

TÍTULO:	Rúbrica para evaluar la aplicación de modelos matemáticos en la resolución de problemas en la pizarra
AUTORES:	• Rolando Quispe • Fanny Cevallos
FECHA DE ELABORACIÓN:	Año 2017
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Universitaria
DIRECCIÓN Y VALIDACIÓN DE EXPERTO:	Beatriz Tancredi (Experta en Evaluación Educativa) Pares académicos del área de matemática UTPL
VERSIÓN:	2 (Está disponible la versión 1, sin revisión por expertos en el área de especialidad en el año 2017)
PALABRAS CLAVES:	Rúbrica, resolución de problemas, Matemática

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE MODELOS MATEMÁTICOS
EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA PIZARRA**

ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES DE EJECUCIÓN			
	1 Insatisfactorio	2 Poco satisfactorio	3 Satisfactorio	4 Muy satisfactorio
1. EXPLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO	No explica en forma verbal cada paso que va desarrollando, no aplica teoremas, reglas y principios en el desarrollo del problema, no logra que el auditorio le preste atención.	Explica en forma verbal de manera intermitente los pasos que va desarrollando, demuestra poco dominio en la aplicación de teoremas, reglas y principios en el desarrollo del problema. Su tono de voz demuestra inseguridad, logra que el auditorio le preste poca atención.	Explica en forma verbal los pasos que va desarrollando, demuestra buen nivel de dominio en la aplicación de teoremas, reglas y principios matemáticos en el desarrollo del problema, la explicación es clara y sigue un procedimiento, comete algunos errores que corrige de forma natural. Aunque su tono de voz por momentos no es modulado, logra que el auditorio le preste atención.	Explica en forma verbal cada paso que va desarrollando, demuestra total dominio en la aplicación de teoremas, reglas y principios matemáticos en el desarrollo del problema, en forma y momento adecuados, la explicación es clara y hasta didáctica, sigue un procedimiento, no comete errores. Su tono de voz es modulado, demuestra seguridad, logra que el auditorio le preste atención y los hace participar en el desarrollo del ejercicio.

2. ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN	Utiliza la pizarra en forma muy desorganizada en los intentos de resolución de las operaciones, la lectura del desarrollo del ejercicio resulta imposible.	Utiliza la pizarra en forma desorganizada en la resolución desordenada de las operaciones, la lectura del desarrollo del ejercicio resulta complicada.	Utiliza la pizarra en forma organizada en la resolución ordenada y secuencial de las operaciones, la lectura del desarrollo del ejercicio resulta fluida pues se puede seguir la secuencia de los pasos seguidos.	Utiliza la pizarra en forma organizada en la resolución ordenada y secuencial de las operaciones. Usa colores para enfatizar un criterio o parte del procedimiento, la lectura resulta fluida y comprensible pues se puede seguir la secuencia de los pasos seguidos y los puntos de énfasis.
3. APLICACIÓN DE ESTRATEGIA Y PROCEDIMIENTOS	No resuelve las operaciones.	Resuelve las operaciones sin culminar los pasos, no relaciona los datos con las incógnitas.	Resuelve las operaciones de forma correcta, relaciona los datos con las incógnitas.	Resuelve las operaciones de forma correcta simplificando algunos pasos del proceso, relaciona los datos con las incógnitas de manera sintetizada.
4. RECONOCIMIENTO DE ERRORES MATEMÁTICOS	No corrige los errores matemáticos que le sugiere el auditorio, no los detecta.	Corrige los errores matemáticos que le sugiere el auditorio y aunque no los cuestiona.	Corrige los errores matemáticos que le sugiere el auditorio, y los contrasta con los teoremas, principios y reglas matemáticas.	Corrige los errores matemáticos que le sugiere el auditorio, los contrasta con los teoremas, principios y reglas matemáticas.

				De igual manera corrige al auditorio sobre su intervención.
5. COMPROBACIÓN DE LA SOLUCIÓN	No realiza la comprobación.	Realiza la comprobación en forma errónea.	Realiza la comprobación de manera correcta.	Realiza la comprobación de manera correcta e interioriza y reflexiona sobre todo el proceso aplicado.