

dep.

Universidad Técnica Particular de Loja  
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nº Clasificación 1999 Ch532/TI34 Dueº

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## MODALIDAD ABIERTA

### Título

" Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven a los" alumnos de Segundo, Tercero y Cuarto Año de educación básica de la escuela "Santa Catalina Labouré" de la parroquia Chzeza, cantón Quito."

### Autor

Sor Ernestina Chico león

### Especialidad

Pedagogía

### Centro Universitario

Quito

### Año:

1998 - 1999

Quito - Ecuador



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

" DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL  
CON EL TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE  
SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SANTA  
CATALINA LABOURÉ" DE LA PARROQUIA CHECA,  
CANTÓN QUITO."

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja,  
por el interés y eficiencia para formar personas capacitadas  
que lleven adelante el desarrollo humano,  
social y económico del Ecuador.

Mi agradecimiento especial al Autor de la vida “Dios”,  
a las Hijas de la Caridad, compañeras de Comunidad Local  
por el apoyo y colaboración que me brindaron  
para realizar este trabajo. A los niños y padres de familia  
que estuvieron siempre listos para desarrollar los test  
y las encuestas socioeconómicas.

¡ Mil gracias a todos !

**EL AUTOR**

## DEDICATORIA

Este trabajo que lo he realizado  
con mucho amor,  
lo dedico a Dios, Dador de todo bien, y a los niños por  
quienes he entregado muchos años de servicio,  
en la labor docente.

También a mis hermanas de Comunidad,  
con las que he compartido día a día  
estas experiencias  
educativas

**EL AUTOR.**

## RESUMEN

El desarrollo de las capacidades intelectuales es una preocupación de la cultura educativa mundial para lograr desterrar la pobreza y el subdesarrollo de diversas regiones del planeta.

El avance tecnológico y científico, hace que los países considerados chicos busquen colocarse a la altura de los estados económicamente solventes y lograrlo significa cambiar el sistema educativo y esto es lo que acontece en nuestro país, en el que se ha emprendido La Reforma Curricular con su respectiva fundamentación que a la postre permitirá conseguir un cambio en la sociedad.

El presente documento recoge información realizado en el cantón Quito, parroquia Checa bajo el título de capacidad intelectual en la cual se ha recabado datos muy importantes referentes a la relación entre capacidad intelectual y las edades de los niños, el pronunciamiento de los padres de familia frente a la tarea educativa, vivienda, instrucción, situación económica y ante todo el diagnóstico del aspecto psicopedagógico con respecto a los niños y su relación entre la lateralidad y percentiles así como también el nivel económico, lo que ha servido para confirmar lo mencionado en la teoría según Miguel y Julián de Zubiría.

Se pretende que el presente documento sirva al lector de apoyo y consulta a fin de considerar los resultados y buscar alternativas de solución más viables y no triviales.

EL AUTOR.

## INTRODUCCION

El avance científico, tecnológico y la globalización en el mundo han hecho que los pueblos busquen salir del modelo socioeconómico hasta hoy implantado para competir con los países desarrollados. Los estudiosos como: Vigotsky, Ausubel, Bruner, Piaget, Miguel y Julián de Zubiría entre otros, quienes han socializado sus teorías y pensamientos, las mismas que nos sirven como guías para un avance en lo intelectual, un buen estudio y reflexión de los planteamientos psicopedagógicos permitiría el desarrollo sustentable de los estados, teniendo como fuente principal para cumplir este objetivo, el sistema educativo de cada nación.

En nuestro país, considerando que la educación tiene grandes desafíos en el siglo XXI<sup>1</sup>, como el de pasar de meros observadores y consumidores de procesos a ser generadores de los mismos y de cambios en lo humanístico, pluralismo, autonomía, visión de futuro y educar por procesos; se a puesto en marcha una investigación educativa, la que permite diagnosticar la capacidad intelectual, con el test de Raven, a los alumnos de educación básica de establecimientos del país.

Es un hecho, el Ecuador ha entrado en búsqueda de políticas que mejoren la calidad de la educación, para estar al día y responder a las demandas sociales y del mercado.

Por eso, el Ministerio de Educación y Cultura en la Resolución N° 1443, del 9 de abril de 1995, dispone aplicar la Reforma Curricular, a partir del mismo año, en todo el país en forma progresiva de tal manera que en año 2000, se ponga en practica hasta el Décimo Año de educación básica. Antes y después de está propuesta, han ido trabajando arduamente para

definir los objetivos que debe perseguir la educación ecuatoriana, objetivos que ante deben permitir el desarrollo de las potencialidades del ser humano, para que sea un ente feliz y libre, responsable y autor de su propio desarrollo.

En resumen, los objetivos de la educación básica ecuatoriana persiguen lograr en los alumnos un perfil de joven con: una conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, de sus derechos y deberes, con una inteligencia creativa, práctica y teórica, con gran capacidad de comunicación, con aptitudes y actitudes positivas en todo tiempo, lugar y situación.

Es necesario aplaudir todos los esfuerzos que se están haciendo, por sacar adelante nuestra educación y con ella un país entero, en lucha, porque solo la educación permite salir de la mediocridad, del pesimismo y de esta situación de empobrecimiento que provoca el sistema económico actual; es por eso que una urgencia es y ha sido, el capacitar el personal docente, para que sea capaz de transmitir lo que es y cree, ayudando a los alumnos a formarse para la vida, para una cultura de la vida, tal como indican los objetivos de la educación básica.

En realidad, aunque hay buenos planes y programas en la reforma curricular, no siempre hay personal capacitado y con el tiempo disponible, para dedicarse con empeño a prepararse para el encuentro cotidiano con sus alumnos, pues el factor dinero, hace que los maestros se dedican a labores extra clases, dejando sólo el tiempo del aula para trabajar como maestro. Faltan modelos convincentes, con motivaciones claras que saquen de la rutina.

---

<sup>1</sup> Cf. DE ZUBIRÍA, Miguel. (1995) Pensamiento y Aprendizaje: Los instrumentos del pensamiento, Desarrollo intelectual hacia el siglo XXI. Susaeta. Quito.

Además, en los espacios formativos como son la familia y la comunidad, sufren inestabilidad y muchos una crisis de valores; ¿ entonces que resultados vamos esperar de la formación que imparten? Niños y jóvenes que pasan a ser de la masa. Hay que agradecer a los hogares que son ejemplo para sus hijos. El entorno muchas veces el crecimiento de miles y miles de nuevas generaciones, que necesitan una gran dosis de fuerza y energía, para romper barreras que pretendan bloquear su desarrollo.

Por lo tanto, es lógico que en el cantón Quito, parroquia Checa como en otros sectores, se evidencia en los niños diferencias en lo intelectual debido a diversos factores como los familiares, económicos salud, instrucción, vivienda que son obstáculos prominentes para una buena educación.

En el cantón Quito existen documentos e investigaciones realizadas que tienen una cierta relación mas no específicamente sobre el tema en mención, puntualizando, en la parroquia Checa revisando archivos no se encuentra información alguna en relación al tema de estudio que se haya investigado en el sector; en tal virtud es una gran oportunidad que se debe aprovechar en pos de mejorar la calidad de educación en el sector.

En la historia de la educación encontramos que ha sido pasiva, repetitiva, que no ha permitido en el Ecuador avances significativos por utilizar siempre métodos y estrategias caducas. Es así como la presente investigación nos proporciona parámetros sobre la capacidad intelectual cuyos datos ayudarán en el propósito de buscar nuevas estrategias y alternativas para hacer de nuestros niños hombres pensantes, razonadores autónomos, críticos con visión futurista y para que conviertan al Ecuador en un país desarrollado con un poder socioeconómico solvente preparado para enfrentar la problemática de los años venideros.

La presente investigación beneficia a los maestros por cuanto que los resultados sabrán buscar nuevas estrategias para encaminar a los niños por procesos a los cuales hace mención La Reforma Curricular.

El presente trabajo ha ayudado a incrementar conocimientos sobre pensamiento, aprendizaje, operaciones intelectuales y creativas y sobre modelos pedagógicos para relacionarlos con la cultura educativa de los niños de la parroquia Checa. Además he sido partícipe directo en el manejo y aplicación del test de Raven con lo cual se estableció la capacidad intelectual de los niños y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

En la investigación cuyos datos se analizó e interpreto cuya información se utilizó para estructurar y redactar el informe final que espero sea de beneficio para docentes técnicos y especialistas en el área educativa a fin de que se valgan de este documento y propongan algunas alternativas tendientes a mejorar el nivel de vida de nuestro país a través de la educación.

EL AUTOR.

## MÉTODOS

En este trabajo han intervenido los personeros de la Universidad Técnica Particular de Loja, pues nos han dado la oportunidad, que como estudiantes participemos en una investigación útil para el país, a la vez en forma personal realicé mi investigación debido a que en el sector no encontré compañero alguno que deseaba integrar el proyecto, tuve la colaboración directa de las maestras de cada grupo de niños quienes gentilmente facilitaron los datos que se requería en la hoja de respuesta.

El total de niños de la muestra es de 196, que pertenecen a segundo, tercero y cuarto año de educación básica, la selección se realizó de acuerdo como pide el instructivo del test de Raven, escala infantil de 6 a 9 años; también se contó con la muestra de los respectivos padres de familia de los niños quienes también gustosamente proporcionaron los datos signados en el instrumento de investigación ( encuesta socioeconómica). En las muestras se relacionaron todos los niños sin tomar en cuenta ni el sexo, ni la edad.

La edad cronológica de los niños fluctúan entre los 6 y 9 años a excepción de 4 que tienen entre 10 y 11 años.

Los niños son diestros obteniendo solamente 8 niños que utilizan la mano izquierda como dominio para realizar las diversas actividades en la vida cotidiana.

La prueba de Raven, ( Psicólogo inglés, Director de Investigaciones de "The Chichton Royal" )<sup>1</sup> es un test de capacidad intelectual espacial integrado de problemas gráficos, que son resueltas a expensas del proceso mental y de educación, de relaciones y correlaciones espaciales; cuenta con

dos escalas: la general y la infantil, la primera se aplica a personas de 10 años en adelante y la segunda en edades comprendidas entre 6 y 9 años.

El test general se presenta en cuadernillos de 60 láminas de figuras geométricas ordenadas en 5 series A, B, C, D, E de 12 ítems cada una, mientras la infantil contiene 3 series A, AB, B a colores, el tiempo de duración para la general es de 60 minutos y la infantil es de 30 minutos pudiéndose aplicar en forma individual o colectiva, grupos de 10 a 30 alumnos.<sup>2</sup>

La prueba en la práctica resultó ser sencilla por cuanto los niños la desarrollaron sin mayores problemas, aunque en el fondo se observó deficiencia en el razonamiento.

Para la aplicación de los dos instrumentos, en primera instancia se logró la autorización de los directivos de la escuela para ejecutar la investigación quienes muy gentilmente accedieron a colaborar en el trabajo. Previo la aplicación y con la debida autorización se dialogó con maestros a cargo de los diferentes años de básica los mismos que gustosamente proporcionaron los distintos datos que conocían de sus alumnos referentes a la identificación del niño, y permitieron que como investigadora me dirigiera a los niños para motivarles y pedirles ayuda en el trabajo.

Para la aplicación misma del test de Raven se realizó con grupos de 10 niños, de acuerdo al orden alfabético comenzando por los niños de cuarto año para luego continuar con los de tercero y segundo año, se establece este orden porque era la primera vez que tienen oportunidad de aplicar y desarrollar esta clase de test; a través de los niños de mayor edad podía conocer ciertas dificultades y corregirlas con los grupos restantes.

---

<sup>1</sup> BUELE M. Mariana, y otros. Programa de Graduación de Modalidad Abierta hasta 1996. Guía Didáctica. Pág.11.

<sup>2</sup> Cf. Guía Didáctica.

Como nos indica en la Guía, tomé en consideración, para la aplicación del Test, las primeras horas de la mañana, para cada grupo he dado una basta explicación, logrando en muchos niños la seriedad e interés para trabajar en el test, se notaba una gran motivación, para algunos era como su juego de rompecabezas, con entusiasmo preguntaban cuando les toca su turno.

Sin embargo, otros presentaban actitudes como nerviosismo, de incomprensión, pues, se quedaban quietos sin hacer nada, unos mirando al compañero para luego hacer él, o al contrario empiezan a colocar las respuestas sin antes razonar, la que se les ocurría que puede ser y en máximo 10 minutos pretendían entregar, se podría decir un poco atolondrados, esto pude notar más en los niños del Cuarto Año de educación básica, los mismos que mostraban distracción, algo inquietos y desinteresados, lo que sucede con este grupo de niños, es que no tuvieron en sus manos una educación renovada, que despierte interés por lo nuevo, por lo creativo; mientras tanto los demás alumnos, han entrado más de cerca en el proyecto de la reforma curricular .

Las actitudes de reflexión y concentración, fueron más notables en los niños de segundo y tercer año; quienes eran más interesados por resolver su prueba. En el segundo año de educación básica, algo que me llamó la atención, fue ver en algunos niños una explosión de risa, en principio, no comprendía si era porque les gustaba el test, o porque tenían miedo, o nerviosismo, llegue a concluir que aquella risa, era nerviosa; después de un momento se tranquilizaban y empezaban a trabajar su test.

Una vez, aplicadas las pruebas, procedí a su corrección, en base a la clave matriz de corrección, obteniendo los puntajes, los mismos que no podían exceder de 36 puntos, puntaje bruto que se obtiene de las sumas parciales de las series A, AB y C, con su edad cronológica. Estos datos fueron procesados por la U.T.P.L. y cuyos resultados son la base de este informe.

Para la aplicación de la encuesta socioeconómica, primeramente, se convocó a los padres de familia: año por año, donde se explicó las razones de la entrevista; se agrupó en un salón amplio y se procedió a la aplicación, hubieron padres que no sabían leer ni escribir a los cuales se tuvo que aplicar individualmente.

La encuesta socioeconómica que se aplicó trata de recabar información sobre tres aspectos: datos de identificación donde se debe consignar nombres, apellidos, edad, año de básica, clase de escuela, pensión, sector, entre otros; datos socioeconómicos relacionados con la vivienda, ingreso económico, ocupación laboral, miembros familiares y el nivel instruccional; datos psicopedagógicos que comprenden años reprobados, lateralidad, dificultades en los sentidos, gustos por las asignaturas, utilización del tiempo, tareas extra clases.

Cabe anotar que algunos padres de familia, tenían gran facilidad para contestar la encuesta y cuando no comprendían preguntaban. Aquellos que no podían leer ni escribir, se aplicó el método de la entrevista, además explicando términos que desconocían, por ejemplo: reprobado, cuya respuesta era 3,4,... y por un conocimiento previo de los niños, se sabe que era un error, pues, aquellos niños no tenían años reprobados.

Algo que favoreció el trabajo de recoger datos fiables de los padres de familia, es el conocimiento de sus hogares y del sector, ya que por

trabajar en esta escuela, he tenido un contacto, con la mayoría de ellos en las reuniones mensuales, trimestrales, catequesis, y reuniones con parejas en las entrevistas para el ingreso de sus hijos a la escuela, muchos de ellos tienen más de un hijo, son padres de familia, que con su esfuerzo y sacrificio los van educando, Cruzan a la vez por diferentes problemas a causa de su ausencia durante el día de su casa, por motivos de trabajo. Por tanto los niños tienen poco control, sin embargo, todo esfuerzo es bueno para formar, ya que se dan tiempo para estar con ellos, al menos para preguntar por las tareas que han tenido en el día.

Los padres de familia, tuvieron la gran delicadeza de darse tiempo para asistir, dejando a un lado, algunas obligaciones laborales, o el descanso de sábados y domingos, ya que ninguna encuesta fue enviada a sus casas.

En el personal docente y autoridades del plantel, demostraron toda su apertura para colaborar, especialmente las maestras dando todo el tiempo necesario para hacer la invitación a los niños, aula por aula, luego proporcionándome la información requerida en las hojas de respuestas, del test, los nombres, fecha de nacimiento, edad; además teniendo toda la paciencia para ir enviando los grupos de niños al salón donde era aplicado el test.

Participaron, enviando las comunicaciones a los padres de familia, por medio de sus hijos, e insistiendo a aquellos que no han llegado en las horas citadas.

Tuvieron mucho interés en conocer los resultados obtenidos de las pruebas, ya que esto es un material que les servirá para mejorar sus estrategias pedagógicas en el aula.

De acuerdo al relato demuestro que hubo gran colaboración y participación tanto de alumnos, padres de familia, autoridades y maestros, como no podría ser de otra manera para ellos mi sincera gratitud.

Una vez tabulados y elaborados los gráficos respectivos para el tratamiento y discusión, se dio observancia a las diferentes variables, en el caso de capacidad intelectual y su relación con la edad se analizó relacionando la edad de los niños con los percentiles como también los percentiles con la edad y el año de básica; la capacidad intelectual y su relación con la lateralidad, se trabajó en sentido vertical y horizontal de acuerdo a los diferentes grados de capacidad; es decir, grado - lateralidad y Lateralidad - grado.

En el mismo sentido la discusión entre la capacidad intelectual y nivel socioeconómico, el análisis se lo realizó vertical y horizontalmente.

Después de hacer esta breve descripción, subrayo una apreciación personal, debido que a los resultados obtenidos, encuentro dentro de todo esto una gran pregunta, un interrogante, ¿Qué está pasando con el desarrollo intelectual de los niños de la escuela "Santa Catalina Labouré"? existe un porcentaje bajo, que me llama la atención. Será que está fallando la metodología,, o los recursos didácticos, la motivación para crear interés en los niños. Pero a la vez existen niños con percentil Superior y Muy Superior, cómo han desarrollando todas las destrezas. Hay respuestas que más adelante las detallaré con mayor precisión.

En el campo de la educación siempre está presente , la búsqueda para llegar a cumplir los objetivos planteados, para cumplir el proyecto de persona que queremos que surja en esta sociedad, aquí en el Ecuador, el modelo que debe estar impregnado en los objetivos.¿ Qué formar? ¿para

qué formar?, ¿a quién educar... ? Tomemos en cuenta que la educación es un proceso dinámico que dura toda la vida de la persona, sin embargo el potenciar las destrezas educativas se da en los primeros años de vida.

Así, los niños que han sido valorados en esta investigación tienen todas las posibilidades para desarrollar sus potencialidades, y ser los jóvenes que se proponen en los objetivos de la Reforma curricular. Para que se cumpla con las propuestas, es necesario adecuar el ambiente, ponerse en marcha, no dejarse embaucar por la rutina, y dormir dulcemente con buenos propósitos.

Me ha llamado la atención, al leer los textos de Zubiría, aquel ejemplo de las semillas, encuentro - ¡cuán delicada es la labor educativa! -. “ Una semilla excepcional solo germina en terrenos abonados y fértiles”<sup>3</sup>, y los niños son la mejor semilla, hay que buscarles el mejor terreno.

La nueva educación trata de hacer crecer y madurar la persona según las exigencias de los nuevos valores, y según el contexto, por lo tanto tener una mirada amplia, con horizontes próximos es la mejor medida para no salirse de la realidad y pretender dominar el mundo con pocos recursos. La educación exigen unidad, entre pueblos, entre pobres y ricos, entre blancos y negros, etc. que no sea exclusividad de pocos, como en nuestros días, aún sin el nivel básico, encontramos a muchos hermanos ecuatorianos.

Por la falta de educación las crisis se hacen más graves: en la familia, primera educadora, en la sociedad, en la economía, en las culturas, pues, la educación es la asimilación de la cultura, esperamos con anhelo la igualdad de oportunidades y de la capacidad de construir una alegre sociedad.

---

<sup>3</sup> - DE ZUBIRÍA.Miguel y Alejandro. ( 1995): **Como aplicar la reforma curricular: Operaciones intelectuales y creativas. Pág, 14.** Suzaeta. Quito.

# TABLAS DE RESULTADOS

---



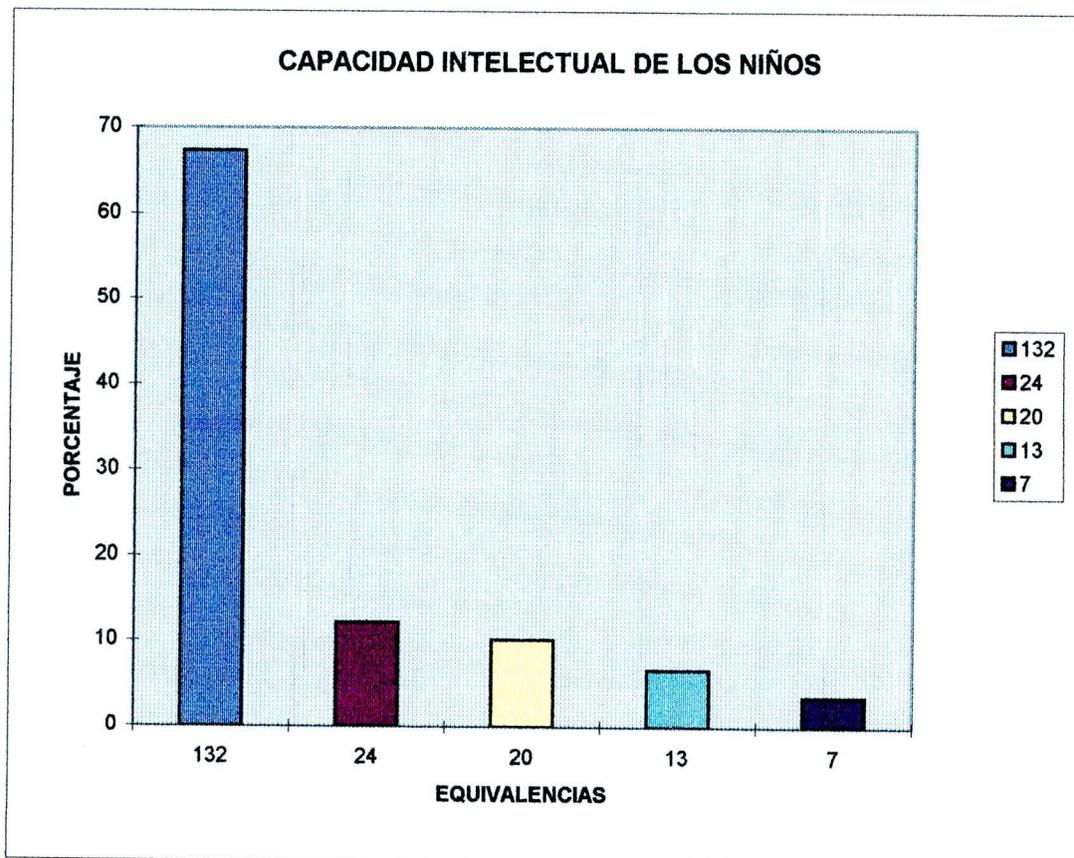
# I CAPACIDAD INELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA

## "SANTA CATALINA LABOURE"

CUADRO N° 1

CAPACIDAD INELECTUAL		ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F.	%
MENOS DE 39	BAJO	132	67.3
40 - 60	NORMAL	24	12.2
61 - 80	ALTO	20	10.2
81 - 94	SUPERIOR	13	6.7
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	7	3.6
<b>TOTAL</b>		<b>196</b>	<b>100</b>

FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"



**CUADRO N° 2**

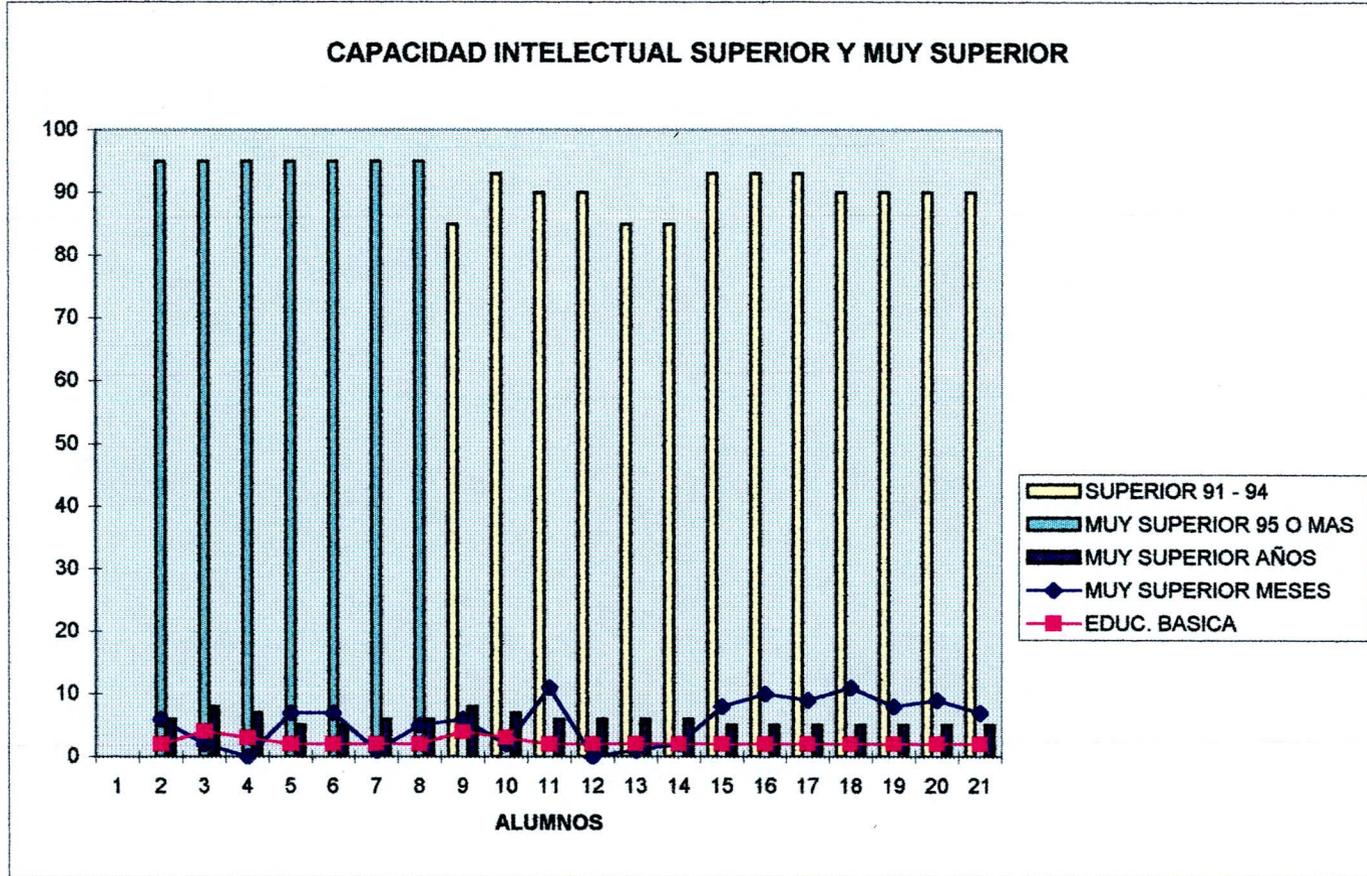
**ALUMNOS DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

N°	CAPAC. INTELECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL		AÑOS	MESES	AÑO EDUC. BASICA
		SUPERIOR 91 - 94	MUY SUPERIOR 95 O MAS			
01	Osorio Godoy Milton		95	6	6	2
02	Vargas Salinas Silvana		95	8	2	4
03	Nuñez Enríquez Mónica		95	7	0	3
04	Chacón Caillagua Andrés		95	5	7	2
05	Minta Pisuña De Yalmar		95	5	7	2
06	Guachamin Salazar Luis		95	6	1	2
07	Mena Chicaiza Paulina		95	6	5	2
08	Hidalgo Carrera Daniela	85		8	6	4
09	Chasipanta Caiza Franklin	93		7	2	3
10	Cárdenas Ayala José	90		6	11	2
11	Cachago Paillacho Paúl	90		6	0	2
12	Guamán Farinango Luz	85		6	1	2
13	Vallejo Carrera Rosa	85		6	2	2
14	Ayenla Casagualpa Jonathan	93		5	8	2
15	Lara Mera Diana	93		5	10	2
16	Naranjo Morales Luisa	93		5	9	2
17	Macas Echeverría Paula	90		5	11	2
18	Zambrano Cuenca Adriana	90		5	8	2
19	Pallo Chicaiza Evelin	90		5	9	2
20	Erazo Iñacasha María	90		5	7	2
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>	<b>7</b>			

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

GRAFICO N° 2



**CUADRO N° 3**

**TENENCIA DE LA CASA**

<b>LA CASA DONDE RESIDE ES:</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
PROPIA	120	61.22
ARRENDADA	45	22.96
ANTICRESIS	2	1.02
PRESTADA	15	7.65
SERVICIOS	14	7.15
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA A P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 4**

**TIPO DE MATERIALES DE CONSTRUCCION**

<b>LOS MATERIALES DE CONST. de la casa son :</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hormigón	53	27
Ladrillo	64	32.6
Tapia	6	3
Adobe	69	35.2
Barreque	2	1.1
Madera	2	1.1
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 5**

### SERVICIOS BASICOS DE LA VIVIENDA

LA CASA POSEE LO SIGUIENTE:	f	%
LUZ ELECTRICA	188	95.9
AGUA POTABLE	178	90.8
SERVICIO HIGIENICO	167	85.2
CANALIZACION	90	45.9
TELEFONO	30	15.3

FUENTE : ENCUESTA A P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"

### CUADRO N° 6

#### HABITACIONES QUE DISPONE LA CONSTRUCCION

LA CASA DISPONE DE:	F	%
DORMITORIO	196	100
COCINA	143	98.5
SALA	142	72.4
COMEDOR	130	66.3
CUARTO DE ESTUDIO	49	25

FUENTE : ENCUESTA A P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"

**CUADRO N° 7****OTROS SERVICIOS QUE DISPONE**

<b>LA CASA CUENTA CON:</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
VEHICULO PROPIO	17	8.7
COMPUTADORA	2	1
FAX	0	0
T.V. CABLE	0	0
INTERNET	0	0
NINGUNO	177	90.3
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA A P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 8****FUENTE DE INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA**

<b>LOS INGRESOS ECON. DE SU FAMILIA DEPENDE :</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SOLO EL PADRE	77	39.3
SOLO LA MADRE	32	16.3
PADRE Y MADRE	84	42.9
PADRE, MADRE E HIJOS	2	1
SOLO HIJOS	0	0
OTROS	1	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA A P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 9****INGRESO ECONOMICO MENSUAL DE LA FAMILIA  
(APROXIMADO)**

<b>INGRESO EN SUCRES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0 - 600.000	42	21.4
601.000 - 1'200.000	128	65.3
1'200.000 - 2'200.000	20	10.2
2'201.000 - 3'200.000	5	2.6
más - 3'200.000	1	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA A P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"****CUADRO N° 10****MONTO MENSUAL**

<b>EGRESOS EN SUCRES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
400.000 - 600.000	19	9.7
601.000 - 800.000	93	47.4
801.000 - 1'000.000	37	18.9
1'001.000 - 1'200.000	30	15.3
1'201.000 - 1'500.000	15	7.7
1'501.000 - 3'000.000	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA A P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 11**

**INTEGRANTES DE LA FAMILIA**

<b>PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
HASTA 3 MIEMBROS	31	15.8
DE 4 - 6 MIEMBROS	138	70.4
DE 7 O MAS	27	13.8
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 12**

**OCUPACION DE LOS PADRES**

<b>PADRE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>MADRE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
EMPLEADO PUBLICO	15	7.7	Q.Q.D.D.	133	67.9
ARTESANO	31	15.8	COMERCIANTE	6	3
AGRICULTOR	35	17.8	EMPLEADO PRIVADO	44	22.4
CONSTRUCTOR	25	12.8	DOCENTE	8	4.1
CHOFER	21	10.7	ARTESANA	5	2.6
COMERCIANTE	5	2.6			
EMPLEADO PRIVADO	64	32.6			
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 13**

**PROFESION DE LOS PADRES**

<b>PADRE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>MADRE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
CHOFER	22	11.2	COSTURERA	25	12.8
CONSTRUCCION	23	11.7	ENFERMERA	12	6.1
ARTESANO	46	23.5	DOCENTE	8	4.1
DOCENTE	5	2.6	SIN PROFESION	151	77
MILITAR	9	4.6			
OTROS	10	5.1			
SIN PROFESION	81	41.3			
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 14**

**ESTABILIDAD LABORAL DE LOS PADRES**

<b>PADRE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>MADRE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PERMANENTE	131	66.8		112	57.1
OCASIONAL	36	18.4		17	8.7
NO TIENE TRABAJO	2	1		67	34.2
AUSENCIA PADRE	27	13.8			
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 15**

**NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES**

<b>PADRE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>MADRE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SUPERIOR	18	9.2		11	5.6
MEDIO	59	30.1		57	29.1
PRIMARIO	103	52.5		104	53.1
NINGUNO	16	8.2		24	12.2
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 16**

**NUMERO DE HIJOS POR HOGAR Y LUGAR QUE OCUPA**

<b>NUMERO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>LUGAR QUE OCUPA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>1 - 2</b>	87	44.4	<b>1° - 2°</b>	138	70.4
<b>3 - 4</b>	77	39.3	<b>3° - 4°</b>	39	19.9
<b>5 - 6</b>	20	10.2	<b>5° - 6°</b>	11	5.6
<b>7 - 8</b>	6	3.05	<b>7° - 8°</b>	4	2.05
<b>9 - 10</b>	6	3.05	<b>9° - 10°</b>	4	2.05
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 17****MIEMBROS CON EL QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES**

<b>EL ESTUDIANTE VIVE CON:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PADRE, MADRE Y HERMANOS	162	82.7
SOLO MADRE	29	14.8
CON ABUELOS	4	2
CON TIOS	1	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"****CUADRO N° 18****AÑOS REPROBADOS**

<b>AÑOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SEGUNDO	10	5.1
TERCERO	8	4.1
CUARTO	3	1.5
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>10.7</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 19**

**CAUSA DE LA REPITENCIA DE LOS ALUMNOS**

	<b>f</b>	<b>%</b>
GEOGRAFIA	8	38.1
PEDAGOGICO	5	23.8
FAMILIARES	2	9.5
SALUD	6	28.6
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**3,2 LATERALIDAD**

**CUADRO N° 20**

**LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS**

	<b>f</b>	<b>%</b>
DIESTRO	188	95.9
ZURDO	8	4.1
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 21**

**DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS**

<b>DIFICULTAD PARA :</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
VER	9	4.6
OIR	-	-
PRONUNCIAR	2	1
NINGUNA	185	94.4
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

CUADRO N° 22

ASIGNATURAS DE PREFERENCIA

ASIGNATURA	f	%	ASIGNATURA	f	%	ASIGNATURA	f	%
CULTURA ESTETICA	136	69.4	MATEMATICAS	130	66.3	LENGUAJE C	141	71.9
COMPUTACION	30	15.3	CULTURA FISICA	45	22.9	CIENCIAS N.	43	22
SOCIALES	30	15.3	INGLES	21	10.8	MANUALIDADES	12	6.1
	<b>196</b>	<b>100</b>		<b>196</b>	<b>100</b>		<b>196</b>	<b>100</b>

**CUADRO N° 23**

**HORAS DIARIAS PARA EL ESTUDIO**

<b>HORAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1 - 2	108	55.1
3 - 4	86	43.9
5 - 6	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 24**

**ACCESO A FUENTES DE CONSULTA**

<b>TIENE ACCESO A:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
BIBLIOTECA PARTICULAR	36	18.4
BIBLIOTECA PUBLICA	10	5.1
INTERNET	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>23.5</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 25****CONTROL DE TAREAS**

<b>LE AYUDA SU:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PADRE	24	12.2
MADRE	130	66.3
HERMANOS	36	18.4
OTROS	6	3.1
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 26**

**PASATIEMPOS FAVORITO**

PASATIEMPO 1	f	%	PASATIEMPO 2	f	%	PASATIEMPO 3	f	%
JUEGO MECANICO	92	47	DEPORTES	105	53.6	AYUDAR EN CASA	140	71.4
T. V.	85	43	ESCUCHAR MUSICA	71	36.2	DORMIR	40	20.4
LECTURA	19	10	COGIDAS Y ESCONDIDAS	20	10.2	TRABAJAR	16	8.2
	<b>196</b>	<b>100</b>		<b>196</b>	<b>100</b>		<b>196</b>	<b>100</b>

**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 27**

**OTRO DE FORMACION QUE ASISTE**

CENTRO DE FORMACION	f	%
CONSERVATORIO	0	0
ACADEMIA DE	0	0
INSTITUTO DE	0	0
CLUB DE	0	0
OTROS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

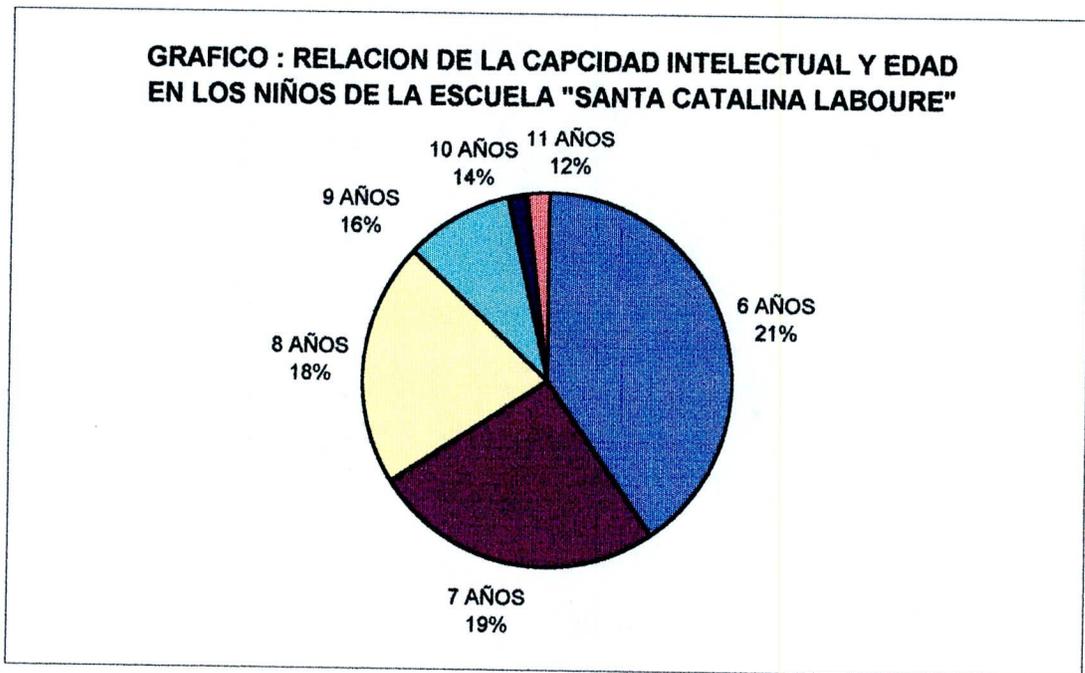
**FUENTE : ENCUESTA P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

**CUADRO N° 28**

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

EDAD (AÑOS)	6		7		8		9		10		11	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	40	50	37	72.5	34	81	15	79	3	100	4	100
40 - 60	12	15	7	13.7	3	7.1	2	10.5				
61 - 80	13	16.3	4	7.8	3	7.1	2	10.5				
81 - 94	11	13.8	1	2	1	2.4						
95 Y MAS	4	5	2	4	1	2.4						
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**FUENTE : TEST DE TAVEN APLICADO A LOS NIÑOS**

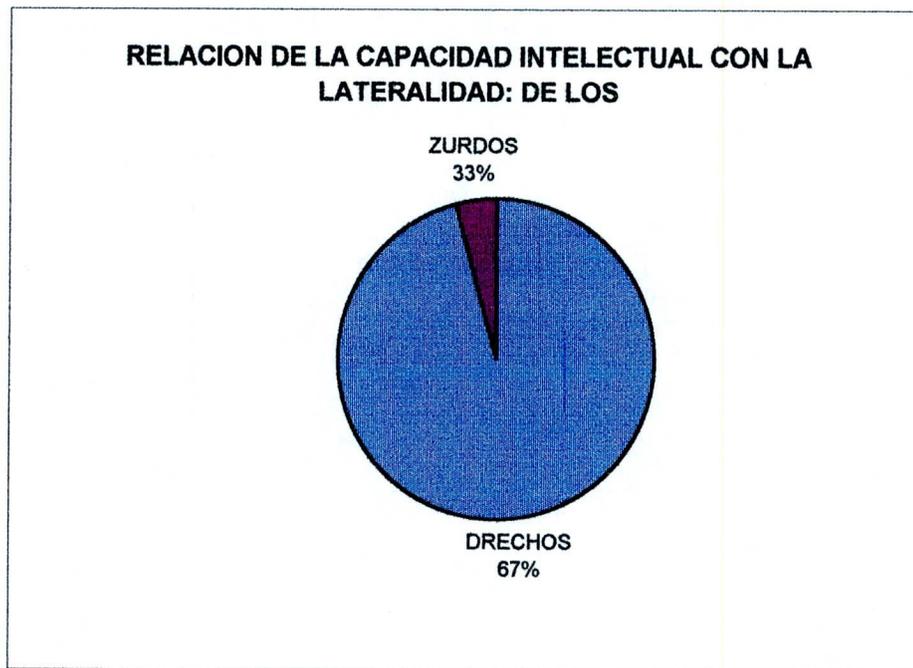


**CUADRO N° 29**

**RELACION DE LA CAPCIDAD INELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SANTA CATALINA LABOURE"**

LATERALIDAD CAP. INT. (PERCENTILES)	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
MENOS DE 39	126	64.3	6	3.1
40 - 60	24	12.2	0	0
61 - 80	20	10.2	0	0
81 - 94	11	5.6	2	1
95 Y MAS	7	3.6	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>95.9</b>	<b>8</b>	<b>4.1</b>

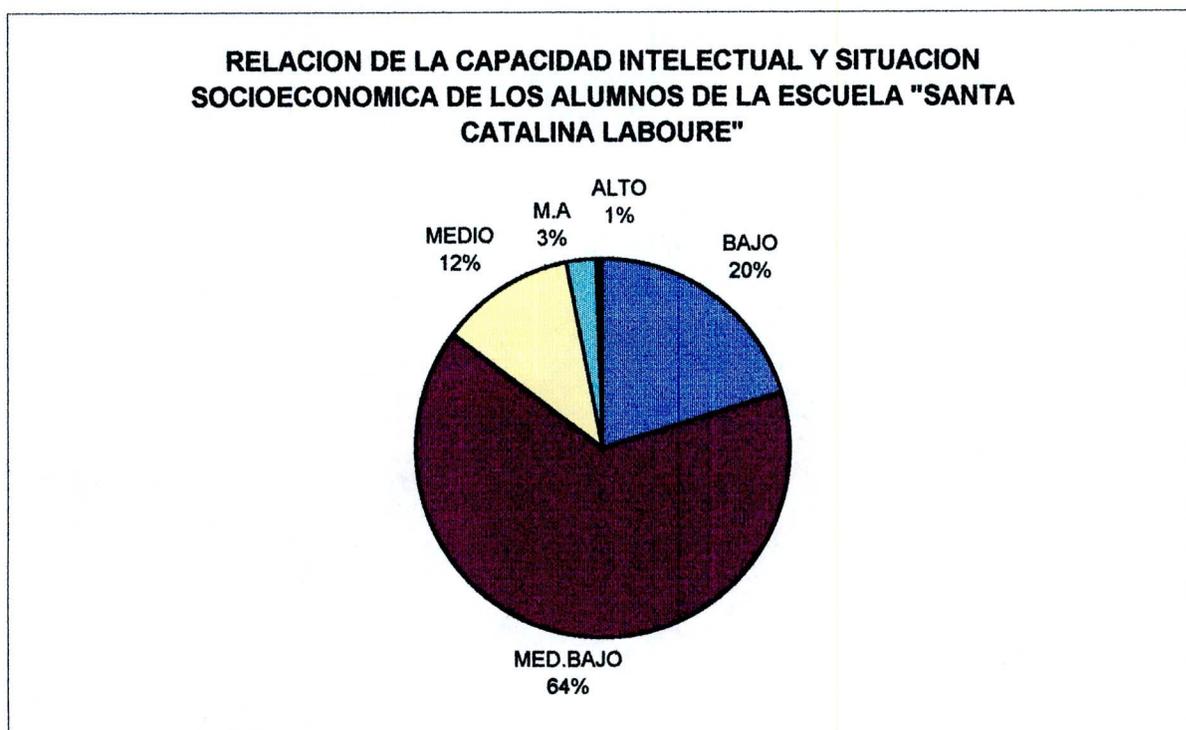
**ELABORACION : TEST APLICADO A LOS NIÑOS Y ENCUESTA A P.P.F.F. DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**



**CUADRO N° 30**

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "SANTA CATALINA LABOURE"**

SIT.SOCIED.NIVELES CAP.INT.(PERCENTILES)	BAJO		MED.BAJO		MEDIO		MED.ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	24	12.2	98	50	9	4.6	1	0.5	0	0
40 - 60	6	3.1	12	6.1	5	2.5	1	0.5	0	0
61 - 80	7	3.6	9	4.6	3	1.5	1	0.5	0	0
81 - 94	2	1.1	6	3.1	3	1.5	1	0.5	1	0.5
95 Y MAS	1	0.5	2	1.1	3	1.5	1	0.5	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>20.5</b>	<b>127</b>	<b>64.9</b>	<b>23</b>	<b>11.6</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>



## DISCUSIÓN

### 1. La inteligencia.-

Es la capacidad de comprender, evocar, movilizar e integrar perspectivas constructivamente; de lo que se ha aprendido y de utilizarlo para relacionar toda experiencia espontánea de pensamiento que tiende hacia un objetivo, enfrentarse a nuevas situaciones; o también podemos precisar como al término de manejarse fundamentalmente con tareas que incluyen abstracciones, capacidad de aprender, y desenvolverse ante situaciones y necesidades.

Únicamente la actividad conceptual y lógica del hombre elaborada a partir del lenguaje, es la inteligencia; mientras que otras conductas adaptadas, pertenecen al campo instructivo.

Hoy podemos hablar de una inteligencia abstracta o conceptual que se caracteriza por la utilización del material verbal y simbólico; es decir que el individuo se enfrenta con lo concreto y social, por lo tanto, el ser humano comprende y se relaciona con este mundo, estructura cognoscitiva elemental.

Según Piaget, la capacidad cognoscitiva se elabora en la infancia y la adolescencia, atravesando varios estadios.

Por consiguiente la inteligencia es inseparable a la afectividad es pues, una conducta global de la persona frente a una determinada situación.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> ENCICLOPEDIA PSICOPEDAGOGICA.- OCEANO . PÁG. 885.

Heim cataloga la actividad inteligente como: “ el captar lo esencial de una situación dada y responder adecuadamente a ello “<sup>5</sup>, y por eso es importante descubrir y medir las diferencias, para descubrir el desarrollo intelectual, debilidades y fortalezas cognitivas del niño.

## 1.2 COCIENTE INTELECTUAL O COEFICIENTE DE INTELIGENCIA

Es la medida del ritmo del desarrollo de un niño, hasta la edad en que es examinado, se calcula dividiendo la edad mental por la edad cronológica. Tal como se determina en un test estandarizado de inteligencia:

$$CI = CM : EC$$

Debe anotarse también que el coeficiente intelectual no es una medida del nivel de desarrollo y que los niños con el mismo coeficiente intelectual, pero de edades distintas actuarán de modo diferente.

## 1.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

El primero y principal factor para que el niño tenga una capacidad intelectual desarrollada es el ambiente familiar donde crece, porque la inteligencia no es innata, sino que es adquirida, en el medio familiar de sus padres, hermanos, abuelos, quienes con cariño y paciencia van respondiendo a tantas preguntas que el niño hace frente a lo desconocido. ¿Qué es esto?, ¿para qué es? ¿Dónde está?

---

<sup>5</sup> CHILD, Dennis, Psicología para los docentes: La inteligencia humana. , pág 222.

Los medios de comunicación como la televisión, con programas escogidos y de modo especial la escuela en donde el niño desarrolla plenamente su inteligencia en base a lo aprendido, en su casa y por último será la universidad. De ahí la grave responsabilidad de la familia y la escuela en las cuales se educan y forman los niños.

### 1.3 IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA

La inteligencia es un mecanismo necesario y fecundo para asimilar y formular, descubrimientos que se realizan, por la concientización de lo aprendido.

Gracias al lenguaje y a la función simbólica en general, se puede llegar a construir lo adquirido y aprendido en las diferentes etapas del desarrollo intelectual, en ella tiene lugar la asimilación de nuevos esquemas, con más amplitud; pero también gracias a estos esquemas de coordinación se fundamentarán las principales categorías, porque todo conocimiento, objeto, tiempo, espacio y causalidad lo lleva a objetivar al mundo exterior con una serie de tareas que producen un resultado producto de la inteligencia del individuo.

Toda tarea requiere la solución de problemas y varias operaciones intelectuales reflejan el uso de tales funciones o se tipifica el promedio obtenido, cuyo grado o nivel de inteligencia se conoce a través de criterios independientes; por consiguiente es el desarrollo de la inteligencia humana que dentro de educación es la que hace posible el proceso de cambio de la persona como tal y de la sociedad. Como consecuencia de lo anteriormente anotado las experiencias educativas serán seleccionadas y organizadas que permitan continuidad y progresidad para que el educando llegue al desarrollo

desarrollo de la atención, formación de actitudes, talentos, habilidades intelectuales y estrategias cognoscitivas.<sup>6</sup>

## 1.5 VALIDEZ DE LA MEDICION DE LA INTELIGENCIA

La índole de la inteligencia hasta ahora es evaluar un comportamiento y elaborar modelos de intelecto, ha llegado a significar algo que uno tiene como una cantidad fija, probablemente localizada en el cerebro y es el concepto de coeficiente el responsable de que la inteligencia se conciba en función "de cantidad", una inteligencia de dimensiones precisas , (algo material).

Las definiciones psicológicas hacen hincapié en la eficiencia mental y la capacidad de razonamiento abstracto, que para entender se requiere el uso del lenguaje simbólico.

Según Sparman, el comportamiento inteligente, como la educación de relaciones y correlatos es ejemplo de una definición psicológica. Esta definición tiene en cuenta la concepción abstracta superior del hombre; implica mayor reconocimiento de las facultades verbales, numéricas y espaciales del hombre.

O como lo afirma Miles: La inteligencia se expresa en función de medidas al comportamiento inteligente " la expresión inteligente, miden los llamados test de inteligencia.

---

<sup>6</sup> M. E. C. Documento de la reforma curricular, pág. 9. ( 1995)

Pero es imposible tener una certeza en cuanto a las relaciones precisas entre inteligencia y coeficiente intelectual.

Por eso no podemos considerar un puntaje de coeficiente intelectual, como una medida de la capacidad innata, igual que no podrías considerarlo como una medida exacta de la inteligencia, son aproximaciones, ya que además se tiene que considerar el estado anímico de la persona.

## 1.6 CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS NIÑOS

Una capacidad consiste en un conjunto o sistema de habilidades que cumple una tarea, es decir las capacidades hacen algo, realizan alguna función. Esto confirma que si una persona tiene desarrollado las habilidades y destrezas mentales está en condiciones de crear, por lo tanto la creatividad es una capacidad.

Por medio de la capacidad intelectual es posible relacionar los sistemas reales y los sistemas simbólicos, encontrar el nexo entre desarrollo de la capacidad intelectual y la calidad del aprendizaje.<sup>7</sup>

Otro factor principal es la alimentación sobre todo en sus primeros años ya que ayudará a tener buena su salud, mente lúcida. etc.

---

<sup>7</sup> Cf. DE ZUBIRÍA, Julián. **Cómo aplicar la reforma curricular: Los modelos pedagógicos.-** Factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje. - capacidad intelectual.

### 1.6.1 CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA SANTA CATALINA LABOURE.

En la presente investigación para conocer el desarrollo intelectual y del pensamiento en los niños de la Escuela "Santa Catalina Labouré" se aplicó instrumentos de investigación entre ellos el test de Raven en una muestra de ciento noventa y seis estudiantes, la misma que nos permitió conocer la capacidad intelectual y que cuyos resultados se resumen en el siguiente cuadro N° 1. Pág. 8.

Tanto del cuadro como del gráfico se deduce que la mayoría de los niños tienen un desarrollo intelectual (capacidad) en percentiles menos de 39, lo que significa un bajo desarrollo del pensamiento. No así otro grupo de niños que poseen resultados de normal hasta muy superior que relativamente es menor en comparación con aquellos de bajo percentil.

La capacidad intelectual detectada (bajo) es producto de varias circunstancias y necesidades (problemas) tales como condición económica limitada de las familias, el bajo nivel de instrucción de los padres, la poca posibilidad de contar con una biblioteca, el elevado número de miembros que poseen los hogares y se presume también que otra causa es que varios niños realizan trabajos de ayudantía en su casa, dedicando poco tiempo a sus estudios. Aspectos que se detallará en páginas posteriores.

En otro razonamiento, la causa a la que se atribuye estos bajos perceptibles es debido a que los niños ingresan directamente a la escuela sin realizar el período preescolar, debiendo el niño asumir la escuela con limitadas destrezas en lo sensorial, coordinación viso-motora, auditiva, entre otros.

## 1.6.2 ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Los niños con equivalencia superior y muy superior promedian una edad entre 5 y 7 años, se encuentran en segundo a cuarto año de educación básica; cuya capacidad intelectual desarrollada se le atribuye a que los niños tuvieron la oportunidad de cruzar el nivel preescolar en donde se trabaja dando especial atención a las operaciones mentales en función de la maduración nocional lo cual le permite tener menos problemas en el trabajo escolar, es decir en la etapa conceptual.

Este análisis sirve como argumento, para asegurar que la reforma educativa tiene su razón de ser, en tanto y cuanto se observa los logros, puesto que la obligatoriedad de los 10 años de educación básica, impuestos a partir de nivel pre-primario ayuda a que los niños con su trabajo de desarrollo de capacidades intelectuales, continúen en los siguientes años y que a la postre le convertirá en un ente pensante, creativo, autónomo, eficiente capaz de transformar con sus ideas y trabajos los destinos de su hogar, familia, comunidad y sociedad en general; a fin de salir del subdesarrollo y el retraso que por años sufre nuestro país en comparación con otras naciones.

Nos puede quedar flotando en la mente la pregunta ¿qué acontece con los demás niños que corresponden a los otros parámetros (de bajo a medio alto)? La respuesta evidentemente es que aquellos educandos fueron formados bajo el esquema tradicional donde el alumno era el recipiente y el que no sabía nada, mientras el profesor era el sábelo todo y el que debía llenar dicho recipiente; no se tenía en cuenta para nada las características intelectuales,<sup>8</sup> característica propia de la vieja escuela donde

---

<sup>8</sup> - DE ZUBIRIA MIGUEL.- **Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento.- La vieja escuela.**

la razón elemental de la educación consistía en obtener mano de obra habilidosa más no seres pensantes y autónomos.

Cabe una reflexión, son niños de temprana edad que aún se puede remediar su mente inocente trabajando con técnicas y estrategias innovadoras que lleven una formación holística, humanística apoyados en una metodología procesual y problematizadora y de esta manera potenciar el pensamiento y creatividad.

## 2. ASPECTOS SOCIOECONOMICOS

### 2.1. VIVIENDA

La Escuela "Santa Catalina Labouré" se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Checa, Caserío Lalagachi , a 65 Km. vía al Quinche.

Lalagachi, es un sector rural eminentemente agrícola con gran asidero al cultivo de las flores, la población a excepción de pocos son del lugar natal, otros son emigrantes de diversas poblaciones del país que han llegado por situaciones de trabajo.

En la investigación se considera la situación habitacional (vivienda) de este terruño, una vez aplicada la encuesta socioeconómica, se . (Cuadro N°.3) se desprende que la mayoría de padres de familia cuya vivienda es propia, con gran diferencia y en segundo plano se ubica el grupo de padres de familia que viven en cuartos de arriendo y son los que han emigrado de otras poblaciones en busca de trabajo; aparecen también padres que residen en viviendas prestadas a cambio de servicio, en cualesquiera de los casos

son grupos que por realizar las faenas diarias o por cuidar los bienes (terrenos, cultivos, haciendas, ganados) reciben como ayuda esta clase de beneficio; deduciéndose que algunos hogares deben de someterse a este tipo de intercambio para obtener un lugar en donde vivir, evidenciándose de esta manera que existe pobreza en los diferentes sectores y rincones de nuestra patria.

### 2.1.2 TIPO DE MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN

Comparativamente y relacionando con el material con que están construidas dichas viviendas, la mayoría son construidas de adobe y ladrillo, siendo la materia prima en el primer caso el lodo mezclado con paja y en el segundo barro cocido, material que se puede conseguir en el medio y a bajo costo por lo tanto tienen acceso aquellas familias de escasos recursos económicos.

La vivienda de hormigón se ubica en tercer plano, (cuadroNº4) y lo posee la tercera parte poblacional de la encuesta cuya familia con viviendas construidas de este material, son personas que por muchos años lograron amasar (ahorrar) algún dinero en base a su trabajo, esfuerzo y sacrificio lo que les ha permitido acceder a tener un bien con tales características o a su vez son personas dueñas de cultivos y parcelas agrícolas.

A criterio de los encuestados las viviendas del sector son construidas con hormigón, ladrillo, adobe y paja a fin de protegerse del frío además de ser baratos en costo hablando del ladrillo y adobe, mientras el hierro y cemento (hormigón) son materiales muy costosos.

La carencia de vivienda digna, de servicios educativos y sanitarios... es algo que poco a poco va acercándose a todos, contamos con la despreocupación de los gobiernos, aunque la gente grite no es fácil que sea escuchada.<sup>9</sup>

Gracias a Dios, en Lalagachi, las familias de cualquier manera tienen un lugar a donde llegar y estar un tiempo con su familia, porque es duro constatar en otros lugares, como el hambre, la miseria, la enfermedad asechan, y no tienen un lugar donde poder estar unos momentos en tranquilidad, en intimidad - silencio.....

### 2 1.3. SERVICIOS BÁSICOS EN LAS VIVIENDAS

Toda vivienda requiere de servicios básicos en la muestra de la investigación, al respecto se concluye:

Que las familias de Lalagachi casi en su totalidad cuentan con energía eléctrica, agua potable y servicios higiénicos; al servicio telefónico tiene acceso solamente familias con una economía solvente. (cuadro N°5)

La dotación de energía eléctrica para este caserío se consiguió gracias a las gestiones de los habitantes. La misma que es de gran beneficio para la gran mayoría, faltando unas pocas familias de proveerles las que por estar ubicadas en lugares muy distantes del sector ha sido imposible la atención.

Si bien se tiene la entrega de agua a las residencias mas ésta no es potable sino entubada por cuanto el agua se almacena en un tanque

---

<sup>9</sup> - C.E.E. IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Santo Domingo, Desafíos de especial urgencia en la Promoción Humana.

reservorio que se acomete del río El Pisque, que pasa cercano a la población, lugar desde el cual se reparte mediante tubería, obteniendo una agua no tratada por lo tanto se abastece con todas sus impurezas, microbios, parásitos y demás elementos orgánicos dañinos a la salud del consumidor (niños) y por ende atentatorio al desarrollo biológico, mental del niño y la persona.

Cabe destacar y refiriéndose a los servicios higiénicos, muchos de los encuestados consideran a las letrinas como tal, convirtiéndose por su mala construcción y ubicación en foco de infección y contaminación para los que radican en el alrededor por la presencia de moscos e insectos propagadores de enfermedades a todos quienes radican en el sector entre los cuales se encuentran los niños quienes al sentirse enfermos y delicados de su salud ven disminuido sus capacidades en el estudio. Sumaremos a las familias donde sus necesidades biológicas lo realizan en el campo (chacra) y que producen las mismas dificultades ya mencionadas.

#### **2.1.4 HABITACIONES QUE DISPONEN LA CONSTRUCCION**

Una vivienda por lo general dispone de sala, cocina, comedor, dormitorio, cuarto de estudio; las familias encuestadas en su totalidad disponen de dormitorio, a excepción de tres también poseen cocina, en un gran porcentaje tienen sala familiar que al mismo tiempo hacen de comedor y son un número reducido de aquellos que poseen cuartos de estudio.

De los padres que manifiestan tener dormitorio, algunos consideran que este además presta otros servicios como de sala, de cuarto de estudio y exagerando quizá en el mismo lugar conviven con animales (cuyes, conejos, pollitos). Esto nos invita a pensar la pobreza en que vive el país, donde familias de ingresos económicos reducidos son innumerables y de ahí se observa la forma de vida que llevan en referencia a sus viviendas.

### 2.1.5 OTROS SERVICIOS QUE DISPONE LA VIVIENDA

Lo anterior, nos confirma el cuadro N° 7, solo donde una veintena de familias disponen de otros servicios como vehículo propio y computación (dos), más el fax, TV cable e Internet son servicios inalcanzables para las familias del sector, por otro lado la mayoría de los alumnos al no tener vehículo propio hacen uso del transporte público, habiendo incluso alumnos que llegan a la escuela desde lugares muy lejanos caminando.

Así mismo, a la computadora muchos padres de familia ni siquiera la conocen, pero hay que destacar, dando gracias a Dios y a las gestiones de la escuela los niños de todos los años que estudian en la escuela tienen la oportunidad de recibir clases de computación lo que les permite en cierto grado desarrollar aún mas su capacidad intelectual.

Como se dijo anteriormente TV cable ni Internet en el sector no existe, pero las familias poseen televisión, artefacto que está al alcance de todo bolsillo.

### 2.3. RECURSOS ECONOMICOS

La economía es un elemento trascendental en la vida de los pueblos más aún en los hogares. En nuestro país los últimos años y debido al subdesarrollo la moneda a perdido su valor adquisitivo esto ha hecho empobrecer a miles de familias ecuatorianas induciéndoles a vivir en una extrema pobreza, con salarios míseros que apenas alcanza para satisfacer en parte el hambre.

Mientras el combatir la pobreza no sea una política económica de estado nunca se podrá eliminar este fenómeno social.

### 2.3.1 INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA

En Lalagachi las familias se dedican a la agricultura específicamente al cultivo de las flores de donde perciben sus salarios, Los hogares de los encuestados económicamente dependen del padre y madre a la vez, otro grupo y en menor porcentaje dependen del padre, siendo pocos los hogares que dependen solamente de la madre.

Esto muestra que para sostener a la familia en el sector tienen que trabajar los dos esposos, caso contrario no abastece lo que gana uno de ellos para el sustento del hogar, aunque en algunas familias es el padre quien mantiene al hogar pero que por tener sueldo bajo deben vivir con ciertas limitaciones, (cuadro N° 8).

Al tener que trabajar padre y madre (a la vez) los hijos quedan libres y desprotegidos en la casa cuando retornan de la escuela, están sujetos a que si pueden calientan la comida y se sirven, hay ocasiones que más se dedican al juego descuidando así la alimentación y las tareas.

El apoyo de los padres al niño es fundamental en el proceso educativo ya que son el complemento de la escuela. Los maestros en la escuela se esmeran en enseñarles y a desarrollar sus capacidades nocionales más cuando llegan al hogar no hay el refuerzo, la guía y orientación que debieran brindar a fin de cimentar ciertas destrezas intelectuales; esta dificultad es precisamente provocada por falta de asistencia al niño por cumplir su trabajo diario.

Es difícil la situación, el estado a través de sus administradores deben buscar formas para apalear en algo la crisis económica de los hogares. Por muchas reformas que se apliquen en la educación no será esta efectiva y práctica, teniendo al frente el problema social en referencia.

Existen hogares en donde trabaja solo la madre debido a divorcios, abandonos y madres solteras, cuya familia vive en penurias económicas.

Además existen otros problemas citaremos un caso: Una niña vive con su abuelita por cuanto sus padres uno por uno se suicidaron en su presencia para indicar que son casos especiales cuyos resultados son el trauma de por vida, problemas al que el maestro debe enfrentar y procurar sacar adelante, apoyando en su formación psicológica, pedagógica y didáctica.

La niña del relato crece en el seno de sus abuelos que por cierto son personas pobres.

A las situaciones anotadas sobre que quienes aportan al hogar económicamente hay que sumar otra que se refiere al ingreso familiar que no es del todo halagador , se observa que los padres ganan un salario que promedia entre los 600.000 y 1'200.000 sucres. Más realmente bordea entre los 800.000 sucres mensuales, lo cual resulta limitado si se considera que la canasta familiar sobrepasa el 1'500.000 de sucres. ( Cuadro N° 9)

Con un salario de esta naturaleza es imposible atender con lo indispensable en la alimentación, vestuario y educación en el hogar. De ahí que los niños de éstos hogares tiene dificultades en sus estudios.

El salario que percibe es fruto del trabajo en la floricultura, construcción, como empleados privado, conductores de buses, jornaleros y artesanos.

Visto esta situación la institución para ayudar en las necesidades provenientes de los bajos ingresos ha buscado varias alternativas que previo el cumplimiento de ciertos requisitos se posibilita ayudas económicas no reembolsables a través de becas.

En el cuadro N° 10 se aprecia que la mayor parte de las familias tiene gastos que oscilan entre los 600 y 800 mil sucres, consecuentemente lo que gana gasta, no permitiendo el ahorro.

Se nota claramente que existe una proporcionalidad entre los ingresos y gastos. A menor ingresos menor gastos, pero siempre se quedan con saldos en rojo y a más ingresos más gastos. Lamentablemente en nuestro país el dinero se encuentra distribuido en pocas manos siendo un indicador para que existe un gran margen de desigualdad entre una y otra clase social.

Los que tienen ingresos mayores al millón, son personas que laboran en instituciones medianamente solventes y solventes, otros a su vez tienen sus propias floriculturas cuyos ingresos son en dólares y a sus empleados les pagan en sucres.

#### 2.4. INTEGRANTES DE LA FAMILIA

Un hogar esta conformado por padre, madre e hijos, familia completa. Lalagachi está ubicado al nor-orienté del Cantón Quito, como en toda comunidad la tradición desde tiempos ancestrales ha sido tener familias

numerosas, en los encuestados se aprecia estas raíces como consta en el cuadro. N° 11.

Los datos nos informa que las familias son numerosas, hay hogares hasta con más de siete miembros. Dentro de la muestra la mayoría tiene entre cuatro y seis miembros, estableciéndose un promedio de cinco miembros por familia. Estos números nos indican las condiciones deficientes en que viven si se hace una comparación con los ingresos económicos. Al respecto cabe una reflexión muy real, en los actuales momentos un cilindro de gas licuado de 15 kilos tiene un precio de S/.30.000, las tarifas de transporte han subido un 40%, los combustibles tienden a subir de costo mes a mes; con todas estas perspectivas surge la pregunta ¿cómo se puede sobrevivir?, cuando el salario mínimo vital es de S/.100.000, lamentablemente la idiosincrasia de nuestro país se maneja de tal forma que los ricos se hacen más ricos y los pobres más pobres.

Volviendo a nuestro tema con un número elevado de miembros en el hogar con un sueldo que no sobrepasa los 800.000 sucres, cuando los gastos son mas que los ingresos, es imposible pensar que los niños de la escuela van a tener siempre cubierto todas sus necesidades, siempre les hace falta algo, entonces éstos no rinden a la medida de lo esperado.

## 2.5 ANÁLISIS PROFESIONAL, OCUPACIONAL Y EDUCATIVO DE LOS PADRES

### 2.5.1. OCUPACION Y PROFESION DEL PADRE

Es importante conocer el ámbito ocupacional de los padres a fin de realizar una relación con los ingresos económicos.

Las profesiones más comunes y explotadas por los moradores del sector son la artesanía y la agricultura, la mayoría desempeña trabajos eventuales. Los encuestados ubican al trabajo eventual en primer plano, entendiéndose por ellos a los jornaleros, cuidadores de finca, los jardineros; en segundo plano se ubican los agricultores, artesanos y los de la construcción, entre los agricultores se tiene a los floricultores y entre los artesanos a los zapateros, carpinteros; en tercer plano se encuentran los empleados públicos que perciben sueldos fijos y los comerciantes que en el negocio obtienen buenas utilidades.

Es difícil en este sector que un trabajador tenga un empleo fijo ya que esta sujeto a varias circunstancias como el temporal, demasiada oferta de mano de obra o la carestía de los productos químicos como en el caso del agricultor cuando tiene que comprar los elementos estos han subido de precio por lo tanto no los adquiere, debiendo el trabajador en tal virtud perder su día de trabajo o simplemente no trabaja algunos días.

También entre las ocupaciones ubicamos a los conductores de vehículos, muchos de ellos de buses trabajan cuando tienen contrato con la cooperativa del Quinche y Yaruquí, y éstos en muchos casos son ocasionales. Los maestros de la construcción de igual manera tienen que salir a Quito, Tumbaco y Cumbayá a esperar en lugares estratégicos a que alguien les contrate, muchos consiguen trabajo a bajos pagos; más penosamente se observa que el fin de semana después de cobrar lo poco que ganan en vez de llevar pan a sus hijos se dedican al alcohol, a veces sin sobrar nada para las necesidades del hogar de este modo la madre se ve obligada a trabajar para mantener a sus hijos.

Los trabajos que desempeñan los padres de familia son un tanto alejados de su profesión, de los que tienen se puede decir:

En primer lugar se encuentran padres sin profesión, en segundo los artesanos y en tercero los conductores y choferes, considerándose posterior a

los militares, docentes, enfermeros y veterinarios. Si relacionamos con el cuadro N°.12 podemos deducir que existe proporción por cuanto a más empleados eventuales, más padres sin profesión, lo que implica que al no tener una profesión se dedican a diversos trabajos para poderse ganar el sustento diario, todo esto es producto de no haber tenido la oportunidad de prepararse en un centro educativo y adquirir así una profesión que le lleve a tener una mejor posición social con la cual brindaría seguridad al seno familiar.

En síntesis los trabajos eventuales no rinden económicamente de manera que no se puede cubrir los gastos básicos de una familia más aún si ésta es numerosa; es decir las fuentes de trabajo son escasas, los hogares sufren la falta de dinero y que implícitamente influyen en el rendimiento de chicos.

La mujer por su condición, debiera ser la humanidad a quien se rinda homenaje día a día porque ella es la generadora de la vida de los seres (personas), pero la sociedad con el pasar de los tiempos va imponiendo sus condiciones que ésta debe cumplir.

### 2.5.2 NIVEL INSTRUCCIONAL DE LOS PADRES

La formación e instrucción de los padres son imprescindibles, cuando de orientar y guiar se trata. En nuestro medio con políticas de gobiernos se ha pretendido erradicar el analfabetismo, si bien hemos avanzado en algunos aspectos más no se ha logrado las metas y fines propuestos; a pesar de todo bien se puede asegurar, sin temor a equivocarse, que el analfabetismo va reduciéndose por las exigencias propias del tercer milenio.

Las madres y padres encuestados acerca de su instrucción la mayoría poseen el nivel primario, notándose que las madres sobrepasan a los padres, otros padres de familia tienen una instrucción media sumando más los padres

que las madres; de instrucción superior igual suman más padres que madres en cambio en ninguna instrucción suman más madres que padres. De donde se desprende que en el sector la mujer tiene menor preparación académica, seguramente en unos casos por discriminación de raza, en otros por machismo y por pobreza, de aquellos que tienen preparación los hombres son quienes tienen mejor instrucción a un nivel mayor.

Lógicamente al ser mayoritario, los padres y madres que tienen instrucción primaria han sido formados con escuelas tradicionales éstos no están en condiciones de reemplazar al profesor más aún en los actuales días donde los padres permanecen fuera del hogar por razones de trabajo. Sin embargo el corto tiempo que permanecen en casa deben compartir con sus hijos el trabajo de tareas para crear en ellos amor e interés por el estudio.

Existen padres y madres que tienen instrucción primaria completa teniendo hasta el quinto grado o sexto sin terminar, los otros que lograron terminar es porque accedieron a centros de alfabetización muchos de ellos no saben leer ni escribir correctamente lo cual perjudica en la ayuda que deben brindar sus hijos, y hay que reconocer que en la actualidad el niño se desenvuelve en un ambiente donde se requiere mayores destrezas intelectuales y motrices. Los niños se dan cuenta que sus padres no saben algo sobre la escuela como que se sienten defraudados por no poder consultarlos si sus tareas están o no bien realizadas.

Si a lo anterior sumamos el número de hijos que tiene la familia (cuadro nro.19) se aprecia que la mayoría tienen más de tres hijos incluso algunos más de nueve niños. Si tomamos en cuenta las condiciones tanto económicas, familiares e instruccionales en el cual se desenvuelven los hogares se observa un ambiente muy preocupante que afecta directamente a los niños en sus estudios.

En el sector rural las mujeres tienen diferentes ocupaciones en el campo, donde siembran cultivan y dan mantenimiento a sus sembríos en Lalagachi la mayoría de las madres se dedican al trabajo humilde de la casa, a cuidar sus animales, sus chacras, sus hijos, atender al esposo y demás menesteres hogareños, algunas trabajan en la floricultura como segunda ocupación; trabajo que a la postre resulta un riesgo para su salud porque corren peligro de adquirir enfermedades graves como la tuberculosis debido a los fungicidas, reumatismo y artritis por el ambiente helado y frío donde trabajan ya que son cuartos refrigerantes donde empaacan las flores para su exportación.

Hay madres que laboran en el magisterio procurando que los niños a que educa tengan una formación acorde a las necesidades del tiempo moderno con una conceptualización de formar en base a procesos.

Otro grupo de progenitoras son comerciantes quienes junto con su esposo se debaten con los clientes realizando transacciones de productos de la zona, de abarrotes y electrodomésticos.

La mujer desde mucho tiempo atrás viene reclamando la reivindicación de sus derechos, que le den el espacio y respeto que se merece en la sociedad; hasta el momento ha sido ella quien ha incursionado en varios campos en nuestro país. De modo que ya hemos tenido una Vicepresidenta de la República (Rosalía Arteaga), varias diputadas (Alexandra Vela, Nina Pacari, etc.), que a la vez tuvieron la oportunidad de ejercer de assembleístas; muchas mujeres han sido y siguen siendo líderes. Entonces se está observando el cambio y se hace presente la globalización lo que es más la equidad de género.

Nos valemos de este argumento para expresar lo que sucede con las madres del sector de Lalagachi en cuanto se refiere a las profesiones. (cuadro nro.15), notamos que la mayoría no tiene ninguna profesión debido según sus propias versiones a que sus padres no las han educado por poseer bajos

recursos económicos y las que han tenido la oportunidad de prepararse son costureras, docentes y enfermeras. A lo referente cabe una reflexión, en nuestra patria hay sectores muy pobres en todo sentido propio del subdesarrollo pero los maestros estamos conscientes que tenemos que sacar adelante a la niñez que se educa en nuestro plantel a fin de que sean ellos los forjadores de días mejores para sí mismo, su familia y la sociedad, y considerando que sólo una buena educación ayudará a salir del letargo y mejorar la calidad de vida. Sólo el hombre salva al hombre con la bendición de Dios, entonces la justicia, la solidaridad, el respeto son pilares de una nueva sociedad.

## 2.7. ESTABILIDAD LABORAL

Los ingresos económicos del hogar necesariamente depende mucho de la estabilidad en el trabajo de quienes lo ejerce. (cuadro N°14)

Analizando los indicadores estadísticos al menos los padres en un alto porcentaje, su trabajo es permanente permitiendo que sus hijos cuenten con un trozo de pan cada semana a pesar de sus remuneraciones exiguas, con pocas excepciones la irresponsabilidad y la debilidad por el vicio (licor) caen en el incumplimiento hogareño.

Algunos papás tienen trabajo que es ocasional es decir hoy trabajan pero mañana no saben si laborará es penosa esta situación. Si es responsable se angustia y se preocupa al ver que tal vez sus hijos el día siguiente mitigarán o no el hambre. Estas incertidumbres son captadas por los niños entonces se siente también afectados psicológicamente al pensar que posiblemente no tengan para la colación o tal vez para un cuaderno u otras necesidades propias de la niñez.

El cuadro refleja un dato curioso: ausencia del padre, en el documento de la encuesta muchos no tenían respuesta en este numeral, por deducción

corresponde a aquellos cuyos hogares no tienen papá sólo viven con la madre, la ausencia es motivada por divorcios, separaciones, fallecimientos y por madres solteras, en estos hogares la madre es quien debe velar por el hogar.

En contraste con la estabilidad laboral de las madres expresan, la mayoría, que tienen trabajo y corresponden a aquellas madres que laboran en la chacra, en la floricultura y costura; posiblemente el lector se pregunte ¿cómo van a tener trabajo permanente? si la mayoría se desenvuelve en quehaceres domésticos, la respuesta es que existen algunas madres después de realizar sus tareas hogareñas se desplazan al campo para dar mantenimiento a las parcelas propias o que tienen a su cargo, si bien no tienen una profesión pero ellas buscan de alguna manera colaborar en el sostenimiento del hogar.

Hay madres de familia que tienen trabajos ocasionales y son quienes lavan, hacen varios servicios por días. En otro orden se ubican las madres que carecen de trabajo, dedicándose a los quehaceres del hogar y si alguna desea trabajar debe estar a la espera de que alguien les de esa posibilidad, ejemplo: Cuando hay que limpiar las frutillas, la siembra de moras u otras actividades que les posibilite ganar dinero, en conclusión las madres de familia del sector buscan trabajar de alguna manera y ayudar en la economía del hogar. A pesar de que la paga es baja la fuente de trabajo es escasa, no tener una profesión definida significa dedicarse al trabajo ocasional.

## 2.6

### NUMERO DE HIJOS POR HOGAR Y LUGAR QUE OCUPAN

Los niños de la escuela en su mayoría ocupa de primero a cuarto lugar entre los hermanos lo que implica dar mucha atención y afecto por cuanto si bien tienen hermanos pero por su edad no están en condiciones como para asumir el rol y función del papá.

El niño requiere de mucho cuidado, amor y atenciones cuando este es pequeño lo cual los padres en este caso no lo pueden proporcionar por tener que trabajar, en ocasiones los dos a la vez, dejándolos abandonados a cargo de los hermanos mayores, no pudiendo de esta manera ayudarles en las tareas.

Quizá algunos hogares se ven favorecidos por tener hijos que cursan el colegio o algún nivel más superior, a parte de cuidarlos también les orientan en los deberes, pero de las familias cuyos hijos no estudian caen en lo señalado en el párrafo anterior.

Los niños, la mayoría, viven con sus padres al menos este parámetro es halagador por cuanto en su mente cruza la idea que al salir de la escuela van a contar con la compañía de los padres en la casa en un determinado momento del día, que generalmente es en la noche donde se reúnen frecuentemente; en otros hogares no sucede lo mismo porque trabajan en horas nocturnas lo cual imposibilita compartir con sus niños. (Cuadro N° 16).

## 2.6. MIEMBROS CON LOS QUE VIVE EL NIÑO

Existe un número de niños que es de preocuparse y son aquellos que viven únicamente con su madre o su abuela y un caso con su tía (cuadro N°17). Todos son niños que emocionalmente sufren, cuando al llegar a la casa después de la jornada de estudio antes que encontrarse con el ser que le trajo al mundo se encuentran con la que se ha hecho cargo como en el caso de los huérfanos y de aquellos que tiene sólo mamá deben esperar largas horas para encontrarse con su ser querido, entonces recién contarles sus experiencias, sus anécdotas, sus preocupaciones, temores y aciertos del día. Cualquiera que sea el porcentaje de la población de niños que sufran este problema, el gobierno, la iglesia, las casas benéficas deberían preocuparse por solucionar; aunque es difícil suplantar a una madre pero al menos se brindaría un apoyo, respaldo que de mucho le serviría al niño en su existencia.

### 3. ANALISIS DEL ASPECTO PSICO-PEDAGÓGICO

La psico-pedagogía analiza el comportamiento de las personas en el estudio, en este caso de los niños en la escuela, cuyos parámetros en los cuales se enmarca son el trabajo, la asimilación, proyección y pragmatización, a los que hay que tomar muy en cuenta. En la encuesta, en el aspecto relacionado a lo psico-pedagógico se advierte algunos numerales en cuestión.

#### 3.1. AÑOS REPROBADOS

Psicológicamente reprobado un año significa un golpe emocional en la persona más aún si se trata de un niño cuyo estado moral es muy sensible y susceptible a deformaciones indeseables difíciles de superar a lo largo de la vida. En la Escuela "Santa Catalina Labouré" es admirable observar cómo los niños a pesar de las condiciones desfavorables en que se desenvuelven que les ofrece el medio ambiente externo, los mismos que no le ayudan a desarrollar sus capacidades intelectuales por varias razones que en anteriores páginas se detallan, no existe un número elevado de niños que reprobados los años. (Cuadro N° 18).

De los niños que reprobados el año la mayoría son de segundo y tercer año de educación básica., precisamente en un diálogo con las maestras se debe a las dificultades que posee en la lectura, escritura, operaciones, es decir poseen deficiencias motrices y débil razonamiento, sus operaciones de introyección y proyección son limitadas, de modo que avanzan lentamente en el aprendizaje; con esto no queremos decir que aquellos niños que no han reprobado son excelentes o superdotados, ellos al igual que los demás tienen sus limitaciones como efectivamente los percentiles del cuadro nro. 1 así lo demuestra.

A las razones expuestas se debe también anexar que todos los niños reprobados no cursaron el nivel preescolar donde se someten a una etapa de adaptación y preparación hacia la escuela es decir etapa en el cual se potencia la intuición nocional . Lo mencionado está bajo la óptica de la pedagogía y didáctica, pero los padres tienen sus propias razones y que directamente influye en lo ya dicho.

Los progenitores, las pérdidas de año atribuyen a la situación geográfica, económica, de salud y pedagógica,(cuadro N°19). Muchos niños vienen de lugares muy lejanos a la escuela, debiendo madrugar todos los días, puesto que desde su casa hasta la vía principal se hacen entre 30 y 50 minutos y del lugar a la escuela en bus utilizan un tiempo de 30 a 40 minutos; en estas condiciones es difícil tener un niño con aceptable rendimiento. En lo económico está por demás abordar pero es menester hacer hincapié en que si la economía no es solvente entonces los niños no tendrán lo necesario para el estudio; en otro orden los padres reconocen la deficiencia en el plano pedagógico pero no culpan a los maestros, más bien se autocuestionan por no haber ingresado al niño en el pre-escolar, pero el dinero siempre dinero es y será el limitante.

Los problemas familiares son otra causa de la pérdida del año como el grado de alcoholismo en los padres, cuyos hijos son tímidos, distraídos, sin ilusiones y asustados, lo que predice un ambiente desfavorable para el estudio, cuando no! el problema de salud se hace presente en los niños debilitándolos para el estudio. Muchos tiene gripas y otras enfermedades producto de la mala alimentación, fungicidas y químicos que proliferan en el medio, además por beber agua sin tratamiento lo cual hace efecto a las defensas del organismo. En estos casos la escuela han contribuido ofreciendo charlas y conferencias a los padres a fin de prevenir estas enfermedades con el cuidado sanitario.

En la escuela se junta esfuerzos para lograr que los niños tengan una buena formación y desarrollen sus capacidades intelectuales, espirituales y sociales de tal forma que además de estudiar las cuatro áreas fundamentales, reciben conocimientos de computación, laboratorio, cultura física, orientación ética y moral, con profesores especiales a fin de ayudarles a crecer en el aspecto intelectual y moral, éste último venido a menos los últimos años.

Quizá estas sean razones para que nuestros niños cuenten con valores de responsabilidad, de superación y de trabajo. Sobre todo se ha logrado hacer conciencia que de él depende su propia educación y que sea creativo, reflexivo y todo lo demás por su bien y no estudiar por estudiar, ni porque sus maestros lo exigen sino para un futuro mejor de sí mismo.

La escuela para que sus niños se sientan bien y rindan de lo mejor, gestiona la alimentación y se les provee todos los días a media jornada, iniciativas que se ha tomado en vista de la existencia de niños que vienen a la escuela faltos de nutrición.

### 3.2. LATERALIDAD

Es el percatarse de la posición de un lado del cuerpo con respecto a otro. En el niño la lateralidad es la primera noción espacial en desarrollarse, por lo tanto empieza a definirse y ubicarse en el espacio. (Cuadro N°20)

En la escuela, consultados sobre la mano con la cual escriben de toda la muestra solamente ocho niños escriben con la mano izquierda; éstos merecen especial atención por cuanto los demás escriben con la derecha para ellos no hay mayor dificultad en aprender, pero para los zurdos hay ocasiones que se debe mantener una sesión de trabajo extra a fin de corregir ciertos errores. Esto no significa que sean niños anormales, por el contrario son niños completamente ecuanímenes, realizan toda clase de actividad y juegos, solamente

debiendo poner atención en el trabajo académico hasta que haya una cierta habitualidad.

Al relacionar lateralidad con los percentiles se hará hincapié en la temática. Si la mayoría de niños son diestros hay que adicionar que existe una cierta proporción con los alumnos que no tienen dificultades con los sentidos.

### 3.3 DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS (CUADRO N°21)

Dando gracias a Dios el clima y las riquezas que brindan la zona (el campo): aire fresco y puro menos ruido que en la ciudad; ayuda a que las deficiencias sean mínimas, de aquellos niños que tienen problemas en la vista la mayoría son de herencia familiar pero que mantienen un tratamiento y cuidado a medida de sus posibilidades; otros educandos tienen dificultad en la pronunciación y se deduce que es debido a que son niños únicos, los padres les miman y les sobre protegen en demasía, a tal punto que son los padres quienes usan frases como: "niño pechocho", "hemoso", "beyo", etc. términos o frases de mimos que nada ayuda en el hablar correcto del niños, en ocasiones los niños hablan medias palabras, los mayores (papás) escuchan y no les corrigen entonces piensan que su pronunciación es correcta, éstas deficiencias se observa en la escuela lo cual constituye una dificultad para el aprendizaje, debiendo los maestros abordar formas de solucionarlo.

### 3.4. ASIGNATURAS DE PREFERENCIA

En las personas y más en los niños existen inclinaciones por ciertas asignaturas y por diferentes razones; en las personas adultas se escucha decir que cuando estudiaba no le agradaba las matemáticas por los números, la historia por nombres y fechas difíciles de memorizar, el inglés por su pronunciación y escritura, indefinidamente. ( cuadro N° 22)

Resulta o más bien causa admiración y sorpresa que al tabular los datos las matemáticas se ubican entre las materias que más les agrada a los niños de la escuela, a sabiendas de que ésta cátedra es temida por otros estudiantes.

El éxito se atribuye, en mi caso lo doy por lo descontado, a la aplicación de la reforma curricular donde el maestro emplea otras estrategias de enseñanza: problematizándole el aprendizaje, haciendo funcionar las operaciones intelectuales, donde al niño se le plantea un problema y éste tiene y siente gusto por resolver, porque además de hallar la solución le es útil en su vida práctica en el desenvolvimiento del medio social. Olvidando de esta manera la memorización que solo le convertía en pesada y tediosa a la matemática, dando paso al razonamiento lógico y útil.

Se abordó en primera instancia el gusto por la matemática como se dijo antes por ser una sorpresa ya que casi nunca es la preferida en esta ocasión se ubica entre las cuatro elementales, lo que significa ubicarse en segundo plano. En primer plano de preferencia se ubica la cultura estética, los niños por naturaleza son aficionados a la pintura, al collage, canto, música, a sus trabajitos manuales en donde pasan entretenidos y gustos de realizar, porque ven que a cada paso, cada movimiento, a cada zurcida, pegada, entre color y color van armando y edificando su manualidad y que mejor cuando lo hacen bien. Esta asignatura muchas veces recogen los sentimiento de los niños y se sienten felices al plasmar en un gráfico o manual sus pensamientos e ideas que al mismo tiempo desarrollan sus capacidades y habilidades tanto mentales como manuales.

A continuación se tiene la asignatura de Cultura Física, resulta lógico porque es una asignatura donde se practica los deportes preferidos como el fútbol, el básquet, así como también las rondas, danzas y demás juegos por ellos realizados. Esto es bueno porque en cuerpo sano mente sana, se alejan de esta manera posibles malos vicios y se ve como los alumnos son dedicados,

entusiastas, alegres, abiertos; gozando de mucha energía porque son incansables en sus travesuras de pequeños (juegos), venciendo siempre a las vicisitudes hogareñas y del entorno.

En un alto grado de aceptación se encuentra lenguaje y comunicación, a pesar que existen distanciamiento en la lectura, pero se demuestran apegados por la escritura, narración de cuento, lecturas de anécdotas, fábulas ilustradas. Esta área es de suma importancia en el inter-aprendizaje por la enseñanza del buen uso del lenguaje, solo cabe trabajar en el mismo sentido que las matemáticas para tener niños que respondan y sean eficaces en todas las áreas.

También los niños prefieren las Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Computación pero en menor porcentaje y en definitiva las asignaturas que más les gusta en su orden son: Cultura Estética, Matemática y Lenguaje y Comunicación. Los maestros deben aprovechar esta investigación para profundizar su trabajo académico enrumado por procesos motivantes.

### 3.5. TIEMPO DEDICADO A LAS TAREAS ESCOLARES

Es importante que los niños distribuyan bien su tiempo para realizar las actividades diarias. La mayoría de los niños de la escuela emplean entre una y dos horas para estudiar y el resto del tiempo dedican a otras actividades como el juego muchos improductivos, otros en ayudar a sus padres y madres en las tareas del hogar (Cuadro N° 23).

Dialogando con los padres se conocen que los niños trabajan en las tareas escolares por obligación antes que por su propia cuenta, un indicador que se debe profundizar en la responsabilidad y autonomía en el trabajo extra-clase. Se debe reconocer que hay niños obligados a realizar otros trabajos de casa antes que sus deberes pedagógicos, dejando para después lo que deben hacer primero como estudiantes.

También existen niños que se dedican a ver televisión por mucho tiempo, no habiendo un control al respecto, se presume entonces que incumplan en sus tareas escolares.

Existen niños que dedican tres a cuatro horas y otros hasta seis bien por ellas en tanto y cuanto realicen sus trabajos lo que dará lugar a mejorar en su formación personal.

### 3.6 ACCESO A FUENTES DE CONSULTA

Es lamentable conocer que los niños no acceden a las bibliotecas para realizar trabajos investigativos, una de las razones es la carencia de las bibliotecas públicas en el sector, otro es que tiene muy pocos hábitos de consulta, es lógico como no existe bibliotecas en el sector los maestros omiten enviar tareas de investigación.(cuadro N° 24).

La escuela para apalancar la educación está adecuando un local destinado a una biblioteca para el público. Al momento se encuentra con reducido número de libros y otros documentos, sin embargo se esta dando atención al menos a los niños de la propia escuela. Las gestiones están avanzadas para contar con una dotación de libros actualizados y cumplir con el cometido. Cabe resaltar los niños que consultan son aquellos quienes llaman biblioteca particular a los pocos libros que poseen en sus casas.

### 3.7. ORIENTACION PEDAGOGICA EXTRA-CLASE

La ayuda que pueden brindar al alumno en la casa es de suma importancia, en primer lugar porque el niño comprenderá que hay alguien quien se preocupa por él y por otro tendrá quien le ayude en la interpretación y solución de interrogantes que desde la escuela los trae.

Los niños manifiestan quien más les ayuda en su trabajo escolar es la siempre y desvelada madre, en algunos casos cuando ha llegado de su trabajo (cuadro N° 25). Una vez en casa (la mamá) surge la pregunta ¿hiciste los deberes?; al conocer la respuesta las que saben leer revisan y se informan de lo que trata el deber, muchas veces los niños contestan "sí", las madres se conforman con esta sílaba sin tratar de revisar la correcta realización.

Pocos son los padres que se preocupan por los trabajos escolares de sus hijos, como que aparece el machismo, toda la responsabilidad lo dejan a la señora del hogar, siendo ellos quienes deben también asumir el rol de tal manera que la responsabilidad se ha compartido.

En la encuesta, hay hermanos que se preocupan por los menores y ayudan a controlar las tareas.

### 3.8 PASA TIEMPOS FAVORITOS

Los niños por su tierna edad desconocen del uso correcto que debe dar al tiempo disponible, generalmente su pensamiento se ubica alrededor de la actividad lúdica inmediata. Los estudiantes antes o después de realizar los trabajos tienen su espacio de tiempo libre, el cual utilizan en actividades autónomas.

El poco tiempo que disponen por la tarde, en unos casos debido a la distancia que viven de la escuela llegando a sus casas a las dos, tres de la tarde para recién comer y luego hacer sus deberes quedando poco tiempo disponible para la diversión, de éstos niños la mayoría se dedican a juegos varios, con muñecas, carros, cogidas, escondidas, etc. lo cual es saludable porque se liberan de la tensión del estudio y del estrés, y además psicológicamente descansan aunque en lo físico siguen agotándose.

Un número menor de niños practican deportes y son los que tienen más edad teniendo una coordinación psicomotriz mas desarrollada.

Otros niños su tiempo "libre" lo emplean en ayudar en la casa, desde pequeños tienen obligaciones frente a sus hermanos, es decir el mayor se hace cargo del pequeño, asunto propio de nuestra idiosincrasia de ver que niños de tiernas edades deben trabajar obligados para ayudar en el hogar.

Contados son los niños que dedican el tiempo a la recreación intelectual como la música, cuentos, lecturas, la prensa, pero es difícil que el niño del campo tenga adicción a éstos pasa tiempos sino tiene la apertura como aquellos de la ciudad.

### 3.9 CENTROS DE FORMACION A LOS QUE ASISTEN

Como se describe los niños encuestados disponen de poco tiempo libre y si lo poseen dedican a sus diversiones propias de su edad, entonces es claro determinar que también tendrán poca oportunidad para asistir a otros centros de información. En las encuestas se observa el vacío y el blanco en que han dejado los encuestados el numeral respectivo.

En conclusión al no existir otros centros de formación como conservatorios, academias o clubes es difícil que los niños distribuyan su tiempo para este tipo de estudios, además de debe considerar que nuestros niños apenas tienen lo indispensable para satisfacer sus necesidades, es desear que el gobierno se preocupe de los niños, jóvenes más abandonados, dotando de bibliotecas para las escuelas rurales en vez de desperdiciar el dinero en investigaciones psico-sociales para conocer el grado de popularidad de una persona o derrochar ingentes cantidades de recursos económicos en gastos reservados, lo cual solo empobrece al país y dan paso a la existencia de más pobreza.

#### **4. RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD**

##### **Cuadro N° 28**

La edad tiene influencia en el desarrollo de la inteligencia Peaget en sus teorías habla y clasifica a las formas de pensamiento en nocional, conceptual, formal, categorial y científico.

Los niños ubicados en el pensamiento nocional y conceptual más la mayoría son de edad que corresponde al pensamiento conceptual. En la presente investigación se obtuvo la siguiente relación de datos.

En sentido horizontal, existen muchos niños con percentiles bajos, la mayoría de éstos se distribuyen en todas las edades y con cierta proporcionalidad lo que significa que en cada edad tienen dificultades en las operaciones intelectuales. Más del grupo de percentiles bajos, los niños de seis años son los que representan un alto porcentaje en comparación con los niños de las demás edades.

En los demás grados de percentiles: alto, medio alto, superior y muy superior existen niños de seis años con mayoría en su parámetro intelectual, es decir no son más los niños de otras edades que se ubican en alto índice.

En sentido vertical, del grupo de seis años la mayoría tienen percentiles bajos, pero así mismo niños de esta edad se ubican en los demás percentiles descendentes Igual acontece con niños de las demás edades cuyo mayor índice se encuentra en bajo percentil y también en menor cantidad en los demás percentiles.

Se aprecia, por el hecho de haber alto índice en cada edad, niños con bajo percentil en los niños y en los años anteriores a su edad cronológica han vivido una falta de operaciones intelectivas que sobrepasan el 50% en todos los grados, esto significa que el maestro aún utiliza metodología caduca que para

las nociones y la concepción se deben incrementar actividades creativas e innovadoras.

También se puede manifestar que no precisamente quien tiene más edad posee mejor capacidad de pensar, deduciéndose que un niño de tierna edad si es tratado con cariño y donde el medio ambiente tanto del hogar como de la escuela le brinde toda la comprensión necesaria entonces su rendimiento mental puede ser superior, incluso al de su propia edad, pero si un niño sufre maltrato, desnutrición, falta de cariño familiar u otras necesidades así que tenga diez, doce años de edad será difícil que el trabajo mental sea efectivo.

El niño además de su edad requiere de afectos y sentimientos del entorno para que sus facultades mentales tengan un desarrollo adecuado, al respecto la escuela debe promover el inter-aprendizaje bajo esquemas procesuales y proporcionando mucha dedicación, paciencia y tenacidad.

## **5. RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD.**

Previo a la descripción del análisis aremos referencia a ciertos marcos conceptuales acerca de la lateralidad. El zurdo es la persona que tiene desarrollado el hemisferio derecho, mientras que el derecho tiene desarrollado el hemisferio izquierdo. Es decir que la dominancia cerebral es la que determina la lateralidad o sea el empleo preferente de los miembros de una mitad u otra del cuerpo.

Por este desarrollo biológico los maestros debemos respetar la lateralidad y compartir con los padres de familia ideas que coadyuven a que el niño zurdo realice todas sus actividades en forma normal. En otras palabras tanto maestro como padre de familia deben respetar la lateralidad del pequeño, no debiendo imponer posiciones contrarias, ya que se estaría haciendo un grave daño psicológico y anatómico.

La lateralidad en unos casos depende de la herencia, en otros como accidentes donde el niño se ve obligado a utilizar la mano que le queda útil por que tubo que desarrollar el hemisferio menos atrofiado.

Interpretando los datos estadísticos se obtiene, a más diestros con percentiles bajos, existen más zurdos con igual grado de percentil; y a menos niños diestros con capacidad intelectual superior existen menos zurdos con igual porcentaje de percentil. Si hubiese más zurdos se ubicaría en proporcionalidad con la otras equivalencias.

Deduciéndose entonces que existe proporcionalidad en la capacidad intelectual tanto de los diestros como de los zurdos lo que equivale a decir que los dos son normales y pueden estar en condiciones de desarrollar sus capacidades, operaciones intelectuales y mentales a la par.

Otro argumento válido puede ser, que cuando una persona sufre un accidente y tiene que valerse de otros miembros lo logra suplir la necesidad, lo que significa que el ser humano en su dimensidad puede desarrollar la capacidad de su mente y organismo de acuerdo a las pruebas que le presente la naturaleza.

## **6. RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACIÓN SOCIO ECONOMICA.**

El análisis lo realizaremos tanto en sentido horizontal como vertical para lo cual presentamos el siguiente cuadro.

### **HORIZONTAL:**

El mayor número de niños con percentil bajo (menos de 39), pertenecen a una condición socioeconómica medio baja significando que tiene mucha influencia la baja condición económica con el alto índice de percentiles bajos, si

avanzamos hacia la derecha también encontramos niños de posición económica medio y medio alto lo que equivale a decir que tienen bajos percentiles, lo que equivale decir que el dinero no es todo para que exista alto desarrollo intelectual, también dependen de otros factores.

Se observan altos porcentajes en los percentiles normales, altos y superiores que pertenecen a un nivel socioeconómico medio, al igual que en el análisis anterior también existen niños que tienen una posición económica solvente; claro, en menor grado. En cuanto a los percentiles muy superior existe una variación ya que el alto índice de niños con esta capacidad se ubican en extractos económicos medios, pero también existen niños que pertenecen a los demás niveles pero en menor número.

#### **VERTICAL:**

Al relacionar los niveles de ingresos económicos con la capacidad intelectual se observan en todos los niveles económicos que existen la mayoría de niños pertenecientes al percentil bajo, pero también se ubican niños de todos los extractos en los diferentes grados de capacidad, reduciéndose a medida que aumenta el grado de capacidad intelectual.

Del análisis anterior se concluye que :

- Niños de bajo recursos económicos, la mayoría tiene percentiles bajos; e igual sucede con los otros niveles económicos a excepción del nivel medio alto y alto. Si bien la capacidad tiene una relación directa con la economía existen excepciones donde niños pobres tiene una capacidad intelectual, a pesar de las dificultades, muy desarrollada.
- Por estas connotaciones se puede asegurar que el rendimiento y el desarrollo intelectual depende en gran medida del aspecto económico, pero

también depende de otros factores preponderantes como la afectividad del hogar, del ambiente escolar , por que si nos detenemos un poco vemos niños pobres con alto porcentaje de capacidad superior, como también existen niños con un nivel económico solvente que poseen baja capacidad intelectual que resulta un contraste pero lógico.

- Los maestros debemos manejar todas estas concepciones para a partir de ellas impulsa nuestro trabajo con los niños en pos de desarrollar sus operaciones intelectuales y hacer de ellos hombres libres y autónomos.
- Y por último bien podemos decir que se a comprobado lo dicho por los hermanos ZUBIRIA:

"El niño dotado de inteligencia superior es el resultado de ambientes familiares y escolares, potenciadores y estimuladores de su inteligencia".

"El niño debe aprehender los instrumentos del conocimiento de diversas fuentes, de sus padres, sus hermanos, la TV y naturalmente de la escuela"

"En el aprehender a ser inteligente el papel crucial y decisivo lo juega la familia y la escuela.

## CONCLUSIONES

En el sector de acuerdo al test y encuestas sí existen diferencias muy notables notables , pues hay un escaso número de niños que se encuentran en la edad de siete a ocho años que tiene su inteligencia desarrollada y más bien son los niños entre cinco y seis años que se muestran más reflexivos, pensantes, con un cociente intelectual superior y muy superior, la mayoría se encuentran en un nivel bajo.

En lo referente a la lateridad, no hay mayor problema, antes los pocos zurdos están entre los mejores capacitados. La situación socioeconómica de nuestros niños sí es lamentable ya que según encuestas los salarios de sus padres son demasiado bajos que siendo numerosa la familia no alcanza para atender como es debido a sus hogares

La alimentación es fundamental para el desarrollo de la inteligencia, porque en la medida que crecen cronológicamente, crece mentalmente.

El ambiente familiar es lo primero, es el lugar donde aprende gran parte de las primeras nociones, para luego perfeccionarlas en las escuela, en el colegio o en la universidad.

En esta conclusión planteo algunas propuestas:

- Preparar adecuadamente a los padres de familia ya que ellos son los primeros formadores y estimuladores de los instrumentos, para que los niños tengan nociones clara, precisas y concretas .
- Que los padres gocen de privilegio de poder comunicar a sus hijos todo lo que hacen y les enseñen poco a poco a familiarizarse con el medio y a motivarse por el conocimiento de todo cuanto les rodea.
- Para que el desarrollo de la inteligencia esté relacionado con las oportunidades que tiene el niño para descubrir el mundo.

Con respecto a los alumnos que tienen capacidad intelectual superior sugiero:

- Buscar medios adecuados que le ayuden al desarrollo total de su potencialidad intelectual .

- Que tengan un ambiente familiar en donde exista diálogo, ya que el número de palabras que usan sus padres con los niños pequeños afecta directamente no solo a su vocabulario, sino a su coeficiente intelectual.
- Los padres que dan respuestas claras, precisas, sin emplear los monosílabos, como: ¡sí!, ¡no!, consiguen que ellos desarrollen un mejor vocabulario y aprendan a leer y a entender lo que leen.
- Hacer que estos niños siempre estén ocupados con sus legos, rompecabezas, ajedrez, damas chinas, juegos de vídeo y otras actividades, Además que descansen un tiempo adecuado y su alimentación sea buena, esto ayuda a que no sean nerviosos, violentos y apáticos, siempre sean desenvueltos.
- Muchos padres, no pueden estar pendientes de sus niños, pero el maestro debe suplir esas carencias.
- Según la reforma curricular hay que tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno, es decir, que el maestro debe partir de las experiencias vivenciales del alumno para que no sea receptor, pasivo, e indiferente.
- Debemos lograr que los docentes tomemos conciencia para aplicar los avances de la pedagogía conceptual, de tal manera que se promueva el pensamiento, los valores, las habilidades, garantizando que los alumnos aprendan los conceptos básicos de la ciencia.
- Los maestros en la escuela debemos esforzarnos para mantener un clima favorable y que el alumno desarrolle el pensamiento, estableciendo relaciones en el desarrollo de la capacidad intelectual y la calidad del aprendizaje sea significativo.

La tarea educativa requiere personas comprometidas y amen su labor, de tal manera podremos conseguir el cumplimiento de los objetivos planteados por el Ministerio de Educación y Cultura, para el desarrollo de nuestros pueblos.

## BIBLIGRAFIA

- 1.- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, (1997): **Pensamiento Y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento** Tratado de pedagogía conceptual. Bogotá..
- 2.- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, (1994): **Operaciones intelectuales y creatividad** , editorial Susaeta, Quito.
- 3.- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, (1997): **Los modelos pedagógicos**. Tratado de Pedagogía conceptual. Bogotá..
4. MEC. (1996). **Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular, para la educación básica**. Quito, Ecuador.
5. AGUIRRE, Ermel, (1994). **Manual de Legislación Educativa**, Editorial del Pacífico. S.A.
6. NERICI, Guisepe, (1985), **Hacia una didáctica general dinámica**, editorial. Kapelusz.
7. ZAMORA NIETO, Fanny, **Diccionario Zamora de literatura universal**. Editorial, Alvaro Cáceres Ramires.
8. MEC. (1995). **Desarrollo de la Inteligencia**. Proyecto de educación, eficiencia y calidad.
9. MORALEDA CAÑADILLA, Mariano, (1980) **Psicología evolutiva**. Editorial Luis Vives Saragoza.
10. CONACED, (1995), Editor, Oscar Montoya Álvarez. **Resignificación de la educativo**,
11. VACA LEIVA, Rómulo Patricio , ARROYO, Gloria, (1998). **Unidades Didácticas**, edic. San Carlos. Quito.
12. IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. (1992) **Nueva Evangelización, Promoción humana y cultura cristiana**. Santo Domingo.
13. PUEBLA.- (1979). México.I
- 14.- **Enciclopedia de la Psicopedagogía**.- Oceano Centrum, Versión en Español 1998.

# INDICE GENERAL

PÁGINA

RESUMEN	
INTRODUCCION	
METODOS.....	1
RESULTADOS.....	8
DISCUSION.....	28
1. La inteligencia .....	28
1.2...Coeficiente de la Inteligencia.....	29
1.3 Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia .....	29
1.4. Importancia de la Inteligencia .....	30
1.5. Validez de la medición de la inteligencia.....	31
1.6. Capacidad intelectual con los niños.....	32
1.6.1. Capacidad intelectual de los niños de la escuela Santa "Catalina Labouré" .....	33
1.6.2. Análisis de la capacidad intelectual, Superior y muy superior .....	34
2. Aspectos socio económicos´ .....	35
2.1. Vivienda .....	35
2.1.2. Tipo de Materiales de construcción .....	36
2.1.3. Servicios básicos en las vivienda .....	37
2.1.4. Habitaciones que dispone la construcción .....	38
2.1.5. Otros servios que dispone .....	38
2.2. Recursos económicos .....	39
2.3 . Ingresos económicos de la familia .....	40
2.4 . Integrantes de la Familia .....	42

<b>2.5 . Análisis profesional, ocupacional y educativo de los padres.....</b>	<b>43</b>
<b>2.5.1. Ocupación y profesión del Padre. ....</b>	<b>45</b>
<b>2.5.2. Nivel instruccional de los padres ....</b>	<b>48</b>
<b>2..6. Estabilidad Laboral .....</b>	<b>48</b>
<b>2.7. Número de Hijos por estabilidad y lugar que ocupan .....</b>	<b>49</b>
<b>2.8. Miembros con los que vive el Niño .....</b>	<b>50</b>
<b>3. Análisis del aspecto psicopedagógico .....</b>	<b>51</b>
<b>3.1. Años Reprobados .....</b>	<b>51</b>
<b>3.2. Lateralidad .....</b>	<b>53</b>
<b>3.3. Dificultades de los alumnos. ....</b>	<b>54</b>
<b>3.4. Asignaturas de preferencia .....</b>	<b>54</b>
<b>3.5. Tiempo dedicado a las tareas escolares .....</b>	<b>56</b>
<b>3.6. Acceso a fuentes de consulta. ....</b>	<b>57</b>
<b>3.7. Orientación pedagógica extra - clase. ....</b>	<b>57</b>
<b>3.8. Pasatiempos favoritos .....</b>	<b>58</b>
<b>3.9. Centros de Formación a los que asisten .....</b>	<b>59</b>
<b>4. Relación de la capacidad intelectual y la edad .....</b>	<b>60</b>
<b>5. Relación de la capacidad intelectual como la lateralidad.....</b>	<b>61</b>
<b>6. Relación de la capacidad intelectual y la situación socioeconómica.....</b>	<b>62</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAFIA,.....</b>	<b>67</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS</b>	

# Padres

Desde la infancia crear un medio idóneo que estimule el aprendizaje



Fotos: Galo Paguay

## Niños e inteligencia

### La clave es el entorno

**El lenguaje es una herramienta sumamente importante en el avance intelectual y estimula a los niños**

**Los padres que disfrutan al comunicar a sus hijos todo lo que hacen, les enseñan poco a poco a familiarizarse con el medio y a motivarse por el conocimiento de todo cuanto les rodea.**

**El desarrollo de la inteligencia está directamente relacionado con las oportunidades que tiene el niño para descubrir el mundo.**

**A** cuando miraba la casa. "Me recordaba dónde estaba. Patricio me recuerda que se proyectó en América en un sitio único. ¿A qué toso n



## *Alternativas para desarrollar la inteligencia:*

**La música** • Recientes investigaciones realizadas en centros especializados de aprendizaje demuestran que el entrenamiento temprano en música tiene un impacto positivo en las habilidades que se necesitan para tener éxito en el aprendizaje de las matemáticas y la ciencia.

En un estudio realizado con niños de 3 y 4 años, la mitad del grupo recibió lecciones de piano y de canto durante seis meses, la otra mitad recibió lecciones de computación y de canto. Al cabo de ese tiempo, el grupo que recibió lecciones de piano demostró un incremento dramático de su puntaje en la prueba de aptitud para el razonamiento espacio-temporal. Cuando se aprende a tocar el piano no se ven notas musicales sino modelos que se desarrollan. Las mismas partes del cerebro se usan para el desarrollo de modelos matemáticos

### **La televisión como aliada**

• La televisión tienen efectos positivos y negativos según los investigadores. Los niños que ven demasiados programas de televisión usan menos adjetivos, adverbios y oraciones completas que los que ven pocos. Sin embargo, el ver televisión puede desarrollar la habilidad de análisis visual. Las evaluaciones del coeficiente intelectual han subido

muchísimo y parte de la explicación dada para ello es que tanto la televisión como los juegos de vídeo han hecho más ágil al cerebro infantil. Los cambios rápidos de la imagen televisiva y de los vídeos promueven habilidades como el análisis rápido y reconocimiento de las formas. Lo mejor es limitar el tiempo que el niño pasa frente al televisor a menos de dos horas al día y enfatizar en programas de contenido educativo. Los niños que ven programas educativos suelen tener afición por la lectura de libros y periódicos.

### **Comparta su gusto por el trabajo**

Los padres que disfrutan de sus trabajos y comunican su sentir a los hijos les enseñan los beneficios del estudio y el conocimiento. Se ha comprobado que aquellos chicos que vienen de hogares donde los padres desarrollan labores profesionales e intelectuales, tienen mejores posibilidades de éxito en sus estudios y más facilidad para aprender.

**Establezca prioridades** • Los niños deben saber que su responsabilidad son los estudios y el aprendizaje. También es necesario que sepan que sus padres están siempre presentes para darles el apoyo que requieran, compartir sus triunfos y comprender sus fracasos.

**No modelos pre-establecidos** • No todos los chicos pueden convertirse en estrellas académicas. Si se empuja a los hijos para lograr algo en lo que no son buenos o no les gusta, solamente se conseguirá una respuesta de rebeldía y ansiedad. Los padres deben aceptarlos como son y ayudarles en todo.

**de motivarlos siempre. Exponer a los niños a sitios nuevos y fascinantes despertará su curiosidad.**

años. Debe ser como un juego y no como una tarea. Cuando se realizan este tipo de ejercicios los niños aprenden fácilmente a hablar y formar frases y, lógicamente, se preparan para la lecto-escritura con mayor prontitud. El lenguaje es una herramienta sumamente importante en el avance intelectual y estimula a los niños en todos los campos. Es necesario asimismo realizar una serie de ejercicios que preparan al niño para la escuela y el aprendizaje dentro del aula. La posibilidad de que estén atentos durante períodos cortos que se van incrementando poco a poco. Lo imperativo de un descanso adecuado (entre 10 y 12 horas de sueño a la noche) y una alimentación correcta, son puntos básicos a considerar. Recuerden también que una mala alimentación produce niños nerviosos, irritables y apáticos.

