

TÍTULO:	Rúbrica para evaluar un proceso de análisis genérico
AUTORES:	<ul style="list-style-type: none"> • Francisco Javier Álvarez Pineda • Henry Daniel Quezada Lozano • Andrea Ordoñez León • Johanna Briceño Salas
FECHA DE ELABORACIÓN:	Año 2019
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Universitaria
DIRECCIÓN Y VALIDACIÓN DE EXPERTO:	Beatriz Tancredi (Experta en Evaluación Educativa)
VERSIÓN:	1
PALABRAS CLAVES:	Rúbrica, evaluación, análisis

RÚBRICA PARA EVALUAR UN PROCESO DE ANÁLISIS GENÉRICO

ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES DE EJECUCIÓN			
	1 Deficiente	2 Regular	3 Bueno	4 Excelente
1. Identificación del alcance del problema a analizar	No identifica el alcance del problema.	Identifica el alcance del problema pero no especifica hasta donde pretende llegar con el análisis.	Identifica el alcance del problema especificando con claridad y precisión hasta donde se pretende llegar con el análisis.	Identifica el alcance del problema especificando con claridad y precisión hasta donde se pretende llegar con el análisis y profundizando en los objetivos y propósitos del mismo.
2. Recopilación de información relevante referente al problema a analizar	No recopila información relevante.	Recopila información de fuentes académicas secundarias.	Recopila información de fuentes académicas secundarias y primarias.	Recopila información de fuentes académicas secundarias y primarias. Incluye citas bibliográficas.
3. Elaboración de deducciones lógicas de la información consultada	No elabora deducciones lógicas de la información, por lo tanto no sintetiza las generalidades en conclusiones particulares.	Elabora deducciones lógicas de la información, pero no logra sintetizar por completo las generalidades en conclusiones particulares.	Elabora deducciones lógicas de la información, sintetiza las generalidades en conclusiones particulares, pero faltó organización.	Elabora deducciones lógicas de información, sintetiza las generalidades en conclusiones particulares, está bien organizado.

<p style="text-align: center;">4. Interpretación de la información obtenida</p>	<p>No realiza adecuadamente la interpretación, generando deducciones equivocadas referentes al alcance del problema en análisis.</p>	<p>Realiza la interpretación generando deducciones válidas pero no se enfoca completamente en el alcance del problema en análisis.</p>	<p>Realiza la interpretación generando deducciones válidas y relevantes y enfocándose correctamente en el alcance del problema en análisis .</p>	<p>Realiza la interpretación generando tres deducciones válidas y relevantes, enfocándose correctamente en el alcance del problema en análisis, e identificando con precisión argumentos, juicios de valor pertinentes y criterios adicionales que también se enfocan en el problema en análisis.</p>
<p style="text-align: center;">5. Construcción y comunicación de los resultados del análisis</p>	<p>No construye ni comunica los resultados del análisis de una forma clara, precisa.</p>	<p>Construye y comunica los resultados del análisis pero no los difunde de una forma clara y precisa.</p>	<p>Construye y comunica los resultados del análisis abarcando apropiadamente el alcance del problema analizado. Los difunde de una forma clara y precisa.</p>	<p>Construye y comunica los resultados del análisis abarcando apropiadamente el alcance del problema analizado. Los difunde de una forma clara y precisa. Hace uso de dos técnicas y herramientas tecnológicas de difusión novedosas (ordenadores gráficos, líneas de tiempo, etc.)</p>