

TÍTULO:	Rúbrica para evaluar la ética en el desempeño docente
AUTORES:	<ul style="list-style-type: none"> • Pierina D'lia • Jorge Samaniego • Félix González • Mónica Jimbo
FECHA DE ELABORACIÓN:	Año 2019
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Universitaria
DIRECCIÓN Y VALIDACIÓN DE EXPERTO:	Beatriz Tancredi (Experta en Evaluación Educativa)
VERSIÓN:	1
PALABRAS CLAVES:	Rúbrica, ética, desempeño docente

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ÉTICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES DE EJECUCIÓN			
	1 Competente básico	2 Competente intermedio	3 Competente avanzado	4 Competente sobresaliente
1. Identificación de los estudiantes con los procesos de enseñanza y aprendizaje	Promueve una o dos acciones, poco pertinentes, para que el estudiante se identifique con las actividades académicas.	Promueve una o dos acciones pertinentes para que el estudiante se identifique con las actividades académicas.	Promueve dos o más acciones pertinentes y participativas, para que el estudiante se identifique con las actividades académicas.	Promueve 2 o más acciones pertinentes y participativas, para que el estudiante se identifique con las actividades académicas, en las que además, el estudiante pueda evidenciar la importancia de lo aprendido.
2. Uso de estrategias de motivación	Utiliza una o dos estrategias motivadoras, una de ellas puede ser adecuada, pero no innovadoras durante alguno de los momentos de la clase (inicio, desarrollo o cierre).	Utiliza una o dos estrategias motivadoras adecuadas e innovadoras solo en uno de los momentos de la clase (inicio, desarrollo o cierre).	Utiliza más de dos estrategias motivadoras, adecuadas e innovadoras durante los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre).	Utiliza más de dos estrategias motivadoras, adecuadas e innovadoras, durante los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre). Además, las estrategias son creativas, significativas, coherentes y en su conjunto agregan un gran valor a la clase.

<p>3. Valoración del aporte de los estudiantes</p>	<p>Valora uno o dos aportes de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.</p>	<p>Valora un mínimo del 50% de los aportes de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.</p>	<p>Valora un mínimo del 75% de los aportes de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.</p>	<p>Valora el 100% de los aportes de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.</p>
<p>4. Direccionalidad en su práctica docente</p>	<p>Evidencia una planificación académica, pero esta es inconsistente con la realidad de la clase.</p>	<p>Evidencia una planificación académica, dónde sólo el contenido guarda relación con la realidad de la clase.</p>	<p>Evidencia una planificación académica, consistente con la realidad de la clase, en la que integra el contenido, la metodología y los recursos.</p>	<p>Evidencia una planificación académica, consistente con la realidad de la clase, en la que no solo integra el contenido, la metodología y los recursos sino también el eje transversal, las destrezas y las técnicas de evaluación.</p>