Los que tienen este color ya están leídos

Computer-supported collaborative learning: a research framework. PAPER CONCEPTUAL

Aprendizaje colaborativo asistido por ordenador : un marco de investigación .

http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/02635571311322829

Long, Y., Fui‐Hoon, F., Eschenbrenner, B., Schoonover, T. (2013). Computer‐supported collaborative learning: a research framework. Industrial Management & Data Systems, 113, 605 – 623

Anonymity and Learning in Digitally Mediated Communications : Authenticity and Trust in Cyber Education

El anonimato y Aprendizaje en digitalmente mediadas Comunicaciones : Autenticidad y Confianza en la Educación Cibernética

Critical Learning in Digital Networks

Aprendizaje Crítico en Redes Digitales

The Use of Online Social Networks by Polish Former Erasmus Students: A Large-Scale Survey

El uso de redes sociales en línea por polaco ex estudiantes Erasmus: una encuesta a gran escala

Social Network Analysis in E-Learning Environments: A Preliminary Systematic Review

Análisis de Redes Sociales en E- Learning Environments : una revisión sistemática preliminar (Articulo de la BD ERIC) VER SI ESTA EN Springer.

What Higher Educational Professionals Need to Know about Today&apos;s Students: Online Social Networks

https://svpn.utpl.edu.ec/+CSCO+0h756767633A2F2F73767972662E726576702E72712E746269++/fulltext/EJ1016923.pdf

0jo. Ya lo tengo

**WHAT HIGHER EDUCATIONAL PROFESSIONALS NEED TO KNOW ABOUT**

**TODAY’S STUDENTS: ONLINE SOCIAL NETWORKS**

Qué Profesionales Educación Superior deben saber sobre la actualidad y apos; s estudiantes: Redes Sociales Online

In this study, the author specifically focused on the most popular social media website--Facebook--and investigated the nature of student learning engagement associated with Facebook activity. Data pertaining to student Facebook use and activities were collected. Pearson&apos;s correlation coefficient was used to measure the relationships between Facebook instructional methods and grades. A linear regression was also performed to analyze the predictors of student grades. An empirical study of Facebook users (n = 134) during the 2011-2012 academic year revealed that course-based Facebook use had a significant positive effect on student learning engagement and grades. This study concludes that Facebook use in instruction assists students in achieving better grades, higher engagement, and greater satisfaction with the university learning experience. Thus, the author recommends the use of Facebook as an educational communication and interaction tool to enable faculty to assume a more active and participatory role in teaching and learning.

En este estudio, la autora se centró específicamente en el sitio web de redes sociales más populares - Facebook - e investigó la naturaleza de la participación del estudiante el aprendizaje asociado con la actividad de Facebook. Se recogieron datos referentes a estudiante Facebook uso y actividades. Pearson y apos; s coeficiente de correlación se utilizó para medir la relación entre Facebook métodos de instrucción y grados. Una regresión lineal también se realizó para analizar los predictores de calificaciones del estudiante. Un estudio empírico de los usuarios de Facebook (n = 134) durante el año académico 2011-2012 reveló que a base de supuesto uso de Facebook tuvo un efecto positivo significativo en la participación de aprendizaje de los estudiantes y las calificaciones. Este estudio concluye que el uso de Facebook en la instrucción ayuda a los estudiantes en el logro de mejores calificaciones, la participación más alta y una mayor satisfacción con la experiencia de aprendizaje universitario. Así, el autor recomienda el uso de Facebook como una herramienta de comunicación educativa y la interacción para permitir a los profesores a asumir un papel más activo y participativo en la enseñanza y el aprendizaje.

The Influence of Virtuality on Social Networks Within and Across Work Groups: A Multilevel Approach. Ojo y a lo tengo

Ayoung, S., Kyung-Shik, S., Manju, A., & Min Soo, K. (2011). The Influence of Virtuality on Social Networks Within and Across Work Groups: A Multilevel Approach.*Journal Of Management Information Systems*, *28*(1), 351-386.

La influencia de la virtualidad en redes sociales dentro y entre grupos de trabajo: un enfoque multinivel.

We examine how the virtuality of work context influences individuals' social networks within and across work groups. Given this purpose, we develop a multilevel research framework that explores the effects of different levels of virtuality on one's intra-group tie strength and extra-group network range based on the computer-mediated communication theory, the proximity theory, and the social network theory. The results of the hierarchical linear modeling indicate that the individual-level virtuality (use of personal and communal communication technologies) significantly influences one's intra-group tie strength and extra-group network range. Moreover, the results show that the effects of individual-level virtuality on social networks vary depending on the group-level virtuality, such as geographic/temporal dispersion and technological support. By illuminating how individuals' social networks can be developed through the appropriate use of personal and communal communication technologies in the context of a virtual group, this study provides useful insights into the mechanics that underlie effective virtual work.

Examinamos cómo la virtualidad del contexto de trabajo influye en las redes sociales de los individuos dentro y entre los grupos de trabajo. Teniendo en cuenta este fin, desarrollamos un marco de investigación de varios niveles que explora los efectos de diferentes niveles de virtualidad en la fuerza del vínculo intragrupo de uno y alcance de la red-grupo adicional basados ​​en la teoría de la computación mediada por la comunicación, la teoría de proximidad y de la teoría de las redes sociales . Los resultados de la modelación lineal jerárquica indican que la virtualidad a nivel individual (uso de tecnologías de la comunicación personal y comunitaria) influye significativamente intragrupo fuerza corbata y grupo extra de alcance de la red propia. Por otra parte, los resultados muestran que los efectos de la virtualidad a nivel individual en las redes sociales varían dependiendo de la virtualidad a nivel de grupo, tales como la dispersión geográfica / temporal y apoyo tecnológico. Al iluminar cómo las redes sociales de los individuos se pueden desarrollar a través del uso adecuado de las tecnologías de la comunicación personal y comunitaria en el contexto de un grupo virtual, este estudio proporciona una visión útil de los mecanismos que subyacen trabajo virtual eficaz.

Social networks, communication styles, and learning performance in a CSCL community

http://www.researchgate.net/profile/Barry\_Davidson/publication/223260798\_Social\_networks\_communication\_styles\_and\_learning\_performance\_in\_a\_CSCL\_community/links/02bfe50d1ddde86de5000000.pdf

Las redes sociales, los estilos de comunicación, y el rendimiento en el aprendizaje de una comunidad CSCL

Cho, H., Gay, G., Davidson, B. & Ingraffea, A. (2007). Social Networks, Communication Styles, and Learning Performance in a CSCL Community. Computers & Education, 49(2), 309-329.

El objetivo de este estudio es investigar empíricamente la relación entre los estilos de comunicación, redes sociales, y el rendimiento de aprendizaje en un aprendizaje colaborativo (CSCL) comunidad asistido por ordenador. El uso de análisis de redes sociales (ARS) y datos de encuestas longitudinales, analizamos cómo 31 alumnos distribuidos desarrollado redes sociales de aprendizaje de colaboración, cuando tenían trabajar juntos en el diseño de sistemas aeroespaciales que utilizan herramientas de colaboración en línea. Los resultados mostraron que tanto los factores individuales y estructurales (es decir, los estilos de comunicación y una red de amistad preexistente) afectaron significativamente la forma en que los estudiantes desarrollan en colaboración aprender las redes sociales. Más específicamente, los estudiantes que poseían alta disposición a comunicarse (WTC) u ocupadas las posiciones de la red inicialmente periféricos eran más propensos a explorar nuevos vínculos de red. También se encontró que las propiedades de redes sociales resultantes influyeron significativamente el rendimiento de los alumnos en la medida en que los actores centrales en la red social de colaboración emergentes tienden a obtener calificaciones finales superiores. El estudio sugiere que las redes de comunicación y sociales deben ser elementos centrales de un ambiente de aprendizaje distribuido. También proponemos que la adición de la teoría de la personalidad (operacionalizada aquí como estilos de comunicación) para el análisis estructural (SNA) contribuye a una imagen mejorada de cómo los alumnos distribuidos construir su capital social e intelectual en el contexto de CSCL.

Social presence and online collaborative small group work: A socioconstructivist account. Presencia social y trabajo en línea pequeño grupo de colaboración: Una cuenta socioconstructivista

http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512001698

Asunto preferencias de línea y otros factores que contribuyen a la coherencia y la interacción en foros de discusión para estudiantes

http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512001650

Promoting social network awareness: A social network monitoring system ojo buscar

Promover la conciencia social de la red: Un sistema de monitoreo de red social

Cadima, R., Ferreira, C., Monguet, J., Ojeda, J., & Fernandez, J. (2010). Promoting social network awareness: A social network monitoring system.*Computers & Education, 54*(4), 1233-1240. Retrieved from http://0-search.proquest.com.millenium.itesm.mx/docview/61802067?accountid=11643

Para aumentar las oportunidades de comunicación y colaboración, los miembros de una comunidad deben ser conscientes de las redes sociales que existen dentro de esa comunidad . En este trabajo se describe un sistema de monitoreo de la red social, - el sistema de KIWI - que permite a los usuarios registrar sus interacciones y visualizar sus redes sociales. El sistema fue implementado en una comunidad de investigación distribuida y los resultados han demostrado que KIWI facilita la recopilación de información acerca de las interacciones sociales. Además, la visualización de las redes sociales , teniendo en cuenta como retroalimentación , parecía tener un impacto positivo en el grupo , aumentando su conciencia social de la red .

Investigating patterns of interaction in networked learning and computer-supported collaborative learning: A role for Social Network Analysis

<http://ijcscl.org/_preprints/volume2_issue1/delaat_lally_lipponen_simons_2_1.pdf>

Evaluating CSCL Log Files by Social Network Analysis

<http://www.researchgate.net/profile/Erno_Lehtinen2/publication/221033715_Evaluating_CSCL_log_files_by_social_network_analysis/links/54b1069e0cf220c63ccf8869.pdf>

[http://www.researchgate.net/profile/Barry\_Davidson/publication/223260798\_Social\_networks\_communication\_styles\_and\_learning\_performance\_in\_a\_CSCL\_community/links/02b fe50d1ddde86de5000000.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Barry_Davidson/publication/223260798_Social_networks_communication_styles_and_learning_performance_in_a_CSCL_community/links/02b%20fe50d1ddde86de5000000.pdf)

# Can we teach digital natives digital literacy?

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512001005>

A relational view of information seeking and learning insocial networks

<http://pubsonline.informs.org/doi/pdf/10.1287/mnsc.49.4.432.14428>

Social networks, communication styles, and learning performance in a CSCL community

<http://www.researchgate.net/publication/223260798_Social_networks_communication_styles_and_learning_performance_in_a_CSCL_community>

GANNON-LEARY, P. (2007). Communities of practice and virtual learning communities: benefits, barriers and success factors. Technical University of Lisbon: Portugal.

HENRI,

Comunidades de prácticas y de aprendizaje virtual de comunidades: ventajas , obstáculos y factores de éxito .

Y otros aún han postulado la necesidad de combinar perspectivas individuales y grupales para estudiar y evaluar el progreso cognitivo (por ejemplo, Arvaja, Salovara, Häkkinen y Järvelä, 2007)

ARVAJA, M., SALOVARA, H., HÄKKINEN, P. & JÄRVELÄ, S. (2007). Combining individual and group-level perspectives for studying collaborative knowledge construction in context. Learning and Instruction, 17, 448-459.

Combinando las perspectivas individuales y grupales para el estudio de la construcción colaborativa del conocimiento en su contexto

ROCHERA, M. J., MAURI, T., ONRUBIA, J. & DEGISPERT, I. (2010). Dimensiones para el estudio de la presencia cognitiva en foros de discusión en línea. Una aproximación individual, social y dinámica. Infancia y Aprendizaje, 33 (3), 301-313.

VELDHUIS-DIERMANSE, A. E. (2002). CSClearning? Participation, learning activities and knowledge construction in computer-supported collaborative learning in higher education. Tesis doctoral. Wageningen: GrafischService Centrum Van Gils.

WEINBERGER, A. & FISCHER, F. (2006). A framework to analyze argumentative knowledge construction in computer-suppor- ted collaborative learning. Computers & Education, 46, 71-95