



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de la institución educativa “William Blake” del cantón Mejía, provincia Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Tixe Cueva, Jenny Carolina

DIRECTOR: Valarezo Marín, Osler Querubin, MSc.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHACHI

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Loja, octubre del 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Osler Querubín Valarezo Marín

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de la institución educativa “William Blake” del cantón Mejía, provincia Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017 realizado por Jenny Carolina Tixe Cueva ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja,.....

F).....

Director del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Tixe Cueva Jenny Carolina, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Educativa William Blake, del cantón Mejía, provincia de Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2016-2017, de la titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo la MSc. Marcela Chávez, tutora del presente trabajo, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autora: Tixe Cueva Jenny Carolina

Cédula: 1720149234

DEDICATORIA

Dedicó el presente trabajo investigativo a la persona que siempre estuvo a mi lado brindando su apoyo incondicional mi amado esposo Giovanni Sánchez quien con sus palabras de apoyo supo darme la fuerza y motivación para alcanzar mis sueños, gracias por confiar y creer en mí, tu amor es para mí invaluable.

A mis amados hijos Jeimy y Nicolás quienes supieron comprender y entender los días y las horas que dedicaba para la culminación de mis estudios, son un pilar fundamental en mi vida, mi fortaleza e inspiración para superarme.

A toda mi familia en general quienes de una u otra forma me apoyaron en el proceso y culminación de mi carrera.

Jenny Carolina Tixe Cueva

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a los Directores, Docentes, Tutores y todos quienes conforman la Universidad Técnica Particular de Loja en la carrera de Educación Básica, por su apoyo, guía y confianza en el transcurso de mi formación universitaria.

A mi esposo e hijos por su incondicional apoyo en el desarrollo y culminación de mi carrera, gracias por confiar en mí.

Mi aprecio y gratitud a toda mi familia.

Jenny Carolina Tixe Cueva

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	6
1.1. Destrezas en educación	7
1.1.1. Definiciones de destreza	7
1.1.2. Destrezas de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño	10
1.2. Actividades de aprendizaje	11
1.2.1. Definiciones de aprendizaje	11
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje	12
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	13
1.2.3.1. Actividades de aprendizaje cognitivos	14
1.2.3.2. Actividades de aprendizaje procedimentales	15
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje	16
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje	18
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	18
1.3.2. Tipos de operaciones mentales	19
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje	21
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Diseño de investigación.....	25
2.2. Preguntas de investigación.....	25
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	25
2.3.1. Métodos.....	25
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	26
2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica	26
2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo	26
2.3.3. Instrumentos.....	26

2.3.3.1. Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	27
2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	27
2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente	27
2.4. Recursos	28
2.4.1. Humanos	28
2.1.3. Económicos	28
2.5. Procedimiento	29
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
3.1. Resultados	32
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	31
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	38
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente	39
3.2. Discusión:	42
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	43
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	44
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	45
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	46
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	53
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	54
Anexos 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las practicas	64
Anexo 3: Fotografías de la Institución Educativa donde se realizó la prácticas	65

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de la Institución Educativa “William Blake” del cantón Mejía, provincia Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017” tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentare innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental de cinco planificaciones, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que la importancia de sistematizar y escribir las experiencias en las prácticas pre-profesionales ayuda al docente en formación a reflexionar acerca de los aciertos y errores que se comete al momento de desarrollar las prácticas. Por lo que se recomienda que la sistematización de las prácticas docentes se las realice conjuntamente entre los docentes en formación, los docentes tutores de la Universidad, los docentes tutores de aula y las autoridades de la institución.

PALABRAS CLAVES: Sistematización, procesos, aprendizajes, enseñanza

ABSTRAC

The present systematization work entitled "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the Educational Institution" William Blake "of the canton Mejia, Pichincha province, Ecuador, 2016-2017 academic period" aims to evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as elements of the class plan to reorient, fundament innovate their professional performance. For the collection of information, the documentary review technique of five plans was used, through the elaboration of content sheets, extracted from different bibliographic sources. It is concluded that the importance of systematizing and writing experiences in pre-professional practices helps the teacher in training to reflect on the successes and mistakes that are made at the time of developing the practices. Therefore, it is recommended that the systematization of teaching practices be carried out jointly by the teachers in training, the tutors of the University, the tutors of the classroom and the authorities of the institution.

KEYWORDS: Systematization, processes, learning, teaching.

INTRODUCCIÓN

La sistematización de las prácticas docentes se ha convertido en parte esencial en el proceso de formación docente, ya que permite conocer y reflexionar sobre los momentos didácticos-pedagógicos desarrollados en las prácticas, procuraran dar un enfoque más amplio y global de todo el contexto educativo mediante las experiencias vividas a lo largo de la realización de las prácticas.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentare innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objetivo de la sistematización se realizaron en la Institución educativa William Blake, ubicada en el cantón Mejía, provincia de Pichincha Ecuador, durante el periodo lectivo 2016-2017.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y las fortalezas debilidades en la formación docente.

El Primer Capítulo trata sobre el Marco Teórico donde se recopila las definiciones de distintos autores acerca de las destrezas, habilidades, destrezas con criterio de desempeño, aprendizaje, actividades para el aprendizaje, tipos de actividades de aprendizaje, operaciones mentales, tipos de operaciones mentales y desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

En el Segundo Capítulo se aborda, la metodología que trata de una orientación del cómo se realizará el trabajo de sistematización y que consta de el diseño de investigación,

preguntas de investigación, métodos, técnicas, instrumentos de investigación, recursos, humanos, económicos y el procedimiento establecido.

El Tercer Capítulo describe, los resultados y discusión donde se presenta los resultados obtenidos en el proceso de sistematización, así también donde se discute o analiza lo encontrado, los resultados fueron establecidos mediante tres matrices; matriz de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de la valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y matriz de las fortalezas y debilidades en la formación docente.

Como conclusiones principales se determina que los docentes son los encargados de transmitir y fortalecer los aprendizajes, por eso en la organización de actividades y recursos es donde se inicia la construcción de conocimientos con los estándares establecidos, la mayoría de planificaciones son muy monótonas se basan en preguntar y responder, falta implementar actividades más diversas, con recursos atractivos y novedosos que motiven a los alumnos; se concluye que la importancia de sistematizar y escribir las experiencias en las prácticas pre-profesionales ayuda al docente en formación a reflexionar acerca de los aciertos y errores que se comete al momento de desarrollar las prácticas, se encuentran los aspectos positivos y negativos que influyen en el proceso didáctico-pedagógico, como docentes en formación se evalúa los momentos pedagógicos los cuales deben seguir un orden y secuencia, al igual que se determina las actividades y recursos que mayor significancia tuvieron al momento de receptar la nueva información.

Como recomendaciones al docente tutor de aula se plantea, que al momento de realizar las planificaciones se estructure con más precisión los momentos pedagógicos, depurando actividades que no sean monótonas, y que por el contrario se apliquen actividades y recursos que motiven y estimulen aprendizajes significativos y duraderos para los alumnos; la sistematización de las prácticas docentes se las pueda realizar conjuntamente entre las autoridades de la Institución Educativa, el docente tutor de aula, el docente tutor de las prácticas y el docente en formación ya que son los involucrados directos en el ámbito educativo y que han formado parte del proceso de las prácticas pre-profesionales, lo harán mediante sugerencias y recomendaciones que cada uno plasmará por escrito y que será entregado al docente en formación, para que posteriormente él pueda unificar las ideas logrando asociarlas en un solo contenido y que como resultado brinden una retroalimentación beneficiosa.

Así mismo se recomienda a la Institución Educativa William Blake que pueda dar un espacio al concluir las prácticas docentes donde se pueda exponer las falencias y aciertos que se

tuvieron en el proceso de las mismas, será en ese momento donde la sistematización se la pueda realizar concluidas las practicas ya que será el momento adecuado donde se evaluara al docente en formación y también se podrá tener una autoevaluación del trabajo realizado, al igual que la retroalimentación que se convertirá en una fortaleza, ampliando conocimientos, estrategias que se pueda implementar en el futuro.

Al sistematizar las prácticas docentes podemos encontrar errores o aciertos que nos ayudan a construir momentos pedagógicos seguidos de un orden y secuencia, para obtener resultados positivos entorno a la transmisión de conocimientos, para un docente la importancia de conocer las actividades y recursos adecuados mediante una retroalimentación y reflexión crítica mejorara el proceso didáctico implementado.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

Podemos señalar que la destreza es la capacidad o habilidad que los alumnos deben desarrollar y que les permite realizar los trabajos, tareas, insumos, proyectos o pruebas, Díaz (1999) afirma: “la destreza es la capacidad tanto innata y adquirida que establece la base y la capacidad para abortar nuevos aprendizajes de mayor y progresiva complejidad” (p. 59).

1.1.1. Definiciones de destreza.

Las destrezas que en la actualidad forman parte del currículo de educación están basadas en percibir información para que los alumnos puedan establecer criterios, una destreza transmite el conocimiento, el saber hacer, las acciones a realizar y los niveles de complejidad de acuerdo a las edades cronológicas de los alumnos.

Las destrezas destacarán el conocimiento y las habilidades adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos destacar entre algunas definiciones que encontramos acerca de las destrezas. Ministerio de Educación (2010) afirma:

El saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros. (p.8)

En una destreza se involucrarán distintos aspectos y enfoques de manera que optimicen los aprendizajes, no se basara solo en la transmisión del mismo sino se enmarcara en la asimilación de ellos. Según EcuRed (2013), afirma:

Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad; está vinculada a trabajos físicos o manuales. Se relaciona con las respuestas perceptivo motoras que han sido adquirida con la experiencia o práctica, o sea se adquieren como reflejos condicionados, caracterizados por la precisión y seguridad, eficiencia y eficacia en su ejecución, con un gasto mínimo de energía (p. 1)

Resulta oportuno expresar lo expuesto en la Enciclopedia Ciencias de la Educación Psicología y Pedagogía (2006) donde encontramos la definición de destreza como:

Adjetivo diestro, lo que cae en la mano derecha. Se refiere particularmente a la habilidad manual. La escuela clásica le da gran importancia a su desarrollo por medio de trabajos o manualidades con sentido de uso práctico e inclusive había una clase dedicada al trabajo manual. Esta excelente acción de desarrollo de la coordinación

psicomotriz de las manos se ha descuidado en la escuela contemporánea, que la sustituye por ejercicios artificiales como el modelado. Es necesario desde el punto de vista psicológico y social el retorno al desarrollo de la praxis a través de trabajos manuales. (p.139)

Ahora bien, se encuentra el enfoque de la AAP Committee on Sports Medicine and Fitness (1992) indica:

El grado de destreza difiere en función de su dotación genética y sus oportunidades para aprender y practicar las habilidades motoras. Solo el 20% de los niños de cuatro años pueden lanzar bien una pelota y apenas el 30% pueden atraparla. (p.218)

Otra definición que llama mucho la atención es la de Pérez (2007) que concluye así: “una destreza es un saber hacer, es una capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiera” (p.18).

Se podría decir que una destreza es una acción que se desarrolla en los alumnos en un determinado tiempo, siguiendo procesos verificados y establecidos acorde a lo planificado, una destreza resaltara la habilidad para entender, desarrollar e interpretar los conocimientos que se van adquiriendo mediante la transmisión y recepción de conceptos tanto teóricos como prácticos, desarrollando las capacidades cognitivas, conductuales y procedimentales de los alumnos. Son los docentes quienes tienen que motivar, estimular, dinamizar y desarrollar una destreza para que los aprendizajes sean significativos y duraderos, considerando la edad cronológica de los alumnos ya que conforme su edad se verán destrezas que se adapten a los alumnos y su edad para que puedan realizar procesos autónomos.

1.1.2. Definición de habilidades.

Las habilidades son el dominio de las acciones que se realizan, técnicas cognoscitivas y prácticas que se van desarrollando y perfeccionando de acuerdo al ritmo de aprendizaje, destacando un talento o actitud, serán las acciones que los estudiantes ejecutarán en su proceso de aprendizaje.

Riera (como se citó en Cañizares & Carbonero, 2017) afirman: “tarea motriz realizada por alguien con eficacia. No obstante, cuando se hace la relación con el entorno es global y no únicamente motriz” (p.9). El aprendizaje es una habilidad que se desarrolla conforme el alumno muestra su interés para aplicarlo en la vida diaria, de la misma manera para los autores Campos & Hernández (2008) nos dicen: “manifiestan que las habilidades cognoscitivas son las formas de procesamiento de contenidos representacionales, es decir,

de utilizar, relacionar, transformar y generar conocimientos de algún propósito específico” (p. 24).

De manera semejante en la enciclopedia Ciencias de la Educación Psicología y Pedagogía sostiene que: “las habilidades se basan en la adquisición de diversos principios operantes, considerados dentro del condicionamiento operante o instrumental” (p.258).

Sobre la base de las mismas conceptualizaciones de habilidades se cita a Díaz (1999) quien afirma: “Las habilidades motrices son capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas con mayor o menor grado de destreza” (p.54).

Sin embargo, las habilidades presentan procesos de memoria, pensamiento, razonamiento y motricidad de acuerdo a lo que destaca Hermann et al. (2004) afirma:

Las habilidades son la memoria de procedimientos, incluye las respuestas condicionadas básicas y las acciones aprendidas, como las que implican escribir a máquina, conducir un vehículo o blandir un palo de golf. Esta clase de memorias solo se puede expresar plenamente como acciones (o “saber hacer”). Es probable que las memorias de habilidades se registren en las áreas “inferiores” del cerebro, en especial en el cerebelo. Representan los elementos “automáticos” básicos del condicionamiento, el aprendizaje y la memoria. (p.260)

No obstante, se encuentra una definición con otra perspectiva de Castillo & Cabrerizo (2010) que nos dice:

Sobre las habilidades a adquirir viene existiendo una corriente de opinión que sostiene que hay un componente genético, de modo que se nace más o menos hábil para realizar determinadas actuaciones, en tanto que existe otra corriente que mantiene que las habilidades se adquieren como consecuencia de la práctica realizada. (p.208)

Además, se encuentra una clasificación sobre habilidades de Robbins & Coulter (como se citó en Herrera, 2012) quienes afirman:

Las habilidades en tres términos habilidades técnicas, son el conocimiento específico del trabajo y las técnicas para realizar competentemente las tareas laborables. Estas habilidades suelen ser más importantes en el caso de los administradores de primera línea, las habilidades humanas las cuales involucran la capacidad de trabajar bien con otras personas, tanto de manera individual como en grupo. En vista que todos los administradores tienen que ver con personas, estas habilidades son igualmente

importantes en todos los niveles de administración y las habilidades conceptuales que los administradores utilizan para pensar y conceptualizar situaciones abstractas y concretas. (p.24)

Hechas las consideraciones anteriores se define que una habilidad es una característica que permite de forma estructurada realizar cierta acción con un talento o capacidad desarrollada mediante procesos de aprendizaje.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Una destreza está enfocada en los alumnos ya que ellos deberán realizar ya sea tareas, trabajos o pruebas con conocimientos establecidos que contengan niveles de complejidad, que serán verificados de acuerdo a los instrumentos de evaluación, los alumnos muestran sus habilidades de investigación, precisión, creatividad, criterio individual, autonomía al momento de realizar sus actividades, además que para los docentes es una ayuda al momento de realizar las planificaciones micro curriculares por que se partirá de la destreza para convertirla en una habilidad y finalmente se transformara en un conocimiento duradero, entre algunas de las definiciones se destaca la de Murillo & Cortés (2014) quienes expresan:

Estas permiten medir el nivel del dominio de las habilidades y conocimientos que va evidenciando el estudiante durante el proceso. La importancia no se centra únicamente en lo que sabe el estudiante sino en que es capaz de hacer con ese saber. (p.5)

En ese mismo sentido para el Ministerio de educación (2012) según su documento de bases pedagógicas del diseño curricular dice:

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción el documento curricular se añadió los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad, en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico- cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. (p.11)

Por su parte los autores Elola & Toranzas (2000) plantean que los criterios son “... elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objetivo de evaluación o algunas de sus características” (p.142).

De otro modo para Castillo & Cabrerizo (2010) afirman:

Los criterios de evaluación establecen, el tipo y grado de aprendizaje que se espera hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado respecto de las capacidades y competencias básicas establecidas en la programación de área o materia y por lo tanto se convierte en el referente fundamental de todo el proceso de aprendizaje. (p.137)

En ese mismo sentido Monzó (2006) expresa:

Las evidencias por desempeño, producto y conocimiento complementan los criterios de desempeño ya que especifican; el producto del saber hacer; los conocimientos que el estudiante debe tener (es decir, el saber y el saber ser, específico para el desempeño de la función). (p.87)

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, una destreza está conformada por 4 factores importantes que son el saber hacer, las acciones a realizar, los niveles de complejidad de cada una de las destrezas y por último los conocimientos teóricos estos 4 factores se complementan al momento de transmitir una destreza, las clases se vuelven más dinámicas, expositivas, clases activas. Las destrezas con criterio de desempeño parten de la destreza establecida por el Ministerio de Educación (2013) seguido del desempeño que los alumnos según sus edades deben realizar y finaliza con el conocimiento que los alumnos adquieren durante todo el proceso de ejecución de la planificación.

En síntesis, una destreza con criterio de desempeño se desarrolla en el alumno cuando él pueda realizar sus diferentes actividades o tareas con acciones establecidas o habilidades adquiridas, que contengan un nivel de complejidad conjuntamente con un pensamiento autónomo y crítico.

1.2. Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje que se puede implementar en el aula al momento de transmitir los conocimientos son muy variadas ya que se utiliza distintas perspectivas o enfoques para lograr un resultado o aprendizaje esperado, teniendo en cuenta que un aprendizaje deberá ser un proceso que perdure en un largo plazo.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

La adquisición de nuevos conocimientos y habilidades se lo conoce como aprendizaje, para ello se necesita la aplicación de técnicas, instrumentos, métodos y recursos que facilite el aprendizaje y lo convierta en un proceso duradero, se habla de la asimilación de

conocimientos mediante la transmisión de los mismos, mediante este enfoque encontramos la definición de Flórez (2014) quien define:

Al aprendizaje como el término que se refiere a aquellos procedimientos conscientes que desembocan en modificaciones mentales duraderas en el individuo. No se opone a enseñanza sino al contrario, una enseñanza de buena calidad asegura el aprendizaje. El concepto de aprendizaje y desarrollo individual varía en los diferentes momentos pedagógicos. (p.348)

En este mismo sentido “el aprendizaje significa un cambio de conducta relativamente permanente debido a la experiencia” (Domjan, 2006 p.219).

Entre las distintas definiciones destaca la de González (2003) donde menciona:

Que el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento la transformación de estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. (p.2)

Algunos de los autores coinciden en que el aprendizaje es un proceso de adquirir conocimientos por ende el desarrollo de actitudes y aptitudes cambia, al igual que Guerrero (2014) expresa que: “el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo” (p.5).

Es conveniente analizar la definición de Bonvecchio & Maggioni (2006) afirman: “El aprendizaje es un proceso que dura prácticamente toda la vida, por el cual una persona sufre cambios relativamente permanentes en sus competencias, en todas las dimensiones, a partir de su interacción con el medio físico y sociocultural” (p.33).

De los anteriores planteamientos se deduce que un aprendizaje es el cambio de actitudes, aptitudes, habilidades, pensamientos y destrezas en marcados en el desarrollo de competencias, mediante la adquisición de nuevos conocimientos que establecen aprendizajes duraderos y permanentes a lo largo de la vida. Es así que el aprendizaje es el proceso de modificar o adquirir nuevos conocimientos o comportamientos.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Una educación de calidad está conformada de actividades de aprendizaje que sean efectivas para la asimilación de los mismos, una actividad o estrategia desarrollará destrezas en los alumnos con recursos dinámicos y atractivos.

Con ello se afirma que son atractivas todas aquellas actividades que conducen a un resultado predecible a una ampliación de las posibilidades de acción o a la vivencia de alterar la tensión y el reposo. Esto supone a su vez que una actividad, o bien tiene su orden intrínseco o bien conduce a un orden o estructura superior. (Aebli, 2001, p.20)

En este mismo sentido Díaz (1999) expresa: “en algunas actividades serán todavía habilidades básicas orientadas al establecimiento de coordinaciones motrices como base o sustento de posteriores aprendizajes y por otra parte se realizan actividades que aún no tenían las características de las habilidades específicas” (p.50).

De la misma manera para Escalona & Loscertales (2009) nos dicen: “el diseño de cualquier actividad innovadora debe hacerse partiendo de un adecuado diagnóstico de la situación inicial que aporte información sobre diferentes cuestiones claves como las fortalezas y debilidades del aprendizaje” (p.23).

Las actividades constituyen un elemento esencial en el proceso de adquisición de competencias básicas. “En los tratados de didáctica se otorga a las actividades una gran importancia, ya que constituyen el medio de que se sirve el profesor para comprobar los aprendizajes de los alumnos” (Castillo & Cabrerizo, 2010, p.238).

No obstante, las actividades de aprendizaje para los autores anteriores buscan establecer conocimientos duraderos con enfoques actuales que desarrollen conocimientos para que lo ejecuten en destrezas, teniendo en cuenta a Medina (1991) menciona: “las actividades constituyen elementos de creación explícita del currículo, en las que se evidencia la calidad de aprendizaje del alumno”.

De acuerdo con los autores expuestos, las actividades de aprendizaje son métodos o estrategias que se usan en el momento de transmitir conocimientos serán donde los alumnos puedan expresar el conocimiento adquirido o asimilado, se obtiene información verídica sobre las fortalezas y debilidades que encontráramos en el proceso de enseñanza.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

El aprendizaje cognitivo está relacionado con el interés de adquirir conocimientos mediante el estudio o la experiencia que enriquecen el desarrollo de habilidades.

1.2.3.1. Actividades de aprendizaje cognitivos.

Son procedimientos para la adquisición de una determinada información y se centran en la: elaboración de los conocimientos a través del establecimiento de relaciones entre la información nueva y la que se tenía (parafrasear, tomar notas, tipos de texto), organización para identificar, seleccionar y agrupar la información para que sea más fácil recordarla (resumir un texto, esquema, cuadro sinóptico, mapa conceptual), “inferencia para elaborar y explicar actividades (elaborar hipótesis que orientan la actividad) y la transferencia para utilizar y aplicar conocimientos específicos en diferentes contextos”(Álvarez & Bisquerra, 2012, p.130).

Los profesores elaboran pautas observables que ofrecen indicadores de los avances de cada uno a medida que le ocurren reestructuraciones teóricas, cambios conceptuales, adquisición de destrezas argumentativas y experimentales, pruebas, refutaciones, nuevas interpretaciones, reorganización de datos, búsqueda de nuevos datos, inferencias y conclusiones. (Flórez, 2014, p.94)

Según se ha visto las definiciones anteriores donde determinan la adquisición de conocimientos basados en la nueva información que reciben, en este mismo orden y dirección Aranciba, Herrera y Strasser (2010) expresan: “las estrategias cognitivas o habilidades de pensamiento son aquellas que nos permiten aprender a resolver problemas y a comprender, es un enfoque generalizado que involucra una serie de tácticas y procedimientos” (p.111). Dichos aprendizajes están relacionados con pensamientos, sentimientos y experiencia que estimulan el proceso de adquisición de competencias.

En este mismo sentido Sternberg (1983) afirma: “Un modelo de estrategias cognitivas basado en una concepción de la inteligencia como un conjunto de pensamiento y habilidades para aprender que se utilizan en la resolución de problemas académicos, cotidianos y que puede enseñarse y diagnosticarse separadamente”

Ante la situación planteada se expresa que “el aprendizaje y el razonamiento se unen en un concepto amplio de cognición, y los estudiantes son creadores-constructores de sus propios conocimientos y destrezas, el aprendizaje es la reestructuración conceptual que resulta de este proceso cognitivo” (Herran y Paredes, 2008, p.46).

El aprendizaje cognitivo se refiere a comprender, conocer, anticipar o usar de alguna manera procesos mentales de orden superior cargados de información, se extiende más allá del conocimiento básico y llega al terreno de la memoria, el pensamiento, la solución de problemas y el lenguaje. (Coon y Mitterer, 2014, p.241)

Es evidente entonces “Por aprendizaje cognitivo se entiende de hecho un enfoque formativo de los procesos cognitivos que ve a los sujetos como “aprendices “sujetos a la adquisición de métodos específicos para la ejecución de tareas en un campo de actividad determinado” (Santoian & Striano, 2006, p.129).

El aprendizaje cognitivo está basado en la percepción, el pensamiento, procesos mentales, razonamiento, conocimiento y memoria que establecen relaciones entre sí, donde se acoplan los conocimientos que ya se tenían con los nuevos que se asimilaron, la información es para largo plazo y seguirán un orden ascendente iniciando con conocimientos básicos para posteriormente adquirir conocimientos con más complejidad, mientras más experiencias se adquiere su mente se va ampliando al igual que sus conocimientos y destrezas.

1.2.3.2. Actividades de aprendizaje procedimentales.

El aprendizaje procedimental son las herramientas que los alumnos usan al momento de realizar sus actividades para la asimilación de conocimientos, las actividades procedimentales desarrollaran estudiantes autónomos con criterios propios.

Castillo & Cabrerizo (2010) nos dicen: “actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes se pretende proporcionar al alumno herramientas y habilidades que permitan construir su propio bagaje cultural y saber desarrollar el trabajo intelectual” (p.139).

Con referencia a lo anterior podemos citar a Gómez & Mauri (1991) quienes afirman: “es evaluar el grado de significatividad del aprendizaje de procedimientos es constatar su funcionalidad” (p.140).

“Un contenido procedimental incluye entre otras las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos es un conjunto de acciones ordenas y finalizadas, es decir, a la consecución de un objetivo” (Zabala, 2000, p.8). En este mismo sentido se expresa que: “el aprendizaje de contenidos procedimentales trata de asegurar una manera de comportamiento determinado en términos de eficacia, rapidez, orden, ajuste, organización e integración, es la práctica de un procedimiento específico” (Saavedra, 2004, p.38).

Con referente a lo anterior se expresa:

Los contenidos procedimentales presentan diferente nivel de complejidad tanto a nivel cognitivo como de aplicación, se encuentra los procedimientos de aprendizaje en términos bastante genéricos; análisis de mensajes, manipulación de materiales diversos, selección de materiales y técnicas, lectura de canciones, observación y análisis de situaciones, construcción y evaluación de dispositivos, estimación de resultados, que sean eficaces y facilitadores del aprendizaje. (Castillo, 2002, p.81)

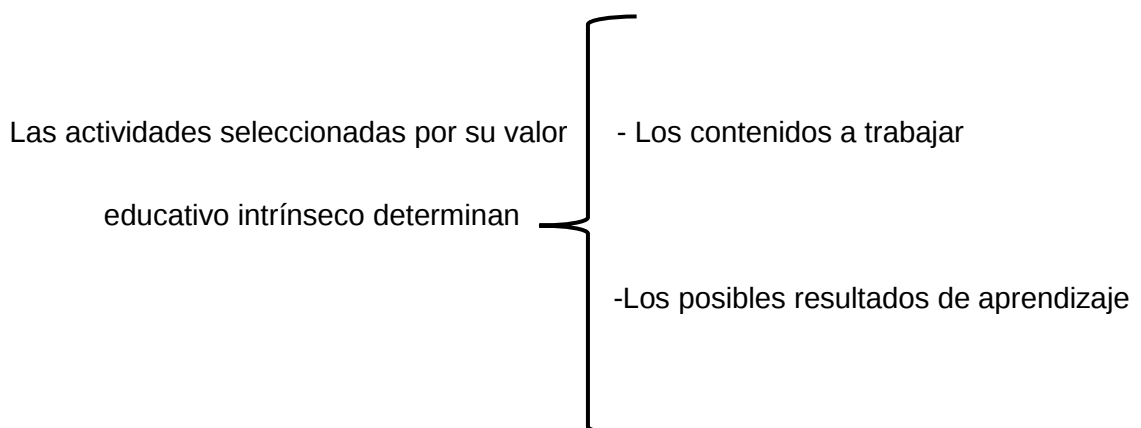
Los aprendizajes procedimentales se basan en las herramientas o habilidades empleadas en el aprendizaje, es el saber hacer siguiendo acciones, pasos, secuencias ordenadas y dirigidas que obtienen como resultado la nueva adquisición de destrezas o nuevos conocimientos, será el proceso por el cual un estudiante adquiere conocimientos mediante el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Toda actividad de aprendizaje tendrá un inicio y un fin estableciendo en su desarrollo conexiones entre las actividades y conceptos, siguiendo una secuencia lógica que nos indique desde donde partiremos hasta donde queremos llegar o resultados a obtener.

Cuando se inicie el desarrollo de la comprensión de la estructura, las actividades de los niños podrían ser mucho más estructuradas. “La práctica de la estructura podría conducir, en definitiva, a un uso más manifiesto de los ejercicios prácticos. Las actividades de práctica para un concepto podrían convertirse entonces en actividades de juego para otro concepto”. (Orton, 2003, p.185)

Sobre la base de las consideraciones anteriores acerca de la estructura de las actividades de aprendizaje manifiesta Mahy & Rodríguez (2004) afirman: “las actividades de enseñanza/aprendizaje mediante las cuales se pone en contacto a los estudiantes con dichos contenidos, así como los resultados de aprendizaje dependen del análisis de las características y de la estructura interna de los contenidos seleccionados” (p.19).



Se observa claramente que una estructura debe estar formada en contextos que se complementen y se van reforzando continuamente.

En este mismo sentido Pujolás (2009) concluye:

Dentro de la estructura del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en una clase, es decir, en la forma como se organizan y se relacionan los distintos elementos que intervienen en este proceso, los expertos difieren tres subestructuras distintas y complementarias:

- Las estructuras de la actividad que se lleva a cabo en el aula
- La estructura de las finalidades que se persiguen en ella
- La estructura de la autoridad en la toma de decisiones

Estructura de la actividad se trata de un elemento que configura y determina la relación que establece entre los alumnos dentro del aula así como también la que se produce entre estos y el profesor e, indirectamente determina también toda la estructura del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula. La estructura de la actividad es el conjunto de elementos y operaciones que actúan como fuerzas que provocan un determinado movimiento, efecto o evolución que condiciona, en una clase, lo que hacen los alumnos y cómo lo hacen. (p.121)

En este mismo contexto López (2005) afirma:

Las personas aprenden en cada uno de los cuatro momentos de ciclo básico de aprendizaje: la experiencia se aprende a través de sensaciones y sentimientos; la reflexión a través de la observación; la conceptualización abstracta se aprende por medio del pensamiento; y la experimentación mediante la acción. (p.140)

Tabla 1. Estructuras de un aprendizaje

Experiencia concreta	Introducir nueva información y justificar el sentido y la significación del aprendizaje
Observación reflexiva	Desarrollar las competencias necesarias para el progreso personal a lo largo de la vida

Conceptualización abstracta	Implica los niveles altos del pensamiento identificados en la taxonomía del Bloom
Experiencia activa	Aplica las competencias aprendidas

Fuente: López, J. (2005) Planificar la formación con calidad. Madrid: CIISSPRAXIS, S.A.

Elaborado por: Tixe, J. (2018)

De acuerdo con lo expresado anteriormente toda actividad necesita de una estructura que debe estar conformada de pasos ordenados en donde se pueda acoplar las técnicas y métodos que se emplearan al momento de desarrollar la clase, coincido con López (2005) en que se necesita de una experiencia conocimientos previos que permitan introducir nueva información, así mismo de una observación que evidencie el desarrollo de las destrezas para la construcción del conocimiento, la conceptualización mediante la organización lógica y cognitiva del conocimiento personal y al final la experiencia en donde los alumnos mostraran los aprendizajes asimilados, ósea la transferencia del conocimiento durante todo el proceso.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

El proceso pedagógico será efectivo con la aplicación de métodos que estén relacionados con las operaciones mentales como; razonar, analizar, determinar, interpretar entre otras, ya que desarrollaran un pensamiento autónomo y aprendizajes significativos.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Para diferentes autores las operaciones mentales están ligadas a acciones que involucran procesos cognitivos y procedimentales establecen la asimilación de conocimientos mediante lo conceptual y lo práctico, “las operaciones mentales son actos entrañan relaciones simples de acción-consecuencia, son claves de actos que están integradas con otras operaciones relacionadas lógicamente, en otras palabras, aparecen como sistemas, no como acciones, como entidades aisladas” (Wood, 2000, p.67).

Otra definición que se relaciona con el proceso educativo es: “La operación mental como la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (Cisneros, Olave, & Rojas, 2013, p.300).

Por su parte para Feuerstein (1986) afirma: “son el conjunto de acciones interiorizadas organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de información que recibimos”. La operación mental conlleva al ordenamiento y procesa la información, así lo establece Román (2004) menciona: “las estrategias cognitivas de aprendizaje podemos definirlas como secuencias eficaces de operaciones mentales que utilizamos para adquirir, retener, recuperar y utilizar los distintos tipos de información o también formas y maneras de optimizar el funcionamiento de los procesos cognitivos” (p.114).

Pérez (2012) concluye: Las operaciones mentales se consideran el contrapunto de la conducta. En este sentido, se sitúan bien alejadas del alcance del análisis de conducta. El argumento que se desarrolla aquí, sin embargo, es que el aspecto esencial de las operaciones mentales es lo que tienen de operaciones, y no de mentales. El lenguaje es entendido en relación genética con la conducta operante manipulativa, y el pensamiento en relación con el lenguaje. De este modo, el pensar resulta una forma de hacer (de construir), y en esta línea son analizadas la solución de problemas y la creatividad. (p.63)

En síntesis, se define que la operación mental implica la construcción de aprendizajes mediante acciones que se complementan y van aportando para mejorar el nivel de inteligencia, como ejemplo, para una memorización se necesita recordar o para realizar una operación matemática necesita seguir los procedimientos, y cuando estos dos aspectos estén bien definidos será fácil el identificar, calcular y analizar, serán destrezas que van desarrollándose con apoyo de otras destrezas.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Las operaciones mentales engloban perspectivas que se entrelazan, quien percibe bien puede diferenciar; quien diferencia bien, puede comparar; quien bien compara puede clasificar.

Ante la situación planteada Contreras (2011) expresa: Este tipo de operaciones son manejadas en el campo de la Lógica Formal, cuyo fin es el dar una forma correcta al pensamiento; es decir, ordenar las ideas para que puedan ser expresadas de manera correcta y entendible, o como algunas personas suelen llamar, que lo dicho suene lógico. Existen tres tipos de operaciones mentales básicas para construir el pensamiento que son el concepto, el juicio y el razonamiento

Bodoque et al. (2003) afirma: “El razonamiento lógico está interrelacionado con los procesos de atención, percepción, memoria, aprendizaje y su desarrollo facilita la realización de

diversas operaciones mentales como clasificaciones, seriaciones, comparaciones, formulación de hipótesis” (p.32).

Es así que varios autores expresan sus ideas acerca de los tipos de aprendizaje, Gómez, Cruz, Acosta & Martínez (1998) afirman: “Las operaciones mentales unidas de manera coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona. Se van construyendo poco a poco; las más elementales les dan paso a las más complejas” (p.23).

- Identificación
- Diferenciación
- Representación mental
- Transformación mental
- Comparación
- Clasificación
- Codificación
- Descodificación
- Proyección de relaciones virtuales
- Análisis
- Síntesis
- Inferencia lógica
- Razonamiento analógico
- Razonamiento hipotético
- Razonamiento transitivo
- Razonamiento silogístico
- Pensamiento divergente-convergente
- Conceptualización

Además, para Sattler (2010) plantea: “Las actividades intelectuales deben concebirse en términos de las operaciones mentales realizadas, el contenido sobre el que se lleva a cabo las operaciones mentales y el producto restante, establece cinco operaciones diferentes” (p.225).

- Cognición
- Memoria
- Producción divergente
- Producción convergente
- Evaluación

De todo esto se desprende que los tipos de operaciones mentales son muy variados y difieren desde cada uno de los enfoques que los autores proponen, pero coinciden en que las

actividades deben establecer operaciones cognitivas que contribuyan para el desarrollo de sus conocimientos, las operaciones mentales involucran en gran medida el pensamiento, razonamiento, análisis y memoria, todas esas destrezas se desarrollan desde las más básicas a las más complejas ya que un aprendizaje se va estructurando de modo que una acción completa a la otra.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Para el docente el desarrollo de las operaciones mentales involucra las acciones que debe tomar en cuenta al momento de planificar sus clases sabiendo que quiere transmitir y como lo quiere hacer para luego concluir con la evaluación el saber si los aprendizajes fueron receptados de la mejor manera, como lo expresa Herrera (2009) refiere: “Las operaciones mentales, unidas de un modo coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona, se van construyendo poco a poco, las más elementales permiten el paso a las más complejas y abstractas”.

Tabla 2. Operaciones mentales

RECURSO DIDÁCTICO/ACTIVIDAD	OPERACIÓN MENTAL
➤ Salidas de campo. Observar (gráficas, ilustraciones, objetos, personas, naturaleza) forma, color, tamaño, peso. Subrayar, sumar, llenar crucigramas. Identificar elementos en un conjunto, palabras, señalar un río en un mapa, Registro de datos, informes, entrevistas, cuestionarios, descripciones...	IDENTIFICACIÓN
➤ Encontrar diferencias entre figuras, objetos, personas, Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	DIFERENCIACIÓN
➤ Características de los seres vivos, inertes. De figuras geométricas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	REPRESENTACIÓN MENTAL
➤ Construcción de sólidos geométricos. Elaboración de conceptos, definiciones. Realizar composiciones con dibujos, figuras, palabras,	TRANSFORMACIÓN MENTAL
➤ Mirar una figura y luego dibujarla. Realizar cálculos mentales, resolver	EVOCACIÓN

operaciones. Concursos. Asociación de palabras e imágenes.	
➤ Medir, superponer. Encontrar diferencias y semejanzas entre figuras, objetos, personas, palabras. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo. Toma de apuntes, tablas, subrayado, pre lectura, consulta de documentación, guías.	COMPARACIÓN
➤ Establecer semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones entre objetos. Reunir, separar por cualidad, color, forma, tamaño. Realizar glosarios, resúmenes, cuadros sinópticos, carteleras., sopa de letras. Gramática, reinos de la naturaleza, conjuntos numéricos, periodos de la historia, línea del tiempo.	CLASIFICACIÓN
➤ Ejercicios de formar parejas (colocar un elemento pequeño y el otro grande) y tríos. Escaleras con objetos, números, letras, palabras. Organizar series ascendente y descendente. Organizar palabras alfabéticamente, datos y fechas. Construir y graficar tablas de datos.	SERIACIÓN
➤ Reconocimiento de letras, palabras, sílabas, Sopa de letras, crucigramas. Búsqueda de palabras en el diccionario. Glosarios de términos en las disciplinas académicas. Términos de las operaciones matemáticas, símbolos matemáticos, químicos, abreviaturas, íconos en programas de las TIC.	CODIFICACIÓN DESCODIFICACIÓN
➤ Organizar rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, tangram, juegos de encontrar la palabra desconocida (ahorcado), astucia naval. Toma de apuntes. Recolectar, organizar y graficar datos. Realizar resúmenes, glosarios, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, carteleras. Consulta de información. Lecturas, preguntas, presentación de problemas. Buscar detalles. Construcción de modelos, maquetas, figuras geométricas. Preparación de recetas a partir de los ingredientes e indicaciones.	ANÁLISIS-SÍN

Fuente: Herrera, J. (2009) recuperado de <https://pedagogiviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>

Elaborado por: Tixe, J. (2018)

De la misma manera encontramos a Ramírez (2014) afirma: “La inteligencia no se deduce de operaciones mentales mecánicas derivadas de las disciplinas sino, más bien, a formas de pensar, sentir, desear, comunicar, producir y actuar, bien organizadas en la mente y el corazón” (p.134).

En el marco de las observaciones anteriores destacamos a Ferreyra y Pedrazzi (2007) quienes expresan:

Las operaciones mentales son acciones mentales, se examinan a la luz de las estrategias que despliega el sujeto para llegar a cabo una acción determinada. Pueden ser relativamente simples (recoger, relacionar, conectar, asociar, identificar, comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir y elaborar información, o complejas (pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial. Toda acción cognitiva lleva implícito el uso de las acciones mentales. (p.82)

De acuerdo con Herrera (2009) menciona: las operaciones mentales se van construyendo poco a poco ya que irán evolucionando conforme la destreza que se presente y según los niveles de complejidad, las operaciones mentales desarrollaran procesos de pensamiento, así mismo establecerán un aprendizaje colaborativo para que discutan, investiguen, compartan e interaccionen con el grupo de aprendizaje, son una guía para conseguir alumnos que piensen de forma autónoma e independiente puedan buscar soluciones, determinar conceptos, analizar situaciones, e investigar los criterios o competencias de las diferentes asignaturas. Así mismo las operaciones mentales servirá a los docentes para establecer el ciclo del aprendizaje en lo relacionado a las planificaciones, aportando positivamente a cada momento entre la enseñanza y el aprendizaje, convirtiendo al alumno el protagonista de su enseñanza volviéndolo en parte activa de dicho proceso.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación según Valarezo y Moncayo (2017), citado por Hernández (2006) “se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación. Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización” (p.38)

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de sistematización.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla.

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.

2.3.1. Métodos

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objetivo de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociado juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación,

es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas.

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

2.3.3. Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación, se describen cada uno de los instrumentos empleados:

2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido entre mayo y junio del 2017 en la Unidad Educativa William Blake.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideran dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la realización horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideran dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitaciones para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos.

Los recursos utilizados en el trabajo investigativo, son recursos humanos y recursos económicos

2.4.1. Recursos Humanos.

- Director de tesis MSc. Osler Valarezo
- Docente tutor de las prácticas MSc. Marcela Chávez
- Directivo de la Institución Educativa William Blake MSc. Elizabeth Sosa
- Docente tutor de aula 6to “B” Lic. Martha Toaza
- Investigadora Jenny Tixe

2.4.2. Recursos Económicos.

En los recursos económicos se detalla los rubros y costos empleados para la realización del presente trabajo investigativo.

Tabla 3. Recursos económicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Internet	30 horas	0.50	15
Impresiones de material didáctico a color	30	0.25	7.5

Impresiones para evaluaciones	48	0.15	7.2
Impresiones del practicum a entregar	100	0.15	15
Material didáctico	5	2	10
Impresiones de la guía	80	0.15	12
Anillado de la guía	1	3	3
Materiales de oficina (papel bond, esferos, cuaderno)	1	5	5
Transporte	4	2.5	10
Alimentación	4	3	12
Imprevistos	1	5	5
USB	1	1	10
COSTO TOTAL			111.70

Fuente: Practicum 3.2

Elaborado por: Tixe, J. (2018)

Los recursos fueron financiados y costeados en su totalidad por la investigadora Jenny Tixe

2.5. Procedimiento.

El presente trabajo investigado empezó, con la entrega de material bibliográfico por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, posteriormente con la familiarización de la guía didáctica del trabajo de titulación, para continuar con las sugerencias, anuncios, recursos y video colaboraciones por parte de la docente tutora. Se continuo con la búsqueda de información mediante fuentes bibliográficas que aportaron en el desarrollo del trabajo investigativo, como son las bibliotecas de la ciudad de Quito y Machachi, así mismo con la búsqueda en sitios web, se realizó el análisis correspondiente a cada uno de los temas planteados en el marco teórico, buscando definiciones y concluyendo con criterios personales.

El trabajo de campo consistió en extraer de la práctica docente 5 planificaciones realizadas en el practicum 3.1, las cuales fueron desarrolladas en la Unidad Educativa William Blake con alumnos de sexto año de educación básica, se continuo con el análisis en cuanto a los

aspectos de cada matriz y los aspectos encontrados en las planificaciones, determinando coherencia, lógica y secuencia con relación a los procesos, actividades y recursos pertinentes en la transmisión de aprendizajes.

En cuanto a la discusión y resultados se pudo establecer los aciertos y errores cometidos en el transcurso de la realización de las prácticas y fueron determinadas por un análisis en la sistematización de las mismas, lo que llevo a una reflexión, un autoanálisis y una valoración de todo el proceso pedagógico empleado en la realización de las prácticas docentes.

CAPITULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: Practicum 3.1 (Pasantías Pre-profesionales y de vinculación con la colectividad)

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde el 8 de mayo del 2017 al 19 de junio del 2017

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Unidad Educativa “William Blake”

Tabla 4. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes Etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1	Plan didáctico 2	Plan didáctico 3
	Destreza: Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semánticos	Destreza: Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos	Destreza: Plantear actividades concretas para la protección y conservación del ambiente (siembra

			tiempos y planear acciones viables para revertir dicho proceso		de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustible, etc.)	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Experiencia Dialogar sobre el uso del punto Comentar cuando crees que se utiliza el punto Para que se utiliza la coma Compartir con tus compañeros Reflexión ¿Qué es el punto y coma? ¿Qué características tiene el punto y coma? Cuando usamos el punto y coma	Pizarra Marcadores	Experiencia Recordar sobre el calentamiento global Dialogar acerca del calentamiento global Cuáles son las consecuencias del calentamiento global en el Ecuador Como podemos prevenir el calentamiento global desde nuestra localidad Reflexión ¿Has escuchado del INAMHI? ¿De qué se encarga el INAMHI?	Pizarra Marcadores Texto	Experiencia Expresar tu punto de vista sobre como el ser humano ha alterado el ambiente Reflexión ¿Qué son los problemas ambientales? ¿Crees tú que nuestro país tiene problemas ambientales? Compartir tus ideas con tus compañeros	Pizarra Marcadores

			Reconocer los pisos climáticos			
			Comentar con tus compañeros			
Desarrollo	Conceptualización		Conceptualización		Conceptualización	
	Identificar el punto y coma	Texto	Leer la información	Cartulina	Leer la información	Texto
	Leer acerca del punto y coma	Cuaderno	Observar imágenes de las consecuencias del calentamiento global en Ecuador	Texto	Organizar grupos de trabajo	Lápiz
	Enlistar las características del punto y coma	Lápiz	Conocer los problemas más notorios en el Ecuador por el calentamiento global	Marcadores	Realizar resúmenes	Papelote
	Definir el uso del punto y coma	Esfero	Realizar esquemas		Elaborar un cartel sobre cómo proteger el medio ambiente	Cartulina
	Realizar un esquema		Definir el calentamiento global		Definir medidas para proteger el medio ambiente	Regla
						Marcadores

Evaluación	Aplicación Leer el texto Realizar las actividades de las páginas 267 y 268 del texto del estudiante Trabajo autónomo en el cuaderno Técnica Prueba Instrumento Cuestionario	Texto Cuaderno Lápiz Esferos	Aplicación Plasmar en el cuaderno los pisos climáticos Trabajar en el libro en las paginas 220,221,222y 223 Técnica Ejercicios prácticos Instrumento Portafolio (Gráfico de los pisos climáticos)	Texto Cuaderno Lápiz Esferos Pinturas	Aplicación Trabajar en grupo Elaborar un cartel sobre cómo proteger el medio ambiente Trabajar en las paginas 225 Técnica Actuación Instrumento Portafolio (Elaboración del cartel	Texto Lápiz Papelote Cartulina Regla Marcadores
-------------------	--	--	--	--	--	---

	¿Qué son los asteroides? Justifica tu respuesta		¿Qué es la umbra? ¿Qué es la penumbra? Has escuchado alguna vez Comparte con tus compañeros ¿Cuándo sucede un eclipse de sol y luna?	
Desarrollo	Conceptualización Observar la lámina Leer la información Enlistar las características de los cuerpos celestes que forman el sistema solar Definir el sistema solar	Laminas Texto Hojas Lápiz	Conceptualización Explicar cuando sucede el eclipse de Sol Explicar cuando sucede el eclipse de Luna Definir Eclipse de Sol y Luna	Pizarra Marcadores Cartulina
Evaluación	Aplicación Completar el cuadro Trabajar en el texto pág. 223,225 Modelar los planetas del sistema solar Técnica Trabajo en grupo Instrumento	Texto Cuaderno Lamina Holas Pinturas Plastilina	Aplicación Trabajar en clase paginas 229 Tareas autónomas en el cuaderno Técnica Ejercicios prácticos Instrumento	Texto Lápiz Pinturas Cuaderno

	Ejercicio de la página 254 del texto	Espuma flex	Registro de calificaciones	
	Maqueta de los planetas			

Fuente: Planes de clase practicum 3.2

Elaborado: Tixe, J. (2018)

De acuerdo a las planificaciones expuestas se evidencia que se trabajó con el ciclo del aprendizaje ERCA en donde la experiencia era el primer punto y es ahí donde los alumnos comentan, exponen, dialogan e interaccionan con sus compañeros y maestros brindando sus puntos de vista y conocimientos previos, el segundo punto es la reflexión donde ellos responden a las interrogantes planteadas, la conceptualización como tercer punto establece la transmisión de conocimientos desde lo teórico y práctico, por último punto hablamos de la aplicación en donde los docentes relacionan los aprendizajes transmitidos con los adquiridos y esperados mediante técnicas e instrumentos de evaluación que nos permiten conocer el grado de aprendizaje asimilado por los alumnos.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Tabla 5. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Aspectos	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1		X	X		X		X	
Plan didáctico 2	X			X		X	X	
Plan didáctico 3		X	X			X	X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5		X	X		X			X

Total	2	3	4	1	3	2	4	1
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Fuente: Planes de clase practicum 3.1

Elaborado: Tixe, J. (2018)

En base a los planes de clase y conforme los aspectos analizados se destaca, la estructura en el planteamiento de actividades, la mayor parte están mal estructuradas ya que algunas actividades en la etapa de desarrollo involucraban actividades de evaluación, en el segundo aspecto de la relación de recursos y actividades indica, que de la mayoría de los recursos están involucrados en el contexto de la actividad, en la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico conforme los resultados se evidencia que 3 planes de clase cumplieron con la actividad y el proceso didáctico al tener coherencia y relación respectivamente, por último la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en este aspecto los resultados fueron positivos ya que cada plan de clase contenían destrezas que permitía el desarrollo de habilidades mentales como por ejemplo analizar, exponer, plasmar, indagar, explicar que proporciona la asimilación de conocimientos mediante procesos activos y creativos mejorando las actitudes y aptitudes de los alumnos.

3.1.3. Matriz de fortalezas debilidades en la formación docente.

Tabla 6. Matriz de fortalezas debilidades en la formación docente

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	➤ Conoce el proceso didáctico en la planificación de las destrezas ➤ Planificación de las destrezas con criterio de desempeño acorde a lo expuesto por el Ministerio de Educación y en	➤ Las diferentes estructuraciones que encontramos en las escuelas por ejemplo en la universidad se indica tres momentos para la planificación y en la práctica docente la planificación se la

	concordancia con la Malla Curricular ➤ Estructura realizada conforme el ciclo del aprendizaje ERCA experiencia previa, reflexión actuar de manera razonable, conceptualización donde se transmite el conocimiento y la aplicación el momento de conocer cuánto han asimilado los alumnos.	realizaba en cuatro momentos, con el ciclo del aprendizaje ERCA. ➤ La falta de actividades que desarrollen la creatividad individual y colectiva de los alumnos ➤ Poco énfasis en detallar algunas de las actividades que se iban a realizar en el plan de clase.
Recursos en relación a las actividades	➤ Investigaciones por cada destreza desarrollada, búsqueda de mayor información ➤ Sitios web con gran variedad de recursos didácticos, que sirven de apoyo en la planificación ➤ Concordancia entre los recursos utilizados y la destreza planificada	➤ La limitada utilización de recursos tecnológicos Tics ➤ Incumplimiento de los tiempos establecidos para la hora clase ➤ Carencia de conocimientos en cuanto a la fabricación de recursos didácticos atractivos y novedosos que llamen la atención de los alumnos.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico	➤ La participación activa de los alumnos en cuanto al momento de experiencia y reflexión ➤ Conocimientos previos de los alumnos	➤ Momentos en la planificación que se confunden entre la conceptualización y la aplicación ➤ Saturación de la hora clase con muchas

	➤ Planificación adecuada para cada momento siguiendo una secuencia lógica que va desde conocimientos previos hasta la asimilación de los mismos	actividades, lo cual limito el tiempo establecido para cada momento didáctico. ➤ Actividades basadas en completar el libro o texto que restan actividades para el desarrollo de habilidades (lo cual fue pedido por el docente tutor de aula) limitando la evaluación con instrumentos y técnicas deseadas.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	➤ Actividades que involucran operaciones mentales como analizar, discutir, comentar, establecer, realizar entre otras ➤ Momentos de la planificación donde se evidencia el uso de habilidades cognitivas y procedimentales ➤ Actividades enfocadas en estimular la expresión oral, razonamiento y coordinación	➤ Falta de intervención por parte de los alumnos ➤ No todos los alumnos aprenden de la misma forma y en el mismo porcentaje ➤ Patrones de conducta que dificultan el desarrollo de la clase
Innovación en la relación a la diversidad de actividades	➤ Actividades acordes a lo expuesto en el Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento curricular donde destaca el desarrollo de destrezas con criterio de	➤ Poco uso de recursos tecnológicos que involucren momentos pedagógicos enriquecedores para los alumnos

	desempeño, en donde los docentes evaluarán habilidades y destrezas que los alumnos han desarrollado entorno al momento de transmisión y asimilación de conocimientos ➤ Diversidad de actividades que construyan un pensamiento autónomo y crítico como construcción de maquetas y realización de carteles elaborados por ellos ya sea individualmente o colectivamente ➤ Búsqueda de material didáctico llamativo y creativo, que permitan al alumno desapegarse de dictados, copias y memorización	➤ Escasos conocimientos en actividades de innovación ➤ Momentos pedagógicos enfocados en dialogar. ➤ Ausencia de conexión entre las actividades y la innovación pedagógica.
--	---	---

Fuente: Planes de clase practicum 3.2

Elaborado: Tixe, J. (2018)

La matriz de fortalezas y debilidades establece los aciertos y errores que puede tener el docente en formación, el análisis realizado muestra que se conoce los momentos para la planificación, su concordancia, orden y secuencia, no obstante genera inconformidad el salirse de los tiempos definidos para cada actividad, lo cual modifica los momentos pedagógicos e incluso en algunos casos los elimina del desarrollo de la clase, mediante la incorporación de las actividades se vinculó estrategias, procesos y recursos que determinan la asimilación y desarrollo de las destrezas trabajadas.

3.2. Discusión.

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

A decir de las actividades de aprendizaje se refiere a todas las tareas, proyectos e insumos, es decir actividades didácticas que los alumnos realizan a lo largo de su escolaridad, y lo que las actividades buscan es motivar, ayudar, crear, desarrollar, habilidades que contengan aspectos conceptuales y prácticos que los enriquezcan continuamente.

En el medio dinamizador se busca actividades que estén enmarcadas en enfoques más activos, creativos, motivadores que hagan del aprendizaje un campo más abierto y flexible, ya no que contenga solo teoría guardada en los cuadernos, sino un cambio de actitud, de conducta basada en el aprendizaje de nuevos conocimientos que permitan impulsar y desarrollar las destrezas que se van implementando en la realización de actividades dentro y fuera del aula.

Además, Flórez (2014), quien define al aprendizaje: “como el término que se refiere a aquellos procedimientos conscientes que desembocan en modificaciones mentales duraderas en el individuo” (p.348). Es así que se juntan los dos aspectos, actividades y dinamizador se logra actividades más espontaneas, atractivas, dinámicas que buscan transmitir conocimientos mediante la utilización de recursos didácticos variados, así mismo, Guerrero (2014) expresa: “el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo” (p.5).

Al momento de realizar o planificar las actividades que se van a desarrollar con los alumnos es necesario que se enfatice en buscar las destrezas, habilidades o actividades que vayan acorde a lo que se desea transmitir, buscar que los objetivos del aprendizaje sean asimilados de manera coherente. Sobre las bases de las consideraciones anteriores y teniendo en cuenta las planificaciones expuestas, después del análisis se observa la ausencia de actividades atractivas y también se utiliza poco material didáctico. Además, en la mayoría existió orden cronológico en las actividades lo cual ayuda para que las etapas del proceso didáctico estén dentro de las consideraciones que pide el Ministerio de Educación.

Ya que un aprendizaje es considerado un cambio de conducta en el ser humano, mientras más aprendizajes, conocimientos y habilidades tengan los alumnos se verá personas con más nivel intelectual que sean un aporte positivo a la sociedad.

Cabe agregar que después de lo descrito se desprende un aspecto a tomar muy en cuenta que es la forma en que los alumnos aprenden, hay alumnos que su aprendizaje es basado en lo visual, mientras miran van asimilando los procesos de conocimiento, otro de los tipos de aprendizaje es el oral cuando los alumnos entienden mediante la utilización del lenguaje oral y otro de los aprendizajes es el kinestésico que se enfoca en manipular, tocar y realizar las actividades mediante las prácticas como por ejemplo la experimentación en donde ellos asimilan mejor los conocimientos, de la misma manera se expone los aspectos ambientales, sociales, económicos que pueden estar atravesando los alumnos e interfieren en la captación de nuevos conocimientos, por estos motivos un docente al momento de realizar su planificación deberá tener en cuenta los diferentes aspectos que conforman el ámbito escolar.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Los recursos didácticos son los medios que el docente emplea al momento de realizar el proceso de enseñanza, los recursos didácticos proporcionan información a los alumnos, nos ayudan a que la información este bien organizada, también ayudaran a reforzar y desarrollar las competencias pedagógicas, son implementados para motivar, interesar e impulsar el interés del alumno, al mismo tiempo que los recursos nos permiten transmitir conocimientos, también nos permiten evaluar y conocer el grado de asimilación de los conocimientos o habilidades que se adquirieron durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando los recursos son implementados de una manera positiva fomentaran en los alumnos criterios propios, sin embargo para Escalona & Loscertales (2009) afirma: “el diseño de cualquier actividad innovadora debe hacerse partiendo de un adecuado diagnóstico de la situación inicial que aporte información sobre diferentes cuestiones claves como las fortalezas y debilidades del aprendizaje” (p.23).

Según los niveles de educación, se implementaran una variedad de recursos, es decir para inicial se implementan más atractivos coloridos que llamen la atención de los pequeños como por ejemplo figuras, números y animales en fomix con contrastes decorativos, de allí para primaria también implementan una variedad de recursos novedosos que despierten el interés de los alumnos, para los siguientes años de educación se va restando un poco más en ese tipo de recursos pero a su vez se va implementando otra variedad como puede ser recursos tecnológicos que ayudan a la asimilación de conocimientos.

Lo que concierne a las practicas pre-profesionales se observa que se utiliza muy poco los recursos didácticos al momento de realizar las planificaciones, lo que más se utiliza son los carteles, folletos e imágenes impresas para la explicación de cada tema, y para la parte de evaluación donde consiste en realizar maquetas y carteles, de acuerdo a la situación de la

institución no se pudo optar por la implementación de recursos tecnológicos como diapositivas o videos. Se evidencia que los recursos están relacionados en el proceso de aprendizaje es decir se planifica las actividades a realizar mediante recursos que permitan la asimilación de conocimientos para luego establecer la destreza, los recursos ayudaran a los docentes a enseñar y para los alumnos se convierten facilitadores de aprendizajes, permitiendo acercar al estudiante a contextos de la vida real. Encontramos gran variedad de recursos de los cuales enlistaremos algunos:

- Impresos
 - artículos, revistas, libros y folletos
- Audiovisuales
 - CD, DVD, videos, diapositivas
- Tableros didácticos
 - Pinzaron, pintaron, rota folio
- Servicios tecnológicos
 - Páginas web, correo electrónico, chats, foros, blogs
- Materiales de laboratorio
 - modelos anatómicos, arquitectónicos, simuladores
- Cognitivos
 - mapas conceptuales, cuadros comparativos, síntesis y ensayo

Según los distintos recursos encontrados y en comparación a los utilizados en la práctica docente se evidencia la utilización de escaso material didáctico, algunos recursos motivan a los alumnos en cambio otros pasan desapercibidos por ellos, en las planificaciones que se consideran son muy básicos los recursos utilizados que no aportaron en gran medida a los resultados que se espera obtener en la realización de las practicas, en la actualidad existe gran variedad de recursos didácticos que se puede implementar en el proceso de aprendizaje será cuestión de adaptarlos o implementarlos día a día en las aulas para motivar e incentivar el interés del alumno.

3.2.2. Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas.

El conjunto de acciones interiorizadas, coordinadas relacionadas entre el pensamiento y la acción a realizar que consiste en elaborar y procesar estímulos para dar una respuesta, por su parte: “las operaciones mentales son actos entrañan relaciones simples de acción-consecuencia, son claves de actos que están integradas con otras operaciones relacionadas lógicamente, en otras palabras, aparecen como sistemas, no como acciones, como entidades aisladas” (Wood, 2000, p.67).

Las operaciones mentales es el proceso de elaborar y desarrollar ideas o tareas que tienen un margen de dificultad, en la educación las ven como una destrezas que los alumnos van desarrollando conforme su edad y están vinculadas con niveles de complejidad que irán desde lo más sencillo hasta lo complicado, en las mismas circunstancias Román (2004) plantea: “las estrategias cognitivas de aprendizaje podemos definirlas como secuencias eficaces de operaciones mentales que utilizamos para adquirir, retener, recuperar y utilizar los distintos tipos de información o también formas y maneras de optimizar el funcionamiento de los procesos cognitivos”(p.114).

En los planes de clase se observa varias operaciones mentales como, por ejemplo: observar que permite indicar las características individuales o grupales, analizar donde permite mirar lo esencial, entre otras. Pues bien, una operación mental será lo que se debe hacer siguiendo pasos o procesos establecidos donde este inmerso la capacidad intelectual y la capacidad receptiva, recibir órdenes y plasmarlas.

El análisis correspondiente a la matriz de pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño se percibe que la mayor parte de los planes contienen estrategias que potencian las operaciones mentales ya que permiten a los alumnos establecer relaciones entre las órdenes dadas y las acciones a realizar, en una planificación no existió concordancia entre los procesos de aprendizaje y su estructura, lo cual infirió en las operaciones ya que dificulto la secuencia con la que debe contar una adecuada planificación.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La sistematización examina el análisis o la interpretación de las experiencias recibidas a lo largo de la realización de las prácticas pre-profesionales en donde mediante análisis, criterios y contrastes se dará una idea más clara del entorno de aprendizaje, desde la perspectiva real y condiciones concretas.

La experiencia práctica ejerce un cambio conductual y procedimental en los docentes en formación, ya que mediante ellas se brinda la oportunidad de ejercer por unos minutos desde el campo educativo diario, y todo lo que encierra la responsabilidad del docente,

Por su parte Nanni (2005) citado por González, (2013) menciona: la sistematización de la práctica docente, debería ayudar a no perderse, orientarse detenerse cuando hubiera necesidad, retomar el camino, hacer camino junto a otros profesores, evitar malos encuentros, hacerse próximo y volverse buen samaritano para nuevos docentes que lo necesitaran. Es

decir, la sistematización sirve de guía, donde involucra a otros docentes que conduzcan por el camino de la enseñanza y sus implicaciones.

Además, la sistematización entendida como la interpretación medida de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción permiten descubrir la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido, como se ha relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo. (Salmerón, 2007, p.10)

En todo caso la sistematización de la práctica se entenderá como un proceso de ayuda que permite reflexionar a los docentes en formación, que buscan acoplarse al campo educativo, por medio de la sistematización se comprenderá los errores, los aciertos, se reflexiona sobre las estrategias implementadas, así también brinda la oportunidad de conocer todo el contexto y ámbito educativo, al mismo tiempo se comprenderá todos los roles que cumple el maestro junto con sus responsabilidades y obligaciones. Un docente no es solo quien se coloca al frente a enseñar, sino es el encargado de diariamente transmitir conocimientos, habilidades, comportamientos y valores hacia los alumnos, teniendo en cuenta que no todos aprenden de la misma manera, ni en el mismo tiempo. La enseñanza se asimila de mejor manera cuando el docente engloba en los planes de clase aspectos pedagógicos conceptuales y procedimentales junto con aspectos sociales culturales, económicos y psicológicos.

Se concluye que la sistematización es basada en los momentos pedagógicos durante el desarrollo de la práctica pre-profesional donde mediante la recopilación de experiencias, circunstancias y actividades, se evidencia los aspectos positivos y negativos que en ella pudieran encontrar, para concluir con un análisis de las experiencias desde distintos enfoques, que ayuda para el mejoramiento profesional del docente, se recapacita acerca de una formación continua y actualizada en el campo pedagógico, al igual que la innovación de recursos atractivos y novedosos que despierten el interés de los alumnos para lograr una conexión entre alumnos y maestra que establezca una comunicación fluida durante el proceso de enseñanza.

CONCLUSIONES

Luego del análisis realizado en el presente trabajo investigativo relacionado a la sistematización de las prácticas docentes se concluye que:

- Los docentes son los encargados de transmitir y fortalecer los aprendizajes, por eso en la organización de actividades y recursos es donde se inicia la construcción de conocimientos con los estándares establecidos, la mayoría de planificaciones son muy monótonas se basan en preguntar y responder, falta implementar actividades más diversas.
- Se determinó que las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación siguen un orden y secuencia de acuerdo al ciclo de aprendizaje ERCA donde primero se recibe la experiencia de los alumnos, para luego continuar con la reflexión donde se da orden a las ideas recibidas, posteriormente con la conceptualización se reafirma los nuevos conocimientos, para finalizar con la aplicación donde demuestran lo aprendido y asimilado.
- La fortaleza que se evidencia en las prácticas docentes, es el proceso de investigación y búsqueda de información de cada destreza, que permitió ampliar, actualizar conocimientos, descubrir diversidad de actividades y recursos, que se implementaron y favorecieron al momento de la realización de las prácticas
- La debilidad que se encuentra es la colocación de muchas actividades que constan en la planificación, se debe priorizar las actividades que mayor relevancia tengan en cuanto a la destreza que se va a trabajar.
- En cuanto a las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de las destrezas se establece que en todas las planificaciones existen acciones interiorizadas que se complementan y van construyendo nuevos conocimientos, se busca que los alumnos desarrollen criterios propios o autónomos.
- Se concluye que la importancia de sistematizar y escribir las experiencias en las prácticas pre-profesionales ayuda al docente en formación a reflexionar acerca de los aciertos y errores que se comete al momento de desarrollar las prácticas, se encuentran los aspectos positivos y negativos que influyen en el proceso didáctico-pedagógico, como docentes en formación se evalúa los momentos pedagógicos los cuales deben seguir un orden y secuencia, al igual que se determina las actividades y recursos que mayor significancia tuvieron al momento de receptar la nueva información.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al docente tutor de aula que al momento de realizar las planificaciones se estructure momentos pedagógicos representativos evitando actividades repetitivas, y que por el contrario se apliquen actividades y recursos que motiven y estimulen aprendizajes significativos y duraderos para los alumnos, no amplios o extensos en actividades a desarrollar, sino más bien actividades que estimulen el conocimiento como puede ser experimentos, salidas pedagógicas, transmisión de conocimiento por manipulación (lo hago lo aprendo).
- En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos se recomienda al docente tutor de aula que se implementen más actividades para la comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación de cada una de las destrezas, mediante una formación continua a través de cursos o talleres enfocados en conocer estrategias, técnicas y métodos actualizados que propicien aprendizajes autónomos y duraderos.
- Se recomienda al docente que cuando se empiece a estructurar la planificación se tome en cuenta las necesidades individuales de los alumnos y el contexto donde el alumno se desenvuelve mediante una entrevista con el alumno y el padre de familia donde se pueda conocer de mejor manera la situación del alumno y conjuntamente con las sugerencias del departamento de Psicología para los casos que sean necesarios, así se realizara una investigación apropiada, y profunda, en donde se reúna actividades y recursos enfocados en estimular el interés de los alumnos hacia un aprendizaje significativo tomando en cuenta los tipos de aprendizaje existentes en el entorno educativo.
- Los docentes y autoridades de la institución deben estar en una actualización constante para que sus conocimientos estén frescos buscando nuevos métodos, técnicas, nuevas alternativas como podrían ser el uso de las Tics que daría un nuevo enfoque para plasmar un conocimiento diferente y duradero
- Se recomienda a la institución optar por más espacios o momentos donde los alumnos puedan interactuar autónomamente y con criterio propio, para propiciar operaciones mentales que ayuden a los alumnos para que tengan un juicio y razonamiento lógico y espontaneo, como puede ser el implementar la representación mental, donde se evocara mentalmente la realidad, optando por sacar a los alumnos a espacios abiertos, salidas pedagógicas donde puedan estar en un ambiente diferente a la escuela y se pueda trabajar con ellos situaciones cotidianas, la transformación mental donde se busca modificar mentalmente las características de un objeto o situación utilizando la imaginación, creatividad como por ejemplo crear cuentos, dramatizar sin libretos,

realizar mímicas, con ello se lograra salir de la rutina de leer, observar, realizar, comentar y dialogar.

- Se recomienda que la sistematización de las prácticas docentes se las pueda realizar conjuntamente entre las autoridades de la Institución Educativa, el docente tutor de aula, el docente tutor de las prácticas y el docente en formación ya que son los involucrados directos en el ámbito educativo y que han formado parte del proceso de las prácticas pre-profesionales, lo harán mediante sugerencias y recomendaciones que cada uno plasmará por escrito y que será entregado al docente en formación, para que posteriormente él pueda unificar las ideas logrando asociarlas en una sola y que como resultado brinden una retroalimentación beneficiosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebli, H. (2001). *Factores de enseñanza que favorece el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea S.A.
- Bisquerra, R., & Alvarez, M. (2012). *Orientación Educativa*. Madrid: Wolters Kluwer España S.A.
- Bonvecchio, & Maggioni. (2006). *Evaluación de aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Campos, & Hernández. (2008). *Argumentación y habilidades en el proceso educativo*. Madrid.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *Como mejorar las habilidades y destrezas de tu hijo*. Sevilla: Wanceulen S.L.
- Castillo. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson Education.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Education.
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: ECOE.
- Contreras, E. (2011). Las operaciones mentales básicas. *Investigación y expresión jurídica*.
- Coon, D., & Mitterer, J. (2014). *Introducción a la Psicología*. México: Cengage Learning Editores S.A. de CV.
- Dennik, E. (2016). *Enseñanza en pequeños grupos de educación superior*. Madrid: Esic.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- EcuRed. (2013). Destrezas. *Ecured*, Recuperado de <https://www.ecured.cu/Destreza>.
- Educación, E. C. (2006). *Psicología y Pedagogía*. México: Euro México.
- Escalona, A., & Loscertales, B. (2009). *Actividades para la enseñanza y el aprendizaje de competencias genéricas*. Zaragoza: Prensas universitarias de Zaragoza.
- Flórez. (2014). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: McGraw-hill interamericana S.A.
- Gómez, H., Cruz, R., Acosta, A., & Martínez, A. (1998). *Guía práctica para la evaluación cualitativa*. Bogotá: ASEUC.
- González, H. (2013). *Análisis de una práctica docente*. Bombington: Palibrio.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México D.F.: Pax.
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. Albacete-España: Marpadal interactive media, S.L.
- Herrera, E. (2012). *Administración educativa*. Quito: Miraflores.
- Herrera, J. (0 de 2009). Las operaciones mentales en el aula. *Pedagoviva*.
- López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: CISSPRAXIS, S.A.
- Mahy, N., & Rodríguez, M. (2004). *Guía para la elaboración de currículum*. Barcelona: Publicacions i Edición.
- Ministerio de Educación. (2012). *Bases pedagógicas*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Bases_Pedagogicas.pdf.

- Ministerio de Educación. (2013). *Adaptación a la actualización y fortalecimiento curricular, educación básica*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>.
- Monzo, R. (2006). *Concepto de competencias en la evaluación educativa*. México: Publicaciones Cruz.
- Murillo, R., & Cortés, E. (2014). *Lengua y Literatura*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2014/10/Lengua-y-literatura-2-Guia.pdf>.
- Orton. (2003). *Didáctica de Matemáticas*. Madrid: Morata S.L.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México : McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Paredes, J., & Herrán, A. (2008). *Didactica General*. Madrid: Mcgraw-Hill/Internamericana de España S.A.U.
- Pere, M. (2001). El aprendizaje: requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de llos estudiantes. *Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de educación, UAB*, Recuperado de: <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>.
- Perez, A. (2007). *Planificación curricular II*. Quito: Codeu.
- Perez, M. (2012). La conducta de las operaciones mentales (apuntes críticos y reconstructivos). *Apuntes de Psicología*, 63.
- Pesantes, A. (2011). *Criterios para una evaluación óptima*. Madrid.
- Pujolàs, P. (2009). *El Apendizaje Cooperativo*. Barcelona: GRAÓ.
- Ramírez, A. (2014). *Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global*. Bogotá: Ecoe.
- Roman, J. (2004). Procedimiento de aprendizaje autorregulado para universitarios. *Revista electronica de investigación educativa*, 114.
- Saavedra. (2004). *Evaluacion de Aprendizaje*. Mexico: Pax Mexico.
- Salmeron, F. (2007). *Autoevaluación y seguimiento en y dentro la escuela*. México: Secretaria de educación pública.
- Santoianni, F., & Striano, M. (2006). *Modelos Teoricos y Metodologicos de la Enseñanza*. México: Siglo Veintiuno .
- Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil*. México: El manual moderno.
- Strasser, K., Arancibia, V., & Herrera, P. (2010). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega.
- Valarezo, O., & Moncayo, J. (2017). *Guía Didáctica de Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador*. Loja: Ediloja Cia.
- Wood, D. (2000). *Como piensan y Aprenden los niños*. México: Siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- Zabala. (2000). *Como trabajar contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Grao de IRIF,SL.

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del practicum 3.2.



UNIDAD EDUCATIVA "WILLIAM BLAKE"
"Comprometidos con el ser"
PLAN DE CLASE
LENGUA Y LITERATURA

DATOS INFORMATIVOS		Año lectivo: 2016-2017	
Año de Educación Básica	Sexto Año de Educación Básica	Año lectivo: 2016-2017	
USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN			
Título:			
Tiempo de duración:	1 periodo	Fecha de inicio: 19 de junio del 2017	Fecha de finalización: 19 de junio del 2017
OBJETIVO: Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa			

SEMANA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
4	Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semánticos	Experiencia Dialogar sobre el uso del punto Comentar cuando crees que se utiliza el punto Para que se utiliza la coma Compartir con tus compañeros Reflexión ¿Qué es el punto y coma? ¿Qué características tiene el punto y coma? Cuando usamos el punto y coma	Textos Cuaderno Pizarra Marcadores Lápiz Esferos	Logra precisión y claridad en sus producciones escritas mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semánticos.	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario
		Conceptualización Identificar el punto y coma			

	Leer acerca del punto y coma Enlistar las características del punto y coma Definir el uso del punto y coma Realizar un esquema Aplicación Leer el texto Realizar las actividades de las páginas 267 y 268 del texto del estudiante Trabajo autónomo en el cuaderno			
BIBLIOGRAFIA				
LENGUA Y LITERATURA Sm, de acuerdo al nuevo currículo de EGB				
ELABORADO		REVISADO		
Docente Practicante: Jenny Fixe		Coordinador: Lic. Martha Toaza		
Firma: 		Firma: 		
Fecha: 19-05-2017		Fecha: 19-05-2017		
		APROBADO		
		Revisada MSc. Elizabeth Josa		
		Firma: 		
		Fecha: 05-2017		





UNIDAD EDUCATIVA "WILLIAM BLAKE"

"Comprometidos con el ser"

PLAN DE CLASE

CIENCIAS SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación Básica	Sexto Año de Educación Básica	Año lectivo: 2016-2017
Título:	EL CALENTAMIENTO GLOBAL EN EL ECUADOR	
Tiempo de duración:	1 periodo	Fecha de inicio: 06-06-2017
OBJETIVO: Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta		
Fecha de finalización: 06-06-2017		

SEMANA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
3	Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso	Experiencia Recordar sobre el calentamiento global Dialogar acerca del calentamiento global Cuáles son las consecuencias del calentamiento global en el Ecuador Como podemos prevenir el calentamiento global desde nuestra localidad Reflexión ¿Has escuchado del INAMHI? ¿De qué se encarga el INAMHI? Reconocer los pisos climáticos Comentar con tus compañeros	Textos Pizarra Marcadores Lápiz Esferos Cuadernos Cartulina	Compara los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso	Técnica Ejercicios prácticos Instrumento Portafolio (Gráfico de los pisos climáticos)

	Conceptualización Leer la información Observar imágenes de las consecuencias del calentamiento global en Ecuador Conocer los problemas más notorios en el Ecuador por el calentamiento global Realizar esquemas Definir el calentamiento global Aplicación Plasmar en el cuaderno los pisos climáticos Trabajar en el libro en las páginas 220, 221, 222 y 223		
BIBLIOGRAFÍA ESTUDIOS SOCIALES Sm, de acuerdo al nuevo currículo de EGB https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/4-EBG-Media.pdf			
ELABORADO			
Docente Practicante: Jenny Tixe Firma:  Fecha:	REVISADO Coordinador: Lic. Martha Toaza Firma:  Fecha:	APROBADO Rectora MSc. Elizabeth Sosa Firma:  Fecha:	





UNIDAD EDUCATIVA "WILLIAM BLAKE"

"Comprometidos con el ser"

PLAN DE CLASE

CIENCIAS SOCIALES

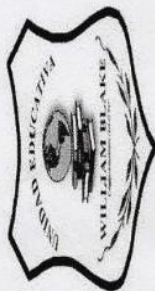
DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación Básica	Sexto Año de Educación Básica	Año lectivo: 2016-2017
Título:	MEDIDAS PARA PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE	
Tiempo de duración:	1 periodo	Fecha de inicio: 15-06-2017
OBJETIVO: Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta		Fecha de finalización: 15-06-2017

SEMANA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
4	Plantear actividades concretas para la protección y conservación del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustible, etc.)	Experiencia Expresar tu punto de vista sobre como el ser humano ha alterado el ambiente Reflexión ¿Qué son los problemas ambientales? ¿Crees tú que nuestro país tiene problemas ambientales? Compartir tus ideas con tus compañeros Conceptualización Leer la información Organizar grupos de trabajo Realizar resúmenes Elaborar un cartel sobre cómo	Pizarra Textos Marcadores Lápiz Papelote Cartulina Regla	Plantea actividades concretas para la protección y conservación del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustible, etc.)	Técnica Actuación Instrumento Portafolio (Elaboración del cartel)

	proteger el medio ambiente Definir medidas para proteger el medio ambiente		
	Aplicación Trabajar en grupo Elaborar un cartel sobre cómo proteger el medio ambiente Trabajar en las páginas 225		
BIBLIOGRAFIA ESTUDIOS SOCIALES Sm, de acuerdo al nuevo currículo de EGB http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/4-EBG-Media.pdf			
ELABORADO			
Docente Practicante: Jenny Tixe			
Firma: 			
Fecha:			
REVISADO			
Coordinador: Lic. Martha Toaza			
Firma: 			
Fecha:			
APROBADO			
Rectora MSc. 			
Firma:			
Fecha:			





UNIDAD EDUCATIVA "WILLIAM BLAK"

"Comprometidos con el ser"

Plan de Clase

CIENCIAS NATURALES

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación Básica	Sexto Año de Educación Básica	Año lectivo: 2016-2017
Título:	EL SISTEMA SOLAR; EL SOL, LOS PLANETAS, LOS SATÉLITES, LOS ASTEROIDES	
Tiempo de duración:	2 periodos	Fecha de inicio: 15-05-2017
OBJETIVO:	Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima	
		Fecha de finalización: 15-05-2017

SEMANA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las orbitas planetarias y el movimiento de los planetas alrededor del Sol.	Experiencia Dialogar sobre el sistema solar ¿Sabes tú que cuerpos celestes se encuentran en el sistema solar? Compartir la opinión con tus compañeros Reflexión ¿Qué son los satélites? ¿Qué son los asteroides? Justifica tu respuesta Conceptualización Observar la lámina Leer la información Enlistar las características de los cuerpos celestes que forman el sistema	Texto del estudiante Cuaderno de actividades Lamina Pizarra Marcadores Texto Hojas Lápiz Pinturas Plastilina Espuma flex Material didáctico	Indaga, con uso de las TIC y otros recursos, las orbitas planetarias y el movimiento de los planetas alrededor del Sol.	Técnica Trabajo en grupo Instrumento Ejercicio de la página 254 del texto Maqueta de los planetas

	sola Definir el sistema solar Aplicación Completar el cuadro Trabajar en el texto del estudiante pág. 223, 225 Modelar los planetas del sistema solar			
BIBLIOGRAFÍA ANCONA, Jesús, MENA, Eduardo y ZAPATA, Gabriela: Ecología y Educación ambiental. México, Editorial McGRAW-HILL, 2000 CIENCIAS NATURALES 6 aplica Sm, de acuerdo al nuevo currículo de EGB Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/curriculo-media/				
ELABORADO		APROBADO		
Docente Practicante: Jenny Tixe		Rectora MSc. Elizabeth Sosa		
Firma: 		Firma: 		
Fecha: 15-05-2017		Fecha: 15-05-2017		





UNIDAD EDUCATIVA "WILLIAM BLAKE"
"Comprometidos con el ser"

Plan de Clase

CIENCIAS NATURALES

DATOS INFORMATIVOS

Año de Educación Básica	Sexto Año de Educación Básica	Año lectivo: 2016-2017
Título:	ECLIPSE DE SOL Y ECLIPSE DE LUNA	
Tiempo de duración:	2 periodos	Fecha de inicio: 29-05-2017
OBJETIVO:	Usar habilidades de indagación científica y valorar la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos, desde las experiencias hasta el conocimiento científico	
		Fecha de finalización: 29-05-2017

SEMANA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
3	Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol	Experiencia Dialogar sobre el eclipse de Sol Dialogar sobre el eclipse de Luna Los has presenciado alguna vez Compartir ideas con tus compañeros Reflexión ¿Qué es la umbra? * ¿Qué es la penumbra? Has escuchado alguna vez Comparte con tus compañeros ¿Cuándo sucede un eclipse de sol y luna?	Texto del estudiante Pizarra Marcadores Texto Cartulina Lápiz Pinturas	Indaga, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol	Técnica Ejercicios prácticos Instrumento Registro de calificaciones

	Conceptualización Explicar cuando sucede el eclipse de Sol Explicar cuando sucede el eclipse de Luna Definir Eclipse de Sol y Luna Aplicación Trabajar en clase paginas 229 Tareas autónomas en el cuaderno		
BIBLIOGRAFÍA ANCONA, Jesús, MENA, Eduardo y ZAPATA, Gabriela: Ecología y Educación ambiental. México, Editorial McGRAW-hill, 2004 CIENCIAS NATURALES 6 aplica Sm, de acuerdo al nuevo currículo de EGB Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/curriculo-media/			
ELABORADO Docente Practicante : Jenny Tixe Firma:  Fecha: 29-03-2017		REVISADO Coordinador: Lic. Martha Toaza Firma:  Fecha: 29-05-2017	
APROBADO Rectora MSc. Elizabeth Balsa Firma:  Fecha: 29-05-2017			

Anexos 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las practicas



UNIDAD EDUCATIVA "WILLIAM BLAKE"

Machachi, 18 de mayo de 2017

CERTIFICADO

La Unidad Educativa William Blake, a petición verbal de la señorita: **TIXE CUEVA JENNY CAROLINA**, portadora de la C.I. No.172014923-4, certifica que ingresó para realizar sus prácticas PRE-profesionales como docente en Sexto año de Educación General Básica paralelo "B" (Lic. Martha Toaza tutora) desde el día lunes 08 de mayo del presente; desempeñándose con responsabilidad y eficiencia en las funciones a ella encomendadas.

La interesada puede hacer uso del presente certificado según convenga a sus intereses.

Atentamente,



MSc. Elizabeth Sosa
RECTORA



Cristóbal Colón N3-62 y Atahualpa Teléfonos: 2316-319 - 2315-521 Machachi - Ecuador
e-mail: liceowilliam_blake@hotmail.com

Anexo 3: Fotografías de la Institución Educativa donde se realizó la practica

