

48



Universidad Tecnica Particular del Ecuador
 BIBLIOTECA CENTRAL

Revisado el 99-10-05

Valor \$ 20.000

Nº Clasificación 1999 C258 MA 809

373
 Ciencia de Sociales - enseñanza
 Educación secundaria
 Talam - Escuelas

373.13028
 370

373X1016

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACION: SOCIALES

" LA METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES QUE APLICAN LOS PROFESORES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: I.T.S.BOLIVAR Y LA SALLE DE LA CIUDAD DE TULCAN "

Tesis previa la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

AUTORES:

CARDENAS OBANDO, Edith Maira.

ENRIQUEZ ORTIZ, Alirio F.

LORA MAYANQUER, Lidia I.

DIRECTOR:

Lic. FLORENTINO PACCHA

CARCHI - ECUADOR

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

A G R A D E C I M I E N T O S

Al Lic. Florentino Paccha en forma muy especial, por su valiosa orientación y dirección en la presente Tesis, y por los estímulos oportunos para llegar a feliz término el presente estudio.

Al Dr. Gustavo Cárdenas, por sus oportunas sugerencias en el presente trabajo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, a la Facultad de Ciencias de la Educación, a sus directivos y profesores por sus sabias enseñanzas y por darnos la oportunidad de servir a la Patria.

A nuestras familias por habernos motivado y alentado para culminar con éxito nuestra carrera universitaria.

DEDICATORIA

A nuestros padres por darnos la vida, por su sacrificio
y su entrega para formarnos en el sendero del bien y
ser útiles a la sociedad.

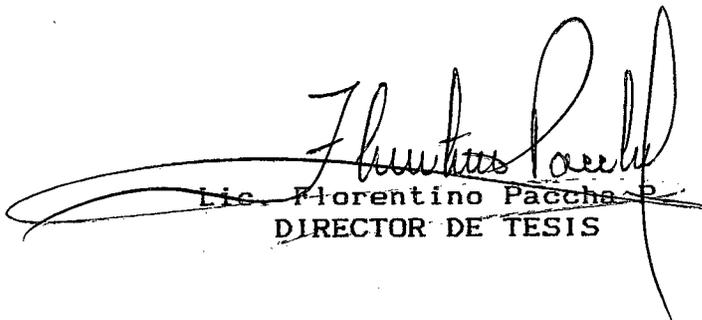
Lic. Florentino Paccha.

PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE
LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

C E R T I F I C A:

Que la presente investigación ha sido cuidadosamente
revisada. En tal virtud autorizo la presentación de la
misma, por estar desarrollada de acuerdo a las normas
establecidas por la Universidad.

Loja, mayo de 1999


~~Lic. Florentino Paccha P.~~
DIRECTOR DE TESIS

A U T O R I A

Las expresiones, ideas, conceptos, expuestos en el presente trabajo de investigación es de absoluta responsabilidad de sus autores.

Edith Cárdenas

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Edith Cárdenas", written over a horizontal line.

Alirio Enríquez

A large, stylized handwritten signature in black ink, appearing to read "Alirio Enríquez", written over a horizontal line.

Lidia Lora

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Lidia Lora", written over a horizontal line.

CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO No 1

ASPECTOS BASICOS DE LOS METODOS EN GENERAL

1.1. Método y metodología.

1.1.1. Diferencia de método y procedimiento.

1.1.2. Clases de metodología.

1.1.3. Doctrina y métodos en las ramas del saber humano.

1.2. Reseña histórica de los métodos.

- El método de Investigación.
- El método didáctico.
- El método científico.
- Ventajas del método en la enseñanza.

CAPITULO No 2

LOS METODOS

2.1. Principales métodos utilizados en la Educación.

- El método Inductivo.
- El método Deductivo.
- El método Mixto.
- El método Analítico.
- El método Sintético.
- El método Analítico - sintético.
- El método Intuitivo.
- El método Empírico.
- El método Heurístico.

2.2. Principios básicos de la metodología didáctica.

2.3. Los métodos de la escuela nueva:

- Caracteres generales de los métodos nuevos.
- La aplicación de los métodos nuevos.

2.4. Métodos de trabajo individual:

- Método Montessori.
- Método Mackinder.
- Plan Dalton.

2.5. Métodos de trabajo individual-colectivo:

- Método Decroly.
- Sistema Winnetka.
- Plan Howard.

2.6. Método de trabajo colectivo:

- Método de Proyectos.
- Método de enseñanza sintética.
- Técnica de Freinet.

2.7. Método de trabajo por grupos:

- Método de equipos.
- Método Cousinet.
- Plan Jena.

2.8. Métodos de carácter social:

- La cooperativa escolar.
- La autonomía de los alumnos.
- La comunidad escolar.

CAPITULO No 3

LA ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES

3.1. Metodología de enseñanza en Ciencias Sociales.

3.2. Planificación en Ciencias Sociales.

3.3. El Docente:

- Perfil del docente.
- Tipos de docentes.
- Funciones del docente.
- Formación del docente.

3.4. El alumno:

- Características de los alumnos.
- Problemas y necesidades.
- Rasgos importantes.

3.5. El Aprendizaje.

- Concepto de aprendizaje.
- Tipos de aprendizaje.
- Condiciones para un buen aprendizaje.
- Formas de aprendizaje.

CAPITULO No 4

METODOLOGIA UTILIZADA POR LOS PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS COLEGIOS: I.T.S.BOLIVAR Y LA SALLE DE LA CIUDAD DE TULCAN.

4.1. Características físicas de los colegios investigados.

4.2. La planificación utilizada por los profesores.

4.3. Los recursos didácticos de los colegios en estudio

4.4. Metodología utilizada por el profesor en el aula.

4.5. Profesionalización de los docentes.

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

La metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales es fundamental dentro del aprendizaje, porque a través de ella cumple con el propósito de formar al alumno. Desde ese punto de vista requiere la presencia del docente innovador en cuanto a métodos de enseñanza, capacitación permanente, atento a los nuevos cambios dinámicos de la educación que contribuya al alumno al conocimiento de la naturaleza y prepararlos para la vida. Estamos conscientes de que la educación, es necesaria para el desarrollo y adelanto de los pueblos; por eso ha merecido especial atención de los educadores e investigadores en cada país y consecuentemente en el nuestro, al igual de las autoridades educacionales y de los profesores en cada una de las asignaturas a su cargo.

Esta investigación se la efectuó en dos prestigiosos colegios de la ciudad de Tulcán, en donde se toma en cuenta la forma de sostenimiento de los planteles educativos: fiscal y fiscomisional, recursos didácticos disponibles, formación académica de los docentes de Ciencias Sociales. Los colegios investigados constituyen: Instituto Superior Bolívar y Colegio Fiscomisional Hermano Miguel "La Salle".

El presente estudio está fundamentado en una bibliografía especializada, además de las siguientes partes o elementos:

- Observación estructurada por parte de los investigadores sobre las clases impartidas por los docentes de Ciencias Sociales de los dos colegios mencionados anteriormente.
- Informaciones proporcionadas por parte de los alumnos sobre el proceso de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Comparación entre la metodología de la enseñanza empleada por los docentes de Ciencias Sociales de acuerdo al sostenimiento de los colegios en estudio.
- Comparación de la metodología de la enseñanza empleada por los docentes de Ciencias Sociales de acuerdo con los recursos didácticos que utilizan.

Como estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta, consideramos importante el presente estudio dirigido principalmente a los docentes de Ciencias Sociales y autoridades educativas a fin de que dispongan de este documento que les permita tomar en cuenta los correctivos necesarios y mejorar la metodología de la enseñanza empleada en las Ciencias Sociales que se encuentra relativamente caduca y sólo se puede remediar mediante el conocimiento real del problema para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajo de investigación que tuvo como justificación fundamental el logro de objetivos siguientes:



OBJETIVO GENERAL:

- Determinar los problemas relacionados con la metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el ciclo básico de los colegios: I.T.S. Bolívar y La Salle de la ciudad de Tulcán a través de los diversos instrumentos de la investigación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar la manera de como los profesores de los colegios en investigación aplican la metodología en sus clases.
- Realizar una evaluación del aspecto físico de los colegios para determinar si tienen las condiciones necesarias para impartir una buena educación.
- Realizar un inventario de los recursos didácticos con que cuentan los colegios investigados y su aplicación en la enseñanza.
- Realizar una investigación con el objeto de determinar el grado de profesionalización y actualización de los docentes de los colegios: I.T.S. Bolívar y La Salle de la ciudad de Tulcán.

Esta árdua tarea tuvo como fundamentos sustantivos las siguientes hipótesis:

HIPOTESIS PRINCIPAL:

Existe una deficiente utilización de la metodología por parte de los docentes de Ciencias Sociales del ciclo básico de los colegios: Instituto Superior Bolívar y La Salle de la ciudad de Tulcán.

HIPOTESIS PARTICULARES:

- La planificación que presentan los profesores de Ciencias Sociales en los colegios no es utilizada correctamente en la aplicación de sus clases.
- Las características físicas de los colegios investigados no permiten una excelente educación.
- Los recursos didácticos con que cuentan los colegios no responden a la nueva educación.
- Los docentes de los colegios: I.T.S.Bolívar y La Salle en su mayoría no son especializados; y no ha recibido una actualización permanente.

C A P I T U L O I

ASPECTOS BASICOS DE LOS METODOS EN GENERAL

CAPITULO N° 1

1. ASPECTOS BASICOS DE LOS METODOS EN GENERAL

1.1. METODO Y METODOLOGIA

Muchos estudiosos de la ciencia y sobre todo de la metodología consideran que el método y la metodología son la base fundamental en la identificación de un problema y los pasos conducentes a encontrar la solución de dicho problema.

HERDOIZA, Magdalena (10). En las Notas sobre el Método en la Investigación al tratar sobre el Método y la Metodología expresa lo siguiente:

" Unas pocas reflexiones sobre estos dos elementos de la investigación resultan indispensables debido a una confusión bastante generalizada respecto a los dos términos. Confusión de la que se derivan innumerables equívocos conceptuales que entorpecen la práctica investigativa.

El METODO científico constituye un modelo general de acercamiento a la realidad, una pauta o matriz, amplia y abstracta dentro de la cual caben los procedimientos y técnicas más específicas (metodologías) que se emplean en las investigaciones.

No obstante, el método no es una "receta" científica. Su aplicación no puede ser ni formal ni mecánica;

ésta debe estar sometida constantemente a prueba según cada problema de investigación.

A diferencia del método, la METODOLOGIA se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento. A ella corresponden las técnicas y herramientas de diverso orden que intervienen en la marcha de la investigación.

Método y metodología deben guardar correspondencia estricta. La segunda debe traducir en el pleno de las operaciones concretas las orientaciones generales del método.

El método -según Augusto Comte- no puede ser estudiado separadamente de las investigaciones en las que es empleado; a menos de convertirlas en estudio muerto, incapaz de fecundar.

La relación entre el hecho y los principios teóricos es indispensable. Sobre esta base, el método puede ser tratado como "instrumento" que, separado de su contexto original, permite ser re-utilizado para nuevas investigaciones.

Del mismo modo, los instrumentos y técnicas de trabajo deben adaptarse a las particularidades del objeto estudiado. Por ejemplo, el análisis de las contradicciones sociales no puede ser tratado de la misma manera en el caso de una sociedad capitalista desarrolla-

da y en el de una tribu.

Debe señalarse, sin embargo, que si el método es suficientemente general como para guiar a todas las ciencias o una parte muy importante de ellas, las técnicas son especialmente "particulares" a cada investigación.

Las definiciones de método y metodología pueden ser variadas según el punto de vista de cada autor, aunque pueden coincidir en los rasgos etimológicos.

Para LEIVA, Francisco. (15). considera adecuado la definición de método expuesto por Schmieder que dice:

"El método es una reunión organizada (síntesis) de medidas didácticas que se fundan sobre conocimientos pedagógicos claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal de artista, alcanza sin rodeo el fin didáctico previamente fijado".

Metodología es el tratado de los métodos.

HERDOIZA, Magdalena. notas sobre el Método de la Investigación. 1. Colección "Emilio Uzcategui". Instituto de Investigaciones. Quito-Ecuador.

LEIVA ZEA, Francisco. (1981). Didáctica General. Para una Educación Comprometida con el Cambio Social.

1.1.1. DIFERENCIA DE METODO Y PROCEDIMIENTO:

BASSI, Angel. (2). Trata de dar claridad al método y al procedimiento expresando:

"Para caracterizar a ambos términos de tal modo que resulten de una acepción distinta i inconfundible, tenemos que atribuir a METODO el significado de ruta; dirección u orientación segura para ir hacia alguna cosa o lugar o para alcanzar algún objeto o fin; y a PROCEDIMIENTO el de vía precisa elegida para marchar dentro de los rumbos señalados por el método.

Cuanto más profundicemos el estudio, más claramente nos iremos dando cuenta de que METODO es término genérico, dentro del cual se pueden seguir variados procedimientos; mientras que PROCEDIMIENTO es término específico, que expresa algunos de los procesos particulares que se pueden seguir dentro de tal o cual método.

Tenemos en definitiva que METODO es un conjunto de procedimientos que permiten alcanzar determinados fines como ser: un conocimiento, un descubrimiento o una verdad".

De tal manera que el procedimiento se encuentra circunscrito dentro del método, es una parte o serie de

pasos que en conjunto constituye el método.

1.1.2. CLASES DE METODOLOGIA

Si consideramos a la metodología como el tratado de los métodos, en tal sentido son varios los criterios sobre las clases de metodología.

BASSI, Angel. (2). sobre la metodología y sus clases expresa lo siguiente:

"Nadie ignora que el método se emplea para todo, tanto para vivir o alimentarse, como para trabajar o descansar, estudiar, arreglar las cosas o investigar.

Nadie ignora tampoco que unos métodos son buenos, otros son regulares, otros son malos; que los buenos conducen comunmente a satisfactorios resultados, y los malos a lo contrario. Entonces, para elegir los primeros y desechar los últimos hay que estudiarlos, hay que conocerlos, hay que distinguirlos, y a la rama que se ocupa de este estudio se la llama metodología.

METODOLOGIA, viene a ser, pues, la ciencia del tratado de los métodos.

Si bien el método se emplea en el despliegue de todas las actividades humanas, la metodología no se ha sistematizado aún en todas ellas. Se la emplea principalmente en ciencias y en Pedagogía. En las primeras para expresar el estudio de los métodos seguidos en el

descubrimiento, comprobación o aplicación las verdades; y en la segunda, para expresar el estudio de los seguidos en la enseñanza, de cuyo modo viene a constituir una importante rama de esta última especialidad.

1.1.3. DOCTRINA Y METODOS EN LAS RAMAS DEL SABER HUMANO

Métodos científicos y métodos pedagógicos.- Todo nuestro saber consta de ciencias y artes, de filosofía, política, derecho, moral, religión; cada rama de este saber consta de nociones, reglas, leyes, preceptos o principios, se lo comprende bajo la denominación de doctrina.

Esa doctrina no se ha formado al azar. Representa el trabajo, el esfuerzo de las generaciones pasadas y presentes; representa años y más años de labor, de estudio y de investigación de legiones de sabios; y la historia nos dice que para realizar esa labor, ese estudio, esa investigación, han tenido que dar ciertos pasos, seguir cierto orden, verificar determinados ensayos, hacer tales o cuales pruebas, todo lo cual significa un proceso de trabajo mental y material que viene a constituir en definitiva un método, acompañado de sus particulares procedimientos, el método Científico o de Investigación.

Cuando esas nociones o verdades se enseñan, también se dan ciertos pasos, se sigue cierto orden, y eso

a su vez viene a constituir el método Pedagógico o de enseñanza.

1.2. RESEÑA HISTORICA DE LOS METODOS

Los precursores y creadores de los métodos, merece especial atención por el esfuerzo realizado en bien del saber humano. Los primeros se hallan en la más remota antigüedad.

Posiblemente mediante la percepción o intuición sensible, llegan al conocimiento de las cosas al alcance de los sentidos y de allí se elevan a las más sencillas nociones abstractas como son los números, cantidad, etc.

Desde sus inicios, el hombre sintió curiosidad por comprender la naturaleza; quería explicarse el por qué el día, la noche, las erupciones volcánicas, las lluvias, los rayos, la vida, la muerte, etc.

El hombre basado en su propia experiencia o ajena, formulan en forma superficial reglas, leyes, prácticas o costumbres de discutible positividad o eficacia, lo cual tiene aceptación hasta que no se pruebe lo contrario, esto viene a constituir el carácter empírico, en ocasiones falto de lógica o de fundamento serio.

En Grecia, los matemáticos fundamentan las leyes del número y la extensión, leyes que partiendo de no-

ciones inductivas elevadas a axiomas son demostradas o comprobadas por vía deductiva.

Los sabios y filósofos griegos, partiendo de la experiencia inducen leyes cuya veracidad comprueban deductivamente, agregan verdades científicas, sistematizan las existentes y agregan concepciones subjetivas que se llaman ética, política, educación, filosofía, etc.

Entre ellos ARQUIMEDES, precursor del método experimental; ARISTOTELES da a la intuición y a la experiencia el primer puesto, como dice GALILEO, a pesar de ello, la dialéctica, el silogismo, predominan en la Edad Media.

El progreso industrial y comercial y el renacimiento del arte pagano, renace también la ciencia y con ella los métodos que le son propios, le cabe a la Edad Moderna el mérito de haberlos constituido definitivamente, y a la contemporánea, y en particular a la época actual, el haberlos utilizado con éxito.

BACON ROGERIO en el siglo XIII, realizó experimentos que pudieron ser trascendentes, pero las persecuciones de carácter religioso hicieron fracasar su propósito.

LEONARDO DE VINCE, establece que la experiencia es la madre de la ciencia y que las especulaciones sin

fundamento debían descartarse. Reconoce la existencia de leyes inmutables y eternas que rigen a la naturaleza.

KEPLER, considera que en la ciencia hay que formular hipótesis basadas sobre observaciones provisionales para luego encontrar la confirmación en la concordancia con el fenómeno real, esta forma de proceder le permitió descubrir las célebres leyes astronómicas que llevan su nombre.

A GALILEO, le corresponde la gloria de haber dado el paso importante y decisivo en la constitución del método científico, estableciendo la relación entre la percepción concreta y el pensamiento abstracto, entre los hechos y la ley. De ahí que surge el método inductivo, emanación del procedimiento experimental.

GUTIERREZ, Abraham. (3). sobre la visión histórica del método expone:

El Método Socrático. Sócrates es el creador del método mayéutico, para el desarrollo del mismo, se vale del diálogo con sus interlocutores para descubrir en unión con ellos la verdad.

Su método tiene dos partes: la ironía y la mayéutica. La ironía consiste en colocarse en la afirmación de ignorancia, de ahí su famosa frase: "Sólo se que nada se".

En este método aparece estructurado el proceso inductivo, que mediante asuntos particulares conduce a una afirmación general que expresa un concepto.

Aristóteles se le considera como el sistematizador del método deductivo y creador de la lógica formal, por cuanto elabora conclusiones particulares a partir de premisas generales.

BACON establece en un nuevo método filosófico-científico basándose en la experiencia y en la inducción. Este nuevo método de las ciencias sustituye a la lógica deductiva a priori por lo experimental a posteriori. El nuevo método va de lo particular a lo general, en donde la etapa inicial constituye la observación objetiva.

DESCARTES, recurre a la duda como método para alcanzar la verdad. Comienza dudando de todo pero reconoce algo, y es que, mientras dudo, existo. Con su famosa frase: "Pienso, luego existo". Este es el fundamento sobre el que se construye el método científico.

Descartes rechaza los conocimientos no científicos que fueron admitidos dogmáticamente, se comportó como un gran pensador que trazó nuevos caminos de desarrollo del conocimiento y por ende de la investigación.

UZCATEGUI, Emilio en su obra " Fundamentos de una Didáctica de la Educación Media" resume las reglas del método dadas por Augusto COMTE, así:



- Formular la hipótesis más sencilla acerca de los hechos observados.
- Concebir como inmutables las leyes que rigen los hechos o fenómenos naturales.
- Subordinar las contribuciones subjetivas a los materiales objetivos; esto es, la meditación a la observación.
- Las imágenes internas son siempre menos vivas y menos precisas que las impresiones exteriores, o lo que es lo mismo, nuestros recuerdos que nuestras sensaciones.
- Toda clasificación positiva debe verificarse según la generalidad creciente o decreciente tanto subjetiva como objetiva, esto es, según la complicación aumentada o disminuida de los fenómenos presentados por los seres.

COMTE, Augusto, estableció que nuestro saber constaba de método y doctrina, que el método era objetivo o subjetivo. Objetivo por cuanto señala el camino para descubrir, comprobar o aplicar las leyes o verdades científicas; y subjetivo porque coordina y subordina todo el saber objetivo a finalidades concretas de perfeccionamiento, elevación y bienestar de la humanidad.

KANT, Manuel, resalta el valor, la importancia de nuestra inteligencia, en la apreciación de las cosas, afirmando que estas no son tal cual son sino tal cual se nos aparecen. Kant, tiende a encontrar en el sujeto, prescindiendo del objeto, es decir, en el propio espí -

ritu, las condiciones suficientes de la ciencia, del arte y de la moralidad. En otras palabras Kant crea el método subjetivo, aplicable sobre todo al orden ético y estético.

De tal manera que el método tiene su propia historia y sus propias características que le permiten llegar a conocer algo nuevo mediante el orden de los procedimientos adecuados aplicados por el investigador.

MÉTODOS DE INVESTIGACION.- Para NERICI, Imideo. (23). dice:

"Reciben este nombre los métodos que se destinan a descubrir nuevas verdades, a establecer hechos desconocidos o a enriquecer el patrimonio de conocimientos. Estos métodos pueden ser de investigación religiosa, filosófica o científica, de acuerdo con el mundo de valores o de hechos que se pretenda esclarecer.

Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos. Se destinan a enriquecer el patrimonio cultural con nuevos descubrimientos o explicaciones más precisas de hechos más o menos conocidos".

EL METODO DIDACTICO.— Según MATTOS, Luiz. (20). sobre el Método Didáctico expresa:

"Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional.

El método didáctico se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela.

Los elementos básicos del método didáctico son:

- a) lenguaje didáctico;
- b) medios auxiliares y material didáctico;
- c) acción didáctica.

EL METODO CIENTIFICO

De las compilaciones realizadas por BLACIO, Galo (3). Sobre el método científico expresa lo siguiente:

" El Método Científico no es nuevo ya que ha sido empleado desde hace mucho tiempo, especialmente por quienes se han dedicado a la investigación sistemática de las ciencias. Probablemente también habrá sido empleado en la enseñanza, más en forma aislada que sistemática. Hoy queremos referirnos a él porque en el Ecuador es prácticamente nuevo y es necesario que los maestros empecemos a utilizarlo para hacer más eficiente nuestra labor docente.

Frente a todo problema, el hombre debe investigar acudiendo a la observación, experimentación y la reflexión o interpretación del problema para encontrar su solución. Los pasos que conducen al investigador del problema a la solución, constituyen los pasos del METODO CIENTIFICO.

Esos pasos son:

1. PLANEAMIENTO O DEFINICION DEL PROBLEMA.— Es un instante que surge espontáneamente por la curiosidad del hombre, que lo lleva a interesarse por las cosas, fenómenos de la naturaleza y hechos o fenómenos sociales.

El planteamiento del problema surge para satisfa-

cer una curiosidad. Por ejemplo: ¿Por qué se forma el arco iris?, ¿Por qué mueren las flores?, etc.

Didácticamente es conveniente plantear el problema de tal manera que las preguntas que lo contienen surjan fácilmente de los mismos alumnos, para que se despierte verdadero interés en ellos hacia la búsqueda de la respuesta.

2. FORMULACION DE LAS HIPOTESIS.— Son las respuestas tentativas al problema, que deben formular los alumnos. El profesor debe considerar a las hipótesis como la posible solución del problema y debe escribirlas en el pizarrón para que el alumno esté pendiente de la hipótesis que deberá ser probada.

3. RECOPIACION DE LA INFORMACION CIENTIFICA.— El alumno busca de entre sus experiencias las relaciones con el problema y establece comparaciones. La información científica se realizará mediante la consulta o por la comunicación con el docente, lo que le permitirá ampliar, reducir, reforzar las ideas propuestas en las hipótesis.

4. COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS.— Paso fundamental del método científico ya que mediante la experimentación permite comprobar las hipótesis planteadas aceptándolas o rechazándolas.

5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.— Los datos recopilados

permitirá la aceptación o rechazo de las hipótesis, en caso de ser rechazada se deberán plantear nuevas hipótesis que deberán ser comprobadas. El docente debe ser la guía de los alumnos para que ellos saquen las conclusiones en grupo o de la clase toda.

Este paso permite aplicar la hipótesis a situaciones, fenómenos o hechos semejantes, generalizándola. En la generalización se debe tener en cuenta la relatividad de las afirmaciones".

VENTAJAS DEL METODO EN LA ENSEÑANZA

Si consideramos al método como el camino racional, lógico, adecuado; y tomando en este sentido tiene en la enseñanza apreciables ventajas que lo vuelven indispensable.

BASSI, Angel. (2). Sobre las ventajas del método en la enseñanza anota los siguientes puntos:

1. Siguiéndolo, secundamos a la naturaleza, haciendo armonizar el desarrollo de los cursos y de las lecciones con los espontáneos procesos mentales, cosa que probablemente no ocurre cuando falta la conciencia de lo que se hace, de lo que se persigue o el conocimiento de los medios adecuados para llegar a la finalidad propuesta.

2. Armonizando la tarea de instruir o aprender con la

natural manera de operar de nuestra mente o de nuestra psiquis, favorecemos su desarrollo y con eso realizamos una obra no solo instructiva sino educativa: formamos hábitos y disciplina que tanto facilitarán la acción eficiente de la edad adulta.

3. Se economiza trabajo, tiempo y se gana en resultados, cosa cada vez más apreciable por cuanto aumentando vertiginosamente el caudal del saber humano tiene que aumentar también el de cada individuo; y como eso no se puede hacer en las aulas sino dentro de un determinado plazo que no puede ir de ordinario más allá de la edad juvenil, el perfeccionamiento siempre creciente de los métodos, procedimientos auxiliares didácticos, es lo que permitirá efectuar esa labor instructiva cada vez más intensa y extensa dentro de aquel limitado plazo.

4. Se simplifica, facilita, alivia y hace agradable la tarea de enseñar y aprender, mediante lo cual se asegura la eficacia de la acción docente y se despierta el gusto, el amor por el estudio, gusto y amor que llevan al alumno a realizar esfuerzos mayores de los ordinarios y posiblemente a proseguir su tarea de ilustrarse o de investigar aún fuera del período escolar, cosa de tan singular trascendencia que merece consideración por separado".

Para MATTOS, Luiz. (20). Entre las ventajas del método en la enseñanza podemos anotar:

- El método apunta a realizar objetivos educativos, concebidos nitidamente.
- Disposición ordenada de los datos de la materia, de los medios auxiliares y de los procedimientos, en progresión bien calculada para llevar el aprendizaje de los alumnos al resultado deseado y eficaz.
- Adecuación de los datos de la materia de acuerdo a las capacidades y limitaciones de los alumnos.
- Permite preveer el tiempo necesario para cumplir con sus objetivos educativos de una manera correcta, con la debida economía de tiempo.
- Orienta en forma segura, concreta y definida para que aprendan eficazmente de todo aquello que debe aprender y consoliden las actitudes y los hábitos que son fundamentales para aprender más y mejor.

C A P I T U L O I I

LOS METODOS

CAPITULO 2

LOS METODOS

La ciencia es producto de la acción de los diferentes métodos, de ahí que RODRIGUEZ, Nelson. (25). sobre el método expresa lo siguiente: "Ante todo reconocamos que no puede existir ciencia sin método, puesto que la ciencia es primordialmente investigación.

La ciencia entendida sin método es la ciencia entendida como un cuadro frío y sin vida; más la ciencia vive por que investiga, a través de ellas se amplía y se desarrolla.

Hablar de la ciencia no es solo hablar del objeto, es en consecuencia hablar de sus métodos. Por esto afirmamos que el método es el procedimiento a través del cual se llega al objeto de la ciencia, al objeto del conocimiento científico.

En ese sentido el método es camino, es la estrategia de la ciencia; es proceso para llegar a descubrir la naturaleza del objeto. Por lo tanto el método debe ser entendido como formulaciones rigurosamente lógicas tanto en su construcción teórica, cuanto en su expresión aplicativa.

Más adelante RODRIGUEZ, Nelson dice: El método en las ciencias, a su vez, busca desentrañar las características de los fenómenos, de la realidad, en tanto es-

tas se presentan como relaciones internas y externas, como relaciones causales y casuales, como el vínculo de lo universal y lo singular, etc., para mediante la utilización del método ir estableciendo con precisión la naturaleza de esas características.

Toda utilización correcta del método es posible, solo en la medida, de que se haya clarificado, con la máxima precisión, la naturaleza del objeto al que tratamos de conocer".

2.1. PRINCIPALES METODOS UTILIZADOS EN LA EDUCACION

NASSIF, Ricardo cita a Schmieder quien expone que "el método educativo es la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal de artista alcanzan sin rodeo el fin previamente fijado".

Luego el mismo autor cita a John DEWEY que dice: "El método es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del niño".

Estos criterios no se contradicen, más bien tienen diferente enfoque, para el primero constituye lo fundamental la acción del educador; para el segundo es importante las capacidades e intereses del educando para hacer un trabajo formativo.

"Al educador no le es dado emplear un solo método, sino "métodos" que, desde diversos ángulos van encauzando su labor, respetando la naturaleza del terreno que le toca cultivar. Y es entorno a este supuesto, nacido del enlace de la ciencia con la experiencia educativas, que debe girar toda la discusión sobre el problema del método pedagógico".

NERICI, Imideo C. (23). Sobre los métodos de enseñanza expresa:

"Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinado objetivo. El método es el que da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y aprendizaje, principalmente a lo que antaño a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje".

NASSIF, Ricardo. (1974). Pedagogía General. Decimosegunda impresión. Editorial:KAPELUSZ S.A. Argentina. p.164.

NERICI, Imideo C. (1973). Hacia una Didáctica General Dinámica. Segunda edición. Editorial:KAPELUSZ S.A. Buenos Aires. Argentina. pag. 237.

NERICI, afirma que es necesario tener en cuenta una serie de aspectos que se encuentran implícitos en la organización de la escuela sobre los diversos métodos de la enseñanza, entre los cuales señala la posición del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización en el proceso educativo, en cuanto se refiere a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que es enseñado y trabajo del alumno.

Los métodos utilizados en la educación es muy vasto, pareciera ser que cada profesor tiene su propio método a seguir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

LOPEZ, H. José A. (18). en los métodos en educación expresa:

"Los últimos cincuenta años han ampliado profusamente las posibilidades metodológicas en la escuela Decroly, Dewey, Montessori, Manjón, Freinet,...con más o menos originalidad, todos los pensadores y escritores pedagógicos, se han visto obligados a desarrollar y probar su método. Por ampliar la lista, Dalton, Freire, y todos los "desinstitucionalizadores", Neill, Reimer, Illich",...

En síntesis podemos afirmar que existen una gran variedad de métodos, los cuales por sus características

significado, su función o su contenido se agrupan en métodos generales, particulares, métodos de la escuela nueva, de trabajo individual, sociales, colectivos, de grupos, etc.

EL METODO INDUCTIVO:

LEIVA, Francisco. (15). sobre el método inductivo dice:

El método inductivo y su utilización en la enseñanza es definido en forma clara por Imideo Nérici en su tratado de Didáctica, de la siguiente manera:

"El método es inductivo cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Este método se impone a la consideración de los pedagogos debido al desarrollo de las ciencias. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción. Muchos son los que aseguran que el método inductivo es el más indicado para la enseñanza de las ciencias; es indudable que este método ha sido bien aceptado, y con indiscutibles ventajas, en la enseñanza de todas las disciplinas. Su aceptación estriba en que, en lugar de partir de la conclusión final, se ofrece al alumno los elementos que originan las generalizaciones y se lo lleva a inducir. Con la participación de los alumnos, es evidente que el método inductivo es activo por excelen-

cia.

Esta cualidad se pierde, sin embargo, si al presentar los casos particulares, el profesor, osadamente, convencido de la incapacidad de los alumnos, realiza las generalizaciones o inducciones prescindiendo de aquellos. Es evidente que ciertas disciplinas se prestan más que otras para una enseñanza de tipo inductivo; pero lo que se debe resaltar es que en todas ellas no deben perderse las oportunidades que se presentan para que el alumno induzca".

"La inducción, de modo general, se basa en la experiencia, en la observación de los hechos. Orientada experimentalmente, convence al alumno de la constancia de los fenómenos y le posibilita la generalización que lo llevará al concepto de ley científica".

El procedimiento que sigue el método inductivo consiste en: observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización.

EL METODO DEDUCTIVO:

NERICI, Imideo. explica con claridad lo que es el Método Deductivo: " Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo. El profesor presenta conceptos o principios, definiciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre

la base de afirmaciones generales presentadas. La técnica expositiva sigue, generalmente, el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor el que va presentando las conclusiones. Parece, no obstante, que la deducción debe ser usada siempre que debe llegar a las conclusiones o a criticar aspectos particulares a la luz de principios generales"...

" Lo que otorga validez al razonamiento deductivo son los principios lógicos. Los hechos no llevan a aceptar una conclusión deducida; la confianza que tenemos en los principios lógicos evita la contradicción. El razonamiento deductivo parte de los objetos ideales que son los universales de las primisas".

El procedimiento que sigue el método deductivo consiste en: aplicación, comprobación y demostración.

EL METODO MIXTO:

Comprende la unificación de los dos métodos anteriores, en cualquier momento el docente puede utilizar la inducción y luego la deducción complementándose dentro del proceso del interaprendizaje.

El procedimiento que sigue el método mixto consiste en: observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización, comprobación y aplicación.

METODO ANALITICO

CEVALLOS, Ester y otros. (5). Expresan: " El método analítico consiste en descomponer el todo en sus partes hasta llegar a conocer sus partes o elementos, con el método analítico se trata de descomponer en partes algo complejo.

Proceso.— René Descartes establece el siguiente procedimiento para realizar el análisis: " Dividir cada una de las dificultades en tantas partes como se pueda y convenga para resolverlas mejor".

El método analítico se lo emplea en la descripción, como cuando distinguimos las partes de una planta, cuando describimos un paisaje o un cuadro artístico.

METODO SINTETICO

La síntesis es una palabra griega que significa composición; o sea, es la composición de un todo por la reunión de sus partes. Mediante la síntesis se reconstruye el todo uniendo sus partes, que estaban separadas para una completa comprensión del asunto que se estudia.

Descartes nos señala el siguiente procedimiento: "...Conducir ordenadamente los pensamientos por los objetos más simples y fáciles de conocer para ascender

poco a poco, como por grados, hasta el conocimiento de los más complejos, suponiendo incluso, un orden entre los que no se preceden naturalmente.

Podemos indicar además que tanto la síntesis como el análisis constituyen procesos intelectuales que contribuyen a la enseñanza aprendizaje; cabe mencionar el criterio del Dr. UZCATEGUI, Emilio quien dice: "Una descripción es un análisis porque parte de un todo al que lo presenta decomponiéndolo mediante la enumeración y caracterización de sus diversos elementos. Pero al producirse la comprensión del objeto descrito se verifica una síntesis, ya que a la comprensión se llega unificando todas las instancias o momentos que han sido abstraídos del todo".

ROMERO Y PUCCIARELLI. (27). explican que "La sin tesis no es propiamente un método, sino una mera instan cia del conocimiento; se limita a ser una inspección del objeto sometido antes al análisis, en el cual se tiene en cuenta las claridades allegadas analíticamente. Para que la visión sea completa, debe haber sido completa también la reducción analítica".

METODO ANALITICO-SINTETICO

Constituye la unificación de los dos métodos anteriores, es decir que en ocasiones el docente empieza con el análisis para luego continuar con la síntesis o

visciversa. Por lo que en el proceso, primeramente descompone en cuantas partes o elementos constituya un tema para luego construirlo totalmente.

METODO INTUITIVO

NERICI, Imideo. (23). describe al método intuitivo de la siguiente manera:

"Cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos el método se denomina intuitivo. Lo ideal sería que todas las clases se realizasen a través de la experiencia directa. Como esto, pese a todo es casi siempre difícil y hasta imposible; el profesor debe hechar mano, en ciertas circunstancias y en la medida de lo posible, de recursos que aproximen la clase a la realidad".

Los elementos intuitivos que pueden ser empleados: Contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, trabajos en oficinas, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales - carteles, modelos, esquemas, cuadros, proyecciones, álbumes, etc.

El método intuitivo se debe a Comenio, cuando dice que es necesario "abrir el libro del mundo" para que el niño aprenda. Pero el impulso definitivo de la intuición como método pedagógico se debe a Pestalozzi, quien puso en evidencia el valor de la impresión sensoria en



el acto del aprendizaje. Son célebres sus lecciones de cosas.

La intuición es, así mismo, un método de la filosofía, pero, en este caso, enfocada con un sentido diferente, cual es el de alcanzar la verdad en forma directa, sin la ayuda de elementos discursivos. Pero, en el fondo, tanto en filosofía como en pedagogía, se trata de la misma cuestión: tener la visión de la cosa directamente, sin el auxilio de intermediarios".

METODO EMPIRICO

BASSI, Angel. (2). explica sobre el empirismo: "El empirismo en la enseñanza no constituye un método definitivo y permanente, sino es provisional y transicional, propio de toda iniciación, de ese período en que falta en el niño la capacidad para comprender lógica o racionalmente lo que se le enseña, pero que, sin embargo, conviene que de algún modo lo aprenda"...

"Cuando es que en rigor se sigue el método empírico. Cuando el niño aprende imitando al maestro, haciendo como el hace o como el dice, y porque él lo hace o lo dice, descansando totalmente en su autoridad sin preocuparse para nada de los fundamentos lógicos o científicos de las cosas".

METODO HEURISTICO

NERICI, Imideo. (23). escribe lo siguiente: " del griego Heursko = yo encuentro. Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes que fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor e investigadas por el alumno, a quien se le acuerda el derecho de discordar o de exigir los fundamentos indispensables para que el asunto sea aceptado como verdadero. Dice Fouché, en la obra citada, con respecto al método heurístico: "Se debe comprender antes que aprender; todo adquiere el aspecto de un descubrimiento".

LEIVA, Francisco. (15). expresa que el método heurístico consiste en que el profesor motive, estimule y excite al alumno a comprender, a encontrar razones para lo que está aprendiendo, a elaborar su propio conocimiento, a realizar su propio aprendizaje, naturalmente, guiado por el profesor. El alumno debe tener oportunidad de descubrir justificaciones o fundamentos mediante la investigación".

Más adelante LEIVA, cita a CARRILLO, Jaime, un jo-

NERICI, Imideo. (1973). Hacia una Didáctica General Dinámica. Segunda edición. Editorial: KAPELUSZ. Buenos Aires-Argentina. pag. 245,246.

ven técnico ecuatoriano quien enfoca así este método:

"Utilizando este método el niño logra descubrir:

- a) Que hay varias formas de dar solución a un problema;
- b) Que un procedimiento es más efectivo que otro; y
- c) Que es capaz de inferir los conceptos y deducir reglas y leyes".

El método heurístico sigue el siguiente proceso: Presentación del problema, exploración de caminos, presentación de informe, evaluación, fijación y refuerzo.

El método heurístico permite que el alumno aprenda a razonar, aprender, conducirse e independizarse.

2.2. PRINCIPIOS BASICOS DE LA METODOLOGIA DIDACTICA

LEIVA, Francisco. (15). sobre los grandes principios didácticos considera que para cumplir en forma cabal el proceso didáctico de la enseñanza-aprendizaje, se debe procurar la internalización de los conocimientos adquiridos por el alumno, a fin de que sean útiles para él y para la sociedad a través de la práctica, es obvio que la Didáctica, como ciencia, tiene que esta-

LEIVA, ZEA, Francisco. (1981). Didáctica General. Para una Educación Comprometida con el Cambio Social. Primera edición. Editorial "Ortiz". Quito. pags: 205,234.

CARRILLO, Jaime. PROGRAMA DESARROLLADO DE DIDACTICA GENERAL PARA PROFESORAS DE MANUALIDADES FEMENINAS CON TITULO ARTESANAL.

blecer una serie de principios básicos que normen la acción de los profesores y que justifiquen su conceptualización como ciencia.

Considera que la mayoría de los autores no lo sistematizan de esta manera si no que se refieren a ellos dentro del estudio de otros campos en el ámbito de la Didáctica. Cita a Karlhein Tomaschewski, quien compila en su Didáctica General el trabajo colectivo de un grupo de pedagogos alemanes. De esa obra extracta los grandes principios básicos:

- 1.- La interrelación del carácter científico de la enseñanza y la educación democrática y progresista de los alumnos.
- 2.- La sistematización.
- 3.- El enlace entre la teoría y la práctica.
- 4.- La unidad de lo concreto y de lo abstracto.
- 5.- El principio del trabajo consciente y creador del alumno bajo la dirección del maestro.
- 6.- La comprensibilidad.
- 7.- La atención individual del estudiante sobre la base de la labor general de la instrucción y educación del maestro con el grupo de alumnos".

Se puede apreciar que estos principios son de carácter general, pero que son importantes para la enseñanza de las diferentes asignaturas en cualquier nivel educativo.

LOPEZ, H. José. (18). referente a los criterios básicos de la función metodológica anota lo siguiente:

1) Ningún profesor debe escoger cualquier método sin un análisis profundo y directo de la realidad socio-educativa con la que va a trabajar.

2) Las recomendaciones en aspectos metodológicos nunca deben ser seguidas al pie de la letra, pues un método nunca es rigurosamente transportable de un sitio a otro

3) La aplicación de un método descrito y tipificado nunca puede serlo de manera limpia y exacta a la descripción, pues requerirá la adecuación y ajuste a la situación concreta.

4) La aplicación de un único método aislado es prácticamente imposible, pues cualquier método concreto ensayado por un profesor que esté abierto a las inquietudes de la realidad vivida y no a la información exclusiva de los libros, necesitará matices y aspectos de distintos métodos.

5) Ningún método es mejor que otro en absoluto, pues están siempre en función de la realidad con la que se trabaja, de lo que se quiere conseguir y de la concreta decisión de los profesores y de los alumnos.

K.TOMASCHEWSKI: Didáctica General, Edit: Grijalvo.

LOPEZ HERRERIAS, José A. Roles y Funciones del Profesor Extracto para uso de los alumnos de la UAL.U.T.P.L.pag. 104.

6) El profesor debe conocer los aspectos generales e instrumentales de los métodos clasificados y conocidos en la literatura al respecto y estar dispuesto a emplear cualquiera de ellos en la experiencia de mejorar la relación pedagógica-didáctica con los alumnos.

De lo descrito podemos apreciar que es importante el conocimiento efectivo de los diversos métodos empleados en la enseñanza-aprendizaje, la experiencia en el manejo de los mismos, que se ajusten sobre todo a las circunstancias de la clase.

2.3. LOS METODOS DE LA ESCUELA NUEVA

LEIVA, Francisco. (15). expresa lo siguiente:

"El siglo XX ha visto el nacimiento de la "escuela nueva", lo que, por lo menos en teoría, sustituye a la escuela tradicional. En numerosos países se han hecho ensayos de escuelas nuevas, y en alguna de ellas han logrado el interés universal o, cuando menos, de los continentes o países de similares características.

Si recordamos el concepto de la educación y de la escuela en el sentido de que son básicamente una actividad y una institución destinadas a la socialización de las generaciones jóvenes, es de suponer que las escuelas nuevas han de empezar a serlo por el aspecto filosófico, es decir, que empezarán a ser nuevas desde el para qué se enseña y no limitarse a los métodos, es de

cir, desde el cómo se enseña. Lamentablemente, tal cosa no ha ocurrido, pues casi todas las escuelas nuevas se han preocupado exclusivamente del aspecto metodológico, dando mayor énfasis a determinados puntos de vista o aspectos científicos como el de los intereses infantiles. Las únicas escuelas nuevas que han empezado a transformar desde sus raíces filosóficas son establecidas en países socialistas, en base a la concepción marxista de la educación; algo parecido es lo que trata de lograr la escuela nueva que Rojas experimenta en Colombia y la que orienta la doctrina educativa de Paulo FREIRE, de amplia aplicación en algunos países subdesarrollados.

Al respecto LUZURIAGA dice que " hay que reconocer que el predominio de los métodos de la nueva educación supone una posposición de los fines y objetivos de la obra educadora. No es precisamente que se rechazan o ignoren éstos, sino que se dejan como entre paréntesis, en suspenso, o se aceptan sólo con carácter interino. Nuestra época no ha encontrado el ideal común, la unanimidad en el fin de la vida humana que caracterizaba a las edades anteriores, y la nueva educación -dependiente como todas, de la concepción del mundo reinante en su tiempo- no ha pretendido inventarlos para su cuenta, ni ha querido aceptar las finalidades parciales o secretarias que por todas partes se le ofrecen".

"Con tal voluntaria renuncia a las ideas generales abstractas, la nueva educación ha enriquecido sus métodos y contenidos, como no ha ocurrido en ninguna época de la historia de la Pedagogía. Sólo se encontrarían en ella algunas figuras aisladas que pudieran recordar esa floración prodigosa de los métodos innovadores: Comenio en el siglo XVII. Pestalozzi en XVIII, Froebel en el XIX. Pero lo que la educación antes necesitaba varios centenares de años para producir una nueva técnica metódica crea hoy una docena de éstas en poco más de medio siglo".

CARACTERES GENERALES DE LOS METODOS NUEVOS

Más adelante LEIVA, Francisco. Nos dice que:

" Los numerosos ensayos de escuelas nuevas que se han desarrollado, sin embargo, una característica común que los enlaza. Es el principio de la actividad del educando practicada en una amplia gama de posibilidades que va desde la libertad total o ilimitada hasta la libertad condicional al cumplimiento de una tarea en forma individual, por grupos o colectiva.

A partir de esa característica común, los distintos métodos empleados por las escuelas nuevas han puesto énfasis en determinados aspectos.

Expresa LUZURIAGA, " El Método Montessori, basado en la psicología fisiológica se dirige sobre todo a la

actividad sensorial. El método Decroly (de los Centros de interés), con fundamentos parecidos, trata de satisfacer las necesidades vitales del niño, dentro de un esquema más ideal. El método Cousinet arranca de la situación real del niño y atiende más a la actividad libre, por grupos, sin finalidades preconcebidas.

El plan Dalton se basa especialmente en el trabajo individual auto-elegido, dentro de ciertas limitaciones y bajo ciertas responsabilidades. El método de proyectos trata de asimilar el trabajo escolar al de la vida del adulto, según designios concretos. Finalmente el sistema Winnetka representa una aspiración a la economía en la actividad, una técnica basada en el principio de producir el mayor rendimiento con el menor esfuerzo posible".

Los métodos nuevos a que se refiere LUZURIAGA, al igual que otros autores lo hacen, pueden ser agrupados también desde el punto de vista de la edad. Unos se preocupan de los niños en la primera infancia como el de Montessori y el de Mackinder; otros, a la segunda infancia o edad escolar, como los de Decroly, Winnetka,

LUZURIAGA, Lorenzo: La Educación de Nuestro Tiempo. pag. 84.

LEIVA, ZEA, Francisco (1981). Didáctica General. Para una Educación Comprometida con el Cambio Social. Primera edición. Edit: "Ortiz". Quito. pag. 207-209.

Cousinet, Jena etc. y otros se dirigen especialmente a la adolescencia, como los de Dalton, Howard y lo de comunidades escolares.

Los métodos de trabajo de las escuelas nuevas son tantos y tan disímiles, en algunos casos, que clasificarlos resulta una tarea difícil.

APLICACION DE LOS METODOS NUEVOS

Los métodos nuevos conocidos por el docente pueden ser aplicados en diferentes edades: infancia, niñez, adolescencia incluso a los adultos; nos interesa principalmente aquellos que se aplican desde la niñez en adelante entre ellos: el método Decroly, Winnteka, Cousinet, Jena, Dalton, Howard.

En la aplicación de estos métodos nuevos normalmente encontraría a los estudiantes como expresan COLBERT y MOGOLLON. (6). en la obra "Hacia la Escuela Nueva".

- Formación de grupos de trabajo
- Exposición ocasional por parte del docente.
- Observación de los trabajos de los alumnos por parte del docente.
- Formulación y contestación de preguntas entre grupos con la guía del profesor.
- Un grupo consulta en la biblioteca, otros manipulan materiales de trabajo.

- El docente orienta al alumno en su aprendizaje activo.

La función del docente es netamente orientadora o una guía para que el alumno encuentre el conocimiento por sí mismo haciendo, manipulando y demostrando sus habilidades.

2.4. METODOS DE TRABAJO INDIVIDUAL

Están destinados a la educación en forma individual; por lo que es recomendable para casos de educación especial. En la enseñanza no se puede perder de vista la individualización, es decir el conocimiento de las diferencias, de tal manera que al alumno hay que enseñarle de acuerdo a su propio ritmo y a sus características particulares.

LUZURIAGA, clasifica a los métodos de trabajo individual de la siguiente manera: Método Montessori, Método Mackinder y Plan dalton.

METODO MONTESSORI

Varios autores dan a conocer este método, nosotros tomaremos en cuenta lo expuesto por LEON, Emma. (17): sobre las ideas fundamentales de la pedagogía montessoriana, quien cita a Francisco de HOVRE quien dice:

- "dar al alumno la oportunidad de desarrollarse por sí mismo, según sus propias posibilidades, según su propio ritmo y por esfuerzo propio".

- "Autoeducación y libertad".
- "Libertad en la disciplina, en el trabajo, en la e -
lección de sus ocupaciones". (Q)

La autora propugna la enseñanza individual " en la medida en que prevee la necesidad de cada alumno en particular", para satisfacer su apetito. " La enseñanza simultánea no garantiza de ninguna manera, el progreso del alumno".

Las ideas expuestas tienen un paralelismo con las de Kerschenstener, pues según él, educar es cultivar "las disposiciones individuales de los alumnos". Pero, la escuela del trabajo "es una comunidad del trabajo" en la que las actividades son socializadas y de cooperación.

Las ideas fundamentales que guían la práctica son los principios de la escuela nueva, que se pueden sintetizar y aplicar en la escuela ecuatoriana.

a) **VITALIDAD.**- La primera preocupación de la Dra. Montessori fue el culto a la vida". Lo primordial es que los alumnos dispongan de las mejores condiciones higiénicas para conseguir un desarrollo biológico normal.

(Q) HOVRE, Francisco. Grandes Maestros de la Pedagogía Contemporánea. pag. 352.

b) **LIBERTAD.**- No más alumnos silenciosos, inmóviles, que escuchan al profesor, sino sujetos que sean dueños de sí mismos, responsables y no necesitan la vigilancia permanente. La disciplina no ha de ser impuesta, ésta es el resultado de la espontaneidad de sus actos y de la formación de hábitos saludables.

c) **ACTIVIDAD.**- Cada alumno portará lo que es capaz de dar y se esfuerza por alcanzar el máximo resultado. Los trabajos y experiencias son elegidos libremente y servirán para la actuación colectiva.

d) **INDIVIDUALIDAD.**- Cada alumno es diferente, no hay igualdad en la persona humana, por lo mismo se establece el respeto a las diferencias individualidades, a la vez, se les da la oportunidad para ciertos trabajos individuales, aunque los ejercicios de ayuda y las actividades colectivas tienen su campo de acción.

La actividad creadora se considera de gran importancia para descubrir la personalidad de cada ser.

e) El denominado "Método Montessori" ha recibido intensa aplicación, pues se funda en las necesidades de los niños, en la importancia de la educación de los sentidos y en los intereses infantiles".

PLAN DALTON

NERICI, Imideo. (23). expresa lo siguiente: "El Plan Dalton se debe a Helen Parkhurst que lo aplicó en la ciudad de Dalton, Massachusett, en el año 1920.

Este plan se basa en la actividad, individualidad y libertad, y su objetivo principal consiste en desenvolver la vida intelectual. Cultiva también la iniciativa toda vez que deja al alumno la oportunidad de escoger los trabajos y los momentos de realizarlos.

Cada disciplina tiene una sala que es un verdadero laboratorio. Las disciplinas están divididas en asignaciones, semanales, mensuales y anuales, y el alumno hace contratos semanales en las disciplinas en que estuviese interesado, pasando de inmediato a trabajar dentro de su ritmo y posibilidades.

El profesor queda a disposición de los alumnos para cuando éstos lo requieran. A pesar de que el trabajo es individualizado, algunas disciplinas como música, dibujo, economía doméstica y educación física son estudiadas en clases colectivas.

Dos de los principales inconvenientes del Plan Dalton son: acentúa exageradamente la individualidad, y su carácter es esencialmente intelectual.

Veamos el Plan Dalton en una breve explicación:

El trabajo de cada disciplina a lo largo de un año es dividido en diez tareas mensuales, y éstas son subdivididas en cuatro partes semanales. Las semanales, a su vez, se subdividen en cinco partes, correspondiendo una para cada día. De este modo, la materia tiene, durante el mes, veinte partes, o tareas o asignaciones.

El alumno hace contratos mensuales de las disciplinas en las cuales está interesado, pero no puede iniciar el trabajo de un mes sin que antes tenga vencido el contrato del mes anterior. El horario de trabajo y la unidad-materia quedan librados al criterio del alumno.

Otras particularidades del plan son:

- 1.- **Conferencias:** una por la mañana, que el profesor mantiene con los alumnos para organizar los trabajos del día, y otras, si fuese necesario, para grupos de alumnos interesados en el mismo asunto o que tengan las mismas dificultades.
2. **Boletín mural:** en el cual el profesor consigna otras instrucciones destinadas a los alumnos, además de las tratadas en la conferencia matinal.
3. **Hoja de tareas:** es el documento esencial del Plan.

Contiene explicaciones sobre unidades-trabajo, ejercicios e indicaciones de fuentes de consulta".

2.5. METODOS DE TRABAJO INDIVIDUAL COLECTIVO

Constan métodos en los cuales se planea actividades socializadas e individuales. Es aconsejable por su practicidad en las condiciones de que está rodeado el maestro ecuatoriano.

Según LUZURIAGA, comprende los siguientes métodos: Método Decroly, Sistema Winnetka y Plan Howard.

METODO DECROLY

En la Didáctica General de LEIVA, Francisco sobre el Método Decroly, expresa:

"La idea básica de Ovidio Decroly es que todas las actividades educativas deben ser organizadas en torno a los intereses fundamentales del niño: alimentación, respiración, protección contra la interperie y los peligros, juego y trabajo recreativo, cultural y social. Con ellas como base, las actividades instructivas y formativas deben planearse en los siguientes centros de interés:

- a) El niño y la familia.
- b) El niño y la escuela.
- c) El niño y el mundo animal.
- d) El niño y el mundo vegetal.
- e) El niño y el mundo geográfico.

f) El niño y el universo.

El método decroliano sigue, como puede verse en tales centros de interés, un proceso lógico que considera, ante todo, la psicología infantil. Este proceso es reconocible en las siguientes expresiones de su creador:

"Para elaborar un programa que no sea pesado e indigesto para los alumnos y que tenga, sin embargo, un valor como introducción al patrimonio intelectual y moral de la humanidad, conviene preguntarse por una parte qué cosas debe ignorar el niño, y por otra que conocimientos le atraen más. Ahora bien, lo que más le interesa al niño es, en primer término, su propia persona, y después el mundo en que vive. Por lo tanto todo debe dirigirse hacia él e irradiar de él"...

"Con tal fin hemos adoptado el método de los centros de interés, en el cual todos los ejercicios se organizan alrededor de un mismo centro, una misma idea".

"Los ejercicios de observación constituyen la base de todos los ejercicios. Consisten en hacer trabajar la inteligencia con materiales recogidos directamente (es decir, recogidos por los sentidos del niño), teniendo en cuenta los intereses latentes del niño y relacionando el trabajo que realiza con la adquisición de vocabulario (que servirá entre otras cosas, para ejercicios

de lectura y escritura), con ejercicios de comparación (una parte de los cuales dará lugar a cálculos) y con ejercicios de formulación de juicios (que en última instancia proporcionarán a la memoria un conjunto de ideas que ésta conservará".

En líneas generales el método Decroly es típicamente un método que trata de realizar la enseñanza " a la medida", pues se funda por completo en la individualidad del niño, de donde provienen las dificultades para su aplicación".

Entre las medidas preconizadas por Decroly están:

- Aplicación de programas de ideas asociadas; estudio del niño y su medio.
- División de las materias de enseñanza teniendo en cuenta las grandes funciones psicológicas: observación, asociación y expresión.
- Cantidad de materia apropiada para diversos grupos establecidos.
- Preferencia por los métodos intuitivos, activos y constructivos.
- Ocupaciones manuales que favorezcan la actividad personal; juegos educativos que estimulen la educación espontánea.

SISTEMA WINNETKA

En la conferencia sustentada por el profesor CAR -

LETON WASBURNE creador del sistema Winnetka, en los salones de la Sociedad Bolivariana y auspiciada por el grupo "Cuadernos Pedagógicos", expresa entre otras cosas:

"El propósito de la educación, creemos, es el desarrollo, tan completo como sea posible, de las potencialidades, del diseño innato de crecimiento de cada individuo; y el desarrollo de la conciencia social; el reconocimiento de que toda la humanidad es integral, de la habilidad y del deseo de participar eficazmente en las responsabilidades de la democracia.

Este propósito se divide en cuatro fines:

- 1.- La salud física y el equilibrio emotivo de cada individuo deben ser conservados y mejorados.
- 2.- La individualidad de cada persona vale mucho y sus diferencias, su originalidad, su poder creador, sus iniciativas, sus ideas originales y sus intereses propios, deben ser estimulados, dirigidos y aprovechados.
- 3.- Cada individuo tiene que jugar su papel en la vida colectiva. No puede hacerlo sin los conocimientos y habilidades que se usan continuamente en la conversación, los negocios y las distracciones de las sociedades civilizadas.

Por eso es necesario que cada individuo llegue a

dominar las destrezas que se emplearán en la vida -destrezas de calcular, leer, escribir, hablar- y, además, debe aprender lo básico de los conocimientos más útiles en el campo de las ciencias sociales, naturales y físicas.

4.- Pues, el bienestar de cada uno es una parte integral. Hoy, del bienestar de la comunidad, el Estado y el mundo entero. Así como el bienestar de la sociedad se compone del bienestar de cada individuo, es preciso que demos a nuestros niños una comprensión de la interdependencia de la sociedad humana, una verdadera conciencia social.

Para describir los métodos que se han desplegado en Winnetka, afirma su autor que es necesario muchas conferencias.

Para Leiva Francisco, el sistema Winnetka es una aplicación particular del Plan Dalton, con algunas modificaciones introducidas por su autor.

El sistema Winnetka se basa en estos cuatro principios:

1.- Todo niño tiene derecho a llegar a poseer aquellos conocimientos y destrezas que probablemente ha de utilizar en su vida.

2.- Todo niño tiene derecho a vivir naturalmente, fe -

lizmente, enteramente como un niño.

3.- El progreso humano depende del desarrollo de cada individuo hasta su capacidad completa.

4.- El bienestar de la sociedad humana exige el desarrollo de una fuerte conciencia en el individuo".

PLAN HOWARD

Se considera como un plan similar al sistema Winnetka, considerado como una modificación del Plan Dalton aplicados en el nivel medio por la doctora O'Brian Harris en Londres.

La autora del Plan Howard define así a su método:

"El Plan Howard trata de favorecer la libertad del alumno dentro de ciertos límites ampliamente determinados por las disposiciones vigentes y de establecer en la escuela, tanto como es posible, las condiciones de la vida real".

2.6. METODO DE TRABAJO COLECTIVO

Se considera aquellos en donde la enseñanza se realiza en grupo. El plan de estudios es distribuido entre los integrantes del grupo, contribuyendo cada uno con su propia responsabilidad del todo. De la reunión de los trabajos de todos ellos conforman el trabajo total.

Requiere de una adecuada preparación del docente para dirigir el grupo de alumnos y lograr la enseñanza socializada.

METODO DE PROYECTOS

Sobre el Método de Proyectos Leiva, expresa:

"Entre los métodos de trabajo colectivo se destaca el de Proyectos, que es la aplicación particular de las ideas de John Dewey acerca de la forma de integrar los conocimientos y de conducir las tareas educativas, conocida con el nombre de método de unidades de trabajo.

Los fundamentos de este método se encuentran en la filosofía del pragmatismo, cuyo máximo exponente es John Dewey, quien dice al respecto que debe reunir los siguientes requisitos:

"Primero, que el alumno tenga una situación auténtica de experiencia, es decir, una actividad continua en la que está inmerso o interesado por su cuenta; segundo, que se desarrolle un problema auténtico dentro de esta situación, como un estímulo para el pensamiento; tercero, que el alumno sea la información y haga las observaciones necesarias para manejarlas; cuarto, que las soluciones sugeridas se le ocurran a él, lo cual le hará responsable para desarrollarlas de un modo ordenado; y quinto, que tenga la oportunidad para comprobar sus ideas por sus aplicaciones para aclarar su sentido y

descubrir por sí mismo la validez".

En pocas palabras el método de proyectos de basa en el criterio de que es un absurdo exigir a un alumno que haga algo sin que surja dentro de él el deseo, la intención de hacerlo, con la cual el alumno se convierte en el autor de esa obra. Es un criterio que supera el de que lo único importante es captar la atención del educando mediante la motivación.

El proyecto es una actividad intencionada que consiste en que los alumnos hacen algo en un ambiente natural integrado o globalizando la enseñanza"...

El educador norteamericano William H. Hilpatrick, realizador del método de proyectos, establece cuatro tipos de proyectos que engloban, en la práctica, todas las actividades posibles de realizarse en la escuela:

- Proyectos de Producción, cuya finalidad es producir alguna cosa.
- Proyectos de consumo, cuyo objeto no es producir sino utilizar, consumir alguna cosa producida por otros, y aprender a valorarla y a gozar de ella.
- Proyectos para resolver problemas.
- Proyectos de mejoramiento técnico.

El proyecto debe reunir las siguientes características:

- a) La actividad de los educandos debe estar permanente-

- mente motivada por la intención de éstos para realizarla;
- b) debe ser un plan de trabajo, preferentemente manual;
 - c) debe implicar una diversidad englobada de enseñanzas;
 - d) debe llevarse a cabo en un ambiente natural".

METODO DE ENSEÑANZA SINTETICA

La pedagogía soviética ha creado un método globalizado equivalente a los proyectos o unidades de trabajo al cual han llamado "método de los complejos o de los temas sintéticos". El método consiste en ligar o concentrar todo el aprendizaje alrededor de tres grandes grupos (complejos) de fenómenos: la naturaleza, el trabajo y la sociedad.

2.7. METODO DE TRABAJO EN GRUPOS

Para NERICI, Imideo. (23). El estudio en grupos es una modalidad que debe ser incentivada, a fin de que los alumnos colaboren y no compitan, el docente debe promover los trabajos en grupo.

El estudio en grupos recibe gran aporte de los estudios de dinámica de grupos. Esta, según Cirigliano y Villaverde, "se ocupa del estudio de la conducta de los

grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros, de las relaciones entre grupos, de formular leyes y principios que rigen esas variaciones, así como también se preocupa en elaborar técnicas que aumenten la eficiencia de los grupos".

Dicen M. y H. Knowles. (14). que las características de un grupo son:

1.- Una ligazón definible. Un conjunto de dos o más personas identificables por una sigla, título o calificación.

2.- Conciencia de grupo. Los miembros piensan en términos de grupo, tienen una percepción colectiva de unidad una identificación consciente mútua.

3.- Un sentido de participación en los mismos propósitos. Los miembros tienen los mismos objetivos e ideales.

4.- Interdependencia en la satisfacción de necesidades. Los miembros necesitan el auxilio mútuo a fin de complementar, juntos, los objetivos que los llevaron a nuclearse.

5.- Interacción. Los miembros se comunican entre sí, se influyen recíprocamente.

6.- Habilidad para actuar de manera unificada. El grupo es capaz de comportarse como un sólo organismo".



Según Gibb. (8). Los trabajos de grupo deben obedecer a ocho principios, para que el aprendizaje grupal se realice satisfactoriamente:

1.- Ambiente. El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable, cómodo y adecuado al tipo de trabajo a desarrollar, ya que ese ambiente contribuye a formar una "atmósfera" del grupo, favorable o no para un trabajo productivo. El local no debe ser ni demasiado amplio ni demasiado estrecho, con relación al grupo. Los componentes del grupo deben poseer condiciones de comunicabilidad directa y fácil.

2.- Atenuación de coerciones. Las relaciones entre los miembros del grupo deben ser amables, francas, de aprecio y colaboración. El hecho de actuar en grupo suele provocar sentimiento de temor, inhibición, hostilidad y timidez, que pueden ser englobados bajo la denominación de coerción o intimidación.

3.- Liderazgo distribuido. Todo grupo requiere de un líder para llevar adelante el progreso del grupo.

4.- Formulación de objetivos. El grupo debe tener en claro los objetivos que persigue para de esta manera trabajar con ahínco en lo que se propone.

5.- Flexibilidad. Una vez establecidos claramente los objetivos deben seleccionarse los procedimientos para cumplir con los objetivos, sin embargo estos no pueden ser camisa de fuerza si es necesario cambiarlos por otros se deben hacer atendiendo a las circunstancias que se presentan.

6.- Consenso. El diálogo franco y sincero debe primar en el grupo para evitar antagonismos o formación de subgrupos que son perjudicables para el grupo.

7.- Comprensión del proceso. El grupo necesita aprender a distinguir el contenido del asunto que tratan y todo el proceso que ocurre durante el desarrollo del trabajo de grupo. Esto le permitirá vencer dificultades.

8.- Evaluación permanente. El grupo debe estar pendiente si sus objetivos y actividades se cumplen de acuerdo a los intereses del grupo. De ahí que es necesario una evaluación para conocer si el grupo está satisfecho y si se cumplen sus metas.

METODO DE EQUIPOS

El equipo de trabajo está conformado por dos o más alumnos que deben cumplir con tareas comunes; los equipos de trabajo pueden estudiar el mismo tema o diferentes temas al mismo tiempo.

Por lo general cuando los equipos de trabajo estudian al mismo tiempo un mismo tema se cumplen los siguientes pasos:

- El profesor motiva y presenta el tema, indicando las partes principales de las fuentes de información.
- Se establece un calendario de trabajo por parte del docente o por los alumnos para su cumplimiento.
- Se presenta el estudio, por el relator del equipo de trabajo.
- El docente verifica el aprendizaje del equipo de trabajo, rectificando en caso de ser necesario.

Cuando se trata de estudiar partes del tema, los equipos estudian las partes que les fueron asignadas con la guía del docente de ser necesario, luego el relator de grupo presenta su trabajo, lo que es anotado por los demás, así procede en orden cronológico para luego estudiar toda la materia o el tema tratado en conjunto; este trabajo es apreciado por el docente quien verifica el aprendizaje y rectifica si es necesario.

METODO COUSINET

"Roger Cousinet fundó una agrupación de maestros: La Nouvelle Education, para fomentar la actividad libre y espontánea del niño, según él hay en el niño un instinto de actividad y creación que se aviene mal con el papel receptivo que le impone la escuela corriente. En vez de comunicar al alumno conocimientos de que tal vez no necesita, pongámosle en las manos los materiales de la educación para que él mismo los elabore; procuremos que los niños se agrupen libremente para la ejecución de sus tareas (trabajo por equipos). Esos grupos de niños estudian lo que ofrece el ambiente, bajo la dirección del maestro.

Para los niños, la historia de las cosas conven-
dría mejor que la historia política: las cosas son in-
ternacionales y establecen lazos entre los pueblos. El
cuento libre da lugar a un trabajo de invención y de
redacción de sumo provecho para el niño: debe organi-
zarlo la escuela. Los alumnos son capaces de realizar
en grupo la lectura explicada: aprenden así a manejar
los instrumentos de trabajo: diccionario y gramática."

2.8. METODOS DE CARACTER SOCIAL

DOMINGO, Gastón, María y Alberto. (7). en su obra Historia de la Educación citan a Pablo NATORP que dice: "No existe sino una entidad educadora: La comunidad. Una acción educadora individual es tan imposible como la existencia del individuo prescindiendo de la comunidad. Dando por sentado este principio, cabe afirmar que el fin de la educación es la socialización del individuo.

Más adelante en la Educación de Wickersdorf, Gustavo Wyneken considera en la educación de la juventud alemana: Los Hogares Campestres de Educación y el Movimiento de la Juventud Alemana.

Los Hogares Campestres fueron una creación de Lietz para oponer a la escuela oficial, que sólo enseña, que nada quiere saber de formación física, que practica un patriotismo abstracto, una escuela que, ante todo, forma el carácter; que une la cultura del cuerpo con la del espíritu; que sabe interpretar la educación cívica.

Lietz quiso formar un nuevo tipo de hombre y para ello se valió de una nueva forma de Comunidad. Como ni el Estado, ni la familia realizan las condiciones debidas, se crea una célula de comunidad que por el poder de una personalidad educativa sobresaliente, pone a los educandos en condición de formarse según las exigencias de su naturaleza y las del tiempo en que viven.

El movimiento de juventud, que tomó el nombre de Wandervogel (Aves migratorias) fue un brote de emancipación de la juventud alemana. Se inició en 1896 y duró hasta la guerra de 1914. La enseñanza de entonces pretendía impartir una cultura general que abrumaba al educando: se pedía a éste un esfuerzo de memoria colosal, y nada se hacía para desarrollar sus capacidades creadoras. Los jóvenes se revelaron contra la incomprensión de los adultos y pretendieron organizar su vida por sí mismos, por lo menos para el empleo del tiempo que pasaban fuera de la escuela. Salían juntos a excursión, pernoctaban al aire libre o en hórreos, iban en pos de aventuras y negaban, por principio, todos los valores que los adultos querían imponerles por la fuerza. El movimiento no logró una organización firme, pero recordó a los educadores que la juventud necesitaba un tratamiento distinto del que se le daba. Es lo que se considera la autonomía de los alumnos.

Wyneken estableció un puente entre los Hogares de educación y el movimiento de juventud. Criticó ciertas actitudes de las Aves Migratorias, pero le pareció acertada la idea de una forma de vida juvenil que sirva para la conquista de la cultura. Él quiso que la juventud pudiera no sólo expresar sus deseos, sino también realizarlos, en la base de una organización colectiva: la Libre Comunidad Escolar.

La Comunidad Escolar de Wyneken inculca al joven la idea de que depende de una colectividad que le ayuda a formarse, pero a cuyo bienestar el debe colaborar con toda generosidad. Una Asamblea, presidida por el Director reúne todo el personal del plantel y discute los asuntos relativos a la buena marcha de la institución.

Es mérito de Wyneken haber encauzado el movimiento de juventud hacia la cultura de la edad juvenil. La idea de Comunidad escolar, ya esbozada y realizada por Lietz, adquiere así un nuevo significado. La actividad pletórica de la juventud halla de este modo un empleo provechoso y no corre el riesgo de extraviarse. La juventud ve la necesidad de someterse a una disciplina, sin la cual todo se compromete.

C A P I T U L O I I I

LA ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES

CAPITULO N° 3

LA ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES

En la Didáctica de los Estudios Sociales en cuanto a los aspectos fundamentales para la enseñanza de los Estudios Sociales, manifiesta:

(21) " Las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones del hombre con los demás hombres y con el medio que les rodea. Integran disciplinas muy variadas como: la Antropología, la Ciencia Política, la Criminología, la Economía, la Educación, la Ética, la Etnografía, la Filosofía, la Geografía, la Historia, la Psicología, la Religión, la Sociología, entre otras, cuyos límites se amplían continuamente".

"Las personas que se dedican a enriquecer el campo de las Ciencias Sociales tienden a especializarse en determinadas ramas y orientan sus actividades hacia la investigación, mientras los maestros y los especialistas encargados de preparar y desarrollar los programas, aplican los conocimientos obtenidos por el hombre de ciencia para capacitar a los alumnos y dotarlos de los instrumentos que puedan servir para comprender y resol-

ver los problemas que se les van a presentar en un ambiente que cambia y se amplía continuamente".

PAVON, Jorge. (24). sobre la concepción de las Ciencias Sociales expresa:

"El interés por las ciencias sociales se ha acrecentado en los últimos tiempos como una respuesta positiva a la formación del hombre como parte de la sociedad. El tecnicismo y el anhelo mismo por alcanzar los más altos niveles en la industria y el conocimiento científico, han ido absorbiendo al hombre con tendencia al consumismo impuesto por las potencias que hacen que la pérdida de valores sea, cada vez, más alarmante en nuestro medio.

La educación es causa y es consecuencia, y en ello están inmersos no sólo los educandos como sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que tiene importante participación el núcleo familiar y la proyección social con el aporte de todos los sectores integrantes de una comunidad, el núcleo familiar como grupo que sufre transformaciones y cambios impuestos por la sociedad mecanicista de nuestros tiempos: La industrialización va dominando el mundo; el progreso de las ciencias es, cada vez, más sofisticado, los logros técnicos se multiplican; quizá, ninguna otra civilización ha alcanzado tanto de progreso y desarrollo como la nuestra, pero, la familia va perdiendo su solvencia institucio -

nal sobre los valores éticos-sociales"...

Y en este anhelo, el maestro, el educador, es una potencia que a través de las Ciencias Sociales, es el agente que parte de la base de que la esencia de la realidad reside en el cambio dentro de un proceso que no debe suponer una simple adaptación al medio, sino que ha de facilitar una reconstrucción de la experiencia vital del educando. Las Ciencias Sociales son el medio para penetrar en el momento vital y universal de la existencia, que nos permita una comprensión de nuestros propios problemas; a fin de enrumbar nuestra labor por el sendero positivo de un pragmatismo más consiente de la educación".

" La expansión en la posguerra de las actividades económicas y sociales en escala mundial y los progresos revolucionarios de la comunicación en masa, han dado como resultado fomentar, aún más, el conocimiento y la dependencia mutua de los habitantes del mundo; y, como resultado de esa proyección, ha aumentado la atención y el interés por las Ciencias Sociales, orientando la mirada hacia el futuro para trazar el desafío hacia el destino de las generaciones que, al sucederse en el tiempo, emprenden la tarea de la reconquista de los va-

lores de la humanidad".

3.1. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES

En la Didáctica de los Estudios Sociales sobre el Método y Técnica de enseñanza expresa lo siguiente:

"Todo maestro para cada una de las fases involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acude a una manera de obrar apropiada a las particularidades de cada asignatura y a los objetivos que persigue. Pero esa manera de obrar no puede ni debe ser ejecutada siguiendo un sólo proceso funcional, ya que cada tema de estudio se corresponde con determinados contenidos y determinados tratamientos activos. En las maneras de instruir y de educar interviene, un buen porcentaje, la inteligencia, la creatividad y la técnica del maestro para aprovechar las cualidades de los alumnos y guiar - las, por medio de procedimientos hábiles, hacia un proceso educativo en el que se conjugue la adquisición de habilidades y/o destrezas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras; para lo cual se apoya en los métodos y técnicas de enseñanza".

Más adelante expresa: "El profesor para realizar su labor docente debe apoyarse en los métodos y técnicas de enseñanza.

Un método no debe ser empleado en forma rígida, puesto que hay que escoger el apropiado para cada uni -

dad didáctica y, muchas veces es necesario cambiar de método en ella cuando se va a tratar un tema específico de la misma. Por otro lado, no todos los métodos son apropiados para todos los alumnos pues psicológicamente existe una gran diferencia entre los niños que cursan el nivel primario, según sea su edad.

Concretándonos a la enseñanza de los Estudios Sociales diremos que:

a.- Los niños entre los 6 y 8 años son muy perceptivos por lo mismo; su inclinación hacia la acción y observación debe ser aprovechada por el maestro para efectuar con ellos el inicio de los Estudios Sociales.

b.- Los niños entre los 9 y 11 años ya están en edad de conceptualizar y por lo tanto pueden adquirir nociones a través de la observación, explicación y generalización de fenómenos y hechos concretos.

c.- A partir de los 11 años ya el niño comienza a comprender la relación causa-efecto y por lo mismo, puede realizar un estudio sistemático de esta asignatura.

En consecuencia, el profesor tiene que acomodar, en todo momento, las ideas y contenidos que presenta y los métodos que usa a los intereses y capacidad de aprendizaje de sus alumnos.

Entre los métodos más empleados para la enseñanza

de las Ciencias Sociales podemos mencionar:

El Método Inductivo.— En donde la enseñanza de los Estudios Sociales a través de este método se realiza mediante el análisis de los diferentes fenómenos y/o hechos geográficos e históricos. Para lo cual se puede apoyar en varias técnicas como es la observación, el interrogatorio.

Este método requiere seguir un proceso que consiste en las siguientes fases;

1. Observación.
2. Formulación de hipótesis.
3. Experimentación.
4. Análisis.
5. Generalización.
6. Elaboración de la ley.

Por ejemplo:

Al tratar el tema El Sol: el día y la noche, al iniciar la lección se pedirá a los alumnos que observen el sol en relación con un punto fijo (horizonte, árbol, casa, etc). Luego, les preguntaremos:

- ¿Cuándo hace más calor: en los días de sol o cuando están nublados?
- ¿Vemos el sol todo el día?
- ¿A qué hora sale el sol y a qué hora se oculta?

Después les presentamos dos dibujos que presentan el

mismo paisaje de día y de noche.

- Pedimos que los observen con atención y luego les preguntamos:

- Cuántas personas se ven en el dibujo?

- Las personas van con abrigos o no?

- Por qué los niños se habrán quitado el sueter?

- Por qué en el un dibujo no están encendidas las luces del semáforo y en el otro sí?

- Por qué no hay niños jugando en la calle y las tiendas están cerradas?

- Qué se observa en el cielo?, etc.

De la observación e interrogatorio empleado, los alumnos llegarán a la conclusión de que: el sol sale por el mismo lado todas las mañanas; ilumina y calienta la tierra durante el día; poco a poco va ascendiendo hasta que al mediodía se encuentra bien alto en el cielo y cada vez hace más calor y, cuando desaparece, todo se oscurece y hace menos calor; ha llegado la medianoche".

El Método Deductivo en la enseñanza de las Ciencias Sociales se aplica mediante el estudio conjunto en el que se resumen las condiciones o particularidades, de los fenómenos y/o hechos correspondientes. Puede em-

plear varias técnicas.

El procedimiento de éste método se cumple a través de las siguientes fases:

1. Enunciación de la ley
2. Identificación particular del enunciado.
3. Aplicación de casos particulares

Ejemplo:

Partiendo del siguiente principio: A mayor calentamiento atmosférico, mayor evaporación y a mayor evaporación mayor cantidad de lluvias.

Para probar el principio anotado nos valemos de material gráfico donde se observe la presencia de corrientes marinas.

Valiéndonos de una explicación concreta y breve, los alumnos pueden comprender que las corrientes cálidas provocan mayor cantidad de lluvias debido a la mayor evaporación de sus aguas tibias; por el contrario, las corrientes frías producen menos lluvias en el área de su influencia.

Además los alumnos, con la orientación del profesor pueden entender las razones de:

- la escasa producción agrícola de ciertas regiones;
- la necesidad de la construcción de obras de riego;
- la calidad y cantidad de los productos del agro, en

determinados sectores, entre otros.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, ambos métodos se complementan y, muchas veces, se emplean en forma simultánea, aplicando así el método Mixto o lógico.

Otro método utilizado en Ciencias Sociales es el topográfico que se caracteriza por ensanchar grandemente el horizonte geográfico en todas las direcciones; por consiguiente este método es el más apropiado y recomendado para iniciar el tratamiento de los Estudios Sociales en el nivel primario.

El Método de Itinerarios es muy recomendable en la enseñanza de temas de carácter geográfico en el nivel primario. Se basa en la realización de viajes imaginarios sobre un mapa o una esfera, por carreteras, mar, río, litoral, observando y explicando los accidentes y/o fenómenos geográficos que se encuentran al paso y en orden que se van presentando aunque sean diferentes.

Para que el empleo de este método tenga mayor éxito hay que reforzar la explicación del docente con láminas, fotografías y proyección de diapositivas.

El empleo del método comparativo no debe ser ocasional sino constante y continuo; claro está que las comparaciones, para que tengan un valor didáctico, deben ser seleccionadas, de acuerdo con la edad de los alumnos.

Por ejemplo al tratar el 9 de Octubre de 1820 y el 24 de Mayo de 1822, se anotará primero, donde se dió cada una de esas batallas; qué características tenía el espacio geográfico donde se libraron, cómo se conservan estos espacios actualmente para establecer los contrastes entre ambos lugares y comprender el esfuerzo, decisión y valentía de quienes intervinieron en ellas.

Luego se anotarán las causas de dichas revoluciones para concretar la similitud de sus propósitos. Finalmente y a través de lecturas comentadas, se verificarán los ideales de quienes lucharon para nuestra libertad y se evaluará qué mantenemos de ellos y en qué medida seguimos o no su ejemplo para lograr una libertad completa.

El método mixto de trabajo es el más aconsejable dentro de los métodos, en cuanto al trabajo del alumno, ya que da la oportunidad para una acción socializadora y al mismo tiempo, a la de tipo individual. Aquí, la técnica de estudio dirigido puede ser aplicada con criterio individual, mientras que la de investigación, puede realizarse por grupos de estudio.

Por ejemplo: Sobre el tema: Dominación Floreana.- Características y repercusión en la vida nacional. Previo el tratamieno del tema planteado, explicamos la manera como se va a desarrollar; luego, organizamos a los alumnos en grupos pequeños para que realicen la respec-

tiva revisión bibliográfica indicándoles, los materiales auxiliares que van a utilizar: textos, revistas, folletos, recortes entre otros.

El tratamiento del tema lo realizamos en forma cronológica; cada grupo investigará un aspecto; así:

- 1.- Antecedentes.
- 2.- Aspecto Administrativo.
- 3.- Aspecto político.
- 4.- Problemas internacionales.
- 5.- La carta de la Esclavitud.
- 6.- Consecuencias de la dominación floreana en la vida nacional.

Cada grupo elegirá su representante para que exponga la investigación realizada apoyándose en láminas, esquemas, lecturas, los demás integrantes estarán preparados para responder a las preguntas que formulen sus compañeros.

Al finalizar la exposición de los grupos, se realiza un análisis general del tema, se estimula a cada grupo para luego establecer las conclusiones sobre el tema planteado.

Entre las técnicas de enseñanza que se considera como las más recomendables y apropiadas para el tratamiento de las Ciencias Sociales podemos apreciar:

La observación que es de gran valor en el proceso

enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, especialmente de la Geografía, pues permite obtener conocimientos mediante la percepción metódica, razonada y sistemática de los fenómenos.

La técnica expositiva que tiene gran aplicación en la enseñanza de todas las asignaturas y en todos los niveles. El uso de esta técnica no es el adecuado pues se ha convertido en un proceso que consiste en tomar apuntes y saber de memoria todo lo que dice el profesor.

De esa manera la enseñanza se transforma en verbalista y memorista, repitiendo lo que el profesor dice en clase. Esta técnica debe ser activa con la participación de los alumnos, previa motivación, estimulando la participación del alumno, debe ir intercalada con la presentación de recursos didácticos, aplicación de la observación, del interrogatorio, de modo que invite a la reflexión.

Otra técnica empleada con preferencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales es la Técnica Exegética o de la Lectura Comentada. Su aplicación requiere la consulta de obras de autores, tratados o, por lo menos, compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto de estudio.

La lectura puede ser efectuada por el profesor o por el alumno, en donde el maestro puede interrumpir en

los momentos que necesite dar una explicación adicional o establecer comentarios.

La técnica Cronológica es muy utilizada en la enseñanza de la Historia ya que el hecho en estudio se lo puede considerar desde el punto de vista de la evolución cronológica, partiendo de su aparición hasta llegar a la actualidad.

La técnica del Interrogatorio es uno de los instrumentos del campo didáctico importante cuando adquiere el aspecto de diálogo, conversación y va llevando al profesor a un mejor conocimiento de sus alumnos, a resaltar sus aspectos positivos.

A parte de lo expuesto, el interrogatorio puede emplearse con otros fines dentro de la actividad docente tales como: motivación de la clase, exploración de conocimientos en el tema a estudiarse, sondeo en cuanto a posibilidades del alumno, verificación del aprendizaje, estímulo para la reflexión, recapitulación y síntesis de lo tratado, fijación de lo tratado, etc.

Para la realización de la técnica de la Investigación puede recurrir a experiencias, encuestas, visitas, excursiones, búsquedas en archivos o bibliotecas, consultas a instituciones y/o personas especializadas en el tema o asunto que se investiga. Por lo tanto la investigación no debe ser una técnica de enseñanza si no

más bien una actitud del docente para orientar la enseñanza con criterio investigativo para fortalecer el espíritu científico entre otras cosas.

Otra de las técnicas que se emplea en la enseñanza de las Ciencias Sociales es la Dramatización la cual le permite al docente entre otras experiencias:

- Objetivizar el aprendizaje de varios contenidos.
- Proporcionar información inmediata sobre aspectos de interés para el grupo.
- Despertar el interés y la curiosidad por el tema que se presenta.
- Facilitar la comprensión de los sentimientos y actitudes de otras personas.
- Desarrollar en el alumno la capacidad de observación y ofrecer la posibilidad de expresarse creativamente.
- Evaluar conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos que participan.
- Desarrollar el espíritu de análisis y juicio crítico.

Para ello es necesario realizar los pasos de Preparación, Ejecución y Evaluación.

Puede aplicarse además, como técnica de la enseñanza de las Ciencias Sociales, la Técnica del Estudio Dirigido. La cual es una manera de acompañar y orientar a los alumnos en sus estudios con la finalidad de enseñarles a estudiar, de suplir la deficiencia de la familia en este aspecto y, atender necesidades detectadas

durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio dirigido permite, introducir a los alumnos en los trabajos de investigación; y, habituarlos a leer, durante la aplicación de esta técnica, el profesor estará a disposición de los alumnos para atenderlos individualmente; y, prestarles la ayuda correspondiente; observarlos y dar orientaciones, completar informaciones, estimular sus esfuerzos.

El estudio dirigido se lo puede emplear aún en los planteles más desprovistos de recursos bibliográficos, contando con el texto adoptado, del cual el profesor seleccionará el o los temas convenientes y formulará preguntas acerca de los mismos, para que los alumnos las contesten basándose en el texto.

El profesor puede organizar estudios dirigidos individual o grupal para el estudio, luego se reunirán para discutir e integrar lo estudiado.

3.2. PLANIFICACION EN CIENCIAS SOCIALES

VASCONEZ, Aristóbulo. (31). Considera que la Planificación educativa es necesaria por lo siguiente:

1. Mediante la planificación educativa se podrá observar a toda la población en edad escolar y ofrecer todas las posibilidades de formación profesional para que cada educando pueda alcanzar el grado más alto de acuerdo con sus capacidades; éstas constituyen una verdadera democratización de la enseñanza.

2. Se podrán estructurar planes y programas acordes con las demandas educativas, atendiendo en especial al nivel científico lo que traducirá en una buena organización y administración del sistema educativo; como también en la formación del magisterio como de su permanente perfeccionamiento.

La planificación educativa insta a los países a adoptar una política educacional la misma obliga la reestructuración del sistema educativo de acuerdo con modernas y democráticas concepciones, que conlleva principios y normas.

VASCONEZ, Aristóbulo. Planificación y Programación. Publicado en la Revista Horizontes No 40 perteneciente al Colegio Normal Experimental "Juan Montalvo". Quito - Ecuador. 1974. pag.39.

LEON, Emma. (17). Expresa que: " La Planificación ha de ser estructurada en cada colegio por una comisión de profesores de mucha experiencia pedagógica y altamente responsable.

La planificación debe considerar dos requisitos que son básicos en el desarrollo del programa:

a) La integración que comprende unidades de aprendizaje organizadas que signifiquen la participación activa de los estudiantes y aseguren las experiencias del alumno; y,

b) La vitalización, esto es, que las unidades se orienten progresivamente, hacia los problemas típicos de la vida. Actividad esencial es todo cuanto son trabajos que responden a la formación de valores; responsabilidad, decisiones voluntarias y libertad".

En la Didáctica de los Estudios Sociales publicada por el Ministerio de Educación y Cultura DINACAPED, referente a la Planificación Didáctica manifiesta: que los métodos, técnicas y recursos son fundamentales en la enseñanza y que debe propiciar la actividad de los alumnos, su participación en las clases, alejándolos de la tradicional posición de solo escuchar, escribir y repetir.

"Pero para que esto proporcione el efecto deseado, el maestro tiene que evitar la improvisación y dedicar el tiempo necesario a la planificación de su acción e -

ducativa".

La planificación didáctica requiere de tres momentos que son:

1. Planeamiento de los planes de trabajo adaptado a los objetivos que se desean alcanzar, a las posibilidades, aspiraciones y necesidades de los alumnos y a las necesidades sociales.
2. Ejecución de las actividades dentro de las clases y fuera de ellas, así como, de las que efectuarán los alumnos dentro y fuera de la escuela.
3. Evaluación: verificación de los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos, para llevar a efecto rectificaciones de aprendizaje, modificaciones en el planeamiento.

Dentro de la Planificación didáctica de las ciencias se debe referir a las Unidades Didácticas, así en Ciencias Sociales para cada curso tiene sus propias unidades didácticas que es una forma de organización curricular que globaliza, integra, unifica el aprendizaje tomando en consideración al alumno, a la institución educativa, a la comunidad, a contenido programático, al proceso didáctico y a los recursos.

"La planificación por unidades garantiza eficiencia en el proceso de aprendizaje y facilita en el alum-

no la internalización de los conocimientos.

"Según Galo Salvador Rojas, (26) en su obra "Didáctica de los Estudios Sociales". Las características que debe reunir la planificación didáctica son las siguientes:

- a. todas las actividades deben estar encaminadas a la consecución de los objetivos propuestos;
- b. debe sujetarse a los planes y programas de estudio oficiales, necesidades del medio, capacidad del alumno, nivel socio-económico, etc.
- c. continuidad, que prevee el cumplimiento de todas las etapas de trabajo, desde la inicial a la final;
- d. sencillez, precisión y claridad en los enunciados;
- e. sugerencias concretas para el desarrollo de las actividades;
- f. flexibilidad, de manera que permita introducir variaciones según las necesidades del momento y situaciones imprevistas, sin atentar contra la unidad y continuidad.

De tal manera que la planificación en Ciencias Sociales deben sujetarse a las indicaciones mencionadas y ello estructurar las unidades didácticas que podría realizarse mediante el siguiente esquema:

Con lo cual permitirá lograr lo que persigue el objetivo planteado en la respectiva unidad:

DATOS INFORMATIVOS: Se consignan: título de la unidad de Ciencias Sociales a tratar, tiempo probable de duración y otros que el maestro estime conveniente.

OBJETIVOS: Son formulaciones explícitas de cambio de comportamiento que se desea alcanzar en el estudiante a través del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

CONTENIDOS: Es el cuerpo de conocimientos de las Ciencias Sociales organizados en forma lógica y sistemática seleccionados en función de las necesidades de los alumnos, de la institución educativa y la comunidad.

ACTIVIDADES: Conjunto de acciones previamente planificadas con el fin de conducir y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

RECURSOS: Son los auxiliares que fortalecen el proceso del aprendizaje de las Ciencias Sociales, y la ciencia en general.

EVALUACION: Que permite verificar el logro de los objetivos planteados.

3.3. EL DOCENTE

MATTOS, Alves concibe al docente como: "no solo el explicador de la asignatura, sino como el educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad".

En la compilación realizada por BLACIO, Galo sobre el maestro escribe: "Es la persona preparada pedagógicamente para desempeñar su árdua y difícil misión de estimular, controlar, dirigir, orientar con habilidad el proceso de aprendizaje, con el fin de que éste sea eficiente y eficaz".

NERICI, Imideo. (23). considera que la responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que el mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Pesa fundamental e insustituiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo.

Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar.



El profesor de la escuela media, principalmente, desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, pues éste llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de su vida, en plena crisis pubertaria, en creciente desenvolvimiento intelectual y con toda la aspereza de su espíritu crítico. Es la época en que las convenciones de orden social, moral, e incluso religioso, caen por tierra, desorientando al adolescente.

Este necesita reconstruir su mundo de valores para poder actuar y participar en la vida social. De ahí la importancia del profesor de enseñanza media para auxiliar al adolescente en la superación de sus problemas a fin de llevarlo a reconciliarse con el mundo, armonizándolo con la humanidad y con lo universal.

NERICI, más adelante expresa:

Se impone dejar de querer ver al profesor con todas las perfecciones deseables, cual figura acabada que a todo tiene que responder con precisión.

Es obligatorio, por el contrario, ver al profesor como criatura humana imbuida de sus ideas profesionales pero también sujeto, como cualquier otro, a las defi-

ciencias y limitaciones, y también a períodos difíciles en su carrera profesional.

- PERFIL O CUALIDADES DEL PROFESOR:

NERICI, Imideo. (23). sobre las cualidades que debe tener el docente dice:

"A través de las averiguaciones realizadas entre los educandos, resulta evidente que las cualidades más admiradas en el profesor son: justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido de humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica.

Más adelante NERICI, expresa: Que pueden ser señaladas, como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio: capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia, disposición de justicia, disposición y mensaje.

1. Capacidad de Adaptación. El profesor debe ponerse en contacto con el alumno y con su medio y, a partir de esa situación, ir elevándolo de a poco, llevándolo a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y las necesidades sociales, teniendo en vista una vida mejor. Hay profesores que se mantienen distantes del educando y

del medio, sin conseguir nada del primero y sin mejorar en nada al segundo.

2. Equilibrio Emotivo. Esta es una cualidad que se nos ocurre de suma importancia, pues el adolescente, naturalmente, presenta dificultades emotivas y es siempre un desastre cuando se lo obliga a trabajar con un profesor que es inferior a él, en este sentido. No es posible educar a no ser en un ambiente que inspire confianza en el educando y que no esté sujeto a caprichos del momento. El educando debe poder prever la conducta de sus profesores conociendo las líneas maestras de sus reacciones; es un riesgo grande, nada propicio para la buena marcha del aprendizaje, quedar a la expectativa de que "todo puede suceder....". Así, el profesor debe presentar un comportamiento equilibrado y ponderado, de manera que inspire confianza en sus alumnos.

3. Capacidad Intuitiva. Resulta útil que el profesor tenga cierta capacidad de intuición, de modo que pueda percibir los datos, movimientos o disposiciones de ánimo de los alumnos, no totalmente manifiestos. La intuición puede llevar al profesor a aprender estados de ánimo del alumno en particular, o de la clase, sobre la base de indicios mínimos, consiguiendo, así, evitar o controlar situaciones que podrían evolucionar desagradablemente. Esta intuición revélase más útil, aún, para aprender las relaciones más sutiles de sus alumnos en

particular, ofreciendo posibilidades de rápida y eficaz asistencia educacional.

4. Sentido del Deber. Esta no debería ser una cualidad específica para el ejercicio del magisterio, sino para el ejercicio de cualquier función social. Solamente el sentido de responsabilidad lleva a la compenetración con el trabajo desarrollado por el profesor durante el año, obligándolo a un planeamiento y a una ejecución adecuados. Es evidente que este sentido se hace extremadamente necesario en el magisterio, si consideramos que el elemento con que trabaja la escuela es el más precioso y delicado de todos, sujeto incluso a deformaciones insalvables o de difícil recuperación.

5. Capacidad de Conducción. El educando reconoce sus limitaciones y acepta, aunque veladamente, que la escuela procura conducirlo hacia alguna meta. Admite a la escuela como camino para llegar algún lugar o hacia una finalidad. Esto es mas evidente tratándose de adolescentes que se encuentran desorientados y sienten la necesidad de ser socorridos, esclarecidos, orientados. De ahí el imprescindible liderazgo que tiene que ser ejercido por el profesor, pues los adolescentes esperan que se les aclaren los caminos, y que se los guíe en su recorrido. Resulta obvio que no cualquier tipo de conducción conviene a la escuela media. La posición dominadora y autoritaria aporta poca ventaja para la educación

de la adolescencia. La que más conviene es la conducción democrática, la que aclara, anima y estimula al adolescente a andar y pensar por sí. Por otra parte, toda educación debería ser una forma de amparo, pero limitado. Esto es, acogiendo, esclareciendo, estimulando, pero tratando que el alumno se independice del profesor para que, poco a poco, vaya asumiendo la responsabilidad de sus propios actos y de su propia vida.

6. Amor al Prójimo. Sería ésta, podríamos decir, la cualidad reveladora de la vocación para el magisterio. No se entiende que alguien se oriente hacia el magisterio, sin que sienta algo hacia el prójimo; una voluntad incoercible de ser útil y de ayudar, directamente, al prójimo. Con relación al profesor de enseñanza media, este amor puede traducirse en simpatía para con el adolescente, lo que no es fácil de lograr, teniendo en cuenta que éste, por causa de los desajustes que presenta, termina por incomodar al adulto. Así, el profesor debe sentir esa simpatía por el adolescente que le permitirá comprender las razones de su comportamiento, estando, por eso mismo, dispuesto a ayudarlo. No se comprende como alguien pueda llegar a ser educador de adolescentes, o de quien quiera que sea, si no sienta dentro de sí algo que lo atraiga hacia el prójimo, con aquella buena voluntad y disposición de ánimo que lleva a una persona a colaborar con otras.

7. Sinceridad. Toda acción, para educar, tiene que ser

auténtica. La marca de la autenticidad, en este caso, es la sinceridad. El adolescente, por otra parte, tiene como sexto sentido para captar la sinceridad de aquellos que trabajan con él. Toda obra de la escuela, de la educación, en fin, tiene que ser expresión de sinceridad. Y muchos profesores, directores y padres se pierden como educadores, porque no consiguen convencer al adolescente de su sinceridad. Esta conduce indefectiblemente, a la coherencia. Nada indispone más al adolescente contra la acción educativa del profesor, que la incoherencia. El educando es muy sensible a la incoherencia. Así, quien se disponga a ser profesor, quien se disponga a educar, tiene que ser auténtico, coherente, sincero.

8. Interés Científico, Humanístico y Estético. Dado que despierta al mundo, el educando es susceptible de todos los valores de la cultura, en el sentido científico, humanístico y estético. Ciertamente, el interés mayor por uno u otro grupo de valores es determinado por las propias preferencias del adolescente. Aunque el profesor no sea especialista en determinado sector de la cultura, debe tener una preparación general mínima, capaz de indicar la dirección y el significado del mismo, cuando se lo solicite un educando o un grupo de ellos.

En este aspecto ocurre un hecho curioso. El profesor que acentúa los valores científicos, nuclea a su

alrededor, con mayores simpatías, a los alumnos con idénticas tendencias, circunstancia que podría darse también en relación a los demás valores. Lo que se quiere dejar sentado es que el profesor, incluso de una disciplina eminentemente exacta como la matemática, por ejemplo, debe estar en condiciones de esclarecer, dar sentido y orientar en otros sectores de valores culturales, como el humanístico y el estético. Es necesario que el profesor cuide, continuamente, su cultura general, mediante la lectura de periódicos, revistas, y esté al tanto de todos los movimientos sociales y culturales. Esta actitud ayuda, también, a una interrelación de disciplinas, tan útil para una mejor integración de los conocimientos.

9. Capacidad de Aprehensión de lo General. Es conveniente y necesario que el profesor secundario ofrezca la posibilidad de aprehender lo que hay de general en los hechos particulares, a fin de ayudar al adolescente a liberarse de las limitaciones del caso único, lo que influirá en el enriquecimiento de su personalidad y en la elaboración de los conceptos rectores de sus pasos, dado que el camino por el mundo solamente va a ser iniciado cuando logre trascender los hechos particulares en que está inmerso, para ver a lo lejos y descorrer la cortina del infinito. Esto constituye, por otra parte, una de las mayores aspiraciones del educando. Por ende, necesita de la ayuda del profesor, que le muestre las

salidas, las sendas que se abren al mundo, a lo general. Que en política, en lugar de permanecer prisionero de los acontecimientos locales, sepa abrirse a las consideraciones de sistemas, de regímenes y de partidos. Que en moral, en vez de impresionarse con lo sucedido a una persona amiga, aprenda los principios rectores de la responsabilidad social, etc.

10. Espíritu de justicia. El educando se impresiona con los actos de justicia. Nada lo desconcierta más que el sentirse víctima de una injusticia. Nada hace crecer más su respeto y admiración por un profesor que el saberlo justo. Las medidas de excepción o de privilegio lo impresionan desfavorablemente. De ahí la necesidad que tiene el profesor de ser justo, no solo por el propio espíritu de justicia, sino también para poder captar mejor la confianza y simpatía de los alumnos, y estimular la práctica de la vida democrática en la escuela. La justicia debe ser encargada bajo dos aspectos:

1. Justicia, en el sentido de establecer normas iguales para todos, para eliminar los privilegios.
2. Justicia, en el sentido de ponderar las circunstancias personales que fundamenten el comportamiento del adolescente, de tal manera que los problemas de cada uno puedan ser comprendidos.

Es preciso destacar que, en verdad, todas las cualidades expuestas anteriormente muy poco pueden signi-

ficar, si juzgamos realmente fundamental para el ejercicio del magisterio la disposición interior de simpatía y de querer ayudar al prójimo. Todas las demás cualidades se reducen a este amor al prójimo y de actuación directa.

Tenemos que agregar que la docencia es para las personas que, de hecho, sienten que tienen algo que transmitir a sus semejantes. Aparte de esta cualidad, se necesita una preparación técnica en la disciplina que va a ser enseñada, y un conocimiento preciso de los procesos didácticos indispensables para su administración.

11. Disposición. Es imprescindible que el profesor esté dispuesto a escuchar con interés a sus alumnos y a mantenerlos cuando necesiten ayuda.

La disposición es una actitud que consiste en estar siempre en condiciones de detenerse ante un alumno para aconsejarle en sus dificultades, creando el ambiente propicio para que manifieste sus preocupaciones. La disposición está ausente del profesor que se siente hastiado del alumno, que no puede oír hablar en la escuela... Disposición del espíritu es estar siempre abierto al prójimo, cuando necesita de nosotros.

12. Mensaje. Este apartado podrá aparecer utópico, y quizás lo sea. Pero creemos que para ser realmente pro-

fesor es necesario sentir, dentro de sí, que se tiene algo que transmitir al prójimo, un mensaje que comunicar. El profesor auténtico siente que debe dar algo o percibe objetivos que lo impulsan a dirigirse a sus semejantes".

- TIPOS DE DOCENTES:

NASSIF, Ricardo. (22). nos dice sobre los tipos de educadores:

"Poseer capacidad educadora, significa poseer una determinada estructura espiritual. La investigación de esa forma individual que define al educador es, justamente, una de las principales tareas que se ha impuesto la pedagogía contemporánea y, en particular, las direcciones científico-espiritual, cultural y axiológica.

Si se revisan los resultados de ese estudio, necesariamente se llegará a la conclusión de que no hay un único tipo de estructura educadora, sino varios tipos de educadores, cada cual perfecto en su género. Más aún lo correcto sería hablar, más que de una diversidad de tipos, de una variedad de fuerzas espirituales que son propias del educador. Cada tipo estará determinado por

aquella fuerza o dirección espiritual que se considere predominante.

La convergencia de fuerzas en el educador, se observa claramente en la teoría de Spranger, uno de los que más ha trabajado el tema echando las bases para las concepciones del educador que se encuentran en Kerschesteiner, en Flitner, en Hubert y en muchos otros.

Spranger considera que el educador debe ser incluido en el tipo social de vida, que se rige por la ley del amor a los semejantes. Pero no es sólo el amor al niño o al joven lo que define al educador, sino también su tendencia o su inclinación hacia los valores que debe inculcar o despertar en los demás. Y en este deseo de despertar, hay algo erótico, de atracción hacia lo que el espíritu indesarrollado puede alcanzar sobre su pureza y su espontaneidad. Es así como el educador ofrece en su espíritu una veta estética, que complementa su orientación social.

Además, el mismo Spranger, le atribuye una veta religiosa, aunque en él la religiosidad no significa la pertenencia a una determinada confesión o dogma, sino el afán de elevar, de "dirigir las vivencias hacia una relación superior de valor". El educador perfecto sería pues, aquel que reuniera las tres vivencias (social, estética y religiosa), pero esto es prácticamente imposible. En cada educador predomina una tendencia (en Só-

crates, la estética; en Jesucristo la religiosa; en Pestalozzi, la social).

A pesar de todo, ni la estética ni la religiosa, son las formas propias del educador. Este responde antes que a ninguna otra, a la forma social de vida, en la medida en que su conducta presente la "disposición afirmativa de valores hacia la vida ajena y el sentirse así mismo en los demás".

Con ese punto de apoyo, ha elaborado Kerschénsteiner su conocida teoría sobre "el alma del educador". A él pueden atribuírsele dos "tipologías" (siempre dentro de la orientación social), una de las cuales es superficial, casi podría decirse "terminología"; la otra, la más profunda, que afecta a la esencia misma de la actitud del educador frente al mundo y a los hombres.

Dentro de la primera caben tres tipos de educadores: el educador-modelo, el educador-teórico y el educador-práctico. El "modelo" actúa por la vía del ejemplo, por obra y gracia de su presencia o de su irradiación a lo largo del tiempo. El segundo no es propiamente hablando un educador, sino el pedagogo (en su sentido actual) que domina la teoría de la educación y que puede o no ser un buen maestro o profesor. El tercero es el educador activo, el verdadero educador, cuya naturaleza es la de un hombre que no solamente influye en el ser de sus semejantes o sucesores, creando en ellos

determinados valores culturales, sino que posee además, una cierta inclinación de sentido práctico para mantenerlos en actividad". A su vez, entre estos educadores, educadores prácticos, deben separarse dos subtipos: los individualistas, " que se ocupan especialmente de la formación, elevación y salvación de individuos aislados" y los sociales propiamente dichos, "que tienden preferentemente al conjunto de la sociedad, a la comunidad nacional y a la humanidad".

El educador queda definido para Kerschensteiner como " el individuo del tipo básico social puesto al servicio espiritual de una colectividad y cuya simple inclinación o simpatía lo empuja a ejercer influencia en el niño como futuro portador de valores ilimitados, formándole espiritualmente a medida de su capacidad especial y que en la manifestación de dicha simpatía encuentra su satisfacción más elevada". En este concepto están contenidos los dos subtipos de educadores prácticos. Como ya se ha dicho, el "individualista" se dirige al niño como individuo con posibilidades ilimitadas de valor, mientras que el "social", se dirige al pueblo, a la comunidad de adultos. En estos últimos persiste la voluntad de formación durante toda su vida y son sus representantes los apóstoles de una idea social, moral, religiosa o política; los maestros y formadores de pueblos. El educador social actúa por el deseo de elevar a su comunidad y su práctica generalmente nace de una i-

dea moral de esa comunidad.

Por su parte, y siempre dentro de la concepción del educador como tipo social, Hubert ve cuatro tipos de educadores, según su actitud personal ante la vida:

1) el asceta, que se preocupa, ante todo, por reducir en los educadores toda propensión a la sensualidad;

2) el desinteresado, que busca separarlos de los bienes materiales;

3) el laborioso, que se empeña en desarrollar sus cualidades activas;

4) el dominador, que gusta ejercer sobre ellos su poder y hacerles compartir su concepción de la existencia.

En otro plano, Wilhelm Flitner ensaya una tipología más amplia según el doble criterio de la edad a que se dirigen y de los valores que cultivan. De esta manera obtienen los siguientes tipos de educadores:

1) sociales, en quienes prevalecen los motivos maternos y cuya autoridad se apoya en el sentido del enlace entre lo natural, y lo moral y espiritual del hombre. Pertenecen a este tipo Pestalozzi y Froebel. Su característica fundamental es que se dirigen tanto a la juventud como a la madurez, y persiguen la formación integral del hombre.

2) dominante-directivos, que pertenecen casi siempre a una educación aristocratizante. En ellos predominan la vivencia del poder. Por consiguiente eligen la edades y cultivan particularmente las capacidades políticas de niños y jóvenes. En principio, no les interesa el hombre más allá de la juventud.

3) humanistas, que se caracteriza por el amor exclusivo por una actividad espiritual. Les importa la idea, no el hombre, mejor dicho, sólo buscan al hombre capaz de desarrollar una idea. Este educador elige los hombres según su capacidad, y es muy común en la esfera del arte, de las escuelas de arte.

4) religiosos, que contemplan los problemas educativos desde el punto de vista de la "cura y dirección de las almas". No eligen las edades, pero cultivan casi exclusivamente los valores religiosos.

Si se analiza a fondo cualquiera de las tipologías esbozadas, se comprobará que todas obedecen a una clasificación de las distintas modalidades de acción pedagógica, que cada una refleja el estilo personal que define al educador no solo como educador, sino también como hombre.

FUNCIONES DEL DOCENTE

"Según el Rapport elaborado por el BIE y la UNESCO en 1966 el ejercicio de la función docente debe ser considerada como una profesión. Se trata, en efecto, de una forma de servicio público que exige de sus intérpretes conocimientos especializados, adquiridos y conservados gracias a una actividad intelectual rigurosa y constante. De otro lado, toda función docente debe ser además necesariamente educadoras.

a) Las reformas educativas serán una realidad si el profesorado está capacitado tanto para producirlos cuanto para aplicarlos.

La formación del profesorado es el problema clave de toda reforma educativa. Para cualquier innovación introducida en el sistema educativo puede ser llevado a la práctica, es necesario contar de antemano con el profesorado idóneo.

Es una idea bastante extendida que el estacionamiento e inercia de las estructuras escolares y de la metodología didáctica es un efecto consecuente de la falta de preparación y actualización de los profesores.

Los profesores siguen siendo, pues, considerados como el factor primordial en el hacer educativo de los pueblos y los sistemas pedagógicos no podrán modernizarse hasta tanto los profesores no hayan revisado y reno-

vado sus procedimientos de actuación educativa.

Digamos finalmente, que el profesorado no debería jamás constituirse en línea de resistencia a las reformas educativas, sino más bien prepararse adecuadamente para producirlas y aplicarlas.

B) Incompatibilidades y contradicciones inherentes a la función del profesor:

- Los docentes quedan, por una parte, obligados a conservar y mantener las tradiciones y valores universales de siempre, y por otra, la sociedad les exige sembrar y desarrollar entre sus discípulos el espíritu de crítica, reforma, renovación y progreso.

- En la evolución del rendimiento de los alumnos, los profesores deben ser justos y equitativos, más al mismo tiempo han de ayudar y orientar a cada alumno entendiéndolo como caso particular y concreto.

- Se sabe además que los profesores han de hacer valer su autoridad en las aulas, al mismo tiempo que fundan sus enseñanzas en la cooperación y en las relaciones sociales afables y comprensivas.

- Aunque estas incompatibilidades puedan en la mayoría de los casos ser resueltos favorablemente, muy acertadamente ha dicho el doctor Saúl B. Robinson: "en múltiples ocasiones los profesores son víctimas de la importancia exagerada que se atribuye a su función, y cons-

tantemente son invitados a alcanzar objetivos inaccesibles, contribuyendo sin lugar a dudas esta situación a extender la impresión de un clima de frustración e incompetencia".

C) "EL "rol" del profesor en las instituciones escolares y en la sociedad actual viene condicionado por varios factores, muy especialmente por:

- un nuevo concepto de Escuela. Es la escuela una institución donde, los educadores profesionales formando entre ellos y con los alumnos una comunidad de trabajo, ayudan a éstos a descubrir, asimilar y estructurar los conocimientos y los valores necesarios a los individuos y a la sociedad, por medio de un aprendizaje reflexivo, sistemático y coordinado de métodos y técnicas apropiados.

El principal quehacer de la escuela actual ha de consistir en disponer sus estructuras y métodos de forma que se adapten a una clientela mucho más diversa en sus capacidades y aspiraciones que aquella que ocupaba las aulas y en las primeras décadas de nuestro siglo XX asegurando la promoción real de todos y cada uno de los escolares sin nivelaciones demagógicas ni selecciones aristocráticas. La escuela, pues, no debe contentarse con ser el reflejo de una sociedad; debe ser obligadamente uno de los agentes de su transformación.

(...) mayor atención a la formación integral de los alumnos.

Todo ello significa que siendo la escuela uno de los medios educativos de la sociedad actual, no es el único, y debe -por tanto- operar en armonía y colaboración con otros medios educativos, sobre todo, con la familia y con los padres que son los primeros y principales educadores.

- Una nueva concepción de los fines de la educación. Los profesores son comprometidos con la sociedad y la familia a desarrollar en los alumnos una de las capacidades más valiosas y exigibles en el momento actual: la capacidad para la adaptación y el cambio de manera que todo individuo quede suficientemente preparado para hacer frente a las nuevas y continuas demandas de la vida social y del mundo del trabajo.

Por estas mismas razones, las instituciones educativas, han de promover entre sus clientes cualidades para la comunicación entre los hombres y los pueblos, como así mismo el empleo adecuado de las técnicas expresivas y receptivas.

Una nueva metodología didáctica. Los avances que recientemente vienen produciéndose en el mundo de la técnica han afectado también a las estructuras escolares.

Se descubren y justifican nuevos cauces para la comunicación del saber y la extensión de las doctrinas; El empleo de los grandes medios de difusión y el uso de máquina para el aprendizaje individualizado obligan al docente a revisar su función y a ajustarla a una tecnología en creciente aumento y variación".

NERICI, Imideo. (23). sobre las funciones del docente manifiesta:

"Las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja.

Todo indica que actualmente son tres las funciones básicas del profesor y del maestro: técnica, didáctica y orientadora.

1. FUNCION TECNICA. De acuerdo con esta función, el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimiento afines a su especialidad. Además, atañe a la cultura general que debe coronar la suma de conocimientos indispensables a todo profesor. Cuanto más amplio es el

conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integrada. La cultura general se impone porque, a cada instante, los alumnos formulan preguntas que revelan preocupación o curiosidad que trasciende el área de especialización del profesor. Resulta importante, entonces, que dichos requerimientos sean atendidos, así sea como un elemento útil para orientar el estudio o la investigación, a fin de que el diálogo entre el docente y el alumno no se diluya. De lo antedicho se desprende la necesidad de que el docente se actualice continuamente, no sólo en su asignatura, sino también en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos que constituyen la cultura general dinámica de nuestra época.

2. FUNCION DIDACTICA. El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello técnicas y métodos que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Así, pues, esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

3. FUNCION ORIENTADORA. Esta es una función cuya

importancia en la vida profesional del docente -que es esencialmente un orientador de sus alumnos- se acrecienta cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. Es esta función la que procura establecer el nexo entre profesor y alumno, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones, con miras a su adecuada orientación.

FORMACION DEL DOCENTE

LEMUS, Luis Arturo. (16). Sobre la formación pedagógica del maestro dice:

"¿Qué comprende la formación pedagógica del maestro?

a) La capacidad para enjuiciar el momento histórico que vive entera de la humanidad, con el objeto de tener una concepción clara acerca de la educación y de los objetivos que la escuela pueda realizar.

b) El conocimiento teórico y práctico de la psicología del escolar y de su adecuada relación con los diversos problemas pedagógicos que se ofrecen.

c) El conocimiento teórico y práctica de la metodología educativa relacionada con los diversos niveles de escolaridad, así como el dominio de los procedimientos, materiales y demás medios de ayuda para la enseñanza y el aprendizaje.

d) El conocimiento de la organización del sistema de educación nacional, de la legislación educacional, de los sistemas de administración y de supervisión escolar.

e) El conocimiento y la aplicación de los medios de evaluar la acción escolar en todos sus aspectos.

f) La capacidad para intervenir, como principal agente, en la orientación de los educandos con vistas a una es-

table y adecuada actuación profesional.

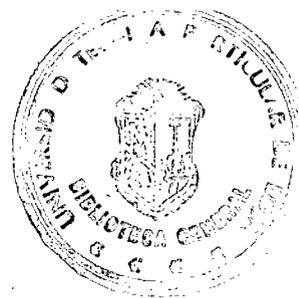
g) El conocimiento y preparación especializados en el nivel educacional para el que haya sido orientado.

h) El conocimiento de las técnicas adecuadas para el estudio de la comunidad, con el objeto de que la escuela cuente con planes y programas realistas y concretos.

i) La capacidad para la aplicación, experimentación, demostración e investigación de nuevas formas pedagógicas.

j) La capacidad para el trabajo en equipo y para dar a conocer a los demás sus experiencias e investigaciones.

k) La capacidad para impulsar la acción organizativa escolar y extraescolar".



3.4 EL ALUMNO

NERICI, Imideo. (23). sobre el alumno expresa:

"Es el ser humano de la clase dispuesto al aprendizaje, por quien y para quien existe la escuela, por lo que, esta noble institución educativa debe recibir al alumno tal y como él es, considerando su edad evolutiva y sus características personales tales como: capacidades intelectuales, intereses, impulsos, reacciones y hasta limitaciones con el fin de modificar su comportamiento tanto en lo social como en el desarrollo de la personalidad. Y así lograr su integración al sistema sociocultural de la civilización humana".

-CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS:

SALAZAR BONDY. (28). En cuanto a las características de los alumnos expresa:

Las cualidades psicológicas, el nivel de inteligencia y de madurez personal, la edad y los intereses predominantes, que es condición de la cabal aplicación de los métodos didácticos y de la consecución de los fines de la enseñanza.

Los alumnos del ciclo básico están comprendidos en la etapa de transición de la niñez a la juventud, es decir la adolescencia.

Lo más notorio en la adolescencia es el crecimiento físico, determinado por el aumento del tamaño de los huesos, por lo que el individuo tiene movimientos no coordinados, por otro lado los músculos no se desarrollan con la misma rapidez y necesitan de ejercicio para aquello; el cansancio físico se pone de manifiesto. El corazón aumenta de volumen. Las glándulas sexuales llegan a la madurez, además aparecen los caracteres sexuales secundarios, ocasionando problemas de conducta hasta cuando el adolescente se adapta intelectualmente a su propia realidad.

Refiriéndose a su capacidad intelectual, Imideo NERICI manifiesta que a esa edad los alumnos " pueden inducir y deducir con seguridad, argumentar lógicamente y señalar contradicciones. Así mismo pueden actuar científicamente, lo que les permite investigar con mayor grado de certeza y más conocimiento de la relación causa-efecto".

El grupo social, la familia, inculcan en sus hijos por medios formales e informales, la manera de como deben comportarse, pensar, sentir, que son características de su propia cultura; del mayor cuidado depende que el alumno acepte o rechace la norma cultural.

Por otra parte, los centros superiores de cultura influyen en el cambio de vida; lo que no sucede en lugares donde no hay estos centros, el adolescente sigue

las mismas costumbres y tradiciones de sus antecesores.

- PROBLEMAS Y NECESIDADES

Según el doctor Emilio UZCATEGUI. (30). entre los problemas más importantes del adolescente cita:

Establecimiento de intereses heterosexuales: Desde la niñez se despierta el interés por el sexo opuesto, y para evitar algún fracaso se recomienda una educación biológica, sexual, social y moral bien esmerada.

Emancipación del hogar.- En el adolescente despierta el interés de liberación; pero en todo momento el joven comprende que no existe libertad absoluta, puesto que sus derechos terminan donde comienzan las obligaciones de él para con sus padres.

Madurez social.- El hombre debe adaptarse al medio en que vive. El colegio tiene vasto campo para guiar al joven hacia la conquista de una convivencia social, dando mayor énfasis, el profesor, en las consecuencias luchas, conflictos, debiendo dar normas de tolerancia, comprensión y aceptación.

Madurez emocional.- El colegio tiene que ayudar al adolescente a la solución de comportamientos peligrosos y antisociales, para que adquiriera éste estabilidad emocional y restituya el equilibrio.

Madurez intelectual.- En el adolescente rigen tres

tipos de adolescencia: a) Actitud para operar con ideas y símbolos; b) La relacionada con el manejo de objetos y materiales; c) La inteligencia social, la misma que le da aptitud para poder conducirse con los demás seres".

Las necesidades del adolescente, según el doctor Eduardo Barreiro son:

" Las necesidades que se presentan en la vida del adolescente, constituyen motivaciones latentes para la enseñanza de ciencias. En ellas va a encontrar las respuestas justas a sus interrogantes; el joven y, en general, la humanidad, toma interés por las causas que le van a conducir a metas que juzga de valor para satisfacer sus necesidades:

1. Conservación de la salud.
2. Alimentación.
3. Vestido.
4. Adaptación consigo mismo.
5. Adaptación al medio cultural y social.
6. Ser comprendidos.

UZCATEGUI, Emilio. (1974). Fundamentos de una Didáctica de la Educación Media. Centro Audiovisual de la Universidad Central. Quito. pp. 59-64.

BARREIRO, Eduardo. (1978). Las Ciencias en el Nivel Medio Inédito. Quito. pp. 29-30.

7. Explicación de los fenómenos naturales.
8. Importancia en el medio social que frecuenta.
9. Explicación de sus fenómenos fisiológicos.
10. Protección y trato confidente.
11. Trato con personas de sexo opuesto.
12. Adquisición de nuevas experiencias.
13. Recreación..
14. Libertad.
15. Conocimientos de asuntos sociales y
16. Vivienda".

- RASGOS IMPORTANTES:

SALAZAR BONDY, Augusto considera entre otros rasgos valiosos a los siguiente:

a) La inquietud cognoscitiva, que se manifiesta sea en el afán interrogativo y en la problematización constante, sea en la duda y en la desconfianza e insatisfacción racionales.

b) La capacidad de intelección que permite abarcar y entender en una mirada interior una situación real o una conexión de ideas muy compleja.

c) El gusto por el análisis y la prueba, no reducido a un tipo o campo especial de conocimiento sino, por el contrario, reclamado como un trámite necesario en toda suerte de saber.

d) La seriedad y la honestidad intelectuales, que lle-
van a sobreponer el respeto a la verdad a todo efectis-
mo literario o a toda motivación de éxito o poder.

e) Una cierta toma de conciencia vital y una sensibili-
dad despierta para los problemas del hombre en general
y, en función de éstos, de la propia existencia".

3.5. EL APRENDIZAJE

CONCEPTO: "Aprendizaje deriva de aprender (lat. apprehendere): tomar conocimiento de retener. El aprendizaje es la acción de aprender algo, de "tomar posesión" de algo aún no incorporado al comportamiento del individuo".

- El aprendizaje es el acto por el cual el alumno modifica su comportamiento, como consecuencia de un estímulo o de una situación en la que está implicado.

- El aprendizaje es un proceso intelectual que consiste en asimilar ideas, criterios veraces o hechos los cuales interesan al individuo.

- Es el cambio de conducta relativamente permanente. Se obtiene por la práctica y el reforzamiento.

- Proceso de cambio o modificación de estructuras cognitivas a través de las experiencias.

- Adquirir nuevas conductas para adaptarse a nuevas cosas.

TIPOS DE APRENDIZAJE

IZQUIERDO ARELLANO, Enrique. (12). sobre las formas del aprendizaje considera a las siguientes:

"Individual, grupal, autoiniciado, dirigido, significativo, o sea, cuando se percibe al estudio como impor-

tante para sus objetivos; Aprendizaje social o sea, cuando hay apertura frente a las experiencias para promover el proceso de cambio".

CONDICIONES PARA UN BUEN APRENDIZAJE

Según Imideo NERICI sobre las condiciones del aprendizaje expone lo siguiente;

"Hay una serie de condiciones que puede favorecer el aprendizaje y que, en consecuencia, deben ser tenidas en cuenta para no transformarlas en elementos negativos.

1o. Edad. Toda edad es apta para el aprendizaje, a no ser aquellas muy avanzadas en las que el individuo se encuentra en una fase regresiva y en las cuales el sistema nervioso perdió toda su plasticidad, haciendo imposible cualquier nuevo aprendizaje. Las condiciones de esfuerzo y de atención, empero, son iguales para todas las edades. De los 7 a los 11, y de los 15 a los 35 años pareciera que el aprendizaje se lleva a cabo de una manera más efectiva, es decir, serían estos los períodos de mayor capacidad de aprendizaje.

2o Condiciones Fisiológicas. El estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si este no estuviese en condiciones normales, el rendimiento en

los estudios será fuertemente perjudicado; ello ocurre en los casos de fatiga, de hambre, y de dolencias o enfermedades.

3o. Condiciones Ecológicas. La emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser los factores positivos o negativos para el aprendizaje. El exceso o la falta de emotividad pueden ser perjudiciales. Sin un mínimo de atención es casi imposible que se lleve a cabo el aprendizaje. Si bien es cierto que la atención depende en alto grado de interés, es también evidente que la incapacidad de concentración sobre determinado objeto torna precarios los resultados de cualquier estudio. La inteligencia es factor decisivo para el aprendizaje, principalmente en cuanto a las formas en que se puede aprender un individuo; es, así mismo, decisiva en lo que concierne a la aprehensión y comprensión de las dificultades propuestas. Cuanto menor es el nivel mental más penoso se torna el aprendizaje, en especial de naturaleza predominante intelectual.

El interés también es decisivo en el aprendizaje; él provoca la motivación, fuerza propulsora del esfuerzo requerido para aprender. Por último, debe ser considerado el estado de ánimo de quien aprende. Aunque todas las otras condiciones sean favorables, cualquier esfuerzo de aprendizaje será infructuoso si el estu-

dante pierde la confianza en sí mismo, o está demasiado preocupado por problemas ajenos a la escuela.

4o. Repetición. Esta es una exigencia básica, sobre todo cuando el alumno todavía no alcanzó la necesaria madurez para determinado aprendizaje, para la fijación de lo aprendido y, así mismo, para el aprendizaje de habilidades perceptivo-motoras.

5o. Exito. El éxito es imprescindible para el alumno que intenta nuevos aprendizajes. El educando debe ir obteniendo éxitos parciales que lo animen a persistir para alcanzar los objetivos finales de determinado aprendizaje. El éxito es importante en la predisposición del estudiante para encarar los trabajos escolares. No hay nada más aplastante que un fracaso, principalmente si este se repite.

6o. Buenas relaciones entre profesor y alumno. El profesor y el alumno deben entenderse, estimarse y respetarse. Muchos fracasos escolares se deben a las malas relaciones entre ambos, asumiendo, en estos casos, la sala de clase el aspecto de un "campo de batalla" más que de un local de trabajo y de educación".

FORMAS DE APRENDIZAJE

Referente a las formas de aprendizaje Nérici Imí - deo expresa lo siguiente:

"El hombre aprende a través de todo su ser, esto es, a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo. No hay aprendizaje puramente motor, emotivo o intelectual. El ser humano aprende a través de toda su realidad existencial. Lo que hay es predominio de la motricidad, emotividad o intelectualidad en éste o en aquel aprendizaje. Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje puede ser coordinado, en orden de complejidad, en tres formas: motora, emocional e intelectual.

1o. Forma motora es la que evidencia los movimientos musculares y puede ser: sensorio-motora y perceptivo-motora.

a) Sensorio-motora es la que persigue habilidades motoras fácilmente automatizables y que pueden funcionar con un mínimo de control de pensamiento, como, por ejemplo, mantenerse de pie, gesticular, andar de un modo determinado, limpiarse los dientes, apretarse el cinto, etc.

b) Perceptivo-motora es la que persigue o se propone alcanzar habilidades motoras pero más sujetas al control del pensamiento; requiere elección de estímulos y

está sujetas a pequeñas y constantes adaptaciones como en el caso del dibujo, de la escritura a mano, o a máquina, tocar el piano, usar ciertas herramientas o maquinarias, conducir vehículos, etc.

2o. Forma emotiva es la que utiliza con mayor preponderancia la emotividad. Puede ser: De apreciación, de actitudes e ideales, y volitiva.

a) De apreciación: tiende a capacitar al individuo para sentir y apreciar la naturaleza y las diversas formas de expresión del hombre.

b) De actitudes e ideales: es también muy emotivo y procura alcanzar posiciones definidas que orienten el comportamiento. Las actitudes representan posiciones actuales de comportamiento, esto es, formas de reacción frente a circunstancias presentes, tales como la veracidad, la obediencia, la tolerancia, la honestidad, el respeto al prójimo, etc. Los ideales representan formas de comportamiento que deben ser alcanzadas, como puntos de convergencia de todos los esfuerzos del individuo. Los ideales se pueden situar en diversas esferas de los valores humanos, si bien los sectores más solicitados son el político, el filosófico y el religioso.

c) Volitiva: es la que se refiere al dominio de la propia voluntad, racionalización y socialización de los impulsos y deseos del ser humano.

El aprendizaje volitivo tiene por objeto llevar al hombre a controlar su voluntad, de modo que no se convierta en un manojo de impulsos egoístas. Tiende, así mismo, a posibilitar al individuo el mantenimiento de una conducta de firmeza cuando su voluntad flaquea, a fin de no ser explotado por sus semejantes.

3o. Forma intelectual es la que utiliza preferentemente la inteligencia.

Puede ser verbal, conceptual y de espíritu crítico.

a) Verbal es la que procura aprender de memoria o a reconocer nombres, fechas, hechos, relaciones, reglas, fórmulas, gustos, etc. Se puede decir que esta forma de aprendizaje utiliza la memoria mecánica.

b) Conceptual, es la que retiene hechos, relaciones y acontecimientos mediante la comprensión. Procura, así, fijar circunstancias y casualidades, pudiendo llegar a las abstracciones, definiciones o generalizaciones. Esta forma de aprendizaje apela en mayor grado a la memoria lógica y se refiere a los conocimientos de naturaleza teórica.

c) El espíritu crítico. Esta forma otorga importancia a la asociación, comparación y análisis de ideas, cir-

cunstancias y hechos, a fin de extraer de ellos conclusiones lógicas, alejando en todo lo posible la influencia de la sugestión; es, en fin, la que se afirma en la reflexión y en el razonamiento".

C A P I T U L O I V

METODOLOGIA UTILIZADA POR LOS PROFESORES
DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS COLEGIOS: I.T.
S. BOLIVAR Y LA SALLE DE LA CIUDAD DE
TULCAN.

CAPITULO No 4

METODOLOGIA UTILIZADA POR LOS PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS COLEGIOS I.T.S.BOLIVAR Y LA SALLE DE LA CIUDAD DE TULCAN.

4.1. CARACTERISTICAS FISICAS DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS.

Los establecimientos educativos contribuyen de manera importante a la formación de la personalidad del estudiante, constituye un campo vital en el que se desenvuelven todas las acciones para la adquisición del conocimiento.

De ahí la importancia de las condiciones físicas que deben tener los colegios; principalmente las aulas donde los alumnos permanecen la mayor parte del tiempo.

En el aula se debe vincular todas las observaciones y conocimientos adquiridos, vividos por los alumnos en la naturaleza, en el medio ambiente que le rodea, en el aula debe fundamentalmente cultivar los valores éticos, morales, cívicos, sociales, artísticos, etc. El aula mantiene la integridad autónoma de la cultura, y para ello se ha dividido en diferentes asignaturas, según el pensum de estudio en la que se cumplen diversas actividades en forma coordinada para mayor asimilación del conocimiento.

Las dificultades que presenta este ambiente indu-

dablemente es la falta de material bibliográfico apropiado para el desarrollo coordinado; lo cual se soluciona mediante el incentivo para la consulta en la biblioteca aunque pequeña que dispone el establecimiento.

La disponibilidad de suficientes espacios de recreación como canchas deportivas, espacios verdes y demás accesorios, repercuten positivamente en el aprendizaje del alumno.

Referente a las estructuras físicas del colegio "Bolívar" podemos apreciar las siguientes características:

Colegio fiscal, ubicado en la zona urbana de la ciudad de Tulcán, local propio, cuenta con servicios de agua potable, luz, teléfono, transporte, baterías higiénicas y otros anexos como granjas.

Las oficinas administrativas se encuentran en muy buen estado como: el rectorado, vicerectorado, inspección, secretaría, colecturía, sala de profesores, biblioteca, departamento médico, consultorio dental, bar, vivienda para el conserje.

Las aulas de clases en total sesenta y dos de las cuales diez y seis son especiales dedicadas para laboratorios de física, química, anatomía, biología, psicología, sociales, cabe anotar que las aulas disponen de buena iluminación y ventilación, sin corrientes de aire

que afecten a los alumnos.

Dispone además de un amplio coliseo, sala de música, áreas verdes, canchas de fútbol, básquet, tenis, complejo piscina la cual no funciona por falta de presupuesto.

Características físicas del Colegio Hno. Miguel " La Salle ".

El Colegio Hno. Miguel " La Salle ", ubicado en la zona urbana de la ciudad de Tulcán, es propiedad de la Comunidad de los Hnos. Cristianos "Lasallanos".

Consta de dos tipos de estructura: antigua y moderna en las que funcionan pre-primaria, primaria y secundaria.

La estructura antigua es de dos pisos: en el primer piso se ubica la Inspección General, consultorio médico, salón de actos sociales, salas de educación física, sala de música, aulas de: Anatomía, de Opciones Prácticas. Además de aulas destinadas a la enseñanza de la especialidad de Ciencias Sociales: cuarto, quinto y sexto del ciclo diversificado. Existen tres aulas desocupadas, una bodega y un bar.

En el segundo piso de la estructura antigua se encuentra el Departamento de Orientación Vocacional, la biblioteca, el laboratorio de Ciencias Sociales con piezas arqueológicas importantes, el salón de Audiovi -

suales y la Capilla, Existen nueve aulas desocupadas en regulares condiciones.

La estructura moderna consta de tres tramos en el primer tramo se encuentran las oficinas del rectorado, secretaría, colecturía y vicerrectorado, y quince aulas ocupadas por los quintos y sextos de año básico, además del ciclo básico; primeros, segundos y terceros cursos: "A", "B" y "C".

El segundo tramo consta de dos pisos en donde las aulas son destinadas para las especializaciones de física-matemática y Químicos-biológicas además de laboratorios de: física, química y sala de computación.

El tercer bloque es destinado para residencia de los Hnos.Lasallanos, salón de reuniones y sala de proyecciones.

Además apreciamos un conjunto de aulas prefabricadas en las que funciona: pre-primaria y los primeros grados de básica.

Las aulas destinadas a la enseñanza-aprendizaje así como los laboratorios tienen buena iluminación y ventilación, en especial la estructura moderna.

El patio principal tiene demarcado seis canchas de basquet, una de indorfutbol y una de voleybol.

El coliseo es amplio en el se realizan actividades

deportivas y actos especiales.

4.2. LA PLANIFICACION UTILIZADA POR LOS PROFESORES

La planificación implica un trabajo educacional orientado a favorecer y dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Esta labor del docente exige ciertas aptitudes que permitan cultivar en los estudiantes el trabajo colectivo y de cooperación, en sentido práctico y de utilidad, disponer de los recursos didácticos indispensables para una mejor enseñanza.

Sin duda la disponibilidad de los recursos didácticos inciden en la planificación que elabora el docente para preparar sus lecciones a ser impartidos a los estudiantes a fin de que el programa educativo tenga un objetivo definido, y no sea una repetición de conocimientos bibliográficos.

De ahí la importancia de la planificación en la determinación de los objetivos y sus cursos de acción que deben ser elaborados en base a una investigación técnica y con previsiones que faciliten desarrollar cada una de las actividades en forma ordenada y lógica. De tal manera que la planificación educativa deje a un lado las improvisaciones de cada decisión o actividad para darnos eficacia, orden, objetivos definidos y coordinados.

Una eficiente planificación requiere de las des-

trezas, aptitudes y habilidades del docente, de los integrantes del área y directivos para que se maneje con responsabilidad.

La planificación permite la coordinación y la unificación de los métodos de enseñanza en los diferentes niveles para cumplir con las metas previstas.

Permite elegir la mejor manera de procedimientos adecuados para el cumplimiento de las metas con ahorro de tiempo y a menor costo, aprovechando efectivamente los recursos disponibles.

Dar un sentido de unidad a la estructura educacional para procurar un desarrollo integral del alumno.

En términos generales la planificación se puede agrupar en conceptuales, procedimentales y actitudinales en base al criterio de que las Ciencias Sociales contribuyen al desarrollo de habilidades, valores, destrezas, etc.

Pasando al plano operativo, es conveniente sujetar el proceso didáctico en forma ordenada que permita comprender los contenidos con metodologías de enseñanza compatible con las diferencias individuales de los alumnos.

La planificación utilizada por los profesores de los colegios en estudio podemos apreciar similitud en

cuanto al Plan de Area de Ciencias Sociales que han sido presentados en los Consejos Directivos de sus respectivos colegios así por ejemplo:

1.- Sobre el diagnóstico expresan que la planificación presentada y aprobada por el H.C.D. del año lectivo 1997-1998, con algunos correctivos se ha dado cumplimiento a todo lo planteado gracias a la colaboración de todos los integrantes del Area de Ciencias Sociales; y para el presente año lectivo 1998-1999 se diagnostica lo siguiente:

- El Area necesita de recursos económicos para cumplir con la mayoría de sus objetivos planteados.
- Hace falta de material didáctico acorde con la época actual.
- Es necesario que el Area de Ciencias Sociales del Colegio La Salle, al finalizar el año lectivo presente al H.C.D. una predistribución de trabajo con el número de profesores que tiene la especialidad, con el ánimo de impartir una mejor formación académica de sus alumnos. Referente a los señores profesores del Area de Ciencias Sociales del Colegio "Bolívar" ellos tienen su distribución de trabajo elaborada dentro del Area.

2.- Objetivos del Area de Estudios Sociales del Colegio La Salle y Bolívar:

- Conseguir una mayor participación del alumno y su

compromiso personal y social.

- Lograr una mayor interrelación social entre maestros y alumnos.
- Planificar visitas con los alumnos a diferentes lugares históricos, geográficos y económicos locales y nacionales de ser posible.
- Conseguir incrementar el aula de Ciencias Sociales con material didáctico indispensable como: Equipo Audio-visual, con el ánimo de mejorar la calidad educativa.
- Lograr un mejor mantenimiento del aula de Ciencias Sociales.

3.- En cuanto a las actividades que proponen mencionamos las siguientes:

- Participar con los alumnos en las diferentes actividades académicas, sociales y culturales, tanto en el aula como en el colegio, comunidad y sociedad en general.
- Aprovechar los momentos oportunos para encauzar, orientar y motivar a los alumnos y padres de familia, para lograr el éxito en el compromiso educativo.
- Intervención del profesorado de Ciencias Sociales en las fechas más importantes del calendario cívico escolar con el propósito de exaltar el espíritu patriótico de la juventud.

En cuanto a la planificación empleada por los Do -

centes de Ciencias Sociales, en forma individual deben presentar al vicerrector las unidades a ser tratadas durante cada trimestre. La planificación por unidades didácticas indica el tiempo de duración de la unidad didáctica, los datos informativos como el nombre del profesor, la signatura, el año lectivo, el curso, el

número de alumnos. El título de la unidad didáctica a ser tratada, los objetivos, contenidos principales, actividades, recursos, evaluación, observaciones y la Bibliografía básica.

Es responsabilidad de cada maestro cumplir con la planificación prevista para cada clase y para cumplir con las unidades didácticas. Las autoridades de los establecimientos supervisan únicamente la entrega de dichas planificaciones.

4.3. LOS RECURSOS DIDACTICOS DE LOS COLEGIOS EN ESTUDIO

La educación actual deja de lado las clases tradicionales verbalistas y memoristas, para dar paso a clases más dinámicas, objetivas, prácticas y aprovechables. Además, la enseñanza dispone de numerosos recursos didácticos que facilitan el quehacer educativo.

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales se puede acudir a medios concretos que ilustran la realidad de las cosas. A través, de los recursos didácticos que



tienen los establecimientos aprovechados de la mejor manera para lograr que los alumnos observen, descubran, reflexionen, analicen, demuestren sus habilidades y destrezas para llegar a nuevos conocimientos con ayuda del docente.

Tienen singular importancia los recursos didácticos en la enseñanza de las ciencias para despertar y desarrollar la actividad del alumno e incentivarlos en el campo de la investigación y puedan establecer sus propias conclusiones, aplicaciones y las utilidades prácticas.

De tal manera que los recursos didácticos que se utilicen en clase entre otras cosas permite: motivar el tema a ser tratado, aproximar al estudiante a una realidad objetiva, facilita la precepción y comprensión de hechos y fenómenos, ilustra temas que se exponen verbalmente, desarrolla en el alumno la curiosidad, imaginación, creatividad, responsabilidad, incentiva el interés, fomenta el desarrollo de actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.

Podemos apreciar que los recursos didácticos empleados en los colegios en estudio son elaborados por los alumnos y por los docentes, son sencillos, claros y precisos para la enseñanza, son fáciles de manejar y utilizados en momentos oportunos, así por ejemplo:

- Utilización del libro texto como recurso didáctico empleado por los alumnos y el profesor para ampliar los conocimientos sobre el tema que se trata, incentiva el hábito de la lectura y la reflexión de los alumnos.
- Utilización de mapas que les permita a los alumnos conocer los sistemas de representación cartográfica, la ubicación de un espacio determinado, conocer las características topográficas de los países, de su clima y producción, comprender las relaciones entre la ubicación geográfica y la distribución de flora y fauna, etc.
- Utilización del franelógrafo y rotafolio por parte de los profesores del colegio Bolívar no así en el colegio La Salle por no disponer de estos dos recursos didácticos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la que se desarrolla la actividad docente en forma más ágil para la exposición y cambio de gráficos, figuras o fraces.
- Utilización de láminas con mayor frecuencia se observa su empleo en el colegio Bolívar principalmente para motivar la clase, ilustrar un tema o esquematizar conceptos en donde se aprecia mayor participación de los alumnos mediante la formulación de preguntas o comentarios.
- Utilización de la esfera terrestre para representar a nuestro planeta lo que permite desarrollar en los a -

- lumnos, la observación, la comparación, para tener una noción de la forma esférica de la tierra, localizar sitios geográficos, etc.
- Utilización del pizarrón y tiza es uno de los recursos didácticos más empleados en donde se presenta conceptos, ideas, cuadros sinópticos o representaciones gráficas relacionadas con el tema a tratar. Cabe anotar que en los dos colegios disponen de pizarrones de tiza líquida y de marcadores apropiados.
 - Utilización de carteleras con muy poca frecuencia se emplea este recursos didáctico que permite informar o exhibir materiales coleccionados o trabajos elaborados por los alumnos o el profesor.
 - Utilización de los recursos audiovisuales como diapositivas, filmaciones o fotografías se emplea ocasionalmente en los colegios Bolívar y La Salle.

Resulta importante apreciar que se emplea esta variedad de recursos didácticos para la motivación y desarrollo de las clases de Ciencias Sociales en los colegios investigados con mayor o menor frecuencia o efectividad. En las siguientes páginas damos a conocer los resultados sobre la utilización de los recursos didácticos en los colegios investigados.

4.4. METODOLOGIA UTILIZADA POR EL PROFESOR EN EL AULA

Para tratar el presente tema creemos conveniente

referirnos primeramente a la clasificación de los métodos; la mayoría de metodólogos clasifican en Generales y particulares, según la extensión explicativa o los principios y reglas comunes de las diferentes asignaturas. Los métodos generales se aplica en cualquier circunstancia, no se identifica con una determinada materia en especial, mientras que los métodos particulares se utilizan con mayor frecuencia en determinadas asignaturas.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, se emplean muchas veces en forma simultánea los métodos generales y los particulares, dependiendo de los temas que se traten y de acuerdo a los recursos de los que se vale el docente para llevar adelante la enseñanza de las Ciencias Sociales.

A continuación vamos a describir las formas de enseñanza-aprendizaje que se presenta en la clase de Ciencias Sociales en los colegios investigados.

- En el I.T.S. Bolívar, podemos apreciar que los docentes de Ciencias Sociales del ciclo básico, de preferencia emplean varios recursos didácticos como: mapas, croquis, dibujos, láminas y mediante explicaciones motivantes y de interés para el alumno realiza viajes imaginarios.

Por ejemplo:

Para conocer los principales accidentes geográficos de un continente: puertos, mares, islas, estrechos, cabos, etc. se realiza un viaje imaginario con la ayuda de mapas o de láminas. Al iniciar el desarrollo de la clase el profesor solicita a sus alumnos imaginarse que van a viajar en un barco, para lo cual primeramente se dirigen a un puerto para embarcarse y seguir una ruta que el maestro traza en la lámina. En la segunda lámina, se encuentran en el mar y a distancia se divisa un puerto, ante lo cual surgen preguntas, las cuales luego de que han sido expuestas las láminas, han sido observadas, se han realizado comentarios se inicia el recuerdo del viaje; se concreta cada una de las nociones y se procede a dibujar en el pizarrón, la playa, el puerto, la isla, los cabos, los estrechos, etc.

De tal manera que la forma que con mayor frecuencia emplean los docentes de Ciencias Sociales del I.T S. Bolívar es el Método del Itinerario.

- Otra de las formas que generalmente emplean los Docentes de Ciencias Sociales en la enseñanza consiste en la explicación de la materia, luego la dicta sin realizar comentarios. El proceso inicia con la lección que debe dar el alumno sobre la clase anterior, luego el docente formula preguntas sobre el tema que

va a tratar para luego realizar la exposición verbal y proceder a dictar a manera de resumen lo explicado, en ocasiones con ayuda de recursos didácticos.

- Otras de las formas que son empleadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el colegio Bolívar, podemos apreciar el dictado de la materia sin establecer comentarios, así como también se realizan lecturas junto con los alumnos para luego analizar lo leído y establecer criterios o llegar a conclusiones. Lo que significa que se emplea la lectura comentada.

- En menor frecuencia se emplea el método científico, ya que para una nueva clase, se plantea problemas, formula hipótesis, recolecta datos, extrae y analiza las conclusiones obtenidas. Muy poco se forman grupos de trabajo para que con guías elaboren los resúmenes

y establezcan conclusiones. En forma ocasional el alumno averigua, consulta en documentos para encontrar el conocimiento con la guía del profesor. Escasamente el docente establece comparaciones entre uno y otro autor para encontrar semejanzas y diferencias; así como también para realizar exposiciones de temas escogidos por los alumnos, para discutir sobre lo mismo y es mínima la participación libre de los alumnos a través de coordinadores y expositores.

En lo referente a los docentes de Ciencias Socia -

les del colegio Hno. Miguel La Salle, podemos apreciar que con mayor frecuencia utilizan la Técnica Explicativa, luego en menor porcentaje emplean el Método del Itinerario, además de la realización de Foros, Mesas Redondas, la lectura comentada, el Estudio Dirigido, la Técnica del Dictado y muy poco lo emplean el Método Científico.

4.5. PROFESIONALIZACION DE LOS DOCENTES

Criterios de un selecto grupo de docentes, participantes en el Seminario Nacional sobre "Las Bases preliminares para la reestructuración del Sistema Ecuatoriano de Educación" en cuanto a la capacitación, perfeccionamiento docente expresa:

- Que frente al elevado número de profesores sin título docente, insertos en el actual sistema educativo nacional, especialmente en el nivel medio que asciende hasta el 70%, el Ministerio de Educación en el futuro respete irrestrictamente la ley de Defensa Profesional de los graduados en Ciencias de la Educación, para corregir este fenómeno.
- Que los títulos de docentes en los diferentes niveles pre-escolar, primaria y media sean otorgados exclusivamente por las facultades de Filosofía en el nivel medio.
- Que los cursos de perfeccionamiento no constituyan el

requisito para el ascenso de categoría sino una constante motivación para la superación y realización profesional.

- Que el Ministerio de Educación otorgue anualmente oportunidades de becas e intercambios bilaterales a nivel nacional e internacional.
- Que el INACAPED organice permanentemente Seminarios como cursos para el debate de los problemas educativos de interés nacional.
- Que en el menor tiempo posible, el INACAPED publique una revista especializada en Investigación Educativa.
- Que el Ministerio de Educación establezca estímulos económicos y profesionales a los maestros que hagan investigaciones científicas en el campo pedagógico y que se publiquen.

El Dr. Miguel Valarezo Vicerrector de la Universidad de Loja en cuanto a la capacitación y perfeccionamiento docente manifiesta que uno de los aspectos que con mayor interés y preocupación debe motivar a nuestra acción en favor de una verdadera Reforma Educativa, es la calidad de la educación que se imparte y que tiene relación con la formación de los Recursos Humanos para todos los niveles educativos.

Así mismo uno de los problemas más serios de la E-

ducación Ecuatoriana, es la Capacitación y Perfeccionamiento del docente del Magisterio Nacional.

Estas funciones han estado encomendadas antes, a los Normales Rurales, ahora a los Institutos Normales Superiores, Facultades de Ciencias de la Educación e Institutos de Capacitación y Perfeccionamiento Docente INACAPED, pero dentro de la modalidad clásica de asistencia del alumno a los centros educativos.

Hoy cuando los avances de la tecnología moderna nos ponen en contacto directo e inmediato con nuestros semejantes, por más distantes que se encuentran, en virtud de los medios de comunicación social, es utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro medio.

Es decir una nueva modalidad que permite la Capacitación y Perfeccionamiento Docente, así como la actualización profesional, mediante la enseñanza o educación a distancia.

Considera que las ventajas que procura esta nueva modalidad de estudios, puede sintetizarse en las siguientes:

- 1.- Permite la retención del maestro, ya sea de educación Pre-escolar, Primaria o Media, en sus lugares de trabajo. Así evitaremos el abandono o descuido

de sus tareas específicas de los profesores para acudir a los centros donde existen las universidades.

Pués es más conveniente y rentable para el país llevar la enseñanza, la educación y la cultura a cada persona a cada profesor, que arrancarle de su trabajo y obligarle a desplazamientos costosos y agotadores, muchas veces en detrimento de sus tareas docentes específicas.

- 2.- Los avances tecnológicos modernos ofrecen otras posibilidades que es necesario aprovecharlas al máximo. Los medios de comunicación social pueden llevar los mensajes a todos con rapidez y economía como es la radio y la televisión.
- 3.- Permite recuperar capacidades y cerebros que de otra manera se perderían, sin esta oportunidad de estudiar y superarse.
- 4.- Un programa de Capacitación y/o Perfeccionamiento Docente, mediante la modalidad de estudios a distancia para el Magisterio Nacional que se encuentra inserto en el actual Sistema Educativo, permitirá ofrecerle al maestro recursos informativos y formativos a lo largo de todo el año, de tal suerte que el ejercicio profesional le dará oportunidad también a promoverse personal y profesionalmente.

- 5.- Convierte al maestro en un ente más responsable de su tarea y le da oportunidad de forjarse su propio porvenir profesional en forma competente, es decir, lo hace "arquitecto de su propio destino".
- 6.- Le permite ocupar su tiempo que de otra manera lo malgasta, muchas veces, en actividades inútiles y hasta perjudiciales.
- 7.- Por otro lado, experiencias de Educación a Distancia o teleeducación realizadas en otros países, ya de Europa como de Latinoamérica, nos indican que se han obtenido magníficos resultados. Así, por ejemplo: la Open University de Inglaterra; la UNED de Madrid, España; el SUA (Sistema de Universidades Abiertas) de la UNAM, México; La Universidad Abierta de Caracas; las experiencias de Costa Rica, Argentina, etc.
- 8.- Mediante una adecuada planificación y programación de ésta Educación a Distancia se realizará el proceso de Enseñanza-aprendizaje, donde los medios de comunicación social y los mensajes audiovisuales permitirán:
 - Envío de mensaje;
 - Recepción del mensaje en el domicilio o lugar de trabajo del alumno-profesor.
 - Asesoría para resolver los problemas que se presenten y motivar al alumno en el estudio, la in-

vestigación, consulta y trabajos de campo en su propio medio o comunidad.

- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje que tendría dos partes fundamentales:

. La primera a Distancia, que será mediante la calificación de las tareas y trabajos realizados por el alumno;

. La segunda, Presencial, con la movilización de equipos de profesores para evaluar personalmente a los alumnos en lugares de residencia.

9.- Es una nueva concepción de la Educación porque no es el alumno el que llega a la Universidad, sino la Universidad la que lleva al alumno.

10.- Esta modalidad de estudios estaría a cargo de las Facultades de Ciencias de la Educación, a fin de que puedan entregar un título superior correspondiente a que constituya también su capacitación y perfeccionamiento profesional, aspira además a adquirir un status social y económico con su título a nivel universitario.

11.- Esta experiencia ya se encuentra en marcha en el Ecuador, en la Universidad Técnica Particular de Loja, con la Modalidad Abierta, que estimamos ha tenido bastante éxito. Pues, el 80% de los alumnos de esta modalidad, son maestros en servicio activo,

que están siguiendo estudios en la Universidad Abierta y se encuentran positivamente motivados y satisfechos de que la Universidad Ecuatoriana les haya dado también a ellos la oportunidad de superarse y realizarse personal y profesionalmente.

- 12.- Por tanto es conveniente que el Ministerio de Educación celebre convenios con las Universidades Ecuatorianas y específicamente con las Facultades de Ciencias de la Educación, a fin de que, adoptando esta Modalidad de Enseñanza puedan colaborar con los afanes del Gobierno en la solución de este problema deficitario de los Recursos Humanos necesarios en el campo educativo, para todos los niveles de enseñanza.

Por estadísticas conocemos que el Magisterio Nacional insertó en el actual Sistema Educativo, alrededor del 30% de los profesores del Nivel Primario, no tienen el título de docente correspondiente y, en el nivel medio, es de alrededor de un 30%. Son profesionales en Agronomía, Veterinaria, Bachilleres Técnicos, pero no tienen las herramientas técnico-pedagógicas y psicopedagógicas, para el ejercicio docente.

- 13.- En esta virtud, y siguiendo con esta línea de justificación, la Universidad Técnica Particular de Loja, y, particularmente la Modalidad Abierta, o-

frece esta modesta experiencia y pone a disposición de todos cuantos deseen y lo requieran, sus elementos y recursos, sin egoísmos ni reticencias de ninguna naturaleza.

Consideramos que las acciones cumplidas por INACAPED así como las facultades de Ciencias de la Educación han contribuido eficazmente al mejoramiento del docente. Sin embargo, si bien es cierto que se redujeron las deficiencias en cuanto a la calidad de personal docente en la medida de que obtuvieron su título o lo mejoraron o se capacitaron más, esto no significa que ha mejorado la educación en el país en cuanto que el magisterio debe ocuparse de ampliar los recursos académicos, científicos y pedagógicos que debe disponer para asumir con responsabilidad, creatividad, habilidad y competencia su función educadora.

La calidad de la acción pedagógica del docente creemos está relacionada con el cumplimiento de algunas tareas tales como:

- Cumplimiento con los planes y programas que deben estar de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos de la actualidad.
- La formación profesional debe estar de acuerdo con

VALAREZO, Miguel. Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Contenido en el SEMINARIO NACIONAL sobre "Bases Preliminares para la reestructuración del Sistema Ecuatoriano de Educación. II. tomo.

los conocimientos psicológicos, metodológicos y pedagógicos.

- Formación autodidáctica que implique conocimiento de literatura especializada y principalmente de su especialidad.
- Delegar mayor responsabilidad al estudiante para que éste sea el descubridor del conocimiento.
- Inclinarsse en mayor grado por asuntos investigativos sobre los asuntos relacionados con su materia.
- Desplegar todas las acciones creativas, habilidades y destrezas para obtener mejores logros en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Respecto a los docentes de Ciencias Sociales del I T.S. Bolívar en cuanto a los seminarios o cursos recibidos para su mejoramiento profesional es importante destacar la asistencia mayoritaria de preferencia a los cursos de actualización pedagógica, sobre técnicas del aprendizaje, sobre sistemas de evaluación, reforma curricular, muy poco a seminarios sobre dirección de tesis o monografías.

Los docentes de Ciencias Sociales del Colegio La Salle, por el contrario apreciamos que están pendientes de cualquier curso que se organiza para asistir y estar actualizados en los conocimientos que ahí se expongan principalmente sobre técnicas del aprendizaje, Sistemas de evaluación, reforma curricular y actualización pedagógica.

RESULTADOS

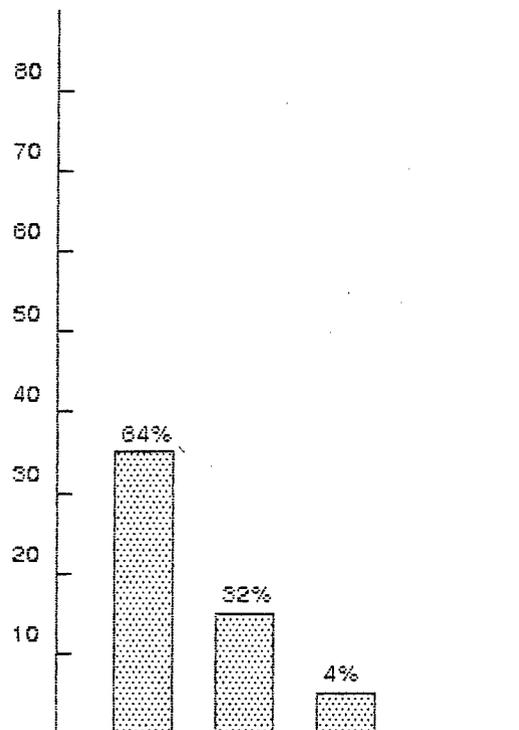
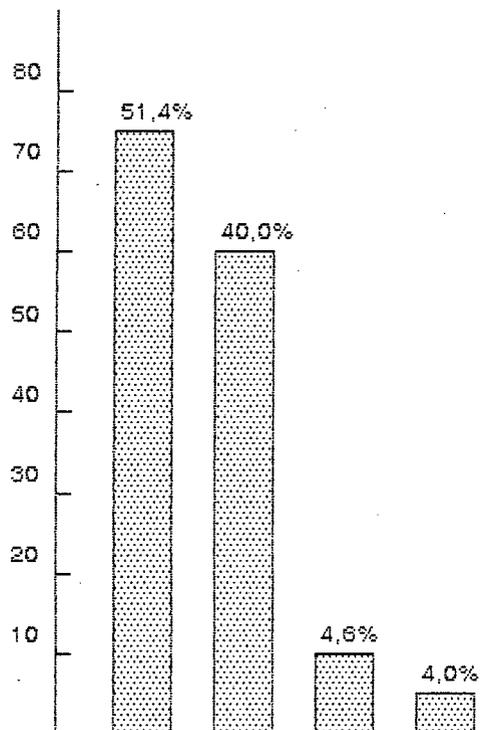
APRECIACIONES QUE EL ALUMNO TIENE ACERCA DE LA METODOLOGIA QUE UTILIZA EL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES.

Cuadro No 1

Indicadores Colegio	ES BIEN		DICTA DE		A VECES NOTA		SE CONFUNDE		TOTAL	
	PREPARAD		LIBROS		INSEGURIDAD		Y CONTRADICE			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	77	51.4	60	40.0	7	4.6	6	4.0	150	100
"LA SALLE"	32	64.0	18	32.0	2	4.0	0	0.0	50	100

I.T.S. "BOLIVAR"

COLEGIO "LA SALLE"



ES BIEN DICTA A VECES
PREPARA DE SE NOTA
RADO LIBROS INSEGURIDAD

ES BIEN DICTA A VECES
PREPARA DE SE NOTA
RADO LIBROS INSEGURIDAD

Figura No 2

**ANALISIS EN CUANTO A LA APRECIACION QUE TIENE EL ALUMNO
SOBRE LA PREPARACION DE SU PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES**

La apreciación que tiene el alumno sobre la preparación de su profesor de Ciencias Sociales en el I.T.S. Bolívar, se aprecia lo siguiente:

El 51,4% considera a sus profesores de Ciencias Sociales como bien preparados, el 40% manifiestan que sus profesores dictan de libros, en un bajo porcentaje expresan que notan inseguridad o se confunden y contradicen y corresponde al 4,6% y el 4% respectivamente.

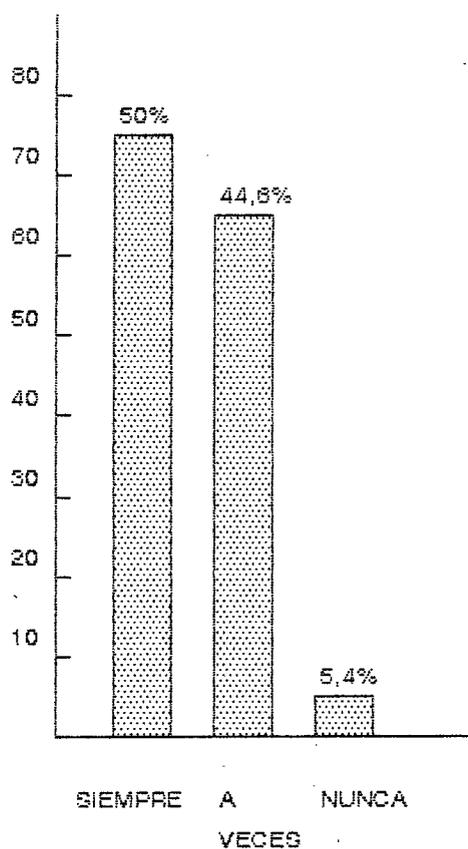
Mientras que en el colegio Hno.Miguel "La Salle", el 64% de los alumnos consideran que sus profesores de Ciencias Sociales son bien preparados, el 32% considera que dictan de libros y el 4% manifestaron que a veces notan inseguridad en su profesor de Ciencias Sociales.

Lo que significa que los alumnos tanto del I.T.S. Bolívar como del colegio Hno.Miguel "La Salle" aprecian bien preparados a los profesores de Ciencias Sociales, en un alto porcentaje, seguido por aquellos docentes que dictan de libros.

Cuadro No 2

El docente de Ciencias Sociales valora la actuacion en clase									
Indicadores Colegio	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	75	50.0	67	44.6	8	5.4	150	100	
"LA SALLE"	8	16.0	32	64.0	10	20.0	50	100	

I.T.S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

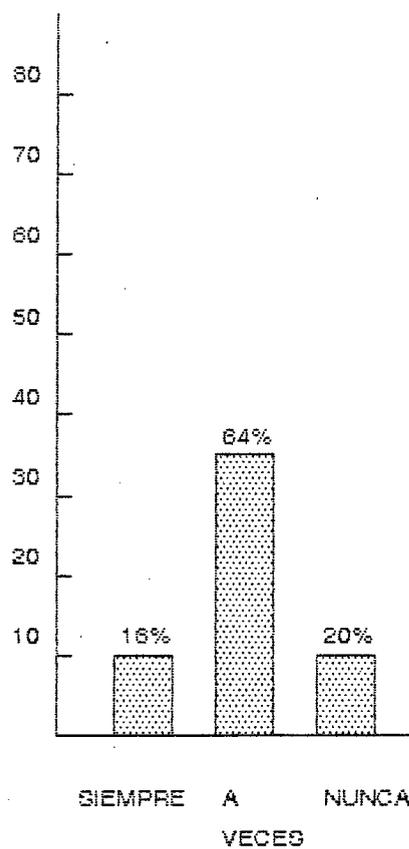


Figura No 2

ANALISIS EN CUANTO A LA VALORACION DE LA ACTUACION EN CLASE POR PARTE DEL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES.

La apreciación que tiene el alumno sobre su profesor de Ciencias Sociales en cuanto a la valoración de la actuación en clase es la siguiente:

El 50% de los alumnos del I.T.S. Bolívar manifiestan que siempre valora la actuación en clase, el 44,6% expresan que a veces y el 5,4% manifiestan que nunca valoran la actuación en clase.

Mientras que los alumnos del colegio Hno. Miguel "La Salle", el 64% manifiestan que a veces valoran la actuación en clase, el 20% nunca lo hacen y sólo el 16% siempre valora la actuación en clase.

Lo que significa que un mayor porcentaje de profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar siempre valoran la actuación en clase, seguido por aquellos que a veces lo hacen. Por el contrario, los profesores del del Colegio Hno. Miguel "La Salle" a veces o nunca valoran la actuación en clase.

Cuadro No 3

El alumno comprende facilmente las clases de Ciencias Sociales									
Indicadores Colegio	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	65	56.7	63	42.0	2	1.3	150	100	
"LA SALLE"	20	40.0	30	60.0			50	100	

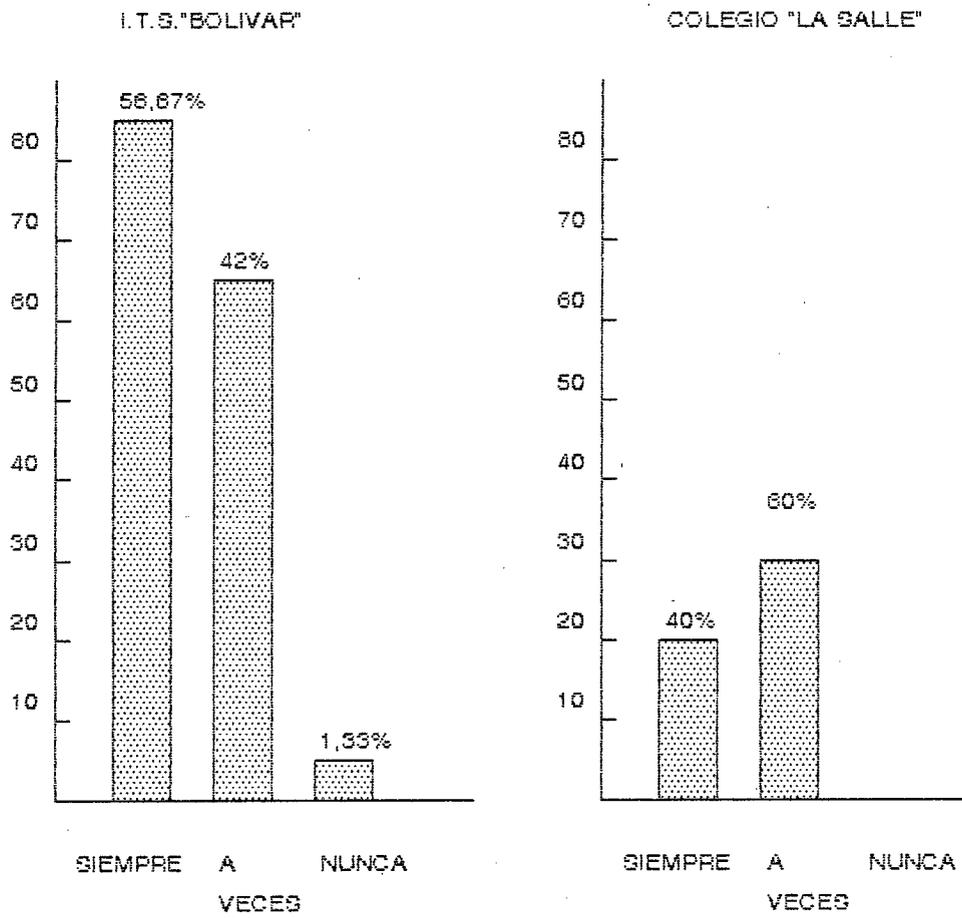


Figura No 3

ANALISIS EN CUANTO A QUE EL ALUMNO COMPRENDE FACILMENTE LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES.

Referente a la comprensión de las clases de Ciencias Sociales por parte de los alumnos podemos apreciar lo siguiente:

El 56,67% de los alumnos del I.T.S. Bolívar manifiestan que siempre comprenden fácilmente las clases de Ciencias Sociales, el 42% dicen que a veces y en mínimo porcentaje con el 1,33% expresan que nunca comprenden fácilmente las clases de Ciencias Sociales.

Mientras que los alumnos del Colegio Hno. Miguel "La Salle" el 60% manifiestan que a veces comprenden fácilmente las clases de Ciencias Sociales y el 40% expresan que siempre.

Lo que significa que los alumnos del I.T.S. Bolívar en mayor porcentaje comprenden fácilmente las clases de Ciencias Sociales, mientras que un alto porcentaje de alumnos del Colegio La Salle a veces comprenden fácilmente las clases de Ciencias Sociales.

Cuadro No 4

Rendimiento del alumno en Ciencias Sociales										
Indicadores Colegio	MUY SATIS- FACTORIO		SATISFAC- TORIO		POCO SA- TISFACTORIO		INSUFICIENTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	28	17.3	96	64.0	27	18.0	1	0.8	150	99.9
"LA SALLE"	4	8.0	36	72.0	10	20.0			50	100

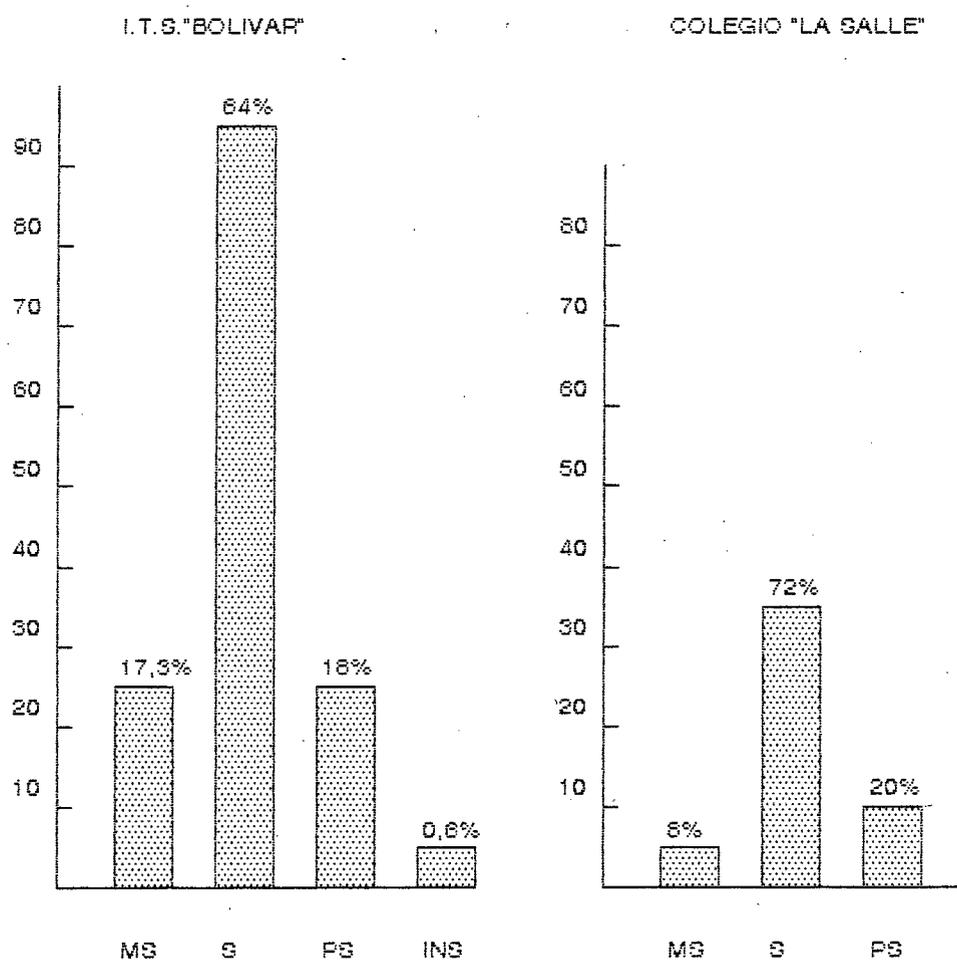


Figura No 4

ANALISIS EN CUANTO AL RENDIMIENTO DEL ALUMNO EN CIENCIAS SOCIALES.

Referente al rendimiento de los alumnos en las asignaturas de Ciencias Sociales podemos apreciar lo siguiente:

El 64% de los alumnos del I.T.S. Bolívar manifestaron que su rendimiento es satisfactorio en Ciencias Sociales, el 18% es poco satisfactorio, seguido por el 17,3% como muy satisfactorio y con un mínimo porcentaje (0,6) con rendimiento insuficiente.

Mientras que el 72% de los alumnos del Colegio "La Salle" manifiestan que su rendimiento es satisfactorio, el 20% poco satisfactorio y el 8% muy satisfactorio.

Lo que significa que el rendimiento de los alumnos en alto porcentaje es satisfactorio, seguido de poco satisfactorio y luego muy satisfactorio; tanto en el I. T.S. Bolívar y La Salle.

Cuadro No 5

La forma como enseña su profesor de Ciencias Sociales						
Indicadores Colegio	LE AGRADA		NO LE AGRADA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	130	86.7	20	13.3	150	99.99
"LA SALLE"	38	76.0	12	24.0	50	100

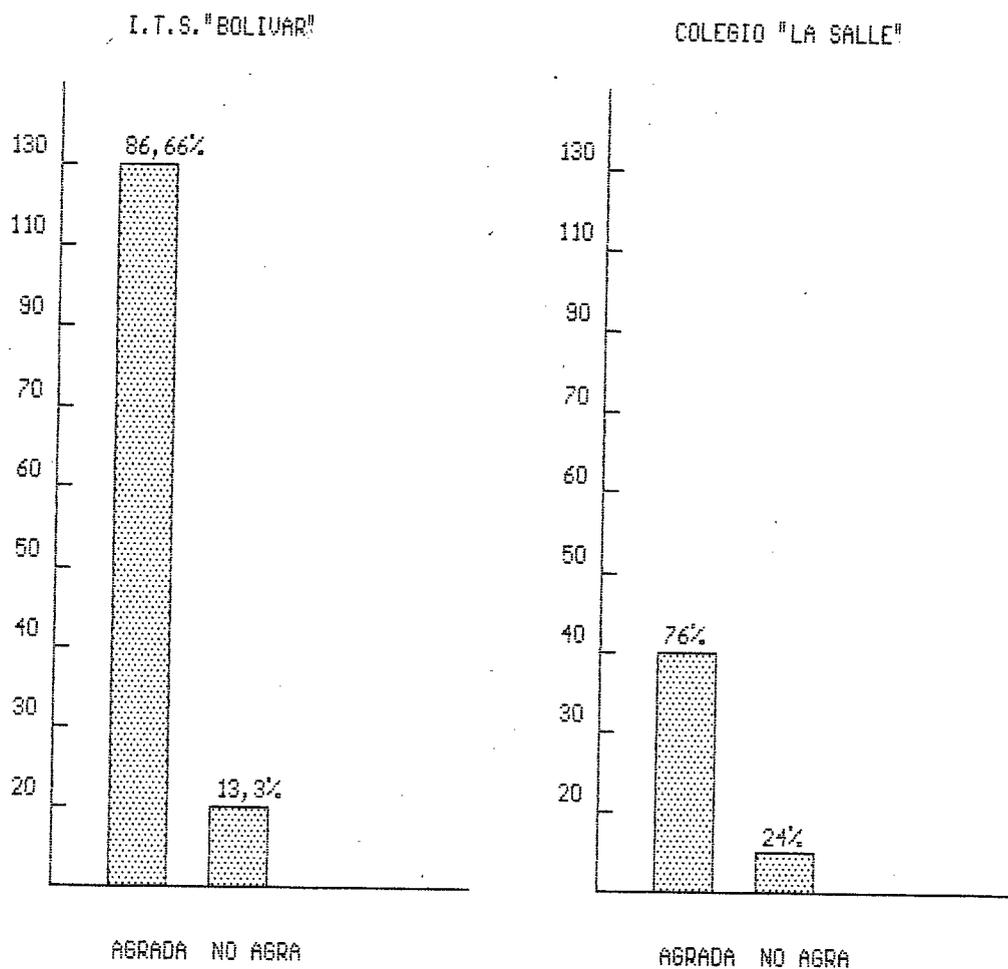


Figura No 5

ANALISIS EN CUANTO A LA FORMA COMO ENSEÑA EL PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES.

Referente a la forma como enseña el profesor de Ciencias Sociales y el agrado para los alumnos, podemos apreciar lo siguiente:

El 86,66% de los alumnos del I.T.S. Bolívar manifiestan que les agrada, y el 13,33% que no le agrada.

Mientras que el 76% de los alumnos del Colegio Hno Miguel La Salle manifiestan que les agrada y el 24% dicen que no les agrada la forma como enseña su profesor de Ciencias Sociales.

Lo que significa que la forma como enseña el profesor de Ciencias Sociales en un alto porcentaje les agrada a los alumnos del I.T.S. Bolívar como a los estudiantes del colegio "La Salle" y en menor porcentaje no les agrada.

Cuadro No 6

Su profesor le permite desarrollar sus habilidades referente a la comprension de los enunciados sociales.									
Indicadores Colegio	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	50	33.3	90	60.0	10	6.7	150	100	
"LA SALLE"	10	20.0	36	72.0	4	8.0	50	100	

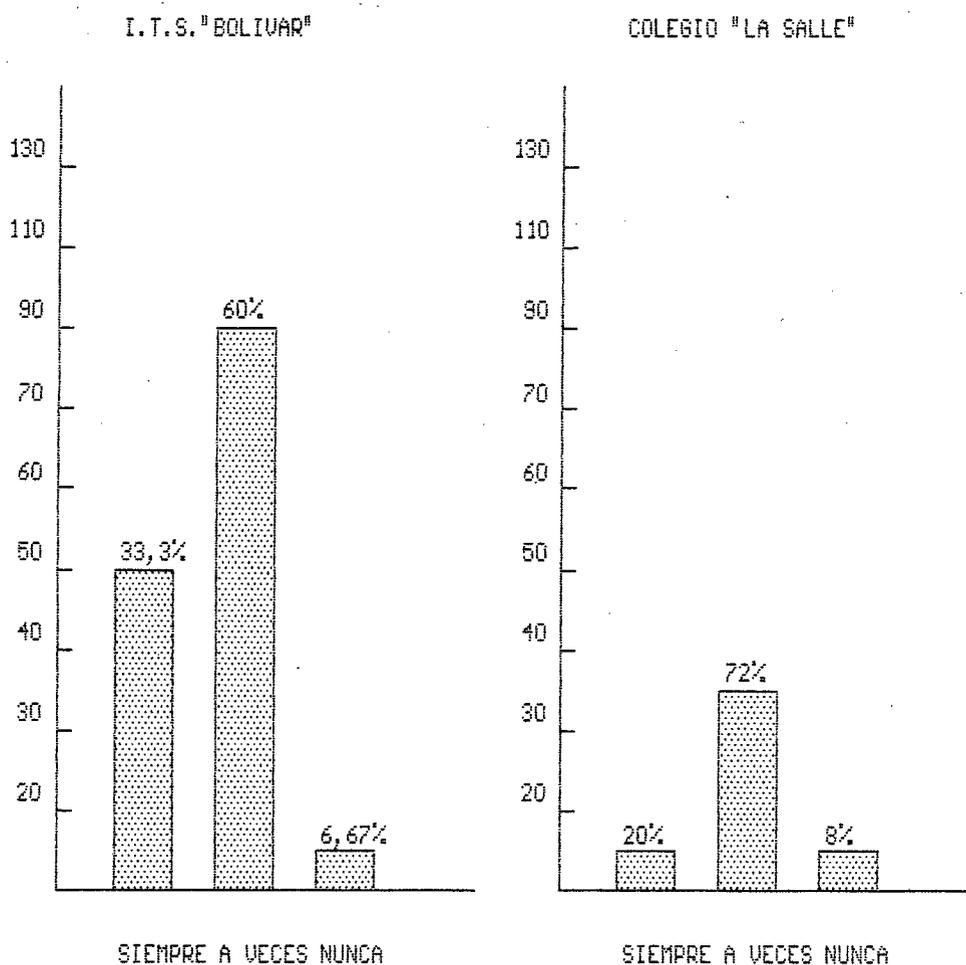


Figura No 6

ANALISIS EN CUANTO EL PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES PERMITE DESARROLLAR HABILIDADES REFERENTE A LA COMPRENSION DE LOS ENUNCIADOS SOCIALES.

Referente a la apreciación que tienen los alumnos sobre su profesor de Ciencias Sociales en cuanto le permita desarrollar sus habilidades ante la comprensión de los enunciados sociales, podemos apreciar lo siguiente:

El 60% de los alumnos del I.T.S. Bolívar manifiestan que a veces les permite desarrollar sus habilidades referente a la comprensión de los enunciados sociales, el 33,3% que siempre y el 6,67% nunca.

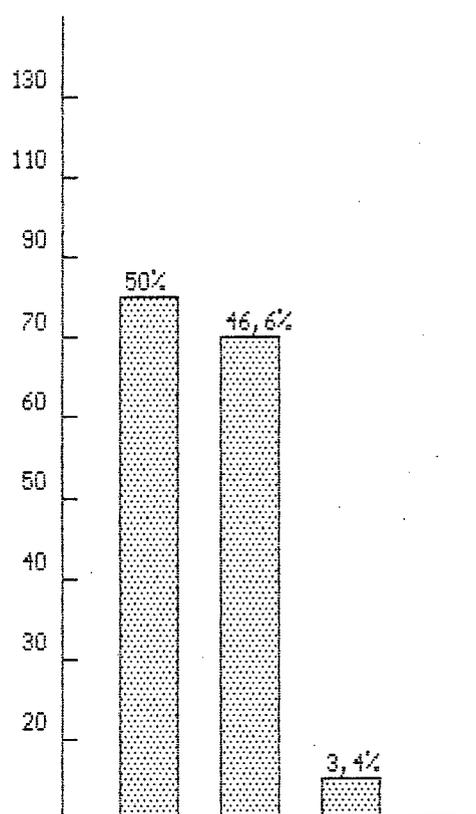
Mientras que el 72% de los alumnos del Colegio "La Salle" manifiestan que a veces les permiten desarrollar sus habilidades referente a la comprensión de los enunciados sociales, el 20% que siempre y el 8% que nunca.

Lo que significa que los profesores de Ciencias Sociales en un alto porcentaje, a veces permiten desarrollar las habilidades de los alumnos referente a la comprensión de los enunciados sociales, seguido por los que siempre lo permiten y en menor porcentaje los que nunca lo permiten.

Cuadro No 7

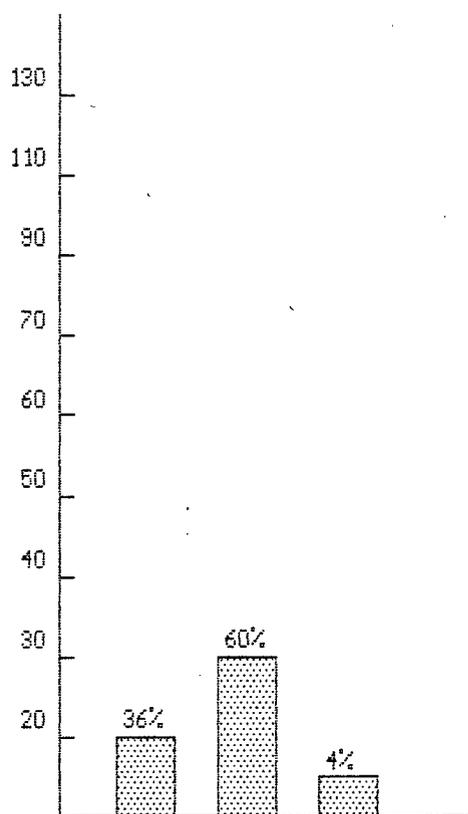
La clase de Ciencias Sociales despierta en el alumno curiosidad e interes.								
Indicadores Colegio	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	75	50.0	70	46.6	5	3.4	150	100
"LA SALLE"	18	36.0	30	60.0	2	4.0	50	100

I. T. S. "BOLIVAR"



SIEMPRE A VECES NUNCA

COLEGIO "LA SALLE"



SIEMPRE A VECES NUNCA

Figura No 7

**ANALISIS EN CUANTO SI LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES
DESPIERTA EN EL ALUMNO CURIOSIDAD E INTERES.**

Referente a la apreciación que tienen los alumnos sobre si la clase de Ciencias Sociales despierta curiosidad e interés apreciamos lo siguiente:

El 50% de los alumnos del I.T.S. Bolívar manifiestan que siempre, el 46,6% expresan que a veces y el 3,4% dicen que nunca.

Mientras que el 60% de los alumnos del Colegio "La Salle" manifiestan que a veces las clases de Ciencias Sociales despiertan su curiosidad e interés, el 36% dicen que siempre y el 4% que nunca.

Lo que significa que un alto porcentaje de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar despiertan en los alumnos curiosidad e interés por la clase; por el contrario las clases de Ciencias Sociales en el Colegio La Salle, a veces despierta en el alumno curiosidad e interés se registra un alto porcentaje.

Cuadro No 8

El profesor de Ciencias Sociales le da confianza al alumno para que participe en todo lo referente a la materia.								
Indicadores Colegio	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	70	46.7	65	43.3	15	10.0	150	100
"LA SALLE"	10	20.0	36	72.0	4	8.0	50	100

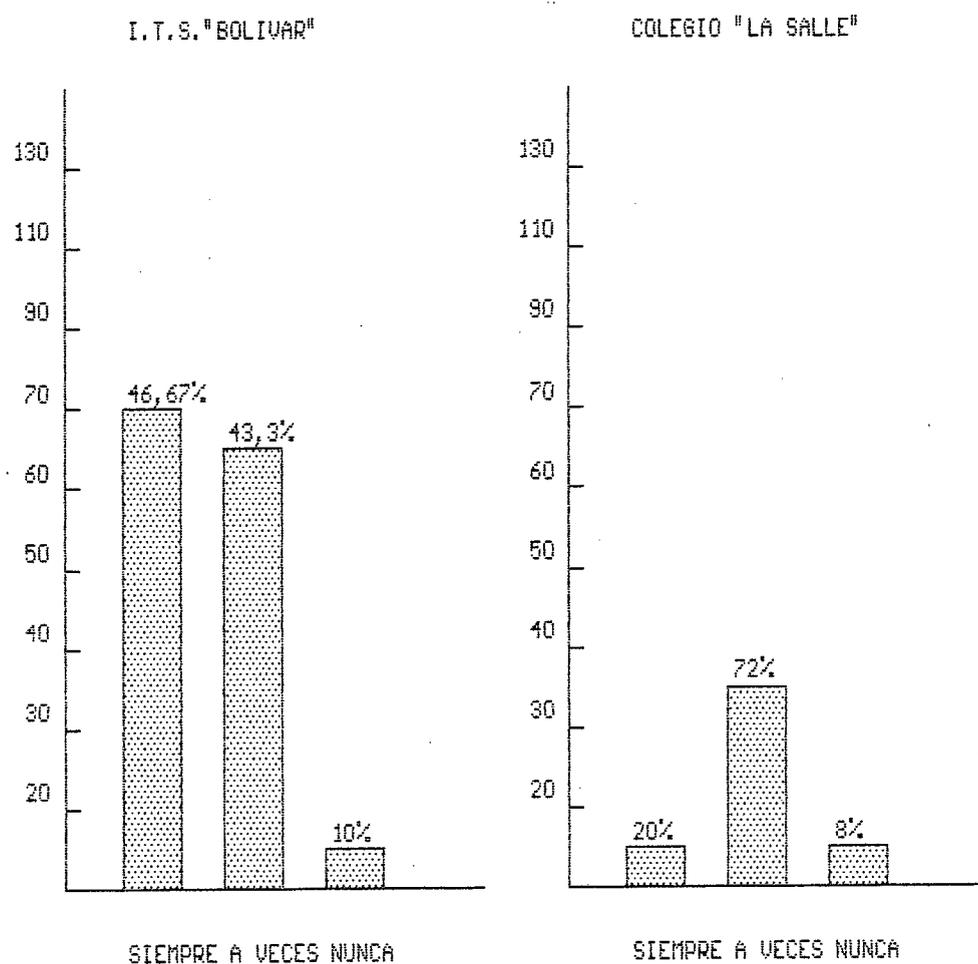


Figura No 8

**ANALISIS EN CUANTO AL PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES
DA CONFIANZA AL ALUMNO PARA QUE PARTICIPE EN TODO LO
REFERENTE A LA MATERIA.**

La apreciación que tienen los alumnos en cuanto a su profesor de Ciencias Sociales sobre la confianza que le brinda para intervenir en todo lo referente a la materia, apreciamos lo siguiente:

El 46,67% de los alumnos del I.T.S. Bolívar manifiestan que siempre, el 43,33% dicen que a veces y 10% dicen que nunca.

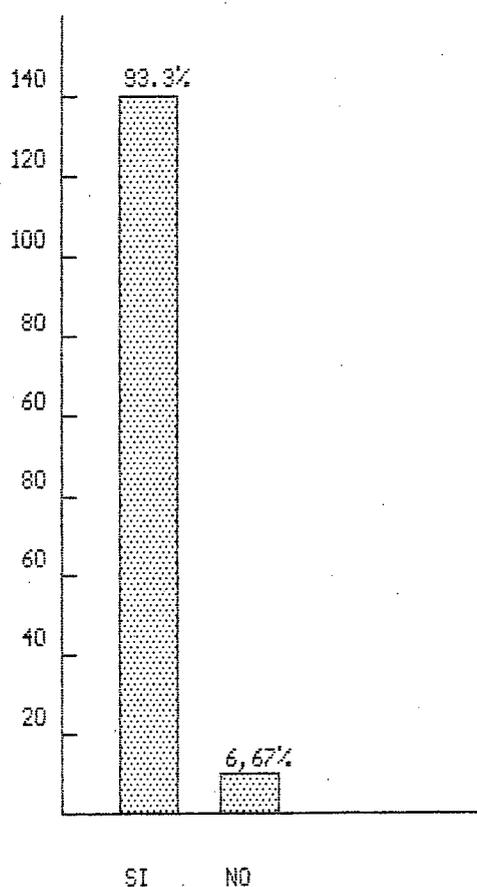
Mientras que el 72% de los alumnos del Colegio "La Salle" manifiestan que a veces su profesor de Ciencias Sociales le da confianza para que participe en todo lo referente a la materia, el 20% dicen que siempre y el 8% que nunca.

Lo que significa en mayor porcentaje el profesor de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar le da confianza al alumno para que participe en todo lo referente a la materia; mientras que el mayor porcentaje de profesores de Ciencias Sociales del Colegio La Salle, a veces le dan confianza al alumno.

Cuadro No 9

El alumno considera que lo que le enseña su profesor de Ciencias Sociales le va a servir en la vida practica.						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	140	93.3	10	6.7	150	100
"LA SALLE"	42	84.0	8	16.0	50	100

I.T.S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

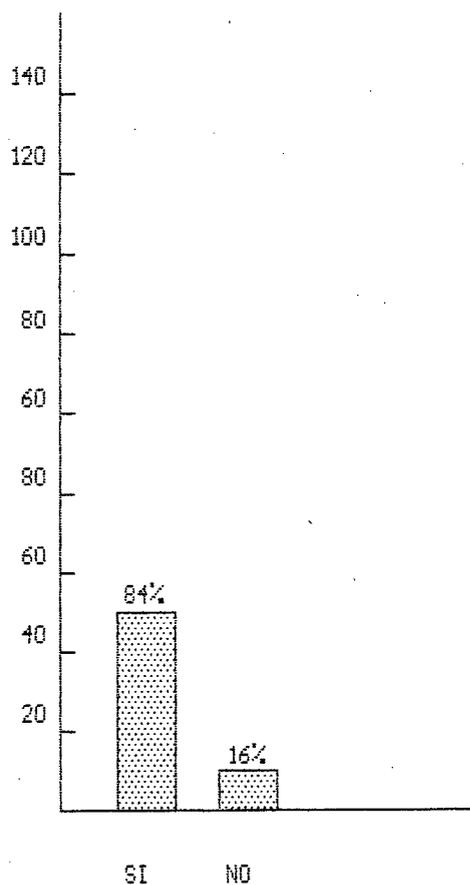


Figura No 9

ANALISIS EN CUANTO EL ALUMNO CONSIDERA QUE LO QUE LE ENSEÑA SU PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES LE VA A SERVIR EN LA VIDA PRACTICA.

La consideración que tienen los alumnos con referencia a que lo que le enseña su profesor de Ciencias Sociales le va a servir en la vida práctica, apreciamos lo siguiente:

El 93,33% de los alumnos del I.T.S. Bolívar manifiestan que si, y el 6,67% dicen que no.

Mientras que el 84% de los alumnos del Colegio "La Salle" manifiestan que si, y el 16% expresan que no.

Lo que significa que un alto porcentaje de alumnos consideran que lo que les enseña su profesor de Ciencias Sociales les va a servir en la vida práctica.

Cuadro No 10

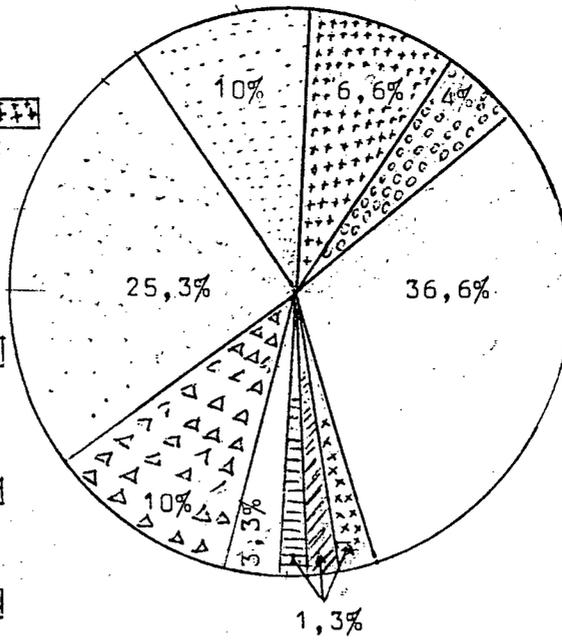
Metodos y tecnicas de ensenanza que se presenta en la clase de Ciencias Sociales				
Metodos y Tecnicas	" BOLIVAR "		" LA SALLE "	
	f	%	f	%
Metodo Cientifico.- Para una nueva clase, plantea problemas, formula hipotesis, recolecta datos, extras y analiza las conclusiones.	10	6.6	2	4
Metodo de Investigacion.- El alumno averigua, consulta en todo documento para encontrar el conocimiento con la guia del profesor.	6	4	-	-
Metodo de Itinerario.- El profesor utiliza: mapas, croquis, videos, dibujos, con los cuales realiza viajes imaginarios.	55	36.6	10	20
Metodo Comparativo.- El docente establece comparaciones entre uno y otro autor para establecer semejanzas y diferencias.	2	1.3	-	-
Mesa Redonda.- Se realizan exposiciones de temas escogidos por los alumnos, para luego discutir sobre lo mismo.	2	1.3	5	10
Foro.- Existe libre participacion de los alumnos; a traves de coordinadores y expositores.	2	1.3	5	10
Estudio dirigido.- Se forman grupos de trabajo para que con guias elaboran resúmenes y establecen conclusiones.	5	3.3	3	6
Tecnica del Dictado.- El profesor dicta unicamente la materia.	15	10	3	6
Tecnica Explicativa.- El profesor explica la materia luego dicta sin realizar comentarios.	38	25.3	17	34
Lectura Comentada.- Se realizan lecturas junto con los alumnos para luego analizar sobre lo leído.	15	10	5	10
TOTAL	150	100	50	100

Figura Nº 10

I.T.S. "BOLIVAR"

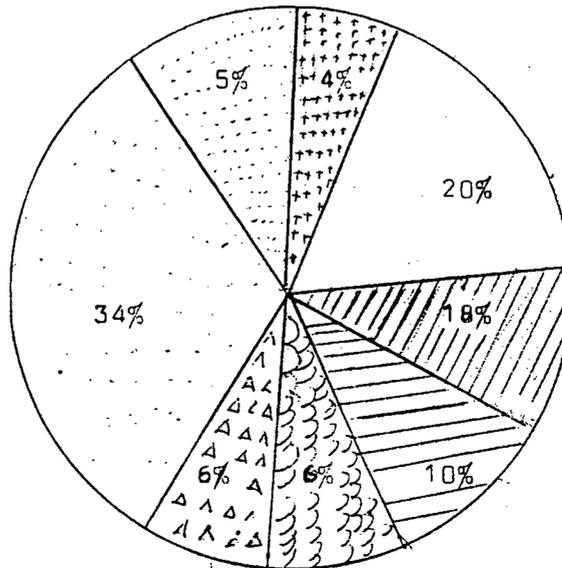
LEYENDA:

- Método Científico 
- Método de Investigación 
- Método de Itinerario 
- Método Comparativo 
- Mesa Redonda 
- Foro 



COLEGIO "LA SALLE"

- Estudio dirigido 
- Técnica del Dictado 
- Técnica Explicativa 
- Lectura Comentada. 





**ANALISIS EN CUANTO A LA APRECIACION QUE TIENE EL ALUMNO
SOBRE LOS METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE SE PRE-
SENTA EN LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES.**

Referente a la apreciación que tienen los alumnos de los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán en cuanto a los métodos y técnicas de enseñanza que se presenta en la clase de Ciencias Sociales, observamos lo siguiente:

El 36,6% de los alumnos del I.T.S. Bolívar identifican al Método de Itinerario, el 25,3% dice la técnica Explicativa, luego le sigue con el 10% la Técnica del Dictado, con el mismo porcentaje la Lectura Comentada, el 6,6% identifica al Método Científico, luego le sigue con el 4% el Método de Investigación, el 3,3% aprecia al Estudio Dirigido y con el 1,3% indican al empleo de Método Comparativo y con el mismo porcentaje la Mesa Redonda y el Foro.

El 34% de los alumnos del Colegio "La Salle" manifiestan que corresponde a la Técnica Explicativa, le sigue el Método de Itinerario con el 20%, con el 10% se aplican la Mesa Redonda, el Foro y la Lectura Comentada con el 6% el Estudio Dirigido y la Técnica del Dictado, y con el 4% el Método Científico.

Lo que significa que el mayor porcentaje de profesores del I.T.S. Bolívar utiliza el Método de Itinera-

rio para la enseñanza de las Ciencias Sociales, le sigue con ligera diferencia aquellos que utilizan la Técnica explicativa y en menor porcentaje emplean el Dictado, la Lectura Comentada, el Método Científico, el Método de Investigación, el Estudio Dirigido y en mínimo porcentaje aquellos que utilizan la Mesa Redonda el Foro y el Método Comparativo, para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Mientras que los profesores del Colegio "La Salle" se aprecia que en mayor porcentaje utilizan la Técnica Explicativa, luego le sigue con ligera diferencia aquellos que utilizan el Método del Itinerario, en menor porcentaje le sigue aquellos que emplean la Lectura Comentada, el Foro, la Mesa Redonda, luego le sigue aquellos que utilizan la Técnica del Dictado y el Estudio Dirigido y en mínimo porcentaje aquellos que utilizan el Método Científico.

Cuadro No 11

Años de servicio en el Magisterio de los docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar y La Salle de la ciudad de Tulcan.												
Indicador Colegio	1 a 5		6 a 10		11 a 15		16 a 20		21 a 25		+ de 2	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Profesore del I.T.S "BOLIVAR"					5	50.0	1	10.0	3	30.0	1	10
Profesore del Coleg "LA SALLE"	1	33.0							2	66.6		

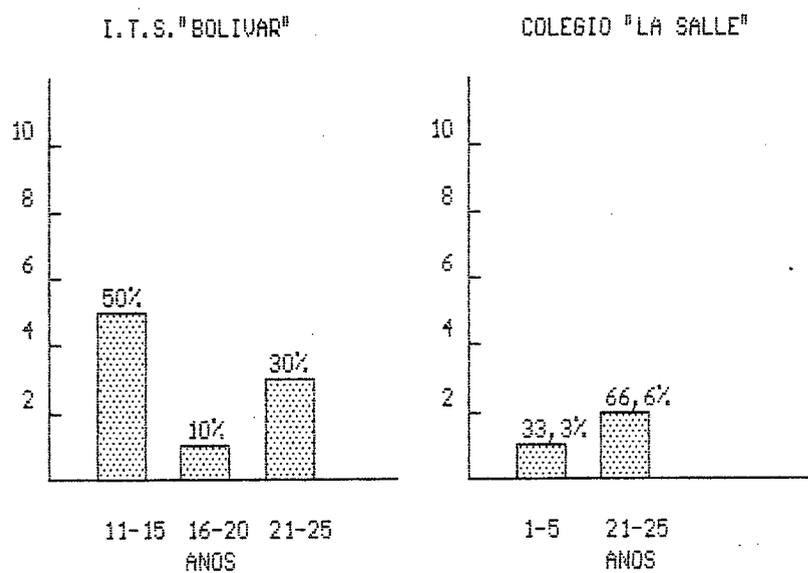


Figura No 11

ANALISIS EN CUANTO A LOS AÑOS DE SERVICIO EN EL MAGIS -
TERIO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL I.T.S.
BOLIVAR Y LA SALLE DE LA CIUDAD DE TULCAN.

En cuanto a los años de servicio en el Magisterio de los docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar y La Salle de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 50% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. Bolívar tienen entre 11 a 15 años de servicio en el Magisterio, el 30% de 21 a 25 años de servicio y el 10% de 16 a 20 años de servicio.

El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" manifiestan que tienen de 21 a 25 años de servicio en el Magisterio y el 33,3% entre 1 a 5 años de servicio.

Lo que significa que el mayor porcentaje de docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar tienen de 11 a 15 años de servicio en el Magisterio, luego le sigue en menor porcentaje aquellos que tienen de 21 a 25 años de servicio y por último aquellos que tienen de 16 a 20 años de servicio en el Magisterio.

El mayor porcentaje de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio La Salle tienen de 21 a 25 años de servicio en el Magisterio y en menor porcentaje aquel que tiene de 1 a 5 años de servicio en el Magisterio.

Cuadro No 12

Titulo que posee en la actualidad el docente de Ciencias Sociales del I.T.S.Bolivar y La Salle de la ciudad de Tulcan.						
Profesores-Colegio	Profesores del I.T.S. "BOLIVAR"				Profesores del colegio "La Salle"	
	Espec. CC.SS		Otro T.		Espec. CC.SS.	
Titulo Academico Actual	f	%	f	%	f	%
Bachiller en CC.EE.	-	-	-	-	-	-
Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educacion	2	20	-	-	-	-
Lic. Ciencias de la EE	7	70	-	-	3	100
Abogado	-	-	1	10	-	-

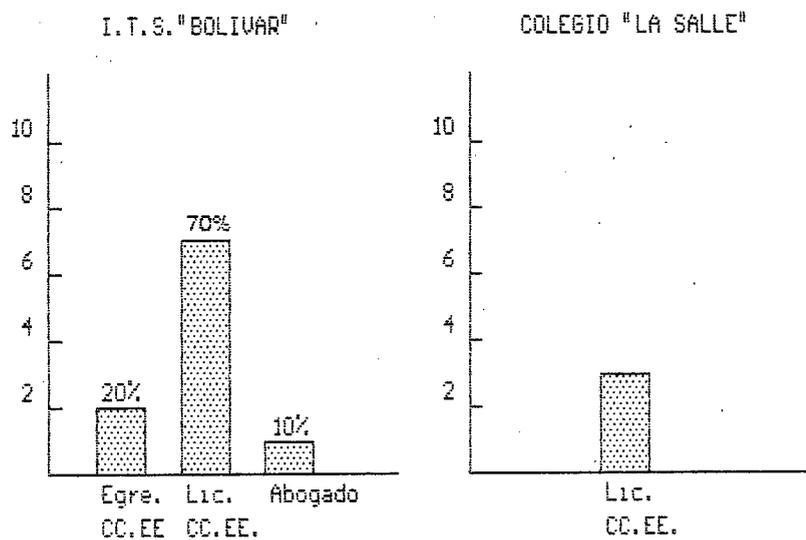


Figura No 12

ANALISIS EN CUANTO AL TITULO QUE POSEE EN LA ACTUALIDAD EL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES DEL I.T.S. BOLIVAR Y LA SALLE DE LA CIUDAD DE TULCAN.

En cuanto al título que posee en la actualidad los docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar y La Salle de la Ciudad de Tulcán apreciamos lo siguiente:

El 70% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. Bolívar tienen el título de Licenciados en Ciencias de la Educación especialización Ciencias Sociales, el 20% son egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación Especialización Ciencias Sociales, y el 10% tiene el título de Abogado.

El 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" manifiestan que tienen el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Especialización Ciencias Sociales.

Lo que significa que el mayor porcentaje de los Docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. "Bolívar" son Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Ciencias Sociales, luego le sigue en menor porcentaje aquellos que son egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Especialización de Ciencias Sociales y por último encontramos un docente con otro título profesional que ejerce la cátedra de Ciencias Sociales.

Todos los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" tienen el título de licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales.

Cuadro Nº 13

Cursos recibidos por los docentes de Ciencias Sociales de los Colegios: Bolívar y La Salle de la ciudad de Tulcán.						
Indicador Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Prof. Bolívar	10	100	-	-	10	100
Prof. La Salle	3	100	-	-	3	100

Cursos recibidos	Prof. del Bolívar		Prof. De La Salle	
	f	%	f	%
Técnicas del apœendizaje	7	70	3	100
Sistemas de evaluaciœn	7	70	3	100
Actualizaciœn pedagœgica	9	90	1	33,3
Direcciœn de tesis y Monogr.	1	10	-	-
Reforma Curricular	7	70	3	100

I.T.S. BOLIVAR

COLEGIO "LA SALLE"

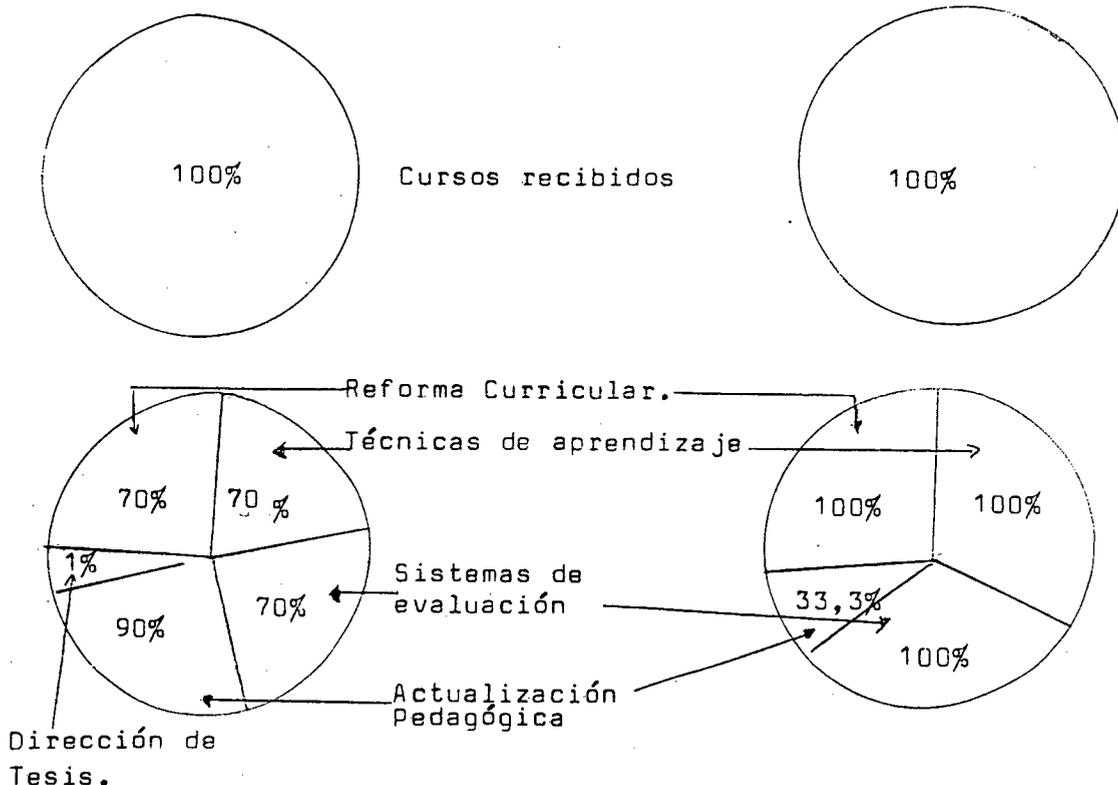


Figura Nº 13

ANALISIS EN CUANTO A LOS CURSOS RECIBIDOS POR LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS COLEGIOS; BOLIVAR Y LA SALLE DE LA CIUDAD DE TULCAN.

En cuanto a los cursos recibidos por los docentes de Ciencias Sociales de los colegios: Bolívar y La Salle de la ciudad de Tulcán apreciamos lo siguiente:

El 100% de los docentes de Ciencias Sociales tanto del I.T.S. Bolívar como del colegio "La Salle" manifiestan que si han recibido cursos o seminarios de capacitación pedagógica, aparte de los cursos de ascenso de categoría.

El 90% de los docentes de ciencias Sociales del I. T.S. Bolívar han recibido cursos sobre actualización pedagógica, el 70% sobre Técnicas del aprendizaje, con el mismo porcentaje han recibido cursos sobre Sistemas de evaluación y Reforma Curricular y un 10% han recibido cursos sobre Dirección de Tesis y Monografías.

El 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" han recibido cursos sobre Técnicas del Aprendizaje, Sistemas de Evaluación y Reforma Curricular y muy poco sobre Actualización Pedagógica.

Lo que significa que los docentes de Ciencias Sociales si se preocupan por recibir cursos de mejoramiento profesional, especialmente los docentes del Colegio La Salle y de preferencia sobre Técnicas del Aprendizaje, Sistemas de evaluación, Actualización pedagógica y Reforma Curricular, muy poco sobre Dirección de Tesis y Monografías.

Cuadro No 14

Cree ud que proporcionando mas confianza al estudiante obtendra mayores logros en la receptividad del conocimiento.						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	8	80.0	2	20.0	10	100
"LA SALLE"	3	100.0			3	100

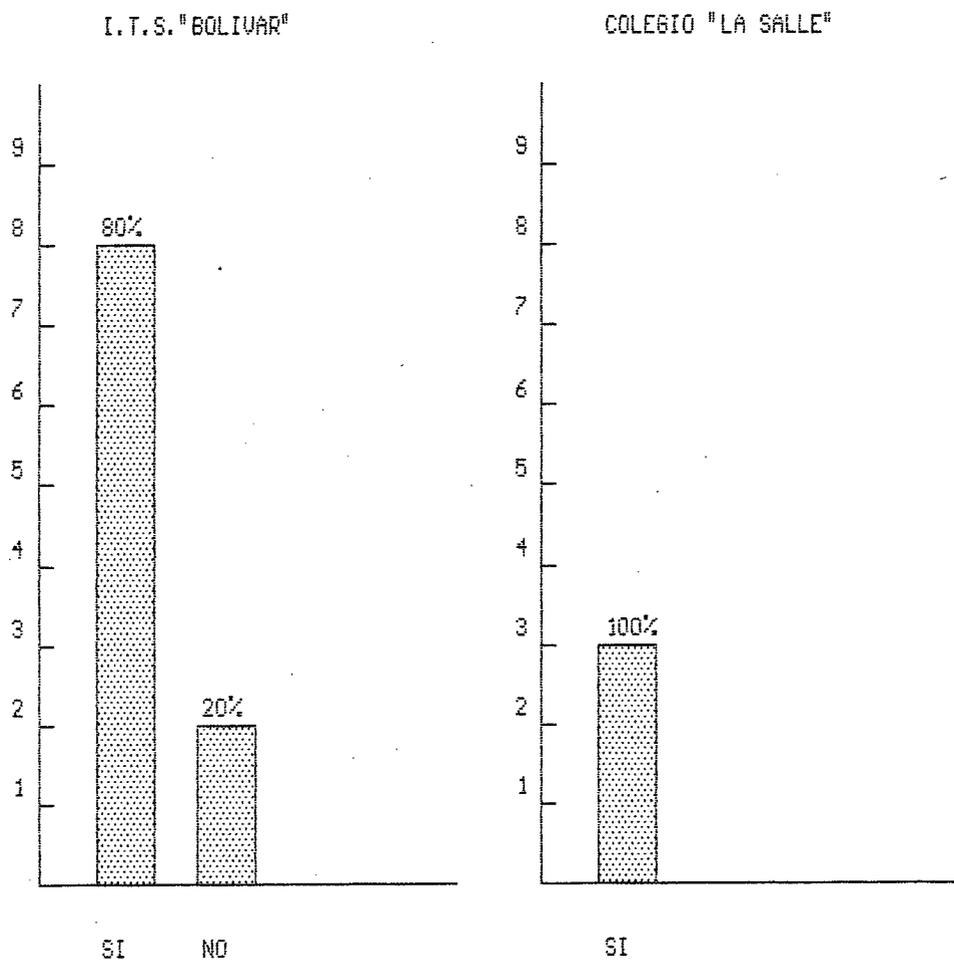


Figura No 14

ANALISIS EN CUANTO A QUE EL DOCENTE CONSIDERA QUE PROPORCIONANDO MAS CONFIANZA AL ESTUDIANTE OBTENDRA MAYORES LOGROS EN LA RECEPTIVIDAD DEL CONOCIMIENTO.

Referente al criterio que tiene el docente de Ciencias Sociales en cuanto a la confianza que le brinda al estudiante para obtener mayores logros en la receptividad del conocimiento, apreciamos lo siguiente:

El 80% de los docentes de Ciencias Sociales encuestados del I.T.S.Bolívar manifiestan que sí y el 20% dice que no.

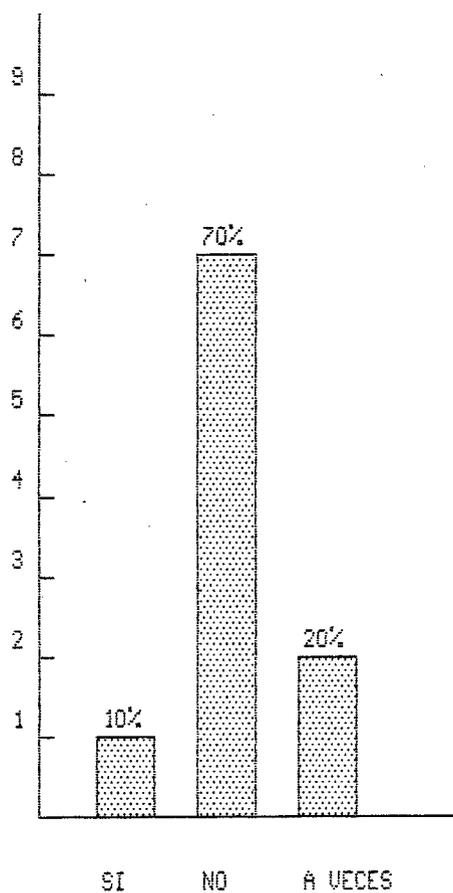
El 100% de los docentes de Ciencias Sociales encuestados del Colegio La Salle expresan que si se debe proporcionar más confianza al estudiante para obtener mayores logros en la receptividad del conocimiento.

Lo que significa que la mayoría de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar creen que proporcionando más confianza al estudiante obtendrá mayores logros en la receptividad del conocimiento. Mientras que todos los profesores de Ciencias Sociales del Colegio La Salle tienen el mismo criterio.

Cuadro No 15

Del grado de amistad entre el docente y el alumno, depende la calificación en la asignatura.								
Indicadores Colegio	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	1	10.0	7	70.0	2	20.0	10	100
"LA SALLE"	-	-	3	100.0	-	-	3	100

I.T.S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

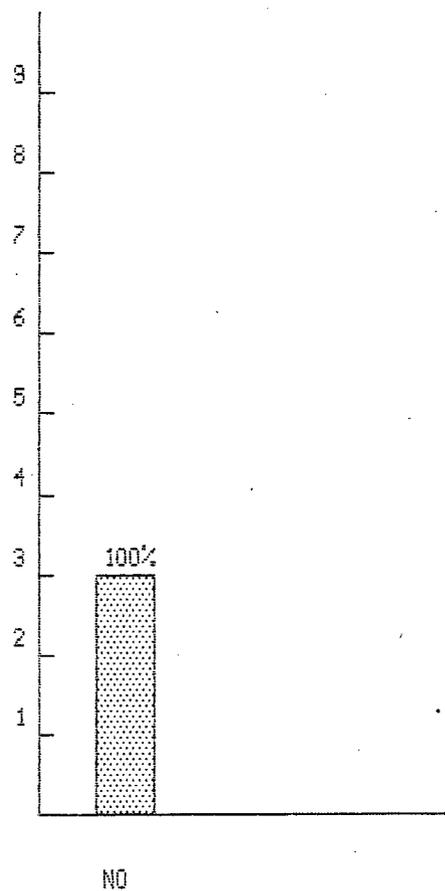


Figura No 15

ANALISIS EN CUANTO AL GRADO DE AMISTAD ENTRE EL DOCENTE Y EL ALUMNO, DEPENDE LA CALIFICACION EN LA ASIGNATURA.

Referente al criterio que tiene el docente de Ciencias Sociales en cuanto al grado de amistad entre docente-alumno, depende la calificación en la asignatura, apreciamos lo siguiente:

El 70% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. Bolívar, manifiestan que no, el 20% expresa que a veces y el 10% considera que sí.

El 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio La Salle manifiestan que del grado de amistad entre el docente y el alumno no depende la calificación en la asignatura, que nada tiene que ver la amistad en la calificación.

Lo que significa que la mayoría de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar consideran que la calificación en la asignatura no depende del grado de amistad con el alumno, un poco porcentaje dicen que a veces y un reducido porcentaje dice que sí. Mientras que los docentes de Ciencias Sociales del colegio La Salle por unanimidad consideran que no tiene nada que ver la amistad con la calificación en la asignatura a su cargo.

Cuadro No 16

Existe confianza entre el docente de Ciencias Sociales y el alumno.								
Indicadores Colegio	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	9	90.0			1	10.0	10	100
"LA SALLE"	3	100.0			-	-	3	100

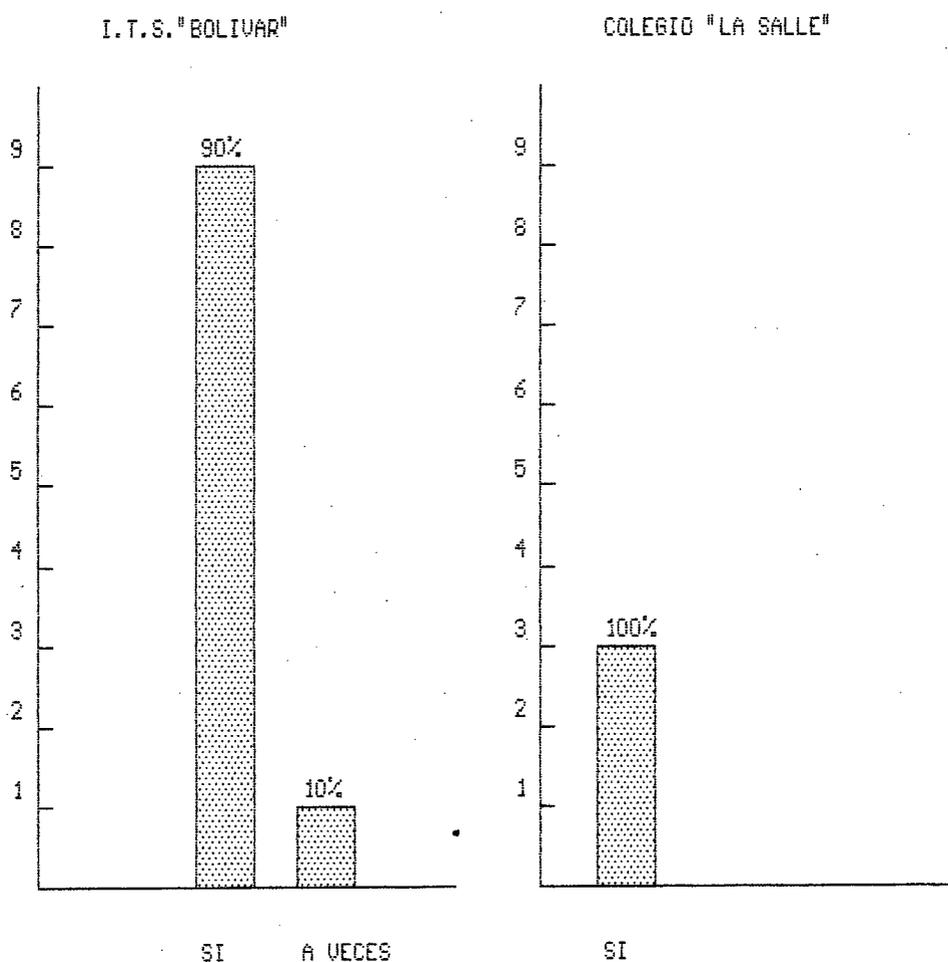


Figura No 16

**ANALISIS EN CUANTO A QUE EXISTE CONFIANZA ENTRE EL DO-
CENTE DE CIENCIAS SOCIALES Y EL ALUMNO.**

Referente al criterio que tiene el docente de Ciencias Sociales en cuanto a la confianza con el alumno, apreciamos lo siguiente:

El 90% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. Bolívar manifiestan que sí y el 10% expresan que a veces.

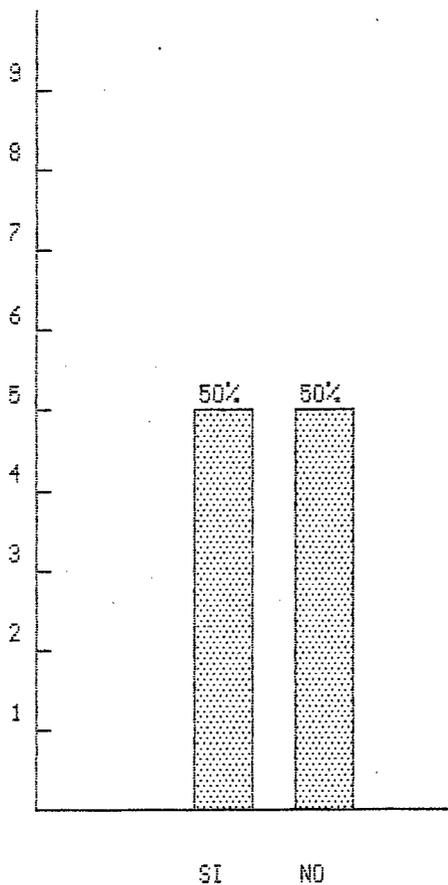
Mientras que el 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio La Salle expresan que sí existe confianza con los alumnos.

Lo que significa que un alto porcentaje tiene confianza con los alumnos, tanto en el colegio Bolívar como La Salle.

Cuadro No 17

Considera usted que cambiando los contenidos programaticos mejorara la ensenanza de las Ciencias Sociales.						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	5	50.0	5	50.0	10	100
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.4	3	100

I.T.S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

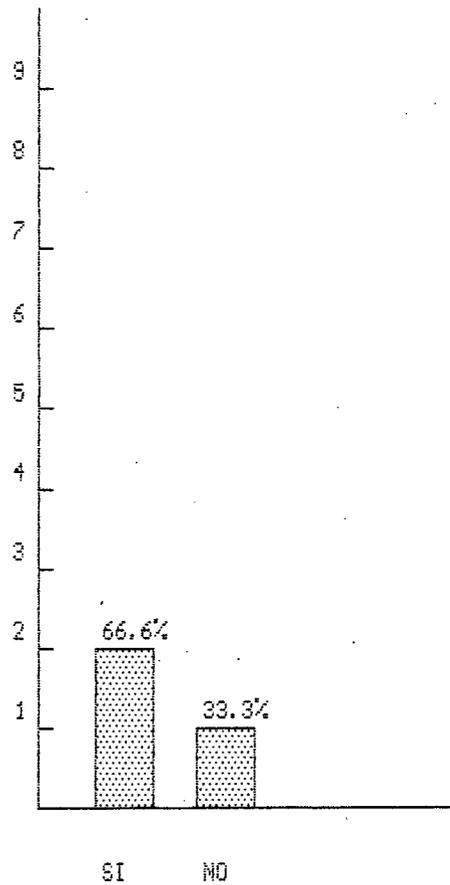


Figura No 17

ANALISIS EN CUANTO A QUE EL DOCENTE CONSIDERA QUE CAMBIANDO LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS MEJORARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Referente al criterio que tienen los docentes de Ciencias Sociales en cuanto a que cambiando los contenidos programáticos mejorará la enseñanza de las Ciencias Sociales, apreciamos lo siguiente:

El 50% de los docentes del I.T.S. Bolívar manifiestan que sí y otro 50% dicen que no.

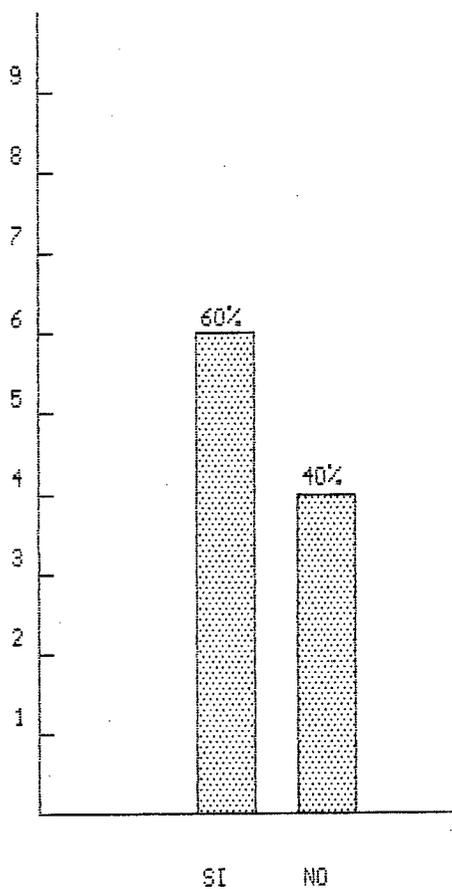
El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" dicen que sí y el 33,3% expresan que no.

Lo que significa que existen opiniones divididas con el mismo porcentaje entre los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar. Mientras que un alto porcentaje de los profesores de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" consideran que es conveniente cambiar los contenidos programáticos para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales y un porcentaje pequeño manifiesta que no.

Cuadro No 18

Considera usted que cambiando los objetivos mejoraría la enseñanza de las Ciencias Sociales.						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	6	60.0	4	40.0	10	100
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.3	3	99.9

I.T.S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

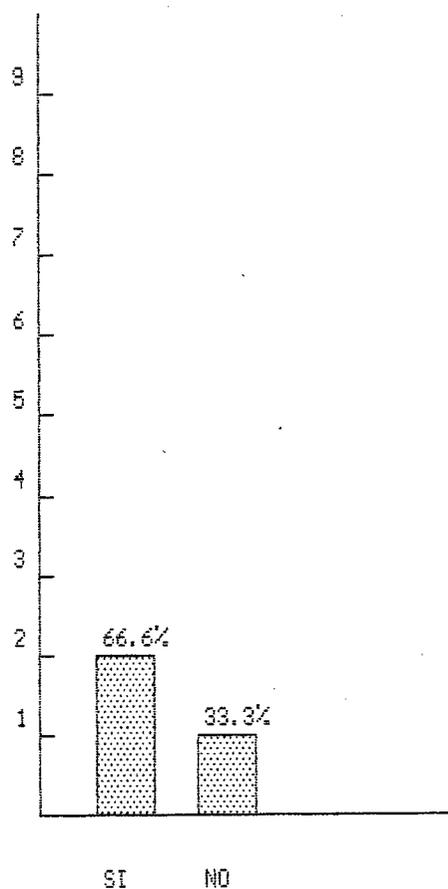


Figura No 18

ANALISIS EN CUANTO A QUE EL DOCENTE CONSIDERA QUE CAMBIANDO LOS OBJETIVOS MEJORARIA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Referente al criterio que tienen los docentes de Ciencias Sociales en cuanto a que cambiando los objetivos mejoraría la enseñanza de las Ciencias Sociales, apreciamos lo siguiente:

El 60% de los docentes del I.T.S. Bolívar manifiestan que sí, mientras que el 40% expresan que no.

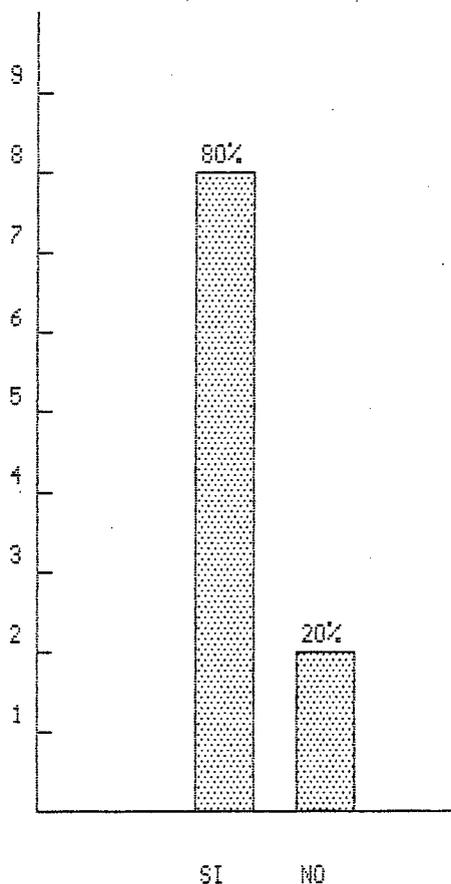
El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio La Salle, expresan que sí y el 33,3% dicen que no.

Lo que significa que el mayor porcentaje de los profesores de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle", y Bolívar consideran que es conveniente cambiar los objetivos para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales, y en mejor porcentaje expresan que no.

Cuadro No 19

El docente de Ciencias Sociales realiza la exploracion de conocimiento.						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	8	80.0	2	20.0	10	100
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.3	3	99.9

I.T.S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

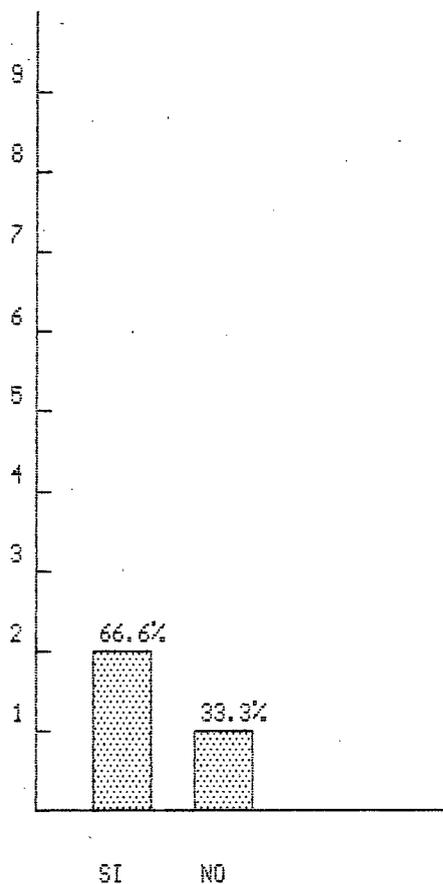


Figura No 19

**ANALISIS EN CUANTO A EL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES
REALIZA LA EXPLORACION DE CONOCIMIENTOS.**

Considerando la actitud de los profesores de Ciencias Sociales, para estimular la exploración de conocimientos de los alumnos en los colegios Bolívar y La Salle de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 80% de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S Bolívar si realizan la exploración de conocimientos, mientras que el 20% no lo hacen.

El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio La Salle si realizan la exploración de conocimientos de los alumnos, mientras que un 33,3% no realizan la exploración de conocimientos.

Lo que significa que existe una distribución equitativa en cuanto a la actitud para realizar la exploración de los conocimientos de los alumnos, por parte de los profesores de Ciencias Sociales del colegio fiscal Bolívar y fiscomisional La Salle, predominando en mayor porcentaje la realización de la exploración de conocimientos de los alumnos; y en menor porcentaje aquellos aquellos que no lo hacen.

Cuadro No 20

El docente de Ciencias Sociales presenta una motivacion para introducir a una nueva clase.						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	3	30.0	7	70.0	10	100
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.3	3	100

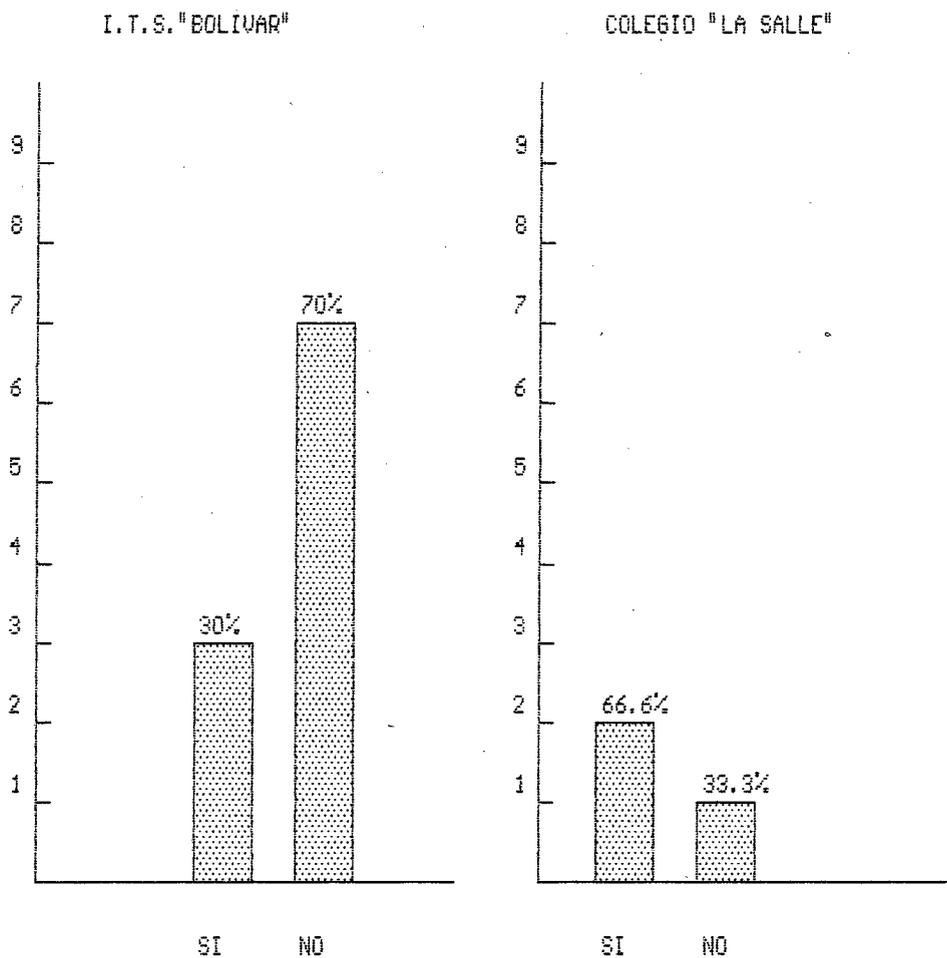


Figura No 20

ANALISIS EN CUANTO A QUE EL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES PRESENTA UNA MOTIVACION PARA INTRODUCIR A UNA NUEVA CLASE.

Considerando la actitud de los docentes de Ciencias Sociales, para presentar una motivación para introducir a una nueva clase, en los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 70% de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar no presentan una motivación para introducir a una nueva clase, mientras que el 30% si lo hacen.

El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" si realizan una motivación para introducir a una nueva clase, mientras que el 33,3% no lo hacen.

Lo que significa que el mayor porcentaje de profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar no motivan para introducir a una nueva clase, mientras que los profesores de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" en mayor porcentaje si motivan. Por tanto existe diferencia considerable entre los docentes de Ciencias Sociales para presentar una motivación para introducir a una nueva clase.

Cuadro No 21

El docente de Ciencias Sociales presenta una motivacion para introducir a una nueva clase.							
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	8	80.0	2	20.0	10	100	
"LA SALLE"	3	100.0			3	100	

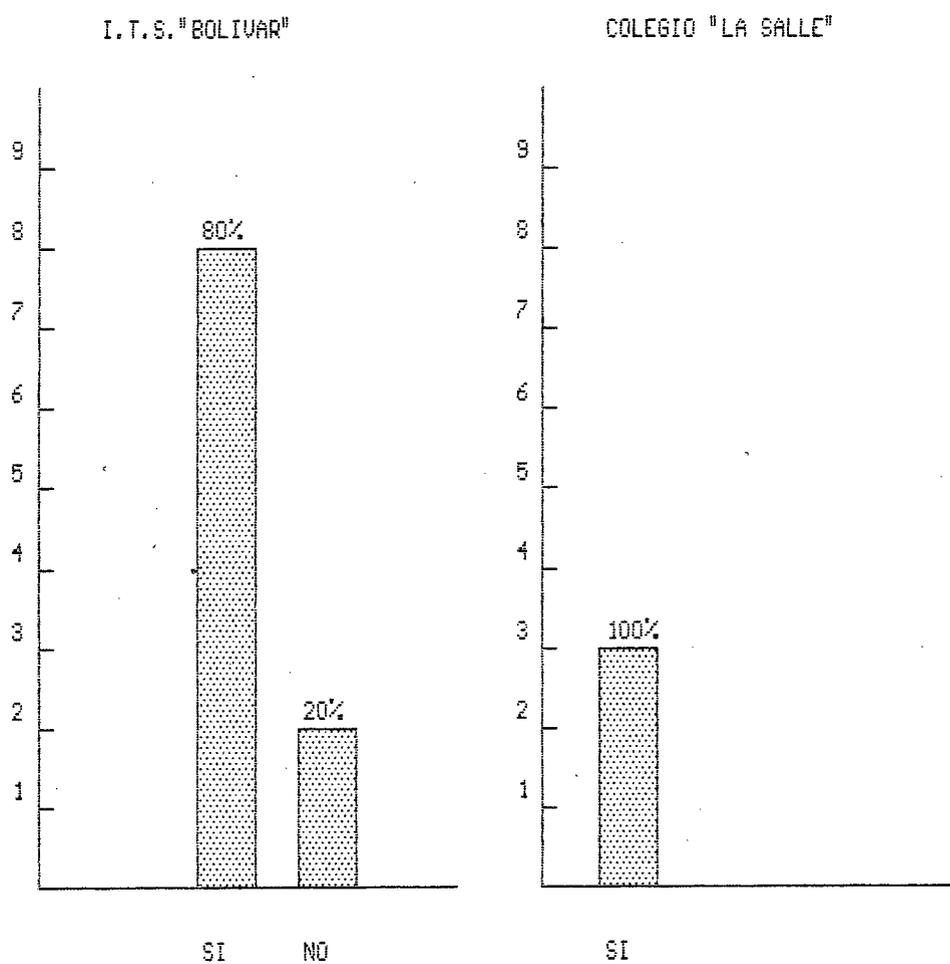


Figura No 21

ANALISIS EN CUANTO A LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACION CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE UNIDAD.

Considerando la clase de Ciencias Sociales si tuvo relación con lo presentado en el Plan de Unidad, en los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 80% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. Bolívar si tuvo relación la clase de Ciencias Sociales con lo presentado con el Plan de Unidad, mientras que el 20% no tuvo relación.

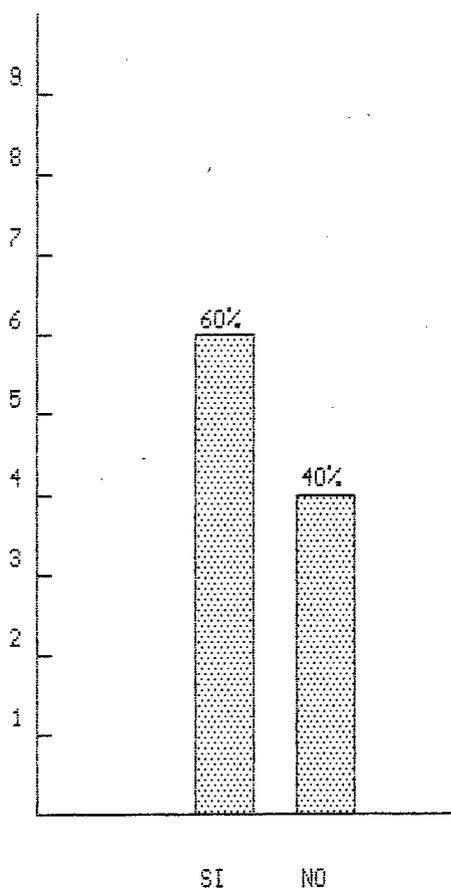
El 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle", presentaron la clase de Ciencias Sociales relacionadas con lo expuesto en el Plan de Unidad.

Lo que significa que en mayor porcentaje los docentes de Ciencias Sociales del colegio fiscomisional "La Salle", la clase de Ciencias Sociales guarda relación con lo presentado en el Plan de Unidad, mientras que un pequeño porcentaje de los docentes del I.T.S. Bolívar no relacionan la clase de Ciencias Sociales con el Plan de Unidad.

Cuadro No 22

Se cumplieron los objetivos propuestos en el Plan de Ciencias Sociales.						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	6	60.0	4	40.0	10	100
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.3	3	100

I. T. S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

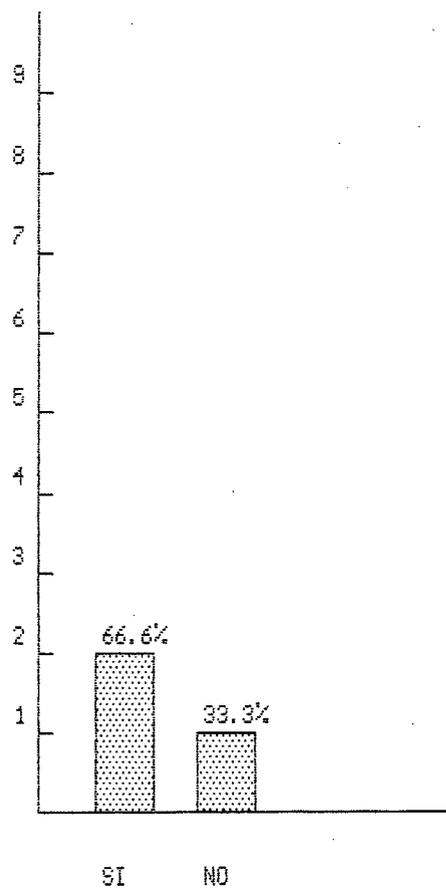


Figura No 22

ANALISIS EN CUANTO AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PLAN DE CIENCIAS SOCIALES.

Referente al cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan de Ciencias Sociales por parte de los docentes de Ciencias Sociales de los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 60% de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar si cumplen con los objetivos propuestos en el Plan de Ciencias Sociales, mientras que el 40% no lo hacen.

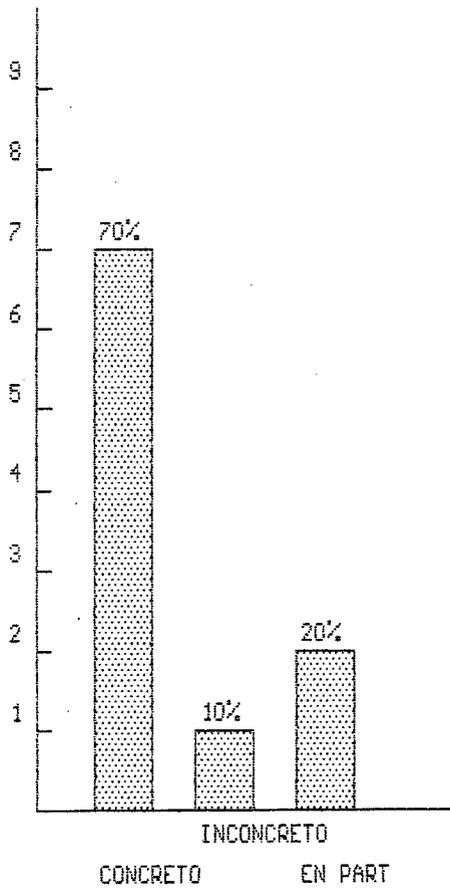
El 66,6% de los profesores de Ciencias Sociales del colegio "La Salle" si cumplen con los objetivos propuestos en el Plan de Ciencias Sociales, mientras que el 33,e% no lo hacen.

Lo que significa que en mayor porcentaje de los profesores de Ciencias Sociales de los colegios "Bolívar" y "La Salle" si cumplen con los objetivos propuestos en el Plan de Ciencias Sociales y en menor porcentaje no cumplen.

Cuadro No 23

El aspecto científico en la clase de Ciencias Sociales fue:								
Indicadores Colegio	CONCRETO		INCONCRETO		EN PARTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	7	70.0	1	10.0	2	20.0	10	100
"LA SALLE"	2	66.6			1	33.3	3	100

I.T.S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

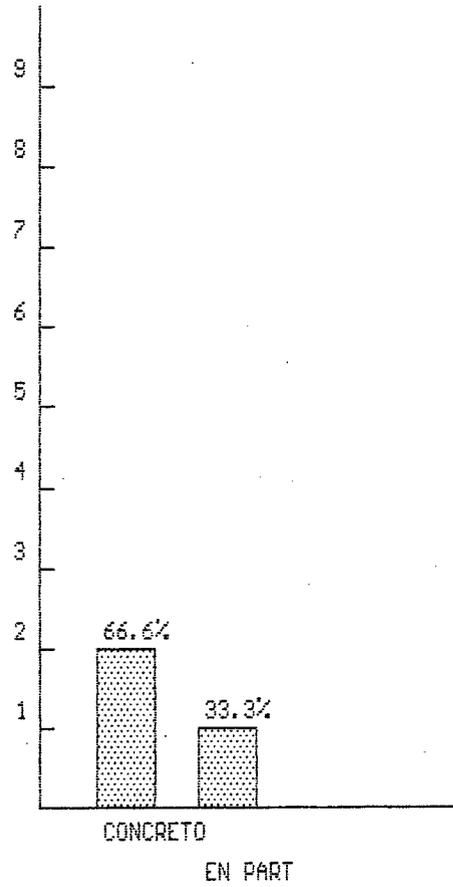


Figura No 23

ANALISIS EN CUANTO AL ASPECTO CIENTIFICO EN LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES.

Referente al aspecto cienten la clase de Ciencias Sociales expuesta por los docentes de Ciencias Sociales de los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 70% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. Bolívar el aspecto científico fue concreto, el 20% en parte y el 10% apreciamos inconcreto.

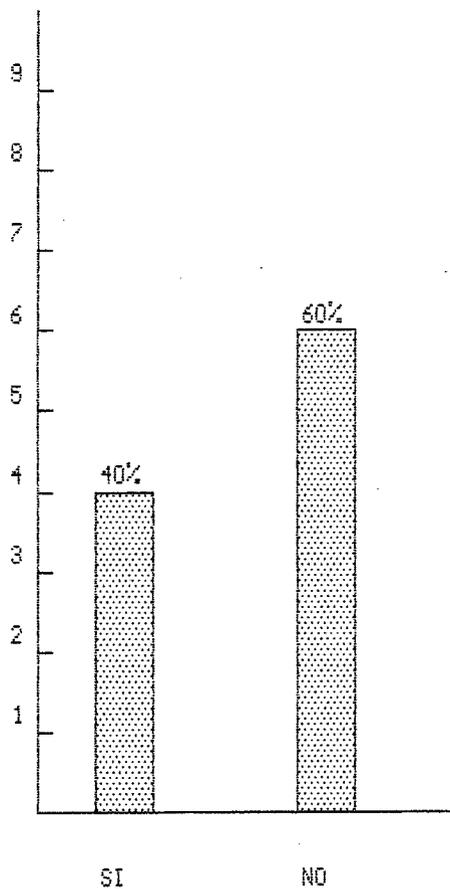
El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" en el aspecto científico fue concreto, mientras que un 33,3% en parte fue concreto.

Lo que significa que el mayor porcentaje de profesores de Ciencias Sociales de los colegios: "Bolívar y La Salle" en el aspecto científico fueron concretos, en menor porcentaje a veces concretos.

Cuadro No 24

En la clase de Ciencias Sociales hubo actividades de refuerzo.							
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	4	40.0	6	60.0	10	100	
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.3	3	100	

I. T. S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

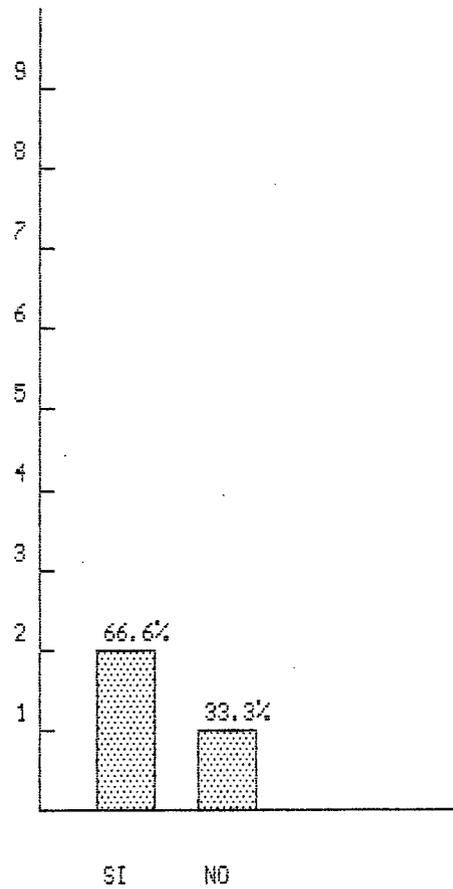


Figura No 24

ANALISIS EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO EN LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES.

Considerando la actitud de los docentes de Ciencias Sociales para realizar actividades de refuerzo en la clase, en los colegios "Bolívar", "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 60% de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. "Bolívar" no realizaron actividades de refuerzo, mientras que el 40% si lo hacen.

El 66,6% de los profesores de Ciencias Sociales del colegio "La Salle" en su clase hubo actividades de refuerzo, mientras que el 33,3% no lo hicieron.

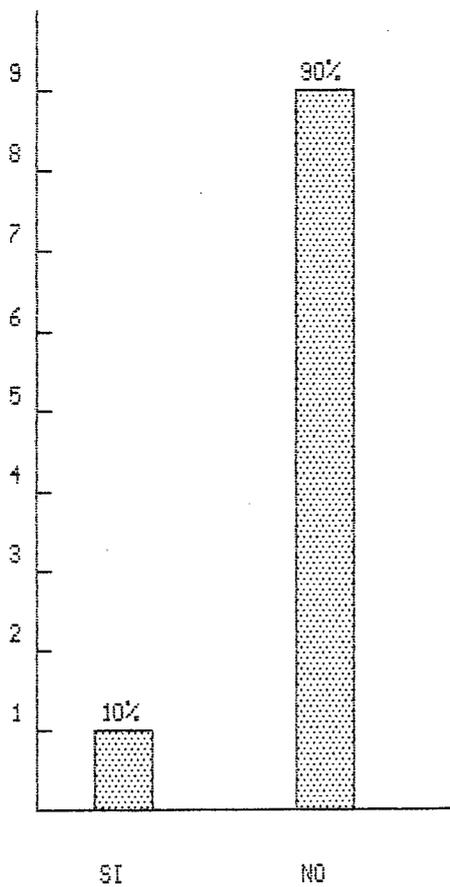
Lo que significa que el mayor porcentaje de profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar no realizan actividades de refuerzo, mientras que los docentes del colegio fiscomisional "La Salle" si lo realizan.

Por tanto existe diferencia considerable entre los docentes de Ciencias Sociales para realizar actividades de refuerzo en la clase.

Cuadro No 25

En la clase de Ciencias Sociales hubo evaluacion						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	1	10.0	9	90.0	10	100
"LA SALLE"	3	100.0			3	100

I. T. S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

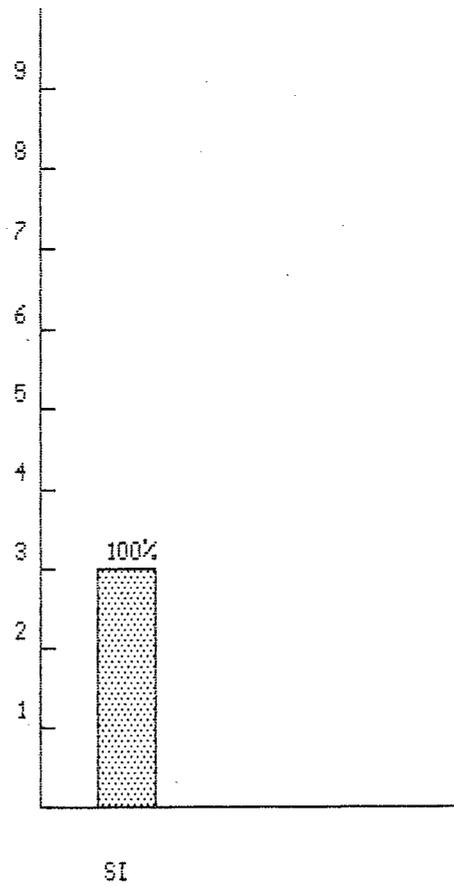


Figura No 25

ANALISIS EN CUANTO A QUE EN LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES HUBO EVALUACION.

Considerando la actitud de los docentes de Ciencias Sociales para realizar evaluación en la clase, en los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 90% de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar no realizan evaluaciones en la clase de Ciencias Sociales, mientras que el 10% si realizan evaluaciones.

El 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" si realizan evaluaciones en su clase de Ciencias Sociales.

Lo que significa que el mayor porcentaje de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar no realizan evaluaciones en las clases de Ciencias Sociales, mientras que los profesores del colegio fiscomisional "La Salle" si realizan evaluaciones.

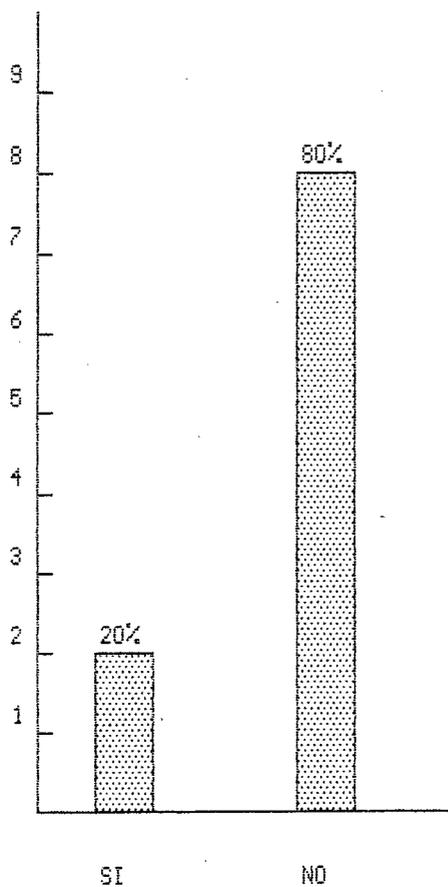
Por tanto existe diferencia considerable entre los docentes de Ciencias Sociales para realizar evaluaciones en la clase de Ciencias Sociales.

La evaluación consistió en la aplicación de cuestionarios objetivos y cortos sobre el tema tratado, así como también en resúmenes y síntesis por parte de los alumnos sobre la clase.

Cuadro No 26

La evaluación permitio darse cuenta que se lograron los objetivos						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	2	20.0	8	80.0	10	100
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.3	3	100

I. T. S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

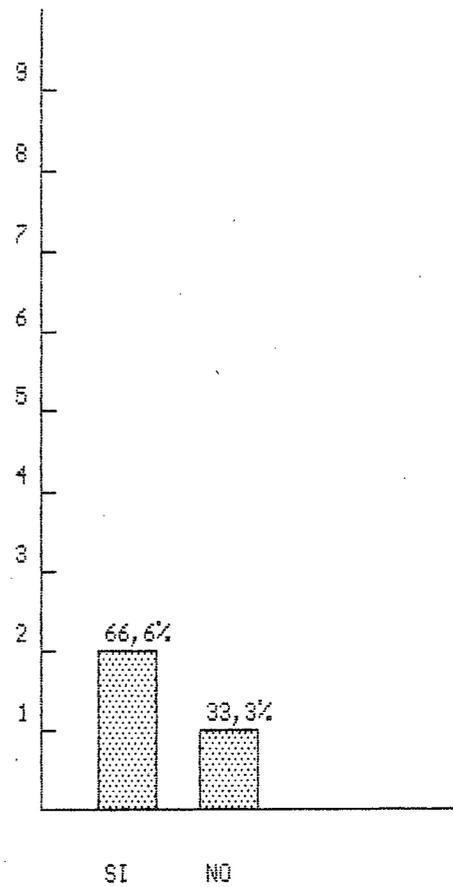


Figura No 26

ANALISIS EN CUANTO A LA EVALUACION PERMITIO DARSE CUENTA QUE SE LOGRARON LOS OBJETIVOS.

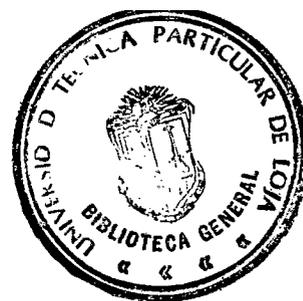
Considerando la actitud de los docentes de Ciencias Sociales para determinar si la evaluación permitió darse cuenta que se lograron los objetivos, en los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 80% de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar no permitió darse cuenta que se lograron los objetivos mientras que el 20% si lograron los objetivos.

El 66,6% de los profesores de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle", mediante la evaluación permitió darse cuenta que se lograron los objetivos, mientras que el 33,3% no permitió darse cuenta que se lograron los objetivos.

Lo que significa que el mayor porcentaje de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar, por la falta de evaluación no permite darse cuenta que se lograron los objetivos; mientras que el mayor porcentaje de los profesores de Ciencias Sociales del colegio Fiscomisional "La Salle" si permiten determinar el logro de los objetivos.

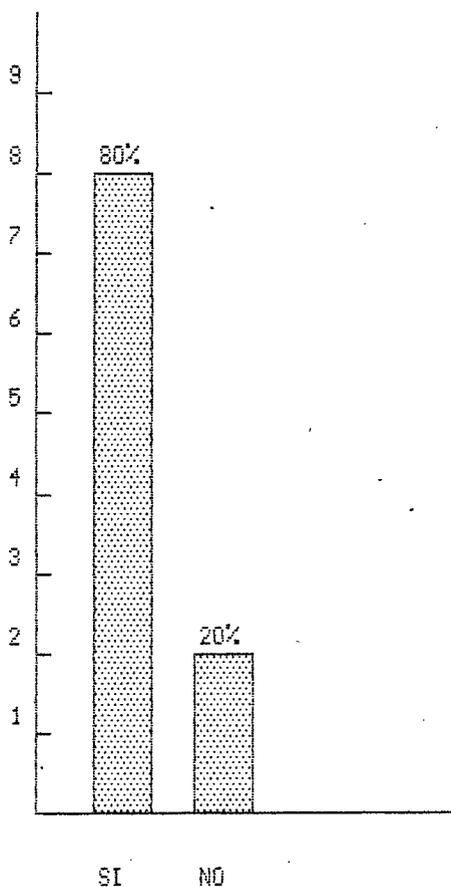
Por tanto existe diferencia considerable entre los docentes de Ciencias Sociales en cuanto a que la evaluación permita darse cuenta que se lograron los objetivos.



Cuadro No 27

El docente de Ciencias Sociales de oportunidad para que el alumno pueda dar sus criterios.									
Indicadores Colegio	SI		NO		A VECES		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	8	80.0	2	20.0			10	100	
"LA SALLE"					3	100.0	3	100	

I.T.S. "BOLIVAR"



COLEGIO "LA SALLE"

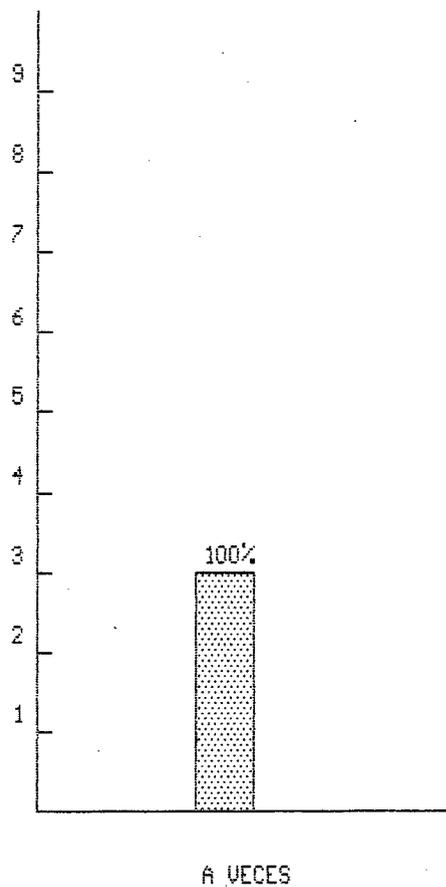


Figura No 27

ANALISIS EN CUANTO AL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES DA OPORTUNIDAD PARA QUE EL ALUMNO PUEDA DAR SUS CRITERIOS.

Considerando la actitud de los docentes de Ciencias sociales da oportunidad para que el alumno pueda dar sus criterios, en los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán.

El 80% de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. "Bolívar" si da oportunidad para que el alumno pueda dar sus criterios, mientras que el 20% de los profesores no da oportunidad.

El 100% de los profesores de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" a veces dan oportunidad para que el alumno pueda dar sus criterios.

Lo que significa que el mayor porcentaje de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar dan oportunidad para que el alumno pueda dar sus criterios, mientras que todos los profesores de Ciencias Sociales del Colegio Fiscomisional "La Salle" a veces dan oportunidad para que el alumno pueda dar su criterio. Por tanto existe diferencia considerable entre los docentes de Ciencias Sociales de los dos establecimientos observados, en cuanto a la oportunidad que da para que el alumno pueda dar su criterio.

Cuadro No 28

El docente de Ciencias Sociales acepta sugerencias del alumno cuando el maestro no esta claro en la explicacion									
Indicadores Colegio	SI		NO		A VECES		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	9	90.0	1	10.0			10	100	
"LA SALLE"	2	66.6			1	33.3	3	100	

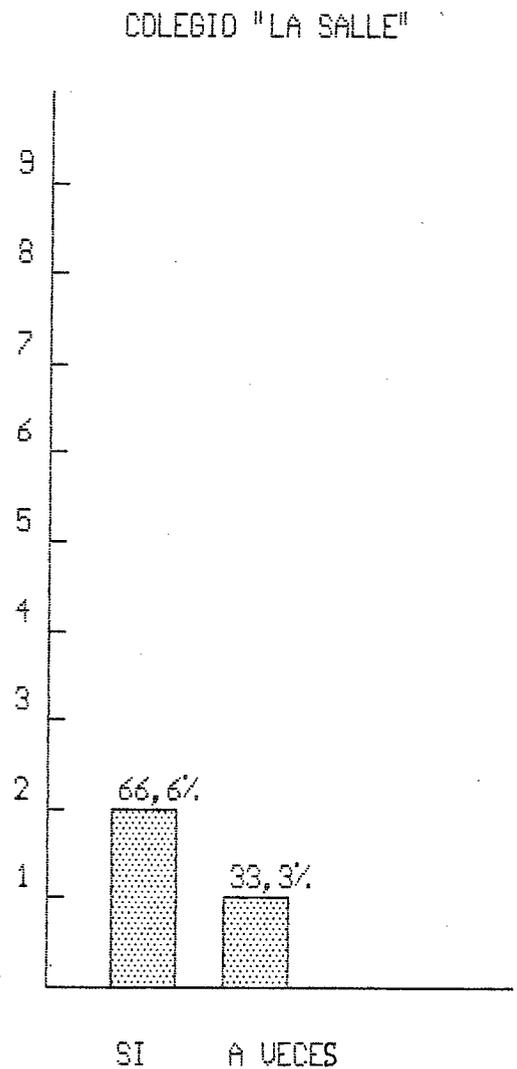
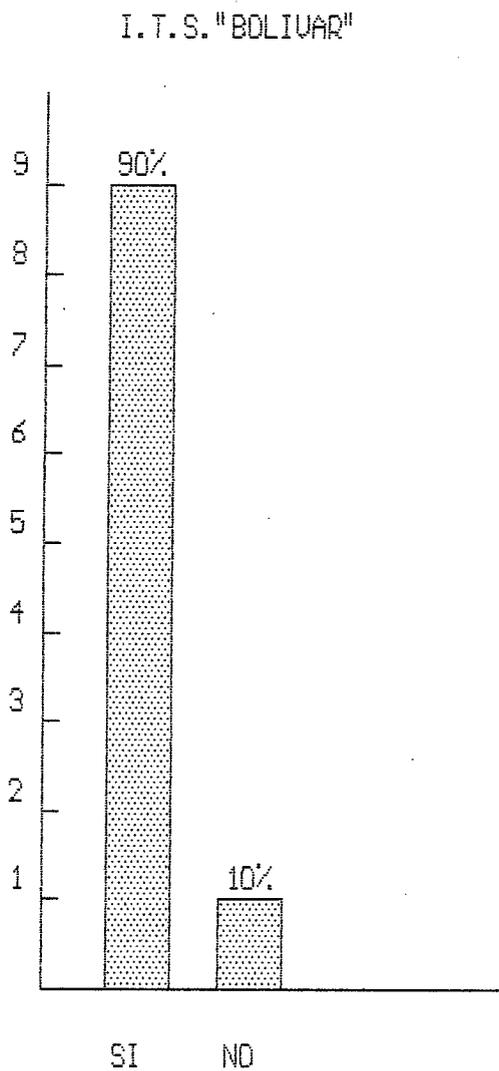


Figura No 28

ANALISIS EN CUANTO A QUE EL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES ACEPTA SUGERENCIAS DEL ALUMNO CUANDO EL MAESTRO NO ESTA CLARO EN LA EXPLICACION.

Referente al docente de Ciencias Sociales acepta sugerencias del alumno cuando no está claro en la explicación, en los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos los siguiente:

El 90% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. "Bolívar" si aceptan sugerencias del alumno cuando no está claro en su explicación, el 10% no lo hacen.

El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del colegio "La Salle" si aceptan sugerencias del alumno cuando no está claro en su explicación, y el 33,3% a veces aceptan sugerencias por parte de los alumnos.

Lo que significa que el mayor porcentaje de los docentes de Ciencias Sociales aceptan sugerencias de los alumnos cuando su explicación no es clara, en menor porcentaje no aceptan o a veces aceptan las sugerencias de los alumnos.

Cuadro No 29

Durante el proceso de la clase de Ciencias Sociales el profesor permite la participacion del alumno.									
Indicadores Colegio	SI		NO		A VECES		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	10	100.0					10	100	
"LA SALLE"	3	100.0					3	100	

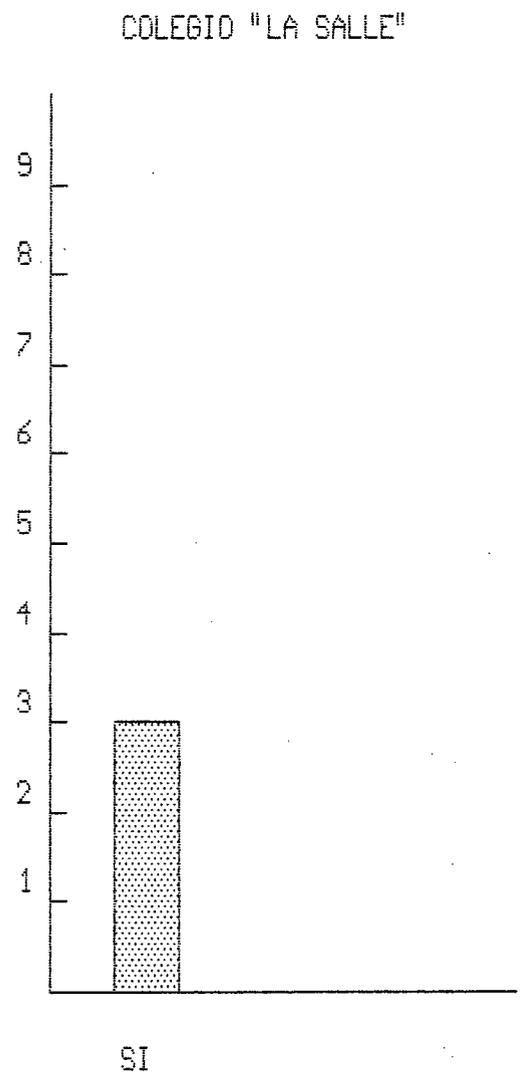
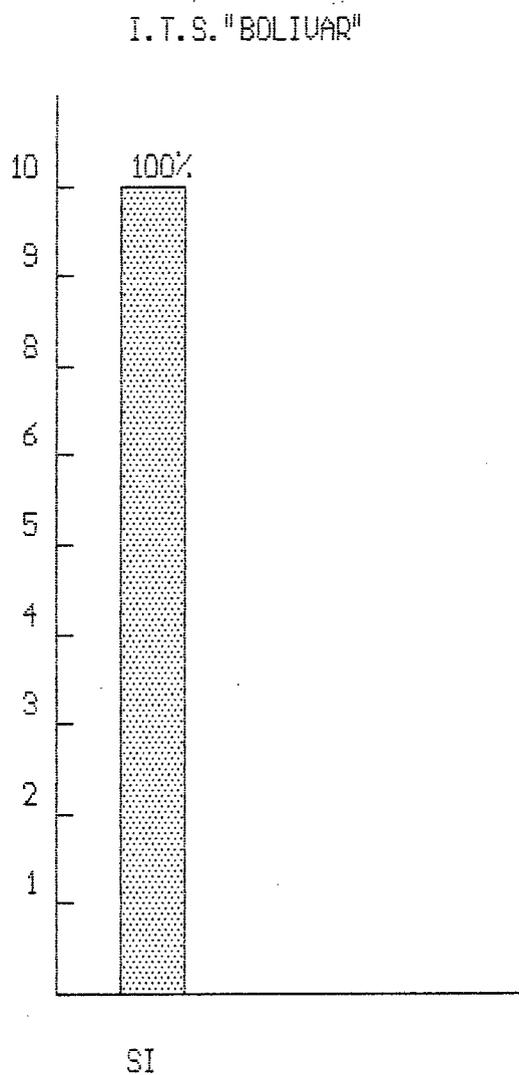


Figura No 29

ANALISIS EN CUANTO A QUE DURANTE EL PROCESO DE LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES, EL PROFESOR PERMITE LA PARTICIPACION DEL ALUMNO.

Considerando la actitud del docente de Ciencias Sociales en cuanto a que durante el proceso de la clase permita la participación del alumno, en los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente.

El 100% de los docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar si permiten la participación del alumno durante el proceso de la clase.

El 100% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" si permiten la participación del alumno durante el proceso de la clase.

Lo que significa que los docentes de Ciencias Sociales todos sin excepción de los colegios "Bolívar" y "La Salle" si permiten la participación de los alumnos durante el proceso de la clase.

Cuadro No 30

El profesor de Ciencias Sociales se enoja cuando el alumno reclama algo sobre la clase.									
Indicadores Colegio	SI		NO		A VECES		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	2	20.0	7	70.0	1	10.0	10	100	
"LA SALLE"			3	100.0			3	100	

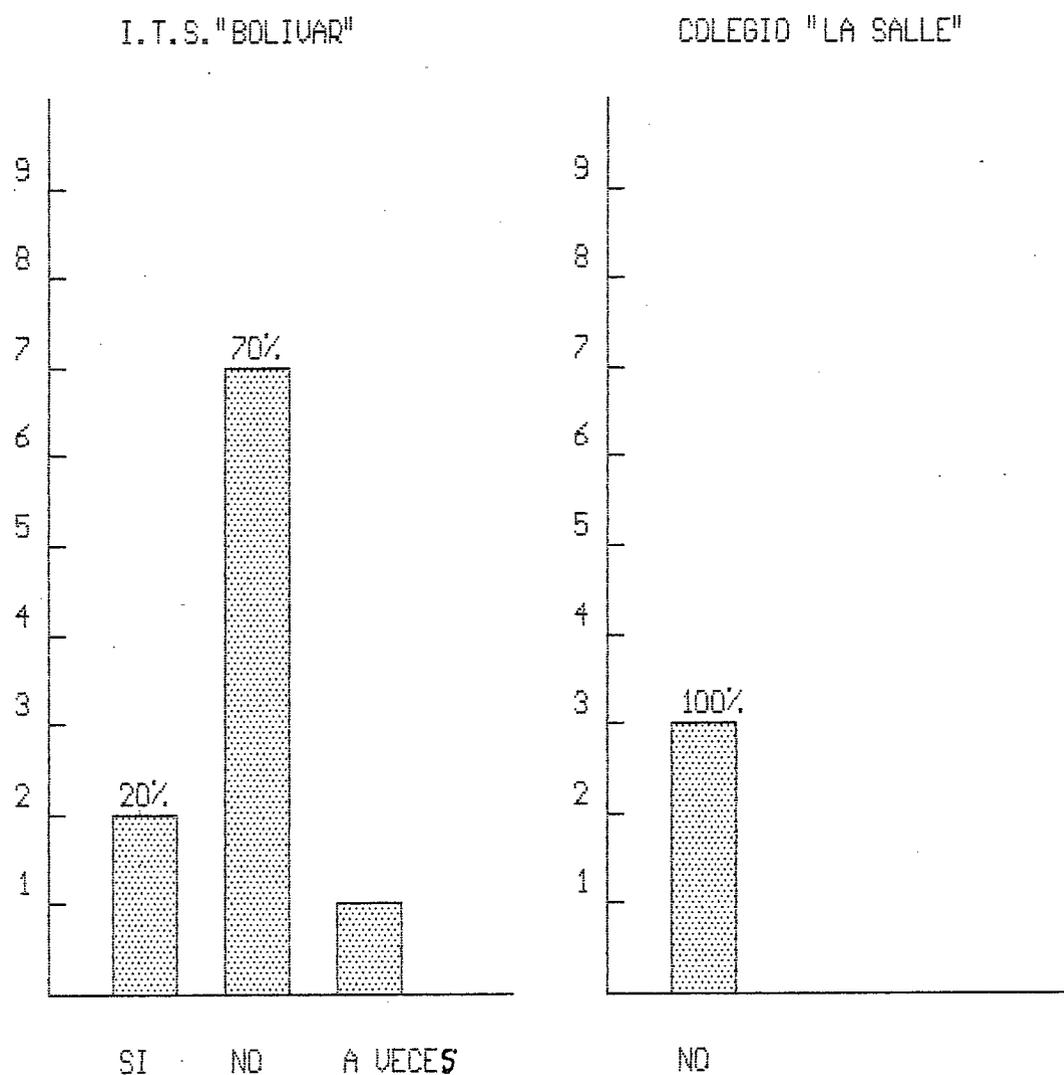


Figura No 30

ANALISIS EN CUANTO A QUE EL PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES SE ENOJA CUANDO EL ALUMNO RECLAMA ALGO SOBRE LA CLASE.

Considerando la actitud de los docentes de Ciencias Sociales si se enoja cuando el alumno reclama algo sobre la clase, en los colegios "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 70% de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar, no se enojan cuando el alumno reclama algo sobre la clase, el 20% si se enojan y el 10% a veces se enoja cuando el alumno reclama algo sobre la clase.

El 100% de los profesores de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle", no se enojan cuando el alumno reclama algo sobre la clase.

Lo que significa que en mayor porcentaje de profesores del I.T.S. Bolívar no se enojan cuando el alumno reclama algo sobre la clase, un mínimo porcentaje se enojan y muy pocos a veces se enojan. Mientras que los profesores del colegio La Salle no se enojan cuando el alumno reclama algo sobre la clase.

Cuadro No 31

Existe confianza entre maestro y alumnos.						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	7	70.0	3	30.0	10	100
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.3	3	99.9

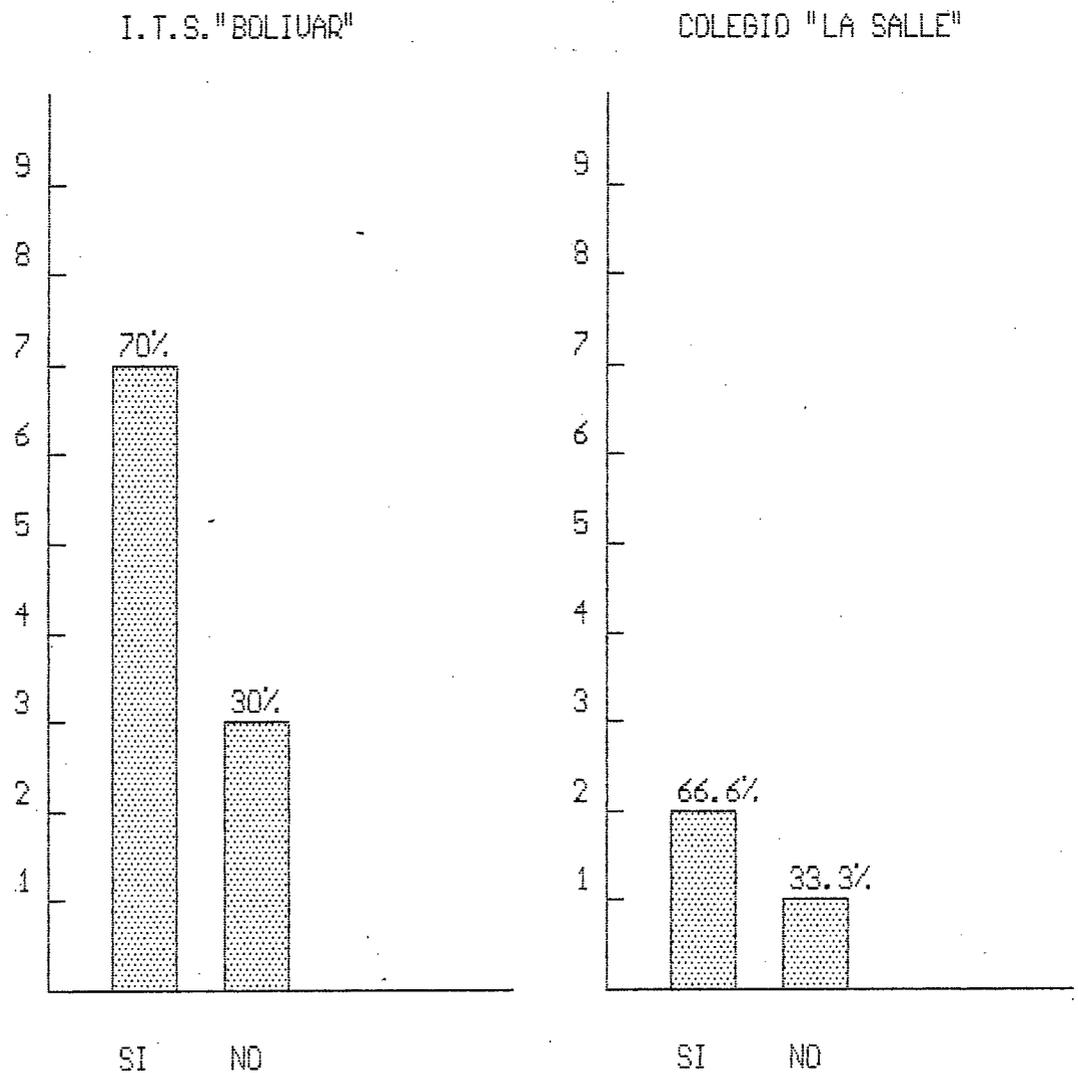


Figura No 31

ANALISIS EN CUANTO A QUE EXISTE CONFIANZA ENTRE MAESTRO Y ALUMNOS.

Considerando la actitud de los docentes de Ciencias Sociales, en cuanto a que existe confianza entre docente-alumno, en los colegios: "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 70% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. Bolívar si tienen confianza con el alumno, el 30% no tienen confianza con el alumno.

El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" tiene confianza con el alumno, mientras que el 33,3% no tienen confianza entre docente-alumno.

Lo que significa que un mayor porcentaje de docentes de Ciencias Sociales de los colegios: Bolívar y La Salle tienen confianza con sus alumnos y en menor porcentaje no existe confianza entre docente-alumno.

Cuadro No 32

El profesor de Ciencias Sociales mantuvo la disciplina durante el desarrollo de la clase.						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	6	60.0	4	40.0	10	100
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.3	3	99.9

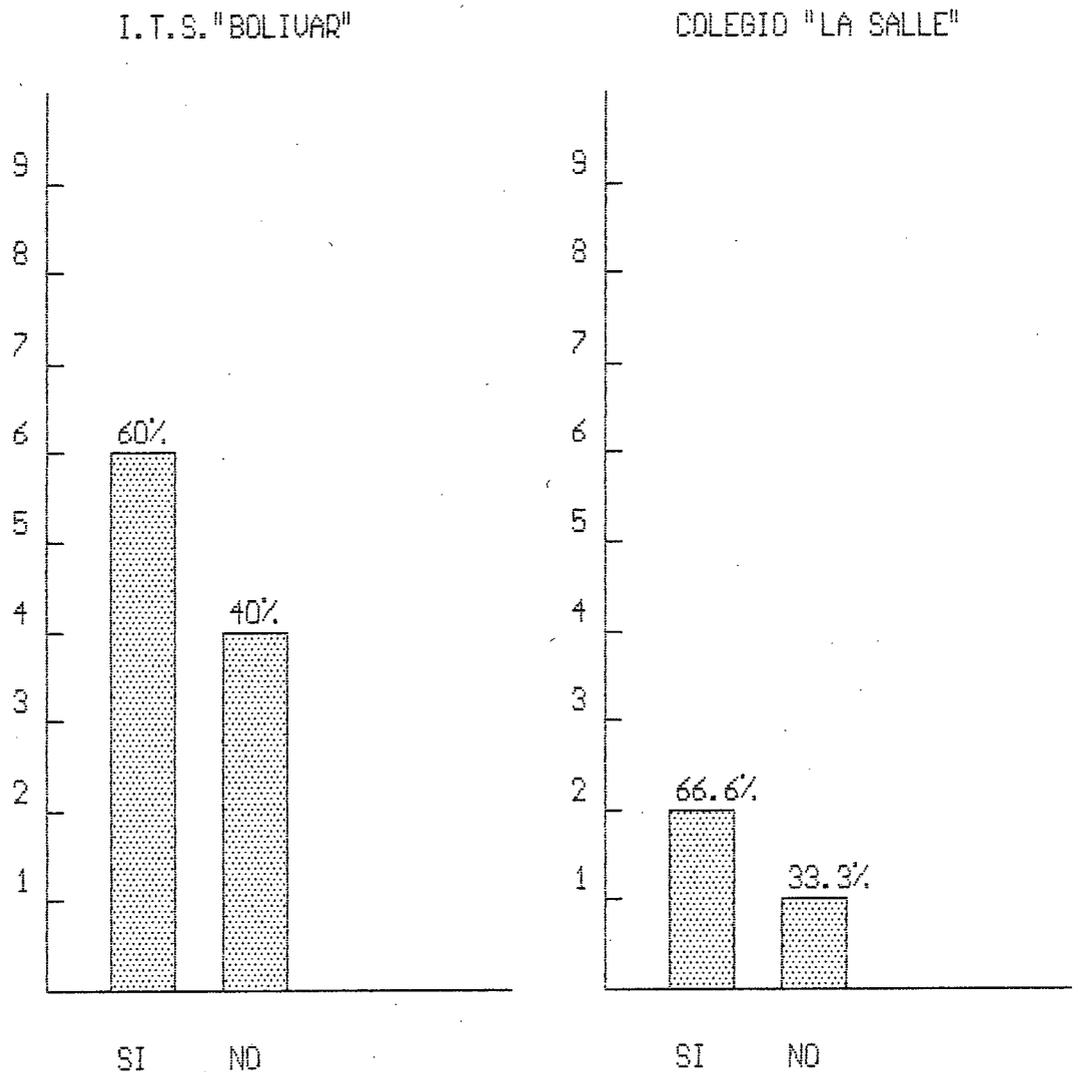


Figura No 32

ANALISIS EN CUANTO A QUE EL PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES MANTUVO LA DISCIPLINA DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE.

Considerando la actitud de los docentes de Ciencias Sociales, para mantener la disciplina durante el desarrollo de la clase, en los colegios: "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 60% de los profesores de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar si mantienen la disciplina durante el desarrollo de la clase, mientras que el 40% no lo hacen.

El 66,6% de los profesores de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle", si mantienen la disciplina durante el desarrollo de la clase, mientras que el 33,3% no lo hacen.

Lo que significa que el mayor porcentaje de profesores de Ciencias Sociales de los Colegios "Bolívar" y "La Salle" si mantienen la disciplina durante el desarrollo de la clase y en menor porcentaje no mantienen la disciplina de la clase.

Cuadro No 33

El docente de Ciencias Sociales utilizo un lenguaje didactico claro y comprensible para el estudiante.									
Indicadores Colegio	SI		NO		A VECES		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	9	90.0	1	10.0			10	100	
"LA SALLE"	2	66.6			1	33.3	3	100	

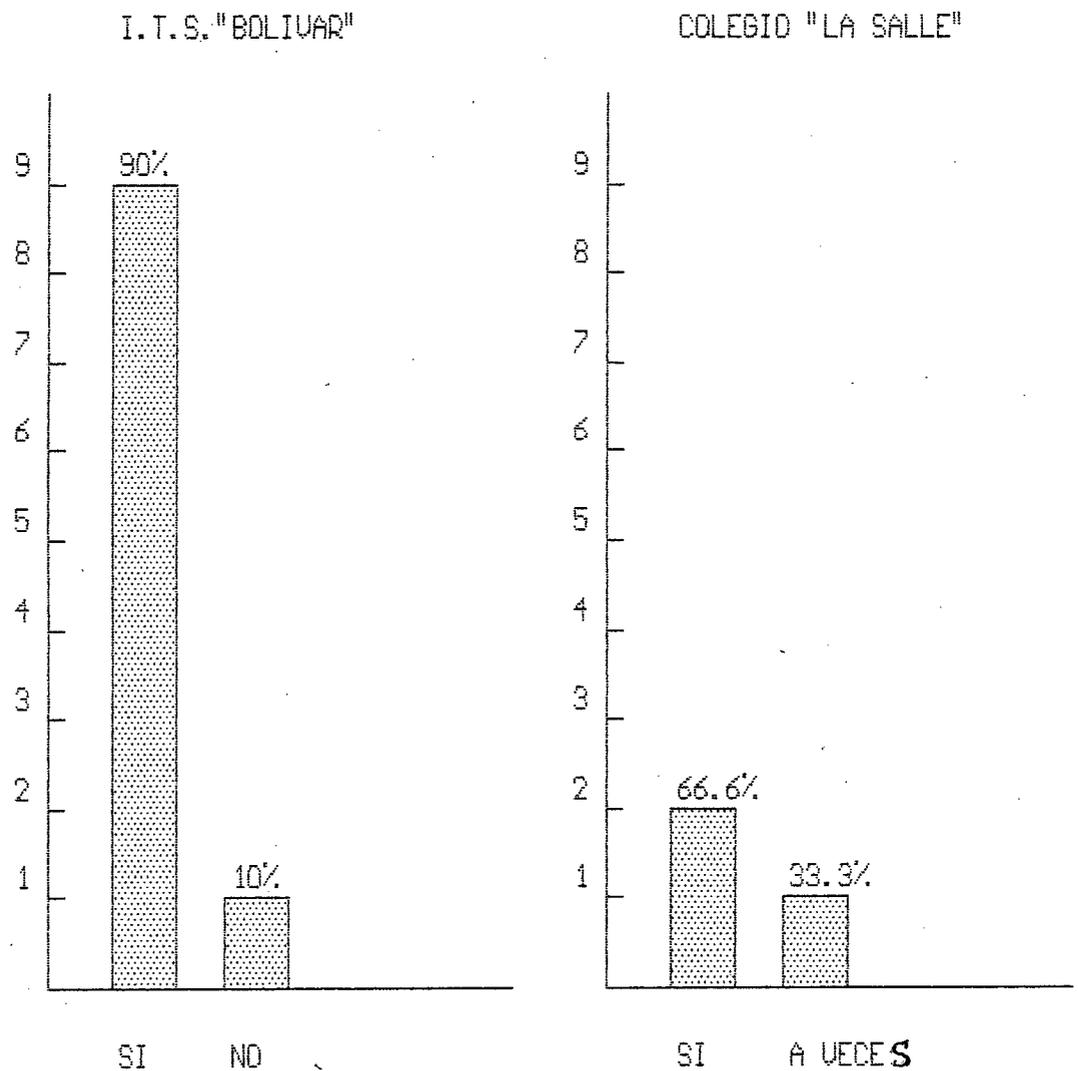


Figura No 33

ANALISIS EN CUANTO A QUE EL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES UTILIZA UN LENGUAJE DIDACTICO CLARO Y COMPENSIBLE PARA EL ESTUDIANTE.

Considerando la actitud de los docentes de Ciencias Sociales, utilizó un lenguaje didáctico claro y comprensible para el estudiante, en los colegios: Bolívar y La Salle de la ciudad de Tulcán.

El 90% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. Bolívar sí utilizaron un lenguaje didáctico claro y comprensible para el estudiante, y el 10% no utilizó un lenguaje didáctico claro y comprensible para el estudiante.

El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" sí utilizó un lenguaje didáctico claro y comprensible para el estudiante, mientras que el 33,3% a veces utilizó.

Lo que significa que el mayor porcentaje de los docentes de Ciencias Sociales de los colegios: Bolívar y La Salle, utilizó un lenguaje didáctico y comprensible para el estudiante y un menor porcentaje no lo hizo.

Cuadro No 34

El docente de Ciencias Sociales en la clase utilizo material didactico									
Indicadores Colegio	SI		NO		A VECES		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
"BOLIVAR"	9	90.0	1	10.0			10		100
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.3			3		100

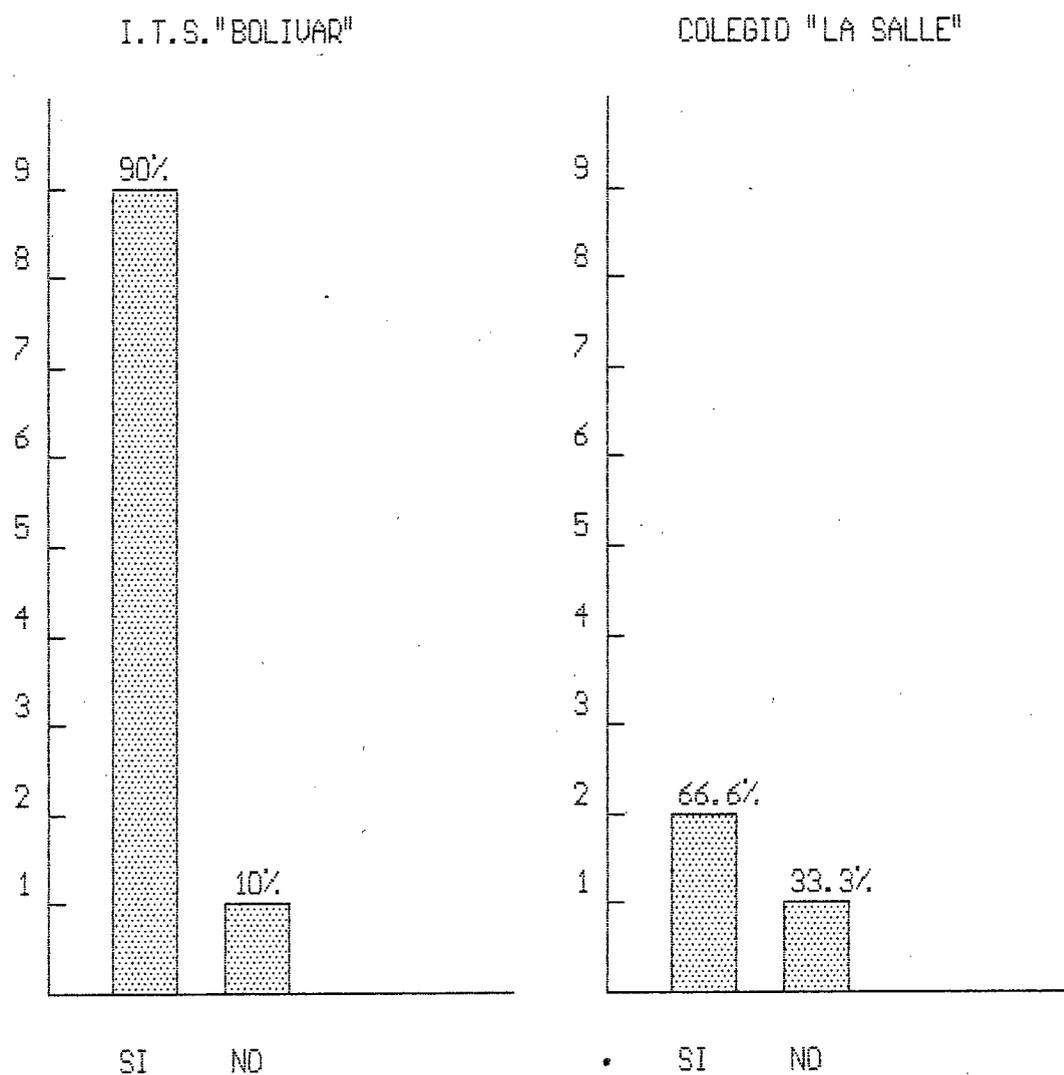


Figura No 34

ANALISIS EN CUANTO A QUE EL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES EN LA CLASE UTILIZO MATERIAL DIDACTICO.

Considerando la actitud de los docentes de Ciencias Sociales, para utilizar material didáctico en la clase, en los colegios: "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 90% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. "Bolívar" si utilizó material didáctico, mientras que el 10% no utilizó material didáctico en clase.

El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" si utilizó material didáctico en la clase, mientras que el 33,3% no utilizó material didáctico.

Lo que significa que el mayor porcentaje de los docentes de Ciencias Sociales de los colegios: Bolívar y La Salle utilizaron material didáctico en la clase, y un mínimo porcentaje no lo hizo.

Cuadro No 35

El tiempo previsto para el periodo de clase de Ciencias Sociales fue distribuido en forma adecuada.						
Indicadores Colegio	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
"BOLIVAR"	8	80.0	2	20.0	10	100
"LA SALLE"	2	66.6	1	33.3	3	100

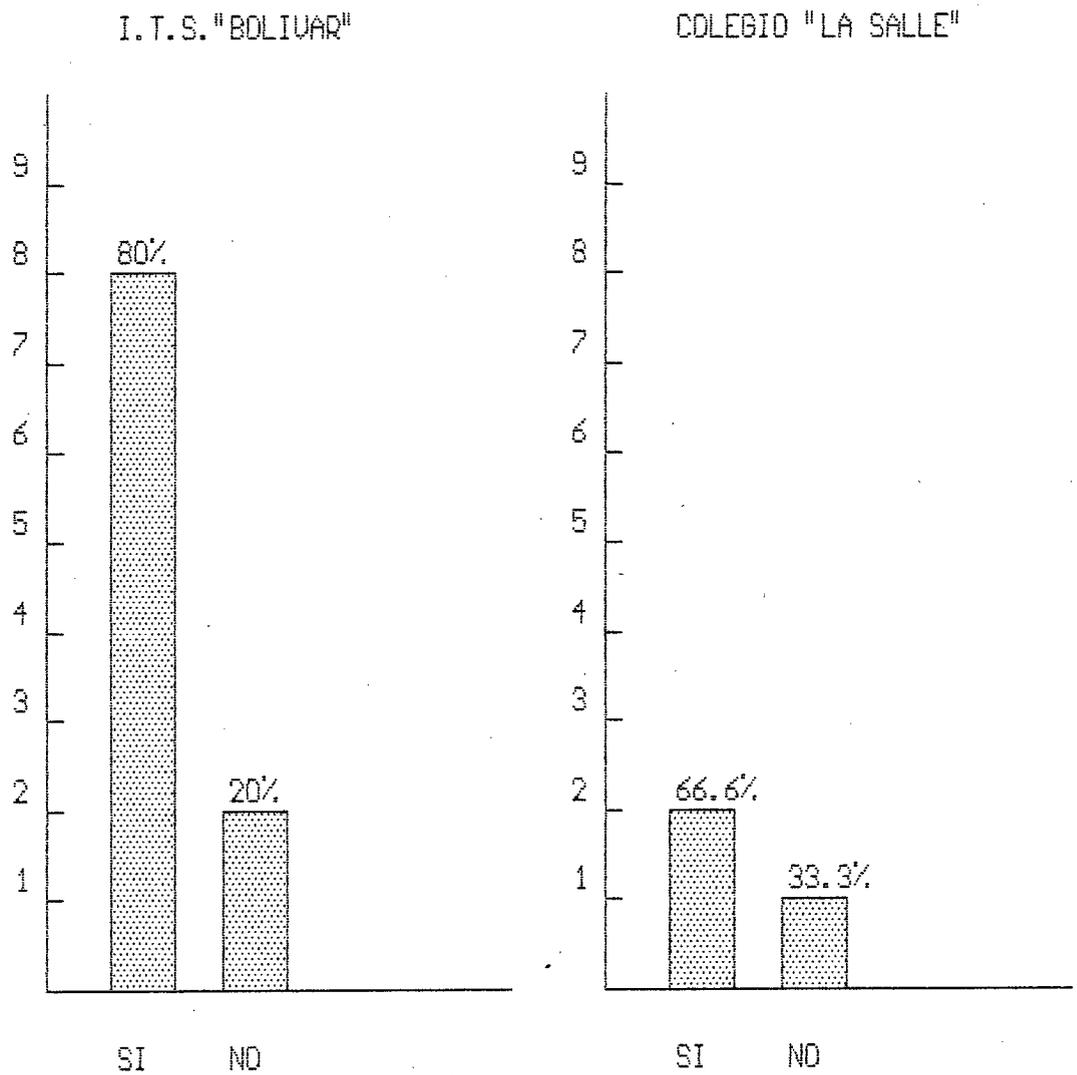


Figura No 35

ANALISIS EN CUANTO AL TIEMPO PREVISTO PARA EL PERIODO DE CLASE DE CIENCIAS SOCIALES SI FUE DISTRIBUIDO EN FORMA ADECUADA.

Referente al tiempo previsto para el período de clase de Ciencias Sociales fue distribuido en forma adecuada, en los colegios: "Bolívar" y "La Salle" de la ciudad de Tulcán, apreciamos lo siguiente:

El 80% de los docentes de Ciencias Sociales del I. T.S. "Bolívar" si distribuyó adecuadamente el tiempo previsto para el período de clase, mientras que el 20% no lo hizo.

El 66,6% de los docentes de Ciencias Sociales del Colegio "La Salle" distribuyó adecuadamente el tiempo previsto para el período de clase, mientras que el 33,3% no lo hizo.

Lo que significa que el mayor porcentaje de docentes de Ciencias Sociales de los colegios: "Bolívar" y "La Salle" distribuyen adecuadamente el tiempo previsto para el período de clase, y en mínimo porcentaje no distribuye adecuadamente el tiempo previsto para el período de clase.

CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

La investigación bibliográfica especializada, documentada y de campo nos han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos de los colegios I.T.S. "Bolívar" y Hno. Miguel "La Salle" de la ciudad de Tulcán, consideran a sus profesores de Ciencias Sociales en un alto porcentaje como bien preparados, que valoran la actuación en clase, les agrada la forma como les enseñan la asignatura por lo que despierta curiosidad e interés por tanto comprenden fácilmente la clase y su rendimiento es satisfactorio.
2. Los alumnos de los colegios I.T.S. "Bolívar" y Hno. Miguel "La Salle" de la ciudad de Tulcán, consideran en un buen porcentaje que lo que les enseña su profesor de Ciencias Sociales les va a servir en la vida práctica; sin embargo a veces les permite desarrollar las habilidades referente a la comprensión de enunciados sociales.
3. La utilización del Método de Itinerario y la Técnica Explicativa son los más empleados por los docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar; mientras que los docentes de Ciencias Sociales del colegio La Salle utilizan de preferencia la Técnica Explicativa luego el Método del Itinerario; en menor porcentaje utilizan la Técnica del Dictado, la Lectura Comenta-

da, el Método Científico, el Método de Investigación el Estudio Dirigido, el Foro, la Mesa Redonda y el Método Comparativo.

4. Los docentes de Ciencias Sociales de los colegios: I.T.S. Bolívar y Hno. Miguel La Salle de la ciudad de Tulcán, consideran que proporcionando más confianza al estudiante obtendrá mayores logros en la receptividad del conocimiento y que la amistad no influye en la calificación, aunque un reducido número de docentes manifiestan que ha veces la amistad influye en la calificación.
5. La mayoría de docentes de Ciencias Sociales de los colegios: I.T.S. Bolívar y La Salle de la ciudad de Tulcán consideran que cambiando los objetivos mejoraría la enseñanza de las Ciencias Sociales, en cuanto al cambio de contenidos programáticos para mejorar la enseñanza, tienen opiniones divididas.
6. Es considerable el porcentaje de docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar que no realizan la motivación para introducir a una nueva clase, no realizan actividades de refuerzo, no evalúan por lo que no permite darse cuenta el logro de los objetivos. Mientras que los docentes de Ciencias Sociales del colegio La Salle ocurre todo lo contrario.
7. En el aspecto científico la clase de Ciencias Socia-

les en los colegios: I.T.S. Bolívar y La Salle en su mayoría fue concreto y en un mínimo porcentaje fue inconcreto.

8. La mayoría de los docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar dan oportunidad para que los alumnos puedan dar sus criterios, aceptando las sugerencias, sin enojarse y dando confianza, mantienen la disciplina del curso, utilizan un lenguaje didáctico claro y comprensible para el alumno y distribuyen adecuadamente el tiempo previsto para la clase. Mientras que los docentes de Ciencias Sociales del colegio La Salle, a veces dan oportunidad para que el alumno exprese sus criterios.
9. Los docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar y La Salle en un alto porcentaje utilizaron material didáctico, sin embargo se considera que son insuficientes y poco actualizados.
10. La enseñanza de las Ciencias Sociales presupone una serie de actividades planificadas con anterioridad, de acuerdo a sus finalidades, y aprovechando todos los medios y recursos disponibles.
11. El mayor porcentaje de docentes de Ciencias Sociales del I.T.S. Bolívar tienen de 11 a 15 años de servicio en el Magisterio en menor proporción aquellos que tienen de 21 a 25 años de servicio, de los

cuales la mayoría son Licenciados en Ciencias de la Educación, especialización Ciencias Sociales. Mientras que los docentes de Ciencias Sociales del colegio La Salle, la mayoría tienen de 21 a 25 años de servicio en el Magisterio, y todos son licenciados en Ciencias de la Educación especialización Ciencias Sociales.

12. Las características físicas de los colegios: I.T.S. Bolívar y Hno.Miguel La Salle de la ciudad de Tulcán están acorde con los requerimientos de la Educación.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Procurar mayor participación de las Facultades de Ciencias de la Educación hacia los profesores de Ciencias Sociales a través de:
 - Cursos, seminarios, foros, mesas redondas, simposium, etc, que permitan dar a conocer los adelantos educativos, y principalmente sobre métodos y técnicas adecuadas para la enseñanza de las ciencias.
 - Realizar publicaciones periódicas sobre metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
2. Los docentes de Ciencias Sociales deben usar preferentemente combinaciones metodológicas y técnicas apropiadas que permitan estimular la participación del alumno para dirigir de mejor manera las actividades de clase y lograr mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. La enseñanza de las Ciencias Sociales deben ser eminentemente objetivas relacionadas con los intereses de los alumnos y que permitan frecuentemente desarrollar las habilidades, destrezas de los alumnos para la comprensión de los enunciados sociales.
4. Los docentes de Ciencias Sociales deben fomentar en los alumnos actitudes hacia la investigación, orientada al desarrollo de sus capacidades intelectuales.
5. Para cumplir con los objetivos de la Educación debe

existir buenas relaciones entre profesores, alumnos, autoridades educacionales, padres de familia y comunidad en general, estableciendo responsabilidades de trabajo compartido.

6. Los Recursos Didácticos deben ser actualizados y utilizados con mayor frecuencia en la clase de Ciencias Sociales, para que exista una dinámica participación de los alumnos y se produzcan mejores logros educativos.
7. Procurar que las autoridades de los establecimientos educativos ejerzan mayor control en la elaboración y cumplimiento de los Planes de Clase por parte de los docentes de Ciencias Sociales, para una eficiente enseñanza.
8. Todo educador debe provocar la participación permanente de los alumnos con su buena preparación científica y calidad pedagógica, que deben mantenerla mediante el mejoramiento profesional.
9. Recomendar realizar investigaciones de carácter educativo en la que participen alumnos, profesores, autoridades educacionales, padres de familia, para obtener informaciones confiables y poder generalizar los resultados obtenidos.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- 1.- BARREIRO, Eduardo. (1978). Fundamentos de una Didáctica de la Educación Media. Centro de Audiovisual de la Universidad Central del Ecuador. p.p.59-64.
- 2.- BASSI, Angel. (1945). Principios de Metodología General, segunda edición. Editorial CLARIDAD. Buenos Aires- Argentina. p.p.
- 3.- BLACIO G, Galo. (1994). Didáctica General, 2da.edición. Editorial: Universidad Técnica Particular de Loja.
- 4.- CARRILLO, jaime. Programa Desarrollado de Didáctica General Para Profesores de Manualidades Femeninas con Título Artesanal.
- 5.- CEVALLOS, Ester y otros. Metodología de la Investigación Científica. Universidad Técnica Particular de Loja.
- 6.- COLBERT, Vicky y MOGOLLOM. (1988). Hacia la Escuela Nueva. Editorial: CARVAJAL S.A.
- 7.- DOMINGO, Gastón María y Alberto. Historia de la Educación. Edit: BRUNO. Lima-Perú.
- 8.- GIBB, Jack. Manual de Dinámica de Grupos. Editorial HUMANITAS. Buenos Aires-Argentina.

- 9.- GUTIERREZ, ABRAHAN. (1982). Lecciones de investigación. Instituto Nacional Mejía. Quito-Ecuador.
- 10.- HERDOIZA, Magdalena. Notas sobre el Método de la Investigación. Colección: "Emilio Uzcategui". Instituto de Investigaciones. Quito-Ecuador.
- 11.- HOVRE, Francisco. Grandes Maestros de la Pedagogía Contemporánea.
- 12.- IZQUIERDO ARELLANO, Enrique. (1997). Didáctica y Aprendizaje Grupal. décima primera edición. Loja - Ecuador.
- 13.- JARA, ROA, Carmen. (1992). Problemas Pedagógicos. U.T.P.L. Modalidad Abierta. Loja-Ecuador.
- 14.- KNOWLES. M y h. Introducción a la Dinámica de Grupo. Editorial: LETRAS, México.
- 15.- LEIVA ZEA, Francisco. (1981). Didáctica General. Para una Educación Comprometida con el Cambio Social. Primera edición. Quito - Ecuador. Editorial "ORTIZ".
- 16.- LEMUS, Luis Arturo. (1983). Pedagogía. Temas Fundamentales. Editorial "KAPELUSZ". Buenos Aires-Argentina.
- 17.- LEON, Enma. (1973). Hacia una Filosofía de la Liberación en la Reforma Educativa. Edit: LA UNION.

Quito - Ecuador.

- 18.- LOPEZ HERRERIAS, José. Roles y Funciones del Profesor. Extracto para uso de los alumnos de la U.T. P.L.
- 19.- LUZURIAGA, Lorenzo. La Educación de Nuestro Tiempo. Editorial "LOZADA".
- 20.- MATTOS, Luis A. (1974). Compendio de Didáctica General. Traducido por Francisco Campos, segunda edición. Argentina.
- 21.- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. (1990). Didáctica de los Estudios Sociales. Módulo autoinstruccional. DINACAPED. Quito-Ecuador.
- 22.- NASSIF, Ricardo. (1971). Pedagogía General. Décima segunda impresión. Argentina. Editorial: "KAPELUSZ" S.A.
- 23.- NERICI, Imideo. (1985). Hacia una Didáctica General Dinámica. Traducida por Ricardi Nervi. Tercera edición. Argentina. Editorial: KAPELUSZ S.A.
- 24.- PAVON S. Jorge. (1990). Revista Mejía, Arte, Educación y Ciencias. Instituto Nacional Mejía No 8. Quito-Ecuador.
- 25.- RODRIGUEZ, Nelson. (1986). Teoría y Práctica de la Investigación Científica. 3ra. edición. Edit: LITEC

Quito-Ecuador.

- 26.- ROJAS, Galo. (1986). Didáctica de los Estudios Sociales. Impreso por Gráficas COSMOS CIA.LTDA. Loja-Ecuador.
- 27.- ROMERO Y PACURELLI, E. (1945). Lógica y Nociones del Conocimiento. Edit: ESPASA-CALPE. Buenos Aires-Argentina.
- 28.- SALAZAR BONDY, Augusto. (1967). Didáctica de la Filosofía. Editorial Arica S.A. Lima-Perú.
- 29.- TOMASCHEWSCI.K. Didáctica General. Editorial: GRIJALVA.
- 30.- UZCATEGUI, Emilio. (1974). Fundamentos de una Didáctica de la Educación Media. Centro Audiovisual de la Universidad Central. Quito-Ecuador.
- 31.- VASCONEZ, Aristóbulo. (1974). Planificación y Programación. Publicado en la Revista Horizontes No 40 del Colegio Normal Experimental "Juan Montalvo". Quito-Ecuador.

A N E X O S

ANEXO No 1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA: Dirigida a estudiantes del Ciclo Básico.

- Con la presente encuesta pretendemos determinar la metodología que utilizan los profesores de Ciencias Sociales del colegio.
- Le pedimos responder a cada pregunta eligiendo la respuesta que considere la más acertada de acuerdo a su criterio; y además ponga una cruz en la casilla que se encuentra a la izquierda de la pregunta.
- EL CUESTIONARIO ES CONFIDENCIAL Y ANONIMO. Por esta razón debe responder con toda sinceridad a las preguntas, para ello lea con atención cada pregunta.
- MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del plantel:.....

Datos sobre el informante:

Curso:.....Paralelo:.....Sexo:.....

DATOS SOBRE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES:

APRECIACIONES QUE EL ALUMNO TIENEN ACERCA DE LA METODOLOGIA QUE UTILIZA EL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES:

1. Cómo aprecia la preparación de su profesor de Estu-

dios Sociales?

- _____ Es bien preparado.
 ----- Dicta de libros.
 ----- A veces nota inseguridad.
 ----- Se confunde y contradice.

2. El docente de Ciencias Sociales valora la actuación en clase:

- Siempre.
 ----- A veces.
 ----- Nunca.

3. Usted comprende fácilmente la clase de Ciencias Sociales:

- Siempre.
 ----- A veces.
 ----- Nunca.

4. Su rendimiento en Ciencias Sociales es:

- Muy satisfactorio.
 ----- Satisfactorio.
 ----- Poco satisfactorio.
 ----- Insatisfactorio.

5. La forma como enseña su profesor de Ciencias Sociales:

- Le agrada.
 ----- No le agrada.

6. Su profesor le permite desarrollar sus habilidades referente a comprensión de los enunciados sociales:



- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

7. La clase de Ciencias Sociales, despierta en usted curiosidad e interés:

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

8. Su profesor de Ciencias Sociales le da confianza para que usted participe en todo lo referente a dicha materia:

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

9. Considera que lo que le enseña le va a servir en la vida práctica:

- Si.
- No.

10. A continuación vamos a describir las posibles formas que se presenta en la clase de Ciencias Sociales Identifique cada una de ellas.

- Permite que usted ponga en juego sus capacidades, guiándole, estimulando para que descubra el conocimiento.

- Realiza representaciones en grupo, en forma positiva para captar la atención.
- Para una nueva clase, plantea problemas, formula hipótesis, recolecta datos, extrae y analiza las conclusiones obtenidas.
- El alumno averigua, consulta en todo documento para encontrar el conocimiento con la guía de su profesor.
- El profesor utiliza: mapas, cróquis, videos, dibujos, con los cuales realiza viajes imaginarios.
- El docente establece comparaciones entre uno y otro autor para establecer semejanzas y diferencias.
- Se realizan exposiciones de temas escogidos por los alumnos, para discutir sobre lo mismo
- Existe libre participación de los alumnos; a través de coordinadores y expositores.
- Se forman grupos de trabajo para que con guías elaboran los resúmenes para establecer las conclusiones.
- El profesor dicta únicamente la materia.
- El profesor explica la materia, luego dicta sin realizar comentarios.
- Se realiza lecturas junto con los alumnos para luego analizar sobre lo leído.

ANEXO No 2

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA PARA PROFESORES DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BASICO.

OBJETIVO:

Determinar los problemas relacionados con la metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el ciclo básico de los colegios.

INSTRUCCIONES:

La encuesta es anónima por lo que le solicitamos su mayor sinceridad en la respuesta.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:..... Curso:..... Asig:.....

CUESTIONARIO:

Preparación Académica:

1. Años de servicio en el Magisterio () en años.
2. Título que posee en la actualidad:
 - Bachiller en Ciencias de la EE. ()
 - Bachiller en Humanidades Moder. ()
 - Egresado de la Fac. de CC. EE. ()
 - Lic. en Ciencias de la EE. () Especiali....
 - Dr. en Ciencias de la EE. () especiali....
 - Otro título profesional. ()
 - Abogado ()

- Sociólogo ()
- Tecnólogo ()

3. Aparte de los cursos de ascenso de categoría ha recibido otros seminarios de capacitación pedagógica?

SI () NO ()

Indique cuáles:

- Sobre técnicas de aprendizaje ()
- Sobre sistemas de evaluación ()
- Sobre actualización pedagógica ()
- Dirección de tesis y monografías ()
- Sobre la Reforma Curricular ()

4. Cree Ud. que proporcionando más confianza el estudiante obtendrá mayores logros en la receptividad del conocimiento?

SI () NO ()

5. Del grado de amistad, depende la calificación en la asignatura?

SI () NO () A VECES ()

6. Relación maestro-alumno:

Existe confianza entre maestro y alumno:

SI () NO () A VECES ()

7. Considera usted, que cambiando los contenidos programáticos mejorará la enseñanza de las Ciencias Sociales?

SI () NO ()

8. Considera usted, que cambiando los objetivos mejoraría la enseñanza de las Ciencias Sociales?

SI () NO ()

ANEXO No 3

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FICHA DE OBSERVACION DE LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:.....Localización:.....

Curso:.....Asignatura:.....

Tema:.....

.....

Fecha:.....Ficha No:.....

EJECUCION DE LA CLASE:

	SI	NO
1. Realiza la exploración de conocimientos	()	()
2. Presenta una motivación para introducir a una nueva clase.	()	()
3. La clase tuvo relación con lo presentado en el plan de unidad	()	()
4. Se cumplieron los objetivos propuestos en el plan.	()	()
5. El aspecto científico fue:		
CONCRETO ()	INCONCRETO ()	EN PARTE ()
6. Hubo actividad de refuerzo	()	()
7. Hubo evaluación	()	()

En qué consistió la evaluación:

.....

.....

	SI	NO	A VECES
8. La evaluación permitió darse cuenta que se lograron los objetivos?	()	()	()
9. El docente da oportunidad para que el alumno pueda dar sus criterios?	()	()	()
10. Acepta sugerencias del alumno cuando el maestro no está claro en la explicación?	()	()	()
11. Durante el proceso de la clase permite la participación del alumno?	()	()	()
12. Se enoja cuando el alumno reclama algo sobre la clase?	()	()	()
13. Existe confianza entre maestro y alumno?	()	()	()
14. Mantuvo la disciplina durante el desarrollo de la clase?	()	()	()
15. El docente utilizó un lenguaje didáctico claro y comprensible para el estudiante?	()	()	()
16. Utilizó material didáctico?	()	()	()
17. El tiempo previsto para el período de clase fue distribuido en forma adecuada?	()	()	()
18. Los Recursos Didácticos que dispone el establecimiento son suficientes y actualizados?	()	()	()

A N E X O N º 4

CARACTERISTICAS FISICAS DE LOS COLEGIOS: I.T.S. BOLIVAR Y LA SALLE



LABORATORIO DE CIENCIAS SOCIALES DEL I.T.S. "BOLIVAR"



BIBLIOTECA DEL COLEGIO HNO. MIGUEL "LA SALLE"



CANCHAS DEPORTIVAS DEL I.T.S. "BOLIVAR"



CANCHAS DEPORTIVAS DEL COLEGIO HNO. MIGUEL "LA SALLE"



I N D I C E

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	
OBJETIVOS	
HIPOTESIS	
CAPITULO No 1	
ASPECTOS BASICOS DE LOS METODOS EN GENERAL	
1.1. Método y metodología.....	1
1.1.1. Diferencia de método y procedimiento.....	4
1.1.2. Clases de metodología.....	5
1.1.3. Doctrina y métodos en las ramas del saber humano.....	6
1.2. Reseña histórica de los métodos.....	7
- El método de Investigación.....	12
- El método didáctico.....	13
- El método científico.....	14
- Ventajas del método en la enseñanza.....	16
CAPITULO No 2	
LOS METODOS.....	19
2.1. Principales métodos utilizados en la Educación.....	20
- El método Inductivo.....	23
- El método Deductivo.....	24
- El método Mixto.....	25
- El método Analítico.....	26
- El método Sintético.....	26
- El método Analítico - sintético.....	27
- El método Intuitivo.....	28
- El método Empírico.....	29
- El método Heurístico.....	30

	Pág.
2.2. Principios básicos de la metodología didáctica.....	31
2.3. Los métodos de la escuela nueva.....	34
- Caracteres generales de los métodos nuevos.....	36
- La aplicación de los métodos nuevos.....	38
2.4. Métodos de trabajo individual.....	39
- Método Montessori.....	39
- Método Mackinder.....	40
- Plan Dalton.....	42
2.5. Métodos de trabajo individual-colectivo.....	44
- Método Decroly.....	44
- Sistema Winnetka.....	46
- Plan Howard.....	49
2.6. Método de trabajo colectivo.....	49
- Método de Proyectos.....	50
- Método de enseñanza sintética.....	52
- Técnica de Freinet.....	52
2.7. Método de trabajo por grupos.....	52
- Método de equipos.....	56
- Método Cousinet.....	57
- Plan Jena.....	57
2.8. Métodos de caracter social.....	58
- La cooperativa escolar.....	59
- La autonomía de los alumnos.....	59
- La comunidad escolar.....	60

CAPITULO No 3	Pág.
LA ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES.....	61
3.1. Metodología de enseñanza en Ciencias Sociales.....	64
3.2. Planificación en Ciencias Sociales.....	76
3.3. El Docente.....	81
- Perfil del docente.....	83
- Tipos de docentes.....	91
- Funciones del docente.....	97
- Formación del docente.....	104
3.4. El alumno.....	106
- Características de los alumnos.....	106
- Problemas y necesidades.....	108
- Rasgos importantes.....	110
3.5. El Aprendizaje.....	112
- Concepto de aprendizaje.....	112
- Tipos de aprendizaje.....	112
- Condiciones para un buen aprendizaje.....	113
- Formas de aprendizaje.....	116

CAPITULO No 4

METODOLOGIA UTILIZADA POR LOS PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS COLEGIOS: I.T.S.BOLIVAR Y LA SALLE DE LA CIUDAD DE TULCAN.

4.1. Características físicas de los colegios investigados.....	120
4.2. La planificación utilizada por los profesores.....	124
4.3. Los recursos didácticos de los colegios en estudio..	128
4.4. Metodología utilizada por el profesor en el aula....	131
4.5. Profesionalización de los docentes.....	135

Pág.

RESULTADOS.....	144
CONCLUSIONES.....	217
RECOMENDACIONES.....	222
BIBLIOGRAFIA.....	225
ANEXOS.....	230