

<b>TÍTULO:</b>	Rúbrica para evaluar la aplicación de modelos matemáticos en la resolución de problemas en la pizarra
<b>AUTORES:</b>	Rolando Quispe
<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b>	Año 2017
<b>NIVEL EDUCATIVO:</b>	Educación Universitaria
<b>DIRECCIÓN Y VALIDACIÓN DE EXPERTO:</b>	Beatriz Tancredi (Experta en Evaluación Educativa)
<b>VERSIÓN:</b>	1  (Está disponible la versión 2, revisada por expertos en el área de especialidad en el año 2018)
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Rúbrica, resolución de problemas, Matemática

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE MODELOS MATEMÁTICOS  
EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA PIZARRA**

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>NIVELES DE EJECUCIÓN</b>			
	<b>1 Insatisfactorio</b>	<b>2 Poco satisfactorio</b>	<b>3 Satisfactorio</b>	<b>4 Muy satisfactorio</b>
<b>1. EXPLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO</b>	No explica en forma verbal cada paso que va desarrollando, no demuestra dominio de teoremas, reglas y principios matemáticos en el desarrollo del problema, comete más de dos errores. No logra que el auditorio preste atención, utiliza un tono de voz que demuestra inseguridad y su lenguaje no fluye.	Explica en forma verbal de manera intermitente los pasos que va desarrollando, demuestra poco dominio de teoremas, reglas y principios matemáticos en el desarrollo del problema, comete hasta dos errores, logra que el auditorio preste atención, utiliza un tono de voz que demuestra inseguridad y su lenguaje fluye de manera intermitente.	Explica en forma verbal cada paso que va desarrollando, hace referencia a teoremas, reglas y principios matemáticos en el desarrollo del problema, comete algunos errores y los enmienda de forma natural, logra que el auditorio preste atención, utiliza un tono de voz modulado y su lenguaje fluye con naturalidad.	Explica en forma verbal cada paso que va desarrollando, hace referencia a teoremas, reglas y principios matemáticos en el desarrollo del problema, logra que el auditorio preste atención y lo hace participar, utiliza un tono de voz modulado y su lenguaje fluye con naturalidad.
<b>2. SEGUIMIENTO DE SECUENCIA Y ORGANIZACIÓN</b>	No sigue un orden secuencial en el desarrollo. Usa textos con desorden que hacen	Sigue de manera intermitente el orden secuencial en el desarrollo. Usa textos con algún	Sigue un orden secuencial en el desarrollo. Usa textos ordenados y legibles.	Sigue un orden secuencial en el desarrollo. Usa textos ordenados y legibles, usa colores y

	difícil la lectura.	desorden u omisión y poco legibles.		gráficos para enfatizar un criterio o procedimiento.
<b>3. APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN</b>	No resuelve las operaciones.	Resuelve las operaciones sin culminar los pasos no relaciona los datos con las incógnitas.	Resuelve las operaciones de forma correcta, relaciona los datos con las incógnitas.	Resuelve las operaciones de forma correcta simplificando algunos pasos del proceso, relaciona los datos con las incógnitas de manera sintetizada.
<b>4. RECONOCIMIENTO DE ERRORES MATEMÁTICOS</b>	No corrige los errores matemáticos que le sugiere el auditorio, no los detecta.	Corrige los errores matemáticos que le sugiere el auditorio y aunque no los cuestiona.	Corrige los errores matemáticos que le sugiere el auditorio, y los contrasta con los teoremas, principios y reglas matemáticas.	Corrige los errores matemáticos que le sugiere el auditorio, los contrasta con los teoremas, principios y reglas matemáticas; agradece o corrige al auditorio sobre su intervención.
<b>5. COMPROBACIÓN DE LA SOLUCIÓN</b>	No realiza la comprobación.	Realiza la comprobación en forma errónea.	Realiza la comprobación de manera correcta.	Realiza la comprobación de manera correcta e interioriza y reflexiona sobre todo el proceso aplicado.