

TÍTULO:	Rúbrica para evaluar la participación del estudiante en un chat académico
AUTORES:	<ul style="list-style-type: none"> • Gladys Hidalgo • Sandra Maurera • Alejandrina Sánchez
FECHA DE ELABORACIÓN:	Año 2019
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Universitaria
DIRECCIÓN Y VALIDACIÓN DE EXPERTO:	Beatriz Tancredi (Experta en Evaluación Educativa)
VERSIÓN:	1
PALABRAS CLAVES:	Rubrica, participación, chat

RÚBRICA PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE EN UN CHAT ACADÉMICO

ASPECTOS A EVALUAR	SUBASPECTOS	NIVELES DE EJECUCIÓN			
		1 Insatisfactorio	2 Poco satisfactorio	3 Satisfactorio	4 Muy satisfactorio
1. CONTENIDO DE LOS APORTES	1.1. Adecuación a los requerimientos	No se relacionan en nada con el tema acordado y se ajustan a la extensión establecida en un 25%.	Se relacionan en algo con el tema acordado y se ajustan a la extensión establecida en un 50%.	Se relacionan mucho con el tema acordado y se ajustan a la extensión establecida en un 75%	Se relacionan totalmente con el tema acordado y se ajustan a la extensión establecida en un 100%
	1.2. Dominio del tema	No conoce el tema, no lo explica ni propone ejemplos.	Conoce el tema y lo explica, pero no propone ejemplos.	Conoce el tema y lo explica, propone al menos un ejemplo significativo.	Conoce el tema y lo explica, propone más de un ejemplo significativo.
	1.3 Originalidad	Escribe prácticamente el mismo texto original consultado (usa casi todas sus palabras) y no presenta argumentos.	Reescribe muy próximo al texto original consultado y presenta argumentos sin desarrollarlos.	Reescribe con sus palabras las ideas del texto original consultado y presenta y desarrolla al menos un argumento proveniente del texto original y uno propio.	Escribe sus propias ideas respecto al texto original consultado y presenta y desarrolla diversidad de argumentos provenientes del texto original, de otros autores y propios.

2. INTERACCIÓN	2.1 Participación en tiempo y forma	No participa puntualmente, no se muestra respetuoso ni espera su turno.	No participa puntualmente aunque se muestra respetuoso, unas veces espera su turno otras no.	Participa puntualmente, se muestra respetuoso y, generalmente, espera su turno (puede que una o dos veces no lo espere).	Participa puntualmente, se muestra respetuoso y siempre espera su turno.
	2.2 Diálogo con los compañeros y el tutor	No dialoga con los compañeros ni el tutor.	Dialoga con los compañeros y el tutor, pero es parco en la construcción de nuevas ideas.	Dialoga con los compañeros y tutor, aporta en la construcción de nuevas ideas.	Dialoga con los compañeros y el tutor, debatiendo y defendiendo ideas, y construyendo nuevos aportes en conjunto.
3. FORMALIDAD EN LA ESCRITURA	3.1 Uso de signos de puntuación y ortografía	La escritura de las comas y puntos, así como de las grafías y las tildes de palabras comunes no suele ser la correcta.	La escritura de las comas y puntos, así como de las grafías y las tildes en palabras comunes a veces es la correcta.	La escritura de las comas y puntos, el uso de los signos de puntuación, así como de buena parte de las grafías y las tildes es la correcta en la mayoría de los textos.	La escritura de las comas y puntos, el uso de los signos de puntuación, así como de las todas las grafías y las tildes es la correcta en todos los textos.