a las alumnas que ingresan para diagnosticar los conocimientos adquiridos en los diferentes centros educacionales.

Falta mucho camino que recorrer para que este reto de transformación alcance los niveles de aceptación de parte especialmente del profesorado, quien debe permitir la participación del alumno, darle oportunidad para que exprese su modo de pensar y darle la oportunidad de que sea él quien descubra el porque de las cosas y razone y piense para emitir sus resultados.

Hasta la presente fecha no se han realizado investigaciones de este tipo en el País, sus resultados a no dudarlo, serán un aporte de trascendencia para directivos de colegios, centros de educación superior y coadyuvará a encontrar la atención necesaria para el niño, joven superdotado, quien no cuenta con los medios indispensables para aprovechar su inteligencia en beneficio del País.

Al no ubicarlo dentro de sus conocimientos se desperdiciará su inteligencia y por lo tanto el aburrimiento no le permitirá desarrollarse. Deberían existir centros especiales para niños con capacidad superior, porque de esta manera su inteligencia sería utilizada en beneficio personal y por consiguiente a los propósitos de superación de nuestra Patria.

El problema que lo consideré grave, fue la falta de colaboración de las alumnas para entregar la encuesta socioeconómica, por innumerables ocasiones tuve que asistir al Colegio a solicitar este documento, por tres o cuatro veces tuve que reproducir las copias para que las lleven nuevamente a sus padres y sean llenadas en sus casas, ya que el interés era el de obtener

datos confiables, algunas encuestas tuve que retirarlas de sus casas ya que se me facilitaba recurrir a estas visitas de acuerdo a mi horario de trabajo

Las Sras. Profesoras colaboraron conmigo, y no pasaron la nota del primer trimestre, hasta que sea entregada esta ficha socioeconómica lo que me permitió recopilar todas las encuestas, este apoyo fue muy importante por lo que agradezco la invaluable cooperación prestada.

IV. METODO

El método de trabajo para la presente investigación ha sido básicamente descriptivo analítico,

Se describe y explica las respuestas obtenidas a través de los instrumentos valiéndonos de cuatro diferencias, y equivalencias en porcentajes, se analizaron las respuestas de cada uno de los cuadros de datos, con una apreciación e interpretación crítica

Con respecto a la población y muestra, en esta investigación participaron 2 inspectoras 196 alumnos 6 profesoras del Instituto Técnico Superior “ Beatriz Cueva de Ayora”, sección vespertina. Y una egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, Facultad Ciencias de la Educación, especialidad Secretariado Ejecutivo.

Se dividieron los paralelos del primer curso (octavo ciclo) en dos grupos, la encuesta la realicé a las alumnas que estudiaban en los paralelos desde la

letra F. hasta la J; Los primeros paralelos, fueron asignadas a una compañera de la Universidad Técnica, que efectuaba la misma investigación. Esta distribución la hizo la Sra. Inspectora del establecimiento, contando con el permiso por escrito, de la Sra. Rectora del Colegio.

Se utilizó el siguiente material, documento para la prueba (Test de Raven), útiles de escritorio como : lápiz de papel, borrador; y, documento (encuesta socioeconómica)

La población fue de tipo homogénea, pues se trabajo con primer ciclo básico, con cinco paralelos, cuya edad fluctúa entre 10 a 14 años, sexo femenino y cuya lateralidad se la puede definir así 95% diestros y tan sólo un 5% de alumnos zurdos,

El instrumento aplicado para la recolección de datos para la medición del nivel de intelectualidad es preciso porque va dirigido a las 5 facultades básicas, se lo considera suficiente, dosificado, se estructura en 60 preguntas prueba Raven, escala general, ya que los alumnos tienen edades que

fluctúan de 10 a 14 años y para su empleo se ha planificado el tiempo prudencial. Sus resultados permitirán conocer las aptitudes de los alumnos, sus destrezas y habilidades.

El Test de matrices progresivas de Raven consta de tres partes:

- Un folleto con el contenido (matrices progresivas)
- Una hoja de respuestas.
- Indicaciones para aplicación, caracterización administración y corrección de la prueba

Este folleto consiste en un cuadernillo de 60 láminas, figuras geométricas abstractas.

El test se aplicó agrupando a las alumnas de 10 en 10, en un tiempo de 60 minutos cada grupo, cuatro paralelos tenían cuarenta alumnos y uno treinta y seis, lo que totalizó la suma de “Ciento noventa y seis alumnos”

La investigación incluye una encuesta de tipo socioeconómico que sirve de complemento a la prueba aplicada (test de Raven) se requiere conocer tres aspectos, datos de identificación, datos socioeconómicos, aspectos psicopedagógicos, del alumno con la finalidad de realizar una información cruzada que nos permita obtener resultados precisos y comprobar que influencia tiene el entorno en que se desenvuelve y su intelectualidad.

De estos datos se obtuvieron 30 resultados que se los aplicará y demostrará estadísticamente.

En relación al test, su aplicación fue correcta, responsable porque se la realizó en forma personal, por tal motivo el control en el desarrollo de la prueba constituye la base primordial para que los datos obtenidos sean dignos de crédito, además el tiempo que se les concedió, estuvo dentro de las recomendaciones realizadas en la guía didáctica entregada; es decir 60 minutos (una hora)

La actitud de los alumnos fue de colaboración e interés por ello se logro datos confiables.

La actitud de algunos profesores fue negativa no quisieron colaborar con la hora-clase a pesar de que se explicó el objetivo y la importancia que tenía este programa : “Desarrollo de la Inteligencia” que se lo aplicaba a nivel nacional. y que constituía un proyecto de gran trascendencia, para la Universidad Técnica Particular de Loja.

Tres profesoras colaboraron activamente con este importante proyecto, lo que hizo factible la aplicación de esta prueba, por tal motivo su cooperación fue decisiva. Para aplicar la prueba en forma personal, por lo tanto obtener datos confiables

Las autoridades de este prestigioso colegio cooperaron con la mayor buena voluntad, especialmente la Sra. Rectora del establecimiento quien me autorizó la entrada al Colegio, y además, dio disposiciones específicas para que tenga las facilidades necesarias para aplicar la prueba utilizando las horas-clase; además tuve la cooperación contundente de dos señoras inspectoras que me apoyaron conmigo solicitando el permiso respectivo a los señores profesores para que me permitan cumplir con este objetivo propuesto.

La aplicación de la encuesta socioeconómica se la realizó de la siguiente manera:

Se entregó esta encuesta a cada uno de los alumnos en el momento en que terminaba de realizar la prueba con el Test de Raven, indicándoles que deben ser entregada a sus padres para que sea llenada por ellos en sus domicilios y se les indicó que las respuestas deben ser reales, sin engaños ya que éstas solamente beneficiaban a la encuestadora para obtener datos apegadas a la realidad.

Sus padres llenaron esta hoja en forma personal, según se pudo comparar por su letra, estilo etc. en donde se demuestra la colaboración que brindaron para consignar todos los datos solicitados.

La encuesta socioeconómica esta estructurada de tres partes importantes.

- Datos de identificación
- Datos socioeconómicos
- Aspectos psicopedagógicos.

Los profesores colaboraron positivamente, para que obtener este documento, especialmente 3 docentes quienes no pasaron la nota del primer trimestre hasta que no sea entregada esta ficha socioeconómica lo que me permitió recopilar todas las encuestas.

Los alumnos no colaboraron positivamente en la entrega de esta ficha socioeconómica, se tuvo que insistir, por innumerables ocasiones, y tuve que reproducir esta encuesta tres veces para darles nuevamente y solicitándoles su cooperación. Sin embargo, se pudo reunir todas sin excepción

La autoridades del plantel colaboraron conmigo, especialmente dos señoras inspectoras, quienes con interés y voluntad me ayudaron a insistir la entrega de la ficha socioeconómica.

Con relación a la variable manejada en esta investigación, fue “capacidad intelectual, podemos informar existe una relación

con la edad ya que el 95% de las alumnas están entre las edades de 11, 12 y 13 años.

Edad cronológica, representa la edad de un individuo de acuerdo a la fecha de su nacimiento, en consideración a los años, meses y días.

Lateralidad, representa la habilidad y destreza que tienen las alumnas para utilizar su mano,

Existen tres tipos de lateralidad.

DIESTROS.	Alumnos que utilizan la mano derecha
ZURDOS	Alumnos que utilizan la mano izquierda
AMBIDESTROS	Alumnos que tienen habilidad en las dos manos.

En la presente investigación se ha reflejado casos esporádicos de alumnos zurdos, no existen alumnos ambidestros, la

mayoría de los estudiantes, según la encuesta recopilada son diestros

En relación a la situación socioeconómica, en el Colegio Beatriz Cueva de Ayora, en donde se realizó la encuesta, todas las estudiantes están ubicadas dentro de un círculo social económico, de nivel medio hacia abajo. 88.76%

V. RESULTADOS.

Para obtener una información clara de los datos obtenidos tanto del Test de Raven como de la Encuesta Socio económica, se presenta tablas estadísticas y gráficos.

Tabla.1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUNMOS

CAPACIDAD	INTELECTUAL	Instituto Beatr Cueva de A.	
		f	%
Menos de 39	Bajo	118	60,20
40 - 60	Normal	17	8,67
61 - 80	Alto	30	15,31
81 - 94	Superior	25	12,76
95 y más	Muy Superior	6	3,06
TOTAL		196	100

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

GRAFICO N° 1

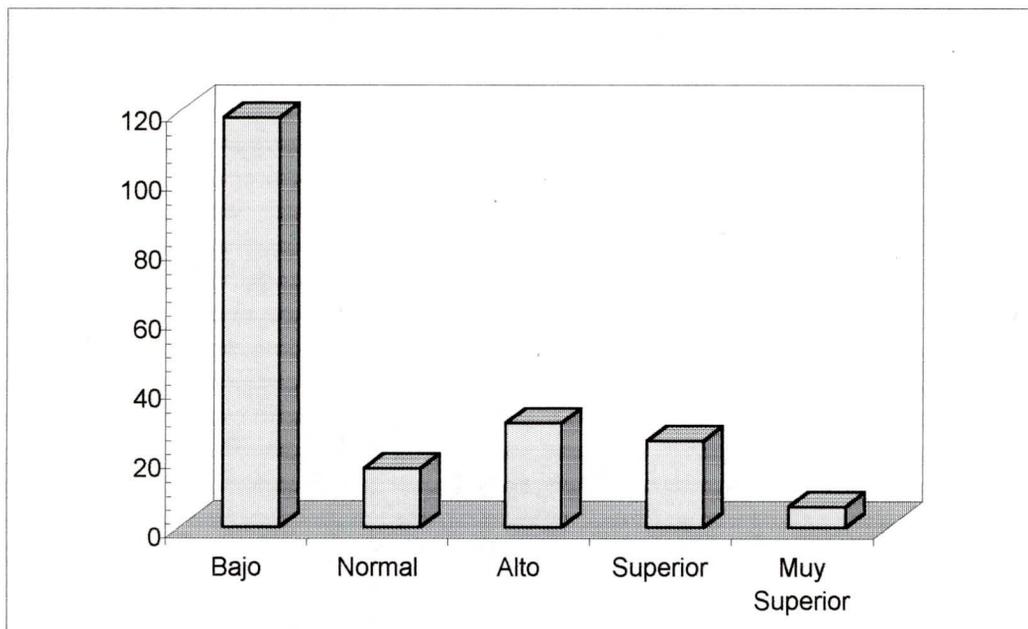


Tabla.2

NOMINA DE LAS ALUMNAS CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	CAPAC. INTEL. NOMINA	RAVEN Y/O GENERAL		EADAES		PARALELO
		Superior (81 - 94)	Muy Superior (95 y más)	AÑOS	MESES	
1	Jaramillo Ochoa Elena		95	12	2	I
2	Lozano Calero Glenda		95	11	7	I
3	Gonzalez Riofrio Ivonne		95	11	6	I
4	Escaleras Loayza Ivonne		95	12	0	H
5	Shapa Bravo Cristina		95	12	0	H
6	Bermeo Aguilar Guisella		95	12	0	H
7	Espinoza Zúñiga Piedad	94		11	5	
8	Velez Tapia María	93		12	0	I
9	Rojas Riofrío Diana	93		12	0	F
10	Abad Carrión Vanessa	93		12	7	F
11	Armjos Maurad Johana	92		12	5	F
12	Hidalgo Tandazo Maribel	92		12	9	F
13	Balcazar Quishpe Andrea	92		12	0	H
14	Barreto Poma Vanessa	91		12	11	G
15	Gonzalez Rodas María	91		12	5	H
16	Barrazueta Hidalgo María	90		12	3	I
17	Reategui Lozano Maritza	90		12	10	I
18	Torres Condor Virginia	90		12	0	J
19	Nole Carchi Andrea	88		11	8	F
20	Romero Quilora Andrea	84		13	4	H
21	Castañeda Arrobo Karina	84		12	0	J
22	Martínez Pacheco Diana	84		12	11	I
23	Vivanco Pesantez Ana	84		11	7	J
24	García Ramirez Jhoana	84		12	5	G
25	Ramón Zúñiga Fernanda	84		12	0	F
26	Carrión Jiménez Verónica	84		11	7	I
27	Tusango Sauca Zoila	81		13	0	I
28	Piedra Arévalo Carolina	81		12	4	G
29	Torres Ochoa Mayrene	81		11	0	I
30	Reyes Medina Adriana	81		12	5	H
31	Mora Velez Rosita	81		12	10	F

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

GRAFICO N°.2

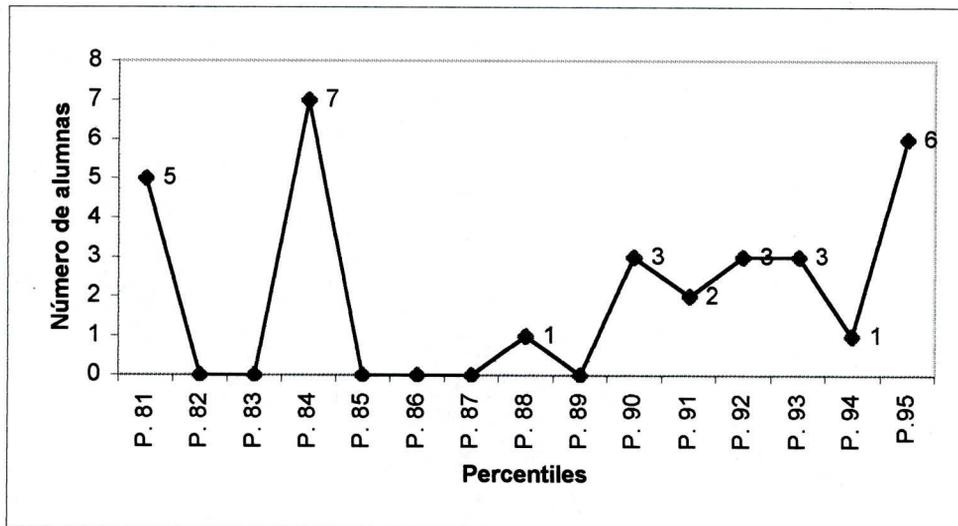
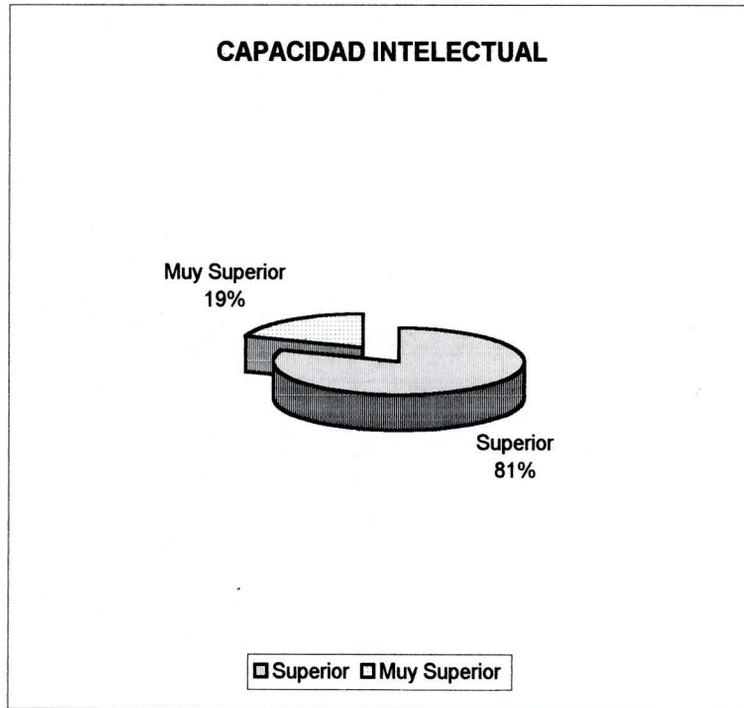


Tabla. 3

TENENCIA DE LA CASA

Calidad de Propiedad	f	%
Propia	104	53,06
Arrendada	77	39,29
Prestada	7	3,57
Servicios que presta	7	3,57
Anticreses	1	0,51
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 4

MATERIAL DE CONSTRUCCION DE LA CASA

Material	f	%
Hormigón y Ladrillo	71	36,22
Ladrillo	89	45,41
Prefabricadas	2	1,02
Adobe	17	8,67
Tapia	4	2,04
Bareque	2	1,02
Madera	11	5,61
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 5

CASA DE HABITACION POSEE SERVICIOS BASICOS

Servicios	SI		NO	
	f	%	f	%
Agua	183	93,37	13	6,63
Canalización	154	78,57	42	21,43
Servicio Higiénico	183	93,37	13	6,63
Luz Eléctrica	195	99,49	1	0,51
Teléfono	104	53,06	92	46,94

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 6

AREAS QUE DISPONE LA CASA

Servicios	SI		NO	
	f	%	f	%
Dormitorio	196	100,00	0	0,00
Sala	162	82,65	34	17,35
Comedor	135	68,88	61	31,12
C. Estudio	70	35,71	126	64,29
Cocina	196	100,00	0	0,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 7

CASA DE HABITACION CUENTA CON OTROS SERVICIOS

Servicios	SI		NO	
	f	%	f	%
Vehículo	29	14,80	167	85,20
T.V. Cable	16	8,16	180	91,84
Fax	2	1,02	194	98,98
Computación	4	2,04	192	97,96
Internet	2	1,02	194	98,98

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 8

LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA DEPENDE DE:

Dependencia de	f	%
Solamente del padre	92	46,94
Solamente de la madre	8	4,08
Del padre y de la madre	82	41,84
Del padre, la madre e hijos	10	5,10
Unicamente de los hijos	.2	1,02
Otros	2	1,02
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 9

INGRESOS ECONOMICOS MENSUALES DE LA FAMILIA

Ingresos Mensuales	f	%
De S./ 0 a 600.000	70	35,71
De S./ 601.000 a 1.220.000	65	33,16
De S./ 1221.000 a 2.200.000	39	19,90
De S./ 2.201.000 a 3.200.000	21	10,71
Más de S./ 3.201.000	1	0,51
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 10

GASTO MENSUAL DE LA FAMILIA

Gasto Mensual	f	%
De S./ 0 a 600.000	67	34,18
De S./ 601.000 a 1.220.000	83	42,35
De S./ 1221.000 a 2.200.000	36	18,37
De S./ 2.201.000 a 3.200.000	10	5,10
Más de S./ 3.201.000		0,00
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 11

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

Personas integrantes	f	%
Hasta 3 miembros	13	6,63
De 4 a 6 miembros	124	63,27
De 7 o más	59	30,10
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas

Elaboración: La autora

Tabla. 12

OCUPACION QUE TIENE EL PADRE Y LA MADRE

Ocupación PADRE	f	%	Ocupación MADRE	f	%
Profesor	16	8,16	Ama de casa	135	68,88
Chofer	37	18,88	Profesora	17	8,67
Jornalero	45	22,96	Costurera	8	4,08
Comerciante	18	9,18	Comerciante	17	8,67
Militar	15	7,65	Otras	19	9,69
Otros	65	33,16			
TOTAL	196	100,00	TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas

Elaboración: La autora

Tabla. 13

PROFESION DEL PADRE Y DE LA MADRE

Profesión PADRE	f	%	Profesión MADRE	f	%
Abogado	2	1,02	Artesana	26	13,27
Artesano	47	23,98	Enfermera	4	2,04
Chofer	35	17,86	Licenciada	24	12,24
Ingeniero	5	2,55	Medico	1	0,51
Licenciado	24	12,24	Ninguna	138	70,41
Médico	1	0,51	Secretaria	2	1,02
Militar	16	8,16	Veterinario	1	0,51
Ninguno	62	31,63			
Topógrafo	3	1,53			
Veterinario	1	0,51			
TOTAL	196	100,00		196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla 14.

EL TRABAJO QUE TIENE EL PADRE Y LA MADRE ES:

Trabajo PADRE	f	%	Trabajo MADRE	f	%
Permanete	114	58,16	Permanete	95	48,47
Ocacional	68	34,69	Ocacional	31	15,82
No tiene	14	7,14	No tiene	70	35,71
TOTAL	196	100,00		196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 15

NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DEL PADRE Y DE LA MADRE

Nivel de Instrucción PADRE	f	%	Nivel de Instrucción MADRE	f	%
Superior	58	29,59	Superior	61	31,12
Medio	54	27,55	Medio	70	35,71
Primario	69	35,20	Primario	58	29,59
Ninguno	15	7,65	Ninguno	7	3,57
TOTAL	196	100,00	TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 16

NUMERO DE HIJOS DE FAMILIA. UBICACIÓN DE LAS ALUMNAS

Posición	# DE HIJOS		UBICACIÓN	
	f	%	f	%
1	9	4,59	78	39,80
2	34	17,35	43	21,94
3	51	26,02	37	18,88
4	42	21,43	14	7,14
5	25	12,76	13	6,63
6	17	8,67	5	2,55
7	9	4,59	3	1,53
8	3	1,53	2	1,02
9	3	1,53		0,00
10	3	1,53	1	0,51
TOTAL	196	100,00	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla.17

LA ESTUDIANTE RESIDE CON

Reside con:	f	%
Padre, madre y hermanos	160	81,63
Unicamente con su padre		0,00
Unicamente con su madre	23	11,73
Unicamente con sus hermanos	7	3,57
Con sus abuelos	1	0,51
Con sus tíos	3	1,53
Otros familiares	1	0,51
Con la empleada		0,00
Con amigos	1	0,51
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
 Elaboración: La autora

Tabla. 18

AÑOS REPROBADOS DE EDUCACION BASICA

Años	f	%
1ero		
2do		
3ero	1	10,00
4to	4	40,00
5to	1	10,00
6to	1	10,00
7mo		0,00
8vo	3	30,00
9no		0,00
10mo		0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Las alumnas
 Elaboración: La autora

Tabla. 19
CAUSAS DE REPETICION.

Causas	f	%
Efermedad	4	40,00
Falta de Estudio	2	20,00
Imcompresion	2	20,00
Faltas	1	10,00
Corta edad	1	10,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 20
LATERALIDAD

Latelaridad	f	%
Derecho	177	90,31
Zurdo	19	9,69
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 21.
TRANSTORNOS SENSORIALES

Transtornos	f	%
Ver	43	21,94
Oir	9	4,59
Otros	3	1,53
Ninguno	141	71,94
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 22

MATERIAS CON AFINIDAD

ASIGNATURA	Preferencia 1		Preferencia 2		Preferencia 3	
	f	%	f	%	f	%
Matemáticas	10	10,87	9	13,04	16	45,71
Estudios S.	20	21,74	19	27,54	7	20,00
Ciencias N	50	54,35	17	24,64	3	8,57
Castellano	5	5,43	10	14,49	5	14,29
Inglés	1	1,09	8	11,59	1	2,86
Investigación	1	1,09	2	2,90	2	5,71
Opciones Prac.	5	5,43	4	5,80	1	2,86
TOTAL	92	100,00	69	100,00	35	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 23

HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO

HORAS	f	%
1	23	11,73
2	58	29,59
3	70	35,71
4	29	14,80
5	8	4,08
6	5	2,55
7	2	1,02
8	1	0,51
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 24

TIENE ACCESO A BIBLIOGRAFIA

LUGAR	f	%
Biblioteca particular	145	73,98
Biblioteca pública	50	25,51
Internet	1	0,51
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 25

ORIENTACION TAREAS EXTRA CLASE

ORIENTACION	f	%
Padre	62	31,63
Madre	69	35,20
Hermanos	40	20,41
Otros	25	12,76
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 26

PASATIEMPOS FAVORITOS

PASATIEMPOS	Preferencia 1		Preferencia 1		Preferencia 1	
	f	%	f	%	f	%
Estudiar	10	8,55	5	10,20	5	16,67
Ver TV	20	17,09	12	24,49	2	6,67
Bailar	17	14,53	3	6,12	12	40,00
Caminar	22	18,80	10	20,41	5	16,67
Oír música	6	5,13		0,00		0,00
Deporte	37	31,62	7	14,29	3	10,00
Leer	5	4,27	12	24,49	3	10,00
TOTAL	117	100,00	49	100,00	30	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 27

OTROS CENTROS DE FORMACION

CENTROS DE FORMACION	f	%
Conservatorio	2	1,02
Academia	5	2,55
Instituto	3	1,53
Club	10	5,10
Otros	176	89,80
TOTAL	196	100,00

Fuente: Las alumnas
Elaboración: La autora

Tabla. 28

EDAD	10		11		12		13		14	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	1	50,00	23	42,59	82	67,77	10	58,82	2	100,00
40 - 60	1	50,00	7	12,96	6	4,96	3	17,65		
61 - 80			17	31,48	11	9,09	2	11,76		
81 - 94			5	9,26	18	14,88	2	11,76		
95 y más			2	3,70	4	3,30				
TOTAL	2	100,00	54	100,00	121	100,00	17	100,00	2	100,00

GRAFICO N°. 3

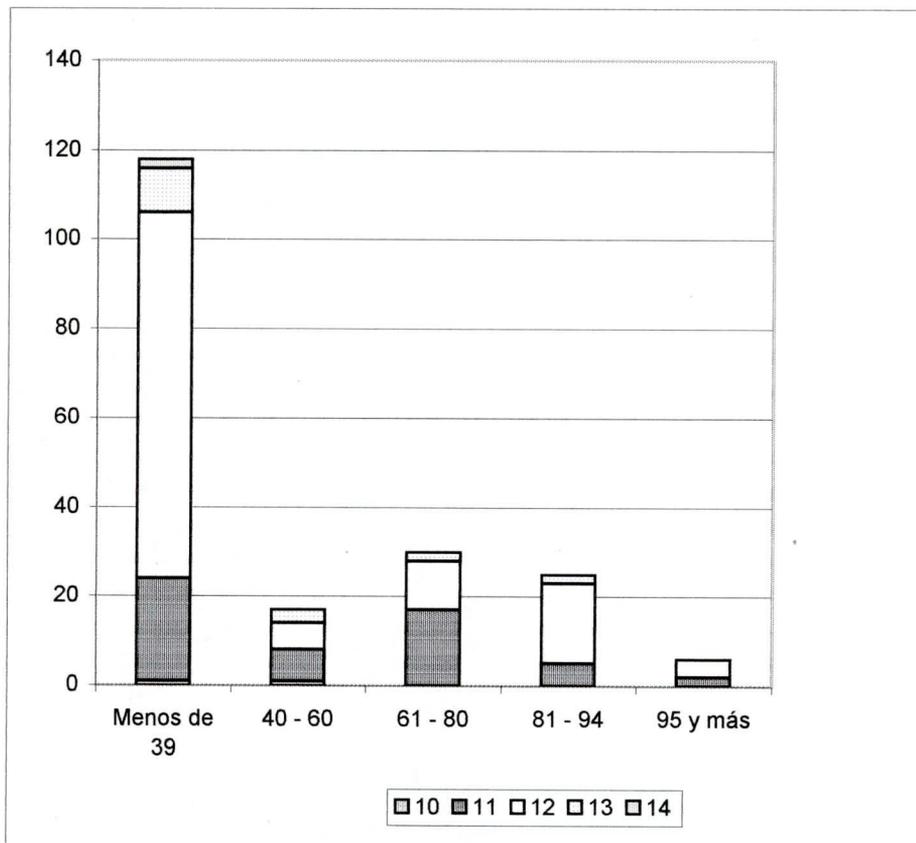


Tabla. 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LAS ALUMNAS

Lateralidad \ Cap. Int. (percentiles)	DERECHAS		ZURDAS	
	f	%	f	%
Menos de 39	109	61,58	9	47,37
40 - 60	15	8,47	2	10,53
61 - 80	28	15,82	2	10,53
81 - 94	20	11,30	5	26,32
95 y más	5	2,82	1	5,26
TOTAL	177	100,00	19	100,00

Fuente : Las alumnas
Elaboración: La autora

GRAFICO N°. 4

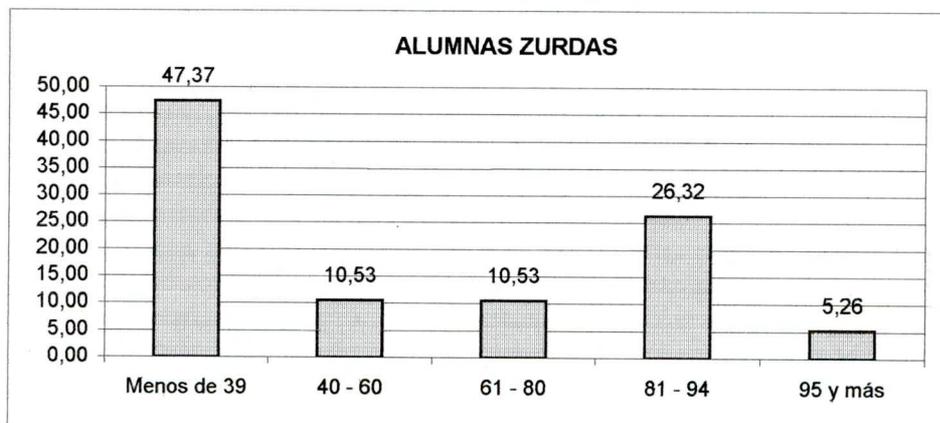
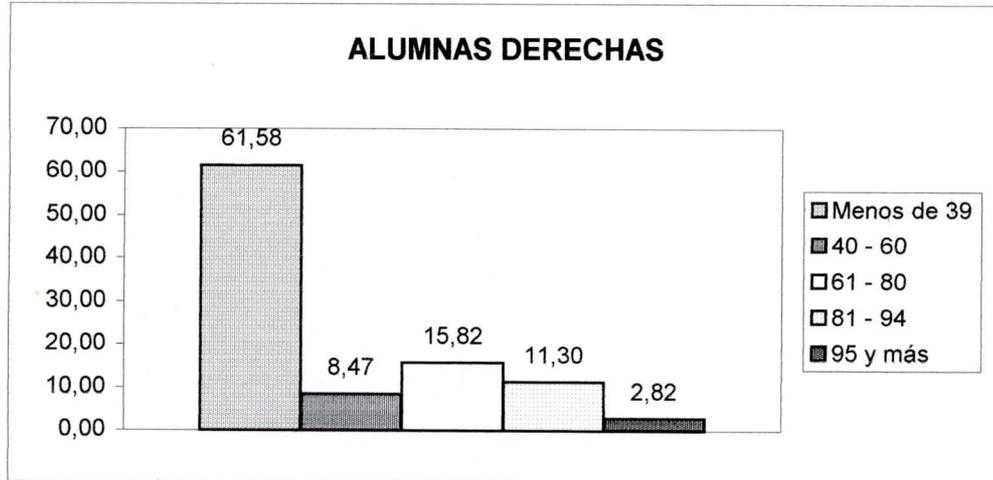


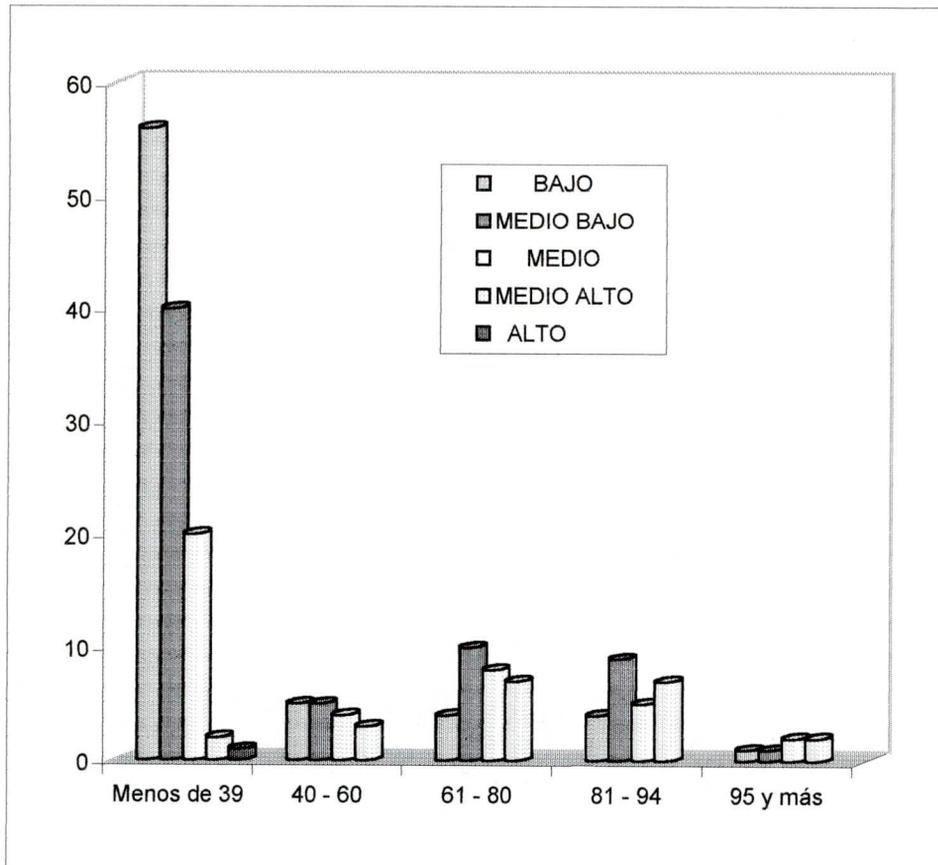
Tabla. 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS PADRES

SIT. SOCIEC (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO
	f	%	f	%	f	%	f	%	f
Menos de 39	56	80,00	40	61,54	20	51,28	2	9,52	
40 - 60	5	7,14	5	7,69	4	10,26	3	14,29	
61 - 80	4	5,71	10	15,38	8	20,51	7	33,33	1
81 - 94	4	5,71	9	13,85	5	12,82	7	33,33	
95 y más	1	1,43	1	1,54	2	5,13	2	9,52	
		0,00		0,00		0,00		0,00	
TOTAL	70	100,00	65	100,00	39	100,00	21	100,00	1

Fuente : Las alumnas
 Elaboración: La autora

GRAFICO N°. 5



VI. DISCUSIÓN.

En el presente análisis examinaremos de forma meticulosa varios factores relacionados con la CAPACIDAD INTELECTUAL, interpuestos o relacionados con determinados elementos que integran la Base Socioeconómica de formación de las estudiantes, del octavo año de Educación Básica del Instituto Superior Experimental "Beatriz Cueva Ayora"; razonamiento éste, que se lo efectuado mediante pruebas, encuesta e interlocuciones a 196 señoritas del año de estudio ya aludido.

Es necesario y comprensible que comencemos este ejercicio con la interpretación de los datos relacionados con la Capacidad Intelectual, principal meta de observación de nuestro estudio, a la cual la hemos dividido en percentiles para una mejor claridad, de la siguiente manera:

PERCENTIL	EQUIVALENCIA
Menos de 39	Bajo
40 – 60	Normal
61 – 80	Alto
81 – 94	Superior
95 y más	Muy superior

➤ De un total de 196 señoritas encuestadas, como ya manifestamos anteriormente, 118 de ellas correspondiente al 60.20% mostraron un índice de Capacidad Intelectual de Menos de 39, lo que corresponde a un nivel de equivalencia Bajo, de lo cual se desprende que más de la mitad de ellas no posee, al parecer, un promedio intelectual apto como para mantenerse con normalidad dentro de una carrera estudiantil secundaria.

El 8.67% que corresponde a 17 de las 196 estudiantes se ubica en el percentil 40 – 60 de equivalencia Normal, lo que nos muestra que un bajo porcentaje de todas las señoritas se encuentra dentro de este equivalente, propiciando un parecer paralelo al anterior argumento.

El segundo índice más alto de referencia, es el que continua con el percentil 61 – 80 con equivalencia de Capacidad Intelectual Alta, con una participación del 15.30% ajustado a 30 alumnas del total de 196; lo que nos da a entender que existe un contraste apreciable entre el nivel más bajo de Capacidad y este nivel, que constituye un estándar aceptable de Intelectualidad.

Igual apreciación que la elucidación anterior nos merece el ratio que vamos a explicar, ya que con 25 alumnas de 196 y el 12.75% correcto, se ubica en la tercera participación de los datos obtenidos dentro de el actual cuadro de valores.

El último y más alto estándar de inteligencia con apenas 6 de 196 alumnas consecuente a 3.061% de Capacidad Intelectual, se encuentra dentro del percentil 95 y más de equivalencia muy superior, lo que visualiza que es muy reducida la cuantía de colegiales que sobresalgan en un futuro, gracias a su intelecto, como estudiantes excepcionales. Todo lo descrito en párrafos precedentes lo podemos apreciar en el Gráfico N° 1 de las Tablas adjuntas.

➤ Relacionando los datos de la Tabla número 1, explicados anteriormente, con los años y los meses, los paralelos y los nombres de las alumnas, interpretaremos los datos de la Tabla N°.2 como a continuación sigue:

De la 6 alumnas con Capacidad Intelectual Muy Superior, 3 de ellas corresponde o se encuentran en el paralelo "I" y 3 en el paralelo "H", lo que equivale, como es lógico matemáticamente hablando, al 50% en cada caso.

De las mismas alumnas, 4 de ellas están en 12 años de edad y las restantes 2 en 11 años, lo que indica a mi parecer, que un indicativo de estos resultados, es que la edad propicia para el octavo año de Educación Básica se encuentra justamente entre los 11 y 12 años de edad. Es así que dentro de las 25 señoritas restantes con Capacidad Intelectual Superior, 23 de ellas están dentro del rango de 11 y 12 años de edad lo que nos hace estar más seguras de nuestra aseveración.

De este anterior dato tenemos que: 5 de ellas se arrojan una puntuación de 81; 7 señoritas con 84; 1 de ellas con 88 punto de capacidad; 3 con 90 puntos de intelecto; 2 alumnas con 91 puntos; 3 alumnas con 93 y 94 de puntuación respectivamente y 1 colegiala con 94 puntos de capacidad

intelectual, lo que nos da 25 alumnas, más la 6 de ellas que poseen 95 puntos correspondiente al nivel Muy Superior, resultan las 31 señoritas con capacidad Superior y Muy Superior..

➤ Con referencia a la Tenencia de la Casa en donde habita cada estudiante tenemos los resultados que se nos presenta en la Tabla N°.3 y que a continuación analizaremos:

Del total de las alumnas encuestadas 1 de ellas manifestó de que la casa en donde habita se encuentra en anticresis, lo que comparado con el total de alumnas representa un porcentaje de 0.00510 o sea del 0.5%; de la misma manera 7 de las señoritas habitan donde sus padres o ellas prestan servicios correspondiente al 3.57% lo que es similar al rango de casas las cuales son prestadas ya sea por familiares o por alguna otra persona allegada.

En cuanto a las dos categorías más altas que son de tenencia de la vivienda propia y arrendada los valores y porcentajes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: en casa propia viven 104 de las 196 alumnas encuestadas lo que arroja un porcentaje del 53.06%, el más alta de esta categoría de

datos; y en casa arrendada 77 jóvenes lo que da un porcentaje de 39.28% el segundo más alto.

Originando una corta observación, se puede deducir que la mayoría de las jóvenes, viven en condiciones de hábitat seguras, por lo que a mi criterio ésta razón no contribuiría como una causa determinante en el resultado de deterioro en los niveles de la capacidad intelectual.

➤ La presente comparación de resultados se enmarca dentro de los esquemas referentes a la casa de habitación en donde residen las colegialas de nuestro estudio; si bien es cierto que en el párrafo se profundizó en la tenencia de la vivienda, el presente, nos proporcionará una visión mucha más compleja y completa en torno al tema, detallando puntos como: material del que está construida, si ésta posee servicios básicos, áreas de que dispone la residencia y si cuenta con otros servicios.

La tabla N°.4 nos muestra que los materiales de construcción noveles constituyen hoy día los de mayor acogida, es así que el ladrillo y el hormigón combinado con ladrillo representan el 45.8% y 36.2%

respectivamente con 89 casas de ladrillo y 71 de hormigón con ladrillo. El material clásico de nuestras comunidades, el adobe, obtiene un porcentaje de 8.6% de domicilios con 17 en cantidad; luego las de madera con 11 de ellas representa un tanto por ciento del 5.6, las de tapia, también material tradicional y antiguo, se encuadra con el 2.04% lo que es equivalente a 4 residencias; en extrema posición se encuentran las de bareque y las prefabricadas con 2 casas cada una con una participación del 1.02% a cada una de éstos géneros.

Servicios básicos, como agua potable, luz eléctrica, etc., en los hogares en estudio, por lo general o la gran mayoría los posee, sin embargo hay algunos como la canalización y teléfono que están ausentes de muchos hogares; para dilucidar de mejor manera estos juicios describiremos sus contenidos: el agua potable presente en 183 viviendas de residencia de las alumnas, y un porcentaje de 93.36% nos demuestra que este líquido vital no representa en la mayoría de alumnas un problema agudo el cual les pueda dificultar o poner trabas en su trayectoria de aprendizaje, sin embargo 13 casas con el 6.63% no posee este servicio. La canalización presente en 154 hogares de los 196 con el 78.57%, es un índice regular, el mismo que debería ser

mejorado por las autoridades pertinentes, ya que el servicio es de vital importancia en el desarrollo biológico de la comunidad entera no se diga de las jóvenes objeto de nuestro estudio. Los servicios higiénicos, sin bien es cierto, es responsabilidad de las personas que habitan un hogar debería ser un servicio que beneficie al 100% de la población encuestada, es así que el nivel de ausencia de este servicio es el 6.63% similar al tanto por ciento de carencia de agua potable, detalle realmente preocupante. La luz eléctrica por el contrario es el servicio con casi el 100% de beneficiados, constituyendo el de más alto porcentaje con un 99.49%; el teléfono es un servicio, en nuestros días, en que la globalización de las comunicaciones, constituye un elemento indispensable, está sujeto a las condiciones económicas de las personas para su disfrute, es por esta razón que detenta en índice tan alto de carencia, con el 46.93% del total de la encuesta.

En referencia a las áreas que dispone el hogar, casi todas ellas poseen los servicios indispensables como son los de sala, comedor, cocina. etc., a excepción de uno que a mi parecer es el más importante dentro de nuestro estudio, el cuarto de estudio; entonces los índices se distribuyen de la siguiente manera: El dormitorio con el 100% de tenencia, la sala con el

82.65% de hogares con acceso, que corresponde a 162 hogares de 196 encuestados; el servicio de comedor con 135 hogares, que representa el 68.87%; la prestación de cocina con el 100% de los domicilios; y por ultimo el índice preocupante, en lo que se refiere a la posesión de cuarto de estudio solamente 70 de las 196 alumnas encuestadas detentan en sus hogares este servicio, esto es el 35.71%, lo que atribuye de una manera directa el bajo rendimiento en las pruebas de medición de capacidad intelectual, es importante en este punto, impregnar una recomendación necesaria, ya que no se necesita de espacio físico ni de contingentes económicos abundantes para crear dentro de nuestra residencia un lugar donde podamos ejecutar nuestras tareas relacionadas con el estudio, y de esta manera incrementar, si se quiere decirlo así, el discernimiento sobre conceptos puramente intelectuales.

Entre tanto, como es lógico pensar, ciertas residencias ocupan servicios especiales como televisión por cable, etc., es por esto que hemos realizado un análisis al respecto, con los siguientes resultados:

Los hogares que poseen vehículos son 29 correspondientes al 14.79%, un porcentaje bajo, esto relacionado directamente con los ingresos económicos

de cada familia; televisión por cable solamente 16 de las 196 familias con un porcentaje del 8.16%, materia esta, vinculada de igual manera con los beneficios económicos de cada una de ellas; fax e Internet cada uno de estos servicios con el 1.02% correspondiente a 2 familias de la 196; posesión de computadoras el 2.04% , de igual forma índice es muy bajo.

Los datos anteriormente examinados están en relación directa con las economías de las familias en mención, lo que nos muestra seguros de la veracidad de nuestra investigación.

➤ Un argumento imperioso e importante constituye el estudio de los ingresos económicos de las familias de las estudiantes del 8vo año de educación Básica en referencia, ya que de éste se derivan muchos aspectos importantes referentes al ensayo presente; se analizó la dependencia económica de la familia, los ingresos mensuales a cuanto ascienden y cuanto suma el gasto mensual de los hogares: es así que solo del padre dependen 92 de las 196 familias, correspondiente al 46.93%, un índice muy bajo represente la categoría de dependencia solo de la madre con un porcentaje de 4.08% del total; del padre y de la madre se sujetan 82 de los hogar en cuestión; una categoría adjunta es la unión de los hermanos en el

ingreso familiar el cual se encuentra representado con 10 hogares lo que es igual al 5.10%, si solo se depende de los hijos o de otras personas el porcentaje en cada caso es del 1.02% con 2 hogares en cada caso.

El monto del ingreso monetario nos permite observar que la mayoría de las casas de las alumnas se encuentran en un nivel muy bajo ya que 70 de ellas tienen hasta 600.000 sucres de ingreso, lo que demuestra el grado de pobreza que vive no solo nuestra ciudad, sino que el país entero; existen índices importante como el rango de familias que generan ingresos hasta 1.220.000 sucres con un porcentaje del 33.16%, cantidad que podemos considerarla como regular, dependiendo esto de la cantidad de integrantes de la familia; el 19.89% con 39 familias que originan hasta 2.200.000 sucres constituye ya una concepción de gente relativamente acomodada, sin embargo como dije anteriormente esto subordinado al número de personas integrantes del domicilio; las moradas con beneficios de hasta 3.200.000 sucres, caracterizado con 21 del total de 196 con un porcentaje del 10.71% y las caracterizadas con entradas de más de 3.201.000 sucres correspondiente a 1 familia con porcentaje de 0.5%, constituye población especial económicamente hablando, claro que dentro de nuestro estudio en

referencia, ya que solo una pequeña porción del total, como hemos visto corresponde a este rango, reiterando como se dijo anteriormente que la gran mayoría de estudiantes pertenece a familias de escasos recursos económicos.

El gasto mensual aparecería como un sinónimo de las explicaciones anteriormente dadas, sin embargo como veremos y analizaremos, existen ciertas divergencias que se prestan a diferentes interpretaciones: de las 70 familias de ganan de 0 a 600.000 sucres, 67 de ellas gasta ese monto quedando 3 familias que excede ese gasto, lo que nos hace deducir que se deben detentar otras fuentes de ingresos; otro punto interesante de reflexión constituye el siguiente: 65 familias ganan hasta 1.220.000 sucres sin embargo, 83 residencias de las 196 con un porcentaje de 42.34% gastan dentro de este rango, lo que nos hace inferir que la diferencia entre estas dos categorías de esta incurriendo en una cantidad de ahorro, circunstancia singular en nuestra economía; de igual manera al concepto anterior, sucede en rango de gastos de hasta 2.200.000 sucres con solo 36 familias de las 39 con ingresos iguales, lo que nos indica igual derivación anteriormente señalizada; y por último no existe ninguna familia de las 196 en estudio de

que tenga un gasto superior a 3.201.000 sucres como es lógico con un 0% del total.

El estudio predecesor nos conecta al análisis del carácter de permanencia del trabajo del padre o de la madre, según sea al caso, es así que en la categoría de trabajo permanente en el caso del padre, 114 de los 196 los sustenta con el 58.16%, las madres igual cosa en mayor situación con 48.46/% o sea 95 del total de 196; si éste es ocasional, en el caso de los padres 68 y las madres 31 con porcentajes de 34.69% y 15.81% respectivamente; la no detentación de trabajo, lo cual es muy preocupante, pero así mismo muy común en nuestra sociedad, el padre con 14 casos representando un porcentaje del 7.14% y en la categoría de las madres con 70 de las 196 que no tienen trabajo con ratio del 35.7%.

Tenemos que interpretar de que, no obstante, la mayoría de los padres y de las madres detentan estabilidad en sus trabajos esto no infiere en el ingreso mensual, ya que como discutimos la generalidad de estas se sitúa en niveles bajos de ingreso, ciertamente como resultado podemos articular de que la

situación de permanencia del trabajo y los ingresos económicos son los categorías que están relacionadas inversamente.

➤ Tomando en consideración la ocupación que tiene el padre y la madre, lo cual nos permite examinar los diversos estratos de actividad, tenemos los siguientes resultados: 65 de los 196 jefes de familia correspondientes al 33.16% no tienen una ocupación definida, los que se clasifican en la categoría “otros” de la tabla N°. 12; 45 jornaleros que representan un porcentaje del 22.95%; existen 37 choferes del total de los 196 con un tanto por ciento del 18.87%; mientras que de comerciantes tenemos 9.18% que resulta de 18 padres dedicados a esta actividad; los padres dedicados a profesores constituyen 16 del total lo cual arroja el 8.16%; y por último los militares en cuanto a servicio, tenemos un total de 15 con un porcentaje de 7.65% del total. Por otra esfera las madres arrojaron los siguientes resultados relacionando la ocupación que realizan: la gran mayoría, como obvio pensar, si deducimos y conectamos los resultados de las tablas anteriores, su ocupación actual es la amas de casa, en un número de 135 con la alta participación del 68.87%; el siguiente rango lo habita de ocupaciones varias con el 19 del total de madres de

familia lo que refleja el 9.64%; las profesoras y las comerciantes con 17 madres inmersas en esta ocupación respectivamente, se sitúan en el porcentaje del 8.67% cada una; las madres dedicadas a la costura en un número de 8 con porcentaje de 4.08% se sitúan en la última posición respecto del análisis presente; concatenando otra de las tablas trabajadas nos ocupa la referente a la profesión del padre y de la madre, datos que reflejarán de alguna forma identidad con las referencias que mencionamos en líneas anteriores; es así que: los padres que no poseen ninguna profesión ocupan el primer casillero con 62 de ellos representado con un porcentaje del 31.63% lo que nos da la pauta de estrecha relación con la ocupación de los mismos, aspecto analizado con anterioridad; la ocupación de artesanos refleja el 23.98% con 47 del total de 196 entrevistas, esto de igual manera relacionado con el estrato de jornalero que se menciona en la tabla N°. 12; los choferes se alojan con un interesante ratio en el 17.85% correspondiente a 35 padres de familia; existen también 24 licenciados lo cual señala un porcentaje del 12.24%; el siguiente lugar dedicado a los militares con el índice de 8.16% y 16 del ellos dentro de esta ocupación; 3 topógrafos, 2 abogados y 1 veterinario siguen en la lista con porcentajes de 1.53%, 1.02% y 0.51% respectivamente.

La profesión de las madres del estudio presente se representan así: las damas que no tienen ninguna profesión representan el 70.40% con una cuantía de 138; las artesanas son 26 del total lo que significa un tanto por ciento del 13.26; la profesión de licenciada se sitúa en el tercer casillero con 24 de ellas, en una participación del 12.24%; 4 son las enfermeras que corresponden al 2.04%; existen 2 secretarias en un 1.02%; por último, pero no menos interesante, constituyen la profesión de veterinario y medico cada una de ellas con una madre en cada caso, con el 0.51% igual en cada caso.

Justamente y ratificando los datos de las dos tablas anteriores, la presente nos mostrara el porque de las estadísticas referidas; es así que respecto de los padres de familia 69 de ellos tiene solamente instrucción primaria, mientras que en el caso de las madres son 58 con porcentajes de 35.2% y 29.59% respectivamente; el nivel superior los detentan 58 de los 196 padres de familia con el 29.59%, por su lado las madres con 31.12% que representa 61 de ellas con este nivel de

instrucción; en el nivel medio son 54 de los padres con este nivel con porcentaje del 27.55% y las madres en su mayor nivel en el 35.71% lo que es análogo a 70 de las 196 madres de familia.

Existen también dentro de este rango los padres que no tienen nivel de instrucción siendo estos en cantidad de 15 representados con el 7.53% del total, mientras que las madres detentan solamente el importe de 7 del total con un porcentaje del 3.57%.

➤ Las personas que integran la familia, constituye un análisis importante para conocer que en que grado las alumnas son responsables o no de sus hermanos, o si estas están bajo el cuidado de aquellos, entonces ilustraremos los datos estadísticos de la tabla N°.11, así: hasta 3 miembros hay solamente 13 familias de estudiantes con el porcentaje de 6.63%, de 4 a 6 miembros 124, la mayor proporción, representado con el 63.23% y de más de 7 integrantes son 59 con el 30.10%. De igual manera en sus familias existen 51

familias de las 196 que tiene 3 hijos, 42 con 4 hijos, 34 con 2 hijos, 25 con 5 hijos, 17 con 6 hijos, con 1, 2 7, 8, 9 y 10 hijos detentan posiciones inferiores con promedios de 4.59%, y 1.53% respectivamente.

En cuanto a la ubicación podemos concluir que la mayoría de ellas se encuentra en la primera posición con el porcentaje de 39.79% correspondiente a 78 alumnas; las alumnas que son las segundas dentro de su familia llegan a 43 del total con un índice de 21.93% y las que se encuentran en la tercera posición son 37 con porcentaje de 18.87%. Con lo cual se puede inducir que la mayoría de ellas, al estar como primogénitas tienen una tarea aparte y especial dentro de su hogar, lo cual puede significar más y apremiantes responsabilidades.

Si la estudiante reside con sus padres o con otras personas que no sean éstas, nos refiere los datos estadísticos siguientes: las que viven con su familia completa, esto es con sus padre, madre y hermanos con la mayoría, 160 es el número de

alumnas que se encuentran dentro de este estamento con el ratio de 81.63%, las que viven únicamente con su madre detentan la cantidad de 23 con porcentaje de 11.73%, las alumnas que viven con otras personas que no sean sus padres ocupan montos inferiores.

➤ La orientación de los años reprobados, tenemos que especificar que solo 10 de las alumnas han incurrido dentro de esta situación, 7 de ellas sucedida en los niveles inferiores de educación básica, es decir en la escuela, y la restantes en el 8vo año. La generalidad de estas estudiantes a reprobado por causa de enfermedad, ya que 4 de las 10 con un dato de 40% se incluyen dentro de esto; la falta de estudio, incomprensión, corta edad y faltas también contribuyen al total de este grupo. Otro factor que puede contribuir de alguna manera al análisis es la Lateralidad con los siguientes resultados: las alumnas que son derechas son 177 con un porcentaje de 90.30% y las restantes 19 del total son el 9.69%. En lo que hace relación con los trastornos sensoriales 141 de

ellas no tiene ninguno, sin embargo 43 alumnas tiene problemas con la visión índice que nos indica que esta puede ser una característica que agrava el problema de la capacidad intelectual.

Las preferencias por las diferentes materias o asignaturas de estudio se encuentran distribuidas en Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemáticas como primera preferencia con 50, 20 y 10 respectivamente; como segunda preferencia las más indicadas con las materias de Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Castellano; en tercera preferencia, Matemáticas con un porcentaje de 8.16%. La gran mayoría explica que dedican 3 horas al estudio, es así que 70 alumnas del total lo indican con una estadística de 35.71%, pero también las que estudian 2 horas al día son 58 de las 196 alumnas encuestadas. 145 de las estudiantes, tiene acceso a bibliotecas particulares y 50 a públicas con porcentajes de 73.98% y 25.51% respectivamente. Quien les oriente en las horas extra clase son su madre, su padre y sus hermanos en más alto índice con los respectivos porcentajes de 35.20%, 31.63% y 20.40%. Dentro

de sus pasatiempos favoritos el deporte consta como primera preferencia, el mirar televisión y el leer como segunda y el bailar como tercera preferencia, dentro del total de las señoritas. Dato importante dentro del sondeo, constituye a que otros centros de estudio acuden las alumnas, no obstante 176 de ellas no acude a ninguno con el 89.79%, esto podría ser resultado de la situación económica y de la conformación de la familia en general.

➤ Con respecto a la capacidad intelectual y la edad de las alumnas es digno de indicar, que la edad en la que se demostró mayor nivel de este factor en la comprendida de 12 años ya que del total de las que obtuvieron calificaciones de superior y muy superior son 22 con porcentajes 14.88% y 3.31% respectivamente, de igual forma, y como dato de contraste 82 alumnas del total, respecto a esta misma edad tiene capacidad intelectual de menos de 39 catalogado como deficiente, con el 67.77%; dato interesante de analizar es el de el percentil de 61 a 80 de capacidad en la edad de 11 años con un equivalente de

31.48% correspondiente a 17 alumnas, de igual forma el 42.59% en relación al percentil menos de 39 con 23 chicas dentro de este rango en la edad de 11 años. Podemos visualizar que en las edades de 10 y 14 años, edades extremas, solo se ubican 2 en cada categoría; en la 10 años 1 de ellas está en el percentil de menos de 39 y otra en el de 40 a 60; por el otro flanco en la edad de 14 años ellas 2 se ubican en el percentil de capacidad intelectual bajo que corresponde a menos de 39. Entonces se puede concluir de que la generalidad de las estudiantes se ubica en las edades de 11, 12 y 13 años de edad, como ya observáramos anteriormente, y dentro de estas edades, la mayoría se encuentra en niveles de capacidad intelectual bajas.

➤ Relacionando la Capacidad Intelectual con la Lateralidad de las alumnas se obtuvo los siguientes indicadores: que de las 177 derechas 109 de ellas están dentro del percentil menos de 39, esto es con un porcentaje de 61.58%; 15 señoritas en el percentil siguiente con el porcentaje de 8.47%; 28 de ellas con

el tanto por ciento del 15.82 en el rango de intelecto de 61 a 80; 20 en el percentil 81 a 94 20 chicas lo que corresponde al 11.30% y por último 5 alumnas ubicadas con el 2.82% en el rango de intelecto muy superior. Las 19 zurdas se distribuyeron caso uniformemente con el más alto índice en el rango de capacidad bajo con 9 alumnas, y 5 de las 17 del total de señoritas en nivel de 81 a 94, con porcentajes de 47.37% y 26.32% respectivamente.

➤ En torno a la Situación socioeconómica y Capacidad Intelectual se nota que de igual manera la abundancia de encuestadas se posesiona dentro de los rangos de economía bajo y de capacidad bajos, tanto así que de las 70 que componen el nivel económico bajo 56 de ellas están dentro de el percentil de menos de 39; en la sector de economía medio bajo 40 de las 65 estudiantes, con el porcentaje de 61.54%, se emplaza dentro del percentil bajo con menos de 39; ya en la categoría media económicamente hablando de las 39 colegialas 20 de ellas se encuentra en la marca de capacidad intelectual

inferior. Del resto de alumnas se distribuyen en pequeñas proporciones como se puede observar en el gráfico N°. 30, del que se extrae como último dato el relacionado con la categoría económica media baja y el percentil de 61 a 80 con 10 alumnas de total de 65 correspondiente al 15.38%.

Considero que los resultados obtenidos, en base a la interpretación y análisis de las respuestas tanto del Test de Raven como en las respuestas de la encuesta socioeconómica, al ser contrastadas con los objetivos propuestos para la investigación si se han cumplido, en forma casi total, habiéndose detectado que en el establecimiento no se realiza una planificación del proceso educativo basada en las diferencias reales de los alumnos de educación básica. Ya que no se aplican test de inteligencia según la encuesta, a no ser las realizadas en el Departamento de Orientación vocacional, que se limita a evaluar los conocimientos de las alumnas al ingresar al establecimiento.

Sin embargo, estas evaluaciones no tienen el alcance que representa el enfoque de esta investigación psicopedagógica; el test en su contenido no

fue difícil de manejar por parte de las alumnas quienes se mostraron interesadas en conocer los resultados de este test.

En conclusión podemos colegir que un 80% de las alumnas de la muestra se ubican en una capacidad intelectual bajo y normal, lo cual tiene una realidad socio-económica que se evidencia en este colegio, en un estrato social bajo y medio, para lo cual se presenta una relación de situación lógica en los datos obtenidos, pudiendo afirmar que la investigación ha tenido éxito, dentro de las expectativas del Programa de Egresados de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja.

VII. BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ministerio de Educación y Cultura.
“Consideraciones y lineamientos básicos de la Reforma Curricular”

- 2.- Ministerio de Educación y Cultura
“Plan estratégico de desarrollo de la Educación Ecuatoriana 1997 - 1998”

- 3.- Miguel de Zubiría Samper
“Como aplicar la Reforma Curricular”

VIII. ANEXOS.

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

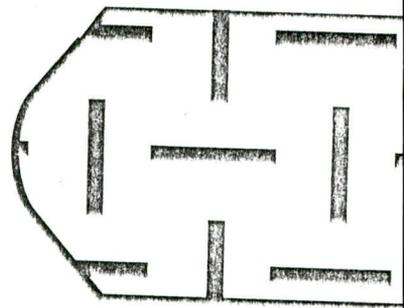
Exp. No. _____

Prueba No. _____

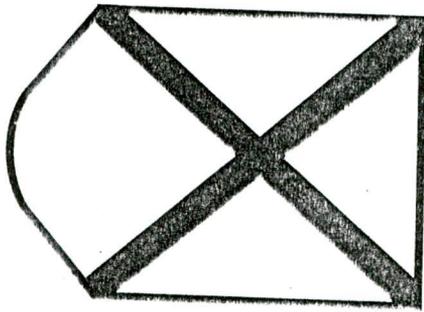
Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

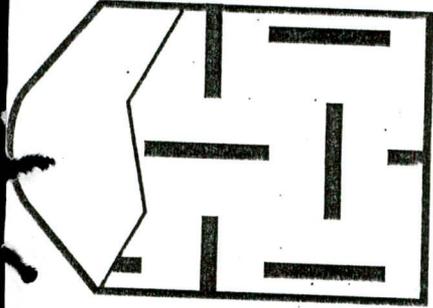
ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Disposición</td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Perseverancia</td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída	Disposición		Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante	Perseverancia		Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>lT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 100px; vertical-align: middle;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 50px; vertical-align: middle;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		lT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																										
Rápida	Lenta																																										
Inteligente	Torpe																																										
Concentrada	Distraída																																										
Disposición																																											
Dispuesta	Fatigada																																										
Interesada	Desinteresada																																										
Tranquila	Intranquila																																										
Segura	Vacilante																																										
Perseverancia																																											
Uniforme	Irregular																																										
Edad cron.		Puntaje																																									
lT/minut.		Percent.																																									
Discrep.		Rango																																									
Diagnóstico																																											
Examinador																																											



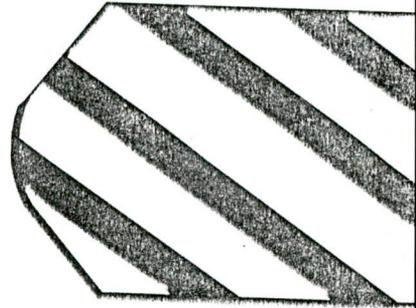
4



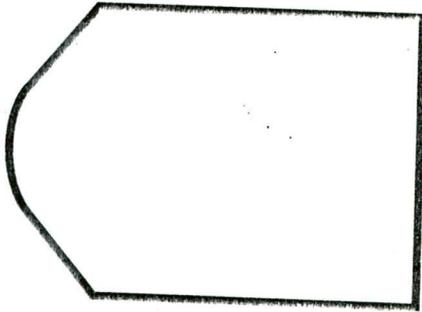
5



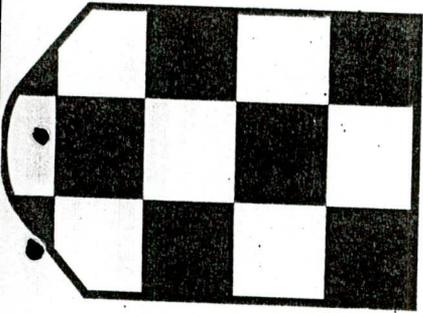
6



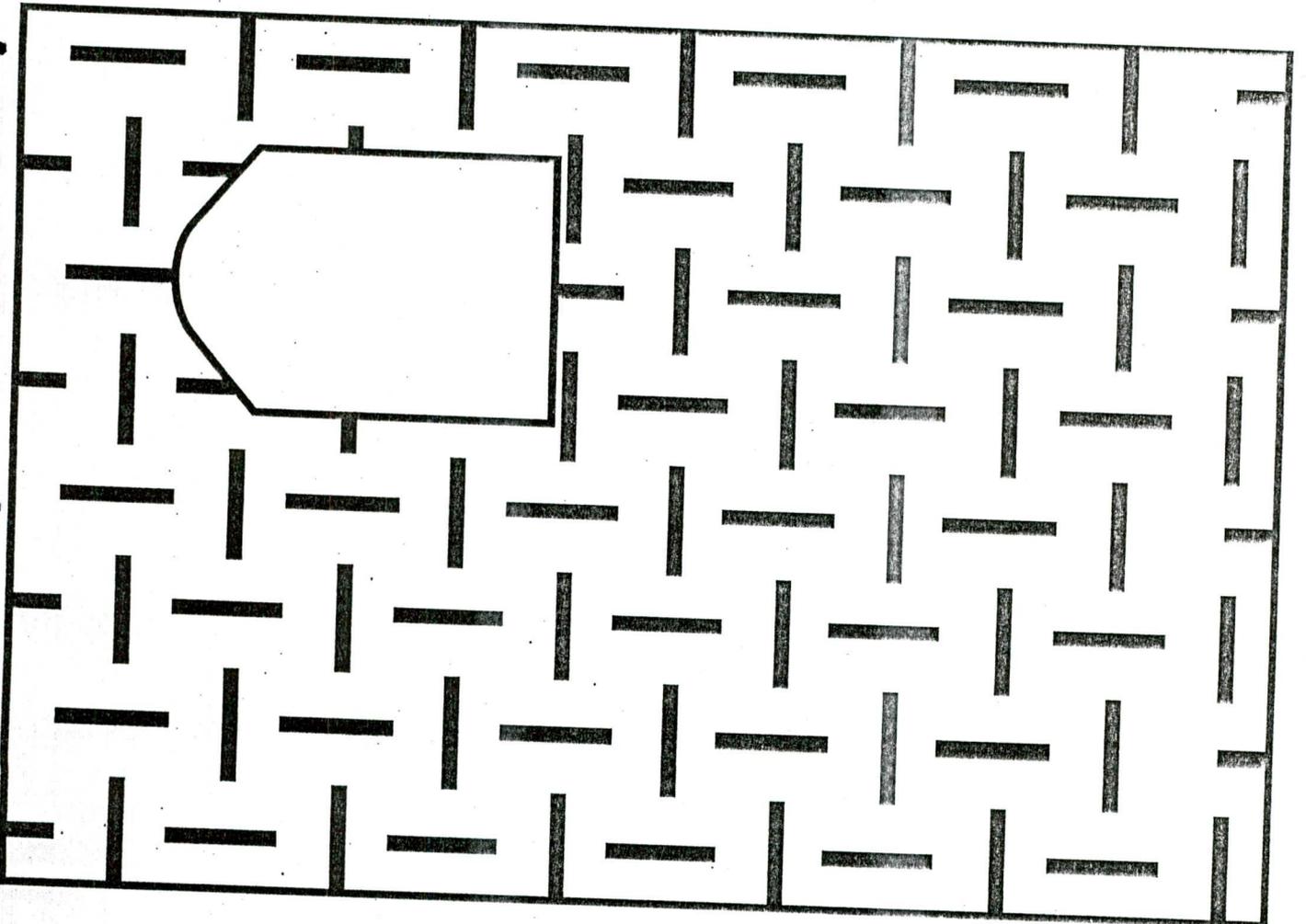
1

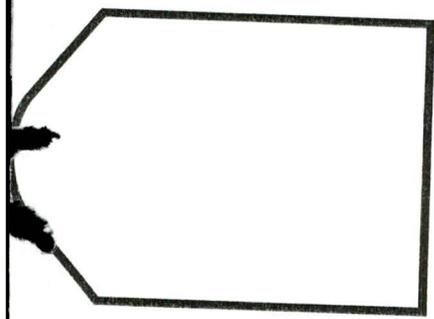


2

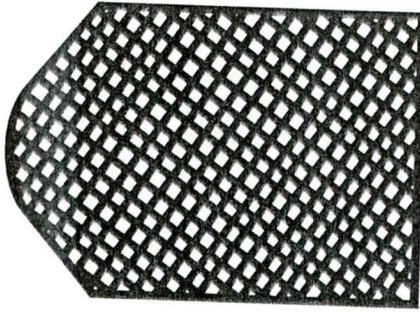


3

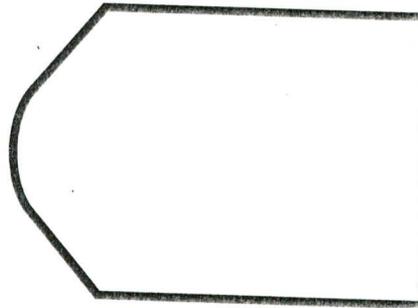




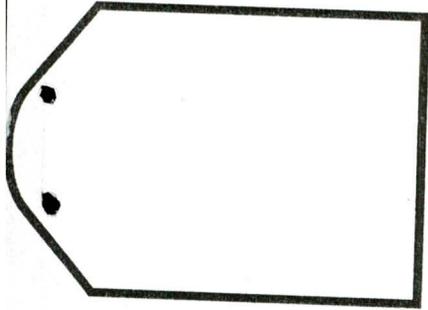
6



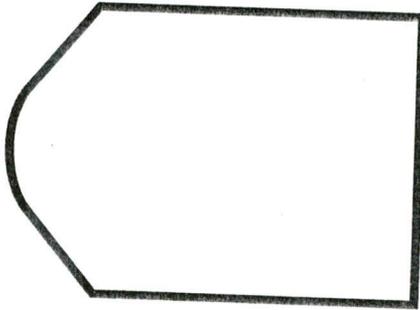
5



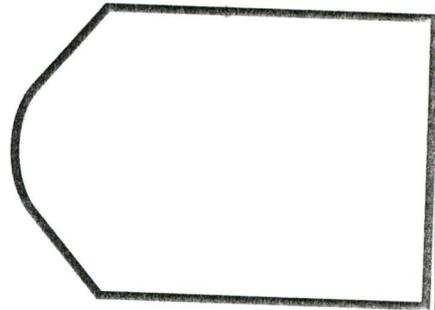
4



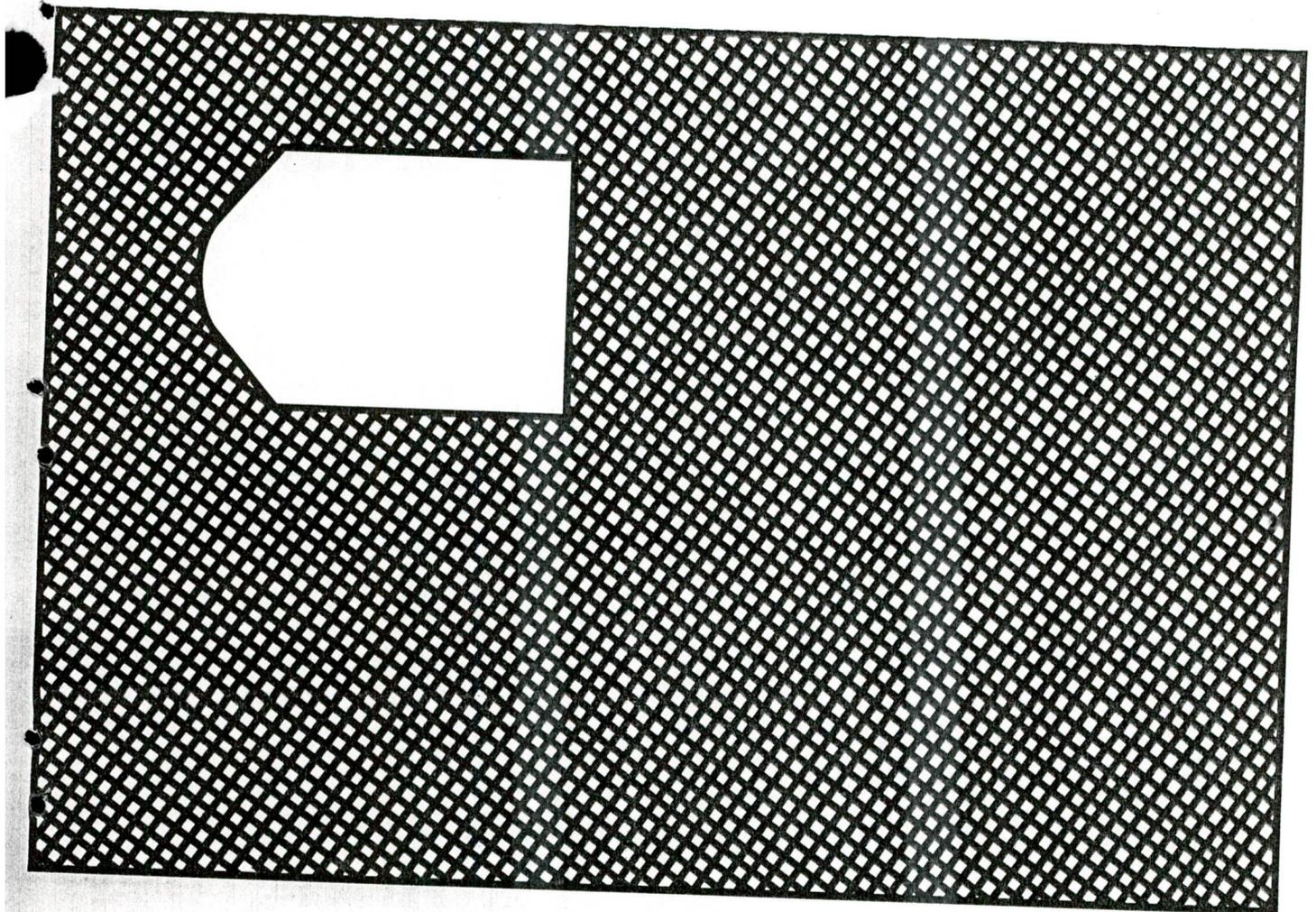
3

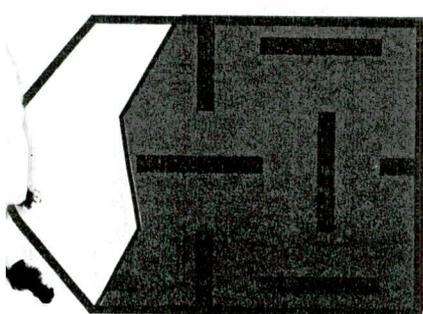


2

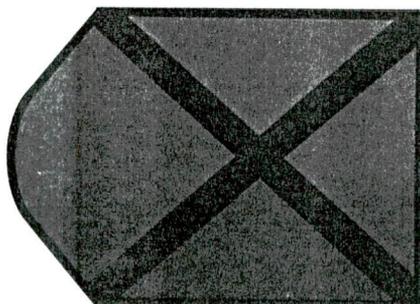


1

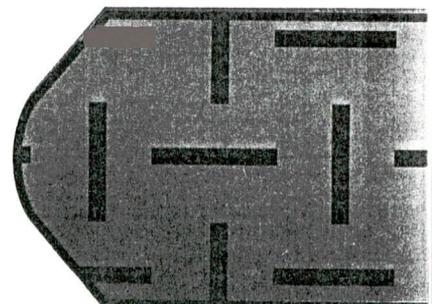




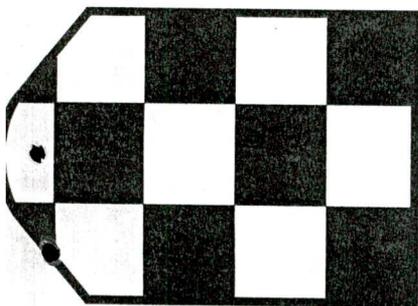
6



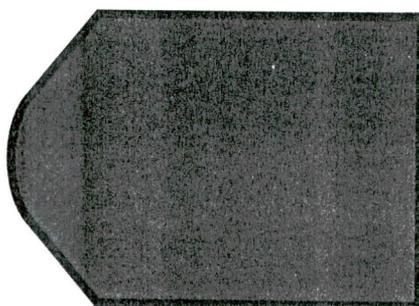
5



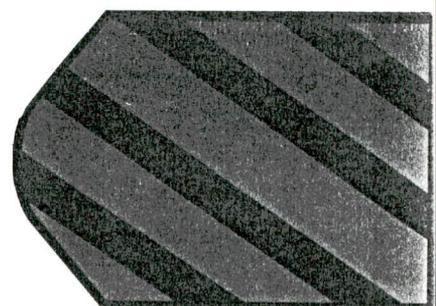
4



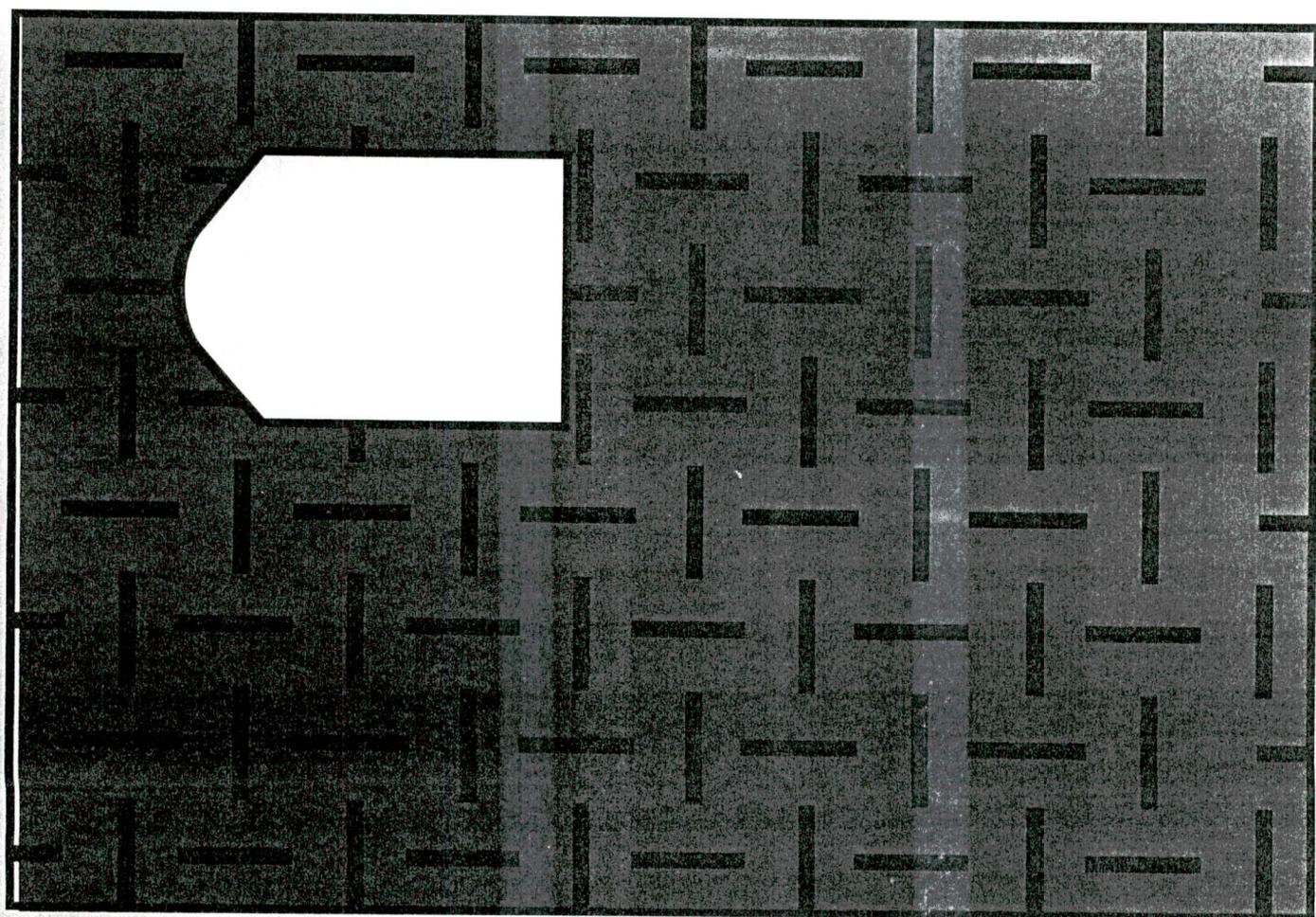
3



2



1



Cuadro 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE

CAPACIDAD INTELECTUAL		Colegio Pio XII		Colegio 24 de Mayo	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo				
40-60	Normal				
61-80	Alto				
81-94	Superior				
95 y más	Muy superior				
TOTAL					

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 2

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	CAPAC. INTELECT. NÓMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 y más)			
1	Castro Reyes Efrén		95	12	2	8° Año E.B.
2	Soto Pinos Angel	85		9	0	4° Año E.B.
3	Celi Celi Rafael	91		15	1	10° Año E.B.
4	Calle Soto Manuel	92		11	3	6° Año E.B.

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 28

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE

CAP. INT (PERCENTILES)	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Menos de 39																					
40-60																					
61-80																					
81-94																					
95 y más																					

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 29

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DEL

CAP. INT (PERCENTILES)	LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
		f	%	f	%
Menos de 39					
40-60					
61-80					
81-94					
95 y más					

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 30

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE ...

CAP. INT (PERCENTILES)	SIT. SOCIEC. (NIVELES)		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39												
40-60												
61-80												
81-94												
95 y más												

FUENTE:

ELABORACIÓN:



Modalidad Abierta

**PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE
MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996**

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? \$/.....

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdos ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)
2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de.....
<input type="checkbox"/>	Otros.....

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !