

<b>TÍTULO:</b>	Rúbrica para evaluar el desarrollo de las fases del proceso de atención de enfermería
<b>AUTORES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verónica López</li> <li>• Mery Ordoñez</li> </ul>
<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b>	Año 2016
<b>NIVEL EDUCATIVO:</b>	Educación Universitaria
<b>DIRECCIÓN Y VALIDACIÓN DE EXPERTO:</b>	Beatriz Tancredi (Experta en Evaluación Educativa)
<b>VERSIÓN:</b>	1
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Rúbrica, desarrollo, atención en Enfermería

## RÚBRICA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS FASES DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES DE EJECUCIÓN			
	1 Competente básico	2 Competente intermedio	3 Competente avanzado	4 Competente sobresaliente
<b>1. VALORACIÓN DEL PACIENTE</b>	Recoge parcialmente los datos de valoración (realiza o no: la entrevista, la exploración física y la revisión de historia clínica) y no identifica los problemas reales o potenciales utilizando los patrones funcionales de Margory Gordon	Recoge los datos de valoración (realiza la entrevista, la exploración física y la revisión de historia clínica) e identifica de forma errónea los problemas reales o potenciales utilizando los patrones funcionales de Margory Gordon	Recoge los datos de valoración (realiza la entrevista, exploración física, revisión de historia clínica) e identifica los problemas reales o potenciales utilizando los patrones funcionales de Margory Gordon	Recoge los datos de la valoración con rigurosidad (realiza la entrevista, la exploración física y la revisión de historia clínica) e identifica todos los problemas reales o potenciales utilizando rigurosamente los patrones funcionales de Margory Gordon
<b>2. REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO ENFERMERO</b>	No tiene relación con el problema de salud real o potencial que padece el paciente	Tiene relación con el problema de salud real o potencial identificado que padece el paciente, aunque está formulado de manera incorrecta	Tiene relación con el problema de salud real o potencial identificado que padece el paciente, está formulado de manera satisfactoria aunque puede faltar algún elemento fácilmente completable	Tiene relación con el problema de salud real o potencial identificado que padece el paciente, está formulado con todas sus partes: etiqueta diagnóstica, etiología y signos y síntomas (PES)

<b>3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS</b>	<p>No tienen relación con el diagnóstico enfermero</p>	<p>Tienen relación con el diagnóstico enfermero, pero estos son inalcanzables</p>	<p>Tienen relación con el diagnóstico enfermero, son claros pero una parte de ellos puede carecer de algunos de sus componentes</p>	<p>Tienen relación con el diagnóstico enfermero, son claros, medibles y cuentan con sus cuatro componentes principales: sujeto, verbo, criterio, condición</p>
<b>4. SELECCIÓN DE INTERVENCIONES</b>	<p>Las intervenciones seleccionadas no se corresponden con los objetivos planteados</p>	<p>Las intervenciones seleccionadas son parcialmente acordes con los objetivos planteados. Incorporan parcialmente el listado de actividades que recomienda el NANDA, pueden o no tener fundamentación científica</p>	<p>Las intervenciones son adecuadamente seleccionadas, son acordes con los objetivos planteados. Incorporan las actividades que recomienda el NANDA pero no todas tienen fundamentación científica</p>	<p>Las intervenciones son adecuadamente seleccionadas, son acordes con los objetivos planteados. Incorporan todas las actividades que recomienda el NANDA y todas tienen fundamentación científica</p>
<b>5. REALIZACIÓN DE EVALUACIÓN</b>	<p>No realiza evaluación de las intervenciones ejecutadas, no cumple con el objetivo planteado</p>	<p>Realiza parcialmente la evaluación de las intervenciones ejecutadas (2 de las intervenciones), no cumple con los objetivos planteados</p>	<p>Realiza la evaluación de la mayoría de las intervenciones ejecutadas, cumple con casi todos los objetivos planteados, no modifica las intervenciones en el caso de los objetivos no cumplidos</p>	<p>Realiza la evaluación de cada una de las intervenciones ejecutadas, cumple con todos los objetivos planteados, puede optimizar su práctica proponiendo modificaciones a las intervenciones</p>