

648.

Universidad Católica Particular de Loja  
BIBLIOTECA CENTRAL

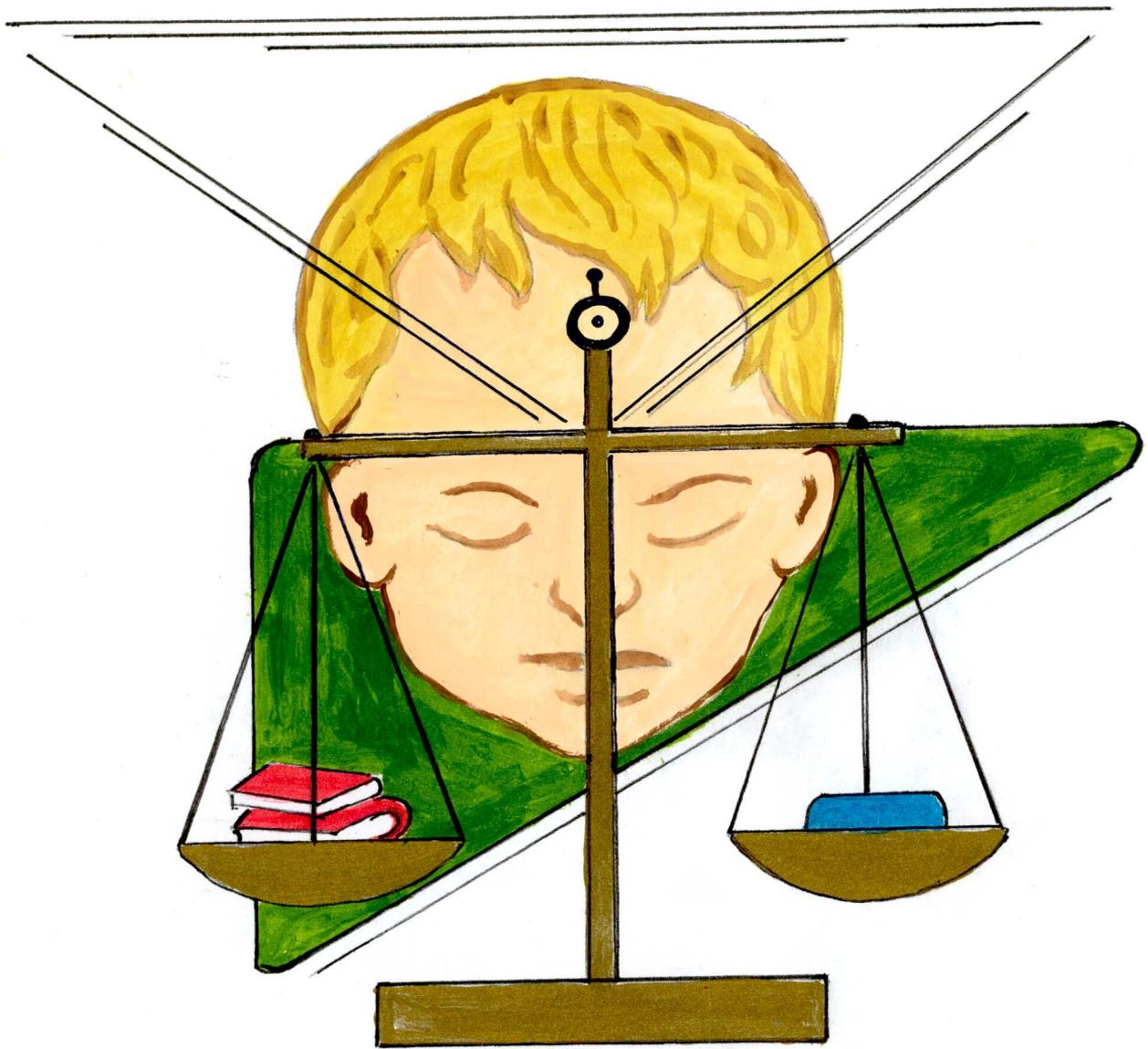
Recibido el 99-06-01

Valor \$10.000

Nº Clasificación 1999 Chs42 II.36



Deci



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL**

**CON EL TEST DE RAVEN, DE LAS ALUMNAS**

**DE TERCERO Y CUARTO AÑOS**

**DE EDUCACION BASICA DE LA**

**ESCUELA ANEXA " GUAYAQUIL "**

**DE LA CIUDAD DE QUITO**

**ANA JULIA CHIRIBOGA M.**

**ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA**

**CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO**

**AÑO: 1998 - 1999**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

Dr.

José María Monteros

**PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD TECNICA  
PARTICULAR DE LOJA.  
MODALIDAD ABIERTA.**

**CERTIFICA:**

Haber revisado detenidamente el presente trabajo de investigación  
previo a

la obtención

Del título de Licenciada en Ciencias de la Educación cuyo tema es

**“DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD CON EL TEST DE RAVEN”.**

Por lo tanto apruebo su contenido así como su autenticidad para que  
se le de el trámite respectivo.

Loja, ..... de Febrero de 1.999



Dr. José María Monteros

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA:**

**Este trabajo dedico a mis hijos, el mismo que les servirá como estímulo para conquistar sus ideales de superación.**

## **AGRADECIMIENTO:**

**Mi eterno agradecimiento a la Universidad Particular de Loja por la oportunidad que me ha brindado para que mis anhelos hayan llegado a cristalizarse.**

**A mi Director de Tesis que supo orientarme para llevar a feliz término mi trabajo de Investigación.**

## **INDICE:**

Dedicatoria

Agradecimiento

Indice	Pág.
Resumen.....	1
Introducción.....	2
Método.....	9
Resultados.....	14
Discusión.....	46
Referencias.....	55

## **2.- RESUMEN**

**“Desarrollo de la Inteligencia”, tema de inicitada importancia y cuya investigación se nos ha brindado para realizarla. Objetivos claros y precisos son el prólogo de esta acción y sus resultados obtenidos constituirán el fiel reflejo de una realidad tangible en que vive nuestra patria: inconsistencia, inestabilidad de principios humanos, desadaptación social, abandono y miseria. Todos estos males pueden revertirse en hechos y acciones positivas si emprendemos en una transformación educativa integral, dejando en el olvido aquel tradicionalismo utópico y copista en que se ha desarrollado el pensamiento educativo nacional.**

**De allí que he puesto todo mi empeño en llevar adelante este proceso investigativo haciendo que mi acción se entere del pensamiento y criterio infantil de mis alumnas para resolver los problemas que he planteado y cómo la situación socio económica de los padres puede influir en su desenvolvimiento intelectual.**

**Es mi aspiración personal que este trabajo investigativo sirva de base para conseguir una transformación racionalizada y constructiva de la educación y considerar al niño y al joven como los verdaderos sujetos de la educación y que son ellos los que necesitan de ayuda para influenciar en el desarrollo del país.**

**Al determinar el concepto de inteligencia, del nivel mental de los alumnos, de las características individuales, del desarrollo de las diversas funciones del espíritu, ha interesado a los psicólogos y maestros el conocer el proceso de la evolución mental y poder fijar las etapas de su desarrollo, hasta conocer su plena madurez intelectual.**

**Esta actividad netamente psicológica nos servirá para analizar lo que son las funciones mentales, conocer el problema de las aptitudes individuales y específicamente las capacidades de los niños, con fines esencialmente prácticos para poder clasificar a los escolares, diagnosticar la posibilidad de un retraso mental, seleccionar a los dotados, conformar grupos homogéneos y**

clases paralelas con el fin de ordenar la enseñanza y la acción educativa, elaborar y establecer procedimientos didácticos y educativos; organizar la labor del maestro y del alumno, apreciar el progreso del niño en cada escala de su ciclo educativo y formativo.

Debo indicar que en la escuela Guayaquil donde apliqué mi trabajo de investigación solamente se han realizado pruebas de madurez y psicológicas con el fin de ubicar a las alumnas en los diferentes paralelos y así conseguir una apropiada nivelación, llenar vacíos y dar una funcionalidad adecuada; pero con la investigación que estamos realizando y aplicando el Test de Raven se podría medir de mejor manera el cociente intelectual de las alumnas de Educación Básica y relacionar la capacidad mental con la edad, lateralidad y situación socio económica y así tener una visión exacta del desenvolvimiento intelectual que ayudará a un escogitamiento escalonado que permitiría que las alumnas se establezcan en el sitio que les corresponde, lo que va a facilitar la enseñanza aprendizaje.

Al proponernos llevar a efecto la investigación nos trazamos objetivos con la finalidad de relacionar la realidad educativa en que se hallan inmersas nuestras estudiantes y el Test de Raven se convertía entonces en el eje de monitoreo para alcanzar dichos objetivos y al aplicarlo se consiguió captar en forma precisa en cada una de las muestras esa realidad pragmática en la que se desenvuelven las alumnas, es decir, su forma de vida, sus inquietudes, nivel de conocimientos e influencia que los padres de familia tienen en sus hijas por conseguir la actualización de conocimientos mediante la implementación de recursos de capacitación modernos y por otro lado, se observa la depreciación, la despreocupación del hogar y sobre todo la irresponsabilidad representadas por un bajo nivel de captación de criterios y conceptos.

### **3.- INTRODUCCION**

Actualmente la incidencia de la educación en el desarrollo económico de los pueblos y en la calidad de vida de sus habitantes es un hecho reconocido en todos los países del mundo.

Por lo mismo hay una clara intención de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del próximo siglo y, cada país o cada región estructura y orienta, desde su propio interés y desde sus especificidades, los programas de reforma.

La educación ecuatoriana ha estado formando seres humanos que están lejos de representar a las personas que una nueva sociedad requiere: críticos y al mismo tiempo propositivos, creativos, capaces de resolver problemas, de producir conocimientos, de pensar y actuar solidariamente, que puedan involucrarse activamente en una transformación social hacia un desarrollo económico y político equitativos.

Es el momento de abrir el debate, de auscultar su capacidad de reflexión y con un espíritu más amplio hacer propuestas a la comunidad educativa del campo y la ciudad y propiciar una verdadera capacitación, viviendo nuestra propia realidad, es hora de dejar de lado el sistema de emulaciones educativas de otros países que nada tienen que ver con nuestra etnia y con nuestra idiosincrasia y mirar objetivamente lo que tenemos, lo que representa nuestro patrimonio nacional.

Por medio de una participación genuina en actividades educativas se llegará a la solución de verdaderos problemas que involucran a niños y adolescentes en la que se pondrá mucho énfasis en auscultar su capacidad de reflexión crítica, de discernimiento que son los aspectos esenciales para la autodeterminación de las creencias y convicciones.

De esta manera, niños y adolescentes se beneficiarán con su autorealización y aparecerán como individuos más competentes y seguros de sí mismos garantizando de esta forma la democratización de la sociedad.

“La responsabilidad educativa depende del reconocimiento de los objetivos de la educación. Son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben concentrarse todos los esfuerzos de la escuela la misma que se la puede conceptualizar como: la comunidad existente entre maestros y alumnos; el medio en donde se desarrollan las capacidades intelectuales, el pensamiento y la creatividad.”

**Cuando comprendamos que el conocimiento es la capacidad para percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad, veremos la urgencia de cambiar los paradigmas educativos.**

**En la educación del Siglo XXI el objetivo básico será el desarrollo de la inteligencia y la creatividad, por ello la Modalidad Abierta de la Universidad Particular de Loja permitió la realización de una investigación sobre "El Diagnóstico de la Capacidad Intelectual" utilizando para el efecto el Test de Raven que sería aplicado a alumnos de Educación Básica, intentando con ello relacionar la capacidad mental con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.**

**Con los resultados obtenidos se propone dar pautas positivas para mejorar la educación y optimizar la eficiencia en la capacitación docente. La inteligencia es el tema y principio básico sobre el cual se sustenta la investigación; ésta, se interrelaciona con el trabajo del profesor en la labor educativa, con la capacidad que mide el Test de Raven y el desarrollo cultural y científico de la institución, propiciando un ambiente físico, emocional y espiritual para que el alumno se halle en posibilidad de aplicar los nuevos conocimientos en su permanente convivir en el aula lo cual irá en beneficio personal, de la familia y la sociedad.**

**Se han priorizado los objetivos que nos proponemos alcanzar y que serían:**

- Mejorar el modelo dominante del Maestro como orientador, facilitador, estructurador de un ambiente de aprendizaje, diseñador de currículos, creador de su propio material didáctico y evaluador del proceso.**
- Aplicar la Reforma Curricular concensuada que contiene una serie de iniciativas que conducen a elevar la calidad de la educación bajo los siguientes criterios:**
  - El niño es el centro de atención y sus intereses son los orientadores del proceso en el que intervienen maestros, padres de familia, la comunidad y la sociedad en general.**

- El desarrollo del niño es un proceso integral, como integral es el ser humano en esencia; por lo mismo, el enfoque es igualmente integrador basado en los principios generales que todas las corrientes psicopedagógicas sustentan.
- Se reconocen las características evolutivas de los niños bajo el contexto de la realidad ecuatoriana en toda su diversidad étnica, cultural, social y económica.
- El niño no es un ser vacío. Hay que partir de su fondo de experiencias, percepciones, vivencias y representaciones..
- El enfoque sistémico permite unificar e interrelacionar los elementos curriculares: objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas por medio de áreas y asignaturas.
- El modelo curricular tiene como objetivo fundamental el desarrollo de destrezas a partir de situaciones significativas y de contextos reales del niño ecuatoriano.
- Se entiende por destreza un "saber pensar", un "saber hacer" y un "saber actuar", o sea la capacidad del niño para actuar de manera autónoma.
- El objetivo de desarrollar destrezas no se opone al aprendizaje de conceptos, procesos, datos, hechos, sino a complementar saberes.
- Busca desarrollar las estructuras intelectuales indispensables para la construcción del pensamiento lógico formal.
- Tiene un desarrollo que va de lo subjetivo, mágicamente vivido, a lo objetivo, socialmente compartido.

- Orienta más a la formación de actitudes y criterios en los alumnos que a la memorización de hechos y situaciones concretas.
- Los contenidos no solamente son un cuerpo de conocimientos sino básicamente los medios para el desarrollo intelectual sicomotriz y afectivo con sus destrezas y habilidades.
- Los contenidos obedecen a la lógica de la ciencia y están en función de su utilidad.
- Las orientaciones y recomendaciones metodológicas testimonian la coherencia con el enfoque utilizado.
- La educación en la práctica de valores, el desarrollo de la inteligencia, la interculturalidad y la educación ambiental son considerados y tratados como ejes transversales que recorren por todas las áreas y en todos los años de la educación básica”.

En el sistema educativo ecuatoriano, existe la necesidad de cambiar la educación tradicional con la pedagogía conceptual porque este anhelo forma individuos autónomos y responsables éticamente, enfatiza en modelar en su mente los conceptos o instrumentos de conocimientos generales y abstractos, propios y esenciales en las diversas disciplinas científicas y tecnológicas para comprender y hablar el lenguaje de las ciencias actuales.

En la pedagogía conceptual , el profesor:

**1-Coopera con sus alumnos a fin de que sus procesos intelectuales se potencien y alcancen la máxima fluidez.**

**2-Busca principalmente el desarrollo mediante el ejercicio y la problematización intelectual.**

**3- Nadie está exento de errar. El errar no es castigado. Los alumnos y el profesor aprenden en conjunto.**

**4-Tanto el profesor como los alumnos evalúan los desarrollos alcanzados.**

**“Para aplicar científicamente la Pedagogía Conceptual en el aula de clase: el pedagogo debe comprender qué es el pensamiento, cómo funciona, cuáles son las etapas evolutivas por las cuales atraviesa un individuo entre los 2 y los 6 años, entre los 7 los 11 años, en la adolescencia, en la adultez y en la vejez”.**

**“En la Pedagogía Conceptual, el profesor no enseña a sus alumnos conocimientos particulares. Contribuye a que se formen en ellos los conceptos y las operaciones intelectuales para comprender y escribir en los lenguajes propios de la ciencia, de la tecnología y del arte contemporáneo”.**

**La innovación pretende educar verdaderos cambios culturales y no meros reproductores de conocimientos que se han hecho presentes en los últimos cinco años.**

**Para mejorar la calidad de la educación y del hombre del futuro en el Ecuador se pretende aplicar la Reforma Curricular dando oportunidad a los alumnos a transitar su propio camino.**

**Lo importante es enseñar a aprender, y el maestro debe olvidar lo que sabe, para que el alumno lo descubra y trate de desarrollar las destrezas del conocimiento.**

**Debe pensar el maestro que el currículo no es una simple lista de contenidos sino la respuesta a varias interrogantes:**

- Para qué enseñar ?**
- Qué enseñar ?**
- Cuándo enseñarlo ?**
- Con qué enseñarlo ?**
- Se cumplió o se está cumpliendo ?**

**El maestro debe preocuparse del conocimiento integral del alumno, esto es el de su desarrollo genético, social, físico e intelectual para aplicar procesos que aseguren su aprendizaje y la formación de valores y actitudes; todo esto ayudará a la transformación educativa.**

**Los maestros que están dispuestos al cambio planifican sus clases poniendo en práctica su creatividad en los procesos educativos, desterrando aquellos rutinarios, repetitivos y poco llamativos y con ello consigue una mayor eficacia en su labor docente.**

**Si tomamos en cuenta que la creatividad logra desarrollar en el alumno una habilidad imaginativa, esto hace que sienta seguridad en si mismo ya que prolifera en ella la inteligencia, originalidad y amor al trabajo.**

**Según la Pedagogía activista explica que el aprendizaje proviene de la acción; "se aprende haciendo", dice Decroly. La escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos. El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses. El aprendizaje debe poner a los alumnos en contacto con la naturaleza y la realidad.**

**La inteligencia o la capacidad intelectual se manifiesta permanentemente para comprender "estructuras ideativas" que son conjuntos de ideas relacionadas entre si de tal manera que son comprensibles y fáciles de reproducirlas en la mente.**

**La afirmación de que el papel de la educación no es poblar la memoria de conocimientos sino desarrollar la inteligencia, afirmación que tiene actualidad y que la reforma curricular la ha tomado. Y es que pensar atinadamente, actuar racionalmente, desenvolverse con eficacia dentro de su propio entorno o aplicar los conocimientos en la solución de problemas, requiere de un proceso que implica desarrollo de la inteligencia.**

**Si es tan importante el desarrollo de la inteligencia necesariamente debe ser una de las prioridades de la educación, por cuanto la conducta inteligente es la que hace posible el cambio de la persona como tal y de la sociedad. Por lo mismo, estimular y desarrollar la inteligencia es una característica, es una**

función y un objetivo de la educación que se maneja entre dos variables: la relación entre el aprendizaje y el desarrollo y los rasgos específicos de dicha relación.

La Reforma Curricular enfatiza que es necesario el desarrollo de la inteligencia porque tiene relación directa con el aprendizaje. Así dicho el desarrollo de la sicomotricidad, de las sensaciones, de las percepciones, de la atención y del pensamiento son elementos claves de la formación integral de los niños y jóvenes.

Si en el quehacer educativo se presentaren alumnos con capacidad superior se deben crear centros educativos que puedan formar y conducir a estos alumnos porque será allí donde habrán pedagogos y personal capacitado para que guíen el proceso educativo

Se dará ayuda extraescolar que facilitará el desarrollo de sus facultades mentales, incentivadas con ayudas audiovisuales que la técnica educativa actual dispone.

Creo que se debe aprovechar a este elemento para que desarrolle libremente su creatividad; proponer temas para que sean tratados en grupos y luego obtener de ellos sus proyectos que beneficien la transformación del sistema educativo básico.

Se debe propiciar con estos alumnos la realización de ensayos, debates, foros, dándoles oportunidad para que expongan sus vivencias y de esta manera obtendrán seguridad en su manera de pensar.

#### **4.- METODO**

##### **DE INVESTIGACION:**

Es un método activo porque se utilizaron muestras en las que las niñas buscaron semejanzas y diferencias que proponían los gráficos, elaboraron su propio conocimiento y dieron la respuesta que a su criterio era la indicada.

En la aplicación del test se siguieron cada una de las etapas:

- Observación de la figura

- Identificación correcta de la misma
- Comparación de la figura con el modelo
- Elección de la figura correcta

Cree oportuno utilizar el método investigativo porque ayuda a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos y a acrecentar nuevos conocimientos explicando con precisión la capacidad intelectual de las alumnas relacionándolas con el nivel socio económico individual.

**Participantes.-** En la investigación participaron doscientas alumnas de la Escuela Guayaquil; ciento cincuenta cursan el Tercer Año y cincuenta de Cuarto Año de Educación Básica, con una edad comprendida entre siete y nueve años, así como los Padres de Familia de las mismas niñas en lo referente a la encuesta socioeconómica.

La escuela se encuentra localizada en la ciudad de Quito, en un barrio considerado como residencial y que como se trata de una escuela fiscal, tienen acceso a ella estudiantes de diversas zonas de la ciudad e inclusive de sectores rurales cercanos.

Como participante y autora de la investigación es: Profesora Ana Julia Chiriboga, Egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, Especialidad: Pedagogía, en el año 1.982.

#### **Materiales:**

Para la investigación se aplicó el Test de Raven que fue elaborado por el psicólogo inglés J.C. Raven en 1.936 y que luego de las correcciones y verificaciones pertinentes se lo aceptó como aplicable a partir de 1.956, con una escala para niños y otra especial para niveles superiores.

El empleo de este test tiene como objetivo fundamental medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural.

Es un test sencillo por la facilidad que brinda su administración y evaluación y no requiere de experiencias previas; es sumamente económico en personal, tiempo y material a emplearse y puede ser administrado o autoadministrado en forma individual y colectiva, a grupos de 10 a 30 individuos.

Raven se aplica a todo sujeto, cualquiera que sea su idioma, educación o capacidad verbal y es muy interesante en cuanto mantiene viva la atención y la expectativa el momento de su aplicación.

Es una prueba de inteligencia espacial, toda vez que está integrada por problemas gráficos, que son resueltos a expensas del proceso mental de educación de relaciones y correlaciones espaciales.

Tiene el test como cualidades esenciales, la fidelidad, validez y dispersión y como cualidades secundarias, la de ser de administración colectiva; la aplicación, la calificación y el diagnóstico son fáciles y rápidos y es económica en cuanto a utilizar hojas de respuestas.

El Test de Raven consta de tres partes:

- a- Un folleto con el contenido (matrices progresivas)
- b- Una hoja de respuestas.
- c- Indicaciones para la aplicación. Caracterización, administración y corrección de la prueba.

El Test de Raven Infantil se presenta en un cuadernillo de 36 láminas y al igual que el Raven general, se requiere del proceso de la educación de relaciones y correlaciones. Las 24 primeras matrices (series A y AB), son de tipo gestáltico, plantea problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o "cerrar" una figura inconclusa y por tanto ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. En la serie B hay un sistema de relaciones que plantea problemas de razonamiento espacial

### **Diseño :**

- La prueba de Raven se aplicó por grupos y en diferente hora día
- Cada grupo estaba conformado por diez alumnas.
- A cada alumna se le entregó las hojas de respuestas y un lápiz para que llenen los datos de identificación personal y escolar.
- Luego se entregó un cuadernillo de las matrices progresivas.
- Previamente coloqué en el pizarrón una reproducción ampliada de la primera matriz (A) y de la hoja de respuestas y sus escalas, con el fin de explicar minuciosamente el procedimiento a seguirse.
- Indiqué que el tiempo de duración de la prueba era de diez minutos y que conforme terminaran el trabajo me lo entregaran personalmente con el fin de anotar el tiempo que habían empleado para llenar el trabajo.

La prueba ayudó al desarrollo visual y comprensivo de la alumna; demostró su interés y fijó su atención en cada una de las muestras ubicadas de acuerdo al grado de complejidad.

Cabe resaltar que es un test mental que tiene como características esenciales:

- Despertar el interés y mantener a la alumna permanentemente motivada.
- Es objetivo en la aplicación y facilita la comprensión del mismo.
- Se fundamenta en conocimiento de fijación, interpretación y aprendizaje, evitando el recelo e infundiendo en el ánimo, tranquilidad y serenidad.
- Está sujeto a normas y a escalas de tabulación, de tal manera que la corrección no resultó complicada.

En la corrección de la prueba determiné dos aspectos: la edad cronológica de las alumnas en años y meses y el puntaje natural o bruto que se obtiene de la sumatoria de los puntajes parciales de las series A-AB y B, y cuyo total no podrá exceder de 36 puntos.

En la aplicación de la prueba las alumnas lo hicieron con disciplina, curiosidad, alegría y colaboración; las maestras asignadas a los paralelos respectivos demostraron su buena voluntad y todo ello permitió que el trabajo se realice con total éxito.

Merece indicar el criterio emitido por la Sra. Directora del Plantel sobre los fines y objetivos que persigue la Institución, manifestando que los aquellos se basan en cumplir con las propuestas de enseñanza y cambio de la Reforma Curricular, una enseñanza activa en la que se desarrolle la creatividad, reflexión, comprensión lectora y juicio crítico, es decir adaptar el sistema educativo a la capacidad de la alumna, estimulando, orientando y controlando el aprendizaje.

Existe el interés de posibilitar la creación del medio adecuado para fortalecer el desarrollo de las capacidades de las alumnas originando actividades, en vez de limitarse a transmitir conocimientos ya elaborados y transformar los errores en aciertos.

En la aplicación de la encuesta socio económica se tomó en cuenta a los padres de familia cuyas hijas formaron parte en la realización del Test de Raven.

La encuesta socio económica consta de tres partes:

- Datos de identificación
- Datos socio económicos
- Aspectos psicopedagógicos

La encuesta para su aplicación fue fotocopiada en 200 ejemplares equivalente al número de alumnas en que se aplicó la prueba.

Las alumnas llevaron a su hogar e hicieron llenar por sus padres indicándoles que consignen todas las respuestas y lo hagan sin falsear a la verdad.

Una vez retirada la encuesta procedí a tabular pregunta por pregunta, para obtener las frecuencias y luego calcular los porcentajes para estructurar las tablas estadísticas necesarias.

**Al tabular e interpretar la muestra socio económica de los padres de familia de la escuela Guayaquil existen diferencias en cuanto a los datos socio económicos y aspectos psicopedagógicos debido a que es una escuela fiscal y a la que asisten alumnas de un nivel social medio.**

**En la aplicación del Test de Raven y con los percentiles complementarios, que fueron elaborados en la Universidad Particular de Loja, se notan diferencias amplias en los alumnos investigados en relación a la edad, lateralidad y situación socio económica; así como al manejar el test y comparar con los resultados de la encuesta socio económica y psicopedagógica, ambiental y participativa de los hogares a las que las niñas pertenecen, se percibe a ciencia cierta que hay una diversidad de actitudes de índole apreciativo.**

## **5.- RESULTADOS**

**Al proponernos llevar a efecto la investigación nos trazamos objetivos con la finalidad de relacionar la realidad educativa en que se hallan inmersas nuestras estudiantes y su capacidad intelectual y el Test de Raven se convierte entonces en el eje de monitoreo para evaluar dichos objetivos y al aplicarlo, se consiguió captar en forma precisa en cada una de las muestras esa realidad pragmática en la que se desenvuelven las alumnas, es decir su forma de vida, sus inquietudes, nivel de conocimientos, así como la actitud e influencia que los padres de familia tienen frente a sus hijas por conseguir una mejor actualización de conocimientos mediante la implementación de recursos de capacitación modernos en unos casos, y en otros, la depreciación de valores, la despreocupación del hogar y sobre todo la irresponsabilidad, representado todo ello en un bajo nivel de captación de criterios y conceptos.**

**A continuación me permito presentar los cuadros estadísticos y las tabulaciones respectivas que corresponden a datos de percentiles elaborados y a las respuestas a la encuesta socio económica y psicopedagógica de los padres de familia y en los que se podrá observar tanto las frecuencias como el porcentaje respectivo en cada uno de los ítems.**

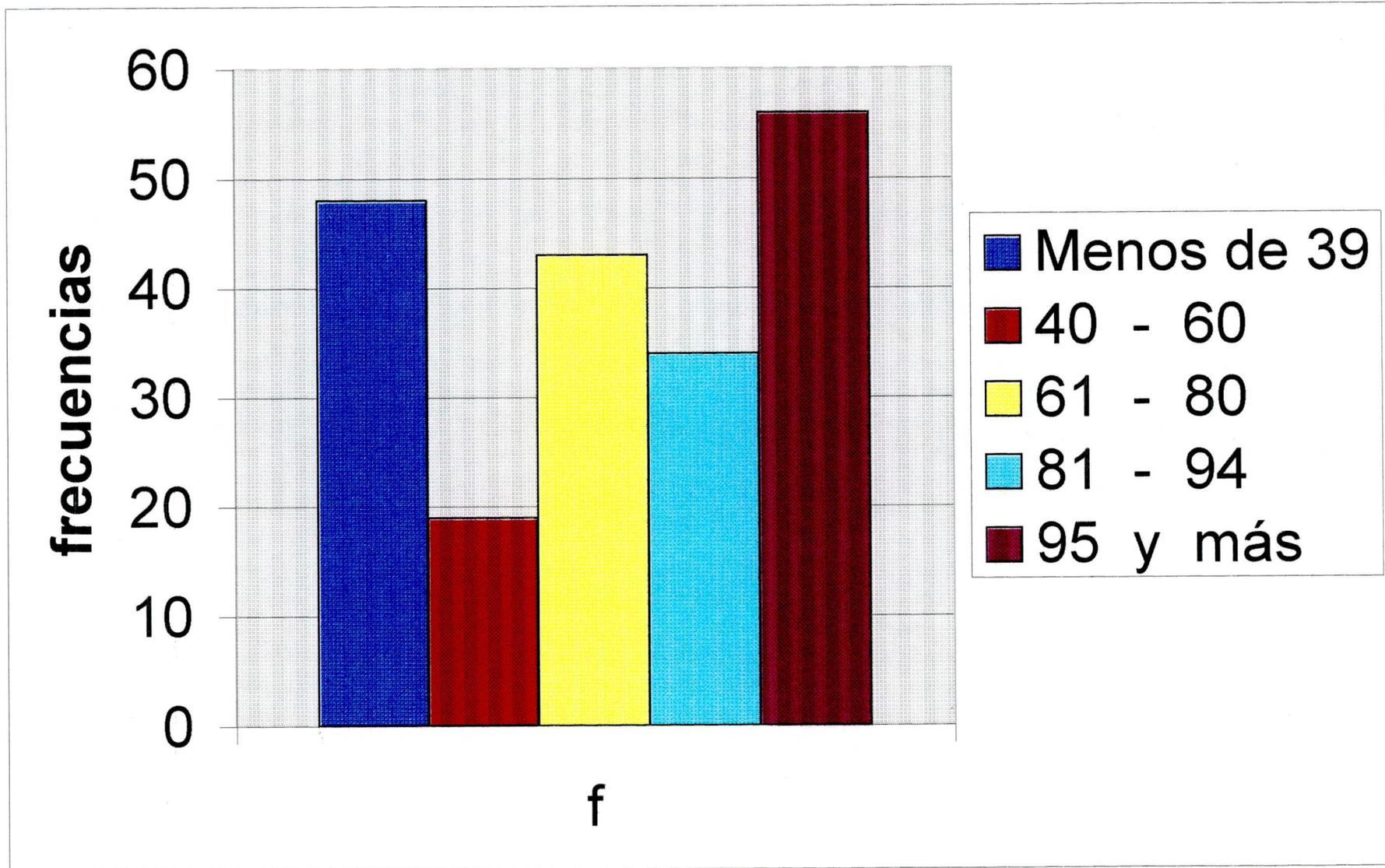
## Cuadro 1

### CAPACIDAD INTELECTUAL DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA GUAYAQUIL

CAPACIDAD INTELECTUAL		Escuela Guayaquil	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Bajo	48	24%
40 - 60	Normal	19	9.5%
61 - 80	Alto	43	21.5%
81 - 94	Superior	34	17%
95 y más	Muy superior	56	28%
<b>TOTAL</b>		<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.



Cuadro 2

NOMINA DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA GUAYAQUIL CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR							
Ord	NOMINA	CAP. INTELECT.	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BASICA
			SUPERIOR (81 - 94)	MUY SUPERIOR (95 y más)	AÑOS	MESES	
1	Vásconez Abad Sara			95	8	9	4
2	García Vacas Verónica			95	8	3	4
3	Alcocer Cuzco Adriana			95	7	11	4
4	Alvaro Gualoto Alba			95	8	3	4
5	Calderón Mena Andrea			95	8	5	4
6	Herrera Hidalgo Karina			95	8	8	4
7	Pavón Bernal Brenda			95	7	4	3
8	Pérez Gallardo Karla			95	7	2	3
9	Tituaña Naranjo Priscila			95	7	11	4
10	Bermeo Guerra Vanesa			95	8	9	4
11	Burbano Gonzalez Diana			95	8	3	4
12	Panchi Guasumba Inés			95	8	1	4
13	Pazmiño de la Torre Andrea			95	7	8	4
14	Yamberla Simbaña María			95	7	3	4
15	Cueva Lara Eliana			95	8	3	4
16	Rivera Rivera Sofía			95	8	7	4
17	Solar Flores Karen			95	7	9	4
18	Zumárraga Paredes Daniela			95	8	4	4
19	Alvaro Sotalín Fernanda			95	8	1	4
20	Arturo Rosero Carolina			95	7	7	3
21	Barahona de la Torre Ana			95	7	1	4
22	Carrera Patiño Carmen			95	8	7	4
23	Naranjo Andrade Estefanía			95	7	5	3
24	Castro Ruales María			95	8	4	4
25	Garófalo Villalta Valeria			95	8	5	4
26	Jiménez Erazo María			95	7	10	4
27	Ramón Uriarte Jessica			95	8	6	4
28	Suárez Sánchez Sabina			95	7	7	4
29	Vásconez Romero María			95	8	7	4
30	Cajas López Ana			95	7	9	4

Ord	NOMINA	CAP. INTELECT.	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BASICA
			SUPERIOR (81 - 94)	MUY SUPERIOR (95 y más)	AÑOS	MESES	
31	Pinos Paredes Vanessa			95	6	10	4
32	Rodríguez Chávez Jenifer			95	7	4	3
33	Rousseau Saitos Andrea			95	8	5	4
34	Sánchez Jaramillo María			95	8	2	4
35	Villarreal Mosquera Alexandra			95	8	2	4
36	Corella Tituaña Ruddy			95	8	1	4
37	Días Patifio Ingrid			95	8	1	4
38	Guerrero Muñoz Sandra			95	7	8	4
39	Juifia Grijalva Victoria			95	8	5	4
40	Oquendo Yacelga Nora			95	7	8	4
41	Vásquez Montaguano Lucía			95	7	2	3
42	Villarreal Chauca Bárbara			95	7	10	4
43	Zurita Jiménez Andrea			95	7	10	4
44	Arguello Cepeda Anabel			95	7	0	3
45	Benalcázar Almeida Caren			95	7	10	4
46	Buendía Chamorro Ximena			95	7	0	3
47	Cruz Salazar Alejandra			95	7	3	3
48	Navarrete Mera Estefanía			95	7	10	4
49	Ñacato Cóndor Gloria			95	7	10	4
50	Tituaña Naranjo Carla			95	6	9	3
51	Arias Méndez Andrea			95	7	4	3
52	Cabezas Cabezas Amparo			95	7	5	3
53	León Pita Alexandra			95	6	11	3
54	Rosero Arboleda Ana			95	7	3	3
55	Tigse Jaramillo Carolina			95	7	4	3
56	Paéz Guamán Dennise			95	6	11	3
57	Carrera Puente María		93		8	7	4
58	Galves Pachacama Cristina		93		8	7	4
59	García Franco María		83		9	0	4
60	Hernández Lara Alicia		93		8	6	3

Ord	NOMINA	CAP. INTELECT.	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BASICA
			SUPERIOR (81 - 94)	MUY SUPERIOR (95 y más)	AÑOS	MESES	
61	Quintiaquez Velásquez Leslie		93		8	7	4
62	Suntax Julfa Wilma		93		8	6	4
63	Vargas Torres Carolina		93		8	7	4
64	Buitrón Sierra Lucía		90		8	7	4
65	Chávez Bonifaz Evelyn		90		8	7	4
66	Alomoto Mejía Yadira		93		8	0	4
67	Pacheco Cifuentes Lucía		85		8	8	4
68	Pala Live Mayra		93		8	2	4
69	Phengphanh Pantoja Verónica		93		8	5	4
70	Simbafia Lincango Lorena		85		8	9	4
71	Berrones Astudillo Johanna		90		8	0	4
72	Cevallos Aispur Tatiana		90		8	0	4
73	Cruz Savaría Vanesa		90		8	1	4
74	Chauca Ortega Adriana		90		8	1	4
75	Erazo Jama Ana		93		7	7	4
76	Salazar Plaza Karina		93		7	6	3
77	Torres Guerrero Karina		93		7	10	4
78	Valenzuela Nufiez Judith		90		8	4	4
79	Almache Carrera Andrea		85		8	0	4
80	Chiriboga Reinoso María		85		8	5	4
81	Haro Haro Carolina		85		8	5	4
82	León Narvaez Jenny		85		8	4	4
83	Lugmaña Julfa Ana		93		7	1	3
84	Tacuri García Evelyn		90		7	10	4
85	Viteri Benavides Johanna		85		8	5	4
86	Yépez Romero Evelyn		90		7	11	3
87	Collaguazo Ayo Verónica		85		7	10	4
88	León Pacheco Daniela		85		7	2	3
89	Naranjo Lasluisa Alejandra		85		6	9	3
90	Nogales Utreras Carol		85		6	10	3

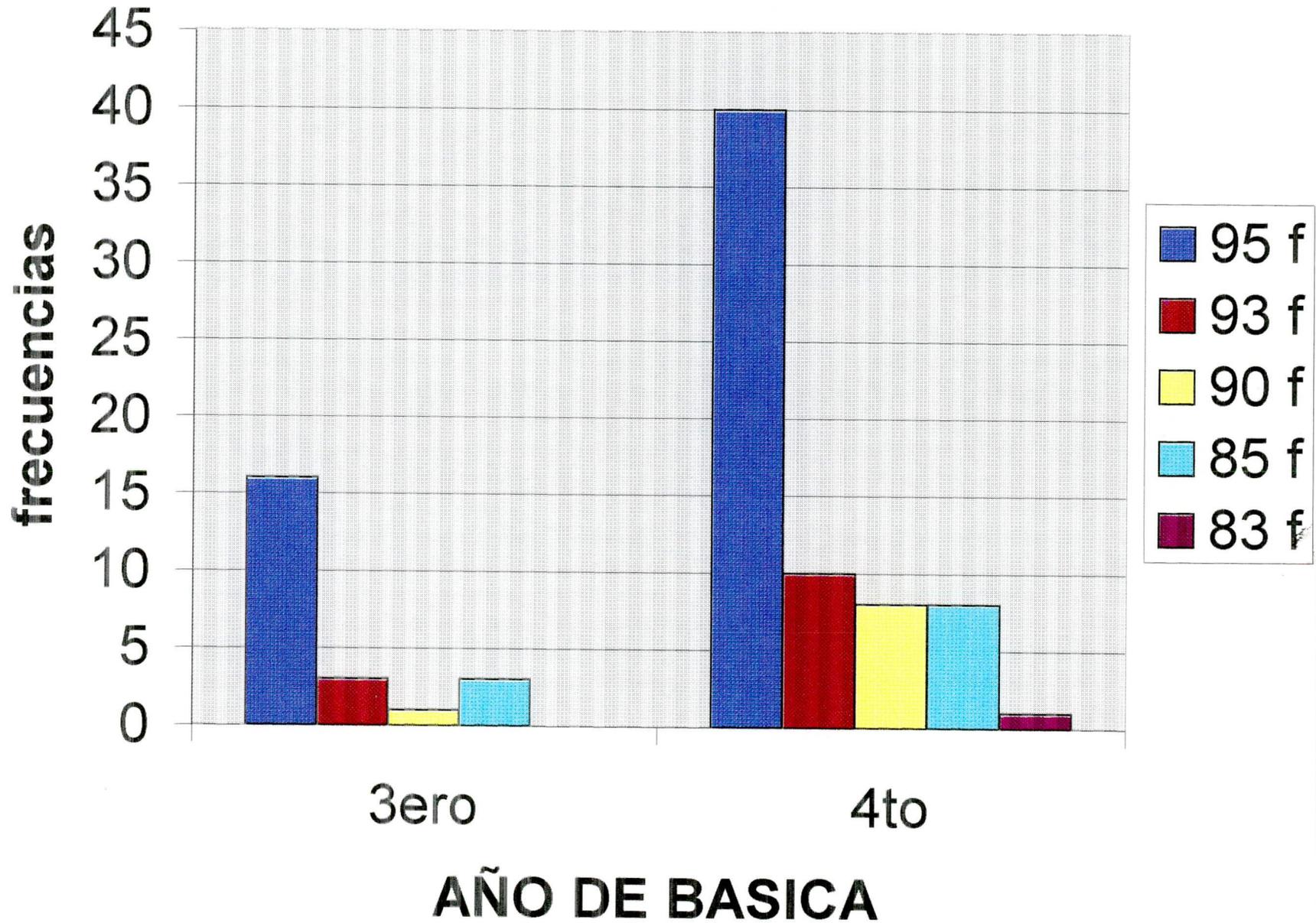
**Cuadro 2 - 1**

Año de Ed. Básica	95		93		90		85		83	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3ero	16	28.6	3	23.1	1	11.1	3	27.3		
4to	40	71.4	10	76.9	8	88.9	8	72.7	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

# CUADRO 2.1



# 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

### **Cuadro 3**

**La casa donde residen habitualmente es:**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Propia	94	47%
Arrendada	82	41%
En anticresis	2	1%
Prestada	18	9%
Por servicios que prestan	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Guayaquil

**Elaboración:** Ana Julia Chiriboga M.

### **Cuadro 4**

**Los materiales de construcción de dicha casa son:**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Hormigón y Ladrillo	159	79.5%
Ladrillo	26	13%
Prefabricada	6	3%
Tapia	1	0.5%
Adobe	8	4%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Guayaquil

**Elaboración:** Ana Julia Chiriboga M.

## **Cuadro 5**

**La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Agua Potable	200	100%
Canalización	200	100%
S.S.H.H.	200	100%
Luz Eléctrica	200	100%
Teléfono	134	67%

**Fuente: Escuela Guayaquil**

**Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.**

## **Cuadro 6**

**La casa dispone de:**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Dormitorio	200	100%
Sala	186	93%
Comedor	192	96%
Cuarto de estudio	66	33%
Cocina	200	100%

**Fuente: Escuela Guayaquil**

**Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.**

## Cuadro 7

La casa cuenta también con otros servicios:

	f	%
Fax	2	1%
Computación	28	14%
TV Cable	9	4.5%
Internet	2	1%
Vehículo propio	72	36%

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 8

Los ingresos económicos de las familias dependen de:

	f	%
Solamente del padre	71	35.5%
Solamente de la madre	28	14%
Del padre y de la madre	98	49%
Del padre, madre e hijos	2	1%
Unicamente de los hijos	1	0.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 9

**Aproximadamente cuál es el ingreso mensual de la familia ?**

	f	%
De s/. 0 hasta 600.000	9	4.5%
De s/. 601.000 hasta 1`200.000	80	40%
De s/. 1`221.000 hasta 2`200.000	71	35.5%
De s/. 2`201.000 hasta 3`200.000	25	12.5%
Más de s/. 3`201.000	15	7.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 10

**Aproximadamente cuál es el monto de gastos mensuales de la familia?**

	f	%
De s/. 400.000 hasta 1`000.000	83	41.5%
De s/. 1`100.000 hasta 1`500.000	59	29.5%
De s/. 1`600.000 hasta 2`000.000	22	11%
De s/. 2`100.000 hasta 2`500.000	22	11%
De s/. 2`600.000 hasta 3`000.000	12	6%
Más de s/. 4`000.000	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## **Cuadro 11**

**Personas que integran las familias :**

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Hasta 3 miembros</b>	<b>28</b>	<b>14%</b>
<b>De 4 a 6 miembros</b>	<b>164</b>	<b>82%</b>
<b>De 7 o más</b>	<b>8</b>	<b>4%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Escuela Guayaquil**

**Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.**

## Cuadro 12

Ocupación de los padres :

	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Empleado (a)	95	47.5%	76	38%
Comerciante	58	29%	33	16.5%
Chofer	17	8.5%		
Artesano (a)	13	6.5%	3	1.5%
Quehaceres domésticos			88	44%
Ninguna	3	1.5%		
No contestan	14	7%		
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 13

Cuál es la profesión de los padres ?

	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Profesionales universitarios	30	15%	20	14%
Chofer	24	12%		
Profesor (a)	20	10%	23	11.5%
Técnicos	19	9.5%		
Mecánicos	18	9%		
Contador (a)	17	8.5%	32	16%
Artesano (a)	3	1.5%	8	4%
Jubilados	3	1.5%		
Militar	3	1.5%		
Ejecutivo de Ventas	2	1%		
Guardia de Seguridad	2	1%		
Policia	1	0.5%		
Oficial de Aduanas	1	0.5%		
Locutor	1	0.5%		
Secretaria			22	11%
Costurera			14	7%
Técnicas en belleza			4	2%
No contestan	56	28%		
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 14

Forma de trabajo que tienen los padres :

	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Permanente	146	73%	100	50%
Ocasional	34	17%	52	26%
No tiene trabajo	6	3%	48	24%
No contestan	14	7%		
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 15

Nivel de instrucción concluída de los padres :

	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Superior	71	35.5%	63	31.5%
Medio	93	46.5%	122	61%
Primario	22	11%	14	7%
No contestan	14	7%	1	0.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 16

Número de hijos y lugar que ocupan las estudiantes :

	Número de hijos			Lugar que ocupan	
	f	%		f	%
1	30	15%	1º-	89	44.5%
2	78	39%	2º-	51	25.5%
3	59	29.5%	3º-	38	19%
4	22	11%	4º-	15	7.5%
5	9	4.5%	5º-	5	2.5%
6	2	1%	6º-	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julla Chiriboga M.

**Cuadro 17****Personas con las que viven las estudiantes :**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Padre, Madre y her	164	82%
Unicamente con su	2	1%
Unicamente con su	31	15.5%
Con sus abuelos	3	1.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Escuela Guayaquil****Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.**

# 3. ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

## **Cuadro 18**

**Años reprobados :**

**Este cuadro no está representado por cuanto no existen estudiantes reprobadas**

## **Cuadro 19**

**Causas para la repitencia :**

**Este cuadro no está representado por no existir repitencia**

## Cuadro 20

**Lateralidad de las alumnas :**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Diestra	194	97%
Zurda	6	3%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Guayaquil

**Elaboración:** Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 21

**Dificultades de las alumnas :**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Dificultad para ver	11	5.5%
Dificultad para oír	2	1%
Otros	8	4%
No contestan	179	89.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Guayaquil

**Elaboración:** Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 22

Las materias en las que más se destaca son:

Materias	1a. Preferencia		2a. Preferencia		3a. Preferencia			
	f	%	f	%	f	%	Total	%
Matemáticas	81	58.3	33	23.7	25	18	139	23.2
Entorno Natural y Social	32	24.4	46	35.1	53	40.5	131	21.8
Lenguaje	40	32.3	52	41.9	32	25.8	124	20.7
Dibujo	17	32.7	14	26.9	21	40.4	52	8.7
Cultura Física	10	29.4	12	35.3	12	35.3	34	5.7
Música	2	9.1	9	40.9	11	50	22	3.7
Inglés	4	21.1	10	52.6	5	26.3	19	3.2
Lectura	5	29.4	6	35.3	6	35.3	17	2.8
Actividades Prácticas	1	11.1	3	33.3	5	55.6	9	1.5
Costura	1	11.1	2	22.2	6	66.7	9	1.5
Otros	0	0	0	0	2	100	2	0.1
No contestan	7	16.7	13	30.9	22	52.4	42	7
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>		<b>200</b>		<b>200</b>		<b>600</b>	<b>100</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 23

**Horas diarias que dedican al estudio y ejecución de tareas extraclase :**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Una hora	18	9%
Dos horas	73	36.5%
Tres horas	63	31.5%
Cuatro horas	15	7.5%
Cinco horas	4	2%
Seis horas	1	0.5%
Siete horas	2	1%
No contestan	24	12%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 24

**Acceso y fuentes de consulta :**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Biblioteca Particular	103	51.5%
Biblioteca Pública	44	22%
Internet	1	0.5%
No contestan	52	26%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 25

**Ayuda en la orientación de tareas extra clase :**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Padre	60	30%
Madre	102	51%
Hermanos	15	7.5%
Otros	23	11.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Escuela Guayaquil**

**Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.**

## Cuadro 26

Pasatiempos favoritos :

Pasatiempos	1a. Preferencia		2a. Preferencia		3a. Preferencia		Total	%
	f	%	f	%	f	%		
Jugar	75	52.8	35	24.6	32	22.6	142	23.7
Televisión	11	11.6	39	41	45	47.4	95	15.8
Deportes	21	42	17	34	12	24	50	8.3
Leer	17	41.5	15	36.6	9	21.9	41	6.8
Dibujar	16	40	16	40	8	20	40	6.7
Bicicleta	8	25	13	40.6	11	34.4	32	5.3
Pasear	4	14.8	9	33.3	14	51.9	27	4.5
Ballar	5	19.2	10	38.5	11	42.3	26	4.3
Patinar	5	29.4	9	52.9	3	17.7	17	2.8
Oír música	3	17.6	7	41.2	7	41.2	17	2.8
Pintar	4	26.7	8	53.3	3	20	15	2.7
Nadar	6	46.2	4	30.8	3	23	13	2.2
Deberes	5	41.7	4	33.3	3	25	12	2
Juegos Didácticos	5	45.5	2	18.2	4	36.3	11	1.8
Computación	4	40	0	0	6	60	10	1.7
Jugar con animales	4	40	2	20	4	40	10	1.7
Ayudar en casa	3	37.5	2	25	3	37.5	8	1.3
Otros	3	15.8	6	31.6	10	52.6	19	3.1
No contestan	1	6.7	2	13.3	12	80	15	2.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>		<b>200</b>		<b>200</b>		<b>600</b>	<b>100</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

## Cuadro 27

**A más de la educación básica, a qué otro centro de formación asiste ?**

<b>Academia de:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Modelaje	1	0.5%
Danza	1	0.5%
Inglés	1	0.5%
Tae Kwen Do	1	0.5%
<b>Club de :</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Basket	1	0.5%
<b>Otros :</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Escuela Dominical	2	1%
Boy Scout	2	1%
INNFA	2	1%
No contestan	189	94.5%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Guayaquil

**Elaboración:** Ana Julia Chiriboga M.

Cuadro 28

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA GUAYAQUIL**

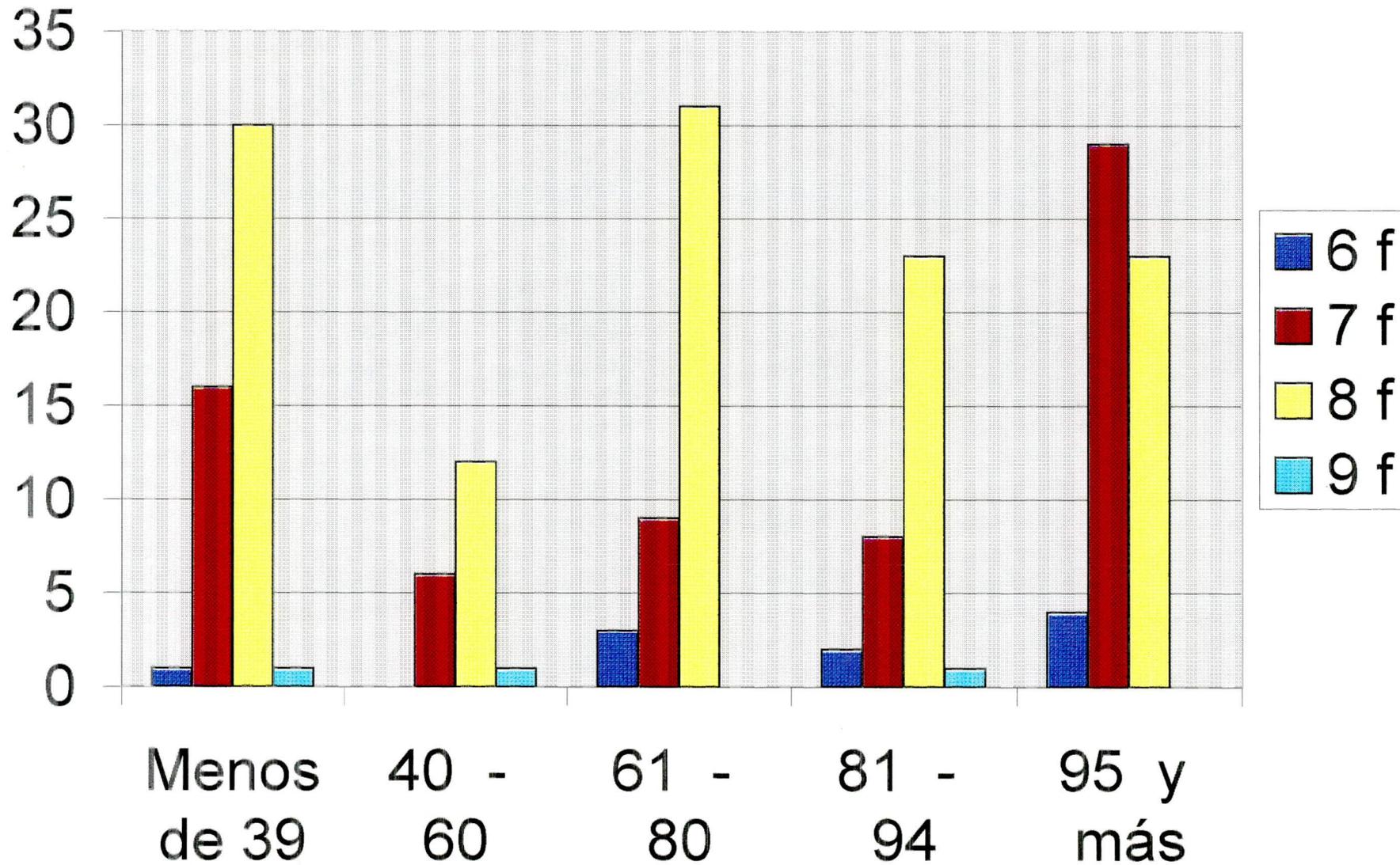
CAP. INT. (PERCENTILES)	6		7		8		9	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	1	10	16	23.5	30	25.2	1	33.3
40 - 60			6	8.8	12	10.1	1	33.3
61 - 80	3	30	9	13.3	31	26.1		
81 - 94	2	20	8	11.8	23	19.3	1	33.3
95 y más	4	40	29	42.6	23	19.3		
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

# CUADRO 28 - A

41



**Cuadro 29**

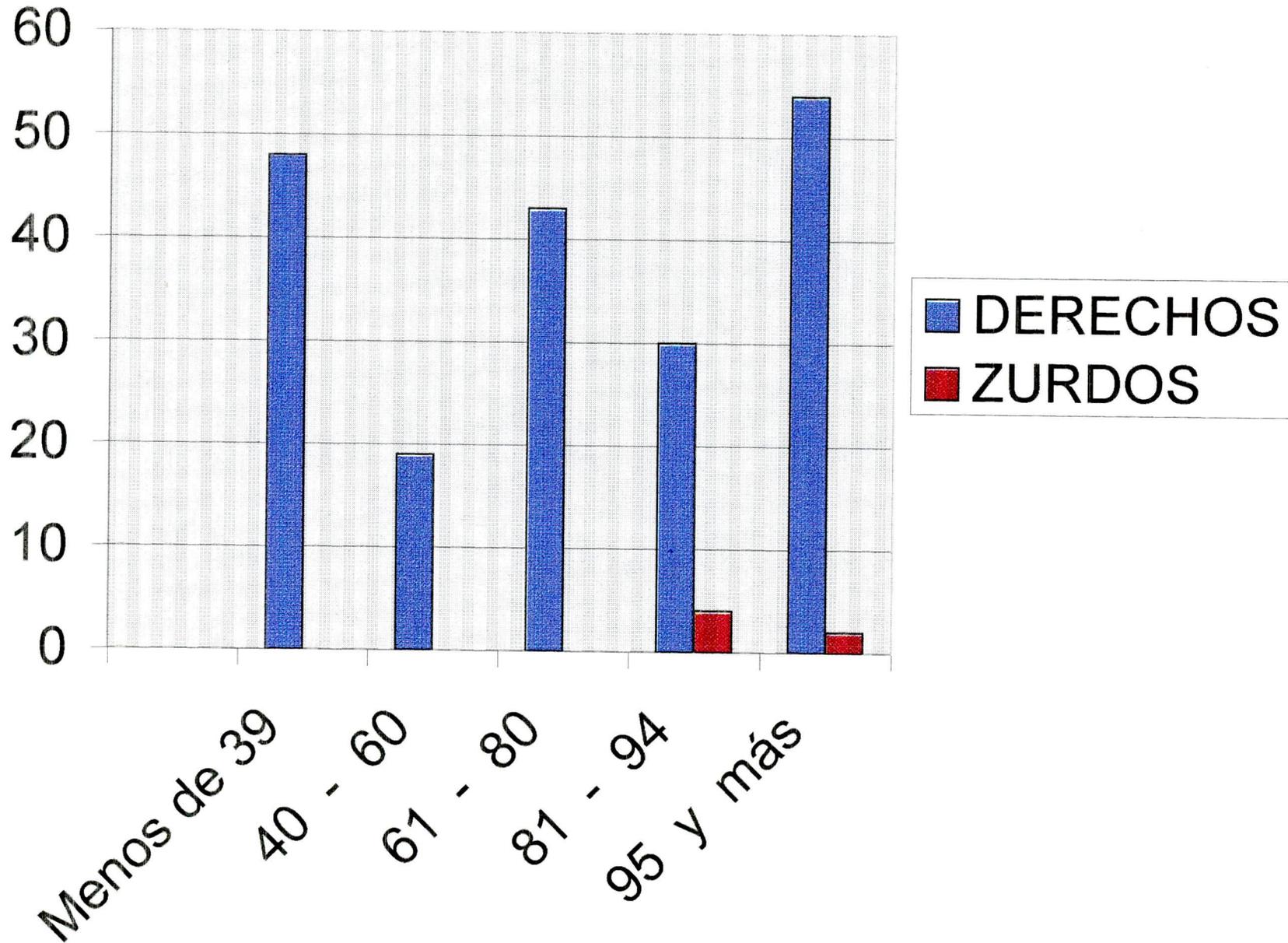
**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD  
DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA GUAYAQUIL**

<b>LATERALIDAD</b> <b>CAP. INT. (PERCENTILES)</b>	<b>DERECHOS</b>		<b>ZURDOS</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
menos de 39	48	24.7		
40 - 60	19	9.8		
61 - 80	43	22.2		
81 - 94	30	15.5	4	66.7
95 y más	54	27.8	2	33.3
<b>TOTAL</b>	194	100	6	100

**Fuente:** Escuela Guayaquil

**Elaboración:** Ana Julia Chiriboga M.

# CUADRO 29 - A



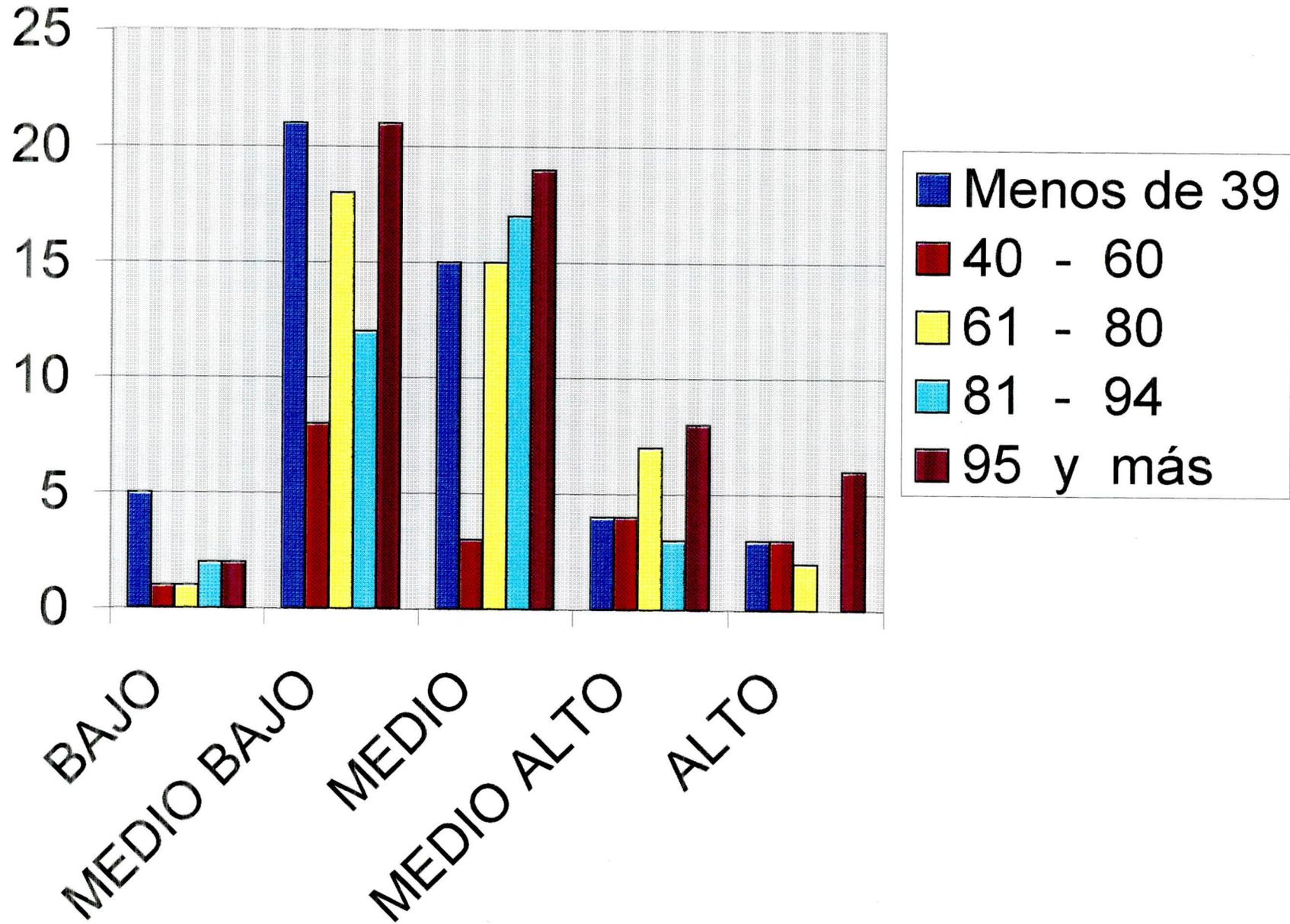
**Cuadro 30****RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA GUAYAQUIL**

CAP. INT. (PERCENTILES)	SIT. SOCIE. (NIVELES)		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	5	45.4	21	26.2	15	21.7	4	15.4	3	21.4		
40 - 60	1	9.1	8	10	3	4.4	4	15.4	3	21.4		
61 - 80	1	9.1	18	22.5	15	21.7	7	26.9	2	14.3		
81 - 94	2	18.2	12	15	17	24.6	3	11.5				
95 y más	2	18.2	21	26.3	19	27.6	8	30.8	6	42.9		
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>		

Fuente: Escuela Guayaquil

Elaboración: Ana Julia Chiriboga M.

# CUADRO 30 - A



## **6.- DISCUSION**

Conocer la individualidad del educando es el punto de partida para ayudar a la formación de su personalidad. Esto significa que quién se imponga la misión de conducirlo, de auxiliarle en su concepción humana debe comenzar conociendo sus valores intrínsecos, su naturaleza, su manera de ser y sus posibilidades; en definitiva el estudio del educando y el saber de sus intimidades es muy importante ya que se trata del sujeto de la educación. En este sentido la aplicación del Test de Raven ha permitido adentrarnos a sus sentimientos y su forma de pensar de las niñas encuestadas para captar en ellas su pensamiento, valorarlo y luego evaluarlo y poder concretar con qué elemento humano contamos para emprender en la sagrada misión de educar.

Oportunidad magnífica ha constituido para mí realizar este trabajo, a través de él he podido infiltrarme en sus adentros infantiles para desentrañar de ellas sus apetencias y sus vivencias y más aún, la oportunidad me ha hecho llegar a sus hogares para conocer más de cerca cómo se desenvuelven sus actividades y proceder a realizar un estimativo de la influencia que el hogar y su modo de vida puede incidir en el desarrollo cultural y educativo de la alumna y en muchos casos fijar los correctivos necesarios para que los padres cambien de actitud.

Si es necesario hacer un balance de la colaboración prestada para el desarrollo de la presente investigación, debo manifestar que ha existido una apertura positiva por parte de directivos, maestras, alumnas y padres de familia que se pertenecen a la Escuela Guayaquil.

Todos los resultados que se han obtenido son el reflejo de una aplicación ceñida a las disposiciones de la Guía Didáctica y los he transcrito con precisión y veracidad, ya que es importante para una maestra detectar el grado de desarrollo intelectual de sus alumnas y emplear enmiendas necesarias en caso de existir desviaciones en el aprendizaje.

Analizando la capacidad intelectual de las niñas que se sometieron a la prueba investigativa se desprende que 56 de ellas pertenecen a un nivel Muy Superior,

con un percentil de 95, constituyendo el 28% y que equivale más o menos a la cuarta parte del total globalizado.

En el otro extremo se sitúan 48 alumnas, 24%, con un percentil menos de 39, siguiendo el percentil Alto con 43 alumnas, 21.5%; luego el Superior, 34 muestras, 17% y finalmente el Normal con 19 alumnas, 9.5%.

Si se toma en consideración los dos percentiles más altos, esto es Muy Superior y Superior, se totalizan 90 alumnas que conforman un grupo de aceptación intelectual y en el cual las maestras deben dirigir sus esfuerzos para reforzar principios, ideas y conocimientos que les lleve a una superación constante. Es un grupo que no puede ser desperdiciado ya que demuestra su interés, su captación y asimilación de conceptos y su afán permanente por hacer las cosas positivamente.

Preocupante resulta el analizar los otros niveles de capacidad intelectual y sobre todo el alto porcentaje del nivel Bajo en el cual las niñas ponen de manifiesto un criterio errado, signo inequívoco de un rendimiento intelectual frustrante y que seguramente para la maestra se convertirá en un problema muy difícil de resolverlo y en el que sabrá poner todo su empeño en todas y cada una de las actividades docentes y dar un giro total en el comportamiento para lograr los objetivos propuestos. Es posible que existan concatenaciones con la situación socio económica de sus padres o presenten alteraciones en su estructura vital, pero es en estos casos donde el maestro debe manifestar su interés en auscultar el acontecer de cada alumna dentro de la escuela y en el hogar y proceder a realizar un balance pormenorizado que ayude a suplir estas desviaciones.

El percentil Alto también se halla en una proporción preocupante; pues, es un nivel que demuestra una posición intermedia entre lo fácil de hacer y lo difícil de realizar. Este grupo se presenta como un prospecto más accesible a conseguir llegar a un nivel superior y con los cuidados necesarios y una preocupación constante por parte del maestro se podrá encaminarlo de una mejor manera implementando en ellas una seguridad en su manera de pensar.

En el análisis de la encuesta socio económica, había expresado que a la escuela Guayaquil, por tratarse de un establecimiento de gobierno, tienen acceso alumnas de las más diversas zonas de la ciudad; es una escuela que

tradicionalmente ha mantenido su prestigio y ha sido la pionera de Anexas en el país y los padres de familia ponen todo su interés en conseguir la aceptación de sus hijas. Incluso, existe un alto porcentaje de alumnas que se pertenecen a la comunidad rural y que provienen de zonas aledañas a la capital.

Refiriéndome a la encuesta, existe un 47% de padres que tienen su casa propia y el 41% mantienen arrendamiento y 159 de ellas son estructuradas en base de hormigón y ladrillo, existiendo en menos proporción las que emplean la tapia y el adobe como materiales de construcción y que seguramente se encontrarán en la zona rural.

Como se trata de que la mayor parte de las alumnas residen en la ciudad de Quito y zonas cercanas es fácil colegir que el Municipio capitalino mantiene una infraestructura de servicios básicos completamente planificada y ejecutada, en casi su totalidad, de allí que la población encuestada hace usufructo de esos servicios en un cien por ciento y es únicamente el servicio telefónico el que no llega a ese nivel, existiendo un 67% que lo poseen.

La manera de estructurar el contenido físico de la casa se refleja en que todos los hogares disponen de dormitorio y cocina que como podrá entenderse constituyen el elemento básico familiar; en menor escala está la presencia de comedor, sala y únicamente el 66% tiene a su alcance un cuarto para realizar las labores escolares.

Los adelantos en la comunicación moderna y la tecnificación actualizada en la computación han sido percibido por 41 padres de familia a los que se suman 72 que poseen vehículo propio. Esta pregunta formulada merece un análisis en cuanto a su contenido ya que demuestra el interés manifiesto de muchos padres por dotar a sus hijas de los adelantos científicos y técnicos que el mundo moderno está implementando para conseguir afianzar los conocimientos y despejar dudas que comunmente se presentan en las primeras etapas de la vida. Por otra parte el tener un vehículo propio no siempre es signo de predisposición económica relevante; en la actualidad, el vehículo se ha convertido en una herramienta de trabajo y una ayuda permanente para la supervivencia del hogar.

En los ingresos económicos de la familia, según la encuesta, provienen en un 98% del trabajo sustentado por el padre y la madre, el 71% solamente del padre y un 28% solamente de la madre. Hasta hace poco tiempo se pensaba

de que el hombre era asignado en el matrimonio como el sostén económico y él debía dar cuenta de la alimentación, vivienda, vestido y demás gastos que ocasiona la supervivencia de un hogar. La realidad en que vivimos actualmente se presenta de manera muy diferente a lo ocurrido en antaño; la crisis económica agobia a los pueblos de todo el mundo y el Ecuador no puede ser la excepción y es por ello que en la actualidad los ingresos económicos de una familia se hallan compartidos entre el padre y la madre a través del trabajo cotidiano, hay una complementación de ideales que se revierten en la felicidad de un hogar. En los 28 casos en los que los ingresos económicos son fruto del trabajo de la madre, su interpretación se torna diversa ya que se puede pensar en que son madres solteras o abandonadas y consecuentemente no tienen la ayuda económica de su cónyuge.

Sobre el ingreso económico mensual familiar 80 hogares, el 40% perciben un ingreso entre 601.000 y 1`200.000 lo que en realidad corresponde a una clase social media hacia abajo; el 35.5% percibe un ingreso entre 1`221.000 hasta 2.200.000 que se insinúa en una posición media; el 12.5% tiene ingresos que fluctúan entre 2 y 3 millones y 15 personas sobrepasan los 3 millones. En el extremo opuesto únicamente 9 de los encuestados formalizan sus ingresos en hasta 666.000 sucres mensuales y que pertenecen a hogares que podría señalarse como que viven en la indigencia.

Haciendo una comparación de ingresos con el costo que representa el mantenimiento de un hogar, el 41.5% gasta entre 400.000 y 1`200.000 sucres; el 29.5% lo hace entre uno y 1`500.000 y en menor escala con costos que sobrepasan los 2 millones y 2 de ellos tienen un egreso de 4 millones y que seguramente se trata de personas pudientes y de clase alta.

Haciendo un balance de lo manifestado por los padres de familia, hay 7% de hogares que gastan entre 400.000 y 1.500.00 sucres y si consideramos que el costo de la canasta familiar bordea cerca de los dos millones en la actual crisis económica y social es fácilmente deducible los problemas económicos que deberán solventar esos hogares.

El 82% de los hogares tienen una integración familiar entre 4 y 6 miembros, el 14% de hasta 3 miembros y el 4% sobre 7; se trata, pues, de familias más o

menos numerosas y cuyas dificultades de sobrevivencia se concuerda con lo expuesto anteriormente.

Qué hace el padre y la madre para sobrevivir? La respuesta es ocuparse en algo sustancioso que le genere ingresos económicos indispensables para activar su vida en el hogar. Del total existen 95 padres y 76 madres de familia que son empleados, sujetos a un sueldo y dependientes de las decisiones y autoridad de un empleador, el resto de encuestados se dedican a ocupaciones de carácter personal como comerciantes, artesanos, etc. Y el 44% de las madres tienen como ocupación los quehaceres de la casa.

Ahora, para ocuparse en algo necesitan tener una profesión y en este sentido, el 15% de padres y el 14% de las madres tienen un título universitario que les permite ser empleados de instituciones o ejercer libremente su profesión. Por tratarse de una pregunta abierta existe una diversidad de profesiones tanto del padre y la madre y que analizando en forma individual en muchos de los casos el título que ostentan no es determinante para estar de acuerdo con el trabajo que realizan.

En el trabajo que tiene el padre, el 73% es permanente y el resto es ocasional o simplemente no tienen trabajo, es decir se podría considerar que hay un alto porcentaje de desocupados o medianamente desocupados. Y en el mismo caso se encuentran las madres que tienen al 50% con trabajo permanente. Esta desestabilización laboral tiene hondo significado en el aspecto económico financiero del hogar ya que es necesario consignar un presupuesto debidamente planificado y con bases de sustentación que posibilite seguridad y estabilidad. La desocupación o la ocasional desocupación son parámetros que siembran peligro en la integridad familiar.

El nivel de instrucción Superior, tanto en el padre como en la madre es altamente positivo, lo cual hace pensar de padres de nivel académico universitario, con profesiones académicas perfectamente establecidas y que aseguraría una estabilidad económica solvente, sin embargo, por lo expuesto anteriormente, muchos de estos profesionales se mantienen ajenos a lo que representa su título y se dedican a otros menesteres alejados de su interés que les llevó a cursar la universidad. La mayor parte de padres y madres de familia se pertenecen a un nivel de instrucción media o sea que existe la

predisposición en ellos para manifestarse apropiadamente en la consecución de sus ideales. Pero si llama la atención de un porcentaje , si bien reducido, que ha cursado unicamnete la instrucción primaria y que en concecuencia adolece de vacíos en cuanto a su formación educativa.

Puede considerarse como normal el hecho de que un hogar tenga 2 hijos como acontece con el 39% de encuestados, pero rebasa los límites de esta apreciación si el número es de 3 como lo manifiestan 59 hogares y 33 que tienen entre 4 y 6 hijos y si esto relacionamos con las condiciones económicas incipientes y ya explicadas anteriormente se deduce que la falta de educación, el desconocimiento de planificación familiar son hechos perceptibles para que aquello ocurra.

Finalmente y dentro del aspecto socio económico la alumna que vive con sus padres y hermanos en el 82% lo que significa que son hogares que, a pesar de problemas de índole económico, se mantienen integrados y estables. Ello no ocurre con 36 hogares en los que las niñas viven o sólo con su padre, o con la madre o con sus abuelos y ello puede circunscribirse a hechos de diversa índole que no es posible analizarlos.

En relación al aspecto psicopedagógico de la encuesta las niñas no han reprobado ningún año escolar lo que pone de manifiesto un cien por ciento de efectividad en el rendimiento escolar y como corolario de ello no existen causas para la reptencia.

En lo referente a la parte que corresponde a la lateralidad cabe informar que el 97 % de las niñas son ambidiestras y el 3% son zurda; es decir existen 194 de lateralidad derecha y apenas 6, de lateralidad izquierda.

Por su parte, 21 de ellas tienen problemas de índole físico y de salud y estas últimas requerirán de un cuidado especial por parte de sus padres y dentro de la escuela, es la maestra la persona indicada para auscultar estas deficiencias y poner en alerta a sus padres para que tomen las medidas del caso y las sometan al tratamiento médico respectivo y no se convierta en un trauma permanente y desagradable que atente a su desenvolvimiento escolar.

El estudiante suele manifestarse dentro del aula con simpatía o antipatía por determinadas materias que el profesor las dicta y ello se refleja en el comportamiento evaluatorio y rendimiento individualizado de cada estudiante.

Con el fin de comprobar esta apreciación se les preguntó a los padres las preferencias de sus hijas por tres materias y 81 de ellas tienen afinidad con Matemáticas como primera opción, 33 lo hacen como segunda opción y 25 , como tercera opción dando un total de 139 alumnas a quienes esta materia les gusta. Luego el Entorno Social sigue en preferencias con un total de 131 respuestas distribuidas en 32 a la primera, 46 a la segunda y 53 a la tercera. Sigue Lenguaje con 124 respuestas de las que 40 pertenecen a la primera, 52 a la segunda y 32 a la tercera. Prosiguen en puntuación: Dibujo, Cultura Física, Música y otras en menor cuantía, lo que da a entender que son las materias consideradas como básicas en la planificación escolar las que merecen la prioridad en el sentir de las niñas.

Existe la predisposición en los hogares para que las alumnas se dediquen a labores de estudio extraclasses ? El 9% contesta que dedican una hora, el 73%, dos horas, el 63%, 3 horas y en menor escala mayor número de horas. Es necesario indicar que si bien es cierto la niña permanece toda la mañana en sus labores educativas dentro del aula, se reintegra a su hogar a descansar, pero lleva consigo una obligación que es cumplir las tareas asignadas por su maestro y que específicamente tienen que ser realizadas en el hogar bajo la supervisión de sus padres. Sin embargo este deber asignado a los padres no tiene un nivel de aceptación por parte de ellos y la despreocupación e irresponsabilidad tienen su asidero en muchos de los hogares y eso pesa en gran escala en el rendimiento del estudiante. Existe el criterio errado de que es el maestro la única persona encargada de instruir y educar y los padres se convierten en meros espectadores del quehacer educativo y jamás se preocupan de controlar las tareas extraescolares de sus hijos .

Más de la mitad de los encuestados dicen que el control lo realizan las madres y en menor escala los padres; dejan un alto porcentaje en poder de hermanos y otras personas que en ningún momento van a demostrar el interés de los padres por que se cumplan a cabalidad los deberes; de allí que es importante concientizarlos y reclamarles un cambio en su actitud.

El 51% declaran poseer una biblioteca particular y el 22% dicen que sus hijas concurren a bibliotecas públicas; de ser así, el índice intelectual debería ser muy superior, ya que el estudiante a través de su entrega al estudio complementado con la investigación debería superar su nivel académico.

El juego y la televisión son dos de las muchas actividades que las niñas las realizan en sus hogares como pasatiempos; los deportes en general y una serie de recreaciones operan en el diario vivir de las alumnas y que contribuyen directamente en su estabilidad emocional y afectiva. Pero son pocas las alumnas que asisten a academias, clubs y otros centros de formación complementarios.

Refiriéndome a la capacidad intelectual en relación con la edad, las alumnas se sitúan entre los 6 y 9 años de edad y se nota que el percentil Muy Superior tiene un 51% en los 7 años y el 41% en los 8 años; así mismo el nivel Superior se hace más notorio en los 8 años. En el extremo opuesto o sea Nivel Bajo el 62% se opera en niñas de 8 años y el 33% en las de 7.

Si efectuamos un análisis pormenorizado de estos datos, en los 6 años se encuentran 4 alumnas con un cociente intelectual entre alto y bajo y 6, con una capacidad superior y muy superior.

De las 68 alumnas que tienen una edad de 7 años, 31 de ellas poseen un coeficiente entre bajo, normal y alto, mientras que 37 se establecen en los niveles superior y muy superior.

En los 8 años están el mayor número de alumnas, esto es 119, de las que 73 corresponden a índices bajo, normal y alto y, 46 a superior y muy superior.

Finalmente hay 3 alumnas que tienen 9 años de edad y su percentil corresponde a 2 en los niveles bajo y alto y tan solo una a nivel superior.

En la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad se presentan 194 alumnas diestras y 6 zurdas. De las ambidiestras, 110 niñas corresponden a los niveles bajo, normal y alto y 84 se sitúan en los niveles superior y muy superior. Las 6 alumnas de lateralidad izquierda están dentro de los niveles superior, 4 de ellas y las 2 restantes en el muy superior.

En la evaluación de este trabajo cabe resaltar la importancia que tiene la lateralidad en el comportamiento psicológico de un estudiante y en su forma de actuar dentro del ámbito escolar. La lateralidad es la expresión motora del cerebro y tiene una influencia directa en la actitud que asume el niño en el proceso enseñanza-aprendizaje y específicamente en la identificación de letras de igual simetría como por ejemplo: d – b ; p – q. En estos casos, el maestro deberá tomar las precauciones debidas para conducir adecuadamente el proceso instructivo.

En el análisis de la interrelación entre la capacidad intelectual con la situación socio económica de los hogares y tomando en consideración el establecimiento de los cinco grupos económicos de acuerdo a la capacidad adquisitiva de sus ingresos, prevalece el nivel Medio Bajo en número de 80 y en el que 33 alumnas se sitúan dentro de los percentiles superior y muy superior y 47, lo hacen en los percentiles bajo, normal y alto. Luego se sitúan los niveles económicos Medio, con 69, Medio Alto con 26, Alto, 14 y Bajo, 11.

Conviene resaltar que en los niveles Medio Alto y Alto, es decir hogares que tienen una comodidad económica solvente y que en conjunto suman 40, apenas 17 se encuentran enmarcados en los percentiles superior y muy superior y el resto, 23, en los niveles de percepción que podrían considerarse bajos. Sería de pensar que estos niveles económicos considerados pudientes y dotados posiblemente de una actualización tecnológica en sus hogares infundirían una mejor preparación a sus hijas, pero la verdad es que estos datos reflejan el descuido, la omisión y la poca importancia que dedican al desenvolvimiento intelectual de ellas.

Esta apreciación muy singular determina que la situación económica y social familiar juega un papel importante en lo que se relaciona a la capacidad intelectual de un estudiante y es momento adecuado para crear conciencia en los padres de familia y determinarles el rol que deben asumir para beneficio de sus hijas.

## **7.- REFERENCIAS**

### **Bibliografía Básica**

- 1.- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): **Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- 2.- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel, DE ZUBIRIA RAGO ALEJANDRO.-(1.995).- **Operaciones Individuales y creatividad**. Editorial Susaeta Quito.
- 3.- DE ZUBIRIA SAMPER Julian.-(1.995).- **Los Modelos Pedagógicos**

### **Bibliografía Complementaria**

- 1.- NASSIF Ricardo.-(1.974).- **Pedagogía General**. Editorial Kapeluz
- 2.- MEC.-(1.998).- **Sistema Nacional de Logros Académicos "APRENDO"**.
- 3.- MEC.-(1.998).- **Manual de Educación del Aprendizaje**.
- 4.- MEC.-(1.997).- **¿Qué hacer en el aula con el Nuevo currículo ?**
- 5.- SUSAETA.-(1.998).- **Jornadas de Educación de cara al futuro**. Editorial Susaeta.
- 6.- EDUCACION.-(1.997).- **Número 27.- Semanario de El Comercio**.



**2.3 La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:**

- Agua potable
- Canalización
- Servicios Higiénicos
- Luz eléctrica
- Teléfono

**2.3.1. La casa dispone de :**

Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto de estudio ( ) Cocina ( )

**2.4. Cuenta también con otros servicios:**

- Fax
- Computación
- TV Cable
- Internet
- Vehículo propio

**2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de :**

- Solamente del padre
- Solamente de la madre
- Del padre y de la madre
- Del padre, madre e hijos
- Unicamente de los hijos
- Otros

**2.6. Aproximadamente cuál es el ingreso mensual de su familia ?**

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'200.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

**2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia ?**

S/. .....

**2.8. Cuántas personas integran su familia ?**

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre ? .....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre ?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre ?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es :

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluída

**PADRE**

- Superior
- Medio
- Primario
- Ninguno

**MADRE**

- Superior
- Medio
- Primario
- Ninguno

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa la estudiante entre ellos.....

2.17. La estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos
- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

**3. ASPECTO PSICOPEDAGOGICO**

3.1. Años reprobados : 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( )  
7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )

3.2. Para escribir su hija es : Diestra ( ) Zurda ( )

3.3. Su hija tiene : Dificultad para ver ( ) Dificultad para oír ( )  
Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son:

1).....2).....

3).....(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?  
.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a :

Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hija ?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hija ?

Escriba tres en orden de preferencia

1).....2).....3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿ a qué otro centro de formación asiste ?

**CENTRO DE FORMACION**

**NIVEL**

( ) Conservatorio.....	.....
( ) Academia de .....	.....
( ) Instituto de .....	.....
( ) Club de .....	.....
( ) Otros.....	.....

**GRACIAS POR SU COLABORACION !**