



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE TITULACIÓN

Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a

6 años de edad.

Autor (a): Toaquiza Catota, Margoth Soledad

Director (a): Placencia Tapia, Miury Maricela

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2020



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2020

Aprobación de director del Trabajo de Titulación

Loja, agosto de 2020

Magister.

Monica Unda Costa

Coordinadora de Titulación Educación Infantil

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: "Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad" realizado por Margoth Soledad Toaquiza Catota, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

.....

Firma del director del Trabajo de Titulación

Miury Maricela Placencia Tapia, Mgtr.

C.I: 1103555536

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, Margoth Soledad Toaquiza Catota, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad”, de la Titulación de Licenciatura en ciencias de la educación mención Educación Infantil, siendo Mgtr. Miury Placencia Tapia directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 91 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Firma :

Autor : Margoth Soledad Toaquiza Catota

C.I. : 0503660995

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por regalarme día a día la salud y la vida, por estar siempre conmigo regalándome su bendición, guiándome y dándome la fuerza de voluntad en cada paso de mi vida.

A mis padres, por haberme dado la oportunidad de nacer, por su infinito amor y sacrificio que han hecho por mí durante todo este tiempo, por sus consejos y su confianza en mí y en mi capacidad. Con orgullo puedo decir que son un ejemplo para seguir, son mis ángeles que me cuidan y me protegen en la tierra.

A mis hermanos, por estar conmigo en las buenas y en las malas ayudándome, dándome ese cariño incondicional y ánimos para no decaer.

A mis abuelitas, por su amor, cariño y que a pesar de la distancia día a día con sus oraciones me encomiendan a Dios.

Sin duda Dios ha puesto en mi camino a personas maravillosas y valiosas que han contribuido con su cariño, paciencia y conocimiento para alcanzar este gran sueño.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por su amor y su bondad de cuidarme, de bendecirme y nunca dejarme sola, por darme la sabiduría en este proceso de educación.

A mis padres por sus consejos de superación que día a día me brindan, no me alcanzara la vida para pagarles por todo lo que han hecho por mí y mis hermanos. Le ruego a Dios que siempre los cuide y los bendiga y nos permita seguir juntos apoyándonos mutuamente. Los amo con todo mi corazón.

A mis hermanos, es especial a mi hermana Diana Toaquiza que estuvo conmigo apoyándome con su paciencia y conocimientos en mis momentos más difíciles, que a pesar de mis defectos siempre está a mi lado.

Como no agradecer a mis jefes, principalmente a la señora Esla Luzuriaga, un ángel que Dios puso en mi camino cuando más ayuda necesitaba, quien me brindo su cariño y me oriento a descubrir mi capacidad y mi profesión, quién estuvo apoyándome en todo mi proceso.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme dado la oportunidad de formarme académica y espiritualmente, también agradezco a cada uno de mis tutores que me acompañaron, animaron y me brindaron sus conocimientos en todo el ciclo académico, principalmente a mi tutora de tesis quien me dirigió y animo a terminar mi trabajo con éxito.

Finalmente agradezco a toda mi familia y amigos, por creer en mí y que de una u otra manera han contribuido de una manera especial a mi formación y a alcanzar uno de mis grandes sueños. Dios bendiga a cada uno de ellos por formar parte de mi vida.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Aprobación de director del Trabajo de Titulación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de ilustraciones	ix
Índice de tablas	ix
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	7
Desarrollo integral.....	7
1.1. Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años	7
1.2. La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños	8
1.3. La estimulación temprana de los niños	10
1.4. Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años.	12
Área Psicomotricidad.....	14
2.1. Definición de psicomotricidad	14
2.2. Tipos de motricidad infantil	16
2.2.1. <i>Motricidad fina</i>	17
2.2.2. <i>Motricidad Gruesa</i>	19
2.3. Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años	21
2.4. Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa	22
2.5. Estimulación de niños con problemas de motricidad	24
Área del lenguaje	26
3.1. Definición de lenguaje	26
3.2. Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años.....	28

3.2.1. <i>Etapa prelingüística</i>	29
3.2.2. <i>Etapa lingüística</i>	29
3.3. Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años	32
3.4. Causas de las dificultades del lenguaje	35
3.5. Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años	36
Área cognoscitiva.....	38
4.1. Definición de desarrollo cognitivo	38
4.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget	40
4.3. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años	43
4.4. Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años	45
Área socio afectiva.....	46
5.1. Definición de afectividad.....	46
5.1.1. <i>Desarrollo social</i>	47
5.1.2. <i>Desarrollo afectivo</i>	49
5.2. Características socio afectivas.....	51
5.3. Relaciones socio afectivas familia- escuela	52
Capítulo dos.....	54
Metodología	54
2.1. Objetivos	54
2.1.1. <i>Objetivo general</i>	54
2.1.2. <i>Objetivos específicos</i>	54
2.2. Preguntas de investigación	54
2.3. Enfoque de investigación	56
2.4. Tipo y diseño de investigación	57
2.5. Contexto y Población	57
2.5.1. <i>Contexto</i>	57

2.5.2. Población.....	58
2.5.3. Métodos.....	58
2.6. Técnicas de investigación	60
2.7. Instrumentos	60
2.7.1. Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN II).....	60
Capítulo III.....	62
Análisis del test.....	62
3.1. Escala del Desarrollo Integral del Niño de 4 a 6 años (EDIN II).....	62
3.2. Características de la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II).....	63
3.2.1. Objetivo general.....	63
3.3. Aporte del test	63
3.4. Planteamiento del análisis en base a las 5 áreas	64
3.4.1. Desarrollo integral.....	64
3.4.2. Área de psicomotricidad.....	65
3.4.3. Área cognoscitiva.....	66
3.4.4. Área de lenguaje.....	66
3.4.5. Área socio-afectiva	67
3.5. Material concreto como apoyo para el test.....	67
3.6. Actividades para cada una de las áreas.....	68
3.7. Calificación del test	68
3.8. Baremos que determina el puntaje con números.	69
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Referencias.....	75
Apéndice	84
Análisis del test	84
Propuesta de intervención	94

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget.....	43
--	----

Índice de tablas

Tabla 1 Tipos de familia	9
Tabla 2 Aspectos de la motricidad fina	19
Tabla 3 Causas de los problemas de la motricidad.....	23
Tabla 4 Características prelingüísticas	29
Tabla 5 Caracterizas lingüísticas	30
Tabla 6 Subetapa preoperacional	41
Tabla 7 Principales agentes de socialización	48

Resumen

El presente trabajo investigativo hace referencia a la evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años, cuyo objetivo fue determinar cómo es el desarrollo en áreas de: motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognoscitivo y socio-afectivo en el niño, esta investigación busca proveer al niño herramientas necesarias para su óptimo desarrollo y puedan enfrentar con éxito su vida escolar y social. El método deductivo y sintético fue de gran utilidad, porque permitieron presentar las diferentes definiciones y afirmaciones para posteriormente analizar y comprender la información. El enfoque usado es cualitativo, porque se realizó un análisis exhaustivo de cada uno de los temas planteados en la investigación, su diseño fue descriptivo, porque describe la importancia de la familia, escuela y el entorno social en el desarrollo de los niños. Las técnicas utilizadas son la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, resúmenes de la información y el análisis del test. Cada uno de los temas representa estudios teóricos que hacen referencia a la correcta estimulación en la edad temprana para lograr un eficaz desarrollo integral específicamente en niños de cuatro a seis años.

PALABRAS CLAVES: Familia, escuela, desarrollo

Abstract

This research work refers to the evaluation of the integral development of children from 4 to 6 years old, whose objective was to determine how the development is in areas of: gross and fine motor skills, language, cognitive and socio-affective in the child, this research seeks to provide children with the necessary tools for their optima development and for them to successfully cope with their school and social life. The deductive and synthetic method were very useful because they allowed to present the different definitions and statements to later analyze and understand the information. The approach used is qualitative, because an exhaustive analysis of each one of the topics covered in the research was carried out, its design was descriptive, because it describes the importance of de family, school and the social environment in the development of children. The techniques used are reading, concept maps, graphic organizers, summaries of information and analysis of the test. Each of the topics represents theoretical studies that refer to the correct stimulation at an early age to achieve an affective integral development specifically in children four to six years old.

KEY WORDS: Family, school, developing.

Introducción

El curso de la vida humana inicia desde su gestación, la niñez es una etapa crucial para el aprendizaje, salud y nutrición futura de cada niño, por ello, su desarrollo es complejo y de permanentes cambios, tanto cualitativos como cuantitativos. El desarrollo físico, emocional e intelectual es fundamental en los primeros años de vida de un individuo, es así como las políticas y programas diseñados para la infancia buscan cumplir su responsabilidad con la niñez, haciendo de los niños y las niñas su centro orientador de gestión. La perspectiva de estas políticas es reconocer que los niños son sujetos de derechos y que cada niño es un ser único con habilidades, potencialidades y capacidades propias, así mismo mediante las políticas y programas de la primera infancia se busca garantizar el derecho a un desarrollo integral pleno y mediante una temprana estimulación en la cual intervengan la participación e interacción de su contexto familiar y social.

En la actualidad es relevante conocer como es el desarrollo de los niños en las diferentes etapas de su niñez, el presente trabajo de investigación plantea un estudio exhaustivo de conceptos y definiciones de todos los factores que inciden en el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 6 años, las características del proceso evolutivo de los niños son multidimensional porque incluye las áreas más notables como es el motor, lenguaje, intelectual, emocional y social, es integral ya que intervienen las áreas de desarrollo el cual trabaja de forma conectiva y considerado como un conjunto resistente, el desarrollo integral además es un proceso continuo ya que empieza desde antes de nacer y se extiende para toda la vida, lo cual significa que cualquier suceso que acontezca en su vida, sea positivo o negativo puede contribuir o dificultar a su desarrollo en el futuro del niño.

La infancia es un periodo de vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades para un niño, para ello su estimulación permitirá al infante desarrollar al máximo sus cualidades y capacidades, lo cual hará del niño un individuo hábil e inteligente, un joven con potencial, posterior un ser único, feliz, responsable ante la adversidad y la resolución de conflictos en la sociedad. Los niños aprenden e imitan el modelo del adulto por ello los

instrumentos más importantes que un niño emplea en su infancia para aprender y descubrir el mundo exterior es el oído, la vista, el tacto, el olfato y el gusto, así mismo el amor, el cuidado, la atención y la protección que se le brinde por parte de su familia y su alrededor es esencial para su crecimiento y desarrollo, ya que el desarrollo integral está definido por la interacción de factores genéticos y ambientales.

El desarrollo de los niños se puede evaluar mediante la observación directa de cómo se expresan, se mueven, se comportan y cómo se relacionan con su entorno. Mediante la evaluación constante de los niños se puede identificar si los niños están desenvolviéndose y aprendiendo destrezas en el momento correcto, por ello, se recomienda seguir de cerca el desarrollo de los niños a través de juegos, ejercicios y estimulaciones acorde a su edad, mediante esto se podrá identificar las áreas en las cuales el niño se ha desarrollado mejor y en las cuales tiene dificultades notorias, para de esa manera buscar y brindar apoyo personal o profesional dependiendo el caso o la situación del niño.

La elaboración de este trabajo está centrada en el enriquecimiento profesional del estudiante a través del conocimiento y aprendizaje del desarrollo infantil, lo cual permitirá como docente poner en práctica el saber de forma más consciente y eficiente, de esa manera contribuir al desarrollo, educación y formación de los niños en la etapa preescolar, así mismo, colaborar con la sociedad de forma positiva y significativa brindando asesoría teórica y precisa sobre las principales áreas de desarrollo de un niño. Por otro lado, la investigación busca aportar al sector educativo como es la Universidad Técnica Particular de Loja con información actualizada y propuestas innovadoras referente al desarrollo integral de los niños.

La estructura de este trabajo investigativo está compuesta por cinco capítulos, su contenido es lo siguiente:

El primer capítulo de este trabajo hace énfasis a los conceptos del desarrollo integral y el desarrollo de cada una de las áreas del desarrollo de un niño ya que es un tema primordial tanto para los profesionales de la salud y la educación como para los padres de familia, por

lo tanto, la realización de este trabajo investigativo está centrado en los objetivos que guiaran a la contribución de un desarrollo eficiente en los infantes, como primera instancia se plantea el objetivo general lo cual hace referencia a determinar cómo es el proceso de desarrollo integral en los niños de 4 a 6 años considerando la importancia de la intervención de la familia y la escuela en su desarrollo. El objetivo general se sustenta con los objetivos específicos que son:

- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor-gruesa y fina.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área de lenguaje.
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio- afectiva.
- Escoger los fundamentos teóricos que optimicen la estimulación de los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo.

En esta primera parte, se ha dado respuesta a cada uno de los objetivos planteados mediante la investigación y exposición de definiciones desde la perspectiva de diferentes autores y psicólogos de manera hipotética y organizada lo cual permitió reconocer la importancia de cada uno de los temas y su aporte significativo mismo que servirá como base para el proceso y evaluación del desarrollo integral de los niños y niñas.

El segundo capítulo expone el tipo de metodología que se utilizó para recolectar la información que posterior fue descrita en el marco teórico, seguido por los métodos, técnicas e instrumentos empleados en el desarrollo del mismo.

El tercer capítulo contiene el análisis del test Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN II), el mismo que ayudo a identificar, evaluar y comparar el desarrollo de los niños en la edad de 4 a 6 años mediante actividades y materiales específicos para evaluar las cuatro áreas de desarrollo del niño: motor fino, motor grueso, cognitivo, lenguaje y socio-afectivo.

En el cuarto capítulo se expone de forma general las conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento del desarrollo integral los niños basados en la investigación de aspecto teórico, mismo que permitió englobar los aspectos desarrollados en el trabajo.

Finalmente, en el capítulo cinco se expone una propuesta de intervención innovadora para un centro de desarrollo infantil el mismo que es planteado, analizado y estructurado para la aplicación en un aula de clase, siendo el objetivo principal de la propuesta cual contribuir al mejoramiento y desarrollo eficaz del niño, finalmente el trabajo concluye con la bibliografía de los diferentes autores cuya información fue relevante y necesaria en esta investigación.

Capítulo uno

Desarrollo integral

1.1. Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años

Los primeros años de vida de un niño son los más importantes, desde la etapa de gestación, nacimiento y crecimiento que en la actualidad son considerados como prioridad en el desarrollo pleno y armonioso de un ser humano, es por ello que, Martínez & Ramallo (2015), al hablar del Desarrollo Infantil, mencionan que es la parte más importante del desarrollo humano, porque en los primeros años de vida es donde se forma la arquitectura del cerebro, lo cual a partir de la interacción entre la genética y la influencia con su entorno el niño se va desarrollando.

El desarrollo del niño es un proceso continuo, multidimensional, multidireccional que está determinada por los diversos factores, es por eso que MIES (2013), señala lo siguiente: El concepto de Desarrollo Infantil Integral ha ido modificándose a medida que los cambios económicos, social, políticos y científicos han ido produciéndose en estos últimos tiempos. Es frecuente encontrar referencias de distinto tipo acerca del Desarrollo Infantil en la que predominan visiones históricas, abstractas, universales, entre otros, que desdice de los contextos donde actúa. (pág. 14)

El desarrollo hace referencia a la presentación de nuevas características y adquisición de nuevas habilidades en el ser humano. Por ello Salamanca & Sánchez (2018), manifiestan que para alcanzar el correcto desarrollo integral del niño se debe trabajar las principales áreas como son: el área de la motricidad, cognoscitiva, socio afectivo y lenguaje, mediante posturas, juegos, actividades didácticas, etc., en un ambiente sano, responsable y familiar con recursos apropiados para que de esa manera se pueda cumplir con las diferentes tareas, procedimientos y actividades que exige el proceso de desarrollo y estimulación del niño en la primera infancia.

En sí los autores hacen énfasis que el desarrollo de los niños durante la primera infancia depende principalmente de los estímulos que se les aplique y las condiciones en el que se encuentren los niños. Por lo tanto, en la etapa de cero a cinco años es primordial atender cada una de las necesidades de los niños de forma armónica, tomando en cuenta varios componentes como son: alimentación, salud, protección, educación en los diferentes niveles, para que así los niños crezcan, se desarrollen y logren adquirir un aprendizaje eficaz.

En conclusión, el desarrollo integral del niño se debe trabajar juntamente con los padres de familia, docentes y las instituciones educativas para garantizar un mejor desarrollo en el niño, en el que día a día se debe ir mejorando de manera paulatina.

1.2. La familia como eje central en el desarrollo integral de los niños

La familia es considerada como el primer vínculo afectivo y de interacción en la vida de un niño en sus primeros años, ya que la familia es la base fundamental en el desarrollo integral y de los valores, mismos que se van formando en el transcurso de su crecimiento. Según la Enciclopedia Británica con relación a la familia citada por Gutiérrez, Díaz & Román (2015) plantea lo siguiente:

El término familia procede del latín familia, “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, a su vez derivado de famulus, “siervo, esclavo”. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens (pág. 221).

La educación de los niños es una tarea compartida entre la familia y la escuela en el cual su mayor objetivo es el desarrollo integral de los infantes, es así que Muñoz (2009), manifiesta que los docentes tienen la responsabilidad de hacer partícipes y facilitar la información necesaria entre sí para que la familia y la escuela se sientan unidos en el proceso del desarrollo de los niños. Este autor resalta la importancia del rol de la familia para el desarrollo integral del niño ya que es en este contexto donde se cultivan pautas culturales y

la forma de vivir, la cual posibilita al niño a la realización personal y social, es en la familia donde se predominan las distintas condiciones sociales, económica, políticas y culturales.

En la actualidad la familia ha tenido muchos cambios en su contexto, el cual indica que no hay un modelo único de familia. Los nuevos modelos de la familia se han ido progresivamente equiparándose de los tradicionales, hoy en día existen varios tipos de familia. Entre los principales que tenemos en la actualidad son:

Tabla 1

Tipos de familia

N.º	Familia	Definición
1	Nucleares	La familia nuclear hace referencia a la familia típica, la cual está conformada por un padre, una madre y sus hijos. Por lo general la sociedad impulsa a que formen este tipo de familia.
2	Nucleares simples	Esta familia se caracteriza por no tener descendientes, en ocasiones pueden llegar a adoptar mascotas.
3	Con cohabitación	Este tipo de familia se caracteriza por la unión de lazos afectivos, pero sin el vínculo legal de matrimonio, más conocido como familia en unión libre.
4	Hogares unipersonales	Está constituido por una sola persona, sea madre o padre el cual vive sin su pareja, ellos se caracterizan por llevar la carga de la crianza y mantención de sus hijos solos.
5	Monoparentales	A esta familia se la denomina familia de padres separados, aunque no vivan juntos están obligados a cumplir sus roles de padre tanto económica como afectivamente.
6	Reconstituida	Esta familia hace referencia a la unión familiar, la cual después de la separación o muerte del conyugue rehacen una unión con otra pareja en la misma situación y tienen a su cargo a sus hijos.
7	Con hijos adoptivos	Este tipo de familia hace referencia a los padres que por alguna razón deciden adoptar un niño y a pesar de que no son padres biológicos desempeñan un rol importante en su educación.

- | | |
|-------------------------|--|
| 8 Homoparentales | Este tipo de familia esta formados por parejas del mismo sexo, los cuales pueden criar un niño mediante la adopción o una inseminación artificial. |
| 9 Polinucleares | Se caracteriza por mantener económicamente a más de su actual hogar a algún hogar monoparental. |
| 10 Extensas | Las familias extensas se caracterizan porque la crianza de los hijos está a cargo de diferentes familiares (padres, abuelos, primos, tíos, etc..) en la misma casa. |
| 11 Compuestas | Este tipo de familia está compuesta por varias familias nucleares, es decir, están integrados por una pareja con sus hijos y otro miembros parientes y no parientes. |

Nota: Adaptado de Martínez & Estévez (2013).

Para estos autores es muy importante rescatar el papel de la familia para la formación integral de los niños mediante la construcción de identidad, fortaleciendo en valores y principios éticos y sociales para de esa manera lograr el adecuado desarrollo en sus diferentes áreas.

En resumen, la familia es el contexto donde se va adquiriendo conductas, creencias, normas morales, los primeros hábitos y habilidades que nos acompañan a lo largo de nuestras vidas y como padres son considerados agentes principales y más influyentes de la socialización, sobre todo durante los primeros años de su vida, porque mantiene una interacción más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona. Las estrategias de socialización son conjuntos de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social. Es importante recalcar que la familia es la primera institución básica en la infancia de cada ser humano, ya que su prioridad es brindar salud, vestimenta, alimentación, educación, etc.

1.3. La estimulación temprana de los niños

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de los niños ya que es en esta etapa donde dejamos huellas definitivas en su desarrollo ya sean positivas o negativas, por ende, los estímulos y la influencia que recibe el bebé desde su entorno ejercen acciones

determinantes para su favorable desarrollo, crecimiento y maduración. Es por ello que Salas (2002), se refiere a la estimulación temprana como un conjunto de medios, técnicas y actividades con bases científicas que deben ser aplicadas de forma sistemática y secuencial, las cuales se emplean en los niños desde su nacimiento hasta los seis años con el objetivo principal que es el desarrollo máximo de sus capacidades tanto física, cognitiva, emocional y social. El trabajo en conjunto con la familia es primordial en este proceso, porque desde que nacen, los niños reciben estimulación externa al interactuar con las personas de su entorno. Según esta investigación el desarrollo de los niños puede medirse mediante la observación y dividirse en las siguientes áreas: motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición, personal y social. La estimulación temprana es muy importante porque de esa manera se puede optimizar el desarrollo pleno del niño, prevenir la aparición de déficit, las cuales están asociados a los riesgos biológicos, psicológicos y sociales, también se puede atender las necesidades de la familia y disminuir los efectos de la discapacidad.

Por lo que leyendo el artículo de Narváez (2001), la cual hace referencia a la estimulación temprana como todas aquellas actividades de contacto con los niños mediante los juegos de manera que proporcione a los niños un desarrollo adecuado y oportuno para su potencial humano. Este autor indica que el principal objetivo de la estimulación temprana es convertirlo en una rutina agradable para el niño de tal manera que vaya estrechando una buena relación con su guía y así ir aumentando la calidad de las experiencias y la adquisición de herramientas para el desarrollo infantil.

Según la investigación de Stein (2012), el cerebro del niño se va enriqueciendo y desarrollando desde el útero de la madre, es así que la estimulación temprana favorece al desarrollo de las neuronas en los primeros años de vida del niño, los estímulos oportunos favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las facultades de los niños porque en los años iniciales el cerebro del niño es especialmente perceptivo para desarrollar y aprender nuevas experiencias las cuales serán aprovechadas y en su futuro perfeccionarlos fácilmente. Este

autor menciona que los cinco sentidos, es decir, vista, oído, tacto, gusto y el olfato actúan como un canal de ingreso para que los estímulos logren llegar a las neuronas.

Es importante mencionar que los autores coinciden en que la estimulación temprana es considerada un requisito esencial para el óptimo desarrollo en las áreas cognitivas, motoras, lenguaje, social y personal. Cabe recalcar que la estimulación es más eficaz en los niños porque su cerebro tiene mayor plasticidad lo cual permite establecer conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

Es así como, resumiendo la información, los niños comprendidos en la edad preescolar comienzan con el desarrollo del pensamiento, razonamiento y la resolución de problemas, la estimulación que se les brinde en esta etapa permite al niño un mejor desarrollo a lo largo de su vida, la estimulación adecuada ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral. Aplicando estímulos oportunos y adecuados se logra alcanzar un desarrollo con grandes posibilidades de desenvolvimiento en la sociedad, tomando en cuenta que la familia es la parte fundamental del desarrollo de la personalidad del niño.

1.4. Influencia de la familia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años.

La familia en sí es la base fundamental en el desarrollo integral de los niños dado que se les proporciona sentimientos de seguridad, y satisfacen sus necesidades físicas y psicológicas Para Vélez & Suarez (2018), la familia es el primer contacto y la primera red de apoyo para los niños, por ende, es importante promover un ambiente familiar y sano, en el cual se brinden los recursos necesarios para su óptimo desarrollo personal y social. La familia como tal es el encargado de velar por el desarrollo integral de los infantes tomando en cuenta fundamentalmente sus necesidades, interés y potenciales. A la familia se la considera como la principal institución cultural en la sociedad y como tal debe permitir a los miembros de su familia desarrollarse de manera adecuada para formar parte de la sociedad con un desarrollo pleno. La familia desde hace mucho tiempo ha actuado como mediador entre sus miembros y el ambiente de su entorno principalmente en la edad preescolar, es así entonces que la

familia es la principal influencia en el proceso de desarrollo evolutivo y educación del infante, mismo que se pueden evidenciar en las diferentes dimensiones evolutivas tanto físico, intelectual, personal y social.

Muchos autores exponen que la familia es el ente más importante en el desarrollo, principalmente en el desarrollo infantil, puesto que su desarrollo depende en su gran parte por como este compuesta la familia y como sea su convivencia tanto en su hogar como en su círculo familiar ajena. Del clima familiar dependerá el cómo se forme la personalidad y autonomía del niño, ya que es de la familia de quienes reciben apoyo y afecto, los cuales definirán su conducta, es por ello que Covodonga (1999), en su revista menciona que, durante los primeros años de vida y escolaridad de los niños, la familia es uno de los ámbitos que más influencia tienen en el desarrollo personal, cognitivo, emocional y socio-afectivo. Cabe señalar que la influencia familiar se mantiene a lo largo de la escolaridad, es por ello que, en esta etapa, la familia juega un papel sumamente importante ya que su función proporciona a los niños los primeros señales de afecto, valoración, rechazo o aceptación, éxito o fracaso en su vida.

Los hijos tienen derecho a recibir todo lo que necesitan para vivir saludablemente y es responsabilidad de los familiares satisfacer esas necesidades, también es muy importante que desde el inicio del ciclo escolar la familia sea participe activo en el proceso educativo inicial y tener la disposición para dedicar un tiempo ya sea en casa como en las actividades académicas, por ello el libro MIES (2013), menciona que la educación tiene un claro objetivo, el cual es el desarrollo integral de los niños y niñas y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces del desarrollo global, la familia es sumamente importante tanto para la sociedad como para el desarrollo del niño, la educación es una de las tareas primordiales de la familia y obviamente debe ser compartida de una manera significativa con la escuela y el entorno de los niños, por ello los educadores necesitan no solo la información que los padres de familia puedan aportar sobre sus hijos para conocerlos, sino también, es muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos ya

que así repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprenden en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.

En conclusión, a este tema, cuando los padres de familia apoyan y se involucran en la educación de los niños a través de actividades de la escuela los niños se sienten motivados y tienen más ventajas para una mejor adaptación social, una buena conducta en el aula y logros académicos, los miembros de la familia son personas en los cuales los niños depositan su confianza y más aún en sus progenitores, por lo cual la familia es considerada como un eje de orientación para el óptimo desarrollo de sus potenciales, así mismo es la misma familia quienes pueden limitar sus capacidades y habilidades, por ello la estimulación que la familia aporte al niño en el presente favorecerá el éxito o el fracaso en su futuro.

Área Psicomotricidad

2.1. Definición de psicomotricidad

La psicomotricidad ha recorrido un largo camino, mismo que le ha permitido constituirse como disciplina, por lo cual leyendo a Da Fonseca (1998), sobre el origen de la psicomotricidad se remonta desde la civilización oriental, a la occidental, y de esta hasta la civilización griega, hasta llegar a la Edad Media, finalmente fortaleciéndose hasta nuestros días, no fue hasta el siglo XIX que el cuerpo comienza ser estudiado a profundidad, debido a la necesidad de comprender como funciona la estructura del cerebro.

Es así que leyendo el artículo De Camargos (2016), indica que la educación psicomotriz es el punto de partida para el proceso de aprendizaje en los niños, la escuela y el profesor influyen directamente en el desarrollo del estudiante en especial en los años iniciales en cuanto a la aptitud física los docentes pueden utilizar juegos recreativos y juegos que estimulan distintos aspectos del niño como el motor, social, cognitivo y afectivo. Con las diferentes actividades que se puede proponer los niños se involucran en los juegos y sienten la necesidad de compartir con los demás, las actividades en si exponen al máximo el potencial en los niños y ponen a prueba sus habilidades, ya que, jugando, el niño tendrá la oportunidad

de desarrollar habilidades esenciales para su futuro desempeño profesional, tales como atención, afecto, el hábito de mantenerse centrado.

La psicomotricidad hace referencia a una disciplina o técnica que se utiliza para ayudar a niños y niñas en su correcto desarrollo de su movimiento corporal, controlar emociones, la relación con las personas de su entorno, para que todos estos aspectos se integren entre sí. Es así que la Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012), menciona lo siguiente “La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo” (pág. 1). Con esta apreciación, la psicomotricidad como su nombre lo indica pone relación dos claros elementos como: psíquico y motriz, haciendo referencia al movimiento, de la misma manera la psicomotricidad no se ocupa solo del movimiento del ser humano en sí, sino también de la comprensión del movimiento que es el factor principal del desarrollo y la relación del individuo con el entorno.

Psicomotricidad como termino es si, engloba las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y el sensoriomotriz en la capacidad del ser y de cómo expresarse en el ámbito psicosocial, para Pacheco (2015), la psicomotricidad estudia el movimiento con connotación psicológico que supera lo biomecánico, buscando comprender el movimiento como un factor para el desarrollo y la expresión de ser humano que se relaciona en su entorno, de la misma manera la psicomotricidad es importante en el devenir de los procesos como: lenguaje, relación afectiva, aprendizaje de la lectura, escritura, etc.... por lo cual la psicomotricidad es un área del conocimiento que se encarga de estudiar y comprender los fenómenos que se relaciona con el desarrollo y el movimiento corporal porque el niño percibe su propio cuerpo, el cual sirve como medio de interacción con los demás y el medio ambiente, gracias a su cuerpo el niño experimenta distintas sensaciones, se moviliza y aprende. El niño conoce y domina los movimientos de su cuerpo, toma confianza y es capaz de regular la posición y el equilibrio corporal, coordina movimientos, etc.

Son varios los componentes de la psicomotricidad, tales como: Esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación, espacio-tiempo, ritmo, pero en esta investigación se hará énfasis en la motricidad fina y gruesa.

En resumen, la infancia moderna está marcada por cambios drásticos, el espacio y la libertad de jugar disminuyeron significativamente por los avances tecnológicos y la escuela como tal debe ser un agente activo en este caso, buscando no solo en la preparación profesional del individuo, sino también con otros aspectos como la autonomía, la creatividad y la crítica. El desarrollo psicomotor se realiza a través de la evolución del niño, en su intercambio con el medio ambiente para lo cual es necesario contar con espacio físico, diversidad de material, juegos lúdicos, un ambiente luminoso y agradable y adecuado para los niños.

2.2. Tipos de motricidad infantil

La motricidad hace referencia a la capacidad que tiene una persona para moverse, por ello Montoya & Trigo (2015), mencionan que la motricidad es todo tipo de movimiento que produce el cuerpo, sean movimientos voluntarios o involuntarios los cuales son coordinados mediante los diferentes músculos del cuerpo, menciona también que su desarrollo en gran parte se debe a su respectiva estimulación mediante estímulos, juegos o actividades que impliquen el movimiento de las partes grandes y pequeñas del cuerpo.

La estimulación de la motricidad en los primeros años del niño es de vital importancia, por ello Bolaños (2003), señala que en esta edad se debe poner más atención en el infante, motivarlo y acompañarlo en cada actividad física para que de esa manera ayude a explorar su entorno. El desarrollo de la motricidad es considerado como uno de los indicadores primordiales del desarrollo y madurez del sistema nervioso del niño, mediante estos cambios se puede observar cómo los niños adquieren conductas motoras finas y gruesas, por ende, su precisión y habilidad.

Es así que los autores antes mencionados concuerdan que el desarrollo del área motora durante la infancia ayuda a que se pueda coordinar los movimientos complejos, es así como la motricidad empieza a desarrollarse antes del nacimiento, posterior a ello se termina de desarrollar en el transcurso de los años.

En conclusión, la motricidad se refiere al control que ejerce el ser humano sobre sí mismo, es decir, el dominio integral de los movimientos grandes y pequeños de su cuerpo, ya que todos los sistemas del cuerpo van a participar, existen dos tipos de motricidad: motricidad gruesa y motricidad fina.

2.2.1. Motricidad fina

Es la capacidad de utilizar los músculos pequeños para realizar movimientos específicos, que implica la participación de los dedos, las manos y otras partes del cuerpo, el desarrollo de esta habilidad motora ayuda a manipular los objetos pequeños, por lo cual la motricidad fina es la habilidad más importante que el ser humano debe desarrollar, al respecto Ortiz (2015), afirma lo siguiente:

La motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y la muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo manual constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. (pág. 5)

Como dice el autor, la motricidad fina permite la coordinación de los músculos, para que el niño pueda ejecutar movimientos pequeños y precisos, dichos movimientos participan en las áreas vitales como: el cerebro, los nervios periféricos, articulaciones, los músculos, de ahí viene la importancia para estimular desde el inicio de la infancia la motricidad, por lo cual la manipulación que se realiza con las manos es una de las funciones más importantes y fundamentales en la organización neuromotora.

Así mismo la motricidad fina, conlleva precisión, eficacia y acción, lo que se le puede llamar como movimientos dotados con sentido útil, Palacios en su investigación sobre el desarrollo de la motricidad fina citado por Chuva (2016), expresa lo siguiente:

El niño debe pasar por tres etapas sumamente importantes para desarrollar correctamente la motricidad fina: Etapa inicial (a través de la observación el niño puede alcanzar un modelo o imitación), Etapa intermedia (el niño mejora la coordinación y el desempeño de los movimientos, realizando un control sobre estos), Etapa madura (el niño integra todos los elementos del movimiento en una acción bien ordenada e intencionada). (pág. 24)

Según Cabrerías & Dupeyrón, (2019), hace referencia a la motricidad fina como parte complementaria de la motricidad gruesa porque ayuda a controlar a esta motricidad ya que ayuda a la coordinación de los músculos, huesos y nervios para así producir movimientos pequeños y precisos. En los niños, la motricidad fina se va controlando y desarrollando acorde a su edad, por eso es importante enseñarles y motivarles a su práctica mediante ejercicios, las cuales favorezcan a su óptimo desarrollo. Es importante la práctica y la planeación cotidiana para tener éxito en esta habilidad motora fina, así como también el tiempo y la variedad en materiales para su ejercicio.

En la edad comprendida de 4 a 6 años, sus principales características son: el manejo de cubiertos, atarse los cordones de los zapatos, abrocharse los botones. A esta edad los niños aprenden utilizar las tijeras, copiar formas geométricas, letras y a realizar manualidades con plastilina, también su control con el lápiz es mayor lo cual demuestran al dibujar la silueta de una persona o un círculo, aunque los trazos sean simples, algunos niños a esta edad ya pueden escribir sus nombres.

Tabla 2

Aspectos de la motricidad fina

Aspectos de la motricidad fina	
Coordinación viso- manual	Este aspecto hace referencia a la coordinación viso-motriz, es decir, ejecuta con precisión los movimientos de los ojos con la mano, esta coordinación comprende la actividad motriz con las capacidades sensitivas, la coordinación manual conduce al niño al dominio de la mano en el cual intervienen los elementos principales como son: la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo y como las principales actividades para el desarrollo de esta coordinación es: pintar, punzar, recortar, moldear, dibujar, etc.
Coordinación facial	Este aspecto es de suma importancia porque tiene dos adquisiciones: El dominio muscular: Como su nombre lo dice, es la capacidad de dominio de los músculos de la cara los cuales responden al movimiento rápido para crear, expresar o comunicar los sentimientos como, por ejemplo: enojo, alegría, tristeza, asombro, etc.
Coordinación fonética	Esta coordinación hace referencia a los órganos de la boca, es decir, al lenguaje oral lo cual posibilita el paso del aire por los diferentes órganos como: paladar, lengua, labios, cuerdas vocales y la coordinación d ellos diferentes movimientos para procesar el habla.

Nota: Adaptado de Lujan (2016).

En resumen, la motricidad fina juega un papel sumamente importante en el desarrollo del niño, debemos tener en cuenta que cuando se habla de motricidad fina se está haciendo referencia a todos los movimientos precisos que implican la coordinación de los músculos cortos del cuerpo como son: la cara, manos, dedos de las manos y los pies. Al desarrollar esta habilidad ayuda a que los niños a esta edad se puedan vestir solos, puedan atrapar objetos pequeños, respetar límites al dibujar, utilizar tejas adecuadamente, etc....

2.2.2. Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa hace referencia a la habilidad que tienen los niños para moverse y mantener su equilibrio las cuáles van adquiriendo con el tiempo y su correcta estimulación, su desarrollo varía de un niño a otro ya que su ritmo de desarrollo es diferente, es por eso

que Mendoza (2017), en su revista manifiesta que la motricidad gruesa hace referencia a la coordinación armoniosa de los músculos del cuerpo manteniendo el equilibrio entre la cabeza, el troco y las extremidades superiores como inferiores, para de esa manera sentarse, gatear, ponerse de pie, saltar y desplazarse con facilidad en su entorno. El control del desarrollo de esta motricidad es de vital importancia en el desarrollo integral de los niños porque permite adquirir y mantener el equilibrio, dar velocidad y fuerza a su cuerpo.

Así mismo Serrano (2019), en su libro mencionan que para estimular la motricidad gruesa del cuerpo es importante realizar actividades las cuales lleven al niño a cambiar la posición de su cuerpo y de esa manera controlar su cuerpo. La psicomotricidad, su contenido y su práctica, ayuda a comprender y mejorar las relaciones con los niños, la psicomotricidad se fundamenta principalmente en la infancia y su núcleo es el desarrollo del cuerpo y en el conocimiento que se produce en él. Esta es la razón por la que los especialistas y los profesores de educación infantil le dan tanto valor a las actividades y juegos de tipo motriz, pues de esta manera se irá desarrollando el pensamiento del niño. Todas estas actividades favorecen al desarrollo de los niños en la primera infancia, siempre y cuando se las desarrolle correctamente y a diario. Los juegos deben ser variados, planificados y controlados. Debemos tener en cuenta que todos los niños y niñas deben ser integrados a las actividades y que haya mucho movimiento, los juegos deben representar vivencias sociales y los haga recordar con agrado.

Es así como los autores coinciden que la motricidad fina se refiere a los movimientos pequeños del cuerpo del niño y la mejor manera de desarrollar cada habilidad es por medio del juego y que estén planificadas dependiendo la edad de los niños. Para muchos estas actividades pueden resultar sencillas y solo recreativas, pero la realidad es otra, para los niños significa una oportunidad de desarrollar cada vez más su pensamiento y de demostrar sus logros, los adultos debemos estar ahí apoyando y alentando sus avances.

En resumen, la motricidad fina hace referencia a todos los músculos finos del cuerpo, lo cual su desarrollo es decisivo para su futuro y cada habilidad juega un papel importante para el aprendizaje eficaz del niño y su socialización con el entorno. Así mismo para

desarrollar de manera eficaz, es importante realizar ejercicios de movimientos como: pedir al niño que localice en su cuerpo las diferentes partes de su cuerpo, guiar al niño para que determine estos segmentos en su cuerpo y mencione cuál es su funcionamiento, subir y bajar escaleras, patear pelotas, bailar, en si realizar ejercicios físicos, etc. Es muy importante hacer un seguimiento continuo al desarrollo de la motricidad gruesa para un buen desarrollo integral en el niño, en sí también abarca las habilidades del niño para moverse, desplazarse, explorar y conocer el mundo que los rodea y de esa manera experimentar con sus cinco sentidos.

2.3. Características psicomotrices de los niños de 4 a 6 años

Es importante recalcar que el desarrollo motor de los niños depende en su gran parte de la maduración global física, esquelético y neuromuscular. Según Delgado & Leonart (2017), indican que el desarrollo psicomotor es un proceso secuencial y ordenado en el cual cada etapa se alimenta de logros alcanzados en los anteriores niveles. Este periodo se caracteriza por su gran desarrollo personal y social, el cual permite al niño un avance notorio en la independencia y autonomía. Es así que los autores señalan que en esta edad los niños dominan varias funciones motoras como: postura, tono, motricidad fina, motricidad gruesa, la locomoción. Locomotores: corren con facilidad, saltan, trepan lugares altos, escalan, caminan, etc. No locomotrices: levantan objetos, empujan con mayor fuerza, se cuelgan, su equilibrio es mucho mejor, se balancean, se giran, etc. Manipulativos: lanzan, atrapan, patean, golpean, etc., colorean respetando los márgenes, adquieren madurez en el control motor, pueden recortar y pintar papel en línea recta, mantienen el equilibrio en un solo pie, despiertan su interés por el dibujo, plasma su imaginación en el papel, toman impulso para patear, pueden llevar una taza de agua al caminar, toman un lápiz de la manera correcta, estas son algunas de las características que un niño de 4 a 6 años poder realizar, pero también mencionan los autores que depende la estimulación y la práctica que el niño reciba.

En la edad de 4 a 6 años los niños empiezan su etapa preescolar, por ende, el correcto desarrollo de su movimiento es primordial en esta etapa, por ello Gil (2015), en su libro menciona la importancia de su estimulación para el desarrollo del área psicomotriz mediante

las diferentes actividades motrices para así garantizar que los niños adquieran las vivencias y conocimientos principales para prepararlo ante la vida escolar. Este autor indica también que en la edad preescolar los niños dominan muchas acciones motrices tanto fina como gruesa, por ello los niños pueden ejecutar tales movimientos sin mayor complicación. Gil en su libro hace referencia a las principales características del desarrollo psicomotriz, como por ejemplo menciona que el desarrollo depende mucho de la maduración y del aprendizaje del niño, así mismo menciona que mientras su sistema nervioso y muscular no logre su nivel adecuado de maduración el niño no podrá coordinar de manera eficaz sus movimientos y por último el desarrollo de esta área se realiza de acuerdo a las direcciones o principios: cefalocaudal, proximodistal, general-específico y flexores-extensores, siguiendo esta secuencia los niños lograrán el correcto desarrollo y acciones acorde a su edad.

Los autores destacan como las principales características motoras a las destrezas generales y específicas del niño, como es la coordinación de movimientos de las cuatro extremidades del cuerpo, mantener el equilibrio en las posiciones estáticas y dinámicas, de la misma manera su habilidad de brincar, correr, saltar son precisas y sin mayor complicación, así mismo logran lanzar y recibir objetos de manera elemental, mantienen la posesión de los objetos con facilidad.

En manera de conclusión se puede decir que la edad comprendida entre los 4 a 6 años la actividad motriz es muy importante porque garantiza la adquisición de experiencias y conocimientos elementales para su periodo escolar. En esta edad los niños comienzan con su aprendizaje escolar y es en este periodo donde se forman las bases de la personalidad de los niños, es así como las prácticas motrices deben ir acompañadas de un trato con afectividad para brindar a los niños una experiencia agradable y enriquecedora.

2.4. Causa de los problemas de la motricidad fina y gruesa

El desarrollo psicomotor se refiere a la adquisición progresiva de habilidades físicas de un niño hasta llegar a su madurez, por ello es muy importante estar pendientes de su desarrollo psicomotor, por ello González (2019), en su artículo comenta que cada día los

problemas de la psicomotricidad son más conocidos, gracias al conocimiento y entendimiento del desarrollo psicomotor. También hace referencia a que la psicomotricidad es una relación entre el pensamiento y el movimiento, el cual comprende como un proceso que une con la función cognitiva, la emociones, el cuerpo y el movimiento, como tal los problemas de la psicomotricidad son elementos negativos que pueden obstaculizar el aprendizaje del niño.

Estos problemas se manifiestan en la deficiencia de la coordinación de los movimientos, los cuales pueden interferir en el rendimiento académico del niño.

Al hablar de problemas de motricidad Gómez (2015), menciona que en la actualidad estos problemas son más frecuentes, los cuales dificultan el aprendizaje de los niños y la mayoría de las causas son de carácter psicomotriz, cuando se habla sobre el déficit del desarrollo del área psicomotriz, se hace referencia a los problemas de desarrollo o inmadurez de las áreas motrices y sensoriales, los cuales el cerebro utiliza para el correcto aprendizaje, integración de información, desarrollo de la memoria y comprensión. Indica también que los problemas motrices son toda dificultad física que interfiere correcto e en el desarrollo del niño, como, por ejemplo: deformidades, dificultad para realizar movimientos y para mantener una postura adecuada, etc.

Tabla 3

Causas de los problemas de la motricidad

Causas de los problemas de la motricidad	
Las causas para determinar este tipo de problemas son infinitas, como pueden ser:	
Accidentes	Caídas fuertes o accidentes de tránsito que dejaron traumas en especial durante los primeros años de vida.
Mal formación genética	Se refiere al problema en los cromosomas y el cual hace que el material genético se altere.
Congénitas o de nacimiento	Esto puede ser por complicaciones en el momento de nacer, nacimiento prematuro, cordón umbilical enredado en el cuello, aspirar el líquido amniótico

durante el parto, por exponerse a la radiación, por estar en contacto con químicos fuertes.

Enfermedades de la madre

Puede ser consumo de medicamentos teratógenos en la gestación, edad de la madre, consumo de drogas o alcohol, desnutrición.

Nota: Adaptado de Castejón & Navas (2013).

Con respecto a los problemas de la motricidad, los autores recalcan el cómo estos problemas pueden afectar al niño de forma notoria en su desarrollo y rendimiento tanto académica como personal. Como sabemos, cada niño tiene un ritmo diferente para desarrollar las destrezas, algunos tardan más y otro menos en adquirirlas, por ende, necesitan más práctica y oportunidades para desarrollar dichas habilidades.

Como resumen podemos mencionar que la motricidad fina se refiere a la capacidad de realizar movimientos utilizando los músculos cortos del cuerpo, al tener problemas con esta motricidad el niño puede tener dificultad principalmente para escribir o hacer actividades con los dedos como teclear, atarse los cordones, etc. Así mismo la motricidad gruesa se refiere a las destrezas que se pueden realizar utilizando los músculos largos del torso, los brazos y las piernas lo cual permite al niño realizar movimientos con todo el cuerpo y al tener problemas con esta área puede presentar dificultad para correr, saltar, lanzar, caminar, manejar una bicicleta, etc., que a veces lo confundimos con pereza o falta de atención, por ello es muy importante el acompañamiento y la supervisión en su desarrollo en la edad temprana.

2.5. Estimulación de niños con problemas de motricidad

En la actualidad existen diversas acciones para corregir los problemas de la motricidad en los niños, Ibáñez L, Ibáñez A & Madurra (2004), señalan que el ámbito de la atención temprana ofrecen un conjunto de ejercicios, las cuales facilitan el desarrollo adecuado del niño, este proceso debe empezar desde un diagnóstico temprano, así se puede aplicar las respectivas medidas de prevención en los problemas de la motricidad, ya que muchas

alteraciones de desarrollo se pueden evitar si son tratadas a tiempo, promoviendo así el bienestar social del niño y su familia.

Por su parte Castejón & Navas (2013), mencionan que los problemas de motricidad en los niños pueden impactar de manera psicológico y emocional, los cuales es posible que lleven a niño a experimentar situaciones de rechazo, sentimiento de culpa o depresión. Por ello es importante el acompañamiento y ayuda profesional, así mismo el afecto de sus progenitores para poder superar los problemas tanto físico como emocionales en el niño. Castejón y Navas mencionan también que no existe un medicamento exacto para combatir esta dificultad, pero si existen diversas maneras en que los profesionales ayuden a los niños a superar este tipo de trastornos con terapias ocupacionales para el desarrollo de la coordinación motora.

Los autores concuerdan que para tratar este tipo de problemas existen diferentes actividades y terapias físicas las cuales ayudan a estimular la fuerza muscular, el equilibrio y la coordinación en los niños, así mismo el apoyo de su familia en sus hogares son de suma importancia, como también el apoyo de los docentes ayudara a los niños para que la dificultad de habilidades motoras no afecte en su aprendizaje. A continuación, los autores, recomiendan algunas actividades que se puede practicar con los niños para ayudar en su desarrollo motriz.

- La práctica de pintar y dibujar con líneas gruesas la silueta de personas o paisajes permite el desarrollo del área motor fino.
- Armar rompecabezas, figuras o cubos.
- Moldear arcillas, barro o plastilina.
- Recortar hojas, letras o imágenes.
- Trozar, rasgar o arrugar papel.
- Practicar actividades deportivas, etc.

En conclusión, uno de los ejercicios más importantes para tratar este problema es mediante la estimulación, mientras más pronto sea diagnosticado será más rápida y positiva su intervención, para un resultado satisfactorio se debe trabajar en conjunto con los especialistas, docentes y padres de familia, brindando de esa manera un ambiente cálido y de confianza, proporcionando materiales e instalaciones apropiadas para un óptimo desarrollo psicomotriz del niño.

Área del lenguaje

3.1. Definición de lenguaje

El lenguaje es uno de los elementos más importantes para la comunicación, ya que nos distingue del resto de los seres vivos, el lenguaje hace referencia a la capacidad que tenemos las personas para comunicarnos de manera sistematizada y comprensible y así expresarnos ante la sociedad. Es por eso que leyendo a Ríos (2019), indica que el lenguaje es un conjunto de normas que permite a las personas exponer sus ideas de modo racional y ha transformado la conciencia humana ya que este permite el desarrollo de nuevas formas de pensar, y en la adquisición de conocimientos los cuales nos llevan a buscar explicaciones teóricas sobre la relación que existe entre el lenguaje, el pensamiento y la acción ante el receptor. En la actualidad hay muchas definiciones para describir el término de lenguaje, como lo manifiesta el autor en esta investigación:

Para Chomsky el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, todas ellas con longitud finita que está construida desde el conjunto finito de elementos las cuales generan acción para el emisor y el receptor, para Luria el lenguaje es un sistema de códigos los cuales permiten reconocer los objetos del mundo exterior, para Pavio & Begg es un sistema de comunicación biológico donde su especialidad es la transmisión de información significativa e intraindividual mediante signos lingüísticos.

Según Eriq (2014), el lenguaje hace referencia al intercambio de información mediante un determinado sistema de codificación, a través del lenguaje podemos expresar nuestros sentimientos como es: el enojo, alegría, tristeza, etc.... además nos permite

socializar con nuestro alrededor e intercambiar pensamientos y opiniones, el lenguaje puede expresarse de forma verbal, escrito, señas o gestos, por ejemplo mediante parpadeos o moviendo la boca. Para producir el lenguaje en los seres humanos debe intervenir una serie de componentes neurofisiológicos el cual permite la codificación y elaboración del lenguaje.

Para Gómez, Cuesta & García (2017), es importante primero definir el concepto de comunicación, por el cual lo conceptúan como el canal por el que se lleva a cabo la transmisión del mensaje. Al lenguaje lo definen como una facultad universal que los seres humanos poseen para comunicarse entre sí, también lo definen como un medio de comunicación formados por signos arbitrarios codificados que nos permiten representar la realidad, cada signo tiene un significado el cual nos ayuda a interactuar con la sociedad. En el lenguaje existen varios componentes las cuales están estructurados y agrupados según las reglas: Las fonemas o elementos sonoras, componentes léxicos o morfológicos, componente sintáctico, componente semántico, componente pragmático.

Según las definiciones de estos autores, la lengua es un conjunto de signos articulados que son utilizados por la colectividad para comunicarse, existen numerosas formas de comunicación, pero el lenguaje verbal o el habla y el lenguaje escrito es exclusivamente de las personas. Los seres humanos tenemos la capacidad de aprender a hablar de forma natural y con el tiempo desarrollar a la perfección mediante la práctica y estímulos. Los autores hacen referencia también al mecanismo para la adquisición del lenguaje, es decir, el lenguaje se desarrolla desde los primeros años de vida mediante la imitación, observación, acción y juegos.

En resumen, a este tema se puede decir que el lenguaje hace referencia a la capacidad que como seres humanos tenemos para organizar y desarrollar un sistema de signos lingüísticos los cuales nos permiten establecer todo tipo de comunicación para de esa manera expresar nuestros sentimientos, pensamientos e ideas con nuestros iguales en el entorno.

3.2. Proceso del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años

Los primeros años de vida son muy importantes para la adquisición del lenguaje en el niño ya que su cerebro se encuentra en periodo de desarrollo y maduración, las habilidades del lenguaje se desarrollan más cuando el niño crece rodeado de imágenes, sonidos y el habla de quienes lo rodean, en los niños que comprenden la edad preescolar también influye la escuela. Según Igualada & Aparici (2018), en su libro manifiestan que el lenguaje es la base para la comunicación por ello se debe empezar a desarrollar desde los primeros años de vida del bebé, en esta etapa las personas más cercanas son quienes cumplen con la función de estimular el lenguaje ya que sin su respectivo estímulo no podrán adquirir su correcto desarrollo. La estimulación del lenguaje es muy importante ya que es una herramienta necesaria para pensar y contribuir al desarrollo de la inteligencia del niño, facilita la comprensión y resolución de problemas, de la misma manera ayuda a entender las diferentes emociones del niño y lo más importante es un instrumento fundamental para relacionarse en la vida social y afectivo.

Para Plata & Leal (2002), el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños debe seguir las diferentes pautas dependiendo la edad del niño y su propio ritmo de aprendizaje, estos autores mencionan que los niños son seres únicos y por ende, su aprendizaje es diferente a los demás, por ello las escalas que los pediatras o profesionales del desarrollo infantil mencionan son solo una guía para orientarnos sobre este proceso y ver si hay una diferencia notoria entre lo que dice la guía con el estado del niño, esta diferencia nos ayudara a descubrir si el niño presenta algún retraso en su desarrollo.

Es así como Castañeda (1999), concuerda con los anteriores autores y menciona que cada niño tiene distinto ritmo y desarrollo del lenguaje, pero todos los niños siguen una secuencia de etapas para dominar esta habilidad. Esta etapa ayuda a los expertos de la salud a determinar si el desarrollo del niño va normal o necesita estimulación y en otros casos a detectar algún tipo de trastorno. Por otra parte, Castañeda señala que el desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas teniendo en cuenta la edad del niño:

3.2.1. *Etapa prelingüística*

En esta etapa es muy significativo la relación de madre e hijo porque comprende desde el nacimiento hasta los primeros 12 meses de edad, la cual se caracteriza por el desarrollo buco-fonatoria, es decir el niño emite sonidos onomatopéyicos lo cual ayuda a la interacción del niño con el adulto. Esta etapa es muy importante porque es significativa y trascendental en la base para el desarrollo lingüístico.

Tabla 4

Características prelingüísticas

Características de la etapa prelingüística		
0 a 3 meses	4 a 7 meses	8 a 12 meses
Llanto y sensibilidad ante el ruido	Atención	Baluceo
Discrimina sonidos	Expresión de sus estados de animo	Silabas con mayor dificultad
Arrullos	Risas espontaneas y sociales	Responde a su nombre
Mirada directa y sonrisa	Juegos vocales	Hace la aparición de su primera palabra
Murmullos	Sonidos un poco más fuertes	
Atención visual		
Intercambio verbal y corporal		

Nota: Esta tabla describe las características del desarrollo en los niños de 0 a 12 meses en el área del lenguaje

3.2.2. *Etapa lingüística*

Según Castañeda (1999), el desarrollo del lenguaje empieza desde su naciéntito, en esta etapa empiezan con las primeras palabras del niño, a la cual se le considera como el primer e importante anuncio del lenguaje para la comunicación con su entorno. Los estudios demuestran que las niñas empiezan hablar un poco antes de que los niños, algunos se

demoran un poco más que los otros todo depende de su estimulación y las peculiaridades de cada niño. La etapa lingüística se caracteriza por una amplia forma de expresarse y se consideran las siguientes subetapas:

Tabla 5

Caracterizas lingüísticas

Características de la etapa lingüística	
De 12 a 14 meses de edad	<p>Empiezan con el desarrollo lexical de 4 o 5 palabras, por ejemplo: mama, papa, tata, caca, etc.)</p> <p>Empiezan con la etapa holofrástica, en la cual emiten frases de una sola palabra, pero con varios significados, por ejemplo: “abe” abrir la puerta o pelar la naranja.</p> <p>Imita gestos y sonidos</p> <p>Mas capacidad para comprender que para expresar</p> <p>Interés por el nombre de las cosas</p>
De los 15 a los 18 meses de edad	<p>El niño se encuentra en plena etapa holofrástica, su pretorio léxico es de 5, 15 0 20 palabras.</p> <p>Algunos niños emplean frases con dos palabras</p> <p>Frecuenta el uso de combinaciones entre palabras y frases las cuales hacen comprensibles.</p> <p>Identifican los objetos y algunas partes de su cuerpo.</p>
De los 18 a los 24 meses de edad	<p>La mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras.</p> <p>Combina de 2 a 3 palabras en una frase,</p> <p>En sus expresiones verbales utilizan nombres, acciones y calificadores, como, por ejemplo: Abre puerta, papá come, bonita pelota, etc.</p>
De los 2 a los 3 años de edad	<p>A esta edad se incrementa el vocabulario llegando a tener un promedio de 896 a 1222 palabras.</p>

	Emplean verbos auxiliares
	Empiezan a utilizar preposiciones
	Su lenguaje es más comprensible, incluso para las personas ajenas a la familia.
	Despierta el interés por el ¿Para qué?
	Mezcla de la realidad con la ficción.

De los 4 a los 5 años de edad	Logran interactuar con los demás
	Conjuga verbos
	Combina palabras en oraciones complejas
	Sus fonemas son pronunciados adecuadamente
	Entiende cualquier mensaje
	Es capaz de seguir cuentos largos y complejos
	Puede aparecer dificultad para pronunciar la letra R
	Entienden chistes

De los 6 a los 7 años de edad	A esta edad se inicia la etapa escolar obligatoria en el cual el niño manifiesta su madurez neurológica para el aprendizaje y un correcto lenguaje.
	El niño supera su periodo egocéntrico y su pensamiento se torna lógico y concreto.
	Es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás.

Nota: Esta tabla se observa las características de cada etapa lingüística en los infantes.

En conclusión, los niños utilizan su lenguaje para comunicarse, obtener lo que desean y regular su conducta, mediante el tiempo su manejo va progresando y de esa manera van desarrollando su imaginación, estos procesos se van desarrollando durante los primeros años de vida del niño y como ya mencionamos antes, la adquisición del lenguaje está basado principalmente en dos etapas que son: prelingüística y lingüística.

3.3. Tipos de dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años

Los niños son muy inteligentes para aprender, pero también necesitan de una correcta estimulación para dominar el área del lenguaje, la mayoría de ellos suelen dominar correctamente, pero algunos tienen problemas en su desarrollo, pero eso Llorente (2016), manifiesta que las dificultades del lenguaje puede afectar el habla, la escritura, la lectura, la comprensión, el ritmo y muchas veces suelen ser fusionados. Es importante recalcar que el lenguaje hace referencia al sistema de palabras y símbolos ya sean escritos, orales o gestos, los cuales se utilizan para la comunicación, por ello su dificultad de desarrollo puede afectar de manera notorio en el niño en su relación con los demás.

Por otra parte, Chiat (2001), en su libro expresa que el trastorno de lenguaje hace referencia a un grupo de alteraciones en el desarrollo, principalmente por déficit de comprensión y el uso del lenguaje, es por eso que para los niños que presentan dificultad de lenguaje su aprendizaje será difícil, ya que su expresión es diferente a la de los demás, por ende su función es limitado en comparación con los demás niños cuyo desarrollo es normal, por ello es necesario afrontar esta anomalía mediante tratamientos especiales. Son muchas las dificultades que pueden afectar a los niños, entre los más comunes tenemos:

Disfemia o tartamudez: Según Sangorrín (2005), este tipo de problema es un síndrome caracterizado en el habla, por el cual los sonidos, sílabas y palabras se repiten o dura mucho más de lo habitual causando falta de claridad en el lenguaje del niño, es caracterizado por las repeticiones y prolongaciones de los sonidos orales pese al esfuerzo del niño. Este trastorno no es resultado de un problema psicopatológico, más bien son conciencias psicológicas negativas. En la actualidad, aunque no existe aún un tratamiento para eliminar esta dificultad, pero si existen varios tipos de tratamientos para ayudar a conllevar este problema dependiendo de la edad de quien lo padezca como, por ejemplo: terapia para el tartamudeo, aparatos electrónicos, grupos de autoayuda.

Disfasia: Para Babarro (2019), la disfasia, además conocido como el Impedimento del Lenguaje es un anomalía en el desarrollo del lenguaje del niño, la cual se refiere a la carencia de coordinación en las palabras o frases, problema que cierra la capacidad del infante para su correcto progreso en las habilidades del lenguaje, este tipo de problema son causados por alguna lesión en el cerebro, tumor cerebral, causas originadas en el parto, enfermedades infecciosas en el cerebro, factores genéticos o hereditarios, también por factores ambientales, como consecuencia de este problema pueden presentar errores serios de gramática, su léxico es casi nulo, tienen dificultades fonológicas, etc. Los niños que lo padecen no solo son afectados en el desarrollo del lenguaje, si no también afecta sus capacidades para relacionarse con los demás, en esta edad se aíslan de sus compañeros, disminuye la atención para trabajar en clase, etc. Para este autor hay tres tipos de disfasia: Disfasia motriz, disfasia sensorial o receptiva y disfasia mixta.

Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo: Según Luque (2020), este problema dificulta al niño a que observe y exprese el lenguaje de forma correcta, hace referencia a la alteración del lenguaje tanto receptivo como del expresivo, es decir, los niños que padecen este tipo de problemas pueden expresar un vocabulario limitado, utilizan frases sencillas y tienen dificultad para entender lo que la gente le dice, el nivel de desarrollo del niño estaría por debajo de su edad.

Dislexia: Según Ortí (2017), la dislexia no es una enfermedad, sino una afección con la que nace el niño, en si se hace referencia a una alteración del aprendizaje el cual complica la comprensión lectora porque este tipo de trastorno altera el orden de las letras, frases o silabas. La dislexia es el término que se usa para niños que tienen dificultad para aprender a leer a pesar de que sean muy inteligentes, este tipo de trastorno se logra vencer sin mayor problema y así lograr éxito en su vida. La causa de este trastorno se debe a la alteración de zonas cerebrales las cuales están encargadas de controlar el lenguaje. Su diagnóstico debe ser a temprana edad para de esa manera tartar adecuadamente. Los niños con dislexia presentan: lectura lenta y cargada de errores, unión o separación de palabras incorrectas,

dificultad en el aprendizaje, les cuesta hacer trabajos en clase o en el hogar, de cuesta recordar, etc. Para superar este trastorno los niños deben trabajar con especialistas acompañado de la familia y de un profesor de apoyo.

Afasia: Según Llorente (2016), este tipo de dificultad hace referencia al trastorno del lenguaje en el que el niño no es capaz de hablar de manera correcta, por los problemas relacionados con el cerebro, su origen puede ser vascular, tumoral y traumático. Es muy importante que los padres y los educadores tengan en cuenta este tipo de problemas ya que la afasia se encuentra íntimamente relacionado con el desarrollo cerebral del niño.

Disartria: Según Sánchez (2020), la disartria hace referencia al trastorno de la propagación motora de respiración, fonación, resonancia y articulaciones, en el cual los músculos de la boca y de la cara están debilitados o se mueven con lentitud o en algunos casos no se mueven, esto dificulta el movimiento correcto de los músculos que se utilizan para hablar, esto puede ser causado por un derrame o lesión cerebral, es importante saber que la gravedad de este problema dependerá de que parte del sistema neurológico este afectado. Las exhibiciones de este problema se dan cuando el niño habla muy despacio o muy rápido, el volumen de su voz es baja, entonación anormal, es decir, se trona ronca o aguda, palabras entrecortadas. Sus características principales son: Salivación en exceso, dificultad para la deglución, control limitado de los músculos vocales, limitación en el movimiento de la mandíbula, lengua y labios. Por ello que los niños que padecen esto evitan la socialización y prefieren el aislamiento. Su método para tratar se basa en terapias que por medio de entrenamiento de fonación y ejercitación bucofacial ayudara a la rehabilitación muscular del niño.

En resumen, el trastorno del lenguaje en el niño hace referencia a la dificultad que este tiene para comunicarse con su entorno social, entre los principales trastornos, los autores hacen énfasis en el trastorno del lenguaje expresivo, es decir, la dificultad que presenta el niño al momento de transmitir un mensaje oral, por lo general le dificulta combinar palabras en las oraciones, también tenemos el trastorno del lenguaje receptivo el cual hace que al niño

se le dificulte entender el significado que su entorno le transmite, en su efecto el niño puede dar respuestas sin sentido y por último nos mencionan sobre el trastorno mixto, el cual hace referencia a la dificultad para entender y expresar un mensaje.

3.4. Causas de las dificultades del lenguaje

Los trastornos del lenguaje son alteraciones, las cuales dificultan al niño comunicarse con su entorno de manera oral, según Martínez (2019), en su revista indica que se desconoce la causa principal, pero entre las posibles hace referencia a la genética cuyas investigaciones indican que entre el 50 y 70% de los infantes con antecedentes de dificultad de lenguaje son por causa genética, es decir, en su familia existe al menos un miembro con esta dificultad, por otra parte menciona otras causas como la práctica inadecuada o escasa del área motor fino, el síndrome de Down, autismo, nacimiento prematuro, discapacidades intelectuales, etc., estas son algunas de las posibles causas del trastorno del lenguaje en un niño.

El lenguaje es algo elemental para la formación y comunicación del niño con su entorno familiar y social, por ello Fourneret & Da Fonseca (2018), menciona que el trastorno del lenguaje en un niño no es lo mismo que una complicación para escuchar o hablar, estomas bien hace referencia a la dificultad para dominar y aplicar las reglas del lenguaje y la gramática. Si el niño con este tipo de dificultad no recibe un tratamiento adecuado y a tiempo, su problema de comunicación va a continuar y en sí puede provocar problemas emocionales y académicos. Para estos autores las principales causas del trastorno del lenguaje pueden ser orgánicas y psicológicas y por ello recomienda estar pendientes de su desarrollo en sus diferentes etapas, como, por ejemplo: observar que su vocabulario no sea limitado en comparación con los demás niños de su edad.

El lenguaje permite al niño expresar sus diferentes emociones, por ello su estimulación es muy necesario y mucho más en la edad preescolar, es así que, Lissauer & Clayden (2009), hacen una referencia exacta a cerca de las causas del trastorno del lenguaje, ellos mencionan que los niños pueden tener una deficiencia tanto en el habla como en el lenguaje receptivo y

expresivo, esta dificultad son causados por la pérdida de audición, retraso global del desarrollo, dificultad en el lenguaje debido a una anomalía anatómica en sus áreas motoras, en muchos de los casos la privación de libertad para su relación social puede afectar en este desarrollo y por último, la genética familiar.

De acuerdo con estas investigaciones, los autores coinciden en gran parte que las causas más sobresalientes del trastorno del lenguaje son genéticas y psicológicas. Cuando hablamos de genes nos referimos a que si un familiar tiene discapacidad del lenguaje es muy posible que sus miembros sean vulnerables a padecer este trastorno. Por otro lado, el trastorno del lenguaje también hace énfasis a las causas psicológicas, en esta parte podemos mencionar que si un niño no desarrolla su lenguaje normal se debe a los factores emocionales y afectivos, es decir, su desarrollo es retrasado por la ansiedad, separación o rechazo de su madre en los primeros años de vida, también se debe a la sobreprotección del niño, todos estos factores inciden en la calidad y cantidad del lenguaje y pueden provocar trastorno en las primeras comunicaciones del niño.

Para concluir con este tema, podemos añadir que el trastorno del lenguaje puede ocasionar que las habilidades del niño sean afectados a corto o largo plazo, provocando problemas académicos y sus habilidades sociales, es decir, los niños pueden tener dificultad para leer y en algunas ocasiones dificultad con la escritura debido a su limitación vocabulario y escaso entendimiento gramatical, de la misma manera pueden tener dificultad para socializarse en su escuela y por ello los niños se vuelven tímidos o distantes, hasta pueden ser blanco de acoso o actuar de manera violenta por no poder resolver sus conflictos de manera verbal.

3.5. Tratamiento para las dificultades de lenguaje en niños de 4 a 6 años

En la edad comprendida entre los 4 a 6 años, son los padres y los docentes los principales encargados para el cuidado del niño, por ende, son considerados como parte fundamental para detectar este tipo de problemas y anomalías en el lenguaje, Es así que

Hartnett (2019), en su revista menciona que un diagnóstico temprano es esencial para corregir cualquier tipo de problema en el área del lenguaje, así mismo indica que de ser el caso es importante llevar al niño a un patólogo del habla y del lenguaje lo más pronto posible ya que así evaluara el lenguaje del niño para trabajar en el mejoramiento de las habilidades lingüísticas. Para este tipo de problemas, Hartnett menciona que las principales técnicas de tratamiento pueden ser:

- **Terapias del habla habitual:** esta técnica consiste en un trabajo individual en el desarrollo vocabulario y gramática del niño.
- **Psicoterapia:** a esta técnica se debe recurrir si el niño tiene dificultades emocionales por su problema el lenguaje.

Por otra parte, Palacio (2014), menciona que son varios los problemas del lenguaje y muchos de ellos son resultados de una equivocada práctica en la área motora, la cual interviene el lenguaje y en la actualidad existen una gran variedad de ejercicios y actividades que se le puede aplicar a los niños con esta dificultad, tanto en las aulas y en sus hogares con el acompañamiento de un especialista. Así mismo, existen numerosos métodos para tratar este tipo de problemas, es importante mencionar que los métodos deben ser aplicados dependiendo las dificultades del niño, por ello se debe realizar su respectivo diagnóstico. Entre los principales métodos Palacio recomienda los tratamientos indirectos, es decir, ejercicios que relacionan los movimientos y acciones de respiración con el ritmo, ejercicios de pronunciación de las vocales, ejercicios de ritmo, discriminación fonética, ejercicios faciales, boca y lengua.

Por último, Lissauer & Clayden (2009), indican que para diagnosticar cualquier tipo de anomalía en el desarrollo del lenguaje del niño es necesario como en primera instancia realizar la evaluación de la visión y audición del niño para de esa manera ser valorado por un terapeuta ocupacional, un fisioterapeuta o un psicólogo, esto dependiendo la dificultad que el niño presente.

De acuerdo a estas investigaciones se llega a la conclusión de que los problemas del lenguaje son muy comunes en los niños y se puede clasificar en trastornos de la voz y el habla, trastornos del ritmo los cuales afecta el correcto vocabulario y fonética del niño, por ello debemos estar pendientes a los retrasos significativos en las diferentes etapas del niño, así mismo como docentes y padres de familia ser partícipes en su desarrollo y en la detección de sus anomalías, de esa manera aplicar los métodos y tratamientos pertinentes para su corrección. Es importante resaltar que la ayuda, la comprensión de los adultos y una terapia adecuada pueden mejorar significativamente los trastornos del lenguaje, por ende, sus habilidades y talentos.

Área cognoscitiva

4.1. Definición de desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo hace referencia a todas las etapas mentales del ser humano, es uno de los procesos por la que atraviesa una persona, en el cual va adquiriendo nuevos conocimientos de lo que le rodea y así va desarrollando su inteligencia y sus capacidades, mismo que da inicio desde que nace y se prolonga en su etapa de infancia y adolescencia. Con relación al desarrollo cognitivo los autores Ordoñez y Tinajero citado por Albornoz & Guzmán (2016), afirman que es “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (pág. 187). Con relación a la cita se puede decir que el desarrollo cognitivo se relaciona con el conocimiento, es decir es el proceso por el cual se aprende a utilizar la memoria, la percepción, el lenguaje, etc., involucrando varias funciones que son únicas para el ser humano y todo eso se aprende por medio de la experiencia de cada uno y por el aprendizaje.

Por otra parte, Córdova (2018), menciona que el desarrollo cognitivo hace referencia a todo lo que se relaciona con el conocimiento, es decir, es un cúmulo de información que se da mediante un proceso de aprendizaje y experiencia los cuales se van desarrollando en

el transcurso de la vida, mismo que ayuda a desarrollar las habilidades de pensar, percibir y comprender lo cual serán útiles para la resolución de problemas en la vida cotidiana. El desarrollo cognitivo implica muchos factores como es el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, etc., los cuales forman parte del desarrollo intelectual del ser humano y por ello la capacidad de adaptarse al medio ambiente.

Este proceso de conocimiento se va desarrollando mediante la percepción, pues el organismo utiliza los sentidos para lograr extraer y receptor información del medio, según Pozo citado por Castilla (2014), afirma que:

Piaget, en la teoría Cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades. Desde este punto de vista, la idea de inteligencia se justifica como una mejor forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento. (pág. 15)

Como menciona el autor, el desarrollo cognitivo se enfoca en todos los procesos intelectuales y en conductas que se relacionan con estos procesos, es así que el desarrollo es visto como la voluntad que tienen las personas para entender su realidad y desenvolverse en una determinada sociedad, por lo que se encuentra estrechamente vinculado a la capacidad natural que tiene el ser humano para integrarse en su entorno.

De esa manera los autores se centran en los procesos del pensamiento y la conducta que provoca los mismos, por ello mencionan que el desarrollo cognitivo es producto de cada uno de los esfuerzos que hacen los seres humanos por comprender y actuar en su nuevo mundo, el cual inicia con la capacidad innata para adaptarse al ambiente que le rodea, esto por medio de varias etapas, que son consideradas como patrones universales, en cada una de las etapas el niño va a desarrollar una nueva manera de operar.

En resumen, el desarrollo cognitivo hace referencia a la parte mental o intelectual del ser humano el cual influye de manera importante en el aprendizaje y especial en los niños ya que abarca una variedad de factores para el desarrollo de habilidades mentales. Su estudio se centra en las estructuras, procesos y representaciones del pensamiento de las personas.

4.2. Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget

Para Piaget el desarrollo cognitivo de los niños atraviesa una secuencia de cuatro etapas, los mismos que están marcados por cambios del cómo los niños perciben el mundo. Es así que leyendo a Londoño (2019) con respecto a los aportes de Piaget sobre el estudio de la infancia logra plantear el desarrollo cognitivo, viene a ser una construcción constante del ser humano, que se encuentra marcado por cuatro etapas, necesidades y acciones. Por ende, Jean Piaget divide las etapas en periodos, definiendo momentos y el tipo de habilidad intelectual que desarrolla en un niño de acuerdo con la fase cognitiva en que encuentra.

Según Molina (2001), en su libro explica que la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget se fundamenta en etapas, las cuales explica cómo el infante interpreta el mundo a diferentes edades, el niño como tal es un organismo que construye conocimiento de forma activa, explica también que los niños tienen un intelecto muy diferente a la de ellos adultos y la interacción es la clave en el desarrollo intelectual de los niños. Este autor menciona que Piaget realizó su trabajo de investigación con sus hijos a quienes empleo cinco términos fundamentales para describir el proceso de desarrollo, el esquema, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio. Según la interpretación de varios autores, Jean Piaget señala las siguientes etapas:

Etapas sensoriomotora (0 – 2 años) Para Antoranz & Villalba (2010), esta etapa es de gran relevancia conocer como el recién nacido se desenvuelve en su nuevo mundo que es totalmente desconocido para él, por lo que la reacción mental se presenta cuando sus sentidos y acciones tienden a jugar un papel importante desde su nacimiento hasta sus dos años. Durante esta etapa el niño desarrolla una comprensión del mundo por medio del ensayo-

error, mediante estos procesos cognitivos de asimilación y acomodación todas y cada una de las acciones se adapta al mundo de forma progresiva. El principal logro del niño en esta etapa es que comprende que los objetos están ahí y que existen, como, por ejemplo; si se pone un objeto debajo de la manta, el niño logra percibir que el objeto está ahí y lo busca.

Etapa preoperacional (2 – 7 años) En la etapa preoperacional Myers (2006), menciona que los niños representan las cosas mediante palabras e imágenes, empiezan a utilizar preconceptos, esto quiere decir que un niño aún no tiene la capacidad para pensar y generar ideas concretas para poder expresarlo de una manera correcta. Así mismo, esta etapa comienza cuando el niño inicia su aprendizaje del habla, Piaget menciona que los niños aun no pueden manipular información mentalmente.

En esta etapa los niños son capaces de formar conceptos estables, el pensamiento aún sigue siendo egocéntrico, esto quiere decir que tiene dificultada para aceptar el punto de vista de otros, es por ello que Castilla (2014), menciona que Piaget divide esta etapa en dos subetapas:

Tabla 6

Subetapa preoperacional

Subetapa preconceptual (2 – 4)	Etapa prelógica o intuitiva (4- 7 años)
<p>Básicamente el niño actúa bajo el nivel de representación simbólica, se puede ver que en la imitación y en la memoria intervienen los dibujos, lenguaje e inclusive las simulaciones, el niño comprende el lenguaje en el que se van expresando los niños y que forma parte de las distorsiones que los niños realizan para satisfacer sus fantasías, ellos creen que todo lo que ocurre tiene una relación, es decir causa-efecto.</p>	<p>Durante esta etapa el ensayo-error hace que el niño descubra de manera intuitiva las relaciones correctas, mismo que no es capaz de tomar en cuenta más de una característica en el mismo tiempo, el lenguaje sigue siendo egocéntrico, por lo que lo limita por falta de más experiencia.</p> <p>En esta etapa preoperacional se relaciona con el avance que el niño presentara a medida que vayan creciendo, por lo cual el lenguaje de los niños empieza a extenderse,</p>

buscan nuevas palabras e incluso ya suelen usarlas de manera adecuada.

Nota: Adaptado de Castilla (2014).

Etapas de operaciones concretas (7 – 11)

Esta etapa se caracteriza por un adecuado uso de la lógica, durante esta etapa los pensamientos de los niños se vuelven más maduros, comienzan a dar solución a los problemas de manera lógica, por ello Meece (2000), con relación a esta etapa menciona que el niño comienza a utilizar operaciones mentales y lógicas que le ayudan a entender el porqué de las cosas. Es así que la aplicación de las operaciones mentales y la lógica permite que el niño aborde los problemas de manera sistemática. Según este autor indica que durante esta etapa el niño logra un gran avance en su desarrollo, pues el pensamiento del niño es menos rígido y más flexible, ellos ya no se concentran en las cosas estáticas, sino que se centran en la naturaleza de las transformaciones, en esta etapa el niño no se fija en los juicios de las apariencias de las cosas, de la misma manera el niño en esta etapa se vuelve más social y no tan egocéntrico como en la anterior etapa.

Etapas de operaciones formales (12 – edad adulta) Este periodo inicia alrededor de los 12 años y se va consolidando en su adolescencia, Piaget considera a esta etapa como el final y que implica el aumento considerado en la lógica, en esta etapa tienen la capacidad para la utilización del razonamiento deductivo y la comprensión de ideas abstractas. En este punto el niño desarrolla habilidades cognitivas más sofisticadas y avanzadas, ya piensan acerca de los conceptos teóricos y utilizan la lógica para solucionar problemas, como menciona Cano de Faroh (2017), en esta etapa el pensamiento del niño se libera de algunas experiencias directas, es un periodo en el que un niño es capaz de manejar los pensamientos deductivos que es propio de la ciencia, estas características son las que permiten que ellos entiendan el pensamiento científico y razonar los problemas más complejos.

Ilustración 1

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
Preoperacional	2-7 años	Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11-adulthood	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.

Nota: Adaptado de (2019).

En conclusión, Piaget tenía un profundo interés en los procesos mentales de los niños, por ello se dedicó a realizar un estudio con sus hijos, por lo que el principal método para Piaget era dar a conocer los problemas estructurados de manera escalonada a niños de diferentes edades, la teoría de Piaget tiene una gran significancia en el desarrollo de la mente humana. Pues así Piaget pensaba que no todas las personas desarrollan el pensamiento formal, es decir la edad no va a determinar la madurez cognitiva y que el buen funcionamiento de las operaciones formales solo ocurre entre individuos que hayan logrado desarrollar las capacidades mentales en la etapa de operaciones concretas.

4.3. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

Las habilidades desarrolladas en su etapa hace que el niño adquiera conocimientos que ayudan a resolver problemas que se presentan en el día a día, es así que Hernández (2011), considera que la teoría de Piaget es de gran relevancia, esto se debe a que existe un equilibrio en el ambiente (externo) y la personalidad (interno) del ser humano, lo cual permite

que surja el desarrollo de la inteligencia y la parte física, es por ello que el niño construye de forma activa sus propios conocimientos conforme vaya adquiriendo experiencias ya que esto es importante para el desarrollo de su inteligencia y que con los años su capacidad intelectual debe ir mejorando. Según este autor esta etapa se distingue por dos aspectos importantes: Estructuras variable la cual hace referencia a la etapa del desarrollo y por otro lado la estructurara invariantes que se refiere a la necesidad y acción. Hernández recalca la importancia del desarrollo cognitivo de Piaget, expresando que con esta teoría el ser humano logra comprender los esquemas de aprendizaje al que se encuentra sometido el individuo desde la infancia, hasta su muerte.

Es necesario resaltar que el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 6 años tiene una estrecha relación con el desarrollo emocional, afectivo, social y biológico, por ello Sadurní, Rostán & Serrat (2008), señalan que todos los aspectos antes mencionados están relacionados con el desarrollo intelectual del niño, los autores indican que un correcto desarrollo cognitivo en los niños depende en gran medida del bienestar y la adaptación de este, dentro de su entorno y a su alrededor, puesto que si un niño no logra madurar de forma correcta puede llegar a tener problemas adaptativos y de integración social. Al inicio de la etapa escolar, el desarrollo psicomotor y de lenguaje potencian el desarrollo cognitivo del niño ya que mediante esto los niños desarrollan de manera eficaz la atención, el aprendizaje, la memoria y el lenguaje para de esa manera desenvolverse con facilidad en la sociedad y, por ende, resolver los problemas.

Es así como en conclusión podemos mencionar que el desarrollo cognitivo durante su crecimiento puede determinar un correcto desenvolvimiento en los años posteriores y etapas escolares, es decir, los niños que alcancen un correcto desarrollo cognitivo cuentan con más habilidades y personalidad más fuerte. Si se pone mayor énfasis en esta etapa en los años posteriores los niños serán más capaces y rápidos en su estilo de aprendizaje, serán más hábiles al escribir, trazar círculos, distinguir los colores y las formas, además que tendrán la capacidad de describir figuras más complicadas.

4.4. Actividades para estimular el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 6 años.

En el niño es muy importante la estimulación cognitiva ya que busca fortalecer y mejorar la capacidad mental del infante, mediante métodos adecuados de estimulación cognitiva se trabaja las áreas de la memoria, lenguaje y la atención y de esa manera mejorar la calidad de vida de un ser humano. Por ello Antunes (2006), explica que en la actualidad existen varias actividades para trabajar en niños de esta edad y la escuela infantil es uno de los mejores aliados para desarrollarlas, entre las actividades más recomendables Antunes menciona, la música, la mímica, el arte, los juegos lúdicos, juegos de lógico – matemáticos, naturalistas y lingüísticos, todas estas actividades estimulan los sentidos de los niños.

Las actividades que se realicen para el desarrollo cognitivo son de gran importancia en el proceso de crecimiento del niño como lo son: atención, la imaginación, memoria, percepción y la memoria. Por lo cual leyendo a Frías (2008), es recomendable que se realicen actividades para estimular la parte cognitiva, mismo que favorezca al desarrollo de los niños y que contribuya en el aprendizaje positivo del niño, este proceso se lleva a cabo mediante la percepción de los sentidos y que el organismo utiliza sentidos para extraer y recibir información, por ello el mencionado autor propone algunas actividades, como es la estimulación de los sentidos en el cual el desarrollo del cerebro del niño depende de la calidad y la cantidad de estímulos que este recibe del ambiente que le rodea, de igual forma la estimulación táctil, ya que esta actividad fomenta el contacto y reconocimiento fácil por medio del cuerpo, contribuye también a la tolerancia de las sensaciones térmicas El juego de roles, también es una actividad que favorece al desarrollo cognitivo, porque es una herramienta que estimula la imaginación, el rincón del juego simbólico es de gran importancia ya que este tipo de actividades permite que los niños ahonden en su propia concepción de los roles sociales, forma valores como la coeducación, la colaboración, la empatía, etc.... además de lo mencionado los niños tienen más libertad para representar sus emociones.

Los autores proponen una infinidad de actividades apropiadas para los niños los cuales conllevan a un mismo fin, que es el desarrollar el área cognitiva ya que en esta edad

los infantes están en la capacidad de observar, aprender, recordar, analizar, identificar diferencias y semejanzas.

En resumen, todas estas actividades contribuyen al desarrollo óptimo del área cognoscitivo, las actividades como la caja con números, rompecabezas, juegos de mesa ayudan al niño a practicar la atención, la creatividad y la memoria, también ayuda a que los niños aprendan a formar conceptos básicos, en sí, los juegos son herramientas eficaces para que los niños aprendan a resolver problemas, es importante tener en cuenta que el trabajo en conjunto entre padres de familia y la escuela es relevante para la edad preescolar, así mismo el espacio y los materiales adecuados acorde a la edad.

Área socio afectiva

5.1. Definición de afectividad

La afectividad hace referencia a las diferentes emociones que un ser humano puede expresar ante distintas situaciones, como, por ejemplo; el estado de ánimo, sentimientos, emociones, pasiones, afectos, etc., Por ello Madero (1996), afirma que la afectividad puede definirse como un conjunto de impulsos emocionales varias veces imposibles de ser dominados, la afectividad es un aspecto de acomodación de la persona con funciones propias la cual orienta y combina los hechos de la persona, es el lugar donde los sentimientos y emociones habitan, constituye un proceso cambiante dependiendo la calidad de las vivencias y experiencias de la persona. En sí, la afectividad se emprende mediante la motivación, emoción y sentimientos para de esa manera comprender sus funcionamientos.

Para Piaget (2005), la afectividad hace referencia a la capacidad de la persona de reaccionar ante los diferentes estímulos, sean internos o externos de esa manera expresar sus sentimientos y emociones, es el motor principal, el mecanismo que origina el pensamiento y la acción de la persona. La afectividad es considerada una parte fundamental para el desarrollo de la vida humana ya que a través de ellos nos unimos con nuestro entorno y con

nosotros mismos expresando un lenguaje no formal para demostrar amor hacia las personas u otras especies.

Otra definición de afectividad señala que es una capacidad innata e inconsciente mediante el cual podemos expresar y experimentar sentimientos y emociones, así lo menciona Martí (2016), quien a su vez también explica que la afectividad son reacciones que proviene del estímulo del medio interno y externo, porque estos medios tienen la capacidad de educada a la afectividad y en su gran parte puede ser moldeada mediante la educación. Para estos autores, la afectividad tiene diferentes formas de manifestarse, como es la emoción, sentimiento y pasión, cada uno con sus características. La emoción es un estado afectivo cuya expresión es brusca con grados de violencia y desarrollo pasajero, por ejemplo, el miedo, tristeza, angustia, felicidad, sorpresa, mientras que el sentimiento es el resultado de las emociones, es decir, un estado de afecto duradero y de intensidad moderada, mediante esto se puede sentir amor, celos, orgullo, simpatía, posterior a eso tenemos la pasión, quien se encarga de expresar procesos afectivos más profundos y de gran intensidad las pasiones son capaces de dominar la actividad personal en el ser humano.

Como conclusión podemos decir que la afectividad es una necesidad que tienen los seres humanos para establecer vínculos emocionales sean apositivas o negativas con otras personas porque este ofrece garantía de estabilidad emocional y seguridad, es así como en la primera infancia la afectividad se presenta como muestras de cariño mediante besos, abrazos, caricias, etc., los cuales son fundamentales para el desarrollo evolutivo del niño ya que en la infancia los niños tienen la necesidad de ser amados, cuidados y valorados.

5.1.1. Desarrollo social

El desarrollo social hace referencia al proceso de adquisición de conductas y normas sociales para ponerlos en práctica en el transcurso de la vida. Por ello Rodríguez & Ocaña (2011), manifiesta que el desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva del niño ya que mediante su maduración biológica y la interrelación con su entorno los niños van adquiriendo capacidades que ayudaran a vivir y a desarrollarse como seres individuales y

sociales. Las ventajas de este ámbito son variadas, porque se caracterizan por tener aspectos cognitivos, afectivos y conductuales cada vez más extensas, en sí, el desarrollo social es un proceso que comienza antes del nacimiento, el mismo que no termina a una edad concreta.

Según la definición de Schaffer (2000), el desarrollo social es un proceso de socialización mediante el cual el ser humano se convierte en un integrante activo y con derechos en la sociedad, menciona también que las personas se socializan en diferentes ámbitos como puede ser la cultura, economía y familia, este proceso no termina en una edad concreta, pero empieza en la infancia y va evolucionando acorde al desarrollo de la persona. Para que este desarrollo sea eficaz los individuos deben mantener una constante interacción positiva con su entorno y sujetos de calidad, Schaffer señala que el desarrollo social en los niños de edad preescolar es esencial ya que es en esta etapa donde los niños aprenden los diversos valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, el amor, el compañerismo, es por ello que el ambiente en el que crece el niño juega un sumamente importante y el vínculo familiar es responsable de atender los espacios de interacción de los niños.

La socialización es un proceso mediante el cual los niños van adquiriendo conductas, creencias, normas morales y motivos que permiten al niño compartir con su familia y su entorno social al que pertenece, por ello es importante mencionar los principales agentes de socialización del niño.

Tabla 7

Principales agentes de socialización

Agentes de socialización	
Familia	La familia es considerada como el agente principal para la socialización de un niño, ya que con ellos desarrollan los primeros vínculos afectivos, formando valores y normas para relacionarse con los demás.
Escuela	Posterior a la familia la escuela es considerado como el lugar más significativo para la socialización del niño ya que la escuela es quien

prepara al niño mediante pautas sociales y valores para su buen desempeño en la sociedad.

Los medios de comunicación social

En la actualidad hay una variedad de medios de comunicación basado en la tecnología, los cuales transmiten a diario información relevante y contenido para todo público y su principal característica es la gran influencia cultural, ideológica y educativas los cuales son considerados como agentes de socialización. En el caso de los niños, la televisión es considerado como el medio más influyente porque la misma forma parte habitual en la vida del niño desde sus primeros años.

Nota: Adaptado de Ribes (2006).

Por lo expuesto en estas investigaciones, concluimos que el desarrollo social expone una serie de etapas y evoluciones que empiezan desde el nacimiento del niño y esta abarca todo el ciclo vital de la persona. En esta investigación hacen énfasis a la etapa de 4 a 6 años que es la edad donde empiezas su relación con los adultos, en esta edad los niños empiezan su vida social activa en el cual sus amigos de la escuela influyen mucho ya que comparten juegos y se divierten, llegan a tener un mejor amigo quienes influyen también en su comportamiento y su manera de pensar.

5.1.2. Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo es uno de los elementos claves para el desarrollo y aprendizaje del niño porque estos establecen vínculos con su entorno desde las primeras relaciones personales, por ello Rodríguez & Ocaña (2011), mencionan que este desarrollo tiene un enorme peso en la formación de la personalidad armoniosa del niño ya que en el lapso de su desarrollo los niños establecen afectos y una forma de vivir, el desarrollo del afecto es un proceso permanente y complejo porque interviene múltiples influencias, el cual determinara el futuro del niño, es decir, el desarrollo afectivo es un proceso en la evolución de cualidades, innatas del ser humano. Es importante recalcar que los niños nacen con la necesidad de entablar vínculos afectivos con su entorno lo cual ayudara a su supervivencia.

El desarrollo afectivo es fundamental para que los niños logren el bienestar pleno en el transcurso de su vida, según Palau (2001), explica que el desarrollo afectivo está vinculado a la satisfacción de las principales necesidades de los niños como es la alimentación y el sueño. El área afectiva surge progresivamente de una reacción emocional, es por así que el autor en esta investigación hace énfasis que el desarrollo afectivo está estrechamente ligado al desarrollo emocional del niño, ya que sus estados emocionales dependen también del estado emocional de los adultos, por ello su interacción influye notoriamente en el niño. Una de las expresiones más sobresalientes de la afectividad es el apego el cual se refiere al vínculo que existe entre el niño y las personas.

El afecto hace referencia a todos los sentimientos que expresamos a nuestro entorno (amor, cariño, amistad, compasión, pena, etc.), los cuales no se pueden separar del individuo. Referente al tema, los autores señalan que son muchos los factores que inciden en el desarrollo afectivo, los cuales son muy importantes, como es la maduración que hace referencia al desarrollo y evolución de la afectividad ya que este factor sigue una orden lógica de adquisiciones de los diferentes hitos afectivos, de la misma manera el temperamento que explica las emociones que tienen bases genéticas y por siguiente la socialización que ayuda al correcto desarrollo afectivo ya que aquí, es necesario la interacción social con el mundo exterior del niño, para que de esa manera el afecto sea estimulado.

Según la información obtenida se dice que en edad preescolar las figuras de apego determinan las relaciones afectivas de los niños, en esta edad los niños van buscando agradecerles a las personas importantes para ellos y experimentan una alegría si su conducta es aceptada por dichas personas, los niños imitan las conductas y sentimientos significativas de los adultos, en esta edad los niños reconocen y manejan sus propias emociones y crean relaciones sociales con su entorno.

5.2. Características socio afectivas

En la actualidad el correcto desarrollo socioafectiva ayuda a la persona a integrarse plenamente en la sociedad, es por ello que Soler (2016), en su libro manifiesta que el desarrollo socioafectivo juega un papel sumamente importante para garantizar la personalidad, autoimagen y autonomía en la convivencia y rendimiento escolar del niño. Desde el nacimiento, el niño tiene la necesidad de actuaciones socioafectivas y mucho más en la edad preescolar ya que sirve para el correcto desarrollo integral y crear vínculo o estrategias cognitivas con su entorno y con él mismo.

En la edad de 4 a 6 años, los niños imitan el comportamiento de lo que observan en su alrededor y mucho más las acciones y actitudes de los adultos, por ello Megías & Lozano (2019), manifiestan que el desarrollo afectivo va unido con el desarrollo social, porque es difícil distinguir el uno del otro y es mucho más difícil en esta edad, por ello se fusiona a un desarrollo socioafectivo que hace referencia a un conjunto de sentimientos, emociones y factores sociales los cuales repercuten en la personalidad del niño. Los mencionados autores señalan que el papel de la familia y los educadores es relevante en la vida de los infantes, porque para ellos son un modelo y brindar un clima de confianza, afecto y respeto contribuyen al aprendizaje eficaz de los niños. Según los autores el desarrollo socioafectivo se clasifica en las siguientes áreas: Desarrollo social quien menciona que el ser humano forma parte de una cultura, su entorno es la mejor fuente de información, la socialización forma parte de su desarrollo global, se relacionan con agentes socializadores como son: la familia, la escuela, etc. Desarrollo afectivo que nos muestra que los seres humanos, desde su nacimiento buscan afecto y seguridad en su misma especie, están ligados a la satisfacción de las necesidades básicas y la relación que mantienen con el mundo exterior, se produce la satisfacción o frustración. Desarrollo moral, hace referencia a las normas, códigos, valores, leyes, castigos, etc., que como ser humano van interiorizando, permite también practicar la responsabilidad y la libertad, permite aceptar reglas en los juegos. Desarrollo sexual, este desarrollo esta

enfaticado al desarrollo de la personalidad del ser humano porque depende del entorno sociocultural y sus reglas, necesidades biológicas.

En conclusión, el desarrollo socioafectivo en la niñez se destaca por tres aspectos importantes: el apego, la escuela y el ambiente. La edad preescolar es la etapa más significativa para la construcción de la identidad del niño por ello es necesario reconocer sus principales características de esta edad como, por ejemplo, reconocen las relaciones interpersonales de autoridad, amistad, obediencia, reconocen los sistemas e instituciones sociales, reconoce las características de ellos demás, desarrollan el apego y la amistad, aprenden de las conductas sociales imitando al adulto de su entorno, ingresan a la escuela, establecen su identidad sexual, se interesan por sus órganos genitales, comprenden el estado afectivo de sus padres, consideran las reglas como ejemplos, les gusta jugar solos o con sus amigos y suelen ser dócil o rebeldes, mantienen una conducta más sociable, afianzan el yo y sus estados de ánimo son pasajeros.

5.3. Relaciones socio afectivas familia- escuela

Tanto la familia como la escuela es de vital importancia en este contexto, por ello Álvarez & Jurado (2017), manifiestan que la tarea de la educación debe ser compartida entre padres y educadores, haciendo que su primordial objetivo sea la formación integral de los niños mediante la progresión en el conocimiento y estableciendo criterios educativos, la familia es un ente primordial en el desarrollo social del niño ya que es ahí donde establecen sus primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes básicos, es el primer agente socializador, como padres son los principales protagonistas en el proceso educativo de sus hijos por ello deben colaborar con la escuela. Por otro lado, la escuela y docentes deben construir un ambiente y espacio adecuado, protector para los niños así puedan desarrollarse de manera eficaz.

De acuerdo con Manjarrés, León & Gaitán (2016), la escuela como tal ha ido evolucionando en los últimos tiempos, se han reformado las formas de vinculación con la institución familiar, los cuales ayudan a que la familia sea parte complementaria para el

desarrollo de los niños. Como educadores se debe planear diversas actividades que promueva la participación de los padres de familia, creando un vínculo armonioso y de confianza mutua. Cuando hablamos de relación familia y escuela, hacemos referencia al modelo de relación entre escuela – familia y viceversa. Como escuela o docente se debe conocer las aspiraciones y expectativas de aprendizaje que tiene la familia para el niño, para ello es adecuado mantener un dialogo entre padres y docentes en donde cada uno pueda manifestar sus temores, ideas, dudas y ansiedades puesto que la información servirá como base para enriquecer el conocimiento del niño.

Independientemente del tipo de familia y el estilo de educación, en el desarrollo del niño estos dos contextos influyen de gran magnitud, por ello Garreta (2007), afirma que la adecuada relación entre familia y escuela establecen resultados positivos en el desarrollo del niño. Trabajar unidos implica beneficios para ambas partes y más aún para el niño, como, por ejemplo, como familia conocerá más a fondo el desarrollo de sus hijos, sabrán como ayudar y valorarán su rol en la educación, la participación como padres de familia serán más activo en la comunidad escolar, aumentan la comprensión de las actividades escolares.

En conclusión, la familia es el primer espacio de crecimiento y socialización del infante y la escuela un segundo espacio de socialización, por ello es importante aprender a convivir en armonía y responsablemente para ser un modelo para seguir de los niños y en su aprendizaje se fundadamente valores, y normas de conducta que orienten de una manera positiva en el futuro de sus vidas.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Objetivos

2.1.1. *Objetivo general*

Determinar cómo es el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.

2.1.2. *Objetivos específicos*

Los primeros seis años son los más importantes en la vida de un niño, por lo que leyendo a Esteban (2019), es en esta edad donde los niños se desarrollan, tanto a nivel físico, psicológico, cognoscitivo y social. Debemos tener en cuenta siempre que los niños aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades tanto motoras, sociales y cognoscitivas las cuales marcaran su personalidad futura, por ello el desarrollo infantil es de total importancia para la sociedad, ya que los niños son el futuro del avance social.

- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor-gruesa y fina
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitiva
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área de lenguaje
- Identificar el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio- afectiva
- Escoger los fundamentos teóricos que optimicen la estimulación de los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo

2.2. Preguntas de investigación

Para los niños comprendidos entre los 4 a 6 años la familia sigue siendo el punto central de sus vidas, en esta edad los niños mejoran su motricidad tanto fina como gruesa y la resistencia. Aumentan el sentido de independencia, el autocontrol y el cuidado personal. con respecto al juego, la creatividad y la imaginación se vuelven más elaborados, en esta edad su comportamiento es egocéntrico.

¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor-gruesa? La psicomotricidad gruesa hace referencia a la sincronización que existe al realizar movimientos

amplios porque intervienen grandes masas musculares del niño con el cual pueden realizar los cambios en la posición del cuerpo y mantener su equilibrio. Mediante la coordinación de las partes gruesas del cuerpo los niños pueden realizar actividades como: caminar, correr, saltar, trepar, bailar, lanzar objetos, etc.

¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área motor-fina? La psicomotricidad fina hace referencia a aquellas actividades que necesitan precisión y un alto nivel de coordinación en los movimientos de las manos, dedos, músculos de la cara, etc. En este tipo de motricidad incluye movimientos los cuales deben ser controladas y deliberados mediante el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central, la motricidad fina juega un papel muy importante ya que es un desarrollo decisivo para la futura habilidad del niño y su aprendizaje.

¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área cognoscitivo? El desarrollo cognitivo hace referencia al conjunto de actividades mentales que el niño realiza para aprender a resolver problemas, en esta edad el sentido de los niños se define más y empiezan a explorar conceptos básicos los cuales les ayudara en su etapa preescolar. En este tipo de desarrollo, en los niños comprende la concentración, atención, memoria, percepción, imaginación y creatividad. Debemos recordar que cada niño es diferente y por ende su desarrollo seguirá su ritmo y sus habilidades dependerán también de la calidad de interacción que los padres de familia y docentes o cuidadores les ofrezcan a los niños.

¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área de lenguaje? El desarrollo del lenguaje hace referencia a la capacidad que tenemos los seres humanos para distinguirnos de los animales, bajo este enfoque el desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental del niño ya que cumple con la función de la comunicación, socialización, humanización y autocontrol de su propia conducta. En el desarrollo del lenguaje en esta edad, tanto la familia como la escuela tienen un papel muy importante para su correcto avance por que como ya sabemos la familia es el primer ente de comunicación y socialización para que

de esa manera genere experiencias enriquecedoras hasta que la escuela haga su intervención en el desarrollo del niño.

¿Cuál es el desarrollo de los niños de 4 a 6 años en el área socio-afectiva? El desarrollo socio-afectivo es parte del desarrollo integral de un niño ya que hace referencia a las demás disciplinas como: desarrollo afectivo, social, sexual y moral, en si hace referencia a la interacción del niño con su entorno como es la familia, la institución educativa, lugares de juego, amigos, etc., para su desarrollo las relaciones sociales son esenciales en los niños, el vínculo y la interacción con sus familiares son de vital importancia en esta edad porque este proceso en el futuro hará del niño un miembro activo y de pleno derecho en la sociedad de la cual forma parte e ira adquiriendo pautas culturales, costumbres y valores.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que optimicen la estimulación de los niños de 4 a 6 años para el mejoramiento del desarrollo? Para optimizar la estimulación en los niños en edad preescolar se debe promover las actividades de estimulación temprana desde su concepción para de esa manera viabilizar los procesos mentales del cerebro y así potenciar las funciones de los aspectos cognitivos, motrices, sociales y lingüísticos para que de esa manera los niños se puedan desarrollarse y expresarse óptimamente ante el mundo que los rodea. Cabe recalcar que la estimulación temprana juega un papel sumamente importante en los primeros años de vida de los niños porque es en esta etapa en donde los niños desarrollan y maduran sus capacidades y habilidades antes mencionadas. Mediante la estimulación temprana en las cuatro áreas se puede reconocer las características del desarrollo normal en el niño las cuales le posibilita un futuro exitoso, cálida, firme y afectuoso.

2.3. Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló mediante la aplicación del enfoque cualitativo, por esta razón se realizó un análisis exhaustivo de cada tema que concierne a la evaluación del desarrollo integral de los niños, así mismo, es de tipo no experimental porque en esta investigación no se experimentó las variables, por lo tanto, es de carácter retrospectiva

porque se aborda los fenómenos ya sucedidos en la etapa del creciente y desarrollo de las principales áreas del niño.

2.4. Tipo y diseño de investigación

En su tipología de investigación, es de carácter descriptivo, porque se analiza y se describe cómo es el desarrollo motor, cognoscitivo, lenguaje y socioafectivo de los niños en las diferentes etapas y cómo influye la familia, el entorno social en su desarrollo integral. Instrumentalmente la investigación se realiza por medio de la aplicación del fichaje por lo tanto es de carácter bibliográfico y documental para la construcción del estado del arte.

2.5. Contexto y Población

2.5.1. Contexto

La etapa infantil comprendida de 4 a 6 años de edad marcan de manera relativa sus vidas puesto que en esta edad los niños son inquietos, mantiene una curiosidad por descubrir, explorar y conocer, impulsados por una necesidad de saber qué es lo que les rodea, por ende desarrollarse en un ambiente favorable es sumamente importante ya que los niños son muy activos, saltan, corren, gritan, expresan las fuerzas que poseen y se manifiestan en los diferentes juegos, por eso su contexto debe ser apropiado para su aprendizaje en donde se les brinde la atención necesaria, amor, comprensión, sobre todo comunicación y cuidado. En cuanto a su espacio es importante que su infraestructura sea estable de preferencia ubicado en un sector determinado por grupos sociales que predominen en el entorno educativo de los niños, ya que estos medios influirán positivamente en su respectivo desarrollo. Además, que los padres de familia deben estar muy involucrados en la educación y seguridad de sus hijos.

El aprendizaje es un proceso continuo de interacción entre los alumnos y su ambiente físico y familiar. La importancia del contexto en que se desenvuelven los niños desde sus primeros años de vida determina su desarrollo físico, intelectual, social, etc. Por esa razón su espacio debe ser organizado tanto dentro como fuera de las aulas de aprendizaje.

2.5.2. Población

La población está conformada es su totalidad por niños comprendida entre la edad de cuatro a seis años las cuales pertenecen a la educación preescolar, en esta etapa se da prioridad al desarrollo intelectual, emocional, social y motriz. Las instituciones educativas asumen un rol muy importante en la formación de los niños de esta edad, ya que como institución deben brindar al niño un ambiente familiar y cálido para un eficaz aprendizaje tanto en lo académico como en los valores por que los niños pueden absorber mucha información y cariño incondicional en esta edad.

En la actualidad la educación inicial es muy importante tanto para los niños, la familia y la sociedad ya que su objetivo es contribuir con el desarrollo integral de los niños tomando en cuenta que los niños son seres únicos, cada uno con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentran y como educación inicial se debe proporcionar alternativas de atención con el fin de ampliar el desarrollo de los niños en las diferentes áreas, a la vez preocupándose de su condición económica, social y cultural, involucrando a la familia y a la comunidad para que de esa manera los niños crezcan y se desarrollen en un ambiente sano y favorable.

2.5.3. Métodos

El método de investigación es considerado como un conjunto de procedimientos, estrategias, herramientas y técnicas, las cuales se aplican de forma ordenada y sistemática para llegar a un objetivo preciso. Es así que Maya (2014), se refiere a la metodología como una de las partes más importantes que se expone en un trabajo de investigación en el cual el investigador selecciona o decide que métodos y técnicas se empleara en su investigación, de tal manera que determinara la forma en que el investigador recaba, ordena y analiza la información obtenida para combinarlos de una manera razonable y lógica hasta llegar al conocimiento acerca de la realidad. También se lo denomina una disciplina de conocimientos el cual tiene como objetivo principal elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas y métodos que se va a seguir mientras dure el desarrollo del proceso de investigación. Es por

ello, que en la presente investigación ha sido de gran utilidad en primera instancia el método deductivo ya que permite razonar a fondo la información de cada tema propuesta en esta investigación partiendo de conocimientos o hechos generales establecidos, así mismo se ha procedido con el método sintético porque permite recolectar la información de forma resumida para formar el marco teórico de este trabajo investigativo mediante un procedimiento mental cuyo objetivo es la reconstrucción, integración y comprensión completa de cada tema expuesto y de esa manera llegar a una conclusión clara y lógica, a continuación se presenta la definición de los métodos empleados en esta investigación:

Deductivo. - El método deductivo se conceptualiza como un método de procedimiento para analizar una información, es decir, un camino para llegar a la conclusión de una investigación. Por ello Gonzales (2017), menciona que este método basa sus cimientos en determinados fundamentos teóricos para llegar a una conclusión mediante procesos de pensamiento que va de lo general a lo particular, es decir, el método deductivo también tiene la función de encubrir consecuencias desconocidos de principios conocidos de esa manera dar respuestas verídicas y validas a las preguntas significativas.

Sintético. - El método sintético hace referencia a la comprensión de la información de manera resumida, el cual tiende a la reconstrucción a partir de los elementos efectuados por el análisis. Por ello Maya (2014), indica que el método sintético analiza y sintetiza la información obtenida el cual permite ir estructurando las diferentes ideas para de esa manera llegar a una investigación clara y precisa. Así mismo cabe recalcar que el método sintético es complementario del método analítico porque el uno descompone y el otro une los componentes heterogéneos de cada conocimiento para de esa manera llegar a una información verídica. El método sintético se puede dividir en diversos tipos de razonamiento los cuales consideran la búsqueda y obtención de nueva información.

Finalmente, en esta investigación fue útil el método deductivo lo cual ha permitido presentar definiciones, conceptos y afirmaciones, las cuales se generalizan y se demuestran desde lo general hasta lo particular, de la misma manera el método sintético fue de gran

utilidad para el contenido de la información de los diferentes temas y así contrastar con el marco teórico.

2.6. Técnicas de investigación

La técnica hace referencia al conjunto de instrumentos y medios, mediante los cuales se efectúa el método, debemos tener en cuenta que el método es el camino para llegar al fin de una investigación y la técnica nos proporciona las herramientas necesarias para recorrer el camino de la investigación. Es así que Crotte (2011), en su investigación afirma que la técnica propone las normas para poder ordenar las diferentes etapas del proceso de una investigación, por siguiente nos proporciona instrumentos de recolección, clasificación, mediación, correlación y análisis de datos para de esa manera aportar a la investigación.

Para realizar esta investigación se utilizó medios como, por ejemplo: la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, resumen de información, test, observación, etc., para de esa manera llegar a cumplir los objetivos establecidos en el respectivo informe, mediante las diferentes técnicas de investigación los cuáles consisten en observar de forma atenta al fenómeno o hechos para tomar información y registrarla para en el análisis.

2.7. Instrumentos

2.7.1. Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN II)

González, Brenes, Fernandez, Mata & Bustos (2016), señalan que La Escala de Desarrollo Integral de Niño (EDIN II), permite evaluar, identificar y comparar el desarrollo alcanzado, en cada una de las áreas, las cuales son: área motora fina, motora gruesa, cognoscitiva, lenguaje y socioafectiva. La mencionada escala cuenta con quince conductas que abarcan las áreas ya antes mencionadas y debe ser aplicada de forma individual a niños y niñas comprometidas entre las edades de 1 a 6 años, esta escala es de fácil aplicación y los recursos son accesibles y fácil de trasportar al lugar donde se lo solicite y su estudio es muy importante para la atención integral de los niños durante su infancia por lo que su aplicación debe ser actualizados.

Por ende, la principal forma para realizar este trabajo de investigación fue por medio de la utilización de documentos bibliográficos, los cuales han permitido la fundamentación teórica de esta investigación, por siguiente se ha trabajado con el análisis de La Escala de Desarrollo Integral de Niño (EDIN II), el cual nos ha ayudado a comprobar el respectivo desarrollo y crecimiento del niño comprendido entre los 4 a 6 años.

Capítulo tres

Análisis del test

3.1. Escala del Desarrollo Integral del Niño de 4 a 6 años (EDIN II)

El desarrollo integral de los niños es un tema relevante en la sociedad actual, pues los niños son el futuro en el avance social del mundo, por ello se debe garantizar su adecuado desarrollo en todas sus áreas, es así que Sandoval, Alfaro, & Simbaja (2020) manifiestan que, por el descuido en la atención y valoración del desarrollo infantil la población infantil se enfrenta a uno de las más grandes problemas de la infancia que es la dificultad en el desarrollo y aprendizaje y mucho más en los sectores sociales más vulnerables de los países, por ello la Escala de Desarrollo Integral del Niño(EDIN) es considerado un método positivo en el desarrollo integral de los niño, porque mediante la utilización de la prueba (EDIN) se puede diagnosticar, evaluar el desarrollo y crecimiento de los niños participantes de la prueba, y de esa manera cumplir con la demanda actual en la población infantil.

Es importante recordar que el aprendizaje de los niños empieza desde que nace, por ello es necesario la participación de la familia, comunidades o programas infantiles y de esa manera brindar atención, cuidado y una correcta estimulación para el desarrollo en la primera infancia. Por ello, uno de los métodos más importantes y eficaces es la Escala de Desarrollo Integral del Niño, el cual, mediante su aplicación nos permite identificar y comparar el desarrollo alcanzado de las cinco principales áreas como son: motora gruesa y fina, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva en el niño, esto dependiendo su edad promedio. La Escala del Desarrollo Integral del Niño es un instrumento que permite controlar el crecimiento y desarrollo de las principales áreas del niño, mediante los ejercicios que se aplica se busca identificar riesgos o sospechas de problemas en su desarrollo y de esa manera poder estimular su desarrollo integral trabajando en conjunto con la familia, la comunidad educativa y el personal médico. El test debe ser aplicada de forma individual a los niños en edad de 1 a 6 años.

3.2. Características de la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II)

Considerando el manual operativo de González, Brenes, Fernandez, Mata, & Bustos (2016) a continuación se detalla las principales características de la escala (EDIN):

- Se considera uno de los instrumentos más utilizados para evaluar el desarrollo y crecimiento de los niños es la Escala del Desarrollo Integral del Niño.
- El test está dirigida a la población infantil menores de 6 años.
- Su estudio es importante para brindar atención especializada durante su infancia en caso de ser necesario.
- Fue diseñado y construcción fue en Costa Rica.
- La versión original del test fue oficializada en 1986.
- El test este compuesto por las cinco áreas de desarrollo: motora gruesa y fina, lenguaje, cognoscitivo y socio-afectivo.
- Permite identificar alteraciones en las diferentes áreas de desarrollo mediante la edad del niño y su desarrollo.
- El test no tiene un tiempo límite.

3.2.1. Objetivo general

Contribuir a la prevención y detección temprana de riesgos o dificultades en el nivel del desarrollo, los cuales afecten el correcto desarrollo y aprendizaje de los niños en la etapa inicial.

3.3. Aporte del test

Existen una gran variedad de instrumentos para la evaluación del desarrollo y crecimiento de los niños, sin embargo, muchos de estos instrumentos muestran limitaciones en la edad ya que su elaboración fue en el siglo pasado. Según González, Brenes, Fernandez, Mata, & Bustos (2016), en la actualidad se cuenta con la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II), su aporte es esencial para promover la atención interdisciplinaria y servicios de salud profesional de modo oportuno a todos los niños cuyos resultados sean inferiores a

los resultados esperados en las diferentes áreas de desarrollo, lo cual su diagnóstico y atención temprana contribuirá para brindar una mejor calidad de vida al infante evaluado.

3.4. Planteamiento del análisis en base a las 5 áreas

En la actualidad es muy importante conocer el desarrollo de las principales áreas del desarrollo infantil, ya que nos ayuda a reconocer las diferentes habilidades que los niños deben adquirir en su determinada edad. Por ello la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II) ha considerado estas cinco áreas de desarrollo y en este análisis preestablecido se hará énfasis a la edad de 4 a 6 años que se describirá a continuación y mediante las actividades propuestas en la aplicación del test se busca ejecutar y evaluar las siguientes habilidades que le caracteriza a un niño en la determinada edad.

3.4.1. Desarrollo integral

El desarrollo integral en los primeros años de vida de un niño son los más importantes, ya que su correcto desarrollo y estimulación favorece y determina su vida escolar y adulta, por ello MIES (2013) señala que en la edad infantil se debe proveer las herramientas necesarias para contribuir con el progreso en el desarrollo integral en los niños, mediante procesos, actividades o ejercicios que promuevan el desarrollo de las principales áreas del niño y de esa manera los infantes puedan desarrollar habilidades y conocimientos propios a su edad.

Al desarrollo integral se lo conoce como un proceso complejo que los niños llevan a cabo durante su infancia, en el cual la interacción activa de los aspectos biológicos, socioeconómicos y la familia es esencial para determinar el desarrollo pleno en los niños, puesto que en la edad inicial los niños adquieren la capacidad para moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con su entorno. Por ello la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II) hace énfasis en la evaluación del área motora, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva cuyo control de desarrollo permite al niño incorporarse de forma activa en la sociedad.

3.4.2. Área de psicomotricidad

La psicomotricidad en los infantes es considerada como la primera forma de comunicarse con sus progenitores y su entorno. Según explica De Camargos (2016) el área de la psicomotricidad es el punto de partida para el proceso de desarrollo y en el aprendizaje y del nivel educativo, mediante la ejecución de actividades recreativas y divertidas los niños pueden relacionarse e interactuar fácilmente con su ambiente familiar y social. Por otro lado, el estudio de la psicomotricidad permite comprender la relación de los movimientos grandes y pequeños del cuerpo juntamente con el área cognoscitivo en el niño, así mismo ejecutar la práctica de estimulación o ejercicios para su desarrollo. En el área de la psicomotricidad es relevante reconocer los tipos de movimiento y de esa manera trabajar en su desarrollo mediante técnicas adecuadas.

3.4.2.1. Motricidad fina

La motricidad fina hace referencia a la utilización de los pequeños músculos del cuerpo para realizar movimientos específicos de coordinación de las manos, dedos, músculos de la cara, de esa manera se logra manipular los objetos con precisión, para ello es importante la maduración y desarrollo del sistema nervioso central. Ampliando la definición de la motricidad fina, Serrano & Luque (2019) explican que las habilidades motoras finas están relacionadas principalmente con los movimientos pequeños del cuerpo, mismo que para la mayoría de los infantes son voluntarios y naturales, pero al mismo tiempo son complejos, pues involucra esfuerzos coordinados entre el cerebro y los músculos, estas se desarrollan a partir de las habilidades motoras gruesas. El desarrollo de las habilidades motoras finas tiene un gran impacto en la capacidad de aprender y demostrar lo que saben por parte de ellos niños, como, por ejemplo; escribir, leer, colorear, etc.

3.4.2.2. Motricidad gruesa

La motricidad gruesa es la capacidad que tienen los individuos para moverse de forma equilibrada con la agilidad y la fuerza necesaria de su cuerpo, por ello Regidor (2005) refiere a la coordinación de movimientos amplios del cuerpo como capacidades que permiten al niño

mantener el equilibrio y el cambio en la postura de su cuerpo lo cual contribuye a la realización de las diferentes actividades como saltar, correr, nadar, entre otras acciones en donde sobresalen los movimientos grandes, mismo que deben ser desarrollados y perfeccionados en los primeros años de vida del individuo. Las habilidades motoras gruesas están relacionadas directamente con los movimientos de las piernas, brazos y torso, de los cuales los niños dependen para realizar las distintas actividades cotidianas en la casa, escuela y en el entorno. Si los niños no logran desarrollar adecuadamente la motricidad gruesa, pues tendrán dificultad al momento de realizar ejercicios y movimientos pequeños del cuerpo de tal manera que afectan notoriamente en la autoestima y vida social de los niños.

3.4.3. Área cognoscitiva

El área cognoscitiva es un proceso continuo desde el nacimiento y se prolonga en la infancia y la adolescencia del individuo y es sumamente indispensable ya que hace referencia a todas las etapas y desarrollo mental que ayuda al individuo a adquirir y desarrollar conocimientos que están relacionados con el aprendizaje y al respecto Fernández (2010) menciona que el aprendizaje empieza a través de los sentidos, puesto que cada sensación es una información que queda registrada en el cerebro, menciona que esta área se refiere a las actividades mentales e intelectuales del niño como es la concentración, memoria, atención, creatividad, etc. El área cognitiva es un proceso global que abarca el área social, afectivo, motor, lenguaje, pensamiento, etc., y su correcto desarrollo determinara un mejor y fácil desenvolvimiento para su vida.

3.4.4. Área de lenguaje

El lenguaje es considerado como una de las áreas más importantes que el ser humano posee y utiliza para comunicarse con su entorno, desde el punto de vista de Ríos (2019) el área de lenguaje hace referencia a la capacidad de hablar y el intercambio de información mediante el sistema de codificación, en la infancia es esencial para poder comunicarse con su mundo exterior y poder expresar sus pensamientos y sentimientos acorde a sus edades, mismo que ayuda en el desarrollo del aprendizaje del niño. El aprendizaje y la socialización

se encuentra netamente mediado por códigos de lenguaje, mismo que favorece a la comunicación directa entre los seres humanos, de igual forma el lenguaje es un mecanismo estructurador del pensamiento y la acción, ya que permite recibir y enviar informaciones socio culturales del ambiente posibilitando a los infantes experiencias enriquecedoras para su desarrollo emocional y social.

3.4.5. Área socio-afectiva

El desarrollo de esta área es crucial para los niños ya que se desarrollan la autonomía, la autoconfianza y la capacidad de relacionarse y adaptarse con su entorno familiar, escolar y social a través de estímulo afectivos. De acuerdo con Martin & Alonso (2010) la afectividad es reacciones las cuales provienen de los estímulos del medio interno y externo ya que estos términos tienen el poder de educar y moldear los diferentes tipos de reacciones dependiendo la situación. La escuela y la familia deben comprometerse en brindar un espacio cómodo, seguro y de confianza para que los niños se desenvuelvan y puedan lograr un adecuado desarrollo integral. El desarrollo adecuado del área socio-afectivo harán de los infantes personas seguras de sí mismas al momento de tomar decisiones porque su capacidad de autocontrol y autoestima potencian el resto las habilidades. Un niño que crece en un ambiente de cuidado y amor se desarrolla equilibradamente y logra reaccionar de mejor manera ante las diferentes situaciones y estímulos, así mismo su rendimiento escolar será provechoso.

3.5. Material concreto como apoyo para el test.

Al momento de la evaluación es muy importante contar con los recursos necesarios para la aplicación de la prueba, Sigüenza & Reyes (2019) considera que los recursos esenciales son: Recursos humanos, institucionales, económicos y materiales. Los materiales de apoyo para la aplicación del test deben ser de carácter sencillo, los cuales estén al alcance del personal y el lugar donde los niños serán evaluados. Se debe tener en cuenta la calidad y cantidad necesaria para la evaluación, así mismo su presentación debe ser estrictamente higiénica, se detallaran a continuación los materiales específicos para evaluar a cada niño de 4 a 6 años de edad: Formularios para la observación y registro de la información, maleta

o caja para guardar y transportar el material, lápices rojo y negro, una pelota de caucho de tamaño mediano, un espejo mediano, una caja pequeña de cubos que contengan cubos de madera de dos y tres centímetros color rojo, azul y amarillo, cuentas de madera perforada, cordón para ensartar, tijera pequeña de punta roma, juego de taza y palto de plástico, aro de madera, campana o sonajero pequeña, confites o gomitas, cuchara pequeña de acero inoxidable, hojas de papel tamaño carta, un cuento o revista que contenga dibujos o fotografías llamativas con animales y paisajes, una libreta de anotaciones, tubo de cartón de 25 centímetros de largo y 5 centímetros de diámetro aproximadamente, una cuerda para saltar de 2 metros de largo, una bolsa de tela que contenga un conjunto de figuras geométricas de madera: cuadrado, triángulo y círculos, en tamaño grande y pequeño, color rojo, azul y amarillo.

3.6. Actividades para cada una de las áreas

Mediante las actividades propuestas se pretende evaluar al niño en presencia de un representante del niño de preferencia padre o madre, así los niños se sentirán menos temerosos, se busca también proporcionar tanto a padres de familia, docentes y cuidadores actividades o ejercicios específicos para cada área de desarrollo con los cuales deben trabajar de acuerdo con la edad de los niños, mismo que con los resultados de la evaluación servirá para detectar cualquier dificultad y anomalía en el desarrollo físico, sensoriales, motoras y psicosociales del infante de acuerdo con sus edades.

3.7. Calificación del test

Mediante la aplicación de la evaluación del test se espera obtener los siguientes resultados en las habilidades de los niños de 4 a 6 años:

Área motora fina

- **Niños de 4 a 5 años:** Hacer una pelota de papel con la mano, tocar el pulgar con los demás dedos, dibujar una "H".
- **Niños de 5 a 6 años:** Copiar un cuadro, doblar un papel 2 veces diagonalmente.

Área motora grueso

- **Niños de 4 a 5 años:** Salta hacia atrás, corre sobre sus talones, camina de puntillas, brinca alternando los pies.
- **Niños de 5 a 6 años:** Saltar abriendo y cerrándolos pies, correr sin dificultad saltando los obstáculos.

Área cognoscitiva

- **Niños de 4 a 5 años:** Cuenta de 2 a 3 cubos, sabe de las 3 tiras cual es la más larga y corta, dice si un objeto es pesado o liviano.
- **Niños de 5 a 6 años:** Nombrar los materiales con los que están hechos los objetos, completar analogías opuestas, contar de 7 a 10 objetos.

Área de lenguaje

- **Niños de 4 a 5 años:** Emplea oraciones compuestas, realiza una serie de 3 órdenes, Emplea los tiempos pasados de los verbos.
- **Niños de 5 a 6 años:** Dominar los adverbios “cerca” y “lejos”, decir su edad, conjugar verbos de acuerdo con las variaciones del tiempo, emplear los tiempos pasados de los verbos.

Área socio-afectiva

- **Niños de 4 a 5 años:** Gusta de practicar juegos competitivos, dice su estado de ánimo si se lo pregunta.
- **Niños de 5 a 6 años:** Escoger a sus amigos, participar en actividades de grupos de 4 a 5 integrantes respetando el tiempo de los demás, explora el vecindario.

3.8. Baremos que determina el puntaje con números.

Mediante los resultados obtenidos de valoración de la Escala del Desarrollo Integral del Niño, se busca concretamente evaluar el desarrollo integral en el aspecto físico, social, cognitivo, madurez emocional y lenguaje, así lo especifica Aguilar (2009), además menciona

que los resultados pueden ser utilizados para identificar áreas de mayor fortaleza y deficiencia en los niños evaluados, proporcionado así una herramienta de ayuda para determinar una mejor forma de ayuda a la calidad de desarrollo y crecimiento de los niños.

Considerando que cada niño es un ser único y que el desarrollo de sus habilidades y capacidades son diferentes en cada infante, pues mediante la aplicación de la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II) se busca evaluar su desarrollo adecuado y registrar los resultados obtenidos mediante cada actividad realizado al niño es así como los evaluadores registran los resultados con puntajes en números, ya que mediante esto se obtiene una medición más precisa y objetiva. En el mencionado test se maneja tres niveles de calificación, bajo, medio, alto y en base a esto se podrá realizar un seguimiento al niño para prevenir de algún tipo de dificultad en su futuro o si el niño ya presenta una dificultad en algún área de desarrollo se proseguirá a tratarlo con especialistas.

Alto: Este nivel de calificación hace referencia a los niños o niñas que han logrado realizar y completar las actividades propuestas con éxito, incluso demuestran conductas superiores a su edad cronológica.

Medio: Este nivel de calificación se da cuando los niños o niñas cumplen satisfactoriamente con las actividades realizadas, mismas que están acorde a su edad.

Bajo: Este nivel de calificación se da cuando los niños o niñas no logran cumplir las actividades propuestas para su edad cronológica.

Conclusiones

Dar prioridad a la estimulación temprana mediante juegos o ejercicios prácticos en los primeros años de vida de un niño es de vital importancia, ya que es en esta edad en donde los niños desarrollan sus principales áreas, lo cual el correcto y eficaz desarrollo integral definirá su futuro escolar y social, por ello la familia, la comunidad educativa y su entorno social juegan un papel sumamente importante en su formación y desarrollo.

Referente a la psicomotricidad, es uno de los desarrollos físicos más significativos en la vida de un infante, puesto que se encarga del estudio del movimiento de los músculos tanto gruesa como el movimiento fino del cuerpo, la actividad motriz garantiza al niño la adquisición de experiencias favorables para su formación integral. Su poca práctica podría incapacitar al niño moverse o realizar actividades físicas con facilidad y esto conlleva a la baja autoestima del niño en la etapa escolar.

Así mismo con relación al área cognoscitiva en el niño, el correcto desarrollo de las habilidades mentales e intelectuales como, pensar, percibir y comprender determinará un desenvolvimiento favorable del aprendizaje en sus posteriores años de vida, mismo que ayudará al niño a resolver sus problemas y conflictos cotidianos de forma razonable. De igual forma el estímulo en esta área contribuye a la capacidad de leer y escribir de forma clara y correcta lo cual favorece en su rendimiento académico.

En relación con el área de lenguaje en los niños, se debe resaltar su gran importancia porque el lenguaje distingue al ser humano de los demás seres vivos, por ello en los niños se debe estimular desde su nacimiento, ya que es una forma básica de comunicación y un medio para expresar sus sentimientos y emociones con su entorno familiar y social. En la edad preescolar la escuela es de gran ayuda para el desarrollo integral del niño.

Con respecto al área socio- afectiva, es importantes recalcar que en la edad de 4 a 6 años esta área es fundamental y crucial para los niños, tanto la familia, la escuela y el ambiente de su entorno ayudan de manera relativa en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños para de esa manera socializarse con su entorno sin dificultad y

también expresar los diferentes valores que serán valiosos en su vida diaria siendo su familia su principal modelo a seguir.

Recomendaciones

Es recomendable seguir proporcionada atención priorizada para niños de esta edad, sobre todo a niños cuya familia son de escasos recursos económicos que no pueden acceder a centros de estimulación temprana y desarrollo o en muchos de los casos los niños se encuentran en zonas rurales en donde tales servicios y personal especializado para su atención no logran llegar, por ello, el desarrollo en el niño no es sustentado por un equipo adecuado para su formación y desarrollo integral.

Considerando que los niños tienen la necesidad de expresarse físicamente, por ello es necesario implementar espacios más grandes y adecuados en donde puedan moverse y ejercitarse con libertad, de la misma manera se debe motivar a los niños a realizar actividades diarias en el hogar en los cuales intervengan movimientos de las partes pequeñas del cuerpo, ejercicios tales como vestirse solos, utilizar correctamente los utensilios de la mesa, practicar dibujos en lugar de centrarse en la tecnología, de esa manera desarrollar al máximo su área motora gruesa y fina.

En lo que respecta al área cognoscitivo, se recomienda estimular esta área mediante los juegos, ya que esta es una actividad propia de la infancia que permite aprender y relacionarse con su entorno de forma espontánea. A través del juego el niño puede estimular capacidades como es el pensamiento, el razonamiento y la comprensión, también puede desarrollar la imaginación y la creatividad. En la edad comprendida de 4 a 6 años el juego es de gran ayuda porque ayuda a distinguir la fantasía de la realidad.

Con respecto al desarrollo del lenguaje infantil, es recomendable ejercitar los órganos que intervienen en la fonación mediante actividades como repasar canciones o cuentos, así mismo mediante una estimulación sensorial en el cual se utilice expresiones faciales y corporales ya que este ejercicio permitirá a l niño mejorar sus sentidos y a expresarse de forma oral. Otra de las recomendaciones importantes es que el niño sea participe de una educación escolarizada desde una edad temprana, de esa manera el perderá el miedo a expresarse ante su entorno.

Es importante hacer conciencia que en la actualidad se está reemplazando la compañía humana por la tecnología, por ello es necesario promover la socialización y la afectividad en los niños, como en los padres de familia mediante talleres en las instituciones educativas, para de esa manera fomentar los principales valores en las personas, ya que una base social y emocional sólida en una edad temprana impacta la actitud positiva y el comportamiento en el futuro de los niños.

Referencias

- Aguilar, B. (2009). Experiencias de evaluación del desarrollo infantil. *Secretaría de Educación, Nuevo León; Educar para crecer.*
- Albornoz, E. J., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante la estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo infantil "Nuevos Horizontes". Quito. Ecuador. *Universidad y Sociedad, 8(4)*, 186- 192. Recuperado el 22 de Junio de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Álvarez Romero, M., & Jurado Ponce, C. (2017). *Desarrollo socioafectivo e intervencion con familias.* Antequera: IcEeditorial.
- Andalucia, F. d. (Marzo de 2012). La Psicomotricidad infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza(19).*
- Antoranz , E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor.* Madrid: Editex.
- Antunes, C. (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples.* Madrid: Narcea, S.A.
- Aparici Aznar, M., & Igualada, A. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicacion en la infancia.* Barcelona: Editorial UOC.
- Babarro Rodríguez, N. (20 de Marzo de 2019). Qué es la disfasia: definición, tipos, causas y tratamiento. *Psicología -Online.*
- Bolaños , C. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño.* Mexico: Limusa S.A.
- Cabrerías Valdés, B., & Dupeyrón García, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive Revista de Educación, 17(2).*
- Caicedo, H. (2016). *Neuroeducación: Una propuesta educativa enel aula de clase.* Colombia: Ediciones de la U.

- Cano de Faroh, A. (2 de Julio de 2017). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿ Dos caras de la misma moneda? *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, XXVII(2), 148 - 166.
- Castañeda, P. F. (1999). Desarrollo del lenguaje verbal en el niño. *El lenguaje verbal del niño*.
- Castejón , J. L., & Navas, L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. San Vicente: Club Universitaria.
- Castilla, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. España: Universidad de Valladolid.
- Chiat, S. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. España: Cambridge University Press.
- Chuva Castillo, P. G. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a travez de tecnicas grafo-plasticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Federico González Suárez*. Cuenca : Repositorio UPS.
- Colonna, C., & Suito, P. (2005). *El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar*. Perú: Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Córdova Navas, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: IC Editorial.
- Covadonga Ruíz , D. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10(1:289-304), 289-298.
- Crotte, I. R. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. Mexico.
- Da Fonseca , V. (1998). *Manual de observación psicomotriz* . España : INDE Publicaciones .
- De Camargos, E. K. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista indexada Alto impacto*.

- De Camargos, E. K. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista indexada Alto impacto*.
- Delgado, M., & Leonart, B. (2017). Desarrollo Psicomotor. *Pediatría y Cirugía infantil*.
- Erique Ortega, N. (29 de Octubre de 2014). Desarrollo de la comunicacion. *Aprendizade y desarrollo del lenguaje*, 14-20.
- Esteban, E. (2019). Tabla de desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Guía Infantil.com*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/development/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- Fernández Ferrari, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina: Editorial Albatros Saci.
- Fourneret, P., & Da Fonseca, D. (2018). *Niños con dificultad de aprendizaje*. España: Elsevier Masson SAS.
- Frías, C. (2008). *Guía para estimular el desarrollo infantil: Juegos y ejercicios de psicomotricidad*. México: Trillas.
- García Sevilla, J. (2018). La importancia de la atención. *Desarrollo Saludable: aportaciones desde la Psicología*.
- Garreta, J. (2007). *La relación familia- escuela*. Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.
- Gil Madrona, P. (2015). *Desarrollo psicomotor en Educacion Infantil (0-6 años)*. Argentina: Wanceulen.
- Gómez Manzano, P., Cuesta Martínez, P., & García, L. (2017). *Conocimientos de la lengua española*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Gómez, M. (29 de septiembre de 2015). Problemas de motricidad en los niños: causas y tratamientos. *IVANN*. Obtenido de IVANN Instituto Valenciano Neurociencias.

- Gonzales, E. L. (2017). *usm.es*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-EI%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>
- González , B. (05 de Marzo de 2019). Problemas de psicomotricidad en niños. *Somos Psicología y Formación*.
- González, S., Brenes, A., Fernandez, C., Mata, M., & Bustos , E. (2016). *Actualización de la prueba general para la evaluación del desarrollo integral del niño y la niña, entre los 0 y 6 años de edad*. Costa Rica.
- González, S., Brenes, A., Fernandez, C., Mata, M., & Bustos, E. (2016). *Actualización de la prueba general para la evaluación del desarrollo integral del niño y la niña, entre los 0 y 6 años de edad*. Costa Rica.
- Gratch, L. O. (2009). *El trastorno por deficit de atencion*. Argentina: Editorial Medica panamericana.
- Guerrero , J. (23 de 01 de 2019). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/>
- Gutiérrez , R., Díaz, K., & Román, R. (2015). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia*, 23 - 3, 219 - 228.
- Hartnett, J. (noviembre de 2019). Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje. *Kids Health*.
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid, España: Pananinfo, S.A.
- Ibáñez López, P., Ibáñez Alfonso , C., & Madurra Sánchez, M. J. (2004). Importancia de la estimulación psicomotriz en le infancia. *Red de Revistas Científicas de América Latina*(7), 111-133.
- Lissauer, T., & Clayden, G. (2009). *Texto ilustrado de Pediatría*. España.

- LLorente, A. (Agosto de 2016). Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y cómo detectarlos. *News Mundo*.
- Londoño, C. (9 de Agosto de 2019). *Eligeeducar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>
- Lujan , J. (24 de Noviembre de 2016). *SlideShare*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/Jhesicalujan/motricidad-fina-70158721>
- Luque Parra, D. J. (2020). El transtorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/286Luque.pdf>
- Madero Quintanilla, B. (1996). La educación de la afectividad. *Revista Panamericana de Pedagogía Universidad Panamericana*.
- Manjarrés Carrizalez, D., León González, E., & Gaitán Luque, A. (2016). *Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Bogotá: Xpress estudio gráfico y digital S.A.
- Martí García, M. Á. (2016). *La afectividad- los afectos son la sonrisa del corazón*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, S.A.
- Martín Herrero, M., & Alonso Delgado, S. (2010). *Desarrollo socioafectivo*. España: Producción Editorial. com.
- Martínez Carrero, C. (24 de junio de 2019). Trastorno del lenguaje. *Dletras*.
- Martinez, J., & Ramallo, M. d. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 104.
- Martínez, M. C., & Estévez, E. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. *Revista psicología .com*, 1-15.
- Maya, E. (2014). *Médodos y técnicas de investigación*. Mexico.

- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. *Compendio para educadores, SEP*, 101 - 127.
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: Editex.
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Editex.
- Mendoza Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de investigación*, 9-16.
- MIES. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. MIES.
- MIES. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Mies.
- Molina Iturrombo, Á. (2001). *Niños y niñas que exploran y construyen*. Puerto Rico: Editorail de la Universidad de Puerto Rico.
- Montoya, H., & Trigo, E. (2015). *Motricidad Humana Aportes a la Educación Física, Recreación y Deporte*. Colombia: Instituto Internacional del Saber.
- Muñoz Cabrera, M. (Marzo de 2009). La importancia de la colaboracion familiar-escuela en la educación. *Csifrevistad*(16).
- Myers, D. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Narvaez, M. T. (Octubre de 2001). Estimulacion Temprana. *Con tu salud*.
- Ortí, M. J. (30 de Agosto de 2017). La dislexia infantil. Dislexia en niños. *Guiainfantil.com*.
Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/logopedia/dislexia>.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Educación infantil ¿Cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clase?* Bogota: Ediciones de la U.
- Ortiz, J. L. (2015). *La motricidad fina en el desarrollo de la pre escritura de los niños y niñas que asiten al centro de desarrollo infantil Melitas Garden, de la ciudad de Ambato*. Ambato : Repositorio UTA.

- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito.
- Palacio Ortiz, J. D. (2014). *Aspectos Claves. Psiquiatría Infantil*. Medellín: CIB Fondo Editorial.
- Palau Valls, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil*. España: Ediciones Ceac.
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. (A. Bariij, Ed.) Buenos Aires. Obtenido de <http://materiaapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA++Y+AFECTIVIDAD.pdf>
- Plata Rueda, E., & Leal Quevedo, F. (2002). *El pediatra eficiente*. Bogota: Editorial Medica Panamericana.
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño*. España: Ediciones Palabra, S.A. .
- Ribes , D. (2006). *Educador de Educación Infantil*. Sevilla: Editrial Mad, S.A.
- Ríos Gil, J. A. (s.f.). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Obtenido de unapiquitos.edu.pe: <https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Ríos Hernández, I. (2019). El lenguaje: Herramientas de reconstrucción del niño. *Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación Razón y palabra*.
- Ríos Hernández, I. (2019). El lenguaje: Herramientas de reconstrucción del niño. *Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación Razón y palabra*.
- Rodríguez, M., & Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. España.
- Sadurní Brugué, M., Rostán Sánchez, C., & Serrat Sellabona, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC.
- Salamanca, L., & Sánchez, V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex, S.A.

- Salas, A. M. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(63-64).
- Sánchez Peralta, A. (21 de Mayo de 2020). ¿Qué es la disartria en niños? *Eres mamá*.
- Sandoval , A., Alfaro, M., & Simbaja, E. (2020). Metodología de aplicación de una la Escala de Desarrollo Integral del Niño en Costa. *Psicolnava*.
- Sangorrín, J. (2005). Disfemia o tartamudez. *Revista de neurología*, 43-46.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social* . Mexico: Siglo XXI Editores, S.A.
- Serrano, P. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas*. Madrid: NARCEA, S. A.
- Serrano, P., & Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Sigüenza Campoverde, W., & Reyes Toro, M. (2019). *Trabajo de Titulación (Prácticum 4)- Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación*. Loja: Ediloja Cía. Ltda.
- Soler Gómez, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Editorial Sisntesis S. A.
- Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana*. Argenina: LEA S.A.
- Valdés Velásquez, A. (2015). *El trastorno por deficit de atencion y/o hiperactividad*. Mexico: Editorial Digital Unid.
- Vargas Rubilar, J., & Arán Filippetti, V. (2014). La importancia de la parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33182>
- Velez Múnera, M., & Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revstas Psicoespacios*, 12(20), 173-178.

- Vila, D. (2015). Una etapa decisiva para el desarrollo personal y emocional: La importancia de la Educación Infantil. *Muface Revista electrónica de la mutualidad general de funcionarios civiles del Estado*.(231). Obtenido de https://www.muface.es/revista/i231/educacion_importancia_educacion_infantil_231.html
- Vilchez Vallejo, E. (2017). *¿Para que programar en Educación infantil?* España: Editores ICB.
- Wood, D. (2000). *Como piensan y aprenden los niños* . Mexico: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.

Apéndice

Análisis del test

Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN II) que permite obtener la edad promedio de desarrollo del niño así como identificar y comparar el desarrollo alcanzado, en cada una de las áreas, siendo éstas: motora fina, motora gruesa, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva, la escala contiene quince conductas las cuales abarcan las áreas antes mencionadas, y es aplicada en forma individual a niños y niñas comprendidos entre las edades de 1 a 6 años de edad, no tiene un tiempo específico para la aplicación.

1. OBJETIVO GENERAL:

Lograr una efectiva orientación con el personal técnico (niñeras) y padres de familia en la utilización de técnicas adecuadas para lograr en niños y niñas de edad preescolar (1 a 6 años) un mejor desarrollo integral.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Área Psicomotriz: proporcionar a padres y niñeras ejercicios específicos para trabajar con los niños actividades que estén de acuerdo a su edad tanto en la Psicomotricidad fina como gruesa.

Área de Lenguaje: Explicar a los padres y niñeras la importancia que tiene el buen uso del lenguaje para luego ponerlo en práctica con los niños para que puedan expresarse correctamente.

Área Cognostiva: Realizar ejercicios que estimulen el pensamiento, la creatividad, la imaginación y la lógica de los niños y niñas.

Área Socio Afectiva: Brindar actividades específicas a los niños, las cuales le servirán para mejorar la relación que tienen con el medio que lo rodea (escuela, familia, iglesia, comunidad)

3. INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA ESCALA

3.1. CONDICIONES FÍSICAS DEL EXAMEN

El sitio donde se realiza la evaluación debe ser lo más silencioso y aislado posible, evitando las interrupciones e interferencias que distraen el niño y obstaculizan su desempeño. Pero lo más importante es que todos se sientan cómodos independientemente de que se disponga de todos los elementos anotados

3.2. CONDICIONES DEL NIÑO

Aunque las condiciones para iniciar el examen propiamente dicho varían de acuerdo con la edad y características de cada niño, y es el examinador quien debe juzgar el momento adecuado, vale la pena resaltar algunos criterios que deben cumplirse:

- Antes de iniciar el examen debe esperarse unos minutos para que el niño se adapte a la situación, se calme si está llorando o acepte la presencia y contacto físico del examinador. Generalmente unas pocas palabras tranquilizadoras y el intercambio de un juguete llamativo para que el niño lo manipule, son suficientes para brindarle confianza. Él debe sentirse en una situación de juego.
- En ningún caso deberá hacerse la evaluación de desarrollo si el niño se encuentra enfermo, o si su estado emocional es de miedo y rechazo extremos y no se logra tranquilizar.

3.3. TIEMPO DE EVALUACIÓN

La prueba no tiene tiempo límite, no conviene presionar al niño para trabajar rápidamente. En general, el diligenciamiento total de la Escala toma aproximadamente 15 ó 20 minutos como máximo, cuando se ha logrado alguna experiencia en su manejo.

3.4. ORDEN DE APLICACIÓN DE LA ESCALA

Aunque para facilitar el registro es recomendable completar la información área por área, iniciando por la de motricidad, este no es un requisito indispensable. *El orden de aplicación debe ser flexible*, ajustándose a las condiciones de cada niño, incluso muchos ítems pueden calificarse cuando se presentan espontáneamente sin necesidad de provocarlos. Lo importante es registrar la información inmediatamente se observa para evitar olvidos; a medida que se adquiere experiencia pueden observarse grupos de ítems e ir registrando periódicamente, pero es indispensable no dejar vacíos, ya que esto imposibilita el análisis posterior de la información.

3.5. PUNTO DE INICIACIÓN Y PUNTO DE CORTE

El punto de iniciación se refiere al ítem a partir del cual debe empezarse la evaluación. El punto de corte indica el último ítem que debe ser registrado. La evaluación debe comenzarse en cada una de las áreas, en el *primer ítem* correspondiente al rango de edad en el cual se ubica la edad del niño y *todos* los ítems de ese rango de edad deben ser observados y registrados, se continúa con los ítems del siguiente rango de edad hasta tanto el niño falle en por lo menos TRES ítems consecutivos, en este punto se suspende.

Si el niño falla en el primer ítem administrado, deberán observarse los ítems anteriores en su orden inverso, hasta tanto el niño apruebe por lo menos TRES ítems consecutivos.

Los criterios anteriores de iniciación y suspensión deben aplicarse para todas y cada una de las áreas de la Escala. El cumplimiento de este requisito es de fundamental importancia para poder analizar el desempeño del niño en comparación con su grupo de referencia.

3.6. CALIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS DATOS

La calificación de la prueba es sumamente sencilla, si trata fundamentalmente de registrar para cada uno de los ítems si el repertorio en cuestión ha sido observado o no. Para evitar confusión en el momento de registrar la información y facilitar los análisis posteriores, se recomienda usar el siguiente sistema de códigos.

- Si el repertorio en cuestión ha sido efectivamente observado, *codifique 1* en el espacio en blanco correspondiente, exactamente frente al ítem evaluado.
- Si el repertorio no se observa, *codifique 0*.

Este procedimiento deberá seguirse para todos y cada uno de los ítems, ningún ítem de los evaluados podrá quedar en blanco, ya que esto impedirá el adecuado seguimiento del niño con relación a las evaluaciones posteriores. Recuerde que el código correspondiente a la calificación debe registrarse en el espacio en blanco frente al ítem en cuestión, asegúrese que corresponde a la línea de la consulta que está realizando.

- Para obtener la calificación global para cada área, contabilice el número de ítems aprobados (calificados con 1), sume el número de ítems anteriores al primer ítem aprobado y obtenga así el PUNTAJE para cada área (Motricidad gruesa, Motriz-fino adaptativa, Audición y Lenguaje, personal Social). Coloque este dato en las casillas correspondientes de la primera hoja del formulario (Ver Anexo según la edad de niño). **NO CONTABILICE EL ÍTEM 0.**
- Para obtener el PUNTAJE TOTAL en la Escala simplemente sume todos los puntajes parciales obtenidos en cada una de las áreas. Igualmente coloque este dato en las casillas correspondientes.

3.7. CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO

A continuación, se presentan los criterios básicos que deben ser tenidos en cuenta para emitir algún juicio sobre el nivel de desarrollo actual del niño con relación a su grupo de referencia.

- En términos generales, se espera que el niño apruebe la mayoría de los ítems ubicados en el rango de edad. Si se observan casos en los cuales el niño falla en la mayoría de estos ítems, e incluso en otros de un rango de edad inferior, es posible sospechar que estos niños están evolucionando más lentamente de lo que se espera de acuerdo con su edad.
- Es necesario establecer si el niño *falla en la mayoría de los ítems* de una sola área, o si, por el contrario, esto sucede en todas. Lo anterior permitirá precisar si se trata de un problema específico o de una tendencia a un retardo generalizado.
- Por el contrario, si el niño *falla en la mayoría de los ítems* de su rango de edad y algunos del siguiente, esto es un buen indicador de que su desarrollo progresa adecuadamente.
- Ubique primero la tabla correspondiente al rango de edad del niño. Busque el puntaje obtenido por el niño en cada una de las columnas, sume cada resultado por fila y columna. Luego verifique el baremo correspondiente y determine el diagnóstico.
- En ningún caso es prudente transmitir a la madre información rotulativa sobre el estado del niño. Términos tales como retardado, lento, atrasado, etc., deben ser abolidos de la comunicación. Estas palabras encierran conceptos que en nada contribuyen a mejorar el ambiente de desarrollo y, por el contrario, pueden generar actitudes y comportamientos de sobreprotección o rechazo que afectan negativamente la interacción intrafamiliar y limitan las expectativas de los padres y familiares sobre las posibilidades de recuperación del niño.

Lo más prudente es proporcionar la información en términos positivos, indicando algunas acciones que pueden contribuir al mejoramiento de las condiciones del niño. Por ejemplo:

En lugar de decir "su niño está retardado, va muy mal", podría decirse algo así: "señora, el niño podría estar mucho mejor, es importante que usted se preocupe un poco más por su alimentación ... que juegue más tiempo con él.... especialmente debería hablarle... enseñarle los nombres de las cosas...No dude en traerlo al médico o consultar con las promotoras de salud si lo nota enfermo... Con la ayuda de todos, el niño va a progresar mucho más.

3.8. MATERIAL DE APLICACIÓN

El material básico para la administración de la Escala es muy sencillo, se ha seleccionado evitando al máximo elementos demasiado sofisticados que no puedan estar al alcance de los Organismos de Salud en donde se realiza la consulta de Crecimiento y Desarrollo. No obstante, se recomienda dotar a cada centro de los materiales mínimos requeridos para facilitar la homogeneidad en las condiciones de evaluación.

Los materiales básicos para la administración de la Escala completa son los siguientes:

- Formularios para la observación y registro de la información (ver modelo anexo)
- Una caja multiusos o un maletín para guardar y transportar el material
- Lápices o lapiceros rojo y negro
- Una pelota de caucho de tamaño mediano, aproximadamente de 15 cms. De diámetro
- Un espejo mediano

- Una caja pequeña que contiene diez cubos de madera de aproximadamente 2 cms. De lado (preferentemente 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos)
- 6 cuentas redondas de madera o plástico aproximadamente de 1.5 cms. De diámetro, con su correspondiente cordón para ensartar
- Unas tijeras pequeñas de punta roma
- Un juego de taza y plato de plástico
- Diez objetos para reconocimiento, a saber: moneda, botón grande, carro, vaca, caballo, muñeca, pelota ping pong, cuchara, llave, pato o gato. Estos objetos se utilizan para los ítems de nombrar y reconocer, pueden y deben cambiarse de acuerdo con el contexto cultural, se trata de objetos comunes en el ambiente del niño.
- Un cuento o revista que contenga dibujos y/o fotografías llamativas, preferentemente paisajes con animales, y objetos conocidos en la región
- Una libreta para hacer anotaciones, u hojas de papel en blanco para los trazados y dibujos del niño
- Un tubo de cartón o PVC de aproximadamente 25 cms. De largo y 5 cms. De diámetro.
- Un lazo o cuerda para saltar de aproximadamente 2 mts. De largo
- Una campana pequeña con asa, puede usarse también un sonajero o maraca pequeña
- Una bolsa de tela que contiene un conjunto de figuras geométricas de madera o plástico : cuadrados, triángulos y círculos. En dos tamaños grandes (8 cm. De lado) y pequeño (5 cms. De lado) y tres colores: rojo, azul y amarillo. El conjunto anterior puede discriminarse así:

CUADRADOS	TRIANGULOS	CIRCULOS
3 pequeños : rojo, azul, amarillo	3 pequeños : rojo, azul, amarillo	3 pequeños : rojo, azul y amarillo
3 grandes : rojo, azul y amarillo	3 grandes : rojo, azul y amarillo	3 grandes : rojo, azul y amarillo

Escalas a aplicar.

Edad 4-5 años						
ÁREAS	HABILIDADES ESPERADAS	1era	2da	3ra	Total	
Motor Gruesa	Salta hacia atrás					
	Corre sobre sus talones					
	Camina de "puntillas"					
	Brinca alternando los pies					
Total del área Motor Gruesa						
Motor fina	Hace una pelota de papel con la mano					
	Toca el pulgar con los demás dedos					
	Dibuja un "H"					
Total del área Motor Fina						
Cognoscitiva	Cuenta de 2 a 3 cubos					
	Sabe de 3 tiras, cual es la más larga y la más corta					
	Dice si un objeto es pesado o liviano					
Total del área Cognoscitiva						
Lenguaje	Emplea oraciones compuestas					
	Realiza una serie de 3 ordenes					
	Emplea los tiempos pasados de los verbos					
Total del área lenguaje						
Socio-afectiva	Gusta practicar juegos competitivos					
	Dice su estado de ánimo si se lo pregunta.					
Total del área Socio-afectiva						
TOTAL, GENERAL DEL NIÑO.						

Edad 5 a 6 años				
ÁREAS	HABILIDADES ESPERADAS	2da	3ra	Total
		1era		
Motor	Salta abriendo y cerrando los pies			
Gruesa	Come sin dificultad saltando obstáculos			
Total del área Motor Gruesa				
Motor fina	Copia un cuadro			
	Dobla un papel 2 veces diagonalmente			
Total del área Motor Fina				
Cognoscitiva	Nombra el material con el que están hechos los objetos			
	Completa analogías opuestas			
	Puede contar de 7 a 10 objetos			
Total del área Cognoscitiva				
Lenguaje	Domina los adverbios "cerca" y "lejos"			
	Recuerda y realiza 4 encargos consecutivos			
	Dice su edad			
	Conjuga verbos de acuerdo a variaciones de tiempo			
	Responde a la pregunta ¿por qué?			
	Emplea los tiempos pasados de los verbos			
Total del área lenguaje				
Socio-afectiva	Escoge a sus amigos			
	Participa en actividades de grupo (4 a 5), respeta el trabajo de los demás			
	Explora el vecindario.			
Total del área Socio-afectiva				
TOTAL, GENERAL DEL NIÑO.				

Baremos.

Área	Edad	Puntaje	Bajo	Medio	Alto
Motor Gruesa	Edad 4-5 años		0-6	7-10	11-12
Motor fina	Edad 4-5 años		0-5	6-7	8-9
Cognoscitiva	Edad 4-5 años		0-5	6-7	8-9
Lenguaje	Edad 4-5 años		0-5	6-7	8-9
Socio-afectiva	Edad 4-5 años		0-3	4-5	6
Motor Gruesa	Edad 5 a 6 años		0-3	4-5	6
Motor fina	Edad 5 a 6 años		0-3	4-5	6
Cognoscitiva	Edad 5 a 6 años		0-5	6-7	8-9
Lenguaje	Edad 5 a 6 años		0-8	9-14	15-18
Socio-afectiva	Edad 5 a 6 años		0-5	6-7	8-9

Cuadro Diagnóstico Global del niño

Edad	Puntaje	Bajo	Medio	Alto
Edad 4-5 años		0-25	26-36	37-45
Edad 5 a 6 años		0-28	29-39	39-48

Propuesta de intervención

Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para reforzar la atención en los niños de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil "La Casita de Tía Yoli"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

Ciencias de la educación: Educación Infantil

Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para reforzar la atención en los niños de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil “La Casita de Tía Yoli”

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

AUTORA: Toaquiza Catota, Margoth Soledad

DIRECTORA: Placencia Tapia, Miury, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO TURUBAMBA - QUITO

2020

Presentación

La atención es uno de los temas más relevantes y necesarios para alcanzar un aprendizaje eficaz en los niños, en el Centro de Desarrollo Infantil “La Casita de Tía Yoli” la realidad que se afronta en el periodo escolar es una crisis en el desarrollo de la atención de los niños, por ende, nuestra propuesta es construir un proyecto con el cual ayude a reforzar el área cognoscitivo a través de juegos y actividades lúdicas para dar respuesta positiva a este desafío. Teniendo en cuenta también la situación de salud que el país está viviendo en la actualidad, el cual ha llevado al confinamiento del sector educativo, mismo que para seguir brindando el derecho a la educación y al mismo tiempo proteger a los alumnos de la pandemia, pues se ha implementado el proceso de educación mediante aulas virtuales para continuar con la educación en todos los ámbitos y niveles educativos, en este aspecto una de las desventajas principalmente en las aulas virtuales en la educación infantil es la poca práctica y acompañamiento en cada una de las áreas del desarrollo integral, teniendo en cuenta que la educación y estimulación en sus primeros años de infancia es recibir una formación integral basada en experiencias interactivas con su entorno escolar y social, los cuales se busca desarrollar con el regreso a las aulas presenciales. Es así que, mediante esta propuesta de intervención se busca identificar las causas que contribuyen a la baja atención en el aula de los niños, principalmente en el mencionado centro de desarrollo infantil, tomando de referencia al aula de inicial 2. Posteriormente la propuesta será analizada por las autoridades del centro de desarrollo infantil para luego ser aplicada en el aula de clase y de esa manera contribuir a un desarrollo y aprendizaje preciso de los niños y niñas. La propuesta de intervención titulada, Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para reforzar la atención en los niños de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil “La Casita de Tía Yoli” empezó desde la observación directa en el Centro de Desarrollo antes mencionada y el deseo de los niños de participar de las diferentes actividades propuestas por la docente

del aula es muy motivadora, es por eso que se trabajara en este tema, para brindar a los niños la oportunidad de participar en actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en sus aulas de clase, ya que se observó en el aula que a la mayoría de los niños les cuesta trabajo poner y mantener la atención. El propósito de la propuesta de intervención es lograr un eficaz desarrollo de la atención mediante juegos creativos, innovadores y de fácil acceso tanto para los niños y para el docente, así mismo se busca la colaboración de la comunidad educativa para que se comprometa a desarrollar las diferentes actividades propuestas y hacer que los niños sean los actores principales de cada actividad activamente y de esa manera mejora la calidad de vida estudiantil. La evaluación se realizará mediante un proceso integral continuo y permanente a través del cual con el tiempo se muestre el avance positivo de la atención de los niños en el aula.

Resumen

La educación infantil es de gran relevancia en los primeros años de vida de un ser humano, mismo que aporta en gran magnitud a la formación del carácter, identidad, personalidad para que en su vida adulta puedan resolver problemas y desenvolverse de manera segura en su entorno familiar y social. Así mismo, es en esta etapa en donde se logra desarrollar las áreas más importantes del niño, como es el área de lenguaje, motor fino y grueso, área socio-afectivo y el área cognoscitiva. El acompañamiento de valores, características coyunturales y acciones es importante en la educación infantil, así como, la guía y el acompañamiento de la familia y docentes durante el proceso de educación de los niños, por otra parte, la nutrición y alimentación sana y balanceada forma parte del desarrollo integral de los niños. La educación infantil debe proporcionar a los niños un ambiente participativo en el cual prevalezca la igualdad, el respeto, la solidaridad, la convivencia entre otros valores esenciales que se debe fomentar en los infantes.

Desarrollar la capacidad mental de los niños es uno de los propósitos de la educación infantil, por ello, los programas y actividades escolares se enfocan en la estimulación del área cognitivo del niño, ya que el desarrollo de este contribuye al asentamiento de bases para el éxito académico. El desarrollo cognitivo se refiere a la capacidad de percibir, comprender, recordar y organizar la información recibida para posterior controlar y actuar en el entorno social y escolar. En la edad que predomina los 4 a 6 años de edad, el desarrollo cognitivo mantiene una estrecha relación con el desarrollo emocional y socio-afectivo, todos estos aspectos están implicados en el desarrollo de la inteligencia de los niños, es así que el principio de la escolarización contribuye al desarrollo progresivo de la atención, memoria, lenguaje, etc. Dentro del área cognitivo se encuentra una de las capacidades fundamentales para el proceso de un aprendizaje eficaz en un niño, la atención, pues esta capacidad representa un papel muy significativo en la vida educativa dentro y fuera del aula de clase. En la actualidad la falta de atención de los niños en el aula es uno de los problemas más representativos que existen en las aulas, por ello es necesario realizar una evaluación o un

seguimiento para determinar las posibles causas que alteren la atención en los niños de edad inicial. Muchas veces los docentes suelen interpretar a la falta de atención de un niño con vagancia, sueño, falta de interés, etc.

Uno de los procesos que ayudan en gran magnitud al mejoramiento de la atención y concentración de los niños en el aula es la actividad lúdica, ya que mediante esta actividad los niños aprenden de forma fácil y divertida, porque esta es una metodología que permite la interacción, comunicación, expresión y sobre todo diversión en los niños, sin necesidad de emplear ejercicios complejos. Es importante recalcar que las actividades lúdicas no son solamente un juego de recreación, sino una propuesta que sirve como herramientas educativas, en la cual se desarrollan actividades muy significativas para los niños y merecedoras de aprendizaje, pues en la educación inicial las actividades lúdicas representan una cotidianidad entre los niños y los docentes, por eso su experiencia debe ser agradable y segura.

La selección del tema y la elaboración de la Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para reforzar la atención en los niños de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil "La Casita de Tía Yoli" es basada en la experiencia de la última práctica preprofesional realizada en la mencionada institución educativa en el cual los niños demostraron un bajo nivel de atención al momento de participar en las clases dictado por su docente de aula y mediante la aplicación de un test de emociones basado en el Test de árbol de Pip Wilson el cual permitió valorar a todos los niveles de educación del centro educativo el estado emocional de cada niño, dando como resultado el 60 % de niños con una actividad positiva que significa que tienen un autoestima alto y están rodeados de una atención equilibrada por parte de su entorno familiar y social, lo cual contribuye a un excelente desenvolvimiento académico, por otro lado, el 40% restante de los niños mostraron una actitud negativa, es decir, se sentían agotados, con poca fuerza y motivación, sin embargo en la hora de recreación al aire libre los niños se mostraban participativos en los juegos, todo esto se pudo observar de forma directa, de esa manera llegar a la conclusión y selección del tema

propuesto referente al déficit de atención en los niños, proponiendo actividades lúdicas y divertidas que despierten la motivación y energía en el día a día en el aula de clase.

La metodología para seguir en esta propuesta de intervención es de manera teórico-práctico, puesto que se fusiona entre la información sobre los temas más importantes relacionados al tema principal de la propuesta y posterior a esto se pretende en el futuro desarrollar cada una de las actividades mencionadas en la institución educativa, haciendo partícipes a los niños y docente de educación inicial 2 para de esa manera mejorar la calidad de atención a través de actividades lúdicas.

Como primera fase en la propuesta de intervención se encuentran los objetivos, mismo que guiarán al conocimiento y desarrollo de cada uno de los temas, el objetivo general plantea una metodología basada en actividades lúdicas para el mejoramiento de la atención en el aula de educación inicial nivel 2, seguido por los objetivos específicos, mediante estos objetivos se busca llegar a una conclusión válida dando las correspondientes respuestas de forma clara y precisa en la siguiente fase que es el marco conceptual, definiendo de forma teórica y resumida cada información relevante que asignan los diferentes autores. Posteriormente se describe la metodología dando referencia al método deductivo la cual ha permitido analizar y describir las variables sobresalientes del tema propuesto. Esta propuesta de intervención educativa se aplicará en el Centro de Desarrollo Infantil "La Casita de Tía Yoli", ubicada en una zona urbana de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, mismo que cuenta con tres niveles de educación que son: estimulación temprana correspondiente a niños de 2 a 3 años, nivel inicial 1 correspondiente a niños de 3 a 4 años y el nivel de inicial 2 correspondientes a niños de 4 a 5 años nivel al cual será aplicada la presente propuesta de intervención.

En la siguiente fase se describe las 21 actividades lúdicas, las cuales serán aplicadas en el periodo escolar 2020-2021, el cronograma dará inicio en el mes de enero del 2021 y siendo su fecha final junio del mismo año. Dado las circunstancias sanitarias actuales del país, en su momento se aplicará las medidas necesarias para la seguridad de cada niño del centro

educativo. Por siguiente se describe cada una de las actividades que se realizara con sus respectivos recursos y materiales las cuales facilitaran la ejecución de estas.

Objetivos

Objetivo general

Proponer una metodología basada en actividades lúdicas para mejorar la atención en los niños de educación inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil “La Casita de Tía Yoli” en el año lectivo 2020-2021.

Objetivo específico

- Resaltar la importancia de la educación infantil en la actualidad.
- Conceptuar el tema del área cognitivo y la atención en niños de educación inicial 2.
- Definir la importancia de las actividades lúdicas para el mejoramiento de la atención en los niños.
- Identificar las posibles causas que afecten la atención en los niños.
- Detallar las actividades lúdicas que refuercen la atención en los niños.
- Promover las diferentes formas de participación entre los niños, la comunidad educativa y su entorno para un eficaz desarrollo de la atención.
- Acompañar y evaluar el impacto de la propuesta en los niños.

Marco conceptual

La importancia de la educación infantil

En la actualidad la educación inicial contribuye de manera significativamente en el desarrollo integral de los niños y al mejoramiento continuo de las principales habilidades de los más pequeños como es la atención y concentración dentro y fuera del aula escolar, por ello Vílchez (2017), señala que educar desde la educación inicial es formar y desarrollar de manera afectuosa y armónica la personalidad de los niños mediante actividades pedagógicas y ejercicios de estimulación con el apoyo y colaboración activa de la familia, la escuela y los propios niños. Considerando la importancia de cada una de las áreas del desarrollo integral de los niños, pues resaltaremos el área cognitiva ya que mediante su desarrollo se puede evidenciar la habilidad de la atención, mismo que será potencializado mediante actividades lúdicas que impliquen el uso de las capacidades como es la observación, experimentación, concentración, etc. La intervención de la educación infantil es esencial en los primeros años de vida de los niños, ya que es la base fundamental para el proceso educativo, puesto que es una etapa determinante en el desarrollo psicológico y, por ende, en el desarrollo cognitivo.

La educación en los primeros años es muy considerada para el desarrollo mental de los niños, por ello, Vila (2015) señala que la educación infantil debe ofrecer una estimulación didáctica para lograr un desarrollo activo ya que esta etapa es decisiva para el aprendizaje de los niños porque en la etapa escolar inicial los niños aprenden, se desarrollan y ejercen destrezas afectivas, sociales, motoras y cognitivas. En la actualidad no se debe desestimar la importancia de la educación infantil puesto que es necesario fomentar la educación en la primera infancia, porque permite a los niños ser partícipes de experiencias que estimulen su desarrollo personal y autonomía, los sentidos, movimientos, expresión corporal, hábitos, relaciones sociales, expresión afectiva, comprensión de conceptos, lenguaje oral y escrito, la atención, concentración, etc.

El desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognoscitivo hace referencia a la parte mental e intelectual del infante, según Ortiz (2014), esta área se logra desarrollar o madurar con normalidad siempre y cuando exista una base biológica sana, acompañado de un ambiente favorecedor y estimulante. El área cognitiva se va desarrollando progresivamente mediante las diferentes etapas hasta llegar a la adolescencia, en el cual se termina de consolidarse. En el periodo preoperacional que abarca la etapa inicial, es decir, de 3 a 7 años, los niños desarrollan el lenguaje y utilizan símbolos para poder comunicarse con su exterior, así mismo se va desarrollando el pensamiento y la inteligencia emocional y con ello la atención. Los niños que cuentan con un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional son capaces de identificar sus propias emociones, expresar sus reacciones emocionales adecuadamente, tienen una alta capacidad para resolver problemas, logran una imagen mental.

El desarrollo cognoscitivo permite a los niños incrementar sus habilidades, conocimientos y la capacidad para recibir, recordar, comprender, organizar y usar la información obtenida por medio de sus sentidos, así mismo involucra el desarrollo de las principales funciones cognitivas como es la memoria, la percepción, la atención, etc., por ello Vargas & Arán (2014) mencionan que para el psicólogo ruso Lev Vygotsky quien desarrollo la teoría de la cognición, profundiza la gran importancia del entorno, la cultura y principalmente la iteración social ya que mediante eso los niños desarrollan su aprendizaje, siendo ellos mismos los actores de sus propios conocimientos.

La importancia de la atención en el aula de clase

La atención en los niños es un proceso mental complejo e imprescindible en el procesamiento cognitivo, ya que esta capacidad determina la conducta de los infantes, por ello Wood (2000), menciona que los niños que presenten dificultades de atención pueden llevar a los niños a diversos problemas en la edad infantil como en la edad adulta. El desarrollo de la atención es una habilidad mental que ayuda a los niños a mantener un estado activo de concentración en el proceso del aprendizaje principalmente dentro del aula, lo cual permite procesar información que llega por medio de los sentidos. En el nivel inicial la concentración

debe ser más estable ya que es en esta etapa donde los niños adquieren la capacidad de analizar cada situación y por ende los niños deciden prestar más o menos atención, esto dependiendo el interés por el tema o la actividad que está realizando.

Una de las principales claves para el aprendizaje dentro del aula de clase de los pequeños es la atención y concentración, es así como García (2018) define a la atención como la capacidad básica y fundamental que los niños necesitan para receptar, procesar y retener la información. La atención en sí es un concepto complejo en el cual está implicado los procesos mentales de focalización de la actividad mental que tiene lugar cuando la mente del individuo se centra en un aspecto del ambiente o en la realización de una sola actividad como por ejemplo estudiar, tenemos también el proceso selectivo el cual se activa cuando la mente del individuo logra focalizar su estímulo en presencia de otros estímulos, es decir, el individuo es capaz de inhibir los distractores de su alrededor, posterior tenemos el proceso de distribución que hace referencia a la atención de varias eventualidades a la vez, es decir, se logra atender a dos o más cosas al mismo tiempo sin perder la concentración, como por ejemplo manejar un automóvil, por último, según García tenemos el proceso de mantenimiento, esto se produce cuando necesitamos mantener la atención de una actividad específica durante tiempos amplios.

Principales causas que contribuyen a la falta de atención en el aula en los niños

En la actualidad, una de las principales características que contribuyen al bajo rendimiento académico o al fracaso escolar en los niños se debe a la falta de atención, por ello, es importante mencionar las posibles causas que ocasionan los problemas de atención en los niños de la edad preescolar. Gratch, (2009) en su investigación manifiesta que el estado emocional como es el estrés, el miedo o la ansiedad, el espacio no llamativo para la edad preescolar, así mismo el ruido, la falta de descanso, el consumo de medicamentos pueden afectar en un gran porcentaje la atención del niño en educación inicial, por otra parte la falta de creatividad del docente puede alterar el nivel de concentración, puesto que en la edad preescolar los materiales, el espacio y la creatividad es esencial para el aprendizaje.

Gratch también menciona que la carencia del desarrollo en la percepción visual y auditiva, carencia del orden psicomotor y neurológico, como también los trastornos de carácter afectivo están asociados directamente en la falta de atención de los niños al momento de recibir clases.

Otro lado, Valdés (2015) indica que algunas de las causas que ocasiona la falta de atención en los niños es por problemas neurobiológicos de carácter hereditario en el niño, lo cual genera preocupación escolar y familiar. De la misma manera las causas biológicas puede ser los principales motivos para desarrollar la falta de atención, ya que estos provocan un desequilibrio químico en las áreas relacionadas a la atención y al movimiento, los factores socioambientales también pueden influir en gran parte a la gravedad de los síntomas de los problemas de atención, mismos que si no son diagnosticados tempranamente puede ocasionar trastornos emocionales, conductas inadecuadas, dificultad en el aprendizaje, etc....

Es importante mencionar que la hiperactividad en los niños es una de las más claras y llamativas características para detectar problemas de atención en los niños, así lo señala Colonna & Suito, (2005) en su investigación, muchos niños que padecen de atención durante su clase pueden mostrar ausencia de sí mismos, olvidan las cosas o no se dan cuenta de las cosas importantes, parecen no comprender por completo o tardan en comprender las cosas que se le dice, se distrae fácilmente, muchas veces los niños hablan demasiado o interrumpen mientras juegan o realizan actividades escolares. Todas estas características ayudan al docente a reconocer los problemas de atención en el niño, posterior a eso diagnosticar y tratar al niño con especialistas de la materia y con técnicas o actividades diseñadas para el aula de clase, de la misma manera se podrá asesorar a la familia con programas específicos para mejorar la atención en los niños.

Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas hace referencia a una serie de instrumentos que potencia el aprendizaje y enseñanza en las aulas, como estrategia para el mejoramiento de la atención en los niños de la etapa inicial se puede mencionar a las actividades lúdicas, las cuales

contribuyen de una forma sorprendente y eficaz al desarrollo integral de los infantes así mismo ayuda al desarrollo de las principales aptitudes entre ellas la atención y concentración del niño, por ello, Megías & Lozano (2019), conceptualizan a las actividades lúdicas en la infancia como uno de los aspectos recreativos y educativos mediante el cual los niños adquieren confianza, autonomía y forman la personalidad. Ejecutar este tipo de actividades en la etapa de educación inicial contribuye a una enseñanza y aprendizaje pleno tanto en el ámbito formal como no formal, al realizar estas actividades los niños potencian la concentración, atención, motivación, comportamiento social, interacción, cooperación y el aprendizaje.

Desde hace mucho tiempo atrás hasta la actualidad, las actividades lúdicas se han considerado una estrategia elemental en el desarrollo y aprendizaje de los más pequeños en las instituciones educativas, la investigación de Caicedo, (2016) destaca que se debe fortalecer las aulas con actividades llamativas, propias para cada edad y el área a desarrollarse en el niño, la implementación y aplicación de las actividades lúdicas al aire libre permite a la vida infantil estimular las áreas más predecibles en el desarrollo integral de los niños, una de ellas es el área cognitivo, el cual mediante la ejecución de las actividades lúdicas permite al infante desarrollar su imaginación y creatividad, estimular la formación del pensamiento, estimula notoriamente la atención y la memoria, es considerado también una forma para reducir el estrés en los niños. El autor señala que es importancia conocer el proceso para la ejecución de las actividades, por ello menciona lo siguiente: nombre de la actividad lúdica, ambiente, es decir, el espacio en el cual se realizara la actividad, de la misma manera los participantes, recursos y objetivos son esenciales en este proceso. Las actividades iniciales y de desarrollo es esencial ya que permite orientar y motivar a los participantes durante la ejecución del juego y por último la evaluación, pues esto nos permite conocer si se cumplió o no el objetivo planteado.

En manera de conclusión se puede asegurar que las actividades lúdicas no son solo un juego como muchos lo interpretan, estas actividades también están compuestas por cuentos, relatos, imágenes y el uso de los diferentes símbolos de forma divertida, lo cual la

práctica del mismo ayuda a potenciar el desarrollo mental y el desarrollo de destrezas y habilidades de cada niño en su infancia, fortaleciendo adecuadamente las relaciones familiares y sociales. En el aula de clase la ejecución de las actividades lúdicas permite a los niños despertar el interés, los cuales motivan a ser parte importante y activa en la clase.

Metodología

Métodos

Para elaborar y planificar la presente propuesta de intervención se toma como base principal la estrategia teórico - práctico, la propuesta surge a partir de la observación concreta de la práctica preprofesional, posteriormente se ha considerado aplicar el enfoque cualitativo, mismo que ha permitido analizar y describir las principales variables de forma exhaustiva, por otra parte, el método deductivo ha servido para describir los datos teóricos y la información necesaria de manera resumida para la correcta elaboración de la propuesta de intervención educativa.

Población

La población a la cual será aplicada la propuesta de intervención está compuesta por un grupo heterogéneo de 20 alumnos comprendidas entre los 4 a 5 años de edad. La mayoría de los alumnos viven en el mismo sector donde se encuentra ubicado el centro de desarrollo infantil y otros que viven lejos se sirven del transporte escolar. Es importante mencionar que en este grupo no existe ningún alumno con algún tipo de discapacidad.

Contexto

La propuesta de intervención será desarrollada para su posterior ejecución en el Centro de Desarrollo Infantil "La Casita de Tía Yoli", la mencionada institución educativa pertenece al sector privado, el cual se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, situada en un área urbana de la ciudad, exteriormente se encuentra situada en un sector con comercio activo y a su alrededor se encuentra instituciones públicas como son: hospitales, Unidad Policial Comunitario, uno de los centros comerciales más grandes del sur de la ciudad. En LA Respecto a la parte interna de la institución, actualmente cuenta con tres niveles de educación: estimulación temprana, inicial 1 e inicial 2, cada aula de clase está a cargo de una educadora, personal que demuestra profesionalismo y aptitud al momento de trabajar con los niños. El centro de desarrollo infantil acoge a niños de diferente estatus social,

en donde brindan apoyo psicológico, educativo y médico a cada uno de los estudiantes. Una de las dificultades de la institución en el espacio, ya que no cuentan con un patio apropiado al aire libre para que los niños se puedan recrear libremente y sus aulas tienen un espacio reducido para la cantidad de alumnos, por su parte la directora manifiesta que se encuentran en proceso de adquisición de una propiedad más espaciosa para de esa manera brindar una educación de calidad a la niñez brindando también servicio de transporte, alimentación y tareas dirigidas.

Estrategias

Las estrategias metodológicas permiten constituir una serie de ejercicios o actividades previamente plantificadas y organizadas de forma lógica, la cual su resultado sea positivo, como ya se ha expuesto anteriormente, las actividades lúdicas tienen una gran influencia en el desarrollo de la atención dentro y fuera del aula de clase en los niños y niñas de nivel inicial 2, considerando el valor y la eficacia que hoy en día tiene este tipo de estrategias se propone actividades relacionadas al mejoramiento de la atención en los niños, mismo que permita a los infantes adquirir conocimientos mediante la curiosidad, manipulación, exploración de las actividades lúdicas. La atención es una parte fundamental en el aprendizaje de los niños, si no se logra desarrollar la atención de los niños es muy difícil que los niños aprendan, para ello es relevante entrenar la capacidad de la atención mediante actividades de concentración que estimulen su área cognitiva y así mejoren el aprendizaje logrando resultados que favorezcan el resultado académico. Muchas veces los niños de edad inicial se aburren durante la clase y para ello una buena estrategia es cambiar de técnica cada 10 minutos ya que los niños pequeños pueden mantener su atención durante este tiempo aproximadamente desde que inicia una clase, el trabajo para estimular la atención en los niños no necesariamente debe ser compleja y mucho menos molesto, al contrario, estas deben ser actividades divertidas para ayudar a los infantes a desarrollar dicha capacidad.

El esquema estructural de las actividades es similar en esta propuesta, puesto que su duración es de una hora, en los primeros 10 minutos del tiempo asignado se empezará con

la presentación y una canción de buenos días, una adivinanza, calentamiento o estiramiento del cuerpo, es decir, actividades cortas para que se muevan un poco para relajar y motivar a los niños, ya que la atención está asociada a la motivación y la afectividad, en los siguientes 10 minutos se dará una breve introducción de que harán hoy, ejemplo: si vamos a dibujar, colorear, platicar, ver vida, etc., en los 30 minutos se llevara a cabo la ejecución de la actividad y al terminar la actividad, en los últimos 10 minutos se procederá a preguntar a los niños que le gusto o que aprendió de la actividad.

Tips para ejecutar cada actividad

- Es muy importante mantener una actitud positiva y alegre por parte de la docente.
- Animarlo a participar en las actividades.
- Presentar las actividades como algo impresionante y nuevo.
- Si el niño se opone a participar es recomendable animarlo para realizarlos juntos.
- Usar algo llamativo para atraer su atención, por ejemplo, un títere para las preguntas.
- Generar una expectativa cuando termine la actividad.
- Elogiar sus logros.
- Preparar previamente la cantidad y materiales necesarios.
- Evitar distracciones.
- Buscar un espacio adecuado para realizar las actividades.

La educación de los más pequeños dentro del aula de clase no es una tarea fácil, por ello la presente propuesta de intervención mediante actividades lúdicas busca mejorar la atención en el aula en los niños de educación inicial 2, esta propuesta consiste en aplicar las diferentes actividades que se describen a continuación:

Actividad 1: Presentación y aprobación de la propuesta por parte de la directora del centro de desarrollo infantil.

Descripción de la actividad:

Asistir a una reunión juntamente con la directora del Centro de Desarrollo Infantil “La Casita de Tía Yoli” y la docente el aula de nivel inicial 2, en el cual se expondrá el tema y toda la metodología de la propuesta de intervención.

Actividad 2: Encuentra a la pareja

Descripción de la actividad: Pegar las tarjetas en la pizarra con cinta adhesiva con imágenes de los diferentes animales colocarlas en cuatro filas, por turno cada niño pasara al frente a descubrir dos fichas cada uno, si encuentra la pareja igual de tarjetas el niño lo retira de la pizarra y si son diferentes debe dar la vuelta a las tarjetas y volver a jugar después de los demás participantes, mientras los demás que los participantes deben pone atención en las tarjetas y memorizar para cuando llegue su turno. Todos los niños deben participar respetando su turno, esta actividad ayuda a mejorar la concentración y al mismo tiempo desarrolla su memoria visual.

Actividad 3: Detective de amiguitos

Descripción de la actividad: Par la ejecución de esta actividad se requiere un patio amplio en donde se hará un círculo humano, se empezara desde un participante, llevándolo al centro del circulo, donde será vendado los ojos con una pañoleta, posterior a eso, los demás participantes debe imitar el sonido de los diferentes animales, el participante que se encuentra en el centro debe seleccionar un sonido de los que escucho y el niño que hizo el sonido debe ponerse al frente del participante para que él lo reconozca mediante sonidos o contacto, el participante debe identificar quien es, cuando lo logre debe dar la posta al siguiente participante. Esta actividad ayuda a los niños a descubrir estímulos nuevos mediante el cual pueda identificar su entorno, por otra parte, contribuye al desarrollo auditivo.

Actividad 4: Rompecabezas

Descripción de la actividad: En el aula de clase, los niños deben sentarse en sus respectivos puestos, cada uno recibirá un tablero de rompecabezas mismo que será observado por cada participante y se les pedirá que los describan, su misión será armar en el menor tiempo posible. El rompecabezas es una actividad tradicional muy eficiente para desarrollar la

atención y concentración en los niños pequeños. La dificultad de este tipo de actividades debe ser acorde a la edad del niño.

Actividad 5: Encuentra la diferencia

Descripción de la actividad: Consiste en dar a cada participante un lápiz y dos cartulinas con dibujos idénticos en el cual deberán encontrar la diferencia entre estos dos dibujos. Con este tipo de actividades se desarrolla la atención selectiva, con lo cual aprenden a focalizar la atención desde los pequeños detalles.

Actividad 6: ¿Qué fruta me falta?

Descripción de la actividad: Consiste en presentar al participante una cantidad de diferentes frutas, pedir que los visualice y memorice lo más que pueda, luego tapar los ojos del participante y quitar una fruta, al abrir los ojos el participante debe recodar las frutas y señalar la fruta faltante. En caso de querer aumentar la dificultad solo es cuestión de quitar más de dos frutas. Este tipo de actividad además de desarrollar la atención y la agudez visual también fomenta la cooperación.

Actividad 7: Mi barquito de papel

Descripción de la actividad: Consiste en dar una hoja de papel a cada niño y con la ayuda de los docentes se realizará un origami sencillo como es un barco, por medio de esta actividad se promueve la atención directa de los niños.

Actividad 8: Dibujo

Descripción de la actividad: Se expone en el pizarrón un dibujo grande en un pliego de cartulina por un par de minutos y cada niño recibirá una hoja de papel, posterior se pedirá que se concentren y memoricen la imagen y sus detalles, luego se prosigue a retirar el modelo y pedir a los participantes dibujar lo que recuerdan. El desafío en esta actividad es dibujar la mayor parte de detalles.

Actividad 9: Vamos a cantar y cantar

Descripción de la actividad: Aunque aparentemente no parezca, pero el escuchar música y memorizar su letra ayuda a desarrollar la atención en los niños de educación inicial, en esta actividad se prosigue poner una canción movible en una grabadora y pedir a los niños que lo

memoricen mientras se aprenden los pasos de baile, aquí se desarrolla la atención visual y auditiva.

Actividad 10 Veo veo

Descripción de la actividad: Este tipo de actividad es recomendable realizarlo al aire libre o en el aula de clase con música infantil de fondo, consiente en que el moderador mire un objeto de su entorno y pida al niño investigar continuamente su entorno para descubrir a que objeto se refiere el moderador.

Actividad 11: Lectura de cuentos

Descripción de la actividad: Esta actividad es considerada una de las más contribuyentes al desarrollo de la atención y concentración del niño en edad inicial, se empieza con los nombres de cada personaje del cuento y pedir a los niños que cada vez que se nombre al personaje los niños realicen sus gestos o sonido, es recomendable leer en un espacio al aire libre, finalmente se hace un resumen.

Actividad 12: Taller de títeres

Descripción de la actividad: Los talleres son una actividad que sin duda ayudan al desarrollo de la atención de los niños a más de ser divertido. Esta actividad se puede realizar dentro del aula con un telón de fondo, se prosigue a relatar una historia y a la misma vez se interactúa con el público.

Actividad 13: La lotería

Descripción de la actividad: En este juego los participantes tendrán una cartulina con imágenes, por otra parte, el moderador tendrá una bolsa con imágenes miniaturas las cuales saldrán de forma alternada, los participantes deben estar atentos a la imagen que sale y si lo tienen deben señalar en su cartulina con una pepa de frijol, el que llene primero la cartulina gana.

Actividad 14: ¿Cuál es el intruso?

Descripción de la actividad: Este juego consiste en seleccionar un cuento corto del cual se dibujará en unas tarjetas pequeñas 5 personajes u objetos que pertenecen al cuento y 5 que no pertenecen al cuento, luego se esconderá las tarjetas en los diferentes lugares del aula,

posterior se pedirá que los niños buscar y clasificar que tarjetas que pertenecen y cuales no pertenecen al cuento.

Actividad 15: El Mago de la memoria

Descripción de la actividad: Mencionar e indicar a los participantes una secuencia de mínimo 5 objetos, como, por ejemplo, tren, león, cama, árbol, mono y los niños deben memorizar las palabras en el mismo orden en el que se les dijo, posterior pedir a los niños que dibujen en ese mismo orden, a medida que lo logran se puede ir aumentando el número de palabras a memorizar y dibujar.

Actividad 16: El cuento loco

Descripción de la actividad: Leer un cuento a los niños de preferencia uno que ellos ya lo conozcan, advertir a los participantes que en algún momento se va a decir algo que no pertenece al cuento, en esta actividad en cuanto se empiece a leer los niños deben estar atentos a señalar dicho párrafo que no pertenece al cuento. Los niños que están atentos van a corregir el cuento.

Actividad 17: Película invisible

Descripción de la actividad: Esta actividad consiste en escoger una película que llame la atención de los niños, posterior que mire un fragmento corto de la película y poner en pausa, se les va a decir a los participantes que repitan una o dos frases que se haya dicho exactamente en esa película. De esta manera se puede dar cuenta si los niños están poniendo atención y retienen la información.

Actividad 18: Mi receta favorita

Descripción de la actividad: Esta actividad consiste en dar una instrucción de la preparación de una receta sencilla, los participantes deben escucharla en su totalidad paso a paso, cuando los participantes terminen de escuchar deben repetir la secuencia paso a paso de la receta, cuando ya tengan clara y memorizada deben realizar la receta en sus hogares.

Actividad 19: Reconociendo a mi gemelo

Descripción de la actividad: Entregar a los participantes una hoja de papel en el cual este dibujado en esta secuencia; media luna, cuadrado, círculo, lápiz y otro círculo, los

participantes deben seleccionar y colorear las figuras que estén repetidas con el mismo color, a medida que se vean los resultados se puede ir aumentando el número de figuras la complejidad.

Actividad 20: Bailar con un vaso de agua

Descripción de la actividad: Consiste en seleccionar una canción movida e invitar a los participantes a bailar, mientras bailan deben sostener un vaso con agua, mientras bailan no deben derramar el agua, con esta actividad los niños desarrollan la atención dividida porque están concentrados en el baile y en que el vaso con agua no se derrame.

Actividad 21: El cubo

Descripción de la actividad: Para la ejecución de esta actividad utilizamos el cubo de Rubik, se coloca una hoja previamente dibujado un cuadrado para cada participante, para posterior copiar los colores del modelo que nos indica un lado del cubo, luego los participantes proceden a colorear los casilleros de su hoja conforme a los colores del cubo, mediante esta acción los niños refuerzan la atención, concentración y colores.

Recursos que se emplearan en la propuesta

Es importante tener en cuenta la elección de los recursos y materiales adecuados para la ejecución de las actividades lúdicas en el aula de la educación inicial, nivel 2.

En esta propuesta, cada actividad presenta su propio material para la realización de este, los cuales facilitaran la ejecución en cada actividad, siendo los siguientes:

Tabla 8

Materiales y recursos

N.º	N. Actividad	Recursos y materiales	
		Materiales	Financiero
1	Presentación y aprobación de la propuesta	20 hojas impresas	\$2.00
2	Encuentra a la pareja	10 hojas de cartulina	\$1.00
		1 cinta adhesiva	\$1.00
		Imágenes de animales	\$1.00
		Tarjetas emplastizadas	\$8.00
3	Detective de amiguitos	1 pañoleta	\$2.00
		Patio escolar	
4	Rompecabezas	20 rompecabezas	\$20.00
5	Encuentra la diferencia	40 hojas de cartulina	\$4.00
		lápices	
6	¿Qué fruta me falta?	1 cesto con variedad de frutas	\$20.00
7	Mi barquito de papel	20 hojas de papel boom	\$00.20
8	Dibujo	1 pliego de cartulina	\$00.50
		20 hojas de papel boom	\$00.20
		Pinturas de colores	
9	Vamos a cantar y cantar	Grabadora	

		Cd de música infantil	\$5.00
10	Veó veó	Grabadora	
		Cd de música infantil	
11	Lectura de cuentos	Libro de cuentos	\$20.00
12	Taller de títeres	Títeres	
13	La lotería	20 cartulinas	\$2.00
		1 bolsa	\$5.00
		Tarjetas pequeñas con imágenes	\$5.00
14	¿Cuál es el intruso?	Libro de cuentos	
		Tarjetas pequeñas con una serie de dibujos	
15	El Mago de la memoria	Tarjetas pequeñas con una serie de dibujos	
15	El cuento loco	Libro de cuentos	
17	Película invisible	Tv	
18	Mi receta favorita	Aula de clase	
19	Reconociendo a mi gemelo	20 hojas de papel boom	\$00.20
		Pinturas	
20	Bailar con un vaso de agua	20 vasos	\$1.00
		Agua	
		Grabadora	
		Cd de música	
21	El cubo	20 cubos Rubik	\$20.00
		20 cartulina	\$2.00
		Lápices de colores	

Gasto total: \$120.10

Nota: Esta tabla se describe el precio de los diferentes materiales utilizados para cada actividad.

Plan de trabajo

La propuesta de intervención dará inicio en enero del 2021 y dará fin en junio del 2021, cumpliendo un lapso de 5 meses en el cual se realizará 21 actividades lúdicas, siendo una sesión cada semana con un tiempo aproximado de una hora, mismo que se desarrollará todos los martes de cada mes. Las fechas se ha planificado de acuerdo con el calendario institucional del Centro de Desarrollo Infantil “La Casita de Tía Yoli” y de la misma manera considerando la situación actual que atraviesa el país y por ende el sector educativo.

La fecha de realización de las actividades será desde el martes 5 de enero al martes 1 de junio del 2021. A continuación, se detalla el calendario de actividades:

- **Martes, 5 de enero del 2021:** Actividad 1 *Presentación y aprobación de la propuesta por parte de la directora del centro de desarrollo infantil.*
- **Martes, 12 de enero del 2021:** Actividad 2 *Encuentra a la pareja*
- **Martes, 19 de enero del 2021:** Actividad 3 *Detective de amiguitos*
- **Martes, 26 de enero del 2021:** Actividad 4 *Rompecabezas*
- **Martes, 2 de febrero del 2021:** Actividad 5 *Encuentra la diferencia*
- **Martes, 9 de febrero del 2021:** Actividad 6 *¿Qué fruta me falta?*
- **Martes, 23 de febrero del 2021:** Actividad 7 *Mi barquito de papel*
- **Martes, 2 de marzo del 2021:** Actividad 8 *Dibujo*
- **Martes, 9 de marzo del 2021:** Actividad 9 *Vamos a cantar y cantar*
- **Martes, 16 de marzo del 2021:** Actividad 10 *Veo veo*
- **Martes, 23 de marzo del 2021:** Actividad 11 *Lectura de cuentos*
- **Martes, 30 de marzo del 2021:** Actividad 12 *Taller de títeres*
- **Martes, 6 de abril del 2021:** Actividad 13 *La lotería*
- **Martes, 13 de abril del 2021:** Actividad 14 *¿Cuál es el intruso?*
- **Martes, 20 de abril del 2021:** Actividad 15 *El mago de la memoria*
- **Martes, 27 de abril del 2021:** Actividad 16 *El cuento loco*
- **Martes, 4 de mayo del 2021:** Actividad 17 *Película invisible*

- **Martes, 11 de mayo del 2021:** Actividad 18 *Mi receta favorita*
- **Martes, 18 de mayo del 2021:** Actividad 19 *Reconociendo a mi gemelo*
- **Martes, 25 de mayo del 2021:** Actividad 20 *Bailar con un vaso de agua*
- **Martes, 1 de junio del 2021:** Actividad 21 *El cubo*

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, B. (2009). Experiencias de evaluación del desarrollo infantil. *Secretaría de Educación, Nuevo León; Educar para crecer.*
- Brickenkamp, R. (2012). *D2 Test de Atención.* Madrid: Tea Ediciones.
- Caicedo, H. (2016). *Neuroeducación: Una propuesta educativa en el aula de clase.* Colombia: Ediciones de la U.
- Colonna, C., & Suito, P. (2005). *El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar.* Perú: Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García Sevilla, J. (2018). La importancia de la atención. *Desarrollo Saludable: aportaciones desde la Psicología.*
- González, S., Brenes, A., Fernandez, C., Mata, M., & Bustos, E. (2016). *Actualización de la prueba general para la evaluación del desarrollo integral del niño y la niña, entre los 0 y 6 años de edad.* Costa Rica.
- Gratch, L. O. (2009). *El trastorno por déficit de atención.* Argentina: Editorial Medica panamericana.
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología.* Madrid: Editex.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Educación infantil ¿Cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clase?* Bogotá: Ediciones de la U.
- Sandoval, A., Alfaro, M., & Simbaja, E. (2020). Metodología de aplicación de una la Escala de Desarrollo Integral del Niño en Costa. *PsicoInnova.*
- Sigüenza Campoverde, W., & Reyes Toro, M. (2019). *Trabajo de Titulación (Prácticum 4)- Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación.* Loja: Ediloja Cía. Ltda.
- Valdés Velásquez, A. (2015). *El trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad.* Mexico: Editorial Digital Unid.

Vargas Rubilar, J., & Arán Filippetti, V. (2014). La importancia de la parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33182>

Vila, D. (2015). Una etapa decisiva para el desarrollo personal y emocional: La importancia de la Educación Infantil. *Muface Revista electrónica de la mutualidad general de funcionarios civiles del Estado*.(231). Obtenido de https://www.muface.es/revista/i231/educacion_importancia_educacion_infantil_231.html

Vilchez Vallejo, E. (2017). *¿Para que programar en Educación infantil?* España: Editores ICB.

Wood, D. (2000). *Como piensan y aprenden los niños* . Mexico: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.