



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

ECONOMISTA

TRABAJO DE TITULACIÓN

El rostro de la pobreza en el cantón de Chaguarpamba de la
provincia de Loja

Autora: Pérez Calderón, Kelly Jeanira

Director: Carrión Gualán, Paulo César

LOJA - ECUADOR
2021



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2021

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 23, de septiembre, de 2021

Ph.D.

Daysi Karina Garcia Tinisaray

Coordinadora de Titulación

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: **El rostro de la pobreza en el cantón de Chaguarpamba de la provincia de Loja** realizado por **Kelly Jeanira Pérez Calderón**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación

Paulo César Carrón Gualán.

C.I.: 1104574171

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, Kelly Jeanira Pérez Calderón, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: El rostro de la pobreza en el cantón de Chaguarpamba de la provincia de Loja, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico de la pobreza y las políticas públicas. Evidencia empírica, Capítulo 2. Descripción del cantón de estudio. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Contexto socioeconómico de Chaguarpamba. Historias de vida, Capítulo 4. Análisis y Discusión de Resultados. Conclusiones y Recomendaciones, siendo el Mgs. Paulo César Carrión Gualán, director del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Kelly Jeanira Pérez Calderón

C.I.: 1104221799

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a :

A Dios quien ha sido mi guía y gracias a su infinito amor me ha permitido llegar hasta el día de hoy.

A mi madre Lucia del Carmen Calderón Galbán por darme la vida y apoyarme en todo lo que me he propuesto, gracias a su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido cumplir hoy un sueño más, gracias por permanecer a mi lado en todo momento, y por inculcar en mi el ejemplo de trabajo, fortaleza, amor y respeto hacia los demás.

A mis hermanos Joseph, Leonni y Dayana por su cariño y ayuda durante el transcurso de este trabajo.

A toda mi familia por sus palabras de aliento y por su apoyo incondicional en todo momento. Finalmente quiero dedicar este trabajo a mis amigos y amigas que forme durante esta etapa universitaria, gracias a todos quienes no dudaron en ningun instante en ofrecermme su apoyo cuando más lo necesitaba y por el amor brindado todos los días, de verdad muchas gracias amigos, siempre los llevo en mi corazón.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento al Mgtr. Paulo Carrión por su apreciada colaboración como director, quien con su dirección, conocimiento y apoyo hizo posible el desarrollo del presente trabajo.

De igual manera mi agradecimiento infinito a la Mgtr. Tania Torres y a la Mgs. Katya Macias por su colaboración como revisoras del presente trabajo y por su apoyo incondicional en todo momento.

Finalmente mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a toda la Facultad de Ciencias Económicas y Empresarias, especialmente a los docentes del departamento de Economía quienes fueron unos grandes maestros y gracias a sus enseñanzas y conocimientos crecí día a día como profesional y persona.

Índice de Contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenido	VII
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco teórico de la pobreza y las políticas públicas y evidencia empírica.....	5
1.1 Pobreza	5
1.1.1 <i>Definición de pobreza</i>	5
1.1.2 <i>Enfoques de pobreza</i>	6
1.1.3 <i>Medición de pobreza</i>	7
1.1.4 <i>Causas de pobreza</i>	11
1.2 Políticas públicas	12
1.2.1 <i>Origen del estudio de las políticas públicas</i>	12
1.2.2 <i>Definición de políticas públicas</i>	13
1.2.3 <i>Características de las políticas públicas</i>	13
1.2.4 <i>Taxonomía de las políticas públicas</i>	14

1.2.5	<i>Ciclo de las políticas públicas</i>	15
1.2.6	<i>Evaluación de las políticas públicas</i>	16
1.3	Evidencia empírica	18
Capítulo dos.....		21
Descripción del cantón de estudio.....		21
2.1	Descripción de Chaguarpamba	21
2.1.1	<i>Origen del nombre</i>	21
2.1.2	<i>Ubicación</i>	21
2.1.3	<i>Extensió territorial</i>	22
2.1.4	<i>Limites</i>	22
2.1.5	<i>División territorial</i>	22
2.1.6	<i>Administración período 2019-2023</i>	22
2.1.7	<i>Fecha de creación</i>	22
2.1.8	<i>Clima</i>	23
2.1.9	<i>Temperatura</i>	23
2.1.10	<i>Actividades productivas</i>	23
2.1.11	<i>Valor Agregado Bruto</i>	23
2.1.12	<i>Gastronomía</i>	23
2.1.13	<i>Fiestas</i>	23
2.1.14	<i>Turismo</i>	24
2.1.15	<i>Población</i>	24
2.1.16	<i>Población en edad de trabajar</i>	24
2.1.17	<i>Población con discapacidad física</i>	25

2.1.18	<i>Etnia cultural</i>	25
2.1.19	<i>Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del cantón de Chaguarpamba</i>	25
2.2	Metodología	26
2.2.1	<i>Tipo de investigación</i>	26
2.2.2	<i>Diseño metodológico</i>	26
2.2.3	<i>Fuentes de información</i>	28
Capítulo tres		29
Contexto económico del cantón e historias de vida.....		29
3.1	Realidad socioeconómica del cantón de Chaguarpamba	29
3.2	Historias de vida	30
3.2.1	<i>Lucha de una madre</i>	30
3.2.2	<i>Don Joaquín y Doña Lupita: Una historia de subsistencia</i>	33
Capítulo cuatro.....		36
Análisis y discusión de resultados.....		36
4.1	Análisis de resultados	36
4.1.1	<i>Categorías analizadas</i>	36
4.1.2	<i>Identificación de problemas en las categorías</i>	37
4.1.3	<i>Contraste de pobreza objetiva y subjetiva</i>	38
4.1.4	<i>Contraste entre los hogares pobres y los actores del grupo focal</i>	39
4.1.5	<i>Valoración de la herramienta</i>	39
4.1.6	<i>Políticas públicas implementadas en el Ecuador para combatir la pobreza</i>	40
4.1.7	<i>Propuestas de políticas públicas</i>	45

4.2	Discusión de resultados	51
	Conclusiones	54
	Recomendaciones	55
	Referencias.....	56
	Apéndice.....	62

Índice de Figuras

Figura 1	Ubicación geográfica del cantón Chaguarpamba	21
-----------------	--	----

Índice de Tablas

Tabla 1	Población del cantón Chaguarpamba con discapacidad física.....	25
Tabla 2	Etnia cultural de la población del cantón Chaguarpamba.....	25
Tabla 3	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del cantón de Chaguarpamba	25
Tabla 4	Identificación de problemas en las categorías.....	37
Tabla 5	Efectividad de políticas públicas implementadas en el Ecuador durante los últimos años.....	44
Tabla 6	Propuestas de políticas públicas en el sector educativo	45
Tabla 7	Propuestas de políticas públicas en el sector de la vivienda	46
Tabla 8	Propuestas de políticas públicas en el sector productivo	47
Tabla 9	Propuestas de políticas públicas en el sector productivo	48
Tabla 10	Propuestas de políticas públicas en el sector productivo	48
Tabla 11	Propuestas de políticas públicas en el sector alimenticio	49
Tabla 12	Propuestas de políticas públicas en el sector de la salud.....	50
Tabla 13	Propuestas de políticas públicas en el sector de la salud.....	51

Resumen

La pobreza no es un fenómeno únicamente social, económico o político, sino que involucra a múltiples dimensiones, por tal motivo resulta complejo su proceso de medición. Existen varias maneras de medirla, por ejemplo esta de forma subjetiva, monetaria y no monetaria. La medida más utilizada en investigaciones es la monetaria, la cual hace referencia a la capacidad de ingreso o de consumo del individuo; esta medida arroja cifras y no profundiza sobre las manifestaciones históricas, culturales y sociales que dan surgimiento al fenómeno de la pobreza. En la actualidad, existen pocas investigaciones que hayan estudiado a la pobreza desde una perspectiva no monetaria, por tal razón, en el presente estudio se procede a realizar una investigación de tipo cualitativa, en donde se describe la realidad económica y social de los hogares pobres del cantón de Chaguarpamba, además, se indaga en realidades particulares que han atravesado y atraviesan tales hogares y que los han llevado a dicha situación, finalmente se plantea recomendaciones de políticas públicas para combatir la pobreza y así mejorar la calidad de vida de estos hogares vulnerables.

Palabras claves: pobreza, historia de vida, políticas públicas.

Abstract

Poverty is not only a social, economic or political phenomenon, it involves multiple dimensions, which is why its measurement process is complex. There are several ways to measure this condition, for example there are subjective, monetary and non-monetary weights. The most commonly measure used in research is the monetary one, which refers to the individual's income or consumption capacity; this measure shows numbers and does not delve into the historical, cultural and social manifestations that give rise to the phenomenon of poverty. At the present time, there is little research that has studied poverty from a non-monetary perspective, for this reason, in this study it is proceed to conduct a qualitative research, where the economic and social reality of poor households in the canton of Chaguarpamba is described, in addition, the particular realities that have gone through and go through such households and that have led them to this situation are investigated, finally, there are some recommendattions of public policy to combat poverty and thus improve the quality of life of these vulnerable households.

Key words: poverty, life history, public policies.

Introducción

El interés por el estudio de la pobreza no es un asunto reciente, sino que prácticamente ha estado presente desde tiempos ancestrales, pues desde inicio de las sociedades han existido los grupos menos favorecidos los cuales han sido excluidos socialmente. Sin embargo, en los últimos años este tipo de estudios ha cobrado mayor relevancia en el mundo entero, debido al aumento considerable de desigualdad y pobreza registrada en las últimas décadas a nivel mundial. Es frecuente que al referirse a la pobreza las personas lo relacionen directamente con la falta de ingresos o de consumo; sin embargo, esas dos variables no son las únicas que permiten medirla, ya que también se la puede medir de forma multidimensional, en donde se identifica múltiples carencias a nivel de los hogares y de las personas en diferentes ámbitos como el de la salud, la educación y nivel de vida.

La pobreza no es un fenómeno únicamente social, económico o político, sino que involucra a múltiples dimensiones, por tal motivo resulta complejo su proceso de medición. Existen varias maneras de medirla, por ejemplo, esta de forma objetiva, la cual se segmenta en dos dimensiones; la monetaria y la no monetaria, en cuanto a la primera se refiere a la capacidad de las personas para adquirir bienes y servicios, mientras que la segunda hace referencia a componentes en el bienestar de las personas. Sin embargo, a la pobreza también se la puede medir de forma subjetiva, la cual considera la autopercepción que tienen las familias sobre su pobreza, es decir, que tan satisfechos se encuentran con su situación y necesidades (Aguado et al., 2010).

Tradicionalmente a la pobreza se la ha estudiado desde una medida objetiva, más específicamente de forma monetaria. Es por ello, que en la presente investigación se decidió estudiar a la pobreza desde una forma no cuantitativa, se trabajó con una metodología cualitativa, en particular con la de Investigación de Acción Participativa (IAP) que considera el proceso de exploración como un proceso activo y participativo, en el cual según Balcázar (2003), los sujetos sociales pasan de ser considerados como objetos de estudio a actores sociales que poseen su propia voz y pueden decidir, reflexionar y participar activamente en el proceso de investigación y cambio de su comunidad. Conjuntamente la técnica principal

que se utilizó para obtener la información adecuada fue la historia de vida, que propone como fuente principal los testimonios orales (puntos de vista, experiencias, recuerdos) para la reconstrucción de realidades y su caracterización.

El propósito de la investigación fue obtener evidencia real que permita describir y mostrar el acontecer diario de los hogares pobres del cantón de Chaguarpamba, que vaya más allá de la medición tradicional, además, se indagó en las circunstancias sociales y económicas que atraviesan los pobres y que los han llevado a dicha situación, con el fin de diagnosticar y formular recomendaciones de políticas públicas que permitan reducir la pobreza de estas familias vulnerables y por ende mejorar su calidad de vida.

Se decidió realizar el estudio en el cantón de Chaguarpamba perteneciente a la provincia de Loja, ya que a nivel cantonal tiene uno de los más altos índices de pobreza extrema por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) con un porcentaje registrado de 44,6%, además este mismo índice en su parroquia Santa Rufina es de 57,8%, lo cual la convierte en la parroquia rural más pobre por NBI de este cantón (Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social [SICES], 2020). En relación a la actividad económica del cantón, el 64,82% del total de la Población Económicamente Activa se dedica a la actividad agrícola, la cual genera ingresos bajos para la población, por otro lado el 12,57% se dedica a la manufactura y el 17,24% al comercio (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Chaguarpamba [GAD Chaguarpamba], 2015).

Finalmente, la investigación está organizada de la siguiente manera: El capítulo 1 contiene el marco teórico de la pobreza y las políticas públicas así como la evidencia empírica. El capítulo 2 describe el cantón de estudio y la metodología de la investigación. El capítulo 3 relata las historias de vida de los hogares pobres. Finalmente, en el capítulo 4 se encuentra el análisis y discusión de resultados, además se presenta las recomendaciones de políticas públicas que permitan mejorar la calidad de vida de las familias vulnerables. Finalmente se hace constar las conclusiones y recomendaciones más relevantes.

Capítulo uno

Marco teórico de la pobreza y las políticas públicas y evidencia empírica

1.1 Pobreza

1.1.1 *Definición de pobreza*

El concepto de pobreza es relativo, depende de quién o quiénes lo definan. Para cada profesional en ciencias sociales adopta un significado diferente, por ejemplo, para los economistas la pobreza se define por la falta de ingreso o de consumo que tienen las personas para satisfacer sus necesidades básicas. Los sociólogos y antropólogos la definen mediante comportamientos, factores sociales y políticas del bienestar humano, es decir, una persona es pobre cuando se encuentra excluida de la sociedad, ya sea por su comportamiento anormal o debido al aislamiento. Para otros profesionales, es la falta de capacidades individuales, como la educación o salud, si no las alcanzan no logran obtener un nivel básico de bienestar (Wagle, 2002).

Para Amartya Sen el concepto de pobreza va más allá del ingreso o del consumo, para el autor implica la privación de capacidades básicas, es decir, la falta de libertad de las personas de elegir o decidir lo que cada uno de ellos considera racionalmente que vale la pena tener y ser. En otras palabras, es la privación que impide el desarrollo pleno de las capacidades de la persona y de su libertad (Sen, 2000).

Por su parte, para Ceirano (2000), la pobreza se subdivide en dos categorías, la primera la llama; pobreza 1 y la segunda; pobreza 2. La pobreza 1 se refiere a la escasez de algo material, o son los pobres causados por determinadas condiciones de vida como, por ejemplo: la falta de trabajo, explotación económica, intereses de los gobiernos. Finalmente, la pobreza 2 hace énfasis a una pobreza no material, como por ejemplo a la falta: de comportamientos, de cultura, o de la palabra de Dios.

Finalmente, para este otro autor la pobreza: es el impedimento o dificultad que tienen las personas para alcanzar un estándar mínimo de vida en la dimensión de la salud, educación y en los servicios de agua potable (Banco Mundial, 1990, como se citó en Bazán et al., 2011).

Seguramente unos cuantos siglos atrás la pobreza era más homogénea, es decir, las necesidades de las personas eran similares entre sí, sin embargo, hoy en día el mundo vive en un constante cambio, por lo cual, las carencias de décadas atrás ya no son las mismas de hoy en día, es por ello que se habla de una pobreza heterogénea. Algunas personas pueden considerar como necesidades básicas ciertas carencias, no obstante, dichas carencias pueden que no lo sean para otras personas. Y es así como el término de pobreza ha dejado de encasillarse en una sola dimensión (ingreso o consumo), y hoy en día se habla de una pobreza multidimensional la cual engloba varias privaciones como la salud, educación, nivel de vida, entre otras variables (Bengoa, 1995).

1.1.2 Enfoques de pobreza

Como se ha mencionado anteriormente la pobreza no tiene una connotación definitiva, sino que esta depende del enfoque que el autor o el investigador le otorgue. Asimismo, existen diferentes tipos de enfoques que varían según los autores. A continuación, se menciona algunos.

- **Enfoque de capacidades**

Fue desarrollado por Sen (1983), destaca que el nivel de vida de las personas no está en los bienes que posee o en la utilidad de estos; sino más bien está en la capacidad que tienen los individuos según sus facultades e impedimentos de sacarles la mayor y mejor utilidad. Menciona que los objetos por si mismos no constituyen el bienestar de las personas, pero si forman una base para lograr ese estándar de vida.

- **Enfoque absoluto**

Afirma que las necesidades de las personas son independientes de la riqueza de los demás, lo que significa que las carencias de los individuos surgen en base a su propia necesidad y no en la comparación con otras personas, por ejemplo, los individuos al no tener un ingreso mínimo para satisfacer sus necesidades básicas revelan una condición de pobreza (Spicker, 1999, como se citó en Feres y Mancero, 2001a).

- **Enfoque relativo**

Este enfoque es opuesto al planteado anteriormente, es decir, las necesidades de las personas dependen de la riqueza de los demás individuos, en otras palabras, surge una necesidad en la persona cuando esta compara su riqueza y recursos con la de los demás. Por ejemplo, un individuo que tenga un vehículo comparado con otra persona que tiene tres, esto ocasionará que surja una necesidad en la persona que tiene un vehículo, debido a que comparó su recurso con el de otra persona (Spicker, 1999, como se citó en Feres y Mancero, 2001a).

1.1.3 Medición de pobreza

Existen numerosas alternativas para medir la pobreza, cada una de ellas tiene un enfoque distinto por lo que, no se puede decir cuál es la mejor o la peor. En el campo investigativo la elección de la medida va a depender del objetivo de la investigación y de la decisión del autor.

Se distingue dos grandes grupos de medidas, la objetiva y la subjetiva. La objetiva se puede dividir en monetarias y no monetarias, en cuanto a la primera se refiere a la capacidad de las personas para adquirir bienes y servicios, mientras que la segunda hace referencia a componentes en el bienestar de las personas. Y en relación a la medida subjetiva, esta considera la autopercepción que tienen las familias sobre su pobreza, es decir que tan satisfechos se encuentran con su situación y necesidades (Aguado et al., 2010).

A continuación, se presenta algunos indicadores de la medida objetiva tanto monetaria como no monetaria.

Pobreza Monetaria:

- **Índice de recuento**

Feres y Mancero (2001a) refieren que este indicador mide la proporción de personas que se encuentran bajo la línea de pobreza. Además, esta medida comúnmente ha sido una de las más utilizadas, debido a que es fácil y sencillo de interpretar y de comunicar, sin embargo, presenta algunos conflictos como, por ejemplo, si una persona pobre empieza a sufrir privaciones en una dimensión en la que anteriormente no sufría, el indicador (H) no sufre ninguna modificación lo cual es erróneo, puesto que, si una persona pobre sufre nuevas

privaciones en una dimensión adicional, el indicador H debería de aumentar. Esta medida se expresa como: $H = \frac{q}{n}$; donde n denota el número total de personas y q el número de personas con un ingreso inferior al de la línea de pobreza.

- **Brecha de pobreza**

Este indicador “mide la profundidad de la pobreza e indica la distancia promedio de las personas pobres a la línea de pobreza, ponderado por la incidencia de pobreza” (Feres y Mancero, 2001a, p. 33).

Para Feres y Mancero (2001a) esta medida supera los inconvenientes del Índice de Recuento (H) al cambiar si el ingreso de una persona pobre disminuye, por lo que, el índice de Brecha de Pobreza aumentará. Sin embargo, esta medida presenta un nuevo obstáculo ya que, un traspaso de ingresos de una persona pobre a una persona menos pobre no permitirá que el índice de Brecha de Pobreza cambie, por lo que, permanecerá constante. Entonces el índice de Brecha de Pobreza se define como: $PG = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^q \left[\frac{z-y_i}{z} \right]$; donde z se denota como la línea de pobreza y q el número de individuos i con un ingreso inferior a esa línea.

- **Índice Foster, Greer y Thorbecke**

Este índice muestra la importancia que se le asigna a las personas más pobres en comparación a las que se encuentran cerca de la línea de pobreza. La fórmula de este índice es similar a la de la brecha de pobreza excepto por la presencia del exponente α , el cual asigna una importancia creciente a los individuos a medida que disminuye su ingreso. Su fórmula se denota de la siguiente forma: $P_\alpha = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^q \left(\frac{z-y_i}{z} \right)^\alpha$, donde $\alpha \geq 0$ (Foster et al., 1984, como se citó en Feres y Mancero, 2001a).

- **Costo de las Necesidades Básicas (CNB) o de Líneas de Pobreza (LP)**

Mide la pobreza desde una perspectiva monetaria, básicamente este método establece que una persona u hogar es pobre cuando no posee los ingresos suficientes para adquirir una canasta básica de bienes y servicios. Esta medida mide la pobreza coyuntural mientras que la estructural la mide el índice de NBI (Feres y Mancero, 2001b).

Pobreza no monetaria:

- **Índice de Sen**

Al observar los diferentes inconvenientes que presentaba el Índice de Recuento (H) y la Brecha de Pobreza motivaron a Sen (1976) a construir un nuevo índice de pobreza, el cual supera los inconvenientes de los índices mencionados. En la fórmula de Sen, $r_i(y; z)$ indica la posición en la escala de ingreso de cada individuo bajo la línea de pobreza. Es decir, cada individuo recibe una ponderación dependiendo de su severidad de pobreza, la cual está determinada por su escala de ingresos. La fórmula se denota de la siguiente forma:

$$S = \frac{2}{(q+1)nz} \sum_{i=1}^q (z - y_i) r_i(y; z)$$

- **Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)**

Este indicador fue introducido por la CEPAL a comienzos de los años ochenta. Mide la pobreza desde una perspectiva no monetaria, al observar si los hogares han logrado satisfacer un grupo de necesidades que se consideran básicas, y aquellos hogares que no logren satisfacer dichas necesidades se consideran como pobres. Esta medida utiliza la información de los censos de población y vivienda, disponibles en prácticamente todos los países de América Latina. Además la determinación de las necesidades básicas depende del entorno cultural y económico de cada país, sin embargo, existen ciertos indicadores utilizados frecuentemente para medir la pobreza en América Latina y estos son: tipo de vivienda y materiales de construcción de la misma, hacinamiento, disponibilidad de agua potable, acceso a servicios sanitarios, asistencia escolar de los menores de edad, y, capacidad económica (Feres y Mancero, 2001b).

- **Índice de pobreza multidimensional (IPM) o tasa de incidencia ajustada**

Fue desarrollada en el 2007, pero su lanzamiento oficial fue en el año 2010 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Este método mide la pobreza multidimensional de los hogares, además de calcular el número de personas pobres indica cuál es la profundidad de la pobreza; es decir, que tan pobres son. Las dimensiones que

estudia este índice se basan en la salud, educación y nivel de vida de las personas u hogares (Alkire y Foster, 2007, como se citó en Vargas y Guamán, 2015).

La fórmula del índice de pobreza multidimensional se define de la siguiente manera: $M_o = H * A$; donde se denota: H como la incidencia de la pobreza, y, A como la intensidad de la pobreza. Para calcular (H) que es la incidencia de la pobreza multidimensional su fórmula es: $H = \frac{q}{n}$; donde q es el número de personas consideradas como pobres multidimensionalmente, y, n es la población total. Por otro lado, para calcular (A) que es la intensidad de la pobreza su fórmula es: $A = \frac{\sum_1^q c}{qd}$; donde c es el número total de privaciones ponderadas que experimentan los pobres, y, d el número total de indicadores del componente considerado (Alkire y Foster, 2007).

- **El Índice de Desarrollo Humano (IDH)**

Este índice fue diseñado y calculado a partir de 1990 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), mide el progreso promedio de un país en lo que respecta a la capacidad básica de su población. Sin embargo, un elevado crecimiento en el PIB no necesariamente significa la reducción de carencias socioeconómicas en diferentes segmentos de la población (Tezanos et al., 2013).

Según el PNUD (1990) el desarrollo humano permite expandir las oportunidades del ser humano, para este índice los tres componentes más esenciales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno. Si la población no posee estas oportunidades esenciales otras oportunidades se volverán inaccesibles.

Para calcular el Índice de Desarrollo Humano primeramente, se calcula el indicador de privación de cada una de las tres dimensiones, su fórmula es la siguiente expresión: $I_{ij} = \frac{X_{ij} - \min_j X_{ij}}{\max_j X_{ij} - \min_j X_{ij}}$, donde \max_j y \min_j corresponden a los valores máximos y mínimos de la variable i . Finalmente el índice de desarrollo humano para el país j se expresa como IDH_j , el

cual se obtiene mediante el promedio de los tres indicadores de privación, y se formula de la siguiente manera: $IDH_j = \frac{1}{3} \sum_{i=1}^3 I_{ij}$ (Mancero, 2001).

1.1.4 Causas de pobreza

Debido a la ambigüedad del concepto de pobreza sus causas también lo son, por ejemplo, para Romero (2002) los determinantes de la pobreza se clasifican en tres planos: individual, local y regional. A continuación, se detalla cada uno de ellos.

- **Individual**

Dentro del determinante individual se encuentra tres subdeterminantes: el demográfico, económico y social. En el demográfico sobresale el tamaño del hogar, la tasa de dependencia, y el sexo del jefe de familia pues al haber en el hogar un gran número de personas dependientes económicamente de una sola persona que labora, provoca que la satisfacción de aspectos esenciales pueda verse comprometida. Lo mismo ocurre cuando el jefe de hogar es mujer, debido a que por lo general las mujeres reciben una menor cantidad sueldo que los hombres. Por otro lado, el subdeterminante económico hace referencia a la pérdida del ingreso, esto provocado por el desempleo u otras razones, al existir esta pérdida de ingreso ocasiona una dificultad en los individuos para adquirir bienes y servicios. Finalmente, el subdeterminante social contempla aspectos tales como la salud, la nutrición, la educación, entre otros (Romero, 2002).

- **Local**

La pobreza no solo se relaciona con la incapacidad de las personas para acceder o conseguir bienes y servicios, sino que también tiene que ver con el espacio geográfico. El mayor determinante que se destaca es la infraestructura existente en un determinado territorio, puesto que, este brinda oportunidades para satisfacer otras necesidades como: electricidad, agua, escuelas, universidades, hospitales, entre otras (Romero, 2002).

- **Regional**

Este determinante hace referencia a que la pobreza es mayor en aquellas áreas geográficas que presentan insuficiencia de recursos naturales, o carecen de oportunidades

económicas, de seguridad, de libertad de expresión, de igualdad, de dotaciones de los hogares, entre otras (Malthus, 2008, como se citó en Romero, 2002).

Por otro lado, para Keckeisen (2001) las causas más comunes de la pobreza son: la mala distribución de la renta, limitaciones en el acceso a la educación y salud. No obstante, para este autor existen muchas más causas pero que son más complejas como, por ejemplo, están las estructuras económicas, ya que algunas son ineficientes e impiden o rezagan el progreso en los países. Otra de las causas son ciertas actitudes de las personas que incluso pueden generalizarse en la población, actitudes como la indolencia, la indiferencia, y la resistencia al cambio, pueden impedir el progreso e impulsar la pobreza. Sin embargo, también las causas pueden ser históricas, las cuales han ido en generación en generación y con el paso del tiempo se han ido agravando cada vez más, por ejemplo, los conflictos bélicos

1.2 Políticas públicas

1.2.1 Origen del estudio de las políticas públicas

En los años sesenta las promesas de las autoridades y la esperanza de la ciudadanía se derrumbaron ya que, los programas sociales fracasaron con sus objetivos de ayudar a la comunidad. Por ello es que a comienzos de la década de los 70 empieza a existir un mayor interés por el estudio de las políticas públicas, querían conocer en dónde estuvo el error del gobierno al momento de ejecutar e implementar la política, también identificar qué cambios pudieran hacer los gobiernos para tratar de mejorar las políticas, y finalmente conocer si a lo mejor sería conveniente que el gobierno simplemente no emprendiera ninguna acción para de esa manera evitar que las consecuencias sean más negativas. Además de que con el estudio de las políticas públicas los investigadores querían exhibir el incumplimiento de los objetivos, los retrasos y los altos costos de las políticas. A inicios de la década de los 70 comienza a existir una mayor participación de intelectuales y de la academia en el diseño de las políticas públicas. Se comenzó a llevar a cabo estudios y pronósticos sobre el impacto, consecuencias y beneficios que tendrían la implementación de ciertas políticas en la sociedad lo que antes no se realizaba (Aguilar, 1992a).

1.2.2 Definición de políticas públicas

Para Roth (2002) las políticas públicas consisten en: “examinar una serie de objetivos, de medios y de acciones definidos por el Estado para transformar parcial o totalmente la sociedad, así como sus resultados y efectos” (p.28).

De igual manera, para Tamayo (1997) las políticas públicas son: “El conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios” (p. 281).

Otro autor, ha afirmado que la definición de política pública es la siguiente:

Un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener. (Velásquez, 2009, p. 156)

Recapitulando, las políticas públicas son acciones llevadas a cabo por la administración pública y cuya finalidad es alcanzar el bienestar de la sociedad, mitigar o reducir alguna situación en la ciudadanía que el Estado considere como problemática.

1.2.3 Características de las políticas públicas

Existen varias características para determinar si una política pública es útil o no. A continuación se detalla cada una de dichos determinantes.

Estabilidad: Las políticas deben de ser duraderas en el tiempo, pero esto no significa que no puedan cambiar en el transcurso de los años por problemas económicos, sociales, entre otros (Stein y Tommasi, 2006).

Adaptabilidad: Las medidas deben de ser flexibles a modificaciones para que puedan responder a cambios de índole económico, deficiencia de la política misma, u otras circunstancias, más no por caprichos o manipulaciones políticas (Stein y Tommasi, 2006).

Coherencia y coordinación: En el proceso de diseño y ejecución de las políticas públicas interviene un gran número de individuos e instituciones por lo que, debe de existir

una buena coordinación entre todos los entes encargados de diseñar y ejecutar las medidas para que exista eficiencia de las mismas (Stein y Tommasi, 2006).

La calidad de implementación y ejecución: Para una excelente aplicación y cumplimiento de una política debe de existir una burocracia eficiente e independiente y un poder judicial flerte (Stein y Tommasi, 2006).

Orientación hacia el interés colectivo: Las políticas deben de procurar velar por el interés y bienestar social más no por los intereses de un exclusivo grupo, a pesar de que este grupo tenga la capacidad de influir en las medidas para que los beneficien y así dejar de lado el interés general de la sociedad (Stein y Tommasi, 2006).

Eficiencia: Las políticas deben responder de la manera más productiva frente a los recursos escasos. Los gobiernos sufren escasez económica, u otro tipo pero deben de ser eficientes y diseñar e implementar medidas con los reducidos recursos que cuentan para que dichas medidas puedan beneficiar a la sociedad en general (Stein y Tommasi, 2006).

1.2.4 Taxonomía de las políticas públicas

Theodore J. Lowi menciona que existen cuatro clases de políticas públicas, las cuales son:

Políticas regulativas o reglamentarias: Esta política está encaminada a controlar o cambiar la conducta de la ciudadanía en general, debido a que mediante decretos puede limitar las libertades de las personas y transformar los intereses de la población. Además esta medida no se puede desagregar a nivel individual y determinar a quién va a beneficiar y a quien no, por lo que es una medida universal (Lowi, 1964, como se citó en Aguilar, 1992b).

Políticas distributivas: la diferencia de esta medida con respecto a la primera está en el hecho de que esta, si se puede desagregar a nivel individual de manera fácil y determinar a quién va beneficiar. La persona beneficiada recibe un favor, permiso, privilegio otorgado por la autoridad del Estado, un ejemplo son los permisos para construir (Lowi, 1964, como se citó en Aguilar, 1992b).

La política redistributiva: Lo que busca esta política “no es el uso de la propiedad sino la propiedad misma, no un trato igual sino igual propiedad, no el comportamiento sino la

existencia misma". En otras palabras, busca mitigar o reducir las desigualdades de la población para de esa manera aliviar la pobreza y conseguir un desarrollo comunitario (Lowi, 1964, como se citó en Aguilar, 1992b).

La política constitutiva o constituyente: modifica aspectos relacionados al régimen político y/o administrativo, amplía o disminuye el poder de las autoridades públicas (Lowi, 1964, como se citó en Aguilar, 1992b).

1.2.5 Ciclo de las políticas públicas

Las fases, procesos o ciclos de las políticas públicas varían según el autor. Se refieren a los pasos a seguir para elaborar una política. Los ciclos de las políticas públicas están comprendidos en cinco fases. A continuación, se detalla cada una de ellas.

- **Identificación y definición del problema**

Esta primera fase es de suma importancia debido a que la identificación temprana del problema ayudará a que en el futuro dicho inconveniente no se vuelva más severo y difícil de solucionar. Aquí se identifica a los actores que tienen algún tipo de interés en el problema para que definan como lo ven. Al definir el problema se tiene que identificar con claridad cuál es, además de sus dimensiones, así como sus causas, a quien afecta en qué medida, y que pasaría en el futuro con el sino se llegase a actuar (Tamayo, 1997).

- **Formulación de las alternativas de solución**

Una política es pública, si y solo si, esta investida de legalidad, es decir, que únicamente desde el ámbito público se la puede formular. Una vez que el gobierno conoce la existencia del problema, y decide no intervenir de inmediato sobre él, es cuando comienza el proceso de elaboración de la política pública con el objetivo de plantear varias alternativas de solución. La formulación de la política contiene las metas y objetivos a alcanzar (Tamayo, 1997).

- **Adopción de una alternativa**

Una vez evaluada la viabilidad y la comparación de los impactos de las posibles alternativas, finalmente se selecciona la mejor opción o en tal caso se realiza una

combinación de ellas. Se debe destacar que la elección de la mejor política y su diseño están determinados únicamente por el gobierno (Tamayo, 1997).

- **Implantación de la alternativa seleccionada**

No es sino hasta finales de los años 70 donde inician los estudios de la implantación de las políticas, debido a que antes se consideraba que este tema era un asunto sin importancia. Es esta fase se evalúa la implantación de la política pública, es decir, se estudia la puesta en marcha de la alternativa seleccionada. Se identifica dos modelos que permiten entender la implementación de las políticas públicas: la primera llamada top down (arriba - abajo), establece que la esfera política es la que decide la política pública, y la esfera administrativa es la que pone en marcha las decisiones, deben de permanecer separadas. Las decisiones deben de acatarse como tal y si llegasen a no cumplirse es debido a la ineficiencia de los sistemas de control encargados de asegurar el cumplimiento de las decisiones. Bajo este modelo se establece que quien decide no implanta, y viceversa. La administración es una variable dependiente de la política. Del lado opuesto se encuentra el modelo botton up (abajo - arriba) que establece una relación entre el ciudadano y la organización pública. La decisión no se ajusta con exactitud a la decisión inicial, sino que se adapta a las características locales y al contexto. Este modelo evidencia la utilidad de generar una decisión partiendo del contexto local (Tamayo, 1997).

- **Evaluación de los resultados obtenidos**

Aquí se evalúa el impacto y calidad de la implementación de la política pública, se determina su efectividad, así como si logro o no cumplir con las metas y objetivo planteados (Tamayo, 1997).

1.2.6 Evaluación de las políticas públicas

La evaluación de las políticas públicas es de suma importancia, debido a que, se estudia si los objetivos planteados por las políticas lograron cumplir o no con los propósitos y en qué medida lo hicieron. Para Jiménez y Ramírez (2008) la evolución de las políticas públicas se clasifica en: según las finalidades y objetivos, según el momento de la evaluación,

y según los niveles de evaluación, dentro de cada clasificación se subdividen. A continuación, se detalla cada una de ellas.

- **Según las finalidades y objetivos:**

Evaluación endoformativa: sobre la marcha la sociedad evalúa la política y retroalimenta a los encargados de la política para que puedan realizar modificaciones o mejoras a la medida.

Evaluación recapitulativa: se informa al público en general para que ellos formen su propia opinión de la política, y determinen si cumplió o no con su propósito.

- **Según el momento de la evaluación:**

Evaluación ex ante o a priori: pronostica los impactos futuros positivos y negativos de la política, así como su eficiencia y su influencia en otras políticas.

Evaluación concomitante: se estudia sobre la marcha a la política pública, a manera de seguimiento para así monitorearla y poder detectar anomalías en la misma para que sean corregidas y así, mediante las medidas establecidas lograr cumplir con los objetivos planteados. Esta evaluación la pueden realizar los encargados de las políticas o el personal externo.

Evaluación ex post o a posteriori: se realiza después de la implementación de la política pública, se estudia si logró o no cumplir con sus objetivos, además se obtiene información sobre su proceso lo cual ayuda para futuras decisiones.

- **Según los niveles de evaluación:**

Evaluación a nivel de medios o eficiencia: Evalúa si se utilizaron los recursos de la mejor manera para alcanzar los objetivos, relaciona el resultado de la política con los recursos invertidos y se lleva a cabo comparaciones con otras políticas similares.

Evaluación a nivel de resultados: compara los resultados obtenidos de la política pública con los objetivos planteados previamente en el estudio.

Evaluación de impactos o eficacia: es la evaluación más costosa y compleja por lo que es la menos utilizada; estudia si la política está cumpliendo y generando en la sociedad

los efectos propuestos frente a la problemática planteada. Por ejemplo, disminución de las tasas de homicidio, de accidentes, de desempleo, etc.

1.3 Evidencia empírica

A nivel mundial existe un gran número de estudios sobre la medición de la pobreza, sin embargo, la gran mayoría son de metodología cuantitativa mientras que, la presente investigación trabajará con una metodología cualitativa, por lo que se utilizó la técnica de historias de vida y la metodología de investigación acción-participativa (IAP), aquí los sujetos sociales pasan de ser considerados como objetos de estudio a actores sociales que poseen su propia voz y pueden decidir, reflexionar y participar activamente en el proceso de investigación y cambio de su comunidad. Además, la IAP busca solucionar o mitigar problemas en concentro del grupo o comunidad de estudio (Balcázar, 2003).

A continuación, se presenta algunos casos de estudio sobre la medición de la pobreza de manera cualitativa a nivel internacional, nacional y local.

Beccaria y Fernández (2019) llevaron a cabo en Argentina una investigación titulada “Medición de la pobreza multidimensional mediante encuestas de hogares”, su metodología fue cualitativa, utilizaron dos encuestas oficiales ya existente en el país para medir la pobreza de los hogares en varias dimensiones como: viviendas de materiales inadecuados, privados de cocina, de salud, de seguridad, de estudios, de alimentos entre otras dimensiones. Los resultados más destacados fueron que el 34,1% de las personas desfavorecidas en una sola dimensión viven en hogares cuyo baño carece de tanque séptico; el 19,9% vive en hogares construidos con materiales de calidad inferior, y el 26,5% se encuentran privados en el indicador de la salud. Si en vez de indicar la privación de las personas en un solo indicador como se hizo anteriormente, se indicara su privación en todos los indicadores en conjunto, entonces se tendría una tasa de pobreza considerando un umbral de privación de 36.8%.

Mideros (2012) en su artículo titulado: “Ecuador: Definición y medición multidimensional de la pobreza, 2006-2010”, utilizó una metodología basada en una perspectiva sentada en derechos, ya que los derechos no son sustituibles, por lo que la privación respecto de un derecho es suficiente para que una persona sea considerada pobre,

las dimensiones analizadas fueron: los derechos del buen vivir del Ecuador, que pueden entenderse como derechos económicos, sociales y culturales. Además, el autor utilizó los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo urbano y rural (ENEMDUR) realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC); la información obtenida pertenece al periodo 2006 - 2010. Los resultados más destacados fueron que la pobreza multidimensional en el Ecuador se redujo entre el 2006 y 2010, pasando de 17,9% a 15,6%. Las áreas rurales presentan los mayores niveles de pobreza multidimensional. Las contribuciones relativas de las regiones a la pobreza multidimensional a nivel de país para el año 2010 fueron del orden del 35,3% de la región Sierra; 50,6% de la región Costa y del 6,6% de la región Amazónica. El 57,9% de la pobreza del país está representada por niños y niñas, junto con adultos mayores. Para el año 2010 la población indígena representaba un 11,7% en el total del nivel de pobreza multidimensional a nivel nacional, y un 72,4% representaban los mestizos. Además, se determinó que la pobreza en el Ecuador está muy relacionada al grupo étnico y a la zona rural de residencia.

Vargas y Guamán (2013) llevaron a cabo una investigación en el cantón Olmedo de la provincia de Loja en el año 2013 para medir la pobreza multidimensional y lo hicieron mediante el uso del Índice de Pobreza Multidimensional de Alkair y Faure. La investigación fue de tipo descriptivo, debido a que se detallaron las condiciones en que viven los hogares de este cantón. La información se obtuvo a través de la aplicación de encuestas a los hogares del cantón tanto en el área urbana y rural, en otras palabras, la información se obtuvo directamente de la población de estudio.

Los resultados más destacados fueron que del total de personas que viven en el cantón Olmedo el 33,68% son pobres, el 2,15% representa a la zona urbana y el 31,53% a la zona rural. El 33,68% de los pobres viven en hogares que están privados en al menos 3 indicadores. La zona rural es la que concentra el mayor número de personas pobres del cantón. Además los autores calcularon la intensidad de la pobreza, es decir, midieron que tan pobres son los pobres, bajo este contexto se menciona que el pobre promedio sufre

privaciones en el 40.39% de los indicadores estudiados, en el área urbana y rural representan el 40.36% y 40.81% respectivamente (Vargas y Guamán, 2013.)

En Ecuador no existen estudios sobre la medición de la pobreza que hayan utilizado la técnica de historia de vida y la metodología de Investigación Acción Participativa, por tal motivo, en este apartado no se presentarán estudios con este tipo de metodología para el caso ecuatoriano.

Capítulo dos

Descripción del cantón de estudio

2.1 Descripción de Chaguarpamba

2.1.1 Origen del nombre

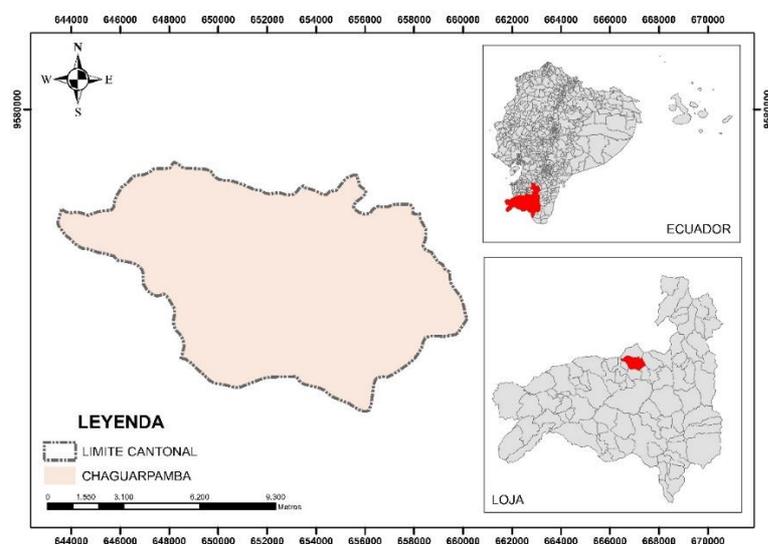
El nombre Chaguarpamba proviene del dialéctico palta, que es una antigua lengua indígena de América pero que actualmente está extinta. El termino está formada por dos vocablos: chaguar= chaguarquero o penco que es una planta típica que existió en abundancia en este lugar; y pamba=llanura, planada, superficie plana; por lo tanto, Chaguarpamba significa llanura de chaguarqueros o cabuyos (GAD Chaguarpamba, 2015).

2.1.2 Ubicación

El cantón Chaguarpamba se encuentra ubicado en el nor-oeste de la provincia de Loja, región sur del Ecuador. Existe una distancia de aproximadamente 104 Km desde la capital provincial de Loja hacia la cabecera cantonal de Chaguarpamaba, el tiempo de recorrido es de alrededor de dos horas de viaje para llegar a la cabecera cantonal (GAD Chaguarpamba, 2015).

Figura 1

Ubicación geográfica del cantón Chaguarpamba



Nota. Adaptado de *Ubicación geográfica del cantón Chaguarpamba* [Mapa]

2.1.3 Extensió territorial

Posee una extensión de 317,70 Km² de superficie, por lo que representa el 2.76% de la superficie total de la provincia de Loja, además su cabecera cantonal tiene una altitud de 1320 msnm (GAD Chaguarpamba, 2015).

2.1.4 Límites

Al norte: con los cantones, Portovelo y Piñas, provincia de El Oro; al sur: con los cantones, Olmedo y Paltas, provincia de Loja; al este: con el cantón Catamayo, provincia de Loja y al oeste: con el cantón Paltas, provincia de Loja (GAD Chaguarpamba, 2015).

2.1.5 División territorial

El cantón Chaguarpamba está constituido por 5 parroquias, 4 rurales y 1 urbana. Sus parroquias rurales son: Buenavista, con su cabecera parroquial Buenavista, que representa el 14,15% de la superficie total del cantón Chaguarpamba; Santa Rufina, con su cabecera parroquial Santa Rufina, que representa el 17,35% de la superficie total del cantón; el Rosario, con su cabecera parroquial El Rosario, que representa el 29,26% de la superficie total y Amarillos, con su cabecera parroquial Amarillos, que representa el 6,90% de la superficie total. Finalmente su parroquia urbana es Chaguarpamba, con su cabecera parroquial Chaguarpamba que representa el 32,34% de la superficie total del cantón (GAD Chaguarpamba, 2015).

2.1.6 Administración período 2019-2023

El Alcalde del cantón Chaguarpamba es el Ing. Darwin Díaz Campoverde y sus concejales son: Nayo Manuel Balcázar Torres; Jefferson Alexander Bálcazar Hidalgo; Jaime Sevilio Córdova Carrión; Elizabeth del Carmen Román Guerrero e Itmenia Elizabeth Torres Ayala (GAD Chaguarpamba, 2020).

2.1.7 Fecha de creación

Legalmente la creación del cantón entro en vigencia el 27 de diciembre de 1985, sin embargo, el municipio mediante ordenanza dicto en julio de 1990 fijar la fecha cívica de celebración cantonal el 4 de diciembre de 1985 la cual quedo oficialmente legalizada (GAD Chaguarpamba, 2015).

2.1.8 Clima

Su clima es subtropical-subhúmedo. El subtropical se presente entre los meses junio-diciembre donde el clima es más seco y el subhúmedo durante los meses enero-mayo donde el clima es más lluvioso. Las precipitaciones son alrededor de 1 229 mm en el periodo de lluvias y de 220 mm en el periodo seco. Los vientos tienen una dirección de oriente a occidente, con una velocidad promedio de 40Km/h, siendo los más fuertes durante los meses junio- agosto (GAD Chaguarpamba, 2015).

2.1.9 Temperatura

Su temperatura oscila entre los 21 °C, con una máxima de 24 °C en el verano y una mínima de 16 °C en el invierno (GAD Chaguarpamba, 2015).

2.1.10 Actividades productivas

La principal actividad económica del cantón es la agricultura, la cual representa el 64.82% del total de la población ocupada, por otro lado, el 17.24% de la población ocupada se dedicada a la actividad del comercio y finalmente, el 12.57% se dedicada a la actividad de la manufactura. Por lo tanto, la Tasa global de ocupación en el cantón es del 94.63% (GAD Chaguarpamba, 2015).

2.1.11 Valor Agregado Bruto

En el año 2010 el cantón genero un Valor Agregado Bruto (VAB) de 12 925 millones de dólares, que representaba el 1,0% al total del VAB provincial, y a nivel nacional representa el 0,03 (Prefectura, 2015).

2.1.12 Gastronomía

Entre sus platos más representativos se encuentra: el molloco acompañado de café, el repe blanco, los bocadillos, bolitas de maní, melcochas, caldillo o crema de maní y pepián (Jumbo, 2012).

2.1.13 Fiestas

Las principales fiestas del cantón son: la fiesta cívica de celebración cantonal, la cual se celebra el 4 de diciembre de cada año, así mismo, se encuentran las fiestas religiosas como: la fiesta del 5 de agosto en homenaje a la Virgen de la Nieves, patrona del cantón,

dentro de este ámbito religioso también se encuentra la fiesta del Domingo de Ramos; la del 16 de julio en honor a la virgen del Carmen; la del 12 de noviembre en honor a la Dolorosa entre otras, finalmente se encuentra la fiesta comercial, la cual se celebra el segundo domingo de noviembre de cada año, en donde asisten habitantes del cantón de otros cantones para vender sus productos como: colaciones, vasija cerámicas, utensilios de madera, tejidos de algodón y cabuya, y de ganado como: el ovino, quino, porcino, caprino y aves (Jumbo, 2012).

2.1.14 Turismo

El cantón Chaguarpamba cuenta con diversos sitios turísticos los cuales se nombran a continuación:

Patrimonio arquitectónico

Centro Histórico, Cascadas las Saraguallas y las Peñas (Jumbo, 2012).

Patrimonio arqueológico

Petroglifos de Misquillana y Piedra Tabla (Jumbo, 2012).

Patrimonio natural

Cerros Surapo o Pan de Azúcar, Cerro Infiernillos, Balneario Sol Naturaleza y Encanto, Balneario Rinconcito del cielo, Balneario El Trapiche, Balnearios del Guineo, Balneario de Las Juntas, Lagunas de “Saraguallas” y Piedra Tabla (Jumbo, 2012).

2.1.15 Población

Hasta el año 2010 la población total del cantón era de 7 161 habitantes, siendo 3 734 hombres que representa el 52,14% del total y mujeres 3 427 mujeres que representan el 47,86% del total. Del total de población, el 15,2% vive en el área urbana y el 84,8% en el área rural (GAD Chaguarpamba, 2015).

2.1.16 Población en edad de trabajar

El último censo de población y vivienda realizado en el 2010, destaca que la población en edad de trabajar (10 años y más) del cantón es de 4087 personas, de los cuales 3465 viven en la zona rural y 622 en la zona urbana, mientras que la población económicamente

activa (10 años y más) es de 2 719 personas, 2 492 se encuentran ocupados y 227 desocupados (GAD Chaguarpamba, 2015).

2.1.17 Población con discapacidad física

Tabla 1

Población del cantón Chaguarpamba con discapacidad física

Discapacidad	Población
Auditiva	20
Física	103
Intelectual	72
Lenguaje	2
Psicológico	12
Visual	37
Total	642

Nota. Adaptado de *Prefectura, 2015.*

2.1.18 Etnia cultural

Tabla 2

Etnia cultural de la población del cantón Chaguarpamba

Etnia cultural	Género	
	Mujer	Hombre
Indígena (%)	0,0	0,1
Afroecuatoriano (%)	0,5	0,7
Montubio/a (%)	1,3	1,2
Mestizo/a (%)	96,0	95,4
Blanco/a (%)	2,2	2,5
Otro/a (%)	0,0	0,0
Total	100%	100%

Nota. Adaptado de *Prefectura, 2015.*

2.1.19 Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del cantón de Chaguarpamba

Tabla 3

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del cantón de Chaguarpamba

<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Un considerable número de organizaciones civiles en el cantón - Buen estado de sus vías terrestres 	<ul style="list-style-type: none"> - Altos niveles de pobreza extrema por Necesidades Básicas Insatisfechas - No existencia de espacios para el fomento de la cultura del cantón - Emigración de la población del sector rural al área urbana y fuera del cantón - Uno de los cantones de Loja con mayor deficiencia en los servicios básicos
<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la feria binacional de semillas, en la que participan los agricultores de los cantones: Puyango, Zapotillo, Espíndola, Sozoranga, Catamayo, Chaguarpamba, Pindal, Paltas, Quilanga, Macará y del Distrito del Suño-Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja inversión privada en el cantón debido a la pandemia actual - Bajas visitas de turistas en el cantón por el tema del coronavirus

Nota. Identificación de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que presenta el cantón de Chaguarpamba.

2.2 Metodología

2.2.1 Tipo de investigación

En la investigación se utilizó el método cualitativo o no tradicional, puesto que se pretendió narrar un fenómeno social a partir de la experiencia personal de la población. En este sentido, fue una investigación de tipo descriptiva que puso énfasis en la experiencia de vida de la población en situación de extrema pobreza.

2.2.2 Diseño metodológico

La metodología considerada fue la Investigación de Acción Participativa (IAP) que consideró el proceso de exploración como un proceso activo y participativo tomando en cuenta: a) Las asimetrías del conocimiento y las relaciones de poder entre el investigador y el investigado, b) Impresiones, demandas e inquietudes de los participantes como aspectos prioritarios, c) Reflexión-acción que desarrollan una conciencia crítica, y d) Comunicación dialógica como discurso colaborativo y cooperativo.

La técnica principal que se utilizó fue la historia de vida, que propuso como fuente principal los testimonios orales (puntos de vista, experiencias, recuerdos) para la reconstrucción de realidades y su caracterización, además, se trabajó con grupos focales para que fueran los participantes los propios generadores de propuestas para afrontar el problema de estudio. La investigación consideró tres momentos: hallazgo, intervención y valoración.

I. El Hallazgo como primer momento, corresponde a las consideraciones teóricas e hipótesis iniciales en base a la búsqueda, recolección y clasificación de la información relacionada a la problemática planteada, en este momento se identificó a la población objeto de estudio de acuerdo con el siguiente procedimiento:

a) En cada uno de los 16 cantones de la Provincia de Loja se identificó a la parroquia que presentó la mayor tasa de pobreza extrema por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de acuerdo con los datos disponibles en el Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social de Ecuador (SICES). En este caso, la parroquia con mayor tasa de pobreza es Santa Rufina, sin embargo, ya que es una tesis individual, se trabajó con una parroquia urbana (Chaguarpamba) y una rural (Santa Rufina).

b) Se realizó un acercamiento previo vía telemática a líderes parroquiales o a personas representativas de la parroquia urbana Chaguarpamba y de la parroquia rural Santa Rufina y a partir de su conocimiento se pudo seleccionar a los hogares que se consideran en situación de pobreza y obtener los datos de contacto que permitieron levantar la información vía telemática. En este caso al ser una tesis individual se seleccionó a dos hogares (1 urbana y 1 rural).

II. La intervención corresponde al trabajo de campo de la investigación, dentro de este momento se plantean algunas fases:

a) **Adecuación.** Fue la presentación de la investigación a los jefes de hogar seleccionados para el estudio, se expuso sobre los agentes que intervienen, los objetivos que se pretende alcanzar, el por qué y para que, de la actividad, los posibles conflictos que se

podrían encontrar en su ejecución, la importancia que tiene la participación comunitaria en dicho proceso y la potencialidad que tendrían los resultados obtenidos.

b) **Levantamiento.** La información fue levantada vía telemática a través de dos técnicas apropiadas para investigaciones cualitativas: historia de vida y grupos focales. Como recurso ontoepistémico y registro testimonial de la memoria histórica, se pretendió aplicar ejercicios de cartografía social para comprender los sistemas de valores, constructos colectivos y códigos que condicionan cotidianamente las formas en como las comunidades se relacionan con el fenómeno o problemática estudiada.

c) **Interpretación.** Es la sistematización de la información que corresponde al proceso de ordenamiento categorización e interpretación, para lo cual, a través de matrices en el software Microsoft Excel la información levantada fue organizada a través del siguiente esquema: unidades de análisis, categorías, temas y patrones. Para la presentación de los resultados se consideró tres aspectos relevantes: la descripción narrativa, el soporte de las categorías identificadas y los elementos gráficos.

III. La valoración fue el tercer momento de la investigación, correspondió a una lectura crítica del proceso de intervención que se realizó a los hogares, para ello se tomó en consideración elementos de valoración como la efectividad de la información obtenida, problemas y limitaciones encontradas, resistencia, aceptación u oposición y grados de participación y compromiso.

2.2.3 Fuentes de información

Se trabajó con fuentes primarias como secundarias, siendo las primeras los hogares en situación de pobreza del cantón Chaguarpamba, la comunidad e informantes calificados seleccionados para el estudio, mientras que las secundarias fueron las investigaciones disponibles en bases de datos científicas y en fuentes oficiales a nivel nacional e internacional.

Capítulo tres

Contexto económico del cantón e historias de vida

3.1 Realidad socioeconómica del cantón de Chaguarpamba

La población total del cantón es de 7.161 habitantes, de los cuales el 84,78% vive en la zona rural y el 15,22% en la zona urbana. Además, en el cantón hay 221 personas que poseen algún tipo de discapacidad (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2010, como se citó en GAD Chaguarpamba, 2015).

En relación al trabajo y empleo, 4.087 personas pertenecen al grupo de la población en edad de trabajar (PET), 2.719 al grupo de la población económicamente activa (PEA); el cual se segmenta en ocupados y desocupados; 2492 pertenecen al primer grupo y 227 al segundo grupo, y finalmente 3.074 personas pertenecen al grupo de la población económicamente inactiva (PEI). Ahora bien en cuanto a las actividades económicas, el 12,57% del total de la PEA del cantón se dedica a la manufactura, el 17,24% al comercio y el 64,82% a las actividades agropecuarias (GAD Chaguarpamba, 2015).

Respecto a la educación, la tasa de asistencia a la primaria es del 95,4%, la de educación general básica es del 88,8%, la de secundaria de 66,6% y de la bachillerato de 49,1%. Mientras que la tasa de analfabetismo de la población mayor a 15 años es del 6,84% (INEC, 2010 citado en GAD Chaguarpamba, 2015). Además, la tasa de abandono escolar durante el periodo educativo 2013-2014 fue del 2,01%. El cantón cuenta con 40 unidades educativas entre nivel básico y bachillerato, del total de sus aulas 898 se encuentran en buen estado, 41 en estado regular y 11 en mal estado (GAD Chaguarpamba, 2015).

En el cantón hay un total de 1.765 viviendas, de las cuales 266 se encuentran en la zona urbana y 1.499 en el área rural. Del total de viviendas el 34,8% de ellas sufre de un déficit de forma cualitativo (viviendas que necesitan de mejoras mediante reparaciones o necesitan de ampliaciones) y el 43,9% de un déficit de forma cuantitativo (viviendas que necesitan ser reemplazadas por unas nuevas, esto debido a extrema precariedad de sus materiales de construcción). Así mismo, en el cantón existen 476 hogares en hacinamiento, 47 se ubican en el área urbana y 429 en la rural. En relación a los servicios básicos a nivel

cantonal, se tiene que la cobertura de agua por red pública dentro de las viviendas es del 23,80% mientras que la cobertura de agua por tubería es de 29,55%, en tanto el 95,50% de los hogares del cantón poseen luz mientras que el 4,50% restante no posee, ahora en cuanto a la cobertura de teléfonos móviles es del 66%, de acceso a internet de 1%, de computadoras de 6% y de televisores por cable del 3% (INEC, 2010, como se citó en GAD Chaguarpamba, 2015).

De acuerdo al sistema de salud del cantón para el año 2013 la tasa de mortalidad era de 563 personas por cada 100.000 habitantes y el número de defunciones para el mismo año era de 41%. A nivel cantonal existen 5 establecimientos de salud, 4 puestos de salud en la zona rural y un centro de salud en la zona urbana, el cantón no cuenta con un hospital básico. En el 2014 para los establecimientos de salud, el cantón disponía de 5 médicos rurales y de planta (GAD Chaguarpamba, 2015).

Respecto al sector de la salud en el cantón, para el 2010 hubo un total de 1.793 personas atendidas, de las cuales el 28% fueron por problemas de amebiasis, el 15% por problemas de diabetes, el 13% por problemas gripales, el 8% por problemas de faringitis, y el 36% restante fueron atendidos por otros problemas menos comunes (Sub centro de Salud Chaguarpamba, 2010, como se citó en GAD Chaguarpamba, 2015).

Finalmente, respecto a la alimentación, Chaguarpamaba es un cantón agropecuario, por lo que cuenta con una considerable diversidad de productos agrícolas, los cuales permiten garantizar a la población su alimentación. Según cifras proyectadas, en el cantón la tasa de desnutrición crónica entre 0 meses a 5 años de edad es del 0.31% (Misión Ternura, 2018 como se citó en Ministerio de Salud Pública, 2018).

3.2 Historias de vida

3.2.1 Lucha de una madre

En el centro de la parroquia de Chaguarpamba de la provincia de Loja vive la señora Carmen, una mujer joven de no más de 35 años de edad, toda su vida ha transcurrido y se ha desarrollado en esta parroquia. Nació, creció, estudio hasta décimo curso, tuvo a su hijo y ha trabajado y trabaja ahí, nunca ha vivido en otro lugar que no fuera este. Cuando Carmen

era más joven tenía una relación sentimental de la cual quedo embarazo a temprana edad, su pareja de ese momento no decidió aceptar la responsabilidad de ser padre, por lo que se fue dejándola atrás a ella sola con su embarazo. Carmen a pesar de estar desbastada por su triste situación tomo la valiente decisión de continuar con su embarazo y sola hacerse cargo de su hijo, así lo hizo y sigue haciéndolo hoy en día. Su ex pareja desde que se fue jamás se ha hecho presente de ninguna forma en la vida de ella o de su hijo. Su historia es muy similar a la de su madre con su padre, ya que cuando Carmen tenía apenas 6 años de edad su padre decidió abandonar completamente a la familia, nunca más lo volvieron a ver o saber algo de él, por lo que su madre tuvo que trabajar duro para criar sola a sus hijos.

En el pasado Carmen junto a su hijo y madre vivían arrendando una pequeña casita, que podían pagar gracias al trabajo de ellas, su madre trabajaba en el mercado y ella en un restaurante lavando platos. Con el dinero de ambas podían alimentarse sin embargo, no era suficiente para cubrir todas sus necesidades básicas. Tenían los tres platos diarios de comida, pero su alimentación no era la mejor. Para Carmen la educación de antes era buena porque los jóvenes “leían más libros y no se distraían con la tecnología”.

Actualmente, Carmen junto a su hijo de 16 años de edad vive en la humilde casa de su madre, la cual con mucho esfuerzo y sacrificio pudo construir hace casi seis años atrás. La madre de Carmen para poder construir su modesta vivienda tuvo que endeudarse y hoy en día sigue pagando la deuda. La vivienda es sencilla, de una planta con piso de cemento, aún no está terminada de construir completamente, pero cuenta con dos dormitorios, un baño, una cocina y una pequeña sala de estar, la familia no tiene muebles, apenas un modesto comedor, pero sin embargo, si tienen todos los servicios básicos como luz, agua, alcantarillado e internet. Carmen es feliz viviendo en la casa de su madre, sin embargo, le preocupa que la vivienda se encuentra en mal estado, por lo que deben de volverla a construir, esto debido a que cuando llueve se mete demasiado el agua y aparte de destruir la vivienda daña las pocas pertenencias con las que cuenta la familia. En el hogar, trabaja la madre de Carmen en el mercado y ella en el área de limpieza en el municipio del cantón. Mes a mes la familia junta sus salarios, a pesar de ello el dinero no es suficiente para cubrir

completamente todas sus necesidades. Por ejemplo, la alimentación que lleva la familia es “más o menos, ni tan mala ni tan buena, cuando pueden comen bien y cuando no, comen lo que hay”. Un desayuno normal para este hogar es un café con mote, molloco o humas, al medio día preparan alguna sopa con colada o jugo, y ya en la noche comen arroz acompañado de algo, “cuando pueden con carne”. A pesar de ello para Carmen la alimentación que lleva hoy en día es “un poco mejor” en comparación con la que tenía años atrás. Antes de la pandemia la educación del hijo de Carmen era buena sin embargo, ahora es “complicada” debido a que los estudiantes deben aprender y estudiar vía online, esto ha ocasionado que su hijo no aprenda mucho por “distraerse demasiado en la tecnología”. A Carmen más que la educación le preocupa los “valores de los jóvenes”, ya que cree que hoy en día los jóvenes carecen de ellos, y para ella es importante que en la vida existan personas con valores. Carmen nos cuenta que la salud en el cantón “no es muy buena porque se demoran mucho en atender”, además, de que no hay especialistas ni medicamentos en el pequeño sub centro de salud del cantón, por lo que si alguien se enferma debe de comprar con su propio dinero afuera la receta.

Carmen espera en el futuro poder tener una casa propia, en la cual pueda vivir cómodamente junto a su hijo, su más grande anhelo es tener alguna propiedad. Le gustaría también que sus ingresos se incrementarán para mejorar su calidad de vida, sin embargo, esto lo ve muy difícil que suceda, ya que como trabaja en un sector público es complicado que le aumenten su salario básico. Además, le gustaría en el futuro poder “comer mejor, más natural sin tantos químicos”. En la educación le gustaría que los centros de estudio utilicen más la tecnología para enseñar y que los estudiantes la aprovechen de mejor manera para estudiar más y no tanto para jugar o distraerse. En cuanto a la salud, su anhelo es que el sub centro del cantón lo amplíen, que haya más especialistas, que “mejoren los medicamentos” y atiendan más rápido.

A pesar de todo lo que nos ha contado Carmen, ella no se considera una persona pobre porque trabaja y gana un salario para vivir, ya que para ella los pobres son “aquellos que no tienen casa, donde vivir, ni trabajo”.

3.2.2 Don Joaquín y Doña Lupita: Una historia de subsistencia

En la parroquia de Chaguarpamba encontramos que vive Don Joaquín un hombre de 55 años de edad, el cual tiene una discapacidad visual de más del 70%, junto a él se encuentra su esposa Doña Lupita con la que lleva casado 34 años, juntos procrearon a cinco hijos, los cuales abandonaron el hogar a una edad temprana, algunos lo hicieron porque ya habían formado su propia familia otros decidieron salir en busca de mejores oportunidades de vida en las grandes ciudades como Guayaquil o Quito. A la final Don Joaquín vive hace muchos años únicamente con su esposa Doña Lupita.

En el pasado, aproximadamente hace unos 15 años atrás, la alimentación de Don Joaquín y Doña Lupita era regular, a la pareja nunca le ha faltado comida porque como dice Don Joaquín “gracias a Dios desde que inicie a trabajar me endeudaba durante el inicio de mes y el fin de mes pagaba”. Doña Lupita desde que se casó se ha dedicado a las labores de su hogar mientras que Don Joaquín se ha encargado de trabajar y llevar el pan de cada día a la mesa de su familia. Con su salario ha sacado en la medida de lo posible adelante a su familia. La pareja años atrás vivía arrendando una pequeña “covachita” en la cual también criaban algunos animalitos. En cuanto a la salud, Don Joaquín menciona que era “ummm si, regular”, en el pasado cuando alguno de sus hijos se enfermaba muchas de las veces lo llevaban a hacer atender con algún especialista en la ciudad de Loja, debido a que en el sub centro del cantón no había los especialistas indicados. La educación en el cantón años atrás era buena para la pareja de esposos.

En la actualidad la alimentación de Don Joaquín y Doña Lupita es regular, un desayuno normal de la pareja consiste en un café con molloco, en el almuerzo Doña Lupita prepara alguna sopa y finalmente en la noche cenan arroz acompañado con algo. Don Joaquín desde hace 35 años que trabaja en el municipio de Chaguarpamba como cadenero o guardia de las canchas, su salario siempre ha sido el básico ni más ni menos. La pareja hoy por hoy vive en una modesta casa que es de su propiedad, la vivienda aún no está terminada de construir completamente, sin embargo, cuenta con lo necesario para que Don

Joaquín y Doña Lupita puedan vivir. La casa está construida de hormigón, es de una planta con piso de cemento, tiene tres cuartos los cuales están completamente construidos y de ahí falta el resto por terminar. La pareja en su hogar no tiene muebles ni comedor, pero si cuentan con “una camita y un roperito”, una cocineta, un pequeño refrigerador y un televisor que es el de los antiguos, en cuanto a los servicios básicos, simplemente cuentan con luz, agua y alcantarillado más no con teléfono ni internet. La pareja cree que la salud en el cantón no es buena porque en el sub centro no hay medicamentos ni especialistas, aparte de que se demoran en atender a los pacientes. Don Joaquín cuenta que “si alguien se enferma, el sub centro de salud le dan una cita con el especialista dentro de unos 1-2 meses”. La pareja cree que la educación antes de la pandemia era “buena, porque era presencial”, pero ahora que la educación es a distancia vía online piensan que ya no es tan buena porque los profesores no enseñan de la misma manera que lo hacían presencialmente y aparte los jóvenes no aprenden igual.

Don Joaquín y Doña Lupita esperan que dentro de unos cuantos años su alimentación mejore, como dijo Don Joaquín que sea “un poco más saludable porque creo que de aquí nosotros ya vamos camino para atrás en vez de hacia adelante, sería algo más saludable para uno, hasta para la edad que vamos a tener si Dios lo permite y nos deja, si no ya pues con esta novedad que estamos, madre mía da hasta miedo ya” refiriéndose al miedo que siente por la pandemia por la cual el mundo entero se encuentra pasando actualmente. Dado que Don Joaquín es un hombre mayor, el espera en un futuro cercano poder jubilarse, recibir su pensión mensual para poder descansar tranquilamente junto a su esposa Doña Lupita. Además, la pareja anhela terminar de construir su vivienda y tener todos los servicios básicos, en palabras de Don Joaquín quisiera en el futuro que su vivienda “este excelente”. El sector de la salud en el cantón no es ni ha sido la mejor, sin embargo, Don Joaquín y su esposa están esperanzados de que en el futuro los gobiernos puedan recordar que la salud de la población es lo más importante, y así decidan construir un hospital en la cabeza cantonal, el cual cuente con una excelente tecnología y permita que lleguen los especialistas para que

puedan atender a la población. Don Joaquín y Doña Lupita anhelan en el futuro ver una universidad en su cantón, para que así los jóvenes no tengan que irse de sus hogares a otras ciudades para poder seguir estudiando. La pareja sabe que la tecnología es importante en el futuro, por lo que ellos quisieran ver en unos cuantos años más adelante que las escuelas, colegios y universidades utilicen más tecnología para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Después de toda la historia que me han contado Don Joaquín y su esposa no se consideran como un hogar pobre porque tienen ingresos y donde vivir, ya que para ellos pobres son aquellas “personas que no tienen ningún ingreso, donde vivir, ni propiedad ni nada”. A pesar de que la pareja diga que no son pobres sí reconocen que necesitan de la ayuda del gobierno. Don Joaquín al tener una discapacidad visual de más del 70% no recibe ningún tipo de ayuda por parte del sector público o privado.

Capítulo cuatro

Análisis y discusión de resultados

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Categorías analizadas

En el presente estudio se relató las historias de vida de los hogares pobres del cantón de Chaguarpamba de la provincia de Loja. Los resultados encontrados se sintetizan en los siguientes apartados.

Educación:

Respecto a la educación en el cantón, hoy en día es buena según la perspectiva de los hogares pobres, aunque destacan que se ha complicado por la situación de la pandemia, debido a que antes los niños y jóvenes aprendían más asistiendo de forma presencial a las clases. En el pasado la situación de estas familias vulnerables no era muy diferente a la actual, pues destacan que la educación era buena porque no se distraían con la tecnología. En el futuro estos hogares pobres esperan que la educación del cantón mejore esto mediante la construcción de extensiones universitarias en la cabecera cantonal.

Salud:

Actualmente el sistema de salud en Chaguarpamba no es muy bueno, ya que las familias vulnerables mencionan que el centro y diferentes sub centros de salud del cantón no cuentan con medicamentos ni especialistas, además de que la atención es muy lenta, pues las personas obtienen sus citas médicas después de uno o dos meses. En el pasado la salud en el cantón no era distinta a la actual, los hogares pobres la catalogaron como regular. En el futuro estos hogares anhelan la construcción de un hospital que esté bien dotado de medicamentos y de especialistas médicos.

Vivienda:

En la actualidad las viviendas de los hogares pobres del cantón son relativamente buenas, la gran mayoría están construidas a base de ladrillo y cemento; no obstante, tales viviendas no están terminadas de construir completamente, además su piso es de cemento, y algunos domicilios no cuentan con muebles o armarios. En el pasado algunas familias

vulnerables vivían arrendando casas, otras habitaban en “covachitas”. En el futuro estos hogares sueñan con terminar de construir sus viviendas, otras aspiran tener sus propias casas.

Alimentación:

Hoy por hoy la alimentación de las familias vulnerables del cantón es regular, en sus propias palabras “más o menos, ni tan mala ni tan mala” destacan que “cuando pueden comen bien y cuando no comen lo que hay”. En el pasado destacan que su alimentación no era tan buena, mencionan que esta mejoro después que los jefes de hogar consiguieron trabajo. En el futuro ansían con comer mejor, es decir más saludable.

Ingresos:

La gran mayoría de hogares pobres manifiestan que en el presente sus ingresos son buenos debido a que los jefes de hogar tienen empleos. En el pasado sus ingresos también eran buenos porque las cabezas de familia tenían trabajo. En el futuro estas familias desean que sus ingresos se incrementen.

4.1.2 Identificación de problemas en las categorías

En base a los resultados destacados en el apartado anterior, en la tabla 4 se presenta los problemas que se pudo identificar en la dimensión de la educación, salud, vivienda, alimentación e ingresos del cantón de Chaguarpamba.

Tabla 4

Identificación de problemas en las categorías

Dimensión	Problema
Educación	<ul style="list-style-type: none"> Falta de infraestructura física y de equipamiento de establecimientos educativos de tercer nivel.
Salud	<ul style="list-style-type: none"> Ineficiente infraestructura hospitalaria. Falta de medicamentos y especialistas médicos. Atención tardía.
Vivienda	<ul style="list-style-type: none"> Déficit habitacional cuantitativo de la vivienda.

Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Mala alimentación. • Falta de nutrientes y vitaminas en sus comidas diarias.
Ingresos	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de fuentes de trabajo

Nota. Esta tabla muestra los problemas identificados en la dimensión de la educación, salud, vivienda, vivienda e ingresos en el cantón de Chaguarpamba

4.1.3 Contraste de pobreza objetiva y subjetiva

En este apartado se contrasta la pobreza objetiva de los dos hogares entrevistados con la pobreza subjetiva. Según Aguado (2010) la pobreza objetiva hace referencia a elementos mínimos establecidos en la sociedad considerados para catalogar a una persona como pobre o no, cabe destacar que la medición de este tipo de pobreza se divide en dos grandes grupos; la monetaria y no monetaria, dentro de cada grupo existen diferentes indicadores que permiten medir la pobreza. Sin embargo, en este caso para poder realizar el análisis de contrastación se utilizará el indicador de línea de pobreza, el cual, en el Ecuador para el 2020 se ubicó en US\$ 84,05 mensuales per cápita, mientras que la línea de pobreza extrema fue de US\$ 47,37 mensuales per cápita (INEC, 2021), por otro lado, la pobreza subjetiva se refiere a la autopercepción que tiene cada individuo sobre su pobreza (Aguado et al., 2010).

En base a lo explicado en el apartado anterior, el ingreso mensual del hogar uno es de US\$ 400, la familia está conformada por 3 integrantes, por lo tanto, el ingreso mensual per cápita de esta familia es de US\$ 133,33. En el caso del segundo hogar su ingreso mensual también es de US\$ 400, pero esta familia está conformada por dos integrantes, por lo que, el ingreso mensual per cápita de este hogar es de US\$ 200. En base a estos resultados se puede decir que bajo el indicador de línea de pobreza, las dos familias entrevistadas no sufren de pobreza ni de pobreza extrema, debido a que el ingreso mensual per cápita de ambos hogares supera los límites para considerar a una familia como pobre. A pesar de que estas familias no sufran de pobreza por ingresos dentro de los resultados encontrados en el estudio, se evidenció que estos hogares no llevan una buena alimentación, sufren de un déficit habitacional cualitativo en sus viviendas, además en su cantón el sistema de salud es precario

y no cuenta con extensiones de centros universitarios que permitan el acceso a la educación superior a los jóvenes y adultos vulnerables del cantón. En base a estos resultados se puede decir que los dos hogares entrevistados sufren de una pobreza no monetaria.

Respecto a la pobreza subjetiva, las dos familias entrevistadas no consideran que se ubiquen en una situación de pobreza extrema, debido a que para estos hogares, pobres son aquellas personas que no trabajan que no tienen ingreso, propiedad, donde vivir, ni nada, por lo tanto, ellos al tener trabajo y una vivienda directamente ya no se consideran personas de escasos recursos.

4.1.4 *Contraste entre los hogares pobres y los actores del grupo focal*

Debido a las actuales circunstancias marcadas por la epidemia, el grupo focal estuvo conformado únicamente por el Ing. Tobías Carrión, ex alcalde del cantón de Chaguarpamba en el periodo 1988-1992, quien confirma los resultados obtenidos en los relatos de vida de los hogares pobres sobre la realidad socio económica del cantón, en otras palabras, uno de los líderes del cantón ratifica la existencia de una precariedad en el sistema de salud y de viviendas de las familias vulnerables, del mismo constata que la educación, salud y fuentes de ingresos de estos hogares pobres son regulares, pues en el cantón no existen extensiones universitarias para que los jóvenes y adultos que no cuenten con los recursos económicos suficientes para trasladarse a las ciudades en donde se encuentran tales centros universitarios puedan realizar sus estudios de tercer nivel, por lo que se quedan sin estudiar, además los niños y adultos mayores sufren de carencia de nutrientes y de vitaminas en sus comidas diarias, por último las fuentes de empleo en el cantón son escasas, es muy poca la población que cuenta con empleo formal, ya que la gran mayoría tiene empleos informales.

4.1.5 *Valoración de la herramienta*

Finalmente, se pidió a los jefes de hogar que realicen una lectura crítica del ejercicio, para ello se tomó en consideración elementos de valoración como la efectividad de la información obtenida, problemas y limitaciones encontradas, resistencia, aceptación u oposición y grados de participación y compromiso.

En base a lo anterior, los jefes de hogar mencionaron que el ejercicio cubrió los temas más importantes para ellos, en cuanto al grado de dificultad destacaron que la herramienta metodológica fue fácil. En relación a la comodidad de la experiencia generada por el ejercicio resaltan que se sintieron cómodos; por último respecto al tiempo asignado para el ejercicio indicaron que fue corto, en definitiva la herramienta no representó ningún inconveniente para los hogares entrevistados.

En cuanto a mi opinión personal acerca de la valoración de la herramienta metodológica puedo mencionar que el instrumento fue cómodo, simple y fácil de entender, llevar y aplicar, además de que fue muy efectivo a la hora de obtener información, por lo tanto el ejercicio desde mi perspectiva no presentó ninguna clase de inconveniente

4.1.6 Políticas públicas implementadas en el Ecuador para combatir la pobreza

A continuación se presenta algunas políticas públicas que el Ecuador ha implementado en los últimos años para combatir la pobreza a nivel nacional.

- **Educación**

Aumento del presupuesto del gobierno destinado a la educación

El presupuesto para el sector educativo en el país para el período 2007-2016 fue de US\$ 24. 165 millones; un promedio anual 3,37 veces mayor al logrado durante los años 2000 y 2006. Dicha estrategia permitió que la tasa de alumnos matriculados en el sistema público subiera en 5 puntos entre el 2007 y 2015, así mismo desde el 2007 hasta el 2016, la tasa neta de asistencia a la educación general básica creció un 4,8% y la tasa neta de asistencia al bachillerato aumento un 18,8%. Además la tasa de analfabetismo en la población de 15 años y más se redujo de 7,9% en 2007 a 5,6% en 2016. En cuanto a la educación superior hubo un crecimiento en su acceso y una mejora en su calidad, pues los estudiantes matriculados pasaron del 28% al 39% durante el 2007 al 2016. Además se incrementó la tasa de matriculación de las personas de escasos recursos, ya que para el 2016, 7 de cada 10 estudiantes fueron la primera generación en acceder a la educación superior dentro de sus familias (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [Senplades], 2017).

En base a estos resultados y de acuerdo al análisis, esta estrategia política que se implementó no ha dado los resultados óptimos, por lo tanto, se cree que ha sido mediamente efectiva debido a que, las personas en situación de pobreza que viven lejos de los centros universitarios no pueden estudiar el tercer nivel ya que, no cuentan con los recursos económicos suficientes para poder trasladarse a las ciudades en donde se encuentran tales centros universitarios por lo que, se quedan sin estudiar.

- **Vivienda**

Programa de Vivienda Urbana

En el 2013 el gobierno ecuatoriano ofreció tres tipos de incentivos económicos para que la población vulnerable del país pudiera comprar o construir su propia vivienda o realizar algún tipo de mejora. Entre las tres modalidades de ayuda económica se encuentran: mi primera vivienda; en la que se entrega un bono a las familias que viven en Ecuador como premio a su esfuerzo por ahorrar, sirve para que la familia complete el financiamiento para la compra de su primera vivienda, la segunda modalidad es el bono para construcción en terreno propio; sirve para que la familia complete el financiamiento para la construcción de su única vivienda en el terreno de su propiedad y finalmente la tercera modalidad es el mejoramiento de vivienda; sirve para que la familia pueda mejorar su vivienda para dejarla en condiciones habitables. Con este programa de vivienda en el 2013 se beneficiaron 2.690 personas a nivel nacional y en el 2014 solo en la provincia de Pichincha hubo un total de 109 personas beneficiadas (Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda [MIDUVI], 2021).

En base al análisis esta política pública implementada ha sido mediamente efectiva, debido a que en el país aún existe un considerable porcentaje de viviendas que sufren de un déficit habitacional cuantitativo, es decir que se encuentran en mal estado y necesitaban ser reemplazadas por unas nuevas, así mismo, se encuentran viviendas que padecen de un déficit habitacional cualitativo, es decir que necesitan de algún tipo de mejora. Así, para el 2017 el déficit habitacional cuantitativo del país era del 13,4%, y el déficit habitacional cualitativo de 33,7% (INEC, 2017, como se citó en Naciones Unidas Ecuador, 2019). Esto

demuestra que aún existe un gran número de familias ecuatorianas que se encuentran habitando en viviendas vulnerables.

- **Ingresos**

Bono de Desarrollo Humano

Según el INEC (2018) y el Banco Central del Ecuador [BCE] (2018), el Bono de Desarrollo Humano inició en 1998, con un monto de 7 USD que cubría el 3,83% de la canasta familiar vital. Sin embargo, con el pasar de los años y los diferentes cambios de gobiernos este monto ha ido subiendo, es así como para el 2003 su valor fue de 15 USD, para el 2009 fue de 35 USD, y finalmente a partir del 2014 su valor alcanzó un monto de 50 USD, el cual cubre el 10,33% del valor de la canasta familiar vital. Es en el 2017 que el gobierno ecuatoriano decide implementar una variante en el Bono de Desarrollo Humano, este bono tiene un monto base de 50 USD y su variante consiste en que dependiendo de la pobreza extrema de la población dicho monto puede llegar hasta 150 USD, el cual cubre el 30,13% del valor de la canasta familiar vital (Citado en Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida, 2018).

En cuanto a los resultados de dicha estrategia política, el Bono de Desarrollo Humano es la segunda fuente más importante dentro de la reducción de la pobreza y de la desigualdad en el país, pues, se estima que la pobreza extrema en el Ecuador se redujo un 20% durante el 2006-2014, del mismo modo la pobreza moderada se redujo un 12% durante el mismo periodo de tiempo (INEC, 2016, como se citó en Lucero, 2017).

En base a los resultados y de acuerdo al análisis esta estrategia política que se implementó ha sido muy efectiva, debido a que ha permitido reducir la pobreza extrema en el país, sin embargo, esta ayuda económica no permite que las personas en situación de pobreza puedan superarse y salir adelante, por lo que continuarán ellos y sus futuras generaciones perteneciendo a este grupo vulnerable.

- **Alimentación**

Programa Acción Nutrición

La nutrición es la base fundamental para un buen desarrollo en el ser humano. Pues el tipo de alimentación que reciben los niños y niñas durante sus primeros años de vida determina su salud en el futuro y su desarrollo físico pertinente. Debido a que una mala alimentación tanto en su cantidad como calidad ocasiona una desnutrición que con el tiempo puede llegar a ser crónica, esta mala alimentación se la detecta cuando la estatura del niño o niña es inferior a la adecuada para su edad. Por lo tanto, la nutrición es esencial para el buen vivir del pueblo ecuatoriano. Es por ello, que dentro del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013–2017, el gobierno incluyó una estrategia nacional intersectorial de acción para la nutrición, la cual entre sus objetivos principales era mejorar la salud y nutrición de las niñas y los niños menores de 5 años. Esta estrategia política permitió que en el 2014, 301.086 mil niños y niñas recibieran micronutrientes, así como 97.757 niñas y niños recibieran alimentación en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV). Así mismo, en el 2015, cerca de 249.633 niñas y niños de los centros de educación inicial de la jornada matutina comenzaron a recibir desayuno y refrigerio escolar, y los centros de jornada vespertina comenzaron a recibir refrigerio del cual se beneficiaron 32.435 niñas y niños (Secretaría Técnica Plan Toda Una Vida, 2021).

En base a los resultados presentados en el apartado anterior se puede decir que dicha estrategia política ha sido medianamente efectuada, sin bien el programa ha ayudado que los niños y niñas del país puedan llevar una buena alimentación, la tasa de desnutrición crónica sigue siendo alta, del total de niñas y niños con desnutrición crónica el 47,3% son no pobres y el 52,7% son pobres y pobres extremos (Secretaría Técnica Plan Toda Una Vida, 2021).

- **Salud**

Construcción de hospitales, centros de salud y equipamiento médico

El aumento de infraestructura en el área de salud se dio gracias al incremento del gasto público para el sector de la salud. En 2007 el presupuesto destinado para esta área fue del 1,2% y para el 2016 el presupuesto se incrementó a 2,92% como porcentaje del PIB (Senplades, 2017).

De acuerdo al análisis esta estrategia política que se implementó ha sido poco efectiva, pues a pesar del aumento de infraestructura hospitalaria y de su equipamiento, la atención oportuna y de calidad a la ciudadanía continua siendo ineficiente, además el gobierno no ha logrado implementar una atención integral familiar y comunitaria (Senplades, 2017).

En la tabla 5, se presenta una valoración de la efectividad de las políticas públicas que el Ecuador ha implementado en los últimos años para combatir la pobreza. Cabe recalcar que dicha valoración se realizó en función de los resultados de las estrategias políticas, las cuales fueron presentados en el apartado anterior.

Tabla 5

Efectividad de políticas públicas implementadas en el Ecuador durante los últimos años

Dimensión	Políticas públicas	Muy efectiva	Medianamente efectiva	Poco efectiva	Muy poco efectiva	Nada efectiva
Educación	Presupuesto del gobierno destinado a la educación		X			
Vivienda	Programa de Vivienda Urbana		X			
Ingresos	Bono de Desarrollo Humano	X				
Alimentación	Programa Acción Nutrición		X			
Salud	Gasto público dirigido al sector de la salud			X		

Nota. Esta muestra el grado de efectividad de las políticas públicas que se han implementado en el Ecuador en los últimos años para combatir la pobreza en la dimensión de la educación, vivienda, ingresos, alimentación y salud.

En base a la tabla 5 se observa que el 60% de las políticas públicas presentadas, las cuales tienen que ver con el aumento del presupuesto del gobierno destinado a la educación,

el programa de vivienda urbana y el programa de acción nutrición han sido políticas medianamente efectivas, mientras que el 20% restante de las políticas públicas presentadas que tiene que ver con el bono de desarrollo humano ha sido muy efectiva y finalmente el otro 20% restante de las políticas públicas, la cual tiene que ver con el aumento del gasto público dirigido al sector de la salud ha sido poco efectiva. Por lo que, las políticas públicas de ingresos y de salud han sido las menos efectivas, mientras que las políticas de la educación, vivienda y alimentación han sido las medianamente efectivas.

4.1.7 Propuestas de políticas públicas

En función de la perspectiva y opinión de los actores focales del cantón de estudio se realizó el planteamiento de recomendaciones de políticas públicas para combatir la pobreza, a continuación se presenta cada una de ellas.

1. Educación:

- **Nombre de la política pública:** “Acceso a la educación de tercer nivel”
- **Política pública:** Inversión en infraestructura educativa.
- **Período de aplicación:** 3-5 años
- **Naturaleza :** Política pública de inversión
- **Alcance:** Política pública de alcance nacional
- **Actores:** Ministerio de Educación y Gobiernos Autónomos Descentralizados de los diferentes cantones del país.

Tabla 6

Propuestas de políticas públicas en el sector educativo

Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Resultados Esperados	Referencias comparativas
Garantizar el acceso a estudios superiores a los jóvenes y adultos	Construcción de extensiones universitarias y de instituciones superiores tecnológicas en	Jóvenes y adultos de los cantones y de sus alrededores que deseen	Las personas de escasos recursos que no tengan las facilidades económicas de poder trasladarse a	Política aplicada en Colombia en 1992, con un alto grado de eficiencia (Universidad

	las cabeceras cantonales del país.	estudiar el tercer nivel	otras ciudades para realizar sus estudios de tercer nivel puedan estudiar en la cabecera cantonal de su cantón.	Católica de Colombia, 2015).
--	------------------------------------	--------------------------	---	------------------------------

Nota. Esta tabla muestra la propuesta de política pública dirigida a combatir la pobreza en el sector educativo

2. Vivienda

- **Nombre de la política pública:** “Viviendas solidarias”
- **Política pública:** Inversión en viviendas sociales.
- **Período de aplicación:** 3-5 años
- **Naturaleza :** Política pública de inversión
- **Alcance:** Política pública de alcance nacional
- **Actores:** Ministerio de Vivienda y los diferentes Gobiernos Autónomos Descentralizados del país

Tabla 7

Propuestas de políticas públicas en el sector de la vivienda

Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Resultados Esperados	Referencias comparativas
Asegurar el acceso a viviendas a los hogares que sufren de extrema pobreza.	Construcción de viviendas sociales.	Hogares de extrema pobreza del país	Las personas de extrema pobreza del país podrán acceder a viviendas de manera gratuita, de esa manera podrán vivir en mejores condiciones	Política aplicada en Chile en 2006, con un alto grado de eficiencia (Fuster, 2019).

Nota. Esta tabla muestra la propuesta de política pública dirigida a combatir la pobreza en el sector de la vivienda

3. Ingresos

- **Nombre de la política pública:** “Turismo y economía: grandes socios”
- **Política pública:** Creación de plazas de trabajo a través de la dinamización del sector turístico del cantón
- **Período de aplicación:** 3-5 años
- **Naturaleza:** Política pública de fomento productivo
- **Alcance:** Política pública de alcance local
- **Actores:** Ministerio de Turismo y Gobierno Autónomo Descentralizado de Chaguarpamba

Tabla 8

Propuestas de políticas públicas en el sector productivo

Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Resultados Esperados	Referencias comparativas
Generar nuevas fuentes de empleo en el cantón	Crear las fuentes de trabajo a través de la promoción y fomento del sector turístico en el cantón	Personas desempleadas, con trabajos informales y eventuales del cantón.	Diversificar las fuentes de trabajo en el cantón, así como incrementar la tasa de empleo.	Política aplicada en México en 1976, con un alto grado de eficiencia (Magaña, 2009).

Nota. Esta tabla muestra la propuesta de política pública dirigida a combatir la pobreza en el sector productivo

4. Ingresos

- **Nombre de la política pública:** “Cuidando al pequeño agricultor”
- **Política pública:** Acuerdos comerciales.
- **Período de aplicación:** 3-5 años
- **Naturaleza:** Política pública comercial
- **Alcance:** Política pública de alcance local
- **Actores:** Gobierno Autónomo de Chaguarpamba y Asociación de Productores Agropecuarios de Chaguarpamba

Tabla 9

Propuestas de políticas públicas en el sector productivo

Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Resultados Esperados	Referencias comparativas
Garantizar a los pequeños agricultores del cantón el precio justo por la compra de sus productos.	Firma de acuerdos comerciales entre los pequeños agricultores y el GAD del cantón que aseguren el precio justo por la compra de los productos de los agricultores, así como el establecimiento de sanciones económicas a quienes no paguen precios justos.	Pequeños agricultores del cantón	Los pequeños agricultores del cantón recibirán precios cómodos por la compra de sus productos.	Política aplicada en Estados Unidos en 1933, con un alto grado de eficiencia (Naciones Unidas, 1984).

Nota. Esta tabla muestra la propuesta de política pública dirigida a combatir la pobreza en el sector productivo.

5. Ingresos

- **Nombre de la política pública:** “Apoyo al microempresario”
- **Política pública:** Créditos bancarios al 9% para emprendedores
- **Período de aplicación:** 3-5 años
- **Naturaleza:** Política pública crediticia y fomento productivo
- **Alcance:** Política pública de alcance local
- **Actores:** Banco Central del Ecuador

Tabla 10

Propuestas de políticas públicas en el sector productivo

Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Resultados Esperados	Referencias comparativas
Fomentar la creación de microempresas en el cantón	Acceso a créditos bancarios blandos para la creación de microempresas en el cantón	Emprendedores del cantón	Disminución del empleo inadecuado y aumento del empleo formal	Política aplicada en Chile en 1997, con un alto grado de eficiencia (Kantis et al., 2012).

Nota. Esta tabla muestra la propuesta de política pública dirigida a combatir la pobreza en el sector productivo

6. Alimentación

- **Nombre de la política pública:** “Micronutrientes para todos”
- **Política pública:** Programa de alimentación para adultos mayores
- **Período de aplicación:** 3-5 años
- **Naturaleza:** Política pública social
- **Alcance:** Política pública de alcance nacional
- **Actores:** Ministerio de Salud y los diferentes GADMs a nivel nacional

Tabla 11

Propuestas de políticas públicas en el sector alimenticio

Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Resultados Esperados	Referencias comparativas
Asegurar una buena alimentación a los adultos mayores del país	Brindar de manera gratuita micronutrientes (vitaminas y minerales) a los adultos mayores para asegurar el buen funcionamiento de su organismo	Adultos mayores	Asegurar una buena alimentación de los adultos mayores	Política aplicada en Chile en 1999, con un alto grado de eficiencia (Servicio nacional del consumidor [SERNAC], 2004).

Nota. Esta tabla muestra la propuesta de política pública dirigida a combatir la pobreza en el sector alimenticio.

7. Salud

- **Nombre de la política pública:** “Medicamentos para todos”
- **Política pública:** Programa de mejora de medicamentos y eficiente infraestructura de salud.
- **Período de aplicación:** 3-5 años
- **Naturaleza:** Política pública social
- **Alcance:** Política pública de alcance nacional
- **Actores:** Ministerio de Salud y los diferentes GADS cantonales a nivel nacional

Tabla 12

Propuestas de políticas públicas en el sector de la salud

Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Resultados Esperados	Referencias comparativas
Garantizar el suministro de medicamentos y de una eficiente infraestructura a los centros y sub centros de salud de los cantones del país.	Dotación de medicamentos, además de la ampliación y mejora de la infraestructura de los centros y sub centros de salud en los cantones del país.	Población de los diferentes cantones del país	Centros y sub centros de salud de los diferentes cantones del país con dotación de medicamentos y de una adecuada infraestructura.	Política aplicada en Argentina en 2002, con un alto grado de eficiencia (Belló et al., 2011).

Nota. Esta tabla muestra la propuesta de política pública dirigida a combatir la pobreza en el sector de la salud.

8. Salud

- **Nombre de la política pública:** “Accesibilidad a especialistas médicos”
- **Política pública:** Programa de acceso a especialistas médicos.
- **Período de aplicación:** 3-5 años
- **Naturaleza:** Política pública social
- **Alcance:** Política pública de alcance nacional

– **Actores:** Ministerio de Salud y los diferentes GADS cantonales a nivel nacional

Tabla 13

Propuestas de políticas públicas en el sector de la salud

Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Resultados Esperados	Referencias comparativas
Garantizar a la población de los cantones del país el fácil acceso a especialistas médicos.	Aumentar el número de especialistas médicos en los centros y sub centros de salud de los cantones del país.	Población de los diferentes cantones del país	Población de los cantones del país con fácil acceso a especialistas médicos.	Política aplicada en España en 1986, con un alto grado de eficiencia (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social [MSCBS], s.f).

Nota. Esta tabla muestra la propuesta de política pública para combatir la pobreza en el sector de la salud

4.2 Discusión de resultados

El GAD Chaguarpamba (2015), reveló que existe un déficit habitacional cualitativo en las viviendas del cantón, esto es corroborado por lo manifestado por los hogares pobres, quienes destacan que sus viviendas necesitan de algún tipo de mejora o de reparación. Así mismo, el GAD Chaguarpamba (2015), informó que dispone únicamente de 5 médicos rurales y de planta para su centro y sub centros de salud, lo cual confirma lo mencionado por las familias vulnerables sobre la falta de especialistas médicos en el cantón.

En relación a la evidencia empírica a nivel internacional, se destaca el estudio realizado por Beccaria y Fernández (2019) en donde trabajaron con una metodología cualitativa para medir la pobreza multidimensional de los hogares en Argentina, y concluyeron que los hogares pobres se encuentran privados en el indicador de la salud y sus viviendas están construidas con materiales de baja calidad, este estudio corrobora los resultados encontrados en la presente investigación en donde se evidencio que las viviendas de los

hogares pobres del cantón de Chaguarpamba necesitan de mejoras en su infraestructura, además de que sufren necesidades en la dimensión de la salud.

Respecto a la evidencia empírica a nivel nacional, se cita el estudio realizado por Milderros (2012), Ecuador: Definición y medición multidimensional de la pobreza, 2006-2010, en donde utilizó una metodología basada en la perspectiva sentada en los derechos para medir la pobreza en el país, el autor concluyó que la mayoría de los hogares pobres del país están representados por niños y niñas junto con adultos mayores, este estudio confirma lo encontrado en la presente investigación en donde se evidenció que en uno de los dos hogares pobres entrevistados del cantón se encuentra conformado por adultos mayores.

Finalmente, en cuanto a la evidencia empírica a nivel provincial, se destaca el estudio: Pobreza Multidimensional en los Hogares del Cantón Olmedo, de la Provincia de Loja: Un Análisis a partir del Índice de Pobreza Multidimensional, en el año 2013, realizado por Vargas y Guamán (2013) en donde utilizaron el índice de pobreza multidimensional de Alkaire y Faure para realizar su investigación, con su estudio concluyeron que los pobres del cantón de Olmedo se encuentran privados en al menos 3 indicadores, este estudio ratifica los resultados evidenciados en la presente investigación en donde se encontró que los hogares pobres del cantón de Chaguarpamba sufren de pobreza en al menos tres de las cinco dimensiones estudiadas.

En contraste con la evidencia empírica y de acuerdo al libro de Frausto (2016) titulado: Los doce mexicanos más pobres, en donde aplicó la metodología de relatos de historias de vida, los resultados fueron verdaderamente eficaces, porque logro narrar a profundidad la realidad diaria de los mexicanos en situación de pobreza, quienes muchos de ellos sobreviven con varias privaciones, del mismo modo los resultados encontrados en la presente investigación fueron eficaces, es así como estos dos estudios fortalecen la eficacia de la metodología de historias de vida.

De igual manera, en el estudio de Romero (2018) titulado: Pobreza y estrategias familiares: un estudio en la ciudad de Colima, en donde también aplicó la metodología de historias de vida para caracterizar la realidad socioeconómica de las familias pobres de la

ciudad de Colima, resulto ser muy efectiva, ya que logró cumplir con el objetivo de describir el día a día de estas familias; sin embargo, no propone propuestas de políticas públicas que permitan mejorar las condiciones de vida de estas familias vulnerables, esto a diferencia del presente estudio en donde uno de los objetivos es realizar recomendaciones de políticas públicas que permitan combatir la pobreza.

Conclusiones

El cantón Chaguarpamba sufre de una precariedad en su sistema de salud, debido a la falta de una adecuada infraestructura de su centro y sub centros de salud, además de que tales centros no cuentan con medicamentos ni especialistas médicos.

El acceso a la educación superior para los jóvenes y adultos de Chaguarpamba es limitado, esto por la falta de establecimientos educativos de tercer nivel en el cantón, pues se evidenció que las personas con posibilidades económicas de poder trasladarse a ciudades en donde se encuentran tales centros pueden estudiar mientras que aquellas que no cuentan con los recursos se quedan sin estudiar.

La alimentación de los hogares pobres del cantón no es muy buena, esto por la falta de nutrientes y de vitaminas en sus comidas diarias, en palabras propias de estas familias “cuando pueden comen bien y cuando no comen lo que hay”.

Existe un déficit habitacional cualitativo de las viviendas de los hogares pobres del cantón, pues los jefes de hogar destacaron que sus viviendas necesitan de algún tipo de mejorar o de ampliación.

Las fuentes de empleo en Chaguarpamba son bajas, no existe en el cantón programas de fomento o de creación de empleo.

Se plantean algunas recomendaciones de políticas públicas que permitan combatir la pobreza en el cantón de estudio y de esa manera mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

La metodología utilizada en el estudio fue efectiva, pues permitió describir la realidad económica y social de los hogares pobres del cantón de Chaguarpamba de la provincia de Loja, del mismo modo, permitio identificar las carencias que sufren estas familias vulnerables. Por otro lado, la situación actual de la pandemia constituyo un gran obstáculo para llevar a cabo de forma presencia las entrevistas a los hogares pobres del cantón, de igual manera esta situación genero que el grupo focal estuviera conformado únicamente por una persona.

Recomendaciones

Se recomienda al Ministerio de Salud y al GAD de Chaguarpamba coordinar acciones que permitan llevar a cabo la construcción de un hospital en el cantón, el cual cuente con los equipos e insumos médicos necesarios para su eficiente funcionamiento.

Se recomienda al Ministerio de Educación y al GAD de Chaguarpamba coordinar acciones que permitan la construcción de una extensión universitaria y de un instituto superior tecnológico en la cabecera cantonal de Chaguarpamba, y así garantizar el acceso a la educación superior a los jóvenes y adultos vulnerables del cantón.

Se recomienda al Ministerio de Salud y al GAD de Chaguarpamba llevar a cabo programas gratuitos de alimentación dirigido a niños, niñas y adultos mayores del cantón y de esa manera garantizar una alimentación rica en vitaminas y minerales a los hogares vulnerables.

Se recomienda al Ministerio de Vivienda y al GAD de Chaguarpamba llevar acciones que permitan mejorar la infraestructura de las viviendas de los hogares pobres del cantón, y de esa manera reducir su déficit habitacional cualitativo.

Se recomienda al Ministerio de Turismo y al GAD de Chaguarpamba trabajar en conjunto para promocionar y fomentar el sector turístico en el cantón y de esa manera crear nuevas fuentes de trabajo.

Se recomienda al GAD de Chaguarpamba y al Gobierno Nacional considerar y analizar las recomendaciones de políticas públicas planteadas en la presente investigación para tratar de reducir la pobreza en el cantón de estudio.

Se recomienda para estudios posteriores con una metodología igual o similar al del presente trabajo, ampliar el número de hogares entrevistados.

Referencias

- Aguado, L. F., Osorio, A. M., Ahumada, J. R., y Riascos, G. I. (2010). Medición de pobreza a partir de la percepción de los individuos: Colombia y el Valle del Cauca. *Papeles de población*, 16(66), 259-285. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252010000400009&script=sci_arttext
- Aguilar, L.F. (1992a). *El estudio de las políticas públicas*. Miguel Angel Porrúa. https://cienciadelapolitica.files.wordpress.com/2017/02/luis-aguilar-villanueva_el-estudio-de-las-politicas-publicas.pdf
- Aguilar, L.F. (1992b). *La hechura de las políticas públicas*. Miguel Angel Porrúa. https://cienciadelapolitica.files.wordpress.com/2017/02/luis-aguilar-villanueva_la-hechura-de-las-politicas.pdf
- Alkire, S. y Foster, J. (2007). Recuento y medición multidimensional de la pobreza. *OPHI Working Paper*, (7), 1-45. <https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/ophi-wp7-es.pdf>
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, (7), 59-77. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Bazán, A., Quintero, M. y Hernández, A. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio. *Quivera*, 13(1), 207-219. <https://www.redalyc.org/pdf/401/40118420013.pdf>
- Beccaria, L. y Fernández, A.L. (2019). Midiendo la pobreza multidimensional usando encuestas de hogares. *Problemas Del Desarrollo*, 51(200), 129-156. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2020.200.68201>
- Belló, M., y Becerril, V. (2011). Sistema de salud de Argentina. *Salud pública de México*, 53, 96-109. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800006
- Bengoa, J. (1995). La pobreza de los modernos. *Temas Sociales SUR*, 3, 1 - 7. <http://www.sitiosur.cl/detalle-de-la-publicacion/?PID=3442>

- Ceirano, V. (2000). Las Representaciones Sociales de la Pobreza. *Cinta de Moebio*, (9), 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100909.pdf>
- Faustro, S. (2016). *Los doce mexicanos más pobres*. Planeta Mexicana.
- Feres, J. C. y Mancero, X. (2001a). Enfoques para la medición de la pobreza: breve revisión de la literatura. *Cepal*, (4), 1-46. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/4740>
- Feres, J. C. y Mancero, X. (2001b). El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina. *Cepal*, (7), 1-54. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4784/S0102117_es.pdf?sequence=1
- Fuster, X. (2019). Las políticas de vivienda social en Chile en un contexto de neoliberalismo híbrido. *Eure (Santiago)*, 45 (135), 5-26. <http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612019000200005>
- Gobierno Autónomo Descentralizado de Chaguarpamba. (23 de diciembre de 2020). *Distributivo del personal* [Archivo pdf]. <https://gadchaguarpamba.gob.ec/index.php/transparencia/2020>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Chaguarpamba. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Chaguarpamba*. http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/1160836120001_DIAGNOSTICO%20PDYOT%20ACTUAL%20CHAGUARPAMBA%20NUEVO_13-04-2016_18-24-32.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2021). *Boletín Técnico Pobreza y Desigualdad*. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Junio-2021/202106_Boletin_pobreza.PDF
- Jiménez, W. y Ramírez, C. (2008). Gobierno y políticas públicas. *Escuela Superior de Administración Pública*. <http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/1-Gobierno-y-Politica-Publica.pdf>

- Jumbo, C. (2012). *Monografía del cantón Chaguarpamba de la provincia de Loja* [tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional UTPL. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/2976>
- Kantis, H., Federico, J., y Menéndez, C. (2012). Políticas de fomento al emprendimiento dinámico en América Latina: tendencias y desafíos. *CAF Working paper*. <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/239/politicas-emprendimiento-dinamico-america-latina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Keckeisen, J. (2001). Las causas de la pobreza en el tercer mundo. *Contribuciones a la economía*. <http://www.eumed.net/coursecon/colaboraciones/index.Htm>
- Lucero, N. (2017). *Propuesta de una transferencia variable para mejorar el efecto sobre pobreza extrema por ingresos del bono de desarrollo humano* [Tesis de pregrado, Escuela Politécnica Nacional]. <https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/18995>
- Magaña, I. (2009). La política turística en México desde el modelo de calidad total: un reto de competitividad. *Economía, sociedad y territorio*, 9(30), 515-544. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212009000200009
- Mancero, X. (2001). La medición del desarrollo humano: elementos de un debate. *Cepal*, (11), 1-39. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4709/S01030298_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mideros, A. (2012). Ecuador: Definición y medición multidimensional de la pobreza, 2006-2010. *Cepal*, (108), 51-70. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11559/108051070_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda. (25 de mayo de 2021). *Programa de Vivienda Urbana*. <https://www.habitatyvivienda.gob.ec/programa-de-vivienda-urbana/>

- Ministerio de Salud Pública (2018). *Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador 2018-2025*. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/08/PIANE-2018-2025-final-compressed-.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (s.f). *La protección de la salud en España*. <https://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/docs/proteccion08.pdf>
- Naciones Unidas Ecuador (2019). *Cartilla de orientación para organizaciones políticas y ciudadanía: articulación de planes de trabajo con la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. <https://amevirtual.gob.ec/wp-content/uploads/2018/10/CARTILLA-ONU-ODS.pdf>
- Naciones Unidas. (1984). *Agricultura campesina y el mercado de alimentos: la dependencia externa y sus efectos en una economía abierta*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35487/S8419999.pdf?sequence=1>
- Prefectura de Loja. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Provincia de Loja 2015-2025*. <https://prefectura Loja.gob.ec/documentos/lotaip/2019/PDOT-2019.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). *Informe sobre Desarrollo Humano 1990*. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf
- Romero, A. (2002). *Globalización y pobreza*. Universidad de Nariño. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43028.pdf>
- Romero, V. (2018). Pobreza y estrategias familiares: un estudio en la ciudad de Colima. *Trabajo Social UNAM*, (17), 89-103. <http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/69614>
- Roth, A. N. (2002). *Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación*. Aurora. https://polpublicas.files.wordpress.com/2016/08/roth_andre-politicas-publicas-libro-completo.pdf

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf
- Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida. (2018). *Toda una vida Intervención emblemática misión menos pobreza más desarrollo*. <https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/MisionMenosPobrezaMasDesarrolloL3.pdf>
- Secretaría Técnica Plan Toda Una Vida. (31 de mayo de 2021). *Programa Acción Nutrición*. <https://www.todaunavida.gob.ec/programa-accion-nutricion/>
- Sen, A. (1976). Poverty: An Ordinal Approach to Measurement. *The Econometric Society*, 44(2), 219-231. <https://doi.org/10.2307/1912718>
- Sen, A. (1983). Poor Relatively Speaking. *Oxford Economic Papers*, 35(2), 153-169. <https://mileskorak.files.wordpress.com/2012/05/poor-relatively-speaking-sen.pdf>
- Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. *Planeta*. https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/69180/course/section/7664/Sen_Desarrollo_y_Libertad_intro_cap1_y_2.pdf
- Servicio nacional del consumidor. (2004). Nutrición y cuidados al adulto mayor. Recomendaciones para una alimentación saludable. *Gobierno de Chile*. <https://fiapam.org/wp-content/uploads/2012/10/Nutricion-y-Cuidados-del-Adulto-Mayor.pdf>
- Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social. (23 de julio de 2021). *Pobreza extrema por Necesidades Básica Insatisfechas*. Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. <http://www.conocimientosocial.gob.ec/pages/EstadisticaSocial/herramientas.jsf>
- Stein, E., y Tommasi, M. (2006). La política de las políticas públicas. *Política y gobierno*, 13(2), 393-416. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-20372006000200393&script=sci_arttext

- Tamayo, M. (1997). El análisis de las políticas públicas. En R. Bañón y R. Carillo (Comps.), *La nueva administración pública* (pp. 281-312). Alianza.
https://negociacionytomadecisiones.files.wordpress.com/2015/06/I0005_la-nueva-administracion-publica.pdf
- Tezanos, S., Quiñones, A., Gutierrez, D. y Madrueño, R. (2013). Desarrollo humano, pobreza y desigualdades. *Manuales sobre cooperación al desarrollo*, (5-68).
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Espana/catedra-coiba/20161216043133/pdf_1139.pdf
- Universidad Católica de Colombia. (2015). *Lineamientos para la extensión en la Universidad Católica de Colombia*. <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/adjuntos/reglamentos-y-estatutos/lineamientos-de-extension.pdf>
- Vargas, S.L. y Guamán, H.P. (2015). *Pobreza Multidimensional en los Hogares del Cantón Olmedo, de la Provincia de Loja: Un Análisis a partir del Índice de Pobreza Multidimensional, en el año 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11067>
- Velásquez, R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 149-187. <https://www.redalyc.org/pdf/3596/359633165006.pdf>
- Wagle, U. (2002). Volver a pensar la pobreza : Definición y mediciones. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (171), 210 - 225.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125501_spa/PDF/125502spa.pdf.multi.nameddest=125501

Apéndice

Apéndice 1

Proyecto de Investigación

El Rostro de la Pobreza en la Provincia de Loja

Documento metodológico

En el presente documento se exponen las dos técnicas y los respectivos instrumentos que se aplicarán para el levantamiento de información en el programa de graduación, estas son: 1. La historia de vida y 2. Grupos focales.

El levantamiento de información para la técnica Historia de Vida se realizará vía telemática, para lo cual, se trabajará por medio de videoconferencia o llamada telefónica, por lo cual, la selección de los hogares para la investigación se deberá realizar considerando las posibles limitaciones que puedan tener los participantes. El ejercicio se aplicará solamente al jefe del hogar, sin embargo, si considera que la participación de más miembros del hogar es posible, entonces puede incorporarlos al ejercicio.

El levantamiento de información para los Grupos Focales se realizará vía telemática, a través de una videoconferencia, se recomienda la aplicación Zoom. El grupo focal estará conformado por 2 a 4 actores representativos del cantón de estudio, se debe procurar que sean personas que conozcan la realidad social y económica de la parroquia o parroquias seleccionadas para el estudio.

I. Técnica: historia de vida

Una historia de vida o biografía de vida es una técnica narrativa que consiste en la elaboración de un relato autobiográfico. Es utilizada en diferentes contextos y disciplinas, como en la terapia ocupacional y la psicoterapia, o en las investigaciones de tipo sociológico, psicológico o antropológico. El procedimiento básico consiste en evocar y estructurar los recuerdos de la vida de una persona, pero desde un punto de vista subjetivo, es decir, a través de su propia mirada.

En la historia de vida deben quedar reflejados no sólo datos objetivos como fechas y lugares, sino sobre todo información relativa a la perspectiva subjetiva, como valores, ideas, proyectos, planteamientos vitales, relaciones sociales, etc. Habitualmente, la historia de vida se construye entre dos, el sujeto protagonista del relato biográfico (miembros del hogar) y un investigador, que recoge la información a través de varios instrumentos, y ayuda a estructurarla y darle su forma escrita.

Para la identificación de los hogares con los cuales se trabajará la historia de vida, se buscará la opinión de líderes representativos de las parroquias más pobres de cada cantón, con la finalidad de que bajo criterios de pobreza multidimensional se pueda identificar a los hogares más pobres de la parroquia. En los ocho cantones más pobres se trabajará con 3 hogares y en los ocho cantones restantes se lo hará con 2 hogares, por lo que, la historia de vida se aplicará a 40 hogares de la provincia de Loja.

Dentro de esta técnica se aplicarán tres instrumentos para el levantamiento de información:

1. Ecomapas

Los ecomapas son herramientas que sirven para observar la interpretación que les dan las familias a diferentes categorías, reconocer su relación con éstas, identificar emociones y sentimientos en torno a estas relaciones favoreciendo la construcción del relato de vida.

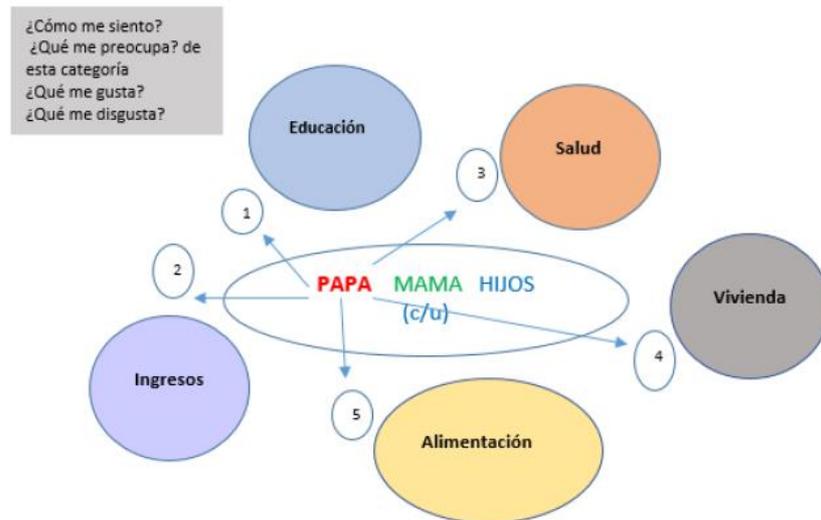
Procedimiento

1. Explicar al jefe del hogar (o miembros del hogar) de que se trata cada una de las seis categorías en base al ecomapa, el cual se puede presentar a través de una diapositiva.
2. Se pregunta al jefe del hogar (o miembros del hogar) el nivel de importancia que tiene cada categoría en su vida (entre todas estas categorías, ¿cuál es la más importante para usted?, ¿en segundo lugar, estaría?..... y así con todas las categorías), y se coloca el número correspondiente al nivel de importancia. Al ecomapa usted lo debe tener elaborado para que vaya completándolo con las respuestas del jefe del hogar (o

miembros del hogar)

3. Se van haciendo las preguntas sugerentes (ver ecomapa) y se va anotando las ideas principales en relación a las respuestas.

Ecomapa del proyecto el rostro de la pobreza en la provincia de Loja



Fuente: Elaboración propia.

2. Caracterización diacrónica

La caracterización diacrónica es un procedimiento que nos permite revisar en retrospectiva acontecimientos importantes que marcaron el presente de un contexto y en relación a ello las expectativas a futuro.

Procedimiento

1. Explicar a los miembros del hogar de que se trata el ejercicio en base al papelógrafo con la caracterización diacrónica.
2. Se solicita a cada miembro que haga una descripción de su realidad considerando un rango temporal, estimando el tiempo que el hogar tiene como constituido, en función de cada una de las categorías y en relación a las dos dimensiones temporales pasado y futuro:

- ¿Hace 10 años como era su alimentación?
 - ¿De aquí a 10 años como quisiera que fuera su alimentación?
3. Se va anotando las ideas principales en relación a las respuestas de cada miembro del hogar.
 4. Para cada respuesta se utiliza, el color de rotulador que ha sido asignado a cada miembro del hogar.

Caracterización diacrónica del proyecto el rostro de la pobreza en la provincia de Loja

	Pasado	Futuro
Educación		
Salud		
Alimentación		
Ingresos		
Vivienda		

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar este instrumento se realizarán las siguientes preguntas al jefe del hogar:

- ¿Qué entiende usted por pobreza?, ¿A qué hogar se lo puede considerar en pobreza?
- En función de lo anterior, ¿Usted considera que su hogar es pobre?
- ¿Ha recibido alguna ayuda del gobierno para mejorar sus condiciones de vida?, ¿Cuál?, coméntenos.

3. Valoración del ejercicio

Corresponde a una lectura crítica del ejercicio que ha realizado el hogar, para ello se toman en consideración elementos de valoración como la efectividad de la información obtenida, problemas y limitaciones encontradas, resistencia, aceptación u oposición y grados de participación y compromiso.

El jefe del hogar analizará el ejercicio aplicado, para lo cual, se realizará las siguientes preguntas:

- a. ¿El ejercicio cubrió los temas más importantes para usted?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Desacuerdo	
----------------	------------	-----------------	------------	--

- b. ¿Qué grado de dificultad asigna al ejercicio?

Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy difícil	
-----------	-------	---------	-------------	--

- c. ¿Cómo se sintió con la experiencia generada por el ejercicio?

Muy cómodo/a	Cómodo/a	Incómodo/a	Muy incómodo/a	
--------------	----------	------------	----------------	--

- d. ¿El tiempo asignado para el ejercicio fue?

Muy largo	Largo	Corto	Muy corto	
-----------	-------	-------	-----------	--

II. Técnica: Grupo focal

Esta técnica utiliza la investigación cualitativa y tiene como finalidad extraer información de un grupo pequeño de participantes mediante una entrevista para conocer su opinión de un tema determinado.

Se realizará un grupo focal para cada cantón y se trabajará con un grupo específico de actores representativos del cantón: Teniente político, cura párroco, líderes barriales, presidentes de asociaciones, etc. En total se escogerá a 3 o 4 actores. Su selección se la hará en función de lo que la sociedad lo determine y, a su vez, de la predisposición que tengan los actores. Su aplicación será después del levantamiento de información a los hogares que se abordarán a través de la historia de vida.

El grupo focal se realizará en 3 fases:

- a) **Indagación.** Se busca conocer la opinión de los actores sobre las mismas categorías de temas que fueron consultadas a los hogares y son las siguientes: 1.

Vivienda, 2. Educación, 3. Alimentación, 4. Salud, 5. Ingresos.

- b) **Contrastación.** En esta fase se comparará la información levantada a los hogares con la información proporcionada por los actores. Los resultados pueden tener 2 estados: 1. Que sean iguales y 2. Que sean distintos.
- c) **Políticas públicas.** Se pretende identificar, en base a la contrastación, el tipo de políticas públicas (acciones que deben implementar los distintos niveles de gobierno) que los actores señalan se debería realizar para combatir la pobreza en el cantón, así como sus perspectivas de solución.

Procedimiento:

1. Explicar a los actores el objetivo de la investigación y dar las indicaciones respectivas para el trabajo del grupo focal.
2. Pedir autorización para grabar la entrevista (indicar que no se la publicará a la grabación), esto servirá para recordar información que posiblemente no se anotó durante la aplicación del grupo focal. No es obligatoria la grabación, pero será de mucha ayuda para el análisis de resultados.
3. Comenzar la fase de indagación, para lo cual, se les deberá consultar a cada actor sobre las mismas dimensiones que se trabajaron con los hogares y las ideas principales de las respuestas se deben ir anotando en la tabla de indagación. Las preguntas deben estar orientadas para que den su opinión principalmente sobre los hogares que ellos consideran pobres en la parroquia o parroquias de estudio. Se recomienda preguntar lo siguiente
 - ¿Cuál es su apreciación sobre las viviendas de los hogares más pobres de la parroquia ...?, Coméntenos sobre la calidad de las viviendas, ¿Tienen acceso a servicios básicos?, etc.
 - ¿Cuál es su apreciación sobre el nivel de educación de los hogares más pobres de la parroquia ...?, ¿Los jóvenes van a la universidad?, ¿Los niños asisten a las escuelas?, ¿Qué problemas de acceso a la educación tienen?, etc.

- ¿Los hogares más pobres de la parroquia ... se alimentan bien?, ¿Qué es alimentarse bien para usted?, ¿Tienen al menos tres comidas diarias?, etc.
- ¿Los hogares más pobres de la parroquia ... acuden a los hospitales cuándo tienen problemas de salud?, ¿Los centros de salud se encuentran cerca?, ¿Tienen acceso a medicinas?, etc.
- ¿La personas en edad de trabajar (más de 15 años) de los hogares más pobres de la parroquia ... tienen trabajo?, ¿Cuál es su principal fuente de ingresos?, ¿Reciben alguna ayuda económica del gobierno, de alguna fundación, de los vecinos?, etc.

Indagación

Categorías	Vivienda	Educación	Alimentación	Salud	Ingresos	Entorno	Otros
Actor 1							
Actor 2							
Actor 3							
Actor 4							

4. Compartir el cuadro de contrastación 1 con los actores participantes y pedirles que lo revisen para que conozcan las respuestas que dieron los jefes de hogar. El cuadro de contrastación 1 debe haber sido completado previamente con un resumen de las principales ideas de las respuestas emitidas por cada jefe de hogar de acuerdo a cada dimensión.

Contrastación 1

Hogares	Vivienda	Educación	Alimentación	Salud	Ingresos	Entorno	Otros
Hogar 1							
Hogar 2							
Hogar 3							

5. Ahora que ya han conocido las respuestas de los jefes de hogar, es necesario pedirles que nuevamente den su opinión sobre las dimensiones de estudio, con la intención de verificarsi su opinión cambia, es la misma o si se desea agregar algo adicional. Con las respuestas completar el cuadro de contrastación 2. No es necesario repetir nuevamente todas las preguntas, solo anotar las nuevas ideas que deseen comentar para contrastar lo manifestado por los jefes de hogar.

Contrastación 1

Opinión	Vivienda	Educación	Alimentación	Salud	Ingresos	Entorno	Otros
Actor 1							
Actor 2							
Actor 3							
Actor 4							

6. Finalmente, se debe consultar a los participantes del grupo focal las principales acciones, proyectos, programas, políticas que consideran se deben aplicar desde los distintos niveles de gobierno para combatir la pobreza en la parroquia de estudio. Las respuestas deben ser para cada dimensión y anotadas en el cuadro de Políticas Públicas.

Políticas públicas

Categorías	PP 1	PP 2	PP 3	PP 4	PP 5	PP 6	PP 7
Actor 1							
Actor 2							
Actor 3							
Actor 4							

7. Realizar una síntesis breve sobre todo lo desarrollado en el grupo focal para cerrar el trabajo, agradecer por su participación y finalizar el ejercicio.

Elaboración: Mgs. Paulo Carrión

Mgs. Marlon Ramón

Mgs. María del Cisne Tituaña

Mgs. Diego García

