

77

Universidad Técnica Particular de Loja  
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-10-05

Valor ~~20.000~~

Nº Inscripción 1999 M77MA900



373  
Material didácticos  
Educación secundaria

373.133  
370

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**“UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO EN LA ASIGNATURA  
DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL CICLO BASICO DEL COLEGIO  
TECNICO SALESIANO RIO SANTIAGO EN SUS SECCIONES DIURNA  
Y NOCTURNA, AÑO LECTIVO: 1997 – 1998”.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCION DEL  
TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y  
GEOGRAFIA.**

**AUTORA:**

**NARCISA MONTENEGRO**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**DR. ANGEL G. CUENCA C.**

**LIMON INDANZA – MORONA SANTIAGO – ECUADOR**

**1999**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

**Dr. Angel G. Cuenca C.**

**PROFESOR DE LA U.T.P.L.**

**CERTIFICO:**

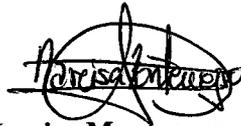
Que en calidad de Director de Tesis sobre el tema:  
"UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO EN  
LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN  
EL CICLO BASICO DEL COLEGIO TECNICO  
SALESIANO "RIO SANTIAGO" EN SUS  
SECCIONES DIURNA Y NOCTURNA, AÑO  
LECTIVO: 1997-1998", he coordinado el proceso de  
investigación y revisión del presente trabajo, por lo que  
autorizo su presentación y defensa.

**Loja, febrero de 1.999**

  
**Dr. Angel G. Cuenca C.**

**DIRECTOR DE TESIS**

El contenido del presente trabajo de investigación es de exclusiva responsabilidad de su autora .

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Narcisa Montenegro', enclosed within a circular scribble.

Narcisa Montenegro F.

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos que supieron  
brindarme constantemente su apoyo y  
comprensión, para así poder conseguir  
mis propósitos.

**NARCISA**

# AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta, por brindarme la oportunidad de mejorar mi preparación y superación profesional.

A las Autoridades y Profesores, quienes con sus sabios conocimientos y su fecunda labor supieron guiarme y apoyarme hasta culminar mis estudios.

Al Dr. Angel Cuenca C. Director de Tesis, un agradecimiento especial por su dedicación y colaboración en la elaboración del presente trabajo.

Agradezco también a las Autoridades, Profesores y Alumnos del Colegio Técnico Salesiano “Río Santiago”, por haberme colaborado en la investigación de campo y el acceso a los archivos del plantel para obtener la información requerida para el desarrollo de este trabajo.

De la misma manera agradezco a mis familiares, amigos y todos quienes de una u otra manera me brindaron su apoyo para poder elaborar este trabajo.

Narcisa.

# INTRODUCCION

Nuestro país en la actualidad atraviesa una grave crisis económica, social, política y educativa. El sistema educativo de nuestro país en el nivel medio enfrenta muchas dificultades como la falta y/o la poca utilización de material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje principalmente en el área de Estudios Sociales.

El uso de material didáctico en los establecimientos de educación media, constituye un soporte muy importante para que el proceso de interaprendizaje sea eficiente.

La asignatura de Estudios Sociales por ser una materia general en el ciclo básico de la educación media , es amplia y por lo tanto requiere de gran cantidad de recursos materiales que deben ser usados correctamente y así aprovechar al máximo todo el material disponible, para lograr un mayor rendimiento de los estudiantes.

La falta de una adecuada preparación, capacitación y actualización del magisterio nacional, da lugar al conformismo por parte de los maestros que se limitan a dictar sus clases sin métodos y técnicas que despierten el interés y motivación en el alumno, a pesar de que disponen de suficiente material didáctico, el mismo que no es aprovechado.

Por esta razón en el presente estudio abordaremos la problemática relacionada con la **utilización de material didáctico en la asignatura de Estudios Sociales**, aspecto que está fallando en nuestro medio.

Considero que la utilización correcta de material didáctico por parte del maestro, es un poderoso recurso para la motivación, por lo que el presente trabajo esta orientado a realizar un análisis de la “utilización del material didáctico en la asignatura de Estudios Sociales en el ciclo básico del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago en sus secciones diurna y nocturna, año lectivo: 1997 – 1998”.

La ejecución de esta propuesta nos permitirá alcanzar un objetivo central, el mismo que cita en los siguientes términos: **“Realizar un diagnóstico sobre la utilización del material didáctico y su relación con el aprendizaje-rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales del ciclo básico, del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago”**.

De la misma manera se ha planteado un supuesto en calidad de Hipótesis Principal que dice: **“La falta de preparación académica de los maestros responsables de la asignatura de Estudios Sociales, la existencia del material didáctico en el establecimiento, las formas de utilizar del mismo y la gestión administrativa de las autoridades en cuanto se relaciona al material didáctico son situaciones que inciden en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos”**.

Este trabajo esta estructurado de la siguiente manera:

En el Primer Capítulo titulado **CONCEPTUALIZACIONES BASICAS SOBRE MATERIAL DIDACTICO**, se encuentra todo lo relacionado con Definiciones, Características, Funciones, Clasificación y utilización del material didáctico.

El Segundo Capítulo denominado EXISTENCIA DE MATERIAL DIDACTICO EN EL COLEGIO TECNICO SALESIANO "RIO SANTIAGO", se refiere a todo el material didáctico que dispone el establecimiento y su estado de conservación, información obtenida a través de los inventarios del mismo Colegio.

En el Tercer Capítulo, titulado UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO, se realiza un análisis sobre la utilización de este instrumento de acuerdo con la planificación y en la ejecución del aprendizaje, además se hace notar cuales son los aspectos positivos y negativos del uso del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Cuarto Capítulo, se establece la relación existente entre la utilización del material didáctico y los niveles de aprendizaje rendimiento de los alumnos en la asignatura de Estudios Sociales.

En el Quinto Capítulo, se indican los criterios de las autoridades del colegio acerca de la utilización, conservación y adquisición del material didáctico para la asignatura de Estudios Sociales.

En el Sexto Capítulo, se realiza la verificación y comprobación de las Hipótesis planteadas.

El desarrollo del trabajo, el logro de los objetivos propuestos y la verificación de las hipótesis ha permitido establecer las respectivas conclusiones y

recomendaciones, cuyo aporte queda en manos de las autoridades, profesores y alumnos del establecimiento.



# **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

## **INTRODUCCION**

### **1. CONCEPTUALIZACIONES BASICAS SOBRE MATERIAL DIDACTICO**

1.1. Definiciones

1.2. Características

1.3. Funciones

1.4. Clasificación

1.5. Utilización del material didáctico.

### **2. EXISTENCIA DE MATERIAL DIDACTICO EN EL COLEGIO TECNICO SALESIANO "RIO SANTIAGO"**

2.1. Ordenamiento y Clasificación

2.2. Inventario

2.3. Estado de conservación.

### **3. UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO**

3.1. De acuerdo a la planificación

3.2. En la ejecución del aprendizaje

3.3. Aspectos positivos

### 3.4. Aspectos negativos

## 4. EL MATERIAL DIDACTICO Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE RENDIMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES.

### 4.1. En el proceso de la clase

### 4.2. Rendimiento académico de los alumnos

## 5. CRITERIOS ACERCA DE LA UTILIZACION, CONSERVACION Y ADQUISICION DEL MATERIAL DIDACTICO.

### 5.1 Del Rector

### 5.2 Del vicerrector

## 6. COMPROBACION DE HIPOTESIS

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## BIBLIOGRAFIA

## INDICE

## ANEXOS

Al concluir este trabajo investigativo es mi aspiración de que el mismo sirva de incentivo, orientación y guía para futuros trabajos relacionados con la educación y en especial si se trata de la especialidad de Estudios Sociales, asignatura que va perdiendo importancia en los últimos tiempos.

# **CAPITULO I**

## **CONCEPTUALIZACIONES BASICAS SOBRE MATERIAL DIDACTICO**

### 1.1. Definiciones.

- “El material didáctico es en la enseñanza el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se lo llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor manera posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno.
- El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias ”.<sup>1</sup>
- “El material didáctico es uno de los elementos fundamentales para que el proceso de interaprendizaje sea eficiente”.<sup>2</sup>

En resumen se puede decir que el material didáctico es un medio y una exigencia que permite una relación entre las palabras y la realidad, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>1</sup> NERECI, Imídeo G. (1973). **Hacia una Didáctica General Dinámica**, Edit. Kapeluz, Buenos Aires, pag. 329

<sup>2</sup> ROSERO, Félix, (1995). **Didáctica de la Historia y la Geografía.**, Edit. U.T.P.L., Loja-Ecuador, pag. 127.

## 1.2. Características.

Los materiales didácticos tienen varias características para ser un auxiliar eficaz, es así que Imídeo Néreci, lo resume en las siguientes:

1. Ser adecuado al asunto de la clase.
2. Ser de fácil aprehensión y manejo.
3. Estar en perfectas condiciones de funcionamiento sobre todo si se trata de aparatos.

Es común en el campo pedagógico, el uso y abuso de las experimentaciones por considerárselas más intuitivas. Sin embargo tanto en los laboratorios como fuera de ellos, la experimentación requiere un previo y cuidadoso planeamiento. Si fuese el caso de usar aparatos, estos aparatos deben ser previamente examinados para cerciorarse de su perfecto funcionamiento.

Siempre que sea posible el material didáctico debe ser elaborado por los alumnos. No hay comparación entre el valor didáctico del material comprado y del material elaborado por los propios alumnos. La preferencia y sobre todo no es necesario insistir.

### 1.3. Funciones.<sup>3</sup>

Las funciones o finalidades principales del material didáctico son las siguientes:

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
2. Motivar la clase.
3. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
4. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
5. Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
6. Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
7. Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos de construcción de los mismos por parte de los alumnos.

---

<sup>3</sup> BLACIO, Galo, *Didáctica General*, (1996), Editorial U.T.P.L. pag. 345-347

8. Despertar y retener la atención.
9. Ayudar a la formación de la imagen y a su retención.
10. Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
11. Facilitar la aprehensión sugestiva y activa de un tema o de un hecho de estudio.
12. Ayudar a la formación de imágenes concretas, dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de discriminación, discernimiento y sus experiencias anteriores.
13. Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo de un tema, objeto o fenómeno.
14. Ayudar a la formación de conceptos exactos, principalmente con respecto a temas de difícil observación directa.
15. Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más aproximada a la realidad.
16. Dar oportunidad a que se analice e interprete mejor el tema en estudio, con miras a un fortalecimiento del espíritu crítico.

17. Reducir el nivel de abstracción para la aprehensión de un mensaje.
18. Facilitar la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de su realidad.
19. Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y a la escuela en la cual el educando tendrá que actuar.
20. Favorecer el aprendizaje y su retención.

En cuanto a esta última función siguen a continuación algunos datos que evidencian la importancia de esos elementos en la enseñanza, por el elevado porcentaje de aprendizaje y retención que proporcionan:

10 % de lo que se aprende leyendo.

20 % de lo que se aprende escuchando.

30 % de lo que se aprende viendo.

50 % de lo que se aprende viendo y oyendo.

70 % de lo que se aprende oyendo y luego discutiendo.

90 % de lo que se aprende oyendo y luego realizando.



#### 1.4. Clasificación del material didáctico.<sup>4</sup>

Existen muchas clasificaciones de material didáctico, pero la que más parece convenir a cualquier disciplina es la siguiente:

1. Material permanente del trabajo: Encerado (pizarrón), tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.
2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, etc.
3. Material ilustrativo visual o audiovisual: Esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadores, proyectores. En los últimos años han aparecido nuevos aparatos tecnológicos que se incorporan masivamente a las sociedades e invaden la vida privada de cada cosa, cambiando inevitablemente los hábitos sociales; entre los cuales podemos mencionar: la televisión, el video, video juegos, el ordenador, la calculadora, etc.
4. Material experimental: Aparatos y materiales variados que se prestan para la realización de experimentos en general.

<sup>4</sup> NERECI, Imideo G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Edit. Kapeluz, Buenos Aires, pag. 331

Otra clasificación que se puede ofrecerse es la que se refiere al material de consulta, como lápices, cuadernos, tizas, etc., y el material permanente con encerado (pizarrón), franelógrafos, hojas, aparatos diversos, etc.

### **1.5. Utilización del material didáctico.**

En años anteriores, el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se mostraba al alumno únicamente para ratificar o esclarecer lo explicado, pero no se le permitía el manipuleo, en general era intocable para quien no fuese el profesor. En la escuela actual el material didáctico tiene otra finalidad. Más que ilustrar, tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir, adquiriendo así un aspecto funcional y dinámico.

Siempre se debe definir la manera como va a ser la interacción comunicativa con los estudiantes dentro del proceso de interaprendizaje.

Es necesario señalar que en primera instancia se debe escoger un medio principal, básico o maestro que es el conducto o canal por el cual llega al estudiante la información primordial.

En segunda instancia deben considerarse los materiales de carácter secundario a los que se denominan materiales de apoyo o materiales complementarios.

Conviene señalar que cuando nos referimos a materiales para el aprendizaje, no nos referimos únicamente a los medios de comunicación como los impresos, la radio, la televisión o el cine; sino también se consideran otros materiales como el tablero, el papelógrafo, los mapas, el agente educativo en persona u otros.

Con relación a este tema algunos profesores del colegio investigado, no tienen en cuenta el encerado (pizarrón) y desarrollan su clase sobre la base del más puro verbalismo. Así también hay otros que escriben confusamente en el pizarrón, lo que impide la comprensión de los alumnos.

En otros casos, el material didáctico se pierde ya sea por que no es presentado oportunamente o porque no es razonable y conveniente explorarlo.

Por último, tenemos los casos en que se utiliza un material totalmente inadecuado para el tema que se va a estudiar.

Creo conveniente por lo tanto señalar la forma de cómo se debe utilizar didácticamente algunos materiales:

**PIZARRON O ENCERADO.** Va de acuerdo con su tamaño, si es amplio se colocará un mapa en la parte central y a los dos extremos irán, los resúmenes. También las representaciones pueden ser colocadas al extremo derecho, de tal forma que no se interfieran las anotaciones que se realizarán con la debida oportunidad.

Para los resúmenes siempre se harán desde la parte superior, de izquierda a derecha; la letra clara de tal forma que el alumno pueda leer con facilidad. Solamente se anotará lo indispensable; no es aconsejable escribir toda la materia por varios motivos; el alumno queda inactivo; falta de tiempo; si el borrador es pequeño toca borrar constantemente, etc.

Es aconsejable tener totalmente limpio el pizarrón antes de iniciar una clase, evitando así la distracción de los estudiantes con lo que pueda estar escrito.

**RETROPROYECTOR.** Se lo puede considerar como un motivante en el proceso educativo. El profesor desde un lugar determinado opera frente a los alumnos. Hay la facilidad de que al mismo tiempo se puede ir escribiendo y proyectando.

Utilizamos el acetato o mica, marcadores apropiados para su escritura, en las láminas escribimos aspectos básicos con la debida anticipación, cuando esté encendido no mover la lámpara; si no necesita la proyección, por explicación del mismo, es conveniente apagarlo; la lámina puede ser de tamaño inen.

Se debe tener mucho cuidado al planificar una clase con estos equipos ya que muchas veces el lugar no es apropiado, las laminas no están muy claras, el fluido eléctrico no es estable o se encuentra muy distante y en lugar de ser una ayuda, este instrumento se convierte en un problema.

MAPAS. El uso de mapas, de acuerdo con el manual de material didáctico para la enseñanza de la geografía consiste en:

- a) Lectura.- Se refiere a la identificación y ubicación de los elementos representados.
- b) Análisis de los elementos.- Luego de haber ubicado se estudiará a fondo el propósito mismo del tema a tratarse.
- c) Interpretación.- Se refiere a las relaciones, comparaciones de los elementos.  
Recomendaciones hechas por Joao Ribas Costa<sup>5</sup> teniendo en vista el uso adecuado de los mapas:
  1. Iniciar el ejercicio de interpretación de los mapas con los alumnos, partiendo, siempre que sea posible, de mapas hechos por los propios alumnos y del medio en que viven.
  2. Orientar a los alumnos frente a los mapas, para que encuentren lo que necesitan, sin confundirlos con la complejidad que pueden presentar dichos mapas.
  3. Recurrir a los mapas en el momento oportunos y necesarios sin olvidar que ellos son medios y no fines en sí mismos.

---

<sup>5</sup> COSTA, Joao Ribas, Ob. Cit. , pag. 186.

4. Es preciso tener presente que la atención de los alumnos a sido desviada durante mucho tiempo por los elementos secundarios de los mapas. Es, pues, indispensable ayudarlos a encontrar lo que buscan de la manera más directa y precisa.
5. Es imprescindible que los alumnos tengan una cabal noción de la escala, para comprender mejor los mapas.
6. Debe crearse el hábito de consultar los mapas toda vez que se plantee una situación de duda en los estudios.
7. Es necesario estimular a los alumnos para que elaboren sus propios mapas.

**ROTAFOLIO.** Es un conjunto de gráficos que se encuentran representados en una serie de hojas. Estas hojas se unen en la parte superior de tal manera que pueden ser fácilmente volteadas hacia arriba y atrás. De esta manera cada gráfico se enseña, uno después de otro, siguiendo la secuencia lógica del objeto a tratar.

El tamaño debe ser elaborado de acuerdo con las dimensiones de la sala. La letra no menos de 3 centímetros y los gráficos o resúmenes lo suficientemente atractivos.

**EL VIDEO.** Como método audiovisual de enseñanza en lo posible se debe procurar que el video se convierta en una herramienta útil capaz de:

- a) Permitir que el estudiante visualice las imágenes del tema en cuestión y simultáneamente reciba la explicación oral.
- b) El estudiante pueda aplicar sobre la información visual que recibe las técnicas de estudio comunes; como tomar apuntes y realizar esquemas que faciliten su comprensión.
- c) Repetir la información total o parcialmente según le parezca necesario. Algo que también favorece los repasos.
- d) Facilitar la comprensión ya que por lo general el tema está ligado lógicamente a través de un guión.
- e) Favorecer la retención de la información en la memoria ya que las imágenes se recuerdan con mayor facilidad que las abstracciones.

Es complemento interesante para una lectura que puede aparecer tediosa. Las imágenes audiovisuales bien compaginadas permiten que el estudiante recupere el interés y la concentración en el tema.

**EL ORDENADOR.** El ordenador ofrece la interactividad como un factor atractivo a los ojos del estudiante, se trata de estudiar con el equivalente a un interlocutor que emite respuestas y propone preguntas y respuestas.

Pero sus posibilidades abarcan un amplio espectro:

- a) Organización y planificación de los estudios.
- b) Bases de datos para clasificar información en forma de apuntes, resúmenes, textos en general.
- c) Facilidad para realizar cuadros, diagramas, esquemas y gráficos que ayuden en el estudio.
- d) Mayor velocidad en acciones complementarias, como la edición, compaginación, tratamiento de textos y gráficos en general.

Las aplicaciones actuales de los ordenadores han mejorado indirectamente la calidad del estudio al agilizar el servicio de archivos y bibliotecas; favorecer el acceso rápido a cálculos complejos y a una gran cantidad de información. Incluso aparecen constantemente nuevos procesos informatizados como el CD Rom que permite concentrar en pequeños discos compactos grandes cantidades de informaciones e ilustraciones (en cada disco se puede reunir una enciclopedia entera) que luego se pueden manipular a través de sencillos programas de procesamiento e incluso imprimir en aquellas áreas o temas que interesen al estudiante. En fin, que se empiezan a constituir en fuentes de información activa.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> ENCICLOPEDIA TEMÁTICA ILUSTRADA, *Guía de Aprendizaje y de ejercicios*, Editorial Grupo Libro, Barcelona-España, pág. 89-90.

“Los usos educacionales de los computadores los muestran como medios que potencialmente pueden ayudar a los estudiantes a incrementar sus destrezas de pensamientos. Como puede verse la esencia de la transferencia de tecnología en dichos campos no es el aspecto computacional por sí mismo, sino la tecnología educativa que está ligada al uso de los computadores. Podría esperarse algo semejante en lo que respecta a ambientes de aprendizaje apoyados con computadores.

Estos ambientes incluyen aplicaciones específicas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales han sido diseñadas con el propósito de ayudar a la gente a que aprenda algo. Por supuesto no existe una única forma de hacer esto y puede decirse que es notoria la influencia de la evolución que ha sufrido la tecnología educativa en la forma como tales ambientes se diseñe y utilice

La idea de dar soporte a los eventos críticos de la instrucción con la ayuda del computador ha llevado a mucha gente a producir sistemas tutoriales, sistemas de ejercitación y práctica, así como sistemas multimediales que son controlados o manejados por el computador. Estos sistemas tiene el mérito de dar estructura y precisión a lo que de otra forma puede ser un proceso difuso o sin estructura, y de encapsular esta precisión en forma que se pueda reproducir. Sin embargo, cuando no se usa una tecnología educacional apropiada, estos sistemas pueden llegar a convertirse simplemente en amplificadores de la mala calidad que se logra con el

---

material, un fenómeno que desafortunadamente sucede a menudo. En efecto estudios recientes muestran que, habiendo evaluado alrededor de 7.000 productos computacionales para enseñanza en 1984 en EEUU, sólo 5% fueron evaluados como de excelente calidad y 25% como de calidad aceptable.”<sup>7</sup>

Representamos un ejemplo obtenido de una unidad de CD Rom de un ordenador(Enciclopedia Didacta 2).



---

<sup>7</sup> GALVIS, Alvaro, **Tecnología Educativa**, (1992), Editorial EUNED, pags. 128-130

# **CAPITULO II**

## **EXISTENCIA DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL COLEGIO TECNICO SALESIANO “RIO SANTIAGO”**

## **2.1. Ordenamiento y clasificación.**

En el CTSRS el material didáctico se encuentra ordenado y clasificado en primer lugar por departamentos como:

- Biblioteca.
- Laboratorios: CCNN, audiovisuales, computación, manualidades.
- Inspección general.
- Departamentos administrativos.

En cada departamento se dispone de material didáctico a ser utilizado tanto por maestros como por alumnos, los mismos que se encuentran bajo la responsabilidad de cada maestro y empleado encargado, logrando así su conservación y buen uso.

En cuanto al material didáctico de Ciencias Sociales, éstos se encuentran en la biblioteca todo lo que concierne a bibliografía; en Inspección General se encuentran mapas, tizas, grabadoras; en el laboratorio de audiovisuales se encuentran: televisor, VHS, casetes de VHS; en el laboratorio de computación se encuentran computadoras con sus respectivos programas.

## 2.2. Inventarios.

Gracias a la colaboración de las autoridades y personal del colegio se ha logrado obtener los inventarios relacionados solamente con la asignatura de estudios sociales.

El detalle es el siguiente.

<b>CANTIDAD</b>	<b>DETALLE DEL BIEN</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>
1	COPIADORA MITA 1435	COLECTURIA
1	RADIOGRABADORA PANASONIC	COLECTURIA
1	RADIOGRABADORA SANYO	VICERRECT.
2	TELE VISOR SONY COLOR 21"	AUDIOVISUALES
2	VHS. SONY	AUDIOVISUALES
1	PROYECTOR DE FILMINAS	AUDIOVISUALES
1	MESA GRANDE DE MADERA	AUDIOVISUALES
1	RETROPROYECTOR POLILUX	
	COMPLETO	AUDIOVISUALES
1	PROYECTOR AUTOMATICO PARA DIAPOSITIVAS	AUDIOVISUALES
11	CASETES DE VHS DIFERENTES TEMAS	AUDIOVISUALES
1	MUEBLE DE MADERA PARA MAPAS	INSPECCION
2	RADIOGRABADORA SONY DOBLE CASETERA	INSPECCION
5	REGLAS DE MADERA PARA PIZARRON	INSPECCION
12	MAPAS VARIOS	INSPECCION
1	TELEVISOR SONY COLOR 29"	SALA PROFESORES
18	COMPUTADORES	COMPUTACION
2	IMPRESORAS EPSON 80 COLUMNAS	COMPUTACION
2	IMPRESORAS EPSON 132 COLUMNAS	COMPUTACION

1	ESFERA MAPAMUNDI	BIBLIOTECA
10	PIZARRONES DE TIZA LIQUIDA	SALAS DE CLASE

**MATERIAL DE BIBLIOTECA:****HISTORIA**

COLECCIONES	13
LIBROS Y TEXTOS	39
MAPAS	9

**GEOGRAFIA**

COLECCIONES	5
LIBROS Y TEXTOS	7
ATLAS	4
REVISTAS	25
MAPAS	21

**CIENCIAS SOCIALES**

COLECCIONES	17
VIDEOS	09

-Ecología

-Tierra

-Sociedad

-Tecnología

-Materia.

CD	03
----	----

-Sintesoft Latinoamericano(Atlas y sistema solar)

-El Mundo en sus Manos(Enciclopedia Geográfica Interactiva)

- Enciclopedia Didacta 2

DISKETTES	02
-----------	----

- Programa PC-GLOBE(Enciclopedia Mundial)

### **2.3. Estado de Conservación.**

De acuerdo a las versiones entregadas por los encargados de la custodia y uso de los materiales didácticos, existe una organización excelente en el cuidado y conservación de los recursos disponibles, es así que para el uso de cualquier bien el maestro debe solicitar el día anterior a su hora de clase y cuando se trata de libros o mapas se lo puede hacer momento previos a la hora de clase. De esta manera se logra que los bienes se encuentren en buen estado; y de acuerdo a la investigación realizada para comprobar el estado de conservación se observó que existe tal organización y también se puede apreciar que el material es renovado constantemente ya que existe material muy moderno.

Se ha determinado también que existe una excelente conservación por el poco uso por parte de los maestros, que muchas veces por la falta de conocimientos en el manejo de los equipos de computación se utiliza muy poco este tipo de material didáctico disponible, que ha decir de las autoridades hacen un gran esfuerzo por adquirirlo.

Para verificar este aspecto se ha realizado a los alumnos la siguiente pregunta:

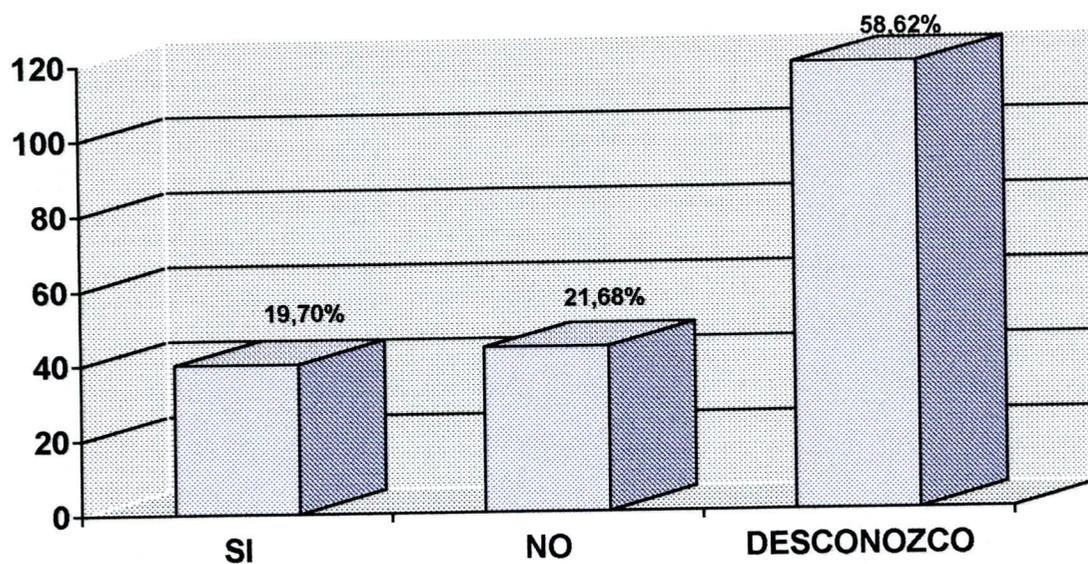
**El colegio dispone de bibliografía y material didáctico necesario, actualizado y suficiente para la enseñanza de Estudios Sociales?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	19,70 %
NO	44	21,68 %
DESCONOZCO	119	58,62 %
TOTAL	203	100.00 %

Elaborado por: Narcisa Montenegro

Fuente: Datos proporcionados por los alumnos del ciclo básico del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago secciones diurna y nocturna.

GRAFICO No. 1



**Explicación e interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos, de un total de 203 alumnos encuestados, 40 alumnos que representan un 19,70% responden que el colegio si dispone de material didáctico necesario, actualizado y suficiente para la enseñanza de Estudios Sociales, 44 alumnos que representan el 21,68%, responden que no dispone, y 119 alumnos que representan el 58,62% contesta que desconoce la disponibilidad de material didáctico.

De acuerdo con estos resultados se deduce que la mayoría de estudiantes es decir un 58,62% desconoce si el colegio dispone o no de material didáctico y estos resultados se dan debido a que los maestros no utilizan todo el material existente para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Como se puede apreciar, en el Colegio Río Santiago existe una considerable cantidad de material didáctico y de equipos modernos que están al alcance de los maestros y alumnos.

La institución en su afán de impartir una educación acorde con el avance de la tecnología a decir de sus autoridades ha realizado grandes esfuerzos para adquirir estos equipos y materiales, pero la mayor parte de estos no son usados ya que la realidad del medio no permite una preparación rápida y directa de los maestros, por su ubicación geográfica y la ausencia de instituciones o empresas que se dedican a instruir o dictar cursos sobre la forma de usar correctamente estos instrumentos

modernos. Por lo tanto el profesor tiene que autoeducarse por medio de textos o dedicar gran parte de su tiempo libre para seguir las instrucciones que allí se indican, y así aprovechar al máximo estos recursos.



# **CAPITULO III**

## **UTILIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO**

El material didáctico que se emplea en la clase se puede decir que tiene dos momentos; en la planificación y en la ejecución misma del aprendizaje.

### **3.1. De acuerdo a la planificación.-**

En el sistema educativo ecuatoriano para cada asignatura se elabora un plan didáctico anual que tiene un modelo emitido por el Ministerio de Educación, tomando como base de la planificación a este esquema, el maestro elabora periódicamente el plan de unidad y el plan de clase. En el plan de clase se describen los medios o materiales didácticos a ser utilizados en el desarrollo de la clase. Se debe considerar que cada maestro es una individualidad en su planificación por lo que será él quien seleccione el material más adecuado, con la única finalidad de que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realice de la mejor manera posible.

El éxito o el fracaso del rendimiento académico del alumno muchas de las veces depende de los materiales didácticos utilizados por el maestro, dependiendo también en gran parte del entorno social en el que se desenvuelve.

“Se deben considerar varios factores para seleccionar el material didáctico al momento de planificar la clase:

- Naturaleza del objeto instruccional y de su contenido asociado (dominios, tipos de aprendizaje, desarrollo temático)
- Ubicación geográfica de los usuarios del programa.
- Características y condiciones socio – culturales de la población objetivo.
- Cobertura ofrecida por los medios.
- Sentidos que intervienen en la captación del mensaje.
- Durabilidad o permanencia de la exposición del mensaje.
- Grado de participación que los medios permiten al estudiante.
- Estilos y ritmos de aprendizaje de los usuarios del programa.
- Posibilidad que el material didáctico ofrece de utilización individual en el centro educativo.
- Posibilidad que el material didáctico ofrece de utilización individual en el lugar de residencia del usuario.
- Elección libre del tiempo de utilización del material didáctico.

- Control del ritmo de información y posibilidades de repetición.
- Transportabilidad de los equipos requeridos.
- Posibilidad de interconexión a través de redes electrónicas.
- Análisis de costo – efectividad.
- Limitación de equipos e infraestructura.
- Posibilidades de la institución educativa para producir teniendo en cuenta si los materiales didácticos que son recomendables pero no disponibles pueden producirse”.<sup>8</sup>

Los factores descritos anteriormente, ayudan en gran medida si se consideran al momento de planificar la clase, pero si observamos un plan de clase(Ver ANEXO) nos damos cuenta que el material didáctico se considera como un pequeño elemento de la planificación y no se describe minuciosamente su uso ni se indica concretamente en que momento se lo debe utilizar. De todas maneras al menos si se le considera como un elemento más, pero debe dársele la importancia debida al planificar la clase.

---

<sup>8</sup> ARBOLEDA, Néstor, *Tecnología Educativa y diseño instruccional*, editorial Presencia Ltda. Bogotá – Colombia (1995), página 177.

### **3.2. En la ejecución del aprendizaje**

En el proceso de enseñanza – aprendizaje en la relación profesor – alumno, se puede decir que es el momento en el cual el maestro emplea los medios y materiales necesarios así como sus destrezas y habilidades con el único fin de transmitir sus conocimientos.

Durante la clase es cuando se emplea el material didáctico necesario y adecuado de acuerdo con lo planificado y depende en gran parte la forma en que se utiliza.

Existen casos en los cuales el maestro prepara un excelente material didáctico pero es presentado inoportunamente por lo que este buen material se pierde, así mismo el establecimiento dispone de material didáctico actualizado y suficiente pero debido a la falta de conocimientos del profesor; estos no son utilizados, privándoles a los alumnos de aprovechar estos recursos muy valiosos, de igual manera el material didáctico que presenta el profesor es a veces inadecuado lo que distorsiona la idea o el mensaje que pretende brindar el profesor a sus alumnos.

También hay ocasiones en que el maestro por ceñirse exactamente a un plan de clase ya elaborado, no toma mucho en cuenta el tiempo que debe usar el material disponible, exceptuando así ciertos momentos que sirven para afianzar los conocimientos.

En resumen el material didáctico a ser utilizado durante la ejecución del aprendizaje debe ser seleccionado minuciosamente durante la planificación, ser preparado correctamente, presentado en el momento preciso y utilizado técnicamente para sacar los resultados deseados, los mismos que se verán reflejados en un buen rendimiento académico de los alumnos y en unas clases dinámicas e interesantes.

El uso de material didáctico en la ejecución del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales es muy reducido ya que de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago, la mayoría responde que únicamente a veces se emplea material didáctico para la enseñanza repercutiendo así en su rendimiento.

Para demostrar lo aseverado, se han realizado algunas preguntas a los alumnos y se han obtenido los siguientes resultados:

**El profesor de Estudios Sociales utiliza en sus clases varios tipos de materiales didácticos?**

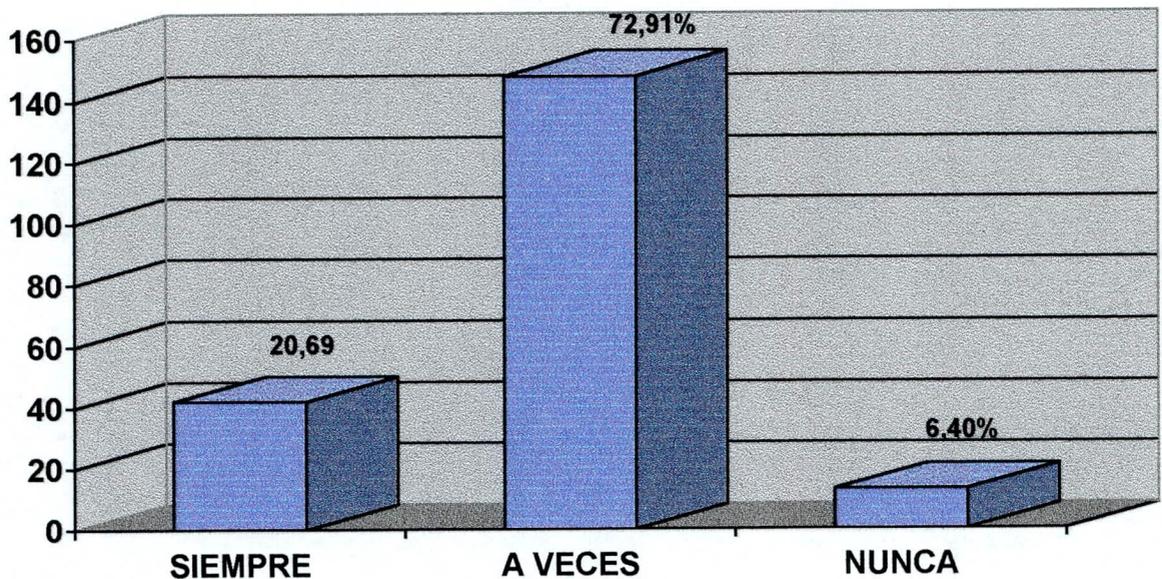
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	20,69%
A VECES	148	72,91%
NUNCA	13	6,40%
TOTAL	203	100,00%

Elaborado por: Narcisa Montenegro

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes del ciclo básico del Colegio

Técnico Salesiano Río Santiago.

GRAFICO No. 2



**Explicación e interpretación:**

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 203 alumnos encuestados, 42 que representan un 20,69% responden que el profesor siempre utiliza varios materiales didácticos, 148 alumnos, es decir un 72,91% responden que a veces y 13 estudiantes que representan un 6,40% responden que el profesor de Estudios Sociales nunca utiliza varios materiales didácticos

Según los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayor parte de profesores de Estudios Sociales, utilizan muy poco o no utilizan varios tipos de materiales didácticos para la enseñanza, tal vez por desinterés o falta de conocimientos sobre el uso de estos materiales.

También se ha investigado a los alumnos para conocer cual es el material didáctico más utilizado en las clases de Estudios sociales, obteniéndose los resultados en base a la siguientes pregunta.

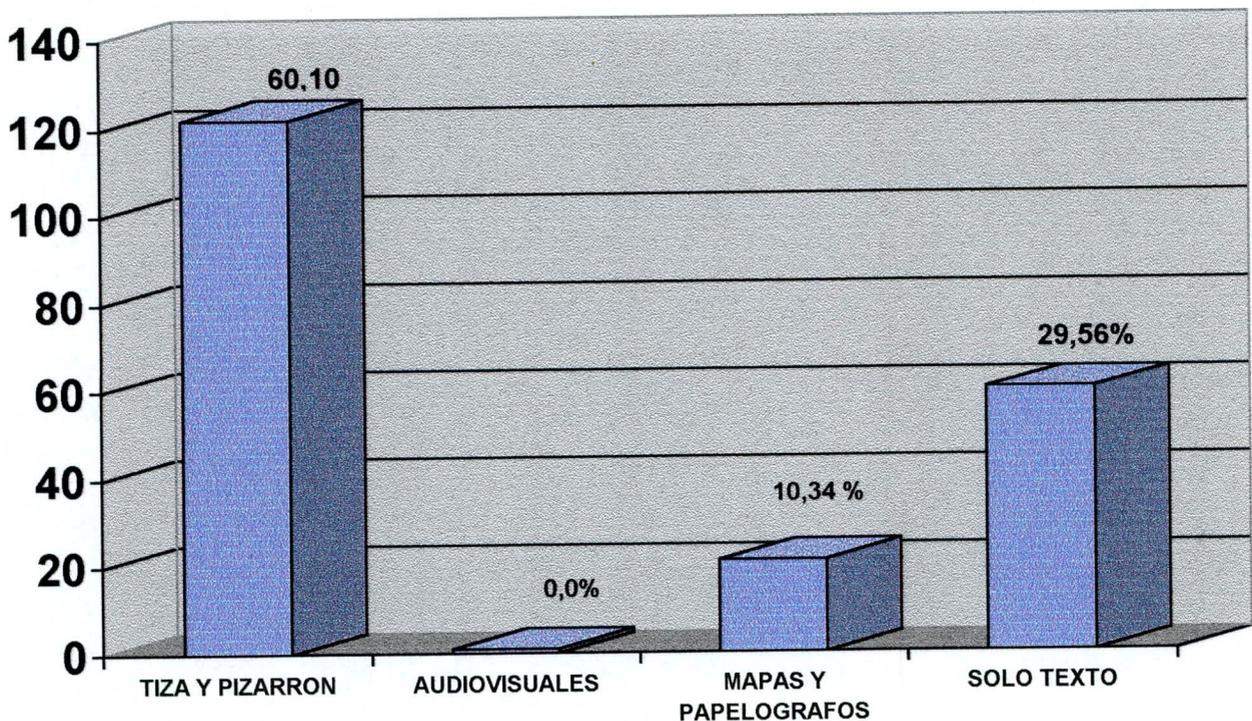
**En las clases de Estudios Sociales el maestro utiliza con más frecuencia: Tiza y pizarrón, audiovisuales, mapas y papelógrafos o solo texto?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TIZA Y PIZARRON	122	60,10%
AUDIOVISUALES	0	00,00%
MAPAS Y PAPELOGRAFOS	21	10,34%
SOLO TEXTO	60	29,56%
TOTALES	203	100,00%

Elaborado por: Narcisa Montenegro

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago de sus secciones diurna y nocturna.

GRAFICO No. 3



**Explicación e interpretación:**

En relación con los datos obtenidos de los 203 estudiantes, 122 que representan el 60,10% responden que el maestro utiliza tiza y pizarrón, 0 estudiantes responden que el maestro usa audiovisuales, 21 alumnos que equivalen al 10,34% responden que el maestro utiliza mapas y papelógrafos y 60 que representan el 29,56% responden que el maestro utiliza solo texto.

Se demuestra entonces que el mayor número de estudiantes responden que el maestro utiliza solo tiza y pizarrón, descuidando casi por completo el uso del resto de materiales didácticos muy importantes para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y que si existen en el colegio en gran cantidad.

Se comprueba también el poco interés de algunos maestros en recibir instrucción o prepararse para el correcto uso de los materiales y equipos que están a su alcance y que lo pueden ayudar mucho para que sus clases sean más dinámicas e interesantes.

De igual manera se hizo la siguiente pregunta:

**Cree usted que el maestro emplea suficiente material didáctico para la enseñanza de Estudios Sociales?**

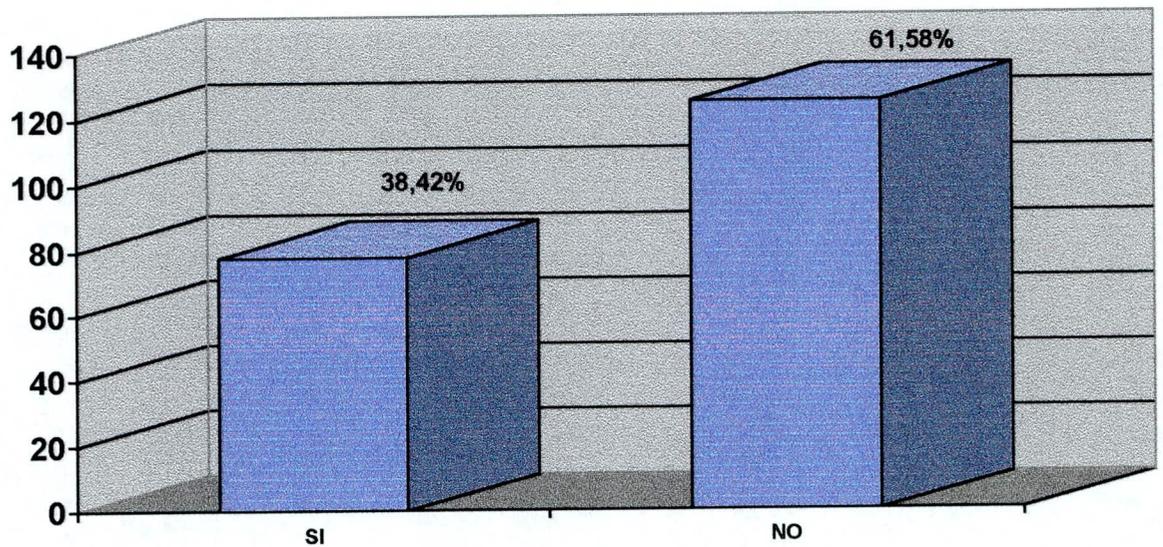
Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	38,42%
NO	125	61,58%
TOTAL	203	100,00%

Elaborado por: Narcisa Montenegro

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago de sus secciones diurna y nocturna.

GRAFICO No. 4



**Explicación e interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos se observa que de los 203 estudiantes encuestados, 78 alumnos que representan un 38,42% responden que el maestro si emplea material didáctico suficiente y 125 alumnos que representan el 61,58% responden que el maestro no emplea suficiente material didáctico para la enseñanza de Estudios Sociales.

Según estos resultados se puede apreciar que los maestros no están utilizando suficiente material didáctico para la enseñanza de Estudios Sociales, debido al facilismo y a la falta de conocimientos sobre su uso.

**3.3. Aspectos positivos**

El buen uso del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje se ve reflejado en los diferentes aspectos, académico, intelectual, psicomotriz, etc. Es así que me permito citar algunos que a mi parecer son los más importantes:

- Un aceptable rendimiento académico para la aprobación de la asignatura que la ley exige.
  
- El alumno capta con mayor facilidad el mensaje mediante la visualización.

- Se ubica al alumno en un plano de observador y se le permite relacionar los hechos con la realidad.
- Permite que la clase sea interactiva.
- Permite observar los hechos del pasado con mayor objetividad.
- Es un auxiliar que permite al maestro transmitir con mayor facilidad un tema de clase.
- Permite que la enseñanza avance acorde con el desarrollo tecnológico.

### **3.4.Aspectos negativos**

De la misma forma en que se puede aprovechar las ventajas del material didáctico, también existe el peligro de su mal uso y en lugar de ser una ayuda se convierte en algo negativo para la educación. Se puede puntualizar algunos aspectos negativos como los siguientes:

- El uso inadecuado del material didáctico distorsiona la idea o mensaje que el maestro desea transmitir.
- Su uso en el momento inoportuno puede dar lugar a que no sea valorizado y aprovechado.

- La falta de preparación del maestro hace que no se utilice correctamente ciertos materiales didácticos que necesitan de equipos modernos. (VHS, computadora, etc.)
- La falta de previsión puede ocasionar la pérdida de tiempo y autoridad por parte del maestro.
- En ocasiones el material didáctico presentado no es comprensible para el alumno y en lugar de facilitar la clase la vuelve difícil y confusa.
- La poca utilización del material didáctico hace que la clase se vuelva monótona y repetitiva.

Con estas puntualizaciones se puede notar claramente todas las ventajas que se pueden obtener al usar correctamente los equipos modernos, así como también el daño que se puede ocasionar al emplearlos mal. Por tal motivo se debe aprovechar los beneficios que prestan los materiales didácticos que a veces parecen sencillos pero que pueden ser de gran utilidad en la enseñanza.

Hay que considerar también que existen equipos y materiales que requieren un alto grado de conocimiento y cuidado para ponerlos a funcionar correctamente y aprovecharlos de mejor manera.

Por lo tanto el maestro debe interesarse en su preparación y actualización, ya que el mundo moderno ofrece múltiples posibilidades en todos los campos y por que no decirlo principalmente en la educación que es uno de los pilares fundamentales de los que depende el futuro de la sociedad.

# **CAPITULO IV**

**EL MATERIAL DIDACTICO Y SU RELACION  
CON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE Y  
RENDIMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES**

#### **4.1. En el proceso de la clase**

El uso de material didáctico en el desarrollo de la clase hace que ésta sea comprensiva y por lo tanto se obtenga un buen rendimiento académico por parte de los alumnos.

En el proceso de la clase el profesor a más de la explicación verbal debe recurrir a medios audiovisuales para lograr mayor interés de los alumnos y evitar el cansancio e indisciplina, otros recursos que debe considerar el profesor durante la exposición del tema es la utilización de ejemplos y claves conceptuales.

La ilustración visual de lo expuesto resulta no solo atractiva para el destinatario del mensaje educativo sino imprescindible en ciertos casos en los que la palabra no es suficiente por su carácter abstracto, por su complejidad simbólica y, entonces hay que concretarlo con estímulos que por su fuerza icónica acerquen más a la realidad. Es preciso tener muy en cuenta que la ilustración puede cumplir diversas funciones y actuar de manera consecuente en la elaboración del mensaje visual. Bien puede tratarse de una representación natural u objetiva que describa fielmente la realidad, mostrando los objetivos tal como son: fotografía, retrato.

También puede tratarse de una representación simbólica o figurativa en la que el significado transportado por la imagen visual sea menor, fácil de desentrañar, porque lleva un toque intuitivo, psicológico o artístico: caricatura, fotografías, dibujos y diseños creativos.



O es posible que la ilustración deba cumplir una función analítica para representar convencionalmente un concepto abstracto o la estructura interna o el funcionamiento de un organismo, de un sistema: corte transversal de un objeto, mapas, organigramas, diagramas de flujo.

O finalmente la ilustración puede ser para visualizar la exposición cuantitativa de cifras o bloques conceptuales: tablas, cuadros, gráficos estadísticos. En todos estos casos hay que cuidarse de utilizar la ilustración acertada de conformidad con la función de que se trate. Por supuesto, esto requiere un manejo muy adecuado de la imagen bien sea que se trate del libro, del video, del papelógrafo (rotafolio) o del simple tablero.

Para ello no solo hay que ser muy consciente del valor didáctico de la imagen sino que hay que tener cierto entrenamiento, cierta veteranía, a fin de poderle sacar partido a la comunicación visual de acuerdo con la naturaleza, posibilidades y limitaciones del medio utilizado.

## 4.2. Rendimiento académico de los alumnos

El rendimiento académico de los alumnos es el resultado de su esfuerzo y dedicación, así como también de la preparación del maestro y la exposición de la clase.

Realizada una investigación de los resultados obtenidos en el ciclo básico tanto de la sección diurna como nocturna en la asignatura de Estudios Sociales durante el periodo 1997-1998, obtenemos lo siguiente:

### SECCION DIURNA

Primer curso	(A-B-C)	Promedio final	14,35/20
Segundo curso	(A-B)	Promedio final	15,72/20
Tercer curso	(A-B)	Promedio final	15,74/20

### SECCION NOCTURNA

Primer curso	(A-B)	Promedio final	13,19/20
Segundo curso	(A-B)	Promedio final	14,75/20
Tercer curso	(A-B)	Promedio final	15,38/20

Según estos resultados podemos apreciar que en los primeros cursos existe un bajo rendimiento siendo una de las causas el poco uso de material didáctico ya que el

alumno aún no está preparado o adiestrado en las imágenes visuales y además por que el maestro utiliza en su mayor parte el texto.

Haciendo incapié en este mismo aspecto a los alumnos se les ha preguntado lo siguiente:

**A usted las Ciencias Sociales le parecen: Muy difíciles y complicadas, poco difíciles o fáciles?**

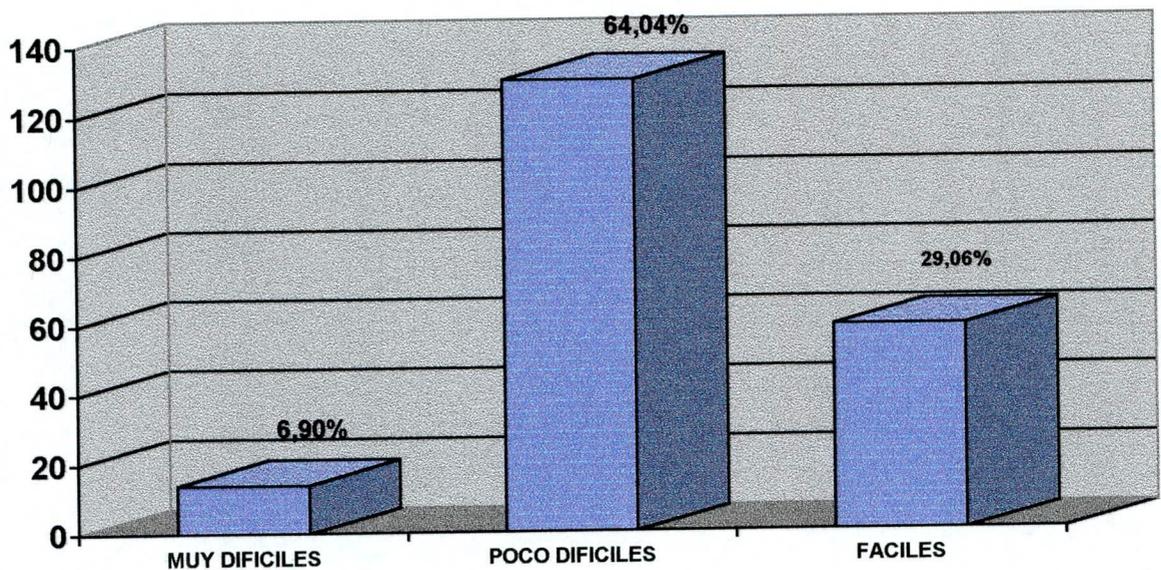
Luego de realizado la investigación, se han obtenido los siguientes resultados:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DIFICILES Y COMPLICADAS	14	6,90%
POCO DIFICILES	130	64,04%
FACILES	59	29,06%
TOTAL	203	100,00%

Elaborado por: Narcisa Montenegro

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago.

GRAFICO No. 5.



# **CAPITULO V**

**CRITERIOS ACERCA DE LA UTILIZACION,  
CONSERVACION Y ADQUISICION DEL  
MATERIAL DIDACTICO.**



### **Explicación e interpretación:**

De acuerdo con los resultados obtenido de los 203 estudiantes, 14 que representan un 6,90% responden que las Ciencias Sociales le parecen muy difíciles y complicadas, 130 que representan el 64,04% responden que les parecen poco difíciles y a 59 estudiantes que representan el 29,06% les parecen fáciles las Ciencias Sociales.

Según estos datos podemos apreciar que como consecuencia del poco uso de material didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales por parte de los maestros, la mayoría de estudiantes responden que la asignatura les parecen un poco difícil.

## **5.1. Del Rector**

La misión del Colegio Técnico Salesiano “Río Santiago” es propiciar una educación de calidad, en concordancia con el avance científico-técnico, sin descuidar el conocimiento de los valores antropológicos y culturales de la comunidad. Para dimensionar los alcances y limitaciones en cuanto a la utilización de material didáctico por parte de los profesores de Estudios Sociales, entrevistamos al Sr. Lcdo. Avelino Molina Pérez, Rector del establecimiento. Los comentarios servirán para proponer nuevas acciones con el objeto de mejorar y elevar los niveles de la acción educativa de este importante plantel.

- **Como Autoridad del Establecimiento, cual es su criterio acerca de la utilización del material didáctico existente en el Colegio, por parte de los profesores de Estudios Sociales?.**

Mi criterio es que los Sres. Profesores de Estudios Sociales si tienen interés en el uso de material didáctico, aunque no lo utilizan de una manera constante, los Estudios Sociales deben impartirse de una manera más práctica.

- **La formación y capacitación del docente de Estudios Sociales, permite trabajar adecuadamente, desarrollando en el alumno su capacidad creativa, crítica y reflexiva?.**

Existe un interés por la capacitación de los profesores de Estudios Sociales en su mayoría que coincide con los que son especializados en el área. Aquellos que no lo son, no tienen interés ni preocupación evidentes por el mejoramiento profesional.

En lo relacionado con el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva del alumno se nota cierta falencias, igual en lo relacionado con la actitud creativa.

- **Qué medidas usted propone para mejorar el proceso de cambio del Colegio Técnico Salesiano “Río Santiago”, en cuanto tiene que ver con la adecuada utilización de los materiales didácticos por parte de los profesores del Area de Ciencias Sociales?.**
- Hay que implementar e incrementar el material disponible .
- Responsabilizar a cada profesor del material que se le entrega.
- Motivar la utilización constante de los materiales disponibles.

## 5.2. Del Vicerrector

Las interrogantes planteadas al Sr. Vicerrector en la entrevista fueron respondidas en los siguientes términos:

- **Como autoridad del Establecimiento, cuál es su criterio acerca de la utilización del material didáctico existente en el Colegio, por parte de los profesores de Estudios Sociales.**

Para mí, hace falta que el maestro utilice material didáctico, los mapas son usados con cierta frecuencia pero falta previsión por que se observa que algunos maestros envían a los alumnos a buscar el mapa y no lo encuentran por lo que deben proveerse con anticipación.

En cuestión de material audiovisual los maestros no utilizan. Primero porque desconocen la existencia de los mismos, luego por algunos aspectos que los podemos citar:

- Falta de ejercicio en el uso de material didáctico.
- Conciencia conformista del profesor en el uso de tiza, pizarrón y el verbalismo.
- Falta de disponibilidad inmediata de ciertos materiales, videos y bibliografía.

- **La formación y capacitación del docente de Estudios Sociales, permite trabajar adecuadamente, desarrollando en el alumno su capacidad creativa, crítica y reflexiva?.**

El maestro tiene preparación, lo que hace falta es ejercitar esos conocimientos para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje haciéndole más concreto.

- **Qué medidas usted propone para mejorar el proceso de cambio del Colegio Técnico Salesiano “Río Santiago”, en cuanto tiene que ver con la adecuada utilización de los materiales didácticos por parte de los profesores del Area de Ciencias Sociales?.**

- Buscar la disponibilidad más inmediata de los materiales.
- Realizar un inventario real de lo existente y darlo a conocer a los profesores.
- Concretar una supervisión institucional en el Area que permita ejercitar el plan de clase y la autoevaluación del docente concretando dificultades en el uso de material didáctico.
- Buscar distribuir la carga horaria con los docentes de la especialidad.

De acuerdo a lo manifestado por las autoridades del colegio, creo que la opinión tanto del Sr. Rector como la del Sr. Vicerrector es cierta por cuanto he podido

constatar que durante las clases de Estudios Sociales no se utiliza con frecuencia material audiovisual y que el maestro se conforma con utilizar la tiza y pizarrón y los mapas son poco utilizados. Además existen pocos maestros lo suficientemente capacitados en el Area de Estudios Sociales por lo que el trabajo se desarrolla de una manera pasiva, privándole al estudiante el desarrollo de su capacidad creativa, crítica y reflexiva. También el material didáctico existe y esto lo podemos comprobar en los inventarios, lo que hace falta es motivación e interés por parte de los maestros en cuanto a la planificación y uso de material didáctico.

# **CAPITULO VI**

## **COMPROBACION DE HIPOTESIS**

**HIPOTESIS 01: El Colegio Técnico Salesiano Río Santiago, dispone de recursos didácticos necesarios los cuales no son debidamente utilizados.**

- De acuerdo con la información obtenida de los inventarios del establecimiento se puede constatar que la institución si dispone de una cantidad apreciable de material didáctico; el mismo que por su poca utilización, se encuentra en muy buen estado de conservación, esto se puede observar según las encuestas realizadas a los alumnos, pues un considerable número de estudiantes ni siquiera conocen o saben muy poco de la existencia de algunos materiales que el colegio dispone.

‘ De la misma manera las autoridades del establecimiento a través de las entrevistas manifiestan que el Colegio si dispone de material didáctico, pero que este no es muy utilizado por el maestro ya sea por no conocer de la existencia o por desinterés, y que en ocasiones si se utilizan ciertos materiales pero sin la debida previsión.

De esta manera se acepta esta hipótesis ya que según la investigación realizada, los resultados demuestran claramente que los recursos sí existen, pero no son usados con frecuencia o existen maestros y alumnos que ni siquiera los conocen.

**HIPOTESIS 02: La inadecuada utilización del material didáctico es uno de los factores que influye directamente en el aprendizaje y rendimiento escolar del alumno.**

- Las clases de Estudios Sociales son rutinarias, impositivas y en algunos casos improvisadas y consecuencia de ello los estudiantes por medio de las encuestas manifiestan que la asignatura les parece un poco difícil.
- La falta de preparación académica de los profesores no permite que el material didáctico existente sea aprovechado de una mejor manera, para lograr un mejor rendimiento en los alumnos.
- En el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, el material didáctico es un elemento indispensable, especialmente en la asignatura de Estudios Sociales que trae temas amplios e interesantes y que además necesita de demostraciones audiovisuales para ser comprendidos, y si este material no es utilizado correctamente distorsiona el mensaje repercutiendo en el aprendizaje y rendimiento del alumno.

Se acepta también esta hipótesis, ya que siendo Estudios Sociales una materia interesante no sea sencilla y participativa para los estudiantes que teniendo los medios suficientes en el establecimiento no tengan acceso a los mismos por la decidida y conformismo de algunos maestros, llegando incluso algunos alumnos a repetir el año por reprobado esta materia.

**CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES



Al culminar el presente trabajo de investigación realizado en el Ciclo Básico del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago, relacionado con la utilización del material didáctico en la asignatura de Estudios Sociales y luego de haber conseguido los objetivos propuestos me permito formular algunas conclusiones, las mismas que nos conducirán al planteamiento de las recomendaciones encaminadas a mejorar la situación que se viene dando en cuanto a la utilización del material didáctico en la educación.

1. El Colegio Técnico Salesiano Río Santiago, dispone del material didáctico para la enseñanza de Estudios Sociales, pero hace falta una adecuada preparación académica de los maestros para poderlos utilizar.
2. El maestro se conforma con dictar sus clases de una manera tradicional, y no se interesa en conocer el material que el establecimiento dispone para lograr atraer la atención del alumno y logra un mejor rendimiento académico.
3. El bajo rendimientos académico de los estudiantes y el poco interés por la asignatura de Estudios Sociales, es el resultado de la falta de motivación por parte del maestro, que no se preocupa por dinamizar la clase mediante el uso de materiales didácticos actualizados y relacionados con el tema de estudio.

4. Al momento de elaborar los planes anuales, de unidad y de clase no se pone mucho interés en el material didáctico que se necesita o que se pueda utilizar.
5. En el proceso de enseñanza-aprendizaje no se utiliza material didáctico apropiado de acuerdo al tema de estudio sino mas bien se utiliza lo más sencillo y fácil para el profesor y que a veces no es lo mismo para el alumno.
6. Las autoridades del establecimiento le dan mayor importancia a la adquisición de material didáctico sin preocuparse de que su uso sea inmediato y constante.

## RECOMENDACIONES

Con el anhelo de contribuir de alguna manera al mejoramiento de la educación, a continuación se proponen algunas alternativas para tratar de conseguir el máximo beneficio que la utilización del material didáctico puede brindarnos:

1. Recomendar a los maestros de Estudios Sociales del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago, se preocupen por mejorar su preparación académica, y se interesen por conocer los fundamentos teóricos sobre el material didáctico para que luego sean puestos en práctica.
2. Que los profesores de Estudios Sociales del establecimiento, den la debida utilización del material didáctico disponible .
3. Que al momento de elaborar los planes anuales y de unidad didáctica, se analice y seleccione el material didáctico a utilizar.
4. Que el material didáctico que se utilice en el proceso enseñanza – aprendizaje, sea manejado correctamente, para lograr una mayor fijación de los conocimientos y un mejor rendimiento escolar del alumno.
5. Que las autoridades del plantel se preocupen constantemente por la elaboración, utilización, mantenimiento y adquisición de material didáctico.

6. Las autoridades del establecimiento deberían preocuparse de distribuir la carga horaria de acuerdo con la especialidad del maestro, puesto que existen maestros que tienen especialidades diferentes, pero sin embargo dictan clases de Estudios Sociales.
  
7. A las autoridades del establecimiento se recomienda, que implementen acciones encaminadas al mejoramiento profesional del docente, mediante la realización de conferencias, seminarios, talleres y más eventos de carácter académico relacionados con la utilización de material didáctico, a fin de que el docente desempeñe su función de acuerdo con los avances de la ciencia y la tecnología.

Al término de este trabajo expreso mi mensaje en el sentido de que los maestros tenemos la responsabilidad de entregar a nuestros alumnos una educación integral, puesto que ellos serán el futuro de nuestro país.

# **BIBLIOGRAFIA**

BIBLIOTECA SALVAT DE GRANDES TEMAS: (1973). **La explosión educativa**, Salvat editores S.A., Barcelona.

BUSTAMANTE JAIME: (1991). **Estadística Descriptiva**, Loja, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

CARR W. Y KEMMIS S.: (1988), **Teoría crítica de la enseñanza**, Martínez Roca, Barcelona.

CHEWSKI K. TOMAS: (1980), **Didáctica General**, (6ta. Edición), Grijalbo.

DE ZUBIRIA SAMPER: (1995), **Los modelos pedagógicos**, Quito – Ecuador.

GALVIS PANQUEVA ALVARO: (1994), **Tecnología Educativa**, Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia.

GRUPO LIBRO 88 S.A.: (1995), **Guía del aprendizaje y de equipos**, Thema equipo editorial, S. A., Madrid.

HERRERA EDGAR, RODRIGUEZ FERNANDO, TINAGERA CESAR: (1994), **Filosofía de la Educación**, Quito - Ecuador, Editorial Luz América Puertas.

NERECI IMIDEO G.: (1973), **Hacia una Didáctica General Dinámica**, 2da. Edición), Editorial Kapelusz S.A., Argentina.

RODRIGUEZ J.L.: **Acto Sénico y Acto Didáctico**, Anaya – Madrid.



ROSERO FELIX: (1995), **Didáctica de la Historia y la Geografía**, Loja, Impreso en la editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

SAENZ BARRIO OSCAR: (1979), **Tecnología Educativa**, Zaragoza, Editorial Luis Vives.

# INDICE

	<b>Páginas</b>
Certificación.....	i
Autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Introducción.....	v

## **CAPITULO I:**

### **Conceptualizaciones básicas sobre material didáctico**

Definiciones.....	2
Características.....	3
Funciones.....	4
Clasificación.....	7
Utilización del material didáctico.....	8

## **CAPITULO II**

### **Existencia de material didáctico en el Colegio Técnico Salesiano Río Santiago**

Ordenamiento y clasificación.....	18
-----------------------------------	----

Inventario.....	19
Estado de conservación.....	21

### **CAPITULO III**

#### **Utilización del material didáctico**

De acuerdo a la planificación.....	26
En la ejecución del aprendizaje.....	29
Aspectos positivos.....	36
Aspectos negativos.....	37

### **CAPITULO IV**

#### **El material didáctico y su relación con los niveles de aprendizaje y su rendimiento en estudios sociales.**

En el proceso de la clase.....	41
Rendimiento académico de los alumnos.....	43

### **CAPITULO V**

#### **Criterios acerca de la utilización, conservación y adquisición del material didáctico.**

Del Rector.....	48
-----------------	----

Del Vicerrector.....	50
----------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **Comprobación de hipótesis**

Hipótesis 01 .....	54
--------------------	----

Hipótesis 02 .....	55
--------------------	----

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
--------------------------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	61
-------------------	----

INDICE

ANEXOS

# **ANEXOS**

# PLAN DE CLASE

## COLEGIO TECNICO SALESIANO RIO SANTIAGO

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre del Establecimiento: Colegio Técnico Salesiano Río Santiago

1.2. Ubicación del establecimiento: Calle Quito

1.2.1. Provincia: Morona Santiago

1.2.2. Cantón: Limón Indanza

1.2.3. Parroquia: General Plaza

1.2.4. Ciudad: General Plaza

1.3. Especialidad: Contabilidad

1.4. Ciclo: Básico Curso: Tercero

1.5. Asignatura: **Estudios Sociales**

1.6. Título de la unidad: El Periodo Floreano

1.7. Tema: Primera Presidencia de Juan José Flores

1.8. Lugar y fecha: Octubre de 1998

## 2. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- 2.1. Método: Simbólico o verbalístico y activo para lograr la participación del estudiante.
- 2.2. Técnicas: Disertación Histórica, Revisión.
- 2.3. Material Didáctico: Pizarrón para realizar anotaciones o fechas importantes, copias de contenido científico.

## 3. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE CLASE

- Al finalizar la clase, los alumnos estarán en capacidad de identificar el desastre fiscal y el militarismo preponderante de aquella época.
- El alumno será capaz de reconocer la falta de eficacia administrativa por parte de Juan José Flores.

## 4. PROCESO DE CLASE

Se iniciará la clase realizando una exposición general del tema, tipo conferencia y luego procuraremos formar grupos de trabajo.

En la primera presidencia de Juan José Flores, aparecieron las herencias de la Gran Colombia, el desastre fiscal y la preponderancia militar.

El primer periodo de Flores fue desastroso ya que no existía un presupuesto o las cifras de recaudación eran exiguas y existían miles de hombre armados y en constante demanda de sueldos y privilegios.

En efecto de los 300.000 pesos a que ascendió el primer presupuesto nacional, al ejército absorbía las dos terceras partes, es decir los 200.000. Lo restante se dividía entre la administración pública, la incipiente educación estatal y la administración de justicia.

La desigualdad de los sueldos resultó clamorosa, pues mientras el presidente de la República ganaba 12.000 pesos anuales, un ministro ganaba apenas la décima parte.

Pero lo más grave estuvo en la falta de pericia fiscal. Pues las campañas independentistas habían acostumbrado a los ejércitos libertadores y a sus jefes a la más inescrupulosa aprehensión de los bienes públicos, sumada a la falta de honestidad de los recaudadores y de los contribuyentes.

Los congresos que se reunieron en los años 1831 y 1832, acudían con la mayor voluntad de servicio, pero solo comprobaban los desastres fiscales y los peores desastres económicos, así como la ausencia de la moneda y la falsificación.

En lo que respecta a la situación fiscal, se pensó mejor cuando se elevaron los tributos y levantando las tarifas aduaneras, que como en la actualidad solucionan las

deficiencias fiscales, atacando así a las bases imponibles con más tributos



Luego de haber expuesto la conferencia se entregará copias del contenido científico a cada grupo. (El contenido será de una forma más amplia).

Posteriormente se dan las indicaciones siguientes:

- a.- Se formará grupos de 6 estudiantes.
- b.- Nombrarán un responsable que dirigirá el trabajo y un secretario que irá tomando las anotaciones correspondientes.
- c.- Se dará lectura dentro del grupo.
- d.- Subrayarán ideas principales.
- e.- Realizarán un resumen grupal.
- f.- El secretario dará lectura del trabajo.
- g.- El profesor dirigirá la plenaria a fin de reforzar el conocimiento o realizar correcciones.

En el trabajo del desarrollo grupal está incluida la fijación y evaluación.

La tarea para la casa será la siguiente:

Consultar en el documento la resolución que tomó el poder Legislativo contra los males que aquejaban al pueblo, luego de la reunión del congreso de los años 1831 y 1832.

## 5. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Los textos de consulta pueden ser:

- COLECCION LNS (1987) Historia del Ecuador, Tomo II, Publicaciones Edibosco, Cuenca, 18 p.
- REYES Oscar Efrén, (1947) Breve Historia General del Ecuador, Tomo II y III, Editorial "Fray Jodoco Ricke", Quito, 70 p.

## 6. OBSERVACIONES

.....  
PROFESOR

.....  
VICERRECTOR

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Encuesta para los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Técnico Salesiano Río Santiago.

El objetivo de la presente encuesta es conocer la importancia del uso de material didáctico en la asignatura de Estudios Sociales.

Marque con una X la alternativa de respuesta que usted elija.

1. EL COLEGIO DISPONE DE BIBLIOGRAFIA Y MATERIAL DIDACTICO NECESARIO, ACTUALIZADO Y SUFICIENTE PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES?.

SI ( )

NO ( )

DESCONOZCO ( )

2. EL PROFESOR DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZA EN SUS CLASES VARIOS TIPOS DE MATERIALES DIDACTICOS?.

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

3. EN LAS CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES EL MAESTRO UTILIZA  
CON MAS FRECUENCIA:

TIZA Y PIZARRON ( )

AUDIOVISUALES ( )

MAPAS Y PAPELOGRAFOS ( )

SOLO TEXTO ( )

4. CREE USTED QUE EL MAESTRO EMPLEA SUFICIENTE MATERIAL  
DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES?.

SI ( )

NO ( )

5. A USTED LAS CIENCIAS SOCIALES LE PARECEN:

MUY DIFICILES Y COMPLICADAS ( )

POCO DIFICILES ( )

FACILES ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION.

## **GUIÓN DE ENTREVISTA**

La misión del Colegio Técnico Salesiano “Río Santiago” es propiciar una educación de calidad, en concordancia con el avance científico-técnico, sin descuidar el conocimiento de los valores antropológicos y culturales de la comunidad. Para dimensionar los alcances y limitaciones en cuanto a la utilización de material didáctico por parte de los profesores de Estudios Sociales, entrevistamos al Sr. ...., .....del establecimiento. Los comentarios servirán para proponer nuevas acciones con el objeto de mejorar y elevar los niveles de la acción educativa de este importante plantel.

- **Como Autoridad del Establecimiento, cual es su criterio acerca de la utilización del material didáctico existente en el Colegio, por parte de los profesores de Estudios Sociales?.**
- **La formación y capacitación del docente de Estudios Sociales, permite trabajar adecuadamente, desarrollando en el alumno su capacidad creativa, crítica y reflexiva?.**
- **Qué medidas usted propone para mejorar el proceso de cambio del Colegio Técnico Salesiano “Río Santiago”, en cuanto tiene que ver con la adecuada utilización de los materiales didácticos por parte de los profesores del Area de Ciencias Sociales?.**

**AGRADEZCO SU COLABORACION**